



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Tashkent Islamic University
Urgench State University named after al-Khorezmi
Penza State Technological University

**THE CULTURE OF TOLERANCE
IN A CONTEXT OF GLOBALIZATION:
METHODOLOGY OF RESEARCH,
REALITY AND PROSPECT**

Materials of the III international scientific conference
on May 13–14, 2016

Prague
2016

The culture of tolerance in a context of globalization: methodology of research, reality and prospect : materials of the III international scientific conference on May 13–14, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – 92 p. – ISBN 978-80-7526-110-6

ORGANIZING COMMITTEE:

Umidjon R. Kushaev, Ph.D., senior researcher applicant of Tashkent Islamic University.

Ilona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere».

Diana V. Efimova, candidate of psychological sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

EDITORIAL BOARD:

Anvar K. Kadyrov, doctor of philosophical sciences, professor, National University of Uzbekistan.

Shakhnoza O. Madaeva, PhD, professor of National University of Uzbekistan.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical science, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Maksuda S. Hazhieva, doctor of philosophical sciences, head of the chair «Theory of building a democratic society in Uzbekistan and Philosophy» at Urgench State University named after Al-Khwarizmi.

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of the culture of tolerance in a context of globalization. Some articles deal with questions of current paradigms of analyzing the concept of tolerance phenomenon. A number of articles are covered actual issues of education of young people in the spirit of tolerance. Authors are also interested in objective and subjective aspects of intolerance.

UDC 342.724+123.1+316.422.44+355.01+504.75.05+57.048

ISBN 978-80-7526-110-6

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2016.
© Group of authors, 2016.

CONTENTS



I. CURRENT PARADIGMS OF ANALYZING THE CONCEPT OF TOLERANCE PHENOMENON

Кушаев У. Р. Толерантность как феномен культуры.....	6
--	---

II. THE FAMILY AS A SOURCE OF EDUCATION TOLERANT PERSON

Дорошина И. Г. Семья как институт толерантности.....	18
--	----

III. INTERNATIONAL AND NATIONAL LEGAL AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL BASIS OF TOLERANCE FOUNDATION

Дюсебаева Г. К. Толерантность казахстанского общества как фактор стабильности государства.....	27
---	----

IV. TOLERANCE AS MORAL IMPERATIVE

Фатеева Ю. Г. «Человечность» медицинского юмора (на материале произведений А. Бурова)	38
--	----

V. MECHANISMS OF SHOWING TOLERANCE IN ECONOMIC AND PUBLIC AFFAIRS

Зайцев Д. В., Правкина Я. Ю., О. В. Зайцева Социокультурная толерантность в контексте дистанционной занятости людей с инвалидностью.....	43
---	----

VI. INTERCOMMUNICATION OF TOLERANT AND RELIGIOUS CULTURE IN LEGAL STATE

Shoabdujalilov S. X.

О'zbekistonda diniy bag'rikenglik va millatlararo totuvlik masalalari:
bugungi kundagi holati47

VII. CHARACTERISTICS OF DEVELOPING CONSTRUCTIVE INTERCULTURAL DIALOGUE UNDER THE CONDITIONS OF MULTICULTURALISM

Чудновская С. Н.

О роли социализации и доверия в формировании
кросскультурной среды реализации корпоративных проектов51

VIII. ACTUAL ISSUES OF EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE SPIRIT OF TOLERANCE

Ахкиямова Г. Р.

Использование этнопедагогического потенциала в процессе
формирования межнационального толерантного сознания62

Саэтгалиева Ф. Ф.

Воспитание культуры толерантности на занятиях по философии67

Царева Е. Е.

Потенциал иностранных языков в формировании
толерантности студентов.....70

IX. INTOLERANCE: OBJECTIVE AND SUBJECTIVE ASPECTS

Ефимова Д. В., Нестерова Е. Ю.

Трансформационная толерантность в семейных отношениях –
брак-рабство с ИГИЛ!?74

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2016 году87

Информация о научных журналах	89
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	90
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	91



I. CURRENT PARADIGMS OF ANALYZING THE CONCEPT OF TOLERANCE PHENOMENON



ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ

У. Р. Кушаев

*Кандидат философских наук,
старший научный сотрудник,
соискатель,
Ташкентский исламский
университет
при Кабинете Министров
Республики Узбекистан,
Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article analyzes the issues related to the formation and development of tolerance in cultural processes. The necessary conditions and mechanisms of the interactions and relationships between different cultural systems are separately allocated. Processes such as acculturation, assimilation, cultural dialogue, cultural contacts and so on are disclosed. The theoretical aspects of their manifestations at different levels and forms of cultural cooperation are also analyzed. Finally general conclusions are presented and the objective character of the mutual relations between different cultural traditions are justified.

Keywords: tolerance; culture; acculturation; assimilation; cultural dialogue; unity and diversity of cultures; contacts; cultural globalization.

Толерантность как принцип демократии и плюрализма, как моральный императив и гуманистический идеал представляет собой высокий, но сложный культурный феномен, который выступает необходимым условием стабильного мирного сосуществования различных культур. В этой связи «единство и многообразие культур» обозначается как главный принцип философии толерантности, предполагающий, с одной стороны, культурную целостность, единство человечества, с другой стороны, его разно-

образии в культурном плане [1]. Демократия, обеспечение основных прав и свобод человека и другие принципы общечеловеческого характера дают новый импульс процессу этнического, национального самосознания, самовыражения народов мира. Учитывая то, что в настоящее время в мире насчитывается более 3000 этносов, народов и народностей, а число государств достигает чуть более 200, можно сказать, что этот процесс будет длительным и сложным, потому что народы мира находятся на разных уровнях своего развития и имеют разные возможности для формирования своих независимых государств.

Следует отметить, что национальные культуры составляют основу общечеловеческих ценностей. Однако при этом национальная культура не исчезает, а в рамках общечеловеческих ценностей проявляет себя ещё ярче. Всем известно, что если имеющийся на сегодняшний день ядерный арсенал государств мира будет применён, то его мощи теоретически хватит для уничтожения биосферы Земли несколько раз. Кроме этого, обострение нездоровыми в плане толерантности силами существующих этнических и религиозных разногласий и конфликтных ситуаций искусственным образом сделает бесполезными все усилия отдельно взятых народов и сотен международных организаций, направленные на обеспечение равноправия, справедливости и открытости во взаимоотношениях. Это говорит о том, осознание всеми культурами себя в качестве уникального проявления единой человеческой цивилизации детерминировано объективными и субъективными обстоятельствами.

Открытость, повышенное внимание к другим культурам, уважительное, терпимое отношение к ним – важные требования толерантной сферы мира сегодня. Внимательное изучение друг друга, налаживание взаимных контактов, направленных на партнёрство, сотрудничество способствуют сближению культурных ценностей, расширению процесса взаимодействия, взаимовлияния. Другого пути для мирного сосуществования кроме непрерывного повышения уровня культуры толерантности всех народов у человечества нет. В данном контексте смысл понятия куль-

туры толерантности приравнивается к смыслу понятия культуры мира.

Интеграционные процессы, развитие средств массовой коммуникации, информационных технологий, с одной стороны, представляют собой сильный фактор тесного взаимовлияния культур мира, с другой стороны, они как возможность и ресурс используются в корыстных целях – провоцирование межнациональных, межрелигиозных конфликтов, использование этнических и религиозных факторов в осуществлении геополитических интересов и т. д. А современные реалии требуют от человечества развития терпимых взаимосвязей между разными культурами. Эти всевозможные удобные условия, ресурсы, достижения науки и техники должны использоваться в мирных целях – укреплять дружеские узы между народами и странами, разрабатывать новые эффективные механизмы межкультурного диалога, открывать новые пути к взаимообогащению культурных ценностей и, тем самым, расширять горизонты сферы толерантности в мировом масштабе.

Всё более глубоко должно осознаться то, что культура той или иной нации, национальности не может достичь прогресса без взаимодействия с общечеловеческими ценностями, с успехами мировой науки и техники. Сегодня социально-экономическое развитие, материальный и духовный прогресс всех народов и наций основывается на общесоциальной закономерности взаимодополнения и взаимообогащения. В этом плане, единство и многообразие культур выступает центральной категорией философии толерантности, которая представляет собой плодотворное сотрудничество между людьми, народами, этносами на пути достижения общего культурного прогресса.

Следует отметить, что глубокое осознание культурного единства всего человечество отдельными его представителями достигается в основном в процессе взаимодействия культурных феноменов. Так как, взаимодействие культур, это форма прямых отношений и связей, сопровождающаяся влияниями и взаимными изменениями между двумя и более культурами. Взаимодействие

культур как причина приводит к таким последствиям, как частичное или полное преобразование культурных явлений, переход на новый качественный уровень некоторых ценностей той и другой культуры, возникновение новых форм культурной деятельности, изменение жизненных ориентиров и элементов системы быта и т. д. Различаются этнический, национальный и цивилизационный уровни взаимодействия культур. Этнический уровень наблюдается в системе взаимоотношений этносов, этнографических и этноконфессиональных групп, этнонациональных общностей и др. Взаимодействие культур на национальном уровне характеризуется превалированием политических составляющих и их регулятивными функциями. Спонтанным свойством отличается цивилизационный уровень взаимодействия, но специфика этого уровня заключается в значительной результативности в области обмена материальными и духовными ценностями.

Разумеется, любые межкультурные отношения и связи детерминированы пространством и временем. Например, взаимовлияние и взаимопроникновение культурных элементов разных структур в Средние века сильно отличались от процесса взаимодействия в настоящее время. Кроме этого, различается и способность к взаимообогащению и взаимодополнению культурных систем разного социокультурного пространства. Существующие в каждой культуре защитные механизмы направлены на предотвращение чересчур активных инокультурных влияний и на поддержание стабильного уровня культурной идентичности социальной группы. Взаимодействие культур – объективный процесс, но в нём имеют огромное значение субъективные факторы. Объективный характер взаимодействие культур не всегда может способствовать развитию признания, взаимоуважения и взаимопонимания между разными культурными системами, потому что этот процесс нередко сопровождается и войнами, конфликтами и разного рода сложностями между ними. Иначе говоря, даже при условии нетерпимости культуры взаимодействуют между собой, но благодаря усилиям субъектов взаимоотношения между куль-

турами вполне могут развиваться на основе принципов терпимости и толерантности.

Взаимодействие культур является главным условием обогащения и расцвета любой культурной системы. В период глобализации интенсивность процесса взаимодействия культур непрерывно растёт и это, несомненно, влияет на динамику развития межкультурной толерантности. Информатизация общества, интенсификация социальных связей и сильное продвижение вперёд коммуникационной сферы приводят к появлению новых направлений и векторов, которые часто придают непредсказуемый характер процессу взаимодействия. Взаимодействие культур – это одновременно и процесс взаимодействия элементов толерантности, благодаря которому у представителей различных культур развиваются такие качества, как взаимопонимание, взаимоуважение, терпимость, согласие, сочувствие, дружелюбие и т. д. С этой точки зрения, способствование укреплению непосредственных и опосредованных связей между разными культурами является важным условием развития диалога между ними.

В данном контексте немаловажное место имеет такая характерная черта межкультурных связей и взаимодействий, как аккультурация, которая, в свою очередь, как термин культурологи и философии культуры означает процессы взаимовлияния культур и их результаты [1]. Это понятие используется в этнографии и культурологии, впервые его употребил немецкий этнолог В. Крикенберг 1910 году для характеристики культурного взаимодействия между некоторыми племенами Южной Америки. Как процесс аккультурации протекает через прямые социальные взаимодействия или средства массовой коммуникации. В результате аккультурации происходит полное или частичное восприятие другой, как правило, более развитой культуры. В этом плане аккультурация является одним из важных условий сближения, объединения, взаимопроникновения и взаимообогащения культурных систем, что, несомненно, способствует формированию межкультурной толерантности.

Аккультурация есть многообразие процессов ассимиляции и этнической консолидации, однако она не тождественна ассимиляции, которая в свою очередь, означает полную утрату определённым народом своего языка и культуры во взаимодействии с другими. Но не исключено, что аккультурация может послужить начальным этапом полной ассимиляции. Поэтому, историю культурного развития народов мира невозможно полностью объяснить без понимания аккультурации, благодаря которой происходит взаимообмен культурными традициями, обычаями и опытом вообще, взаимообогащаются языковые системы, появляется единое, общее пространство для конструктивного межкультурного диалога.

Стоит обратить отдельное внимание еще на такое важное явление, как конвергенция культуры, которое представляет собой процесс сближения культур, тенденция к постепенному стиранию различий между ними, результатом которого может явиться синтетическое их объединение. В общем плане, согласно теории конвергенции социальные системы в силу различных обстоятельств, сближаются, а в результате слияния их большее количество схожих элементов может объединиться. В этом плане конвергенция объективно является свойственным процессом и культурной жизни.

Широко распространенные в современном мире такие явления, как заимствование и аккультурация непосредственно связаны с конвергенцией культуры. Процесс глобализации, при котором межкультурный обмен и диалог развивается бурными темпами перенесения, сближения, интегрирования элементов одной культуры в другую приобретает еще более интенсивный характер. Стоит отметить, что сближение культур плодотворно развивается на основе взаимного интереса, сотрудничества и уважения, признания равноправия и в условиях обоюдного согласия.

Тесная взаимосвязь, близкие и интенсивные контакты между различными культурными системами порождают культурную диффузию, которая как важное явление характеризуется взаимопроникновением культурных ценностей, при котором свойствен-

ные черты культуры определенного общества в ходе взаимодействия заимствуются и усваиваются членами других обществ. Культурную диффузию называют культурным контактом, который может произойти целенаправленным или стихийным образом.

Вследствие диффузии просачивание культурных элементов может быть незаметным, но взаимное влияние может оказаться сильным и равным, а также односторонним. Результаты культурной диффузии для жизни общества могут быть как позитивными, так и негативными, также этот процесс не обязательно протекает через механические явления, такие как передвижение социальных групп, перемещение отдельных людей и т. д., так как, культурные явления могут распространяться посредством других каналов.

Не углубляясь в подробный анализ особенностей данного явления, следует отметить, что она является, с одной стороны, одним из способов взаимообогащения и взаимодействия культур, а с другой стороны – выступает необходимым условием сближения, интеграции и мирного сосуществования разнообразных культур.

В культурной эволюции человечности имеет место и такой феномен, как унификация культур. Отметим, что как понятие означает процесс сближения, слияния и единения культурных особенностей на национальном, региональном и мировом уровнях. Унификация культур как термин имеет различные, неоднозначные трактовки, но, следует отметить, что этот процесс закономерен и объективен, развивается в воздействии субъективных факторов. Обобщая существующие интерпретации, можно сказать, что в них имеется в виду исчезновение контуров отдельно взятых культур, аннулирование резких отличий в культурной жизни народов и появление общих, универсальных шаблонов культурного поведения и деятельности.

В современном мире культурные ценности легко распространяются, любые достижения науки, техники или искусства в кратчайшие сроки становятся общим достоянием всего человечества. В этом направлении огромное значение имеют международные организации, структуры различных сфер. В рамках их де-

тельности разрабатываются общие для всех нормы, правила и принципы, многие из которых имеют обязательный характер и они способствуют стандартизации производства определённых товаров и оказываемых услуг, образовательных программ и требований медицинского обслуживания и т. п. Ещё одним сильным фактором унификации культур выступают мировые языки, с помощью которых люди, группы, нации, народы начинают понимать друг друга ещё более всесторонне, глубоко. Кроме этого, свободное передвижение людей, капитала и финансовых ресурсов тоже активно способствует унифицированию моделей и стилей поведения, образа жизни и ведения частной предпринимательской деятельности и т. п. Так, единая экономическая и финансовая зона в отдельных регионах мира, сеть компаний и фирм, филиалы которых расположены во множестве городов мира, свободная конвертация зарубежной валюты – основные черты сближения и обобщения культурных ценностей в данном направлении. Также имеется сильная тенденция объяснения сущности унификации культур через глобализационный процесс. Согласно этому, все механизмы, факторы, направления глобализации во всех сферах рассматриваются как условия унификации культурных ценностей в мировом масштабе. Отчасти это истина. К примеру, с появлением передовых информационных технологий темпы культурного обмена, межкультурного общения и диалога возросли, увеличился объём сотрудничества и содействия между государствами вокруг решения острых региональных, глобальных проблем и т. д. Однако следует отметить, что культурной жизни с самого начала свойственны взаимодействия, взаимовлияния, взаимопроникновение и взаимодополнение её элементов. Так, в течение истории своего развития цивилизации, или же культуры отдельных народов и народностей достигали своего прогресса путём взаимодействия с другими. Иначе говоря, наличие общих черт и сторон, унификация определённых положений и моментов в культуре изначально присущи жизни народов, а в настоящее время в силу развития науки и техники, средств мас-

совой коммуникации и т. п. факторов наблюдается новый качественный уровень в межкультурном взаимодействии.

В контексте толерантности унификация культурных стандартов целесообразна, чтобы они развивались на основе идей и ценностей гуманизма, прав человека и терпимости, потому что никакой здравомыслящий человек не может отвергать тот факт, что на сегодняшний день нет более острой и глобальной проблемы, чем сохранение мира во всём мире и укрепление стабильности в нём. С этой точки зрения, учитывая все ещё сохраняющиеся серьёзные конфликты и противоречия между экономическими, финансовыми, ядерными державами, необходимо совершенствование и развитие практических мер, направленных на укрепление культуры толерантности среди разных рас, национальностей и религий.

При анализе вопросов, связанных с взаимоотношениями культур отдельное внимание заслуживают ассимиляционные процессы. По своей сути, применительно к социокультурным процессам ассимиляция означает процесс уподобления различных между собой двух или более групп внутренней организацией, ценностными ориентациями и культурой [1]. В результате этого процесса они теряют ощущение своей самобытности, специфичности и начинают рассматривать себя в качестве членов более крупного сообщества. Также термин «ассимиляция» часто используется для объяснения процесса сближения и слияния изначально независимых этносов. Следует отметить, что общим понятием «ассимиляция» трактуют весьма разнородные процессы: сближение двух народов, вливание традиций и культуры одного этноса в другой.

Ассимиляция имеет объективный характер, но может проходить как естественным, так и насильственным путем. В первом случае она является следствием объективных процессов экономического и политического сближения, территории и народов. Во втором случае она представляет собой конкретное направление национальной политики, которое имеет целью нивелирование культуры того или иного этноса. Насильственная ассимиляция

осуществляется, прежде всего, путём нанесения удара по национальной культуре и её конкретным носителям. Вся история человечества состоит из бесконечной череды ассимиляция одних народов другими, следовательно, ассимиляция представляет собой объективное условие формирования толерантных взаимоотношений между культурными системами.

Интенсивные связи и процессы ассимиляции между культурными системами непременно приводят к формированию культурных контактов, которые, в свою очередь, являются важными условиями формирования межкультурной толерантности, представляющее собой взаимодействие различных национальных общностей, сопровождающееся взаимным обменом элементами материальной и духовной культуры. Контакты влекут за собой взаимообогащение научными, художественными, этическими, религиозными и др. ценностями и достижениями. Культурные контакты вносят ценный вклад в формирование национального самосознания, так как способствуют включению в культуру новых элементов, которые крепятся на неизменном целостном культурном ядре, синтезировавшем достижения всех предыдущих исторических этапов.

Культурные контакты – исторический феномен, благодаря которому испокон веков культуры мира развиваются во взаимодействии, но одновременно каждая из них сохраняет и свою уникальность, что в свою очередь обеспечивает культурное многообразие. Непосредственное, личное общение представителей разных культур, а также передача множеством средств и способов информации, сообщений и сведений в другую культурную среду поддерживает контакты. Характер этих контактов определяется объективными и субъективными факторами, а именно социально-экономическими условиями, уровнем развития культур разных народов и народностей, социально-психологическими особенностями восприятия и усвоения идей и ценностей другой культуры.

В условиях ускорения темпов социальных связей, свободного передвижения людей, капитала и других культурных ресурсов в современном мире культурные контакты приобретают насы-

щенный характер. Этому способствуют передовые средства социальной, информационной коммуникации. Ещё одним мощным фактором усиления контактов на сегодняшний день являются меры, принимаемые всеми государствами мира по развитию культурного, просветительского сотрудничества и партнёрства. Одним словом культурные контакты как различные направления межкультурных взаимодействий представляют собой огромные возможности для взаимопонимания, взаимообогащения и сближения культурных систем.

Контакты культурные непосредственно связаны с диалогом культур, который означает процесс взаимосвязи между различными культурами, а также их результаты, в которых отражаются свершившиеся изменения. Выделяют разные уровни диалога: личностный, этнический, межнациональный, цивилизационный. Диалог культур непосредственно осуществляется благодаря коммуникативной функции культуры, которая может протекать непосредственно и опосредованно. Непосредственная коммуникация происходит на основе прямых контактов и связей между представителями разных культур. СМИ, Интернет и другие средства коммуникации способствуют развитию опосредованного диалога.

Применительно к взаимосвязи культур, диалог, с одной стороны, упорядочивает процесс общения, а, с другой стороны, и он сам выступает как культурный феномен. В таких случаях возникает понятие культура общения. Международные отношения являются одним из направлений Диалог культур. Наряду с различными международными организациями, такими как ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, МОТ, межгосударственному диалогу культур способствует множество социальных институтов и механизмов внутри самих систем.

Следует отметить, что мировые культуры находятся на разных стадиях своего развития. Данное обстоятельство тоже имеет огромное значение в динамике развития диалога. Кроме того, этнокультурные системы имеют прочные элементы, проявляющиеся в традициях и обычаях народа, которые в свою очередь, труд-

но поддаются воздействиям извне. В процессе диалога культур в таких случаях подвергаются изменению относительно нестабильные поверхностные элементы культурной системы. Тем не менее, равнозначное, свободное и открытое общение разных культур является одним из способов их существования.

В заключении отметим, что в течение исторического развития в результате сближения схожих сторон традиций и обычаев, языков, стиля мышления, быта разных культурных систем, с одной стороны, обогащался культурный потенциал народов и народностей, развивались связи сотрудничества между ними, укреплялись узы дружбы и взаимопонимания, а с другой стороны, конвергенция способствовала появлению новых языков, культурных традиций, ценностей и общностей.

Библиографический список

1. Кушаев У. Р., Дорошина И. Г. Толерантность : энциклопедический словарь. – Пенза : Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. – 484 с.



II. THE FAMILY AS A SOURCE OF EDUCATION TOLERANT PERSON



СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ТОЛЕРАНТНОСТИ

И. Г. Дорошина

*Кандидат психологических наук,
доцент,
Генеральный директор,
Научно-издательский центр
«Социосфера», г. Пенза, Россия*

Summary. The article is devoted to the family as an institution of tolerance. The most important conditions conducive to the formation of tolerance in the family interaction are listed in the article. The role of education and communication in the family is emphasised. Socialization, which begins in the family also contributes to the development and strengthening of tolerance.

Keywords: family; tolerance; education; communication; socialization; interaction.

Известно, что семья является одним из важных элементов современной системы общества. Она как целостный, многофункциональный, достаточно стабильный, традиционный, социальный институт способна в свою очередь обеспечить непрерывный темп социального развития всего общества. Семью можно характеризовать как общество в обществе, которое имеет в себе аналогичные специфические черты, присущие обществу в широком понимании.

Помимо прочего семья выступает одним из ключевых вопросов в контексте толерантности. Согласно этому, «семья – общность людей, основанная на единой общесемейной деятельности, связанная узами супружества, родительства или родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку

своих членов» [1]. Основными функциями семьи являются: репродуктивная, экономическая, коммуникативная, хозяйственно-бытовая, социально-статусная, эмоциональная.

Каждая семья формирует и передает следующим поколениям специфические традиции, обычаи, привычки, например характер отношений между членами семьи, особенности мировоззрения, доминирующее настроение, способы общения, первые представления о мужественности и женственности. Специфическими признаками семьи как малой группы считаются: гетерогенность по полу и возрасту; закрытость семейной системы; особая ответственность членов семьи друг за друга и интимность отношений, которые, прежде всего, эмоциональны и затрагивают все стороны индивидуальности членов семьи. Выделяют несколько классификаций семей: по семейному стажу супругов, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по однородности социального состава, по качеству отношений, по типу потребительского поведения, по особым условиям семейной жизни.

Сегодня в большинстве развитых стран женщины имеют экономическую и правовую самостоятельность, поэтому семья создается в первую очередь на основе взаимного чувства любви, которое сопровождает и укрепляет семейные отношения на протяжении всего периода ее существования. Любовь, уважение, взаимопомощь, сопереживание, поддержка и другие толерантные качества в полной мере проявляются в семейном кругу. Поддержание и укрепление семейных отношений чрезвычайно важно для развития социальной толерантности во всем обществе.

Стоит отметить, что воспитание является центральным механизмом в формировании у подрастающего поколения культуры толерантности и как общеизвестно данное ключевое социальное явление в первую очередь непосредственно связано с институтом семьи. С этой точки зрения, воспитание – одно из важных условий формирования культуры социальной толерантности, означает систему целенаправленных действий на всестороннее развитие человека в целях подготовки его к жизни.

Воспитание имеет диалектическую взаимосвязь с образовательным процессом. Образование и обучение являются главными факторами воспитания у человека толерантных качеств. Как говорил Л. Н. Толстой: «И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно». Гармоничное сочетание воспитания и образования ориентирует человека на высокие моральные ценности, способствует формированию правильного отношения к добру, истине и красоте.

Выделяют несколько видов воспитания: умственное, физическое, трудовое, эстетическое, гражданское, экологическое, экономическое, правовое, семейное, религиозное, социальное, нравственное и т.д. Цели, содержание и структура воспитательного процесса детерминированы преобладающими в обществе отношениями. «Воспитание – великое дело: им решается участь человека», - писал Б. Г. Белинский. В. по своей сути представляет собой позитивное явление и непрерывный процесс. Виды воспитания взаимообусловлены, взаимопроникаемы и взаимодополняют друг друга.

Одним из важных видов воспитания в настоящее время уместно назвать толерантное. Такой вид воспитания, несомненно, формируются во взаимодействии с другими видами, и выступает как некий симбиоз, высокий качественный уровень их взаимовлияния. Толерантно воспитанный человек – преданный друг, спутник жизни, заботливый семьянин, ответственный работник, верный носитель своих культурных традиций, который, в свою очередь готов понимать, уважать иные культурные ценности.

Иначе говоря, социальная толерантность подразумевает воспитательный процесс, и насколько систематичный и углубленный данный процесс, настолько же совершенна культура толерантности у человека. Как утверждал А. П. Чехов: «Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой».

Одна из важных функций, которую выполняет семья в контексте толерантного воспитания, заключается в том, что она спо-

способствует формированию умений и навыков взаимодействия людей между собой. Согласно этому, взаимодействие является предметом исследования гуманитарных наук. Наряду с индивидами структура общества включает в себя и комплекс связей и отношений, которые они выстраивают. В свою очередь, эти связи и отношения представляют собой взаимные влияния друг на друга. Кроме этого, взаимодействие объясняется как общие усилия субъектов, направленные на реализацию совместной деятельности.

В. нужно рассматривать как процесс обоюдного влияния субъектов общения друг на друга, при котором поступки одного выступают причиной поступков другого, но и в то же время, следствием ответной реакции, обозначая, таким образом, их взаимную обусловленность. Противоречия, порожденные взаимодействием, становятся толчком дальнейшего развития отношений.

Следует отметить, что взаимодействие не всегда носит положительный, созидательный характер в системе социальных взаимоотношений. Тем не менее, взаимодействие является основным условием развития социальной толерантности. Например, взаимные усилия по укреплению межрелигиозной терпимости разных конфессий в одном государстве является залогом развития духа взаимопонимания; совместные устремления по возрождению забытых этнических традиций и обычаев служат углублению чувств национального самосознания.

Помимо прочего семья выступает своеобразным источником процесса общения между ее членами. Общение – это процесс взаимодействия индивидов, социальных групп, обществ и институтов, сопровождающийся обменом информацией, эмоциями, деятельностью и ее результатами. Общение является необходимым условием формирования и развития толерантных взаимоотношений. Предметами обмена в общении выступают как духовные явления (идеи, ценности, намерения, оценки, чувства и т. д.), так и материальные (предметы быта, труда, элементы социального статуса). Общение способствует передаче социального опыта, соци-

ализации личности, установлению взаимоотношений между людьми.

Принято выделять коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны общения, которые связаны с обменом информацией, действиями и чувствами, соответственно. По характеру отношений между партнерами выделяют императивное, манипулятивное и диалогическое общение.

Императивное общение носит директивный характер, при нем одна из сторон пытается контролировать мысли и настроения другой, навязывает свое мнение, принуждает к определенным поступкам. Манипулятивное общение предполагает скрытое влияние на собеседника, желание извлечь выгоду из процесса общения. Только диалогическое общение можно считать толерантным видом взаимодействия, потому что при нем партнеры признают свое равенство и настроены на сотрудничество, понимание друг друга и открытое взаимодействие.

Следует отметить, что общение – это и причина, и следствие, и способ, и средство, и признак социального взаимодействия. Одновременно Общение предстает и как жизненно важная необходимость всей жизни общества. Благодаря процессу общения возникают и развиваются социальные контакты и связи, формируются традиции, ценности, которые являются неотъемлемой частью культуры народа, нации и общества в целом.

Общение – это и основа диалога, без которого немислим процесс становления социальной толерантности. Различные элементы общения при сложном сочетании, слиянии друг с другом формируют систему социальной коммуникации, которая, в свою очередь, способствует поднятию на новый качественный уровень процесса общения. Иначе говоря, общение можно характеризовать как краеугольный камень всей системы социального взаимодействия, в том числе и в кругу семьи. Еще одной важной чертой семьи при рассмотрении вопросов толерантности можно выделить то, что данный институт является своеобразным открытым и удобным для членов семьи пространством построения взаимных отношений между собой. Ведь именно в кругу семьи человек

начинает чувствовать, осознать, с одной стороны, свое место в общем процессе взаимоотношений, с другой стороны, место и роль других. Это, несомненно, приводит к развитию первичного необходимого социального опыта для дальнейшего углубления социализации личности.

В психологии различают первичный и вторичный виды взаимоотношений. При первичных на первый план выходят наличие эмоциональной привязанности, глубокое восприятие личности партнера, а также крепкая духовная связь между субъектами. Вторичные взаимоотношения акцентируют внимание на исполнении социальных функций и подразумевают возможности замены партнера без душевных потрясений.

С этой точки зрения, в системе семейных отношений взаимоотношения имеют важное значение, потому что, они отражают устойчивые, крепкие и положительные связи между людьми, являются важным звеном проявления механизмов терпимости, например, родительско-детские отношения, близкие родственные, давние дружеские связи, отношения между мужчиной и женщиной, основанные на любви и т. п.

Еще одним важным моментом отражения семейной жизни в поведении человека, несомненно, является формирование чувства снисходительности. В силу благоприятной нравственной атмосферы перерастающее в качество толерантности данное чувство отражает терпимое отношение личности к мелким оплошностям, ошибкам других членов семьи. Как проявление доброты снисходительность является достаточно высоким уровнем внимания, понимания и прощения, потому что это редкая способность человека сойти со своего места в конкретных случаях и на какое-то время на психоэмоциональном уровне встать на место другого для того, чтобы всесторонне понять и осознать его душевное состояние и поступки. В этом смысле, снисходительный человек – это человек с силой воли и богатой духовностью. Как правило, таким людям присущи еще такие толерантные качества, как либеральность, покровительство, попечительство и милосердие.

Следует отметить, что иногда снисходительность трактуется как проявление высокомерия, равнодушия и безразличия, и объясняется как инертное состояние человека. Однако и генезис этого слова, и смысл, который оно носит в повседневной жизни, доказывают неправильность такого подхода к данному чувству.

Снисходительность означает мягкость в обращении с другими и прощение некоторых маленьких недостатков людей, но это не значит, что снисходительный человек готов проявлять уступку ко всяким формам интолерантного поведения и преступным деяниям. Наоборот, снисходительность по своей сути, подчеркивает развитый интеллектуальный и духовно-нравственный уровень людей, также здравомыслие, объективный, реалистичный подход к многообразию поведения людей. Афоризм гласит: «Чем глубже познаю себя, тем снисходительнее моё отношение к людям».

Таким образом, сопровождаясь благосклонным, превосходительным отношением к определенным поступкам и действиям других членов семьи, снисходительность выступает необходимым условием стабильной толерантной атмосферы в семье и развития терпимости во взаимоотношениях между ее членами.

Самое главное, правильно построенный процесс воспитания в семье, открытые и внимательные взаимоотношения между ее членами в целом способствуют укреплению духа сотрудничества, которое является целенаправленными взаимоотношениями людей, характеризуемыми согласием, сплоченностью мнений и действий. Сотрудничество – важное условие любых результатов деятельности людей, оно всегда актуально и необходимо. Как осознанное, организованное, структурированное действие оно выступает как квинтэссенция множества человеческих качеств. Сотрудничество между отдельно взятыми людьми, социальными группами, слоями, институтами, организациями, единствами, государствами в совокупности обеспечивает крупные достижения в духовно-нравственных, социально-экономических, политических и международных отношениях.

Сотрудничество есть качественный уровень взаимодействий и взаимоотношений между социальными субъектами и институ-

тами. Также оно подразумевает сосредоточение необходимых ресурсов, объединения усилий по достижению общих целей. В ракурсе толерантных связей сотрудничество означает логическое благополучное продолжение совместных взаимных действий людей, групп, институтов и организаций, основанное на понимании, согласии, снисходительности и терпимости.

Сотрудничество помогает людям найти свое достойное место в обществе и объективно оценить место других себе подобных. Сотрудничество означает баланс сил, согласованность интересов и интеграцию усилий. В процессе сотрудничества у партнеров обогащается опыт совместной деятельности, повышается уровень коммуникабельности и совместимости. Как правило, благополучное сотрудничество часто сопровождается дружественными, родственными узами, которые еще более укрепляют основы взаимоотношений.

Иначе говоря, сотрудничество как важный принцип социальной толерантности способствует повышению активности участников семейных взаимоотношений, развитию их доброжелательности, чувства доверия и уважения, также создает возможности признания достоинств друг друга.

В целом семья представляет собой первоначальное необходимое звено социализации личности, так как социализация – процесс усвоения индивидом систем знаний, норм и ценностей, позволяющих ему проводить полноценную жизнь в обществе. А жизнь человека берет свое начало в семье. Также данный процесс охватывает все важные моменты формирования и развития толерантных взаимоотношений между членами семьи.

Следует отметить, что социализация как процесс адаптации индивида к культурной среде протекает в течение всей жизни. Однако по утверждению специалистов, данный процесс начинается у детей в период с двух до шести лет. В соответствии с данным подходом, если ребенок отрывается от процесса изучения культурных ценностей в этот период, социализации не произойдет. Социализация гармонично связана с формированием инди-

видуальности людей, поэтому в конечном итоге возникают индивидуальные варианты исторических типов личности.

Социализация имеет сложные механизмы, которые связаны с психологическими и социокультурными особенностями общественной жизни. Психологические аспекты социализации проявляются в принятии или непринятии со стороны индивида определенных социальных ролей. Социокультурные особенности социализации охватывают процесс усвоения человеком культурных ценностей посредством языка, искусства, религии и т. п. Однако по поводу определения данных этапов социализация со стороны ученых выдвинуты различные подходы: отногенетический подход – психогенетический, символический, рационально-концептуальный этапы (Дж. Мид); филогенетический подход – этап номинации, ремесленно-племенной, универсально-логический (М. Петров).

Выше перечисленные парадигмы изучения процесса социализации имеют свое место в исследованиях данного направления, поэтому рациональное их применение обеспечивает научную ценность получаемых знаний. Социализация – объективный процесс, охватывающий всю жизнь. Характер социально-экономических, духовных и культурных условий предопределяет уровень социализации каждого субъекта в духе социальной толерантности.

Таким образом, семья создает необходимые условия для формирования толерантных взаимоотношений между ее членами и выступает, по сути, институтом толерантности.

Библиографический список

1. Кушаев У. Р., Дорошина И. Г. Толерантность : энциклопедический словарь. – Пенза : Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. – 484 с.



III. INTERNATIONAL AND NATIONAL LEGAL AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL BASIS OF TOLERANCE FOUNDATION



ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Г. К. Дюсебаева

*Кандидат исторических наук,
старший преподаватель,
Университет «Нархоз»
им. Т. Рыскулова,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. In article the characteristic of the Kazakhstan society as example of tolerance of a multinational and polyconfessional social organism, helping to strengthening of statehood of Kazakhstan is given.

Keywords: tolerance; Assembly of the people of Kazakhstan; Eternal country; Day of gratitude; Country of the Great steppe.

Суверенное государство Республика Казахстан на карте мира появилось 16 декабря 1991 г. после распада СССР. Мировым сообществом государство признано после вступления в ООН в марте 1992 г. Казахстан является одним самых многонациональных государств мира, где проживает 130 этносов.

Формирование полиэтничности казахстанского общества восходит к его колониальному прошлому. Начиная с 1731 г. территории Казахского ханства постепенно входили в состав Российской империи. Окончательно казахские земли стали российской колонией в середине XIX в.

Становление полиэтничной структуры в крае проходило, разумеется, болезненно для коренного населения, поскольку метрополия решала свои земельные проблемы посредством пересе-

ления славянского населения в новые колониальные окраины империи за счет изъятия земли у казахов.

Первая Всероссийская перепись населения 1897 г. показала, что в Казахстане проживали представители 15 этносов. Из них выделялись три этноса. Конечно, тогда казахи преобладали и составляли 81,7 %, русские составляли 10,0 %, украинцы – 1,9 % [1].

К началу XX в. в связи с массовой переселенческой политикой царизма, национальная структура населения существенно изменилась. Значительно увеличилась доля славянского населения (русского, украинского, белорусского): с 12,9 % в 1897 г. до 29,6 % в 1914 г., соответственно сократилась доля казахов в составе населения региона до 65,1 % [1].

Материалы Всесоюзной переписи 1926 г. показывают продолжающуюся тенденцию снижения коренного населения. Тогда еще численный приоритет казахов сохранялся и составлял 57,1 %, затем следовало славянское население – 33,3 %, потом узбеки – 3,3 %, каракалпаки – 1,8 %, татары – 1,2 %, немцы – 0,8 %, уйгуры – 0,8 %, мордва – 0,4 %, туркмены – 0,2 %, киргизы – 0,2 %, дунгане – 0,1 %, таджики – 0,1 % и прочие этносы – 0,6 %. К прочим отнесены этносы, численность которых не превышала 1000 человек: это поляки, чехи, словаки, сербы, болгары, литовцы, румыны, молдаване, греки, евреи, финны, эстонцы, марийцы, чувашаи, башкиры, цыгане, грузины, черкесы, лезгины, армяне, осетины и другие [2].

За годы социалистической индустриализации и массовой коллективизации в СССР численность казахского населения сократилась, как в абсолютном, так и в процентном выражении. Особенно тяжелыми оказались годы коллективизации, когда по расчетам казахстанских ученых Абылхожева, Казынбаева и Татимова вследствие голода погибло до 2 млн человек [3].

Демографический облик Казахстана в значительной степени изменило массовое освоение целинных и залежных земель в 50-60-е годы XX в. В результате прибытия в республику целинников в конце 50-х годов доля казахов составила всего 30 % [4]. Такая

ситуация сохранялась вплоть до 70-х годов прошлого века. Затем пошло постепенное увеличение численности казахов.

За годы независимости баланс коренного и пришлого этносов стал увеличиваться в сторону роста числа казахов и на 1 апреля 2016 г. казахи составляют 66,48 % населения, русские – 20,61 %, узбеки – 3,11%, украинцы – 1,64 %, уйгуры – 1,45 %, татары – 1,15 % и другие.

Последняя перепись 2009 г. на официальные данные которого мы опираемся, показывает, что в республике проживают: [5].

Народ	Оценка на 1.01.2009 г.	%	Перепись на 25.02.2009 г.	%
Всего	15.776.492.100	100 %	16 009 597	100,0 %
казахи	9 540 806	60,47 %	10 096 763	63,07 %
русские	3 869 661	24,53 %	3 793 764	23,70 %
узбеки	463 381	2,94 %	456 997	2,85 %
украин- цы	422 680	2,68	333 031	2,08
уйгуры	241 946	1,53 %	224 713	1,40 %
татары	226 803	1,44%	204 229	1,28 %
немцы	220 975	1,40 %	178 409	1,11 %
другие	790 240	5,01 %	721 691	4,51 %

При таком историческом прошлом казахи, как коренной этнос, проявили такую толерантность по отношению к представителям иных этносов, проживающим в Казахстане, что стали примером не только для республик СНГ, но, пожалуй, для мирового сообщества.

Несмотря на предрекаемую гражданскую войну в регионах, как обязательное последствие развала СССР, Казахстан смог избежать этого зла.

Казахстанцы смогли преодолеть негативы национальной политики прошлых лет и создать общество, которое получило высокую оценку из уст известных религиозных и общественно-политических деятелей планеты.

Папа Римский Иоанн Павел II, посетивший страну 22 сентября 2001 г. провел торжественное богослужение на площади Матери-Родины в казахстанской столице. На мессе присутствовали около 50 тыс. человек. Иоанн Павел II вел богослужение на пяти языках: русском, английском, польском, немецком и казахском и благословил народ Казахстана [6].

Посетивший Казахстан осенью 2002 г. Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан (1997–2006), назвал Казахстан примером межнационального согласия, стабильного, устойчивого развития для других государств мира [7].

Формированию такого сообщества создала условия Конституция Казахстана. Она гарантирует и защищает равенство прав всех граждан независимо от расовой, этнической, религиозной и социальной принадлежности. Основной закон страны способствует дальнейшему укреплению идентичности казахстанского общества, которое опирается на принципы гражданства.

Благодаря миролюбию казахстанцев 1 марта 1995 г. в республике была создана общественная организация, не знающая аналогов в мировой практике – Ассамблея народов Казахстана, как консультативно-совещательный орган при Президенте Республики Казахстан, задачей которого являлось способствование разработке и реализации государственной национальной политики.

Идея создания Ассамблеи народов Казахстана была впервые высказана Президентом страны Н. А. Назарбаевым в 1992 году, на Первом Форуме народов Казахстана, посвященном первой годовщине Независимости. Поддержанная казахстанцами идея была воплощена в практику и благодаря АНК многонациональный Казахстан смог не только мирно решать проблемы постсоветского кризиса, но и сплотить казахстанское сообщество.

Цели и задачи Ассамблеи, структура и организация работы, основные направления деятельности определены в Положении об Ассамблее народов Казахстана и Стратегии Ассамблеи, утвержденных Указом Президента Республики Казахстан [8].

В документах характеризуются принципы деятельности новой общественной организации, а именно:

- равенство прав и свобод граждан республики, независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам;
- всестороннее развитие национальных культур, языков и традиций народов Казахстана;
- расширение интеграционных связей с международными организациями;
- формирование казахстанской идентичности путём консолидации этносов Казахстана;
- формирование и распространение идей духовного единства, укрепление и сохранение дружбы народов и межнационального согласия.

Деятельность Ассамблеи направлялась на решение следующих задач:

- содействие сохранению в республике межнационального и межконфессионального согласия, стабильности в обществе;
- выработка предложений по проведению государственной политики, способствующей развитию дружественных отношений между представителями национальностей, проживающими на территории Казахстана, содействие их духовно-культурному возрождению и развитию на основе соблюдения принципа равноправия;
- формирование политической культуры граждан, опирающейся на цивилизованные и демократические нормы;
- обеспечение учета многообразных национальных интересов в проводимой государством национальной политике;
- поиск компромиссов для разрешения возникающих в обществе социальных противоречий.

Успешная деятельность АНК снискала уважение данному органу и в 2007 г. его переименовали в Ассамблею народа Казахстана, подчеркнув факт единения этносов страны. В 2008 г. был принят Закон об АНК. АНК стала полноправным субъектом политической системы страны, были определены нормативные правовые основы ее деятельности.

Так Ассамблее народа Казахстана был придан конституционный статус, и она получила право избирать девять депутатов в Мажилис Парламента, что значительно повысило общественно-политическую роль АНК.

Деятельность Ассамблеи способствует росту международного авторитета Республики Казахстан как страны эффективно решающей проблемы межнациональных отношений.

АНК способствует возрождению национальных культур, которые в советское время были подвержены нивелированию. В настоящее время в республике созданы 22 республиканских и региональных национально-культурных центров, они объединяют 470 областных, городских и районных организаций.

Выступая на XXII сессии АНК по случаю 20-летнего юбилея организации Президент Казахстана Н. А. Назарбаев так охарактеризовал вклад страны в создание современного казахстанского общества: «Экономический коллапс породил серьезный политический кризис, обострились межэтнические и социальные отношения. Нам хватило тогда мудрости и политической воли серьёзно отнестись и сделать выводы из событий в Ошской области соседнего Кыргызстана, в Фергане, Баку, Сумгаите, Нагорном Карабахе, на Кавказе, в Приднестровье, Прибалтике, где на почве межэтнических конфликтов пролилась кровь безвинных людей.

Некоторые государственные и политические лидеры мира в разных форматах пытались привлечь нас к своим, с одной стороны, идеями панисламизма, с другой – пантюркизма, а с третьей – «ценностями и преимуществами» западной цивилизации, свободы и демократии. И те, и другие пытались уговорить нас отказаться от традиционных союзников и партнёров, обещая материальные и политические блага и даже военную поддержку.

Судьбу республики мы, казахстанцы, взяли в свои руки! И построили государство, уважаемое теперь во всем мире» [9].

Казахстанское общество для дальнейшей консолидации граждан страны все годы суверенного развития находилось в поисках национальной идеи, которая смогла бы еще больше сплю-

тить народ, чтобы добиться решения поставленных задач и выйти в число 30 развитых государств мира, как указано в программе «Казахстан 2050». За это время предлагались разные варианты и подходы. В итоге была предложена идея «Мәңгілік Ел» – «Вечная страна», поддержанная казахстанцами. Она содержит консолидирующие ценности, как гражданское равенство; трудолюбие; честность; культ учености и образования; светская страна – страна толерантности. Поскольку эти ценности должны быть одинаково близки всем этносам и конфессиям государства, доработка окончательного варианта была поручена АНК.

Через год, 26 апреля 2016 г., прошедший всенародное обсуждение проект был принят на XXIV сессии Ассамблеи народа Казахстана в г. Астана, как Патриотический Акт – «Мәңгілік Ел». Документ указывает, что граждане Казахстана, связанные одной судьбой и исторической памятью на древней казахской земле, являются продолжателями славной истории и традиций Ұлы Дала Елі – Страны Великой Преображенной Степи и принимают настоящий Патриотический Акт – Мәңгілік Ел, осознавая свой священный долг перед будущими поколениями, важность мира и согласия, единства и сплоченности, в год 25-летнего юбилея Независимости Республики Казахстан [10].

Таким образом, в основу национальной идеи «Мәңгілік Ел» легли следующие тезисы, обсуждаемые в обществе в течение ряда лет: благополучие наших семей, гостеприимство и трудолюбие, стабильность, безопасность и единство, уверенность в завтрашнем дне. В расшифрованном виде содержание этих тезисов выглядят так:

1) Мәңгілік Ел – это Независимость и Астана. Мы будем верны великой исторической миссии укрепления Независимости. Мы будем всегда гордиться Астаной как ярким символом расцвета и силы нашего народа.

2) Мәңгілік Ел – это Общенациональное единство, мир и согласие.

У нас одна Родина – Независимый Казахстан, у нас Одна страна – Одна судьба. Народ, который верен великому делу мира и согласия, будет существовать тысячелетиями.

3) Мәңгілік Ел – это Светское Государство и Высокая Духовность.

Единство гражданских и духовных ценностей позволило нам найти свой собственный путь и гордо заявить о себе всему миру. Мы и дальше будем всемерно развивать глобальный диалог религий и цивилизаций, определяющих уникальный духовный облик нашей страны.

4) Мәңгілік Ел – это устойчивый Экономический Рост на Основе Инноваций. Мы будем развивать индустриальную и инновационную мощь государства, бережно относиться к природным ресурсам и окружающей среде, утверждать в обществе культ учености и образования как интеллектуального фундамента нации.

5) Мәңгілік Ел – это Общество Всеобщего Труда. Все достижения и успехи страны – результат каждодневного кропотливого труда всех казахстанцев. Мы будем укреплять наши ценности трудолюбия и ответственности, уважения к Человеку Труда, создавая условия для реализации созидательного потенциала каждого гражданина страны.

6) Мәңгілік Ел – это Общность Истории, Культуры и Языка. Мы будем бережно относиться к нашему общему историческому наследию. Мы будем преумножать культурное многообразие народа Казахстана. Мы будем следовать принципу развития государственного языка как основы консолидации общества, трехязычия как главного условия конкурентоспособности Нации. Мы – Большая Страна – Большая Семья.

7) Мәңгілік Ел – это Национальная безопасность и глобальное участие Казахстана в решении общемировых и региональных проблем.

Мы должны защищать свои достижения. Укрепление национальной безопасности является священным долгом каждого гражданина, патриота своей страны.

Мы будем укреплять признанный авторитет страны на международной арене, продвигая идеи мира и согласия.

Мы будем следовать священным ценностям Мәңгілік Ел. Мы будем гордо нести небесный стяг нашей Родины, поднимать его на новых вершинах достижений нашей страны. Это наш осознанный выбор во имя будущих поколений, благополучия и процветания народа Казахстана!

Пусть будет сильна наша единая нация – Мәңгілік Ел!

Пусть будет благословенна вечная земля Казахстана – Ұлы Дала Елі!

По мнению казахстанских экспертов эти идеи являются сутью казахстанской мечты, которая должна способствовать миру и согласию в Республике Казахстан [11].

В целях дальнейшего сплочения казахстанского общества Указом Президента Республики Казахстан за № 173 от 14 января 2016 года объявлен новый праздник – День благодарности, который с 2017 г. будет выходным днем [12].

С инициативой учреждения данного Дня выступил сам Президент Казахстана – Нурсултан Назарбаев. В своей речи на 22-й сессии Ассамблеи народа Казахстана (АНК) в апреле 2015 года, в рамках празднования её 20-летия, он предложил отмечать День благодарности в Республике. А день создания АНК – 1 марта – выбрать в качестве даты праздника, когда «народы страны могут поблагодарить друг друга и казахов за терпимость и гостеприимство в те годы, когда многие народы были депортированы в страну». «Этот день может стать ярким праздником милосердия, дружбы и любви всех казахстанцев друг к другу», – сказал тогда глава государства [13].

Подводя итог, сошлемся на оценку российских ученых, в частности,

Генерального директора информационно-аналитического центра МГУ Алексея Власова, который отметил, что даже многие страны, в том числе вполне благополучные европейские государства так и не смогли наладить механизмы межнационального и межконфессионального диалога. А у Казахстана это получилось,

и сейчас опытом республики очень интересуются специалисты из многих стран, в том числе из США.

По мнению большинства экспертов, участвовавших на третьем заседании казахстанско-российского экспертного клуба при посольстве РК в Москве 17 июня 2013 г., успех в деле сохранения межнационального мира стал возможен благодаря тому, что руководство Казахстана не допустило политизации национального вопроса.

Как отметил старший научный сотрудник МГИМО МИД РФ Леонид Гусев, главную опасность представляет глобальный исламистский проект, на переднем крае борьбы с которым находятся обе наши страны. Отсюда и актуальность изучения казахстанского опыта, позволившего сохранить стабильность в нестабильное время. Шутка ли: в годы финансового кризиса сохранять экономический рост. И не знать межнациональных конфликтов на территории, где проживают представители 130 народностей и 17 официально признанных религиозных конфессий [14].

Политика межэтнического и конфессионального сотрудничества, проводимая в суверенном Казахстане позволяет противостоять глобальным вызовам современности, в которых деструктивные силы делают ставку на данную деликатную и хрупкую тему. Казахстанская действительность показывает, что казахстанцы сегодня сплоченное общество с большой перспективой дальнейшего мирного развития.

Библиографический список

1. <http://e-history.kz/ru/contents/view/170>.
2. Всесоюзная перепись населения 1926 г. т. 8. Казахская АССР. – М., 1928. – С. 126–152.
3. Татимов М. Б. Социальная обусловленность демографических процессов. – Алма-Ата, 1989. – С. 124.
4. Статистический сборник по отдельным показателям Всесоюзных переписей населения 1939, 1959, 1970, 1979 и 1989 гг. – Алма-Ата, 1991. – С. 3, 133.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

6. Казахстанская правда, 23 сентября 2001г.
7. Казахстанская правда, 18 октября 2002 г.
8. Указ Президента Республики Казахстан от 26 апреля 2002 года
9. № 856. Астана, 2002.
10. Казахстанская правда, 25 апреля 2015 г.
11. Казахстанская правда от 27 апреля 2016.
12. <http://total.kz/politics/2016/04/27>.
13. <http://online.zakon.kz>.
14. <http://www.calend.ru/holidays>.
15. Трибуна.ру. <http://mosday.ru/news>.



IV. TOLERANCE AS MORAL IMPERATIVE



«ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ» МЕДИЦИНСКОГО ЮМОРА (на материале произведений А. Бурова)

Ю. Г. Фатеева

*Кандидат филологических наук,
старший преподаватель,
Волгоградский государственный
медицинский университет,
г. Волгоград, Россия*

Summary. The patient is not only subject to the professional activities of a doctor, but also a person, with all the mental and psychological characteristics. Specifics of professional medical humor, which is reflected in the attitude of the doctor to the patient, is the object of the analysis of the proposed article. Art-works doctors writing is the object of analysis.

Keywords: medical ethics; tolerance; professional activity; doctor; patient; humor; speech styles; discourse; stylistically painted vocabulary; irony.

Современное общество становится все более поликультурным, и в этом случае закономерным является пристальный интерес ученых к проблеме толерантности. Терпимость, понимание и приятие проявляются не только в межкультурном диалоге, эти нравственные критерии применимы и к сфере профессиональной деятельности. Близки они и медицинской этике, ведь именно врач, медработник в сознании русского человека должен давать, наряду со священнослужителем, пример доброжелательного отношения к человеку.

Однако врачу нередко бывает трудно быть не только толерантным, но элементарно объективным: на протяжении профессиональной деятельности медицинский работник сталкивается с личностями, адекватность которых вызывает сомнения. В таком случае необходимость сохранить хотя бы видимое доброжела-

тельное отношение к пациенту становится одной из ключевых характеристик профессионализма. Помогает следовать законам медицинской этики юмор, скрывающий за легкой, незлобливой насмешкой отношение автора к факту, нарушающему законы реальности.

Механизмы создания юмористического высказывания медицинской тематики разнообразны. Одним из распространенных является использование профессиональной лексики, в частности клише медицинской документации. Например, у А. Булова читаем: «По сути он прав. Жалоб нет – ничего не болит. В то же время подразумевается, что человек может жаловаться, значит, он в сознании, с головой у него в порядке. А наличие мочи говорит, что сердце достаточно хорошо гоняет кровь, легкие насыщают ее кислородом, а почки эту кровь фильтруют. И нормально работает кишечник» [5, с. 7].

Безусловно, высказывание автора можно расценивать как юмористическое, даже ироничное лишь в дискурсивном аспекте: важно не только вербальное воплощение мысли врача, но и предпосылки этого высказывания. При этом «использование когнитивно-дискурсивного подхода при изучении медицинских текстов дает возможность увидеть взаимосвязь языковых и внеязыковых факторов, обуславливающих их семантическое поле» [2, с. 87]. С учетом дискурса ситуация такова: «жалоб нет» у больного, навсегда прикованного к постели. Примечательно, что причиной такого состояния здоровья является несерьезное отношение пациента к своей жизни. Ирония передается с помощью сложных предложение с причинно-следственными связями частей: «может жаловаться» – «в сознании», «наличие мочи» – «сердце... гоняет кровь» и т. д. Отсутствие нарушений функционирования отдельно взятых систем и органов свидетельствует о, казалось, нормальном физиологическом состоянии, однако пациент обездвижен.

Своеобразным проявлением терпимости к пациентам можно считать размышления героя книги А. Булова о судьбах некоторых пациентов: «Интересно, почему иногда отдельные граж-

дане, выйдя на вегетативное состояние и превратившись в овощ, внешне производят впечатление абсолютно счастливых людей. Кажется, что они достигли вершины своего развития и наконец обрели покой» [5, с. 106]. Именование пациентов «гражданами» в данном контексте несет иронический оттенок. Механизм создания комического эффекта прост: А. Буров часто в своих произведениях использует нарушение стилистически закрепленного употребления слов: например, пациенты названы официально-деловым «гражданами»; профессиональное «вегетативное состояние» уточняется разговорным «превратиться в овощ». Примечательно, что «вегетативное состояние», по мнению автора, для некоторых пациентов является «вершиной развития».

Иронично звучит и такая характеристика больного: «Такие люди украшают нашу жизнь. Внушают веру в великое будущее. Такие, как вчерашний пациент Вова. Гоблин высшей пробы с головы до ног. В 50 лет во рту три зуба. Один гнилой, два сломаны. Тело покрыто неавторитетными наколками. Заштрихованные перстни, кандалы, надписи типа INRI. Явно начал с малолетки» [5, с. 89–90]. Безусловно, о толерантности в этом врачебном эпизоде говорить сложно, но герой старается не показывать свое отношение к пациенту, пряча мнение за иронией.

Нередко вызывают внутреннее неприятие не только сами пациенты, но и врачебные ситуации, с ними связанные: «Больного взяли в операционную с подозрением на травму кишок и кишечную непроходимость. Стереотипность мышления хирургов-материалистов не позволила им поверить в подобное объяснение. Распоров живот, ничего не нашли. Хватило бы простой клизмы. Зашили. Но организм, ослабленный долгим запоем, не выдержал. Жаль, загубили такую яркую личность. Так гаснут звезды» [5, с. 134–137]. Перед читателем своеобразный медицинский парадокс: показания к операции были однозначными (видимое глазом вздутие живота и перистальтика, тонус мышц и т. д.), большое количество съеденного горохового пюре как причина таких симптомов необычна, потому и не была учтена при назначении хирургического вмешательства. В ситуации угрозы

жизни пациенту хирурги приняли единственно правильное решение – оперировать, однако последствием такого решения стала смерть больного.

Своеобразным проявлением терпимости и даже участия можно считать следующее: «Студентов дежуривших позвал, посмотрите, вот как человек выглядит в терминальной фазе септического шока, некрасиво выглядит, весь в черных пятнах. Ну, раз те пришли, давайте переложим на кровать, пусть в реанимации лежит, ждать тут ночью неохота. До утра не дотянет. Утром смотрим – а он живой. И давление есть, даже без адреналина. И просыпаться начинает. Ну нет, милый, ты поспи, чего тебе в сознании на своих похоронах делать» [5, с. 68–69]. Использование экспрессивно-окрашенной лексики («до утра дотянет», «милый» и т. д.) в сочетании с парцелляцией является способом передачи сочувствия и одновременно иронии по отношению к пациенту.

Известно, что толерантность – это терпимость по отношению к инакомыслящим и «инаковедущим себя», нередко именно этого качества не хватает врачам. Однако однозначно обвинять медицинских работников в отсутствии терпимости не представляется возможным: именно они ежедневно сталкиваются с ситуациями, в которых понятие нормы порой диаметрально противоположно общепринятым. Интересно, что в медицине существует свое понимание толерантности: так, ученые утверждают, толерантность – это неспособность организма сопротивляться проникновению инородных тел. И если для обычного человека полная толерантность – это моральный императив, то в медицине это означает смерть. Поэтому медицинская толерантность – это способность трезво мыслить и профессионально выполнять свой долг в любых ситуациях, и помогает в этом чувство юмора, что в свою очередь приводит к возникновению феномена профессионального медицинского юмора.

Библиографический список

1. Демидович Т. В. Особенности использования «военной» экспрессивно и стилистически окрашенной лексики в языке художественной литературы о великой отечественной войне // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 10 (301). – С. 38–40.
2. Ефремова Н. В. Когнитивно-дискурсивный подход в исследовании медицинского текста // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе: сборник научных трудов. – Воронеж : Воронежский государственный университет, Научно-методический центр русского языка, 2011. – С. 87–92.
3. Ефремова Н. В. Медицинский текст в когнитивно-дискурсивном аспекте // Теория и практика науки третьего тысячелетия: сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. А. А. Сукиасян, 2014. – С. 42–44.
4. Жура В. В., Крайникова С. А. Концептуальное пространство участников медицинской коммуникации // Когнитивные исследования языка. – 2015. – № 20. – С. 514–521.
5. Фунус Фестус (Буров А.) Тук-тук, это хирург! Записки из реальной курьезики. – М. : Аст, 2013. – 320 с.



V. MECHANISMS OF SHOWING TOLERANCE IN ECONOMIC AND PUBLIC AFFAIRS



СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ЗАНЯТОСТИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ¹

Д. В. Зайцев,

*Доктор социологических наук,
профессор,
Саратовский государственный
технический университет;*

Я. Ю. Правкина,

*кандидат социологических наук,
доцент,
Саратовский государственный
аграрный университет;*

О. В. Зайцева

*кандидат юридических наук,
доцент,
Саратовская государственная
юридическая академия,
г. Саратов, Россия*

Summary. This article the problem of tolerance people with disabilities in the context of remote social and labor processes. The necessity of development of remote employment as a resource for improving the quality of life of persons with disabilities and their families. Presented the results of empirical research on.

Keywords: remote employment; tolerance; people with disabilities.

Проблема повышения толерантности, развития социально-трудовой активности людей с инвалидностью имеет значение для

¹ Статья подготовлена при поддержке РФФИ / Российского Фонда Фундаментальных Исследований. Проект 16-06-00227 «Виртуальная дистанционная занятость молодежи в современной России: концептуализация, измерение, моделирование».

любого цивилизованного общества. При этом окружающая среда характеризуется низкой степенью доступности, выступает чаще всего барьером трудоустройства, реализует практики дискриминации на рынке труда, представлена малым числом специализированных рабочих мест. На наш взгляд, дистанционные социально-трудовые практики могут стать одним из выходов из сложившейся ситуации. Занятость молодых людей с ограниченными возможностями является традиционно актуальной проблемой для любого цивилизованного общества.

Включение (инклюзия) людей с ограниченными возможностями здоровья в пространство дистанционных социально-трудовых отношений способствует, в русле парадигмы гуманистического развития, повышению качества их жизни, дохода, потенциальному решению (или, хотя бы, смягчению) личностных проблем, проблем повседневной жизнедеятельности, расширению круга общения. Содействие их занятости является важным направлением российской социальной политики в контексте оптимизации государственных расходов и предоставления социальных услуг (по статистике / Росстата на 01 января 2016 года только официально зарегистрированных инвалидов – более 11 млн).

С этой целью разрабатываются, например, различные государственные образовательные и социокультурные федеральные и региональные программы, которые реализуются, часто неэффективно. Например, реализованная с огромным бюджетом федеральная целевая программа / ФЦП «Доступная среда» [1] (2011–2015 годы), по результатам наших исследований (2015–2016), мало принесла ощутимых изменений в жизнь людей с инвалидностью. Дистанционный труд (телекомьютинг, телеработа) вовсе не рассматриваются как инновационный ресурс социально-трудовой интеграции инвалидов в ФЦП. При этом в 2012 году был создан специальный интернет-портал «Учимся жить вместе» (<http://zhit-vmeste.ru> для соискателей-инвалидов, однако он остался недоработанным до настоящего времени. Неудобна навигация по сайтам, мало реалистичной информации, часть опций не работоспособна, в основном представлена информация с других сай-

тов, всё сводится к тому – сколько денег выделили на ту или иную программу по созданию доступной среды, а куда в итоге ушли средства на сайте не видно. Направленность на развитие дистанционных направлений занятости людей с ограниченными возможностями не просматривается.

В то же время, в настоящее время часть людей с инвалидностью (примерно 3 %) работает дистанционно, что, подтверждается и результатами интервью (N=27), проведенного нами в 2015–2016 гг.) с руководителями и работниками социальных и социозащитных учреждений г. Саратова и Саратовской области: *«Ранее мы даже не предлагали дистанционную работу инвалидам, ...через Интернет которая. Сейчас, когда у многих инвалидов появились компьютеры, мы предлагаем им работу на дому и люди соглашаются. Более того, находят свою нишу и даже зарабатывают»* (социальный педагог СРЦН, ж., 34 г., Саратов).

Реальное трудоустройство для людей с ограниченными возможностями является важным, способным кардинально изменить всю его жизнь. Потенциально оно может способствовать горизонтальной и вертикальной социокультурной, экономической мобильности, созданию условий для независимой жизни людей с ограниченными возможностями (Зайцев Д., Наберушкина Э., Осадчих А., Романов П., Ярская-Смирнова Е.) [2; 3]. Это положительно сказывается на качестве жизни людей: *«...Дистанционная занятость – это палочка-выручалочка для многих инвалидов. В центрах занятости они стоят, иногда, на учете годами и мы ничего им предложить не можем, так как физической возможности добраться до работы у них нет. Компьютер же позволяет им почувствовать себя востребованными и приносящими пользу своей семье»* (руководитель ЦЗН, ж., 52 г., Саратов).

Крайне важным является обеспечение дистанционной занятости людей с инвалидностью в сельской местности, где они оказываются изолированными от окружающей жизни:

«... занятость инвалидов в сельской местности фактически отсутствует. Это объективно, так как сельский труд весь физический. Развивать дистанционный труд на селе также про-

блематично – связи нет, Интернета нет. Только территории рядом с городами, еще более-менее, покрываются сигналом провайдеров. Изменить ситуацию можно, думаю, только влив государственный деньги в развитие телекоммуникаций и, это вполне возможно. Если будут телекоммуникации, то и молодежь станет чаще оставаться на селе, ведь появится работа, пусть и дистанционная» (руководитель муниципального района, м., 62 г., Саратовская область).

На наш взгляд, перспективы развития дистанционных форм трудовой деятельности людей с инвалидностью, прежде всего, связаны с совершенствованием законодательства, организацией системы социального сопровождения, социальной поддержки таких людей, содействия их трудоустройству. Основой данных действий должно стать формирование толерантного отношения к таким людям в обществе, посредством создания условия для организации совместной деятельности, информирования обычных людей о достижениях и возможностях инвалидов. В настоящее время уровень толерантности в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) постепенно повышается. Важно сохранить данную тенденцию и развивать её.

Библиографический список

1. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2015 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2011/392> (дата обращения: 03.05.2016).
2. Ярская-Смирнова Е. Р. Советская социальная политика и повседневность, 1940 – 1985 : колл. монография / под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. – М. : Вариант; ЦСПГИ, 2008. – 315 с.
3. Осадчих А. И., Пузин С., Лаврова Д., Линник В., Андреева О. Проблемы инвалидности в России: состояние и перспективы. – М. : Медицина, 2002. – 365 с.



VI. INTERCOMMUNICATION OF TOLERANT AND RELIGIOUS CULTURE IN LEGAL STATE



O'ZBEKISTONDA DINIY BAG'RIKENGLIK VA MILLATLARARO TOTUVLIK MASALALARI: BUGUNGI KUNDAGI HOLATI

S. X. Shoabdujalilov

*Talaba,
Soliq akademiyasi
"Soliqlar va soliqqa tortish",
Toshkent, O'zbekiston*

Summary. In this article we showed situation of religion in Uzbekistan, the religious body, role of tolerant and how our country pertains to tolerantism. Uzbekistan considered as government which particularly respect of all nations on its land. An article contains several references.

Keywords: democracy; tolerant; free civil society; equality; confession.

O'zbekistonda mustaqillikning ilk yillaridanoq demokratik-huquqiy davlat va erkin fuqarolik jamiyatini barpo etishga katta e'tibor berib kelinmoqda. Demokratik jamiyat qurishning eng asosiy tamoyillaridan biri bu – boshqa millat vakillarini kamsitmaslik, ularga nisbatan tenglik munosabatida bo'lishlik hisoblanadi. Bugungi kunda O'zbekistonda millatlararo munosabatlarni mustahkamlash, ijtimoiy-siyosiy barqarorlikni ta'minlash yo'lida olib borilayotgan ishlar, hukumatning bu boradagi siyosati, davlatning millatlararo munosabatlarni barqarorlashtirish yo'lidagi harakatlari diqqatga sazovordir. Shu o'rinda ta'kidlash joizki, millatlararo munosabatlar borasida amalga oshirilayotgan ishlar mamlakat rivojida qo'lga kiritilgan eng katta yutuqlardan biridir.

Demokratik tamoyillar asosida ishlab chiqilgan, inson manfaatlarini va huquqlarini himoya qilishni o'zida mujassam etgan

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 8-moddasida: "O'zbekiston xalqini millatidan qat'iy nazar, O'zbekiston Respublikasining fuqarolari tashkil etadi", deb ta'kidlangan. "O'zbekiston Respublikasida barcha fuqarolar bir xil huquq va erkinliklarga ega bo'lib, jinsi, irqi, millati, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, shaxsi va ijtimoiy mavqeidan qat'iy nazar, qonun oldida tengdirlar. Imtiyozlar faqat qonun bilan belgilab qo'yiladi hamda ijtimoiy adolat prinsiplariga mos bo'lishi shart" [1]. Demak, fuqaroning qaysi millatga mansubligi uning huquq va erkinliklariga daxl qila olmaydi. Konsitutsiyaning 4-moddasida esa "O'zbekiston Respublikasi o'z hududida istiqomat qiluvchi barcha millat va elatlarning tillari, urf-odatlari va an'analari hurmat qilinishini ta'minlaydi, ularning rivojlanishi uchun sharoit yaratadi", deb belgilab qo'yilgan. Davlatning Bosh Qonunida belgilab qo'yilgan ushbu qoida ham, boshqa qator qoidalar singari hayotda o'zining amaliy ifodasini topmoqda. Respublikada milliy-madaniy ehtiyojlarni qondirishning muhim mexanizmiga aylangan 150 ta milliy-madaniy markaz faoliyat ko'rsatayotgani fikrimiz dalilidir. Bu markazlar o'z millatlarining tili, madaniyati, urf-odatlari, an'alarini saqlab qolish, yanada rivojlantirish bo'yicha faol ish olib bormoqda.

O'zbekiston hududi qadimdan turli dinlarga e'tiqod qiluvchi ko'p millatli mamlakat sifatida ajralib turgan. Bu Yurtda zardushtiylik, yahudiylik, xristianlik va islom diniga e'tiqod qiluvchi aholi emin-erkin yashab kelgan. Tarixiy sharoit, jarayonlar bu zaminda tom ma'nodagi bag'rikenglik tamoyillarining barqaror shakllanganligini, uning natijasida tinch va osuda hayot, ilmiy-ma'rifiy yuksalish, taraqqiyot ta'minlanganligini ko'rsatadi. Bu esa o'z navbatida xalqning diniy bag'rikenglik, millatlararo totuvlik borasida katta tajriba to'plaganligidan dalolat beradi.

"Ming yillar mobaynida Markaziy Osiyo g'oyat xilma-xil dinlar, madaniyatlar va turmush tarzlari tutashgan, tinch-totuv yashagan markaz bo'lib keldi" [2].

Haqiqatdan ham, O'zbekiston zaminida qadim zamondan islom dini bilan birga boshqa dinlar ham yonma-yon yashab, rivojlanib keldi va jamiyatning ma'naviy yuksalishiga muayyan hissa qo'shdi.

Mustaqillik sharofati bilan 16 xil konfessiyalarga mansub bo'lgan 130 dan ortiq millat va elat vakillari yashaydigan O'zbekistonda turli din, millat va elat vakillarining farovon yashashlari uchun qulay sharoitlar yaratilgan bo'lib, islom, xristianlik, yahudiylik, bahoii jamoalari, ularning turli oqim va yo'nalishlari faoliyat yuritib, ularning vakillari esa tinch, osoyishta va farovon hayot kechirib kelmoqda. Bugungi kunda Respublika bo'yicha faoliyat ko'rsatayotgan 2224 ta diniy tashkilotdan 175 tasi noislomiy bo'lib, ulardan 159 tasi nasroniy, 8 tasi yahudiy, 6 tasi bahoii jamoalari, 1 tasi Krishnani anglash jamiyati va 1 tasi buddaviylik jamiyati hisoblanadi. O'zbekistonda nasroniylikning uch yirik yo'nalishi: pravoslav, katolik va protestantlik yo'nalishlariga oid diniy tashkilotlar mavjud. Shuningdek, mamlakat hududida nasroniylikda o'z yo'nalishiga ega bo'lgan Arman Apostollik cherkovi, Konfessiyalararo Bibliya jamiyati ham faoliyat ko'rsatmoqda.

Konfessiya (lot. din, mazhab, maslak, e'tiqod) – ma'lum bir diniy e'tiqodning xususiy ta'limoti, shuningdek ushbu ta'limotga, aqidaga a'zolarining birlashuvi, uyushmasi [3].

Hozir ushbu Vatanda 7 tilda – o'zbek, qoraqalpoq, rus, tojik, qozoq, qirg'iz va turkman tillarida umumiy ta'lim maktablari mavjud. Shu maktablar uchun darslik va qo'llanmalar mamlakatning o'zida tayyorlanib, chop etiladi. Shuningdek, bu yerda o'zbek, qoraqalpoq, rus, tojik, qozoq va ingliz tillarida matbuot nashrlari mavjud.

Muxtasar qilib aytganda, ko'p millatli mehmondo'st mamlakatda turli xil millatlar va xalqlar o'rtasida totuvlik, hamjihatlilikni saqlab qolishda, barcha fuqarolarining teng huquqliligini ta'minlab borishda va ular bilan bog'liq bo'lgan muammolarni hal etishda qonunchilik, insoniylik normalariga amal qilib kelinmoqda. Chunki, millatlararo o'zaro totuvlik, ahillik va inoqlik umumbashariy qadriyat bo'lib, ular turli xil xalqlar birgalikda istiqomat qiladigan mintaq va davlatlar milliy taraqqiyotini belgilaydi, shu joyda tinchlik hamda barqarorlikning kafolati bo'lib xizmat qiladi.

Bibliografik ro'yxat

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, 18-modda
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti I. A. Karimovning "O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari" asaridan
3. Комлев Н. Г. Словарь иностранных слов. – М., 2006.



VII. CHARACTERISTICS OF DEVELOPING CONSTRUCTIVE INTERCULTURAL DIALOGUE UNDER THE CONDITIONS OF MULTICULTURALISM



О РОЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ДОВЕРИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КРОССКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ ПРОЕКТОВ

С. Н. Чудновская

*Доктор экономических наук,
профессор,
Московский государственный
областной университет,
г. Москва, Россия*

Summary. In modern economic conditions industrial companies, proceeding big scale expensive projects, make considerable investments in management such as strategic marketing, human resources development and strategic management of industrial projects. The reason to pay so much attention for industrial project management is necessity to develop strategic vision of priorities and imperatives of a company to have an appropriate orientation during successful making of every single part of a project. The base for such orientation and strategic vision forms from corporate culture of project management, it needs to develop model of competencies on project management or to implement models of maturity of a company. It is important to design an appropriate process of decision making for each of that approach to guarantee the link between strategic aim and single projects to gain it. In such processes of making decisions companies can use different organization structures and environment. Social activity and trust are the factors to develop an organization environment for the project work. The article focused on the peculiarity of the development of social responsibility and trust, its` correlation with sociability project-management and efficiency of corporations.

Keywords: industrial project-management; spontaneous and corporation sociability; corporate social trust; corporate culture; organization environment.

В условиях глобализации промышленные компании, реализующие масштабные дорогостоящие проекты, вкладывают значительные ресурсы в создание организационной среды реализации проектов. Реализация сложных проектов, направленных на создание уникальных продуктов, услуг или результатов, как правило, осуществляется несколькими организациями и командами, выполняющими отдельные под проекты или виды работ, или международными коллективами, оказывающими влияние на изменения среды. Сложные проекты включают большой объем научно-исследовательских работ и конструкторских разработок, результаты которых могут потребовать уточнений свойств получаемого продукта, принять потенциальный характер отказов или влияние на надежность элементов продукта, услуг или результатов [1, с. 398]. Такие проекты наиболее известны в сфере исследований космоса, в сфере разработки новых технологий и инновационных продуктов в медицине, фармакологии, авиационной отрасли и автомобилестроении. Создание среды реализации сложных проектов, направленных на создание инновационных стратегических продуктов, реализуемых на основе альянсов компаний – конкурентов, все больше увязывается с социализацией и доверием.

Под *социализацией как источника эффективности командной работы*, понимается процесс усвоения и использования членом (участником проекта) команды определенной системы знаний, норм поведения и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена команды. Известно, что истоки формирования спонтанной социализации – семья, система образования, опыт работы в команде и национально-исторические особенности модели управления, оказывающие влияние на формирование знаний, норм поведения и ценностей командной работы. Определенный уровень социализации формируется в результате усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений, посредством которых человек учится жить и работать в команде, достигая общие командные цели.

В качестве источников социализации выступают:

- передача культуры через семейные и другие социальные институты (систему образования, обучения, воспитания),
- первичный опыт в совместной деятельности,
- процессы саморегулирования,
- опыт оказания влияние на формирование социализации других людей (других членов команды).

Следует отметить, что в управлении проектами, используются дополнительные источники социализации, связанные с процессами саморегулирования. Эти процессы формируются, например, при замене внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль. При этом индивид (член команды), *усваивает* социальные нормы (принятые в качестве командных), *вырабатывает* социальные установки и ценности, *обогащается* общественным опытом, становится личностью, *приобретает возможность и способность* быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий и осуществляет значимые преобразования мотивационной сферы других людей.

В формировании социализации команды проекта большую роль играют межличностные взаимозависимости. Исследования особенностей формирования и развития межличностной взаимозависимости показывают, что основой первого источника является семья и родственные связи, в основе второго – добровольные объединения внеродственного типа (школа, вуз, профессиональные объединения), третий источник связан с влиянием и вовлечением людей в негосударственные и государственные институты [2. с. 32, 58, 237].

Социализация и доверие имеют и национальные особенности, без учета которых использование в качестве дополнительного источника повышения эффективности управления международным проектом невозможно. Рассмотрим, какие отличительные особенности в социализации играл семейный уклад в зарубежных странах – Франции, Италии, Китая, Японии и США.

Еще из французской классической литературы мы знаем об особенностях французской буржуазной семьи. Они характеризу-

ют ее как сплоченную, но замкнутую, с заботой о статусе и традициях. Французские рабочие и сегодня редко идут на создание бригад и команд по собственной инициативе, предпочитают сотрудничать на основе формальных предписаний, установленных руководством или согласованных условиями коллективного договора. Трудовые отношения заражены формализмом. Традиционная склонность французов к централизации связана с низким уровнем доверия. Государственная служба и работа в государственной компании является желанной карьерой даже самых амбициозных и одаренных французских менеджеров.

В Италии семья исторически играет большую роль в формировании социализации, чем все другие культурно укорененные формы итальянских объединений и ассоциаций, построенные не неродственных отношениях. Итальянцы и в настоящее время развивают больше семейный бизнес и наполнены сильными чувствами семейных обязательств. Эти обязательства проявляются в стимулирующей бережливости и предприимчивости, в склонности к созданию семейных объединений с жесткой социальной иерархией. В разных регионах Италии наблюдается определенные региональные различия по уровню сплоченности и социализированности итальянцев. Исследования развития семейного бизнеса Италии показывают, что в семейные предприятия производят высококачественный текстиль, одежду, мебель, сельскохозяйственную технику, оборудование для производства обуви, высококачественную керамику и даже, промышленных роботов (Италия занимает 3-е место в мире по производству промышленных роботов, которые производятся на предприятиях с численностью около 50 работников). В производстве тканей и одежды около 70 % рабочих заняты в семейных предприятиях, каждая из которых располагает менее чем 10 рабочими местами. При этом, объем производства семейных предприятий почти каждый год за последние 20 лет покрывает торговый дефицит по продуктам питания и энергии.

В некоторых регионах Италии производители объединяются в группы, создают целые промышленные районы по типу Сели-

коновой долины или Трассы 128 под Бостоном. Их создание поощряется местной властью, которая участвует в организации дальнейшего развития и обучения, финансирует инфраструктурные проекты. Важно, что такие объединения создают условия для создания резерва знаний и умений стратегических проектов. Нередко, семейные предприятия создают коалицию с неродственными организациями и образуют стихийную сетевую организацию, привлекая другие семейные предприятия по перевозкам, маркетингу или другим функциям, необходимым для обеспечения производственной цепочки эффективной сетевой организации. Такие организации, совмещая ручной труд и высокие технологии, быстрее адаптируются к изменениям сложно сегментированного и быстро изменяющегося потребительского рынка, используют вертикальную интеграцию и экономию масштаба для сокращения издержек и повышения конкурентоспособности. Подобные сетевые организации, вовлекающие семейные предприятия, создаются на Тайване и других регионах Юго-Восточной Азии.

Китай представляет самую многочисленную в мире культурную группу с большим разнообразием традиций (островные анклавы и материковый Китай). Следование семейным традициям характерно для китайских диаспор в Гонконге, Сингапуре, Канаде, США и Великобритании. Но различия в развитии разных регионов Китая, прежде всего из-за географических и природно-климатических различий, оказали влияние на источники и направления развития социализации. В Китае влияние семейных ценностей на формирование и организацию хозяйственной деятельности, осуществляется по двум противоположным направлениям. Первое направление – семейный бизнес, который начинался в сельскохозяйственных регионах, в котором использовались рабочие руки и небольшой капитал семьи. Наемные рабочие в такой семейной организации не могли воспринимать такое предприятие как семью, потому что наемных работников было принято держать «вдали и на расстоянии» от семьи.

Исследования показывают, что *семья и социализация китайцев в соответствии с семейными традициями и семейны-*

ми ценностями, переносятся и в формирование корпоративных отношений, и корпоративной социализации. Одним из важнейших принципов социализации является следующее: главное – доверять только семье, а своим друзьям доверять только в той степени, в которой взаимная зависимость получила подтверждение, а на добрые намерения полагаться нельзя. Корпорации и корпоративные отношения – это второе направление, которое дает представление о других источниках социализации. Успешное развитие семейного бизнеса в Китае – нередкое событие. Капиталы, вложенные Китаем в экономику Гонконга, тоже послужили для создания крупных корпораций. Но, несмотря на рост организаций и формирование новых корпоративных отношений, в китайских компаниях, деловая жизнь продолжает базироваться на родственных связях, и развитие корпораций опирается на социальный капитал, накопленный китайской семьей. Своеобразным укреплением семейных традиций в Китае является и устойчивое существование недоверия к государству, несмотря на то, что имперская бюрократия стояла на вершине общества. Приоритеты семьи содержатся в словах Лин Ю-тана: «китайское общество – это горсть песка, в которой каждая песчинка – отдельная семья, а японское общество – это гранитная глыба». Приверженность семейным традициям сохраняются в образе жизни китайцев, где бы они ни проживали. Многие нематериковые китайские общины в процветающих странах Тихоокеанского бассейна (Сингапур, Малайзия, Индонезия, Гонконг, Тайвань) происходят в основном из двух китайских провинций – Фуцзянь и Гуаньдун и почитают традиции предков. Главенство семьи в управленческих отношениях и родовые традиции придают особые смыслы самосознанию и чувству национальной принадлежности китайцев.

В литературе (научной, учебной) часто можно встретить сравнение двух моделей – антиподов социализации, Японии и США. Общеизвестным является то, что, Японская модель основана на коллективизме и коммунитарности общества, а Американская модель – пример индивидуализма и английского либерализма. Но, в реальной практике, управление в частном бизнесе

этих стран имеет больше сходства, чем различий. Американский индивидуализм играет совсем не главную роль, и в Японии государство – не столь могущественно.

В США большую роль в формировании социализации играют многочисленные коммунальные структуры (церкви, профессиональные ассоциации, благотворительные учреждения, школы, больницы, университеты), которые вот уже больше двух столетий направляют свои усилия на поддержку и развитие гражданского общества. В США – меньший по объему (по сравнению со всеми развитыми государствами Европы) размер государственного сектора. Американцы и в настоящее время по-прежнему легко объединяются в добровольные организации, но все больше уделяют место семье. В Японии традиционно признается большая роль и значение государства. Получить место в правительственном аппарате – мечта каждого выпускника частного университета. Получившие большой опыт работы в правительственных учреждениях японцы, будут использоваться в качестве консультантов в промышленных корпорациях. Но, несмотря на это, непосредственное присутствие государства в экономике Японии очень ограничено (оно меньше чем в США, Франции, Мексике, Бразилии). Японский образ жизни непроницаем для любого постороннего. Известно, что главные движущие силы японской экономики связаны с довоенными дзайбацу (промышленные конгломераты) и послевоенными многонациональными корпорациями, объединенными в сети кейрецу. Оба типа корпораций имеют многослойную структуру, в основе которой множество мелких и семейных предприятий частного сектора. Развитие корпораций обеспечивали именно эти мелкие предприятия с помощью накопления капитала, технологического обновления, эволюции организации труда и нередко, совпадения интересов мелких собственников с интересами государства. В Японии (как и в США) существует разветвленная сеть добровольных организаций и самая влиятельная система частных университетов, основанных бизнесменами и религиозными организациями. *Культура японцев позволила выйти за пределы семьи и создавать коллективы не на родственных свя-*

зях, а *на высокой степени доверия, ставшего прочным фундаментом социального и общественного капитала.*

Следует отметить, что расширение семейного бизнеса всегда сталкивается с расширением штата и необходимостью повышения эффективности управления. Какими бы талантливыми и многочисленными не были семьи, каждая из национальных моделей семейного бизнеса столкнулась с трудностями ослабления контроля стремительно разрастающегося предприятия, потерями контрольных долей акций, с влиянием инвесторов на принятие решений. Постепенно, сначала в США, затем и в европейских странах, происходит институализация семейных предприятий.

Корпоративная форма управления разрушила вековые связи между владением и управлением предприятием и оказала влияние на формирование *корпоративной социализации*. Среди стран Юго-Восточной Азии Япония стала первой страной, в которой накопленный *опыт семейной социализации создал фундаментальную основу корпоративной социализации*. Важность культурных традиций, заложенных в семье, стала возрастать. А понимание того, что делает культурные традиции различными, что составляет фундамент их функционирования и дает возможность переформулировать основы глобальной конкуренции, сохраняя национальные особенности социума.

Управление проектом в XXI веке становится традиционной формой управления корпорацией, а *принятие и разделение общих норм и ценностей, сформированных в процессе социализации, становится взаимным доверием в команде проекта.*

Формирование команды проекта, как правило, осуществляется в соответствии с целями и задачами проекта, профессиональным уровнем, правами собственности, законодательством. Для того чтобы создать проектную группу, и предоставить ей возможности для эффективной работы, необходимо соблюдение ряда условий. Эти условия могут определяться «принципами», «методами» или «стратегиями» организации работы проектной команды.

Важнейшими принципами формирования и успешной работы проектных групп являются: оптимальная численность; психологическая совместимость участников; периодическая ротация состава группы; совместный анализ работы; эффективные внутригрупповые коммуникации; организация перекрестного обучения и сплоченность команды. При организации командной работы необходимо учитывать также и то, что в своем развитии команда переживает определенные стадии. В процессе достижения определенного уровня развития команды, как и у человека, проходят периоды формирования, роста и созревания. На каждом этапе проявляются и могут доминировать этические и культурные особенности членов команды проекта. Потому что каждый член команды проекта «входит» со своим «багажом» социализации. Этические и культурные навыки закрепляют уровень устойчивости и способности к адаптации, готовности к перегрузкам в работе, взаимодействию, преданности, сотрудничеству и благотворительности. Этические и культурные навыки обеспечивают более высокий уровень самоорганизации команды и способность в самых сложных ситуациях оставаться сплоченной группой. Но, известно также и то, что дискредитация этических навыков приводит к деструктивным последствиям командной работы и сужению сферы доверия.

В 2010–2014 годах проводились социометрические исследования деятельности менеджеров среднего и высшего звеньев управления в компаниях ОАО «Газпром» и ОАО «Лукойл» в целях исследования взаимосвязей корпоративной культуры и внутрикорпоративного доверия [3. с. 31]. Проведенные исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Официально принятые правила и процедуры корпоративной культуры западного формата, исполняются только на высшем и среднем уровнях менеджмента. На низших уровнях корпораций, в филиалах и территориально удаленных от центрального офиса подразделениях, эти правила – остаются только на бумаге, корпоративная культура остается «игрой для топ менеджмента», но не все вовлекаются в процесс «игры».

2. В целях поддержания корпоративной культуры в корпорациях проводятся системные тренинги и разнообразные мероприятия. Однако долговременного влияния они не оказывают. Участвующие в тренинге быстро узнают, какие правильные ответы на вопросы тренера они должны дать, чтобы получить положительную оценку семинара и пользуются этой информацией очень умело.

3. В корпорациях исповедуется усовершенствованная внешними атрибутами социалистическая культура с приоритетами иерархических лидеров.

4. В управлении промышленными проектами переносятся методологии управления компанией и особенности созданной среды принятия решений.

Выводы:

1. В течении XX века были созданы модели управления организациями, в которых этические нормы и культура постепенно стали играть второстепенные роли. Глобализация и конвергенция моделей управления не обещают исчезновение социальных проблем общества. Обращение к истокам формирования и использования факторов национальной культуры и этических принципов бизнеса, позволит использовать формализованный «человеческий фактор» в новых ракурсах управления проектом.

2. Стратегическое видение роли и взаимосвязей культуры, кросскультурных феноменов, спонтанной и корпоративной социализации и их использование при формировании команд проектов, создают объективные условия для повышения взаимного внутрикorporативного доверия.

3. Деятельность команды проекта на всех стадиях его жизненного цикла не сможет быть эффективной без доверия как сентенции спонтанной и корпоративной социализации и корпоративной культуры.

3. Отсутствие доверия приводит к конфликтам и ограничениям в процессе реализации проекта, вынуждает руководство стремиться к централизации функций контроля. Присутствие до-

верия гармонизирует интересы и ценности всех членов команды проекта, но расширяет сферу принятия решений.

4. Уровень внутрикорпоративного доверия в большей степени обусловлен уровнем доверия, присущим обществу и кросс-культурной конвергенции. Растущая роль самоидентификации, культурных различий и культурного соперничества становятся важнейшими аспектами стратегического развития корпоративного управления и управления проектами и обуславливают разработку новых моделей социализации.

Библиографический список

1. Соолятэ А. Ю. Управление проектами в компании: методология, технология, практика : учебник. – М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – 816 с.
2. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию / пер. с англ. Ф. Фукуяма. – М. : ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 730 с.
3. Чудновская А. Г., Чудновская С. Н. Развитие социального доверия в российском корпоративном менеджменте // Компетентность. – № 6 (107). – 2013. – М. : Изд-во АСМС ИФ РИНЦ. – С. 30–45.



VIII. ACTUAL ISSUES OF EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE SPIRIT OF TOLERANCE



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ

Г. Р. Ахкиямова

*Кандидат педагогических наук,
доцент,
Набережночелнинский
государственный
педагогический университет,
г. Набережные Челны,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The formation of interethnic tolerance is an actual problem of modern polycultural space. This work in educational institutions should be carried out, how orderly the totality and the unity of the elements of the educational process.

Keywords: ethnic tolerance; extremism; ethnical and pedagogical potential of the educational process.

Формирование межнационального толерантного сознания у учащихся подразумевает целенаправленное и обоснованное построение всего педагогического процесса. Сюда входит отбор содержания образования, выбор дидактических средств, методов обучения, организацию учебной деятельности.

Основные воспитательные задачи в образовательном учреждении реализуются в процессе повседневной жизни учащихся различных национальностей. Через взаимовлияния и взаимопроникновения личностей в процессе различных видов деятельности,

направленной на развитие человека, на его самореализацию происходит укрепление таких понятий, как «мы», «наша школа», «наша страна» и формируются межнациональные толерантные установки [2, с. 45].

В условиях, когда дети развиваются и растут в однородной этнической среде, на их развитие большое влияние оказывают различные формы их национальной культуры. Из этого следует, что в процессе формирования межнационального толерантного сознания необходимо учитывать огромный воспитательный потенциал литературы и языка многонационального народа. Например, повесть чувашского писателя Михаила Юхмы «Звезды зовут», рассказывающая о детстве и юности летчика-космонавта Андриана Николаева, помогает воспитанию уважительного отношения к быту, нравам, обычаям чувашского народа, который на протяжении многих веков жил в дружбе и согласии с татарским народом.

При анализе такого явления, как языковая толерантность, необходимо опираться на возможные взаимосвязи разных языков. Полиэтнический характер обучения требует учета таких факторов, как национальная культура и язык.

В процессе формирования межнационального толерантного сознания очень важно учесть взаимосвязь ценностей национальной, русской, мировой культур.

Так, например, знакомясь с волшебным миром народной сказки, учащиеся на уроках по изучению фольклора узнают, что у каждого народа имеются герои сказок, олицетворяющие добро и зло. Если в русских народных сказках лиса ассоциируется как хитрое и коварное животное, некая обманщица и подхалимка, то в ряде татарских сказок она показана, как умное, находчивое и ловкое животное. Волк, медведь во всех народных сказках тупые, глупые, трусливые, а тигр и лев изображаются как самые сильные и мудрые. Сравнивая сказки различных народов, учащиеся могут выявить, что в большинстве татарских сказок действует, похожие на русскую бабу-ягу, старуха-ведьма (убырлы карчык), или старуха-колдунья (сихерче-карчык), или старуха-обжорка (жал-

мавыз). А змей (елан) очень частенько выглядит не как ярый враг человека (в сказках других народов), а как помощник, даритель.

Особое место в этом ряду необходимо уделить традициям. Национальные традиции несут в себе идею гармонии с природой и неразрывные тесные отношения людей друг с другом внутри социальной общности. Взглянем с этой точки зрения на традицию родства. У многих народов (у русских, татар, чувашей и т. д.) было правилом помнить свою родословную в седьмом, десятом колени и даже в более глубоких корнях.

Татары должны были знать имена своих предков до седьмого, десятого колена, знать, откуда они родом, какого племени и рода. Татары отслеживают своих родственников и по временной вертикали. У них на свадьбы, дни рождения, похороны обязательно приглашаются много близких людей, что обязывает поддерживать со всеми дружеские контакты. В результате человек никогда не оказывается один на один со своими проблемами. В качестве другого примера мы можем привести традицию добрососедства. Татары говорят: Не выбирай дом, а выбирай соседа. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Традиция добрых, надежных и бережных отношений с живущими рядом людьми уходит своими корнями в глубину веков. Традиция добрососедства будучи важным социальным механизмом, поддерживающим целостность народа, выполняет также многие другие важные функции, в их числе: регуляция отношений живущих рядом людей; взаимопомощь и взаимовыручка; воспитание доброжелательности и общительности у детей, включенных в повседневную систему отношений с другими людьми.

Наряду с традициями также широко и довольно разнообразно используются обряды. Обряд это церемония, которая тесно связана с важнейшими событиями социальной, семейной и духовной (в том числе религиозной) жизни того или иного этноса. Обряды регулируют эмоциональное состояние людей, формируют и поддерживают чувство единения на уровне этноса, общины, семьи, позволяют отдельному индивиду осознать свою этническую принадлежность, сохраняют вековые ценностные ориентации.

Одна из лучших традиций каждого народа это праздники. Увязывались, они как правило, с трудом, знаменательным событием. Своей красочностью, выразительностью, массовостью и наглядностью праздники всегда возбуждали у детей и взрослых положительные эмоции, давали много новых впечатлений.

Интересны праздники у башкир и татар, проводимые весной по прилету грачей. У башкир во время «карга-туй» девушки и женщины собирались в поле или на холме, чтобы отведать ячменную кашу, сваренную из общих продуктов. Остатки разбрасывались по сторонам – угощения для птиц. У татар имеется похожий праздник – «карга боткасы». Взрослые и дети отправлялись в поле и готовили кашу из разной крупы, то есть из той крупы, которую приносит народ. Такая общая пища демонстрировала дружбу.

Обряд «Карга боткасы» напоминает русскую Масленицу, которая тоже знаменует переход к весеннему преобразованию природы, символизируя духовное обновление, очищение, торжество добра, единения, света, тепла, жизни. Народ приветствовал долгожданную весну, обращался к живительным силам природы с просьбой помочь вырастить богатый урожай. Несмотря на общую идейную направленность, каждый из обрядов имеет свою неповторимую красоту, свою специфику [1, с. 120].

Таким образом, можем утверждать, что целенаправленное использование этнопедагогического потенциала, народных традиций в педагогической деятельности, позволит качественно улучшить учебно-воспитательный процесс, в вопросе формирования межнационального толерантного сознания личности, что в свою очередь становится одной из составляющих профилактики экстремизма в российском обществе. Формирование межнационального толерантного сознания необходимо вести через воздействие, на эмоциональную сферу ребенка опираясь на сюжеты, фрагменты исторических источников, связывая их с эмоциональными переживаниями, с сочувствием на человека прошлого, как на соплеменника, представителя иной культуры.

Библиографический список

1. Ахкиямова Г. Р. Формирование межнациональной толерантности у младших школьников в процессе учебной и внеучебной деятельности : дис. ... канд. пед. наук; Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Казань, 2009. – 280 с.
2. Яковлев И. Я. Верьте в Россию и любите ее / сост. Л. П. Кураков, Н. Г. Краснов. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2002. – 308 с.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЛОСОФИИ

Ф. Ф. Саегалиева

*Кандидат философских наук,
доцент,
Казанский государственный
аграрный университет, г. Казань,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. In modern conditions the question of the level of tolerance in Russian society is critical. In educating students in the spirit of tolerance is a colossal responsibility rests on the philosophy course. The formation of tolerance will be achieved with the implementation of the teacher substantive and procedural aspects of the educational process.

Keywords: tolerance; consensus; course of philosophy; Russian philosophy.

В условиях многонациональной и многоконфессиональной России формирование толерантных отношений у молодежи, значительную часть которой составляют студенты, представляет особую актуальность. Толерантность относится к числу тех новых ценностей, усвоение которой выступает важнейшей характеристикой гражданина современного демократического общества.

В деле воспитания студенческой молодежи в духе толерантности колоссальная ответственность ложится на цикл социально-гуманитарных дисциплин и, прежде всего, на курс философии, непосредственно формирующий мировоззрение человека. За последние четверть века существенно изменились предметно-содержательная и процессуальная сторона образовательного процесса, что открывает широкие возможности для толерантного воспитания студенческой молодежи [2, с. 60].

Содержательная сторона образовательного процесса предусматривает включение в учебный материал различные теории, выделение альтернативных ситуаций в общественном развитии, отражающих его многообразие, терпимое отношение к представителям различных философских направлений.

Преподаватель философии должен объяснить, что вопрос о толерантности – это, прежде всего, вопрос о терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению. Толерантность устанавливает связь особенного с общим, различия с тождеством. В курсе философии важно говорить об обоснованности терпимости, справедливости, нравственных императивах, несоблюдение которых приводит к дискредитации демократических ценностей. Терпимость в отношении людей, принадлежащих к другой национальности означает осознание их принадлежности к человечеству в целом. Направляя студентов на поиски ответов на вопросы о судьбах человечества. Преподаватель философии должен подвести студентов к осознанию единства человечества перед лицом общих проблем, к пониманию ценности каждой культуры в семье народов планеты Земля.

Функциональным механизмом толерантности выступает консенсус (от латинского *consensus* – согласие, единодушие, участие). На связь между проблематикой коллективной жизни людей и консенсусом указывал Дж. Локк. Одним из первых подходов к такому анализу оказалась гегелевская постановка вопроса о механизме обеспечения взаимного «признания» людьми друг друга, что согласно Гегелю, и является наиболее общим условием возможности общества как такового. Сегодня в поисках стабильности нашего раздираемого противоречиями общества гегелевская идея примирения противоположностей звучит особенно актуально. Значимость толерантности, поиска согласия и ненасильственного развития становится сегодня все более очевидным условием выживания человечества.

Важным средством формирования национальной толерантности является изучение русской философии. Следует обратить внимание студентов на то, что толерантность как личностная, культурная и социальная открытость, терпимость, принятие другого является характерной чертой русского менталитета [1, с. 152]. Эта открытость русского народа к диалогу нашла теоретическое воплощение в философии всеединства (В. С. Соловьев),

философии ненасилия (Л. Н. Толстой), русском космизме (Н. Ф. Федоров, В. С. Соловьев), евразийстве (С. Н. Трубецой).

Процессуальная сторона образовательного процесса предусматривает использование активных форм обучения: диалога, дискуссий, деловых игр, «круглых столов» и т. п. Организационные формы, основанные на общении, диалоге, сопоставлении различных точек зрения призваны содействовать формированию уважительного отношения к другому мнению, пониманию важности существования разных подходов, восприятию разномыслия внутри группы как положительного фактора.

Только умелое проектирование и реализация двух составляющих образовательного процесса = предметно-содержательной и процессуальной – приводят к формированию толерантности как важнейшей личностной характеристики в демократическом обществе. В определяющей степени это зависит от педагогического мастерства преподавателя философии, в том числе от проявления его личностной толерантности в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Емельянов Б. В. Евразийский потенциал толерантности // XXI век: Россия и Запад в поисках духовности: Сб. материалов межд. науч.-практ. конф. – Пенза, 2003. – С. 152–153.
2. Никольский А. В. Историко-обществоведческое образование как фактор формирования толерантности // История и обществознание в школе. – 2002. – № 5. – С. 60–62.

ПОТЕНЦИАЛ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Е. Е. Царева

*Аспирант,
Казанский национальный
исследовательский
технологический институт,
г. Казань, Республика Татарстан,
Россия*

Summary. This article tells about important role of tolerance in student's education according the context of internationalization. Different methods and pedagogical means are considered influencing on the formation of tolerance. Necessary conditions of multilingual educational environment are indicated.

Keywords: multilingualism; pedagogical means; internationalization; academic mobility.

В настоящее время процессы глобализации и интернационализации общества предъявляют к будущим специалистам высокие требования, помимо профессиональных знаний и навыков, выпускники должны обладать общекультурными компетенциями среди которых и толерантное восприятие социально-культурных различий и владение иностранным языками, как средством делового общения. В декларации принципов толерантности ЮНЕСКО терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений [1]. Сейчас иностранные языки рассматриваются как реальная необходимость и обязательное условие развития коммуникативной толерантности, которая, в свою очередь, выступает основой успешной профессиональной деятельности.

По мнению О. В. Желнович иностранный язык в образовательной системе неязыкового вуза сегодня выходит за рамки учебного предмета и становится инструментом формирования

специалиста новой формации, готового к самообразованию, творчеству и способного постичь культурное наследие страны изучаемого языка, соотнести его с отечественной культурой и ее местом в мировом историческом контексте. Языковое образование студентов в неязыковом вузе направлено на то, чтобы обеспечить:

- формирование умений иноязычного общения в профессиональной сфере;
- дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы в освоении языка;
- формирование уважения и толерантности по отношению к культуре других народов, готовности к сотрудничеству в сфере делового общения;
- развитие творческого потенциала студентов, их интеллектуальных способностей в процессе языковой подготовки [2].

Помимо внешних факторов воздействия и социального заказа на студентов воздействует и внутренняя образовательная среда вуза, которая в свою очередь направлена на реализацию идей интернационализации и международного сотрудничества. Благодаря программам международного партнерства налажены механизмы исходящей и входящей мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава, в рамках которых все субъекты образования имеют возможность участвовать в международных конференциях, семинарах, подавать заявки на участие в грантах, публиковать научные статьи в международных журналах и сборниках, другими словами участвовать в многоплановом процессе интеллектуального продвижения, обмена культурным и научным потенциалом, ресурсами и технологиями обучения. В рамках различных образовательных специально-ориентированных программ в КНИТУ в 2014–2015 учебном году проходили обучение 1883 студентов других государств. За счет программ межвузовского партнерства ведется обмен студентами по программам летних школ, бакалавриата и магистратуры. В 2015 г. 2 выпускника КНИТУ выиграла грант на обучение в аспирантуре в Китае, также был выигран грант «Алгарыш» на участие группы сотрудни-

ков КНИТУ мероприятия Global Village on the Move, грант университета Лихай на участие в школе Global Village в США в июле 2015 г.

Для полноценного участия в любом из международных проектов от студента требуется не только хорошее владение иностранными языками, использование их в качестве дополнительного источника получения и обмена информацией, но и в значительной степени развития мультиязычности и мультикультурности, направленных на уважение к языкам, традициям и культуре других народов. В этой связи формирование толерантной личности студента в процессе изучения иностранного языка может подготовить его к активному и полноценному сотрудничеству в современном поликультурном мире.

«Толерантные отношения участников образовательного процесса, – отмечает Н. А. Нестерова, – способствуют формированию способностей каждого из участников принимать другого (его позицию, мысль, идею и т. п.) как объективно существующую реальность, не раздражаясь, не испытывая чувства унижения, обиды или превосходства в процессе взаимодействия. Именно толерантность как моральное качество личности специалиста новой формации выступает в качестве активной формы взаимодействия, связанной с поиском того, что объединяет, а не разъединяет людей, так как при толерантном отношении человек относится к другому объекту именно как к другому, а не чужому» [3].

Изучение иностранных языков, кроме лингвистической подготовки, может способствовать развитию у студента различных видов толерантности.

Применение особых методических приемов, качественно отобранный информационно-содержательный компонент, корректный выбор организационных форм занятия способствуют сотрудничеству студентов, выражению их позиций, точек зрения, ведению диалога и эмпатийному слушанию. Аутентичные материалы лингвострановедческого характера, а именно рекламные слоганы, пословицы, поговорки, заголовки статей, тексты песен и художественная литература в контексте мультикультурной ком-

муникации прививают нравственные ценности, знакомят с традициями и обычаями иноязычной культуры, воспитывая тем самым культуру толерантности студентов [4]. Исследование, анализ и сравнение нескольких культур и этнокультурных компонентов являются неотъемлемыми условиями мультиязычного образования, где иноязычная культура воспринимается как другая, а не как чужая.

Выбирая различные парные или групповые формы обучения, преподаватель стимулирует закрепление у студентов диалогического стиля общения, развивает коммуникативные навыки, и помимо этого способствует психологическому саморазвитию личности студента, социальному взаимодействию в коллективе, что является важным стимулом для дальнейшего личностного роста и адекватному восприятию и пониманию мира.

При развитии толерантности к представителям иных культур у студентов преподаватель может применять активные групповые методы: дискуссионные методы (групповая, межгрупповая дискуссия, «круглый стол» и т. д.) и игровые методы (дидактические игры, ролевые, деловые игры, мозговой штурм, метод ассоциаций и т. д.), а также интерактивные методы обучения и технологии игрового моделирования, поиск, изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме, метод проектных работ и проблемный подход к ситуации.

Библиографический список

1. Декларация принципов терпимости. Статья 1. Понятие терпимости. ЮНЕСКО, 1995.
2. Желнович О. В. Воспитание толерантности студентов вуза : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Бийск, 2010. – 218 с.
3. Нестерова Н.А. Педагогическая модель воспитания толерантности // Вестн. Мичур. гос. аграр. ун-та. 2011. – № 2. – Ч. 2. – С. 231–237.
4. Liddicoat A., Crozet, C., Bianco J. Striving for the third place: Intercultural competence through language education. – Melbourne, 1999. – 181 p.



IX. INTOLERANCE: OBJECTIVE AND SUBJECTIVE ASPECTS



ТРАНСФОРМАЦИОННАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ – БРАК-РАБСТВО С ИГИЛ!?

Д. В. Ефимова,

*Кандидат психологических наук,
доцент,*

*Пензенский государственный
технологический университет,*

Е. Ю. Нестерова

*специалист,
г. Пенза, Россия*

Summary. The article presents approach to the problem of transformation of tolerance in family relations. The problem of intolerant perception of his role in the family leads to the emergence of ties with representatives of ISIS. Examines the notion of family, the seven types, the authors try to understand the psycho-physiological reasons for the behavior women find themselves victims at the altar of militant love. They include the unformed subjectivity of the individual, no "anchor" to the place of their residence, masochistic tendencies, victim complex, suicidal tendencies, sexual concerns as a contributing factor, the desire to be a friend of the revolutionary, compassion, pity, weakness of the psycho-emotional sphere, its instability. The authors provide several recommendations for women – potential victims of sexual slavery.

Key terms: slave market; slave trade; mass effect; recruitment; victim; marriage; intolerance.

Проводя аналогию нашей Планеты с человеческим организмом, заболевшим неопластикой, появляющейся из-за иммунного сбоя, характеризующейся «разбрасыванием» неоклеток, приводящих к быстротекущему мучительному разрушению умиранию всего организма, мы смело можем сравнить мировое сообщество

с человеческим организмом, в котором все органы и системы находятся в непосредственном взаимодействии, выполняют определенные функции. В случае пересадки органа в несвойственное ему место – орган может не адаптироваться к новым условиям, а зачастую погибнет сам, нанеся вред всему организму, даже приводя к летальному исходу-краху всех органов систем.

На сегодняшний день мы точно можем говорить о наличии «иммунного сбоя» в общественном организме. Нарушена гармония сосуществования. Нарушен мир, покой граждан, нарушена мировая целостность, единство, содружество. То и дело накладывают «резиновый жгут» на и без того истощенные конечности организма. Мы наблюдаем нестабильность, дезорганизованность в экономике, политике, здравоохранении, образовании.... Во всех сферах. Массовая миграция, массовые убийства, крушения, терроризм, ... все это показатели заболевания планеты. Яккока Ли утверждает, что один из принципов управления – «Все на своем месте». Таким образом, пересадка «органов» не всегда сулит его приращение, а чаще гибель.

«Семья – ячейка общества». Семья – тот институт, который, по праву можно назвать барометром социально-культурного, экономического состояния общества. Институт регулирования, сдерживания, управления, сохранения человеческих ресурсов. Например, как известно, в целом по статистике семейные люди живут дольше. На сегодняшний день можно отметить, что ячейка общества в виде семьи под угрозой распада, находится в состоянии мега-трансформации. Люди, словно неоклетки начинают метастазировать в другие неприсущие им сегменты общества, заведомо зная о неизбежности гибели в них.

В XXI веке прогрессивных технологий появилось безграничное информационное пространство. Снятие границ привело к повышению активности взаимодействия. Акцентом жизни стало информационное общение, превалируя над прямым личностным контактом. Расстояние между оппонентами может быть безграничным. Модным стало вступать в брак с гражданами иностранных государств, особую боль представляют граждане, вступаю-

щие в брак с членами ИГИЛ, одной из больных мозолей мира, использующими институт семьи в политических целях.

Конечная цель ИГИЛ – создание «великого халифата», куда должны войти страны, когда-либо находившиеся под властью арабских завоевателей, Османской империи, а также другие сопредельные территории.

Целью организации является ликвидация границ, установленных в результате раздела Османской империи, и создание ортодоксального суннитского исламского государства как минимум на территории Ирака и Шама (Леванта) – Сирии, Ливана, Израиля, Палестины, Иордании, Турции, Кипра, Египта (минимум Синайский полуостров), как максимум – во всём исламском мире.

Среди прочих целей группировки также объявлялись:

- уничтожение группировки ХАМАС;
- уничтожение государства Израиль;
- дестабилизация в Центральной Азии.

Создавая из своих женщин ударные боевые части, ИГ официально восстановило рабство для женщин-иноверцев и своих противников, а также торговлю ими как рабынями [5; 10].

ИГ выстроило суверенную финансовую систему, способную обойтись без внешней помощи. Примерный годовой бюджет – до 7 млрд. долл.

Проанализировав источники финансирования ИГИЛ мы выявили, что работорговля стоит не на последнем месте, приносящем доход системе:

- нелегальная продажи нефти и нефтепродуктов: более 15 месторождений нефти, ежедневные доходы – около 2–3 млн. долл.;
- Грабеж населения и предприятий захваченных территорий (в Мосуле «добыли» 426 млн. долл.);
- Выкуп за заложников, работорговля: десятки миллионов долларов;
- 10-процентный налог со всех компаний и предпринимателей контролируемых территорий;

- налог за отказ принять ислам суннитского толка («исламский налог»): облагаются христиане, шииты и езиды;
- контроль крупных транспортных артерий западного Ирака;
- транзит афганского героина в Европу: до миллиарда долларов в год;
- продажа человеческих органов на чёрном рынке трансплантологии;
- торговля хлопком и пшеницей, выращиваемых в Раке;
- спонсорские деньги от частных инвесторов из стран Ближнего Востока, в том числе из Саудовской Аравии и Кувейта [6].

Одним современным, вызывающим острое недоумение явлением, даже веянием, глядя на масштабность, можно назвать миграцию женского населения в ИГИЛ для вступления в брак.

Мы решили определить причины такого поведения женщин и средства, которыми члены ИГИЛ заманивают своих рабынь-смертниц.

Женщины, бежавшие от ИГИЛ, утверждают о тысячах обращённых в рабство женщин и детей, которых в том числе продают как наложниц. Существует изданный в ИГ сборник правил для рабов. В рабство ИГ обращает тех, кто не поддержал ИГ, независимо от возраста, пола, национальности, религии. В рабстве у боевиков запрещенной в России организации «Исламское государство» только на территории Ирака находятся три с половиной тысячи человек, в основном женщины и дети. Об этом говорится в опубликованном сегодня докладе ООН, сообщает ТАСС [7].

«В рабстве удерживаются в основном женщины и дети, преимущественно из числа езидов (курдская этноконфессиональная группа), но есть и значительное количество пленников, принадлежащих к другим народностям и религиям», – говорится в совместном докладе Миссии по оказанию содействия в Ираке и управления верховного комиссара ООН.

В документе также подчеркивается, что «Исламское государство» (ИГ) совершает систематическое и масштабное насилие

и нарушение международных законов о правах человека и гуманитарного права.

Сексуальное рабство – рабство с целью сексуальной эксплуатации.

Римский статут Международного уголовного суда включает в понятие сексуального рабства и ситуации, когда люди принуждаются к совместному ведению домашнего хозяйства, браку и прочей активности, элементами которой являются сексуальные взаимоотношения, а также торговлю людьми (особенно женщинами и детьми).

Сексуальное рабство женщин имеет, например, следующие формы:

- браки по принуждению, в том числе торговля невестами;
- покупка невест, когда приданое со стороны жениха на самом деле является способом оплаты;
- насильственная проституция.

Термин «насильственная проституция» употребляется, когда лицо (или группа лиц) принуждает кого-либо к занятию проституцией.

Итак, используя накопленный веками багаж знаний военного искусства, психологии, философии, химии, технологии ИГИЛ изощренно насилует мир, преследуя свои политико-экономические цели, вплетая в косу раздора кровавую ленту религиозности, прикрывая ею свои земные потребности. Мы приводим краткую выдержку из рассказа жертвы ИГИЛ. «Он сказал, что изнасиловав меня, он приближается к Богу», – сказала она в интервью вместе с семьей в лагерь здесь беженцев, к которому она сбежала после 11 месяцев плена. «Он сказал, что насиловать меня своей молитве к Богу. Я сказал ему: «Что ты делаешь меня неправильно, и это не приблизит вас к Богу». И он сказал, «Нет, это разрешено. Это халяль», – сказал подросток, сбежавший в апреле с помощью контрабандистов, будучи порабощены в течение почти девяти месяцев» [10].

Как вербуют? Или поцелуй смерти...

Тонко разбираясь в женской психологии, играя на основной потребности – вступления в брак, ощущении нужности кому-либо, система ИГИЛ забирает их из семей во имя своих целей. Безвозвратно, безвозмездно, принося женщин и детей на алтарь войны. Выбрав славянок, они играют на жалостливости, самоотверженности, выбирая европейек – дают на эмансипированность, желание быть женой революционера, вносить свой вклад в становление мировой истории, третья категория – павшие духом – те, кто не может дать отпор, бессильные, безвольные, беспринципные. Искусно работает центр по подбору женщин разных типов, но всех с одной целью. Подбор военизированного ряда женщин, способных нести смерть обществу, не важно, что ценой их собственной жизни.

По непроверенным данным, количество человек, завербованных ИГИЛ в России, превышает 2000. И определенная часть из них женщины. Чаще всего представители ИГИЛ вербуют женщин в Интернете. Это понятно: подойти на улице и предложить вступить в ряды ИГИЛ может только сумасшедший. А анонимность Интернета позволяет террористам свободно заниматься вербовкой. Чаще всего процесс вербовки начинается на сайтах знакомств или в социальных сетях.

Для обычного человека вербовщик из ИГИЛ должен казаться человеком восточной внешности, желателен в чалме и обязательно с автоматом и навязчивыми идеями законов шариата. На самом деле, вербующие женщин представители зачастую являются весьма образованными людьми, которые используют психологические приемы, далекие от мусульманства. Смесь идей и сектанства позволяет таким вербовщикам втереться в доверие к женщине. Причем мужчина-вербовщик может оказаться славянской внешности и манерами менеджера среднего и высшего звена. Что неудивительно: в ИГИЛ есть и этнические славяне. Прекрасно изучив психологию славянской женщины, они выискивают в сети тех, кто потерял недавно близкого человека. Или подвергся сексуальному насилию. Вербовщики приняли во внимание

и такие факторы, как эмансипация и независимость современных женщин. Другой фактор, который прямо противоположен независимости – поиск надежного плеча в жизни. Играя на этих полюсах современной женщины, вербовщики ИГИЛ предлагают одновременно пуститься в захватывающее приключение для самостоятельной женщины, но, в то же время, под присмотром «Большого Брата» из ИГИЛ, который поможет в случае опасности. Такая себе смесь из Джеймса Бонда и родного папочки. 40 % завербованных женщин поддались как раз такому фактору влияния [3; 12].

Самая распространенная система вербовки, по мнению психологов, – ДИСКО: деньги, идеология, секс, компромат. Последний, в случае со среднестатистической женщиной-славнякой срабатывает редко, но и его не следует сбрасывать со счетов. А вот деньги, секс и идеология – идеальный набор. Как для рок-н-рольщика: секс, наркотики, рок-н-ролл. Один из трех вариантов всегда сработает. Но особенной популярностью пользуется метод давления: «Вот у моей знакомой была похожая ситуация и я ей помог». Но лишь потом неведомый благодетель сообщает, что всякая помощь имеет свою цену, и женщина вынуждена помогать ИГИЛ по причине, так называемой круговой поруки. Принцип помощи «на халяву» так въелся в славянский мозг, что искоренить его можно только радикальными методами.

Почему я выбираю брак ...со вкусом смерти?

С чем же связано столь странное и необъяснимое, нелогичное поведение? Непреодолимое желание бросить все ради неизвестного мужчины с бородой, начиненного до зубов оружием?

Возможно семья, возвращающая «будущую жертву» – рабу невольничьего рынка, где продают женщин и маленьких девочек, умирающих от заражения крови из-за массового изнасилования..., недостаточно четко сформировала толерантные установки личности, не смогла обозначить, что допустимо, а что нет по отношению к другим и к себе! С чем можно и нужно мириться во имя сохранения глобального мира, а где нужно громко четко и быстро сказать «СТОП». Повышенная интолерантность (в данном случае выражающаяся в несопротивляемости) приводит сна-

чала к подавлению самой личности, а потом делает возможным управлением ею ради своих целей [1; 2]. Покрывалом постели, куда заманивают иностранок, могут быть и религиозные, и морально-нравственные убеждения, игра на чувствах любви. А под ним – циничность, меркантильность, эгоизм, безжалостная агрессия, холодный экономический расчет, граничащий с паранойей. Приводим ссылку на сайт, где можно увидеть ничтожные результаты «работы» ИГИЛ.

Немаловажно и очень опасно то, что данное направление захватывает большое количество людей и приобретает бесконтрольность. Массовость заражения данным безответственным, бесчеловечным поведением напоминает аффективность, безнаказанность. Даже животный мир более гуманен, по сравнению с человечеством. Психология насилующей толпы, читающей молитвы – вот какое название по праву можно присвоить данному сектору воинов. Для здорового человека вера и насилие – взаимоисключающие категории.

Еще одной важной возможной причиной данного поведения может быть отсутствие сформированности субъектности личности соглашающихся на подобный призыв женщин. Выражающаяся в неимении собственного самопредставления, аморфности ценностной сферы, безоценочности, безустановочности. В результате человек не находя себя, может нереализовываться профессионально, семейно, бесцельно проводить время. Например, в соцсетях. Как мы знаем, неимение своего твердого справедливого мнения приводит к тому, что человеку навязывается чужое, которое порой он бессознательно принимает как свое и живет чужой жизнью. Становится марионеткой в ловких хитроумных руках играющих свою драматургическую сцену.

Отсутствие «якорей» в том жизненном пространстве, где женщина находится: отсутствие семьи, детей, друзей, работы, учебы, интересов, даже материальных благ, например, собственной недвижимости, способствует допущению мысли о миграции. С мыслью: «Меня здесь ничего не держит», а то и даже «Я здесь лишний», человек начинает искать новое пристанище для разре-

шения своего внутреннего конфликта, искать заполнения внутренней душевной пустоты.

Наряду с данной проблемой идут сопутствующие проблемы мирового сообщества:

- однополые браки (снижение рождаемости здоровых детей),
- ранние аборты,
- СПИД.

Начинать надо с семьи. Как же огородить в бушующем океане информации детей? Как предотвратить их безвременную потерю? Ответ один, и вам он известен! Необходимо всей душой, всем сердцем любить их, дружить с ними, быть ближе. На своем жизненном примере показывать каким надо быть, а если у него что-то не получилось – поддержать, подать руку, не отталкивать. Но, в случаях, требующих строгости – важно научиться объяснять, не крича, убеждая. Да, для этого нужно учиться сдержанности, терпению. Цена за это мастерство – счастье и здоровье, порой и успех вашего подрастающего, верящего в себя и любящего вас чада.

В России издревле сформирована преемственность поколений, была заведена передача семейных ценностей, традиций, реликвий. Все данные механизмы подсознательно формируют стремление к созданию семьи, продолжению рода человеческого. Его опыта, как личностного, так и профессионального. Составляют важную часть духовности.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками:

- союзом мужчины и женщины;
- добровольностью вступления в брак
- члены семьи связаны общностью быта;
- вступлением в брачные отношения;
- стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Согласно некоторым научным теориям, именно форма семьи могла на протяжении многих веков определять общее направление эволюции макросоциальных систем. Каждый член

общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние. Содержание понятия «семья» трансформируется вслед за социокультурным изменением общества. Под семьёй также может пониматься родительская пара или один родитель как минимум с одним ребёнком, а также легализованные в ряде стран однополые союзы.

По типу семьи выделяют нуклеарную семью – содержащую одну брачную пару с детьми и сложную семью, состоящую из брачной пары, детей и родственников – бабушек, дедушек, сестер, братьев и т. д. Такая семья может включать в себя несколько родственных брачных пар, которые объединились для упрощения ведения домашнего хозяйства. Неполную семью – состоящую из детей и только одного родителя или из брачной пары без детей.

По форме брака делятся на:

- моногамная семья – состоит из двух партнеров;
- полигамная семья – один из партнеров имеет несколько брачных обязательств. Различают полигинию (брак мужчины с несколькими женщинами) и полиандрию (брак женщины с несколькими мужчинами).

По полу супругов:

- разнополая семья;
- однополая семья – двое женщин или мужчин, занимающиеся совместным воспитанием детей [8].

Раньше семьи собирались за одним праздничным столом: бабушки, дедушки, тети, дяди, троюродные, двоюродные и т. д. в полном сборе. Или за одним обеденным столом для церемонии чаепития, где беседовали о разном. «Семья создаётся в первую очередь на основе взаимного чувства любви, которое сопровождает и укрепляет семейные отношения на протяжении всего периода её существования. Любовь, уважение, взаимопомощь, сопереживание, поддержка и другие толерантные качества в полной мере проявляются в семейном кругу» [4, с. 358].

На сегодня в век информационных технологий, общение с семьей сместилось к информационному общению с телевизором, планшетом, сотовым, компьютером. Постепенно вытесняя живую речь, подменяя ее многочасовым написанием смс и электронных писем. Задумайтесь, возможно, кто-то из родных хочет вашего внимания и любви. Нужно успеть повернуться лицом к ним, возможно, получив от вас внимание и поддержку им не придется погибать в поисках ложного внимания и искусственной любви. Родителям важно дать своим детям любовь, привить уважение, научиться трудиться и ценить прошлое, верить в будущее. Помогать другим. Научить их понимать, где хорошо, где плохо, и если «плохо», то не молчать, а высказываться об этом. Уважая других, не забывать уважать и себя! Уметь защитить себя. К сожалению, мироустройство требует от нас толерантности, которая имеет две крайности: излишнюю агрессивность и излишнюю безропотность. Важно суметь найти золотую середину. Не найдя ее можно превратиться например, в женщину-рабыню.

Изначально у женщин с наивысшим уровнем интолерантного сознания, излишне терпимых, возможно есть зачатки скрытого мазохизма, которые как им кажется, способны удовлетворить их агрессивные избранники. Другой вариант – скрытый садизм, его они сполна реализуют, проецируя себя на своих избранников – революционеров ежедневно безжалостно уничтожающих беззащитных.

На сегодняшний день не секрет, что попадая туда, женщину ждет верная...смерть. И все равно она идет на это. Это поведение наводит на мысль о скрытых суицидальных намерениях будущей самоактуализирующейся жертвы – рабыни.

Психофизиологические причины интолерантного брака в ИГИЛ.

Одной из возможных причин миграции является психологический климат в семье. «Естественно, что чужая семья – потемки», но возможно, есть причины, по которым молодые женщины ищут пристанища в «чужом» доме. Возможно, не сформировано доверительных дружеских отношений между родителями и деть-

ми, это необходимо закладывать в детстве и поддерживать всю жизнь. «Что посеешь, то и пожнешь». Часто, современные родители больше заняты созданием материальных благ, чем духовно-нравственным воспитанием. О чем стоит задуматься всем нам.

Возможно, есть и физиологическая составляющая вопроса создания брака с мужчинами-воинами. Интернет-ресурсы пестрят сайтами содержащими информацию о сексуальных отношениях, мало похожих на нормальные. Проблема любви, верности, заботы друг о друге, нежном, бережном отношении обошла их стороной. Нам навязывают физиологические акты разных цветов и размеров, с разнообразным количеством участников, видами их взаимодействий (кстати, отдельной строкой иностранцами представлены сцены с русскими, представленными как грубые, неотесанные озабоченные). Одним словом работы, подобного содержания и низкого качества уводят подрастающую, несформировавшую ценности молодежь от создания нормальной семьи, формирует извращенное восприятие, мышление, а за ним и поведение.

По нашему мнению, обесценивание человеческой жизни как серьезная проблема со стороны научной общественности, да и всего человечества, должно рассматриваться как серьезный сигнал понижения уровня культуры толерантности. И в связи с этим ни в коем случае нельзя допускать равнодушного отношения ко всяким проявлениям интолерантности к личности, так как с рациональной точки зрения бездействие и инертное отношение к актам насилия, порабощения и т. п. преступлениям в принципе равняется самоуничтожению.

Библиографический список

1. Ефимова Д. В. Макаров Ю. А. Межэтническая толерантность и национальное самосознание. – Пенза, ПГПУ, 2004.- 311с.
2. Ефимова Д. В. Суицид (Диагностика, профилактика, лечение). – Germany : Lambert Academic Publishing, 2013. – 245 с.
3. Ефремкина И. Н. Исследование маркеров этнической толерантности (на примере подростков и лиц юношеского возраста) //XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2014. – № 4. – С. 119–123.

4. Кушаев У. Р., Дорошина И. Г. Толерантность : энциклопедический словарь. – Пенза : Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. – 484 с.
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE#cite_note-91
6. <http://ruskiy-malchik.livejournal.com/629186.html?thread=29595842>
7. http://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201601191431-egze.htm
8. <http://womanadvice.ru/vidy-semey#ixzz4AQfLiqN5>
9. <http://www.cosmo.ru/lifestyle/society/kak-terroristy-igil-verbuyut-zhenshchin-v-seti/>
10. http://www.nytimes.com/2015/08/14/world/middleeast/isis-enshrines-a-theology-of-rape.html?_r=0
11. http://www.nytimes.com/2015/08/14/world/middleeast/isis-enshrines-a-theology-of-rape.html?_r=0
12. http://asialive.info/2015/12/zhenshiny_v_igil_verbovka_i_zhizn_vnutri_454862.html



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2016 ГОДУ**

Дата	Название
5–6 июня 2016 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2016 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2016 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2016 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2016 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2016 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2016 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2016 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
10–11 октября 2016 г.	Актуальные проблемы связей с общественностью
12–13 октября 2016 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2016 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2016 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2016 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2016 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2016 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2016 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2016 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2016 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2016 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2016 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2016 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2016 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2016 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2016 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему

1–2 декабря 2016 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2016 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2016 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor за 2015 г. – 1,041, • Scientific Indexin Services за 2015 г. – 1,09, • General Impact Factor за 2015 г. – 2,1825, • Scientific Journal Impact Factor (Индия) за 2015 г. – 4,22, • Research Bible за 2015 г. – 0,781, • РИНЦ за 2014 г. – 0,312.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor за 2015 г. – 1,5947, • Scientific Journal Impact Factor (Индия) за 2015 г. – 4,061.
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России

(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Circulation includes copies, which are obligatory delivered to the leading libraries of the Czech Republic (5 items) or to Russian Central Institute of Bibliography (16 items).

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphere@yandex.ru.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Tashkent Islamic University
Urgench State University named after al-Khorezmi
Penza State Technological University

**THE CULTURE OF TOLERANCE
IN A CONTEXT OF GLOBALIZATION:
METHODOLOGY OF RESEARCH,
REALITY AND PROSPECT**

Materials of the III international scientific conference
on May 13–14, 2016

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Do sazby 03.06.2016
Formát 60x84/16
Papír bílý standardní
Počet tiskových archů 3,8.
Tiráž 100 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz