



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

**INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION:
CURRENT SITUATION
AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

Materials of the II international scientific conference
on October 12–13, 2016

Prague
2016

Informatization of higher education: current situation and development prospects : materials of the II international scientific conference on October 12–13, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – 56 p. – ISBN 978-80-7526-136-6

ORGANIZING COMMITTEE:

Yuriy V. Dragnev, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Lugansk National University named after Taras Shevchenko.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the problematic of informatization of higher education. Some articles deal with the basic trends of informatization of educational, research and educational process in higher education. A number of articles are covered formation of professional competence of the person in conditions of informatization of higher education. Some articles are devoted to methodological aspects of the creation and implementation of a new generation of multimedia teaching aids. Authors are also interested in problems of student's youth in today's information society.

UDC 316.774

ISBN 978-80-7526-136-6

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2016.
© Group of authors, 2016.

CONTENTS



I. HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF ITS MODERNIZATION IN TERMS OF DISTANCE LEARNING

Prigozhina K., Trostina K.

Modern distant and electronic technologies as triggers of enhanced professional language training opportunities in the system of higher education5

II. STUDENT'S YOUTH IN TODAY'S INFORMATION SOCIETY

Егорова Ю. А.

Целеполагание как инструмент эффективной самоорганизации учебной деятельности студента вуза в условиях информационного пространства 10

III. METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE CREATION AND IMPLEMENTATION OF A NEW GENERATION OF MULTIMEDIA TEACHING AIDS

Гончаренко Н. В.

Мультимедийная наглядность как новый уровень учебного познания в преподавании русского языка как иностранного 14

IV. THE DIFFERENTIAL APPROACH IN THE APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Немова О. А.

Электронное обучение в образовательной среде MOODLE по предмету «Физическая культура» со студентами, освобожденными от практических занятий, и инвалидами 19

V. THE BASIC TRENDS OF INFORMATIZATION OF EDUCATIONAL, RESEARCH AND EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION

Болотюк В. А., Болотюк Л. А. Использование графического калькулятора для разработки генераторов карточек с задачами по высшей математике	22
Герасимова В. Г., Романова Ю. Д. Меламуд М. Р., Сорокина М. Ю. К вопросу использования информационно-телекоммуникационных технологий на факультете дистанционного обучения Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова.....	27
Максимова Н. А. Перспективы изучения образовательной робототехники	33

VI. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE PERSON IN CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION

Khariuk I. Test-oriented education	36
Мельникова А. С. Современные методические подходы к формированию профессиональной компетентности студентов	41
Поторочина Г. Е., Данилова О. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в процессе использования СМИ на уроке иностранного языка	46
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2016–2017 годах.....	51
Информация о научных журналах	53
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	54
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	55



I. HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF ITS MODERNIZATION IN TERMS OF DISTANCE LEARNING



MODERN DISTANT AND ELECTRONIC TECHNOLOGIES AS TRIGGERS OF ENHANCED PROFESSIONAL LANGUAGE TRAINING OPPORTUNITIES IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

K. Prigozhina

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,*

K. Trostina

*senior lecturer,
Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia*

Summary. The article covers the processes of development and modernization in higher education system induced by implementing electronic and distant education technologies. The authors give an overview of different types of electronic and distant educational resources, define their educational value for professional language training programmes in universities.

Keywords: electronic educational technology; distant learning technology; electronic educational resources; IT-competency.

To date, due to the increased demand for foreign language intercourse, foreign language being regarded as a tool of professional communication is now an essential criterion for evaluating Bachelor and Master competences. As a consequence, developing communicative competence of the graduates at each stage is an important task of higher education.

The challenge now is not only to modernize the contents of language training within various stages of higher education, but also to introduce new technologies aimed at developing communicative competence in future BA, MA and postgraduate specialists. Advances in distant learning technologies have revealed new prospects for teaching foreign languages for the business profile. The use of these technologies increases students' motivation and cognitive activity, their interest in the subject, helps intensify and personalize learning process, eliminating the psychological barrier when a foreign language is used as a means of professional communication.

The breakthrough in the development of information and communication technologies and a global information network as a part of modernization in the system of higher education has led to implementing new teaching strategies and, as a consequence, resulted in the increasing role of distant learning. It allows teachers and students to interact in a virtual environment consisting of tradition-

al for the educational process components – objectives, content, methods, organizational approaches and means of education. Distant learning is implemented by means of electronic educational technologies or other means of interactive communication among teachers and students [1]. When designed, administered, and arranged competently, the Internet and distant learning technology can help the teacher arrange learner autonomy, develop students' learning and life skills, which activates the skills of its practical application in their professional activity and enhances the effectiveness of higher education in general.

Nowadays there is a variety of definitions of such terms as 'e-learning', 'distant learning', 'distant education technology'. E-learning is a learning process based on interactive electronic media: corporate networks, Internet, email, chat, forum, blog, LinkedIn, 'Live Journal', YouTube, Twitter, Skype, WhatsApp, and others [3, p. 89].

Distant learning is a set of technologies that enables on the one hand, interactive online communication of students and teachers in the learning process, on the other hand, boosts learner autonomy providing students with the opportunity to contribute to the course improvements. The advantage is the opportunity to combine study and work with the help of distant learning system (DLS) that is aimed at expanding the educational environment and educational prospects in Russia beyond the limits of a university as an educational institution [2, p. 16]. Distant educational technologies as a DLS ensure the principle of accessibility in higher education.

Implementation of new educational technologies in the system of higher education is possible under the following conditions:

1) a new concept of e-learning, distant learning technologies, especially e-specified information is introduced;

2) the purpose of using e-learning and distant learning technologies depends not only on the access to education, but is also aimed at improving its quality; the goals of using e-learning and distant learning technologies depend not only on the access to education, but are also aimed at improving its quality.

3) the possibility of expanding e-learning and distant learning technologies in education systems of universities, vocational training and non-degree distant learning programmes.

One of the most important areas of the use of electronic and distant learning in high school is learning a foreign language. The following causes might be highlighted:

– distant learning is the most efficient way of education for some categories of students (special needs, economically disadvantaged situations, full-time employment, etc.);

– variety of forms and methods of e-learning allows to organize the process of learning a foreign language in accordance with the individual characteristics of students, as well as topic-based features of the course program;

– e-learning technology most vividly reflects the current state of a society development, as everyone in their daily activities resorts to a variety of electronic devices that enable them to apply this knowledge practically;

– personal responsibility for both the learning process and its results creates the conditions that lead to increased efficiency of mastering a foreign language, and boosts learner autonomy.

The rapidly evolving mobile technology with the development and invention of new devices also results in the increasing role of distant technologies in education. Mobile learning is evolving from e-learning, functioning as its extension. Mobile devices do not replace existing teaching methods, they provide a new environment, more efficient learning opportunities; they have become an important educational tool for learning a foreign language.

Over the past few years another type of distant learning – webinars – has been gaining popularity. Educational webinars being a type of distant learning technology include successive reports, presentations, questions and answers, all arranged through the Internet [2, p. 17]. Among the significant advantages of webinars are their time-saving and affordability in terms of preparation and possibility to attract a larger number of listeners [5].

Another plentiful Internet resource is video- and podcasts providing both conventional and urgent information unrelated to the time and place of study.

The above mentioned technologies are mainly aimed at developing professional soft skills, speaking and communication skills. At the same time, such skills as reading, writing, and listening may also be developed by means of distant learning technologies. In order to develop professional listening skills teachers may prefer to select a variety of video or audio links. While selecting audiotexts and listening skills development tasks the following factors are to be taken into consideration:

1) choice of educational materials should be communicatively induced, as a tool for modeling learning situation and drawing up evaluation of listening skills in the authentic practicability;

2) tasks for listening must contain real-life communicative situations suitable to expand and develop into communicative tasks;

3) it is very important that materials possess educational and social-cultural value; the texts proposed for listening must have both communicative and cultural value [3], meet the level of students' language proficiency, their age group and educational interests, be professionally-oriented.

An important step in the learning process is the development of language skills, as well as the improvement of soft skills. Distant education technologies contribute to solving the problem of the so-called 'deferred inspection' when the chain (1)assignment-(2)task completion-(3)teacher verification-(4)assessment proves to be too time-consuming [6; 7].

The use of distant education technologies enhances the interest to learning languages. Such technologies in education "trigger motivational factors: curiosi-

ty, desire for self-control, imagination, research skills as student voluntarily devotes more time to solving problems generated by the pursuit of lifelong learning” [2, p. 13].

Modern trends in the development of distant education technologies seem to be evolving from e-technologies (e-learning) to smart-technology, which allows teachers:

1) use the existing educational content, redesign and modify it in line with the aims and objectives of the course, as well as the individual characteristics of students;

2) communicate in online communities with colleagues, share educational content, ideas, experiences; merge and share educational programs within the university or between universities;

3) effectively develop individual educational content to be implemented in practice as an individual approach to the student in accordance with the competences that it is supposed to develop.

New technologies require a range of skillset and competences, which are not new to the business environment but are still to be developed in teachers. The teacher using distant education technology in education must possess the following competencies:

1) be ready and willing to use modern information technologies in the design of the learning process and course materials, adapt them to the students’ professional needs;

2) be able to competently assess the quality of information and selected educational resources in accordance with the objectives of the educational process in order to satisfy students’ needs and make professional language study more productive;

3) use modern electronic and distant educational tools and methods in order to structure and present educational information for better use in the language training activities;

4) use modern electronic and distant educational techniques and methods in order to design and structure electronic educational tools and course materials aimed at teaching language for special purposes.

Thus, distant learning technologies in a foreign language education are a form of self-study, where the main educational tools are information and distant electronic educational technologies.

Various types of e-learning and distant education technology allow for implementing, modifying, and developing educational projects. Unfortunately, today there is a lack of training and methodological support for distant learning as an innovative method of professional foreign language training. There is a need for guidelines on the application of the latest technology, which opens up new opportunities for foreign language teachers in the development and implementation of electronic educational resources and programmes.

Bibliography

1. Карпушкина Г. И., Ляпина И. Ю. Особенности восприятия информации современными российскими студентами // V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2014», 2014. – С. 4.
2. Карташова В. Н. Компьютерный лингвотренажер как средство самообразования студентов вуза // Актуальные проблемы лингвистического образования : сборник материалов V международной научной конференции Самара, 12 ноября 2009 г. – Самара : Изд-во Самарской гуманитарной академии. – 2009. – С. 12–18.
3. Коломийцева Н. В., Сизова Ю. С. Эффективность использования отдельных аутентичных материалов канала YouTube в обучении иностранному языку // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 1. – С. 87–94.
4. Сизова Ю. С., Пригожина К. Б. Современное положение и перспективы развития профессионально ориентированного обучения иностранным языкам // Педагогическое мастерство : материалы V международной научной конференции, 2014. – С. 264–269.
5. Тростина К. В. Персонал как элемент комплекса дополнительных образовательных услуг в организации высшего образования // Гуманитарное образование в экономическом вузе : материалы IV международной научно-практической заочной интернет-конференции, 2016. – С. 405–411.
6. Фроленкова А. Ю. Применение коммуникативного подхода в обучении письменной речи на занятиях по иностранному языку // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – № 1 (2). – С. 371–373.
7. Ярославская И. И. Методика создания мультимедийных упражнений и заданий на основе ресурсов интернета // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2012. – № 1. – С. 84–87.



II. STUDENT'S YOUTH IN TODAY'S INFORMATION SOCIETY



ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Ю. А. Егорова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета
в г. Чистополе, г. Чистополь,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article reveals the essence of goal-setting as a tool for effective self-organization of learning activities of student in conditions of the information space.

Keywords: goal-setting; self-organization; learning activities; student; information space.

Учебная деятельность (УД) студента вуза – процесс освоения разнообразных компетенций. Современный студент осуществляет учебную деятельность в условиях информационного пространства (ИП), под которым понимается совокупность банков и баз данных, технологий их сопровождения и использования, информационных телекоммуникационных систем, функционирующих на основе общих принципов и обеспечивающих информационное взаимодействие организаций и граждан, удовлетворение их информационных потребностей. Основными компонентами ИП являются: информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия и информационная инфраструктура [3]. С позиций синергетики ИП можно представить как открытую самоорганизующуюся систему, включающую в себя огромное разнообразие информационных потоков и полей, находящихся во взаимодействии. По мнению исследователя Д. Элема, ИП составляет вся совокупность объектов, вступающих друг с другом в информационное взаимодействие, а также сами технологии этого взаимодействия. ИП присущи: свойства трансграничности и виртуальности; интегрирующая, коммуникативная, актуализирующая, геополитическая и социальная функции [4]. Значительный вклад в исследование ИП внесли ученые В. С. Пирумов, В. Д. Попов, Г. . Почепцов, Г. В. Грачев, И. К. Мельник, С. А. Модестов, С. Дацюк, В. А. Копылов, В. А. Баришполец, С. Э. Зуев и др.

Виды УД студента вуза: активное восприятие лекции, написание качественного конспекта, его прочтение и последующая доработка; запоми-

вание; поиск, сбор и обработка информации; набор текста на компьютере; чтение; подготовка к практическим (семинарским и пр.) занятиям, зачетам и экзаменам, к защите доклада, реферата, курсовой и дипломной работы (проекта), отчета, к участию в конференции, к личной беседе (индивидуальной консультации) с преподавателем, к контрольной работе, устному (письменному) опросу, коллоквиуму, тестированию; подготовка домашнего задания, презентации, проекта и пр.; написание отчета, реферата, доклада, курсовой и дипломной работы (проекта), эссе, тезиса, статьи; аннотирование, реферирование; составление кроссворда; сдача зачета и экзамена; активное участие в деловой игре, дискуссии, заседании круглого стола, научного кружка; самостоятельная работа; проведение исследования.

Необходимость осуществления УД в условиях информационных потоков значительно усложнила ее. Для достижения и удержания успеха в УД студенту нужны ориентиры. Он должен постоянно (ежедневно, ежедневно) определять направления своего движения в информационной среде, осуществлять самостоятельный выбор, направлять и регулировать УД.

На передний план выступает проблема эффективной самоорганизации УД. *Самоорганизация* – это процесс упорядоченной сознательной деятельности личности, направленной на организацию самой себя и управление самой собой [5, с. 35]. Успешное обучение в вузе предъявляет повышенные требования к уровню самоорганизации УД студентов [5, с. 37].

Опираясь на общенаучное определение понятия «самоорганизация», означающее в синергетике «формирование устойчивых регулярных структур без всяких внешних организующих воздействий», Е. В. Камалетдинова определяет умения самоорганизации УД как умения учащихся без систематического контроля, помощи и стимуляции со стороны учителя самостоятельно работать на уроке, дома, в библиотеке, умение организовать отдельные формы работы и всю УД в целом.

Самоорганизация УД, являясь показателем высокого уровня сформированности УД, основана на самостоятельной постановке цели, умении выбрать способы деятельности, согласовывать и координировать свои действия и отношения с другими, на самоконтроле и самооценке [6, с. 5]; это система определенных умений и навыков, призванных оптимизировать труд обучающегося и сделать процессы самовоспитания, самообразования и самостоятельного творчества более эффективными [5, с. 29].

По мнению В. Н. Донцова, учебную самоорганизацию следует рассматривать как деятельность, побуждаемую и направляемую целями, мотивами управления учением и осуществляемую системой интеллектуальных действий по решению организационных задач. Таким образом, с дидактической точки зрения, самоорганизация представляет собой систему умений составлять и осуществлять программу познавательной деятельности в относительной независимости от субъекта педагогических воздействий и в соответствии с объективно изменяющимися целями [5, с. 29–30].

Самоорганизация опирается на *организованность*, под которой Р. В. Ершова понимает системное свойство личности, включающее в себя единство мотивационно-смысловых и регуляторно-динамических характеристик, обеспечивающее максимальную эффективность в упорядочивании, планировании и реализации действий при минимальном расходе времени и средств [2, с. 11]. Смысл организованности заключается в том, что субъекты, вооружившись четкой целью, опираясь на мотивационно-смысловые составляющие и эмоционально-волевую регуляцию, стремятся к достижению общественно и лично значимых результатов. Нахождение фактора организованности у студентов на втором месте свидетельствует о том, что это свойство для них не является приоритетным. Подобное положение объясняется особенностями студенческой жизни. Получив большую свободу и самостоятельность, окунувшись в многообразную и насыщенную студенческую жизнь, молодые люди стремятся получить как можно больше удовольствия от настоящего, совершая спонтанные и непредсказуемые поступки. Об организованности же они вспоминают лишь в период сессии. В структуре ценностных убеждений студентов организованность как качество личности занимает далеко не первое место [2, с. 17].

К признакам, характеризующим направленность личности студента на самоорганизацию, Н. А. Заенутдинова относит способность к анализу ситуации, целеполаганию, планированию своей деятельности, реализации плана, анализу деятельности и ее результата [5, с. 35].

Анализ научной литературы и практики позволил установить важную роль в самоорганизации УД студента вуза такого ее компонента, как *целеполагание*. По разработанной А. А. Ершовым методике у слушателей ЛПИ (Ленинградского педагогического института) были зафиксированы особенности жизненных целей и планов. Их сопоставили с успехами студентов в учебе и общественной активности. Наблюдения, анализ документов опроса привели к выводу: активные, передовые в учебе отличались продуманностью, последовательностью, конкретностью, сравнительно отдаленной перспективностью и гармоничностью своих целей [1, с. 68–69].

Целеполагание (Ц) – интеллектуально-творческая деятельность по определению и формулированию учебных целей. Цель Ц: определение направлений учебной деятельности. Принципы Ц: интеллектуальной активности, культуросообразности и др. Методы Ц: дерево целей, портфолио, визуализация. Средства Ц: еженедельник, классификация целей и др.

Использование четкой упорядоченной классификации учебных целей важно по следующим причинам: позволяет концентрировать усилия на главном, дает ясность и эталоны самооценки результатов учения. На основе таксономии учебных целей в когнитивной области Б. Блума, включающей такие категории целей, как знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка, студент может проанализировать и определить для себя учебные цели в ходе освоения любого учебного предмета [7, с. 64–66].

Формы Ц: письменная, устная; индивидуальная, коллективная. Условия Ц: внутренние - обладание компетенцией Ц; внешние – обучение Ц.

Овладение компетенцией целеполагания в сфере УД будет способствовать повышению эффективности самоорганизации УД студента вуза в условиях информационного пространства и становлению студента субъектом УД. Эту компетенцию необходимо целенаправленно и планомерно формировать у студентов, начиная с первого дня их обучения в вузе.

Библиографический список

1. Ершов А. А. Время. – СПб : СПбГУАП, 2000. – 134 с.
2. Ершова Р. В. Комплексное изучение организованности как системного свойства личности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. – М., 2009. – 42 с.
3. Информационное пространство. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/23454 (дата обращения: 06.10.2016).
4. Информационное пространство. URL: <http://evartist.narod.ru/text24/0027.htm> (дата обращения: 06.10.2016).
5. htm (дата обращения: 06.10.2016).
6. Ишков А. Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – М., 2004. – 23 с.
7. Камалетдинова Е. В. Самоорганизация учебной деятельности как фактор становления субъектности старшеклассников в профильном обучении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2008. – 210 с.
8. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии. – СПб : Питер, 2009. – 208 с.



III. METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE CREATION AND IMPLEMENTATION OF A NEW GENERATION OF MULTIMEDIA TEACHING AIDS



МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ НАГЛЯДНОСТЬ КАК НОВЫЙ УРОВЕНЬ УЧЕБНОГО ПОЗНАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Н. В. Гончаренко

*Кандидат филологических наук, доцент,
Волгоградский государственный
медицинский университет,
г. Волгоград, Россия*

Summary. The article discusses the relevance of using multimedia in teaching Russian as a foreign language due to social needs to improve the quality of teaching and learning. Multimedia vitalization influences learning and makes it successful, helps to involve and engage students in language lessons. The usage of multimedia technology promotes the development of the informational culture of international students, a new level of visual perception, a new way of students' visual thinking required for educational and professional activities.

Keywords: Russian as a foreign language; multimedia technology; vitalization; multimedia in teaching.

Информационное общество вопреки традиционному типу человеческого восприятия изменяет мыслительные и познавательные процессы, подходы к учебной деятельности. Образование – сфера, наиболее подверженная внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, поскольку современное поколение учащихся рождается и развивается в эпоху распространения электронных, компьютерных, мобильных и цифровых технологий, в условиях доминирования визуальной среды, что, разумеется, требует смены образовательных моделей. В своё время появление печатных материалов и возникновение технических средств массовой коммуникации (радио, телефон, телеграф) качественно изменили и намного расширили возможности человеческого познания, мышления, фиксации и передачи опыта и знаний. Подобные не менее глобальные трансформации можно наблюдать и сейчас: развитие компьютерных и интернет-технологий расширяет возможности человеческого мышления, приводит к модификации познавательной деятельности, выводит способность воспринимать и перерабатывать информацию на новый уровень [5; 6]. Объединение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий становится важным условием повышения качества преподавания. Компьютеризация и интернетизация, развитие мо-

бильных технологий помогает облегчить поступление информации, экономить и в то же время интенсифицировать использование учебного времени.

Одним из ведущих принципов обучения, в частности иноязычному общению, был и остаётся принцип наглядности [1–7]. Известно, что в преподавании иностранных языков наглядность служит не только важным средством семантизации, но и способом овладения ситуативной речью [2; 3; 7]. Наглядные образы создают зрительную опору мыслительных механизмов, планирования и протекания речевой деятельности, способствуют формированию речевых автоматизмов. С появлением компьютеров и Интернета наглядность начала очередной этап обновления. Современное техническое развитие требует визуализации, картинки, неких форм, обращённых не к рациональному сознанию человека, а к его эмоциям, визуальным образам. Способность отражать действительность при помощи визуальных объектов или образов вошла в перечень новых общекультурных компетенций как критерий развития гармоничной творческой личности.

Вместе с новыми технологиями в нашу жизнь входят и новые понятия, например, такие как мультимедиа. Мультимедиа (англ. multimedia) является контентом (или содержимым) одновременно включающим информацию в различных формах – цифровую и анимированную графику, картинки, текст, звук, видеоряд, воспроизводимые техническим средством нового уровня – компьютером. Компьютерные технологии обработки информационного материала создают качественно новый уровень хранения, преобразования, защиты, передачи и получения информационных данных, обеспечивая комфортное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие участников коммуникации. В результате мультимедиа становится эффективной образовательной технологией, сочетающей такие качества, как интерактивность, гибкость, персонализированность и интеграцию различных типов учебной информации. Отметим также, что применение мультимедийной наглядности в изучении языков помогает учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствует повышению их мотивации.

В настоящее время проводятся различные исследования восприятия учащимися мультимедийного контента [5; 6]. Под влиянием мультимедийного компьютерного или мобильного содержимого у нового поколения студентов происходит качественное изменение восприятия информации. Как следствие сознание современных молодых людей начинает работать в новом режиме мышления. Предпочтение отдаётся ярким визуальным образам, интенсивно сменяющим друг друга на экране технического или мобильного устройства, поскольку большая часть современного информационного потока преобладает в визуальном виде. Визуализация – это формирование зрительного, наглядного или мысленного образа, процесс, при котором сведения представляются в виде изображения для создания максимального удобства их понимания; придание зримой формы любому мыс-

лимому объекту, субъекту, процессу или явлению, в том числе посредством технических и цифровых устройств. Визуализация информации существенно упрощает и сокращает путь её поступления в сознание человека. Кроме того, визуальные образы развивают ассоциативное мышление, активизируют чувственное восприятие реалий и явлений, воображение и фантазию, стимулируют творческую активность и мнемонические процессы, умение анализировать данные, концентрируют и удерживают внимание, побуждают к активному поиску. Визуальное восприятие как общее культурное явление, характерное для современных эволюционных процессов в обществе приводит к тому, что в ходе информационной коммуникации зрительный знак начинает преобладать над текстовым. В связи с этим визуализация учебной информации становится эквивалентом учебной наглядности, а мультимедийная наглядность – новым уровнем учебного познания, способным интенсифицировать образовательный процесс, сделать его более динамичным и вовлекающим.

Перевод статичных аналоговых фотографий, изображений в цифровой формат, использование цифровых картинок и имиджей, рисунков, фотографий и слайдов на языковом занятии повышает качество подачи изучаемого материала и предоставляет новые широкие возможности для его эффективного усвоения. Представление учебной информации в виде цифрового слайда, кадра, слайд-шоу, инфографики, компьютерной презентации или видеоподкаста учитывает эргономические параметры зрительного восприятия информации в соответствии с сегодняшним техническим развитием, а также потребностями современного поколения учащихся, формирует новые подходы к эстетике учебного процесса, обеспечивает возможность восприятия информации на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне, что позволяет достичь наиболее эффективного понимания материала.

В обучении иностранным языкам, в частности русскому как иностранному, мультимедийная наглядность становится новым способом моделирования объективной реальности, которая способна вызывать у учащихся представление о соответствующих иноязычных образах в процессе учебной коммуникации. К мультимедийной наглядности, применяемой на занятиях по РКИ, можно отнести практически любые средства, способные привнести в образовательную деятельность различную информацию и визуализировать её. Спектр мультимедийной наглядности достаточно широк. Наиболее востребованной в преподавании РКИ, как при изучении тем страноведческого характера [1], так и языка специальности, является цифровая графическая, художественно-изобразительная и аудитивная мультимедийная наглядность. К названным видам мультимедийной наглядности относим картинки, цифровые фотографии и анимационные картинки, размещённые в поисковых системах сети Интернет, виртуальные туры, экскурсии, слайд-шоу, мультимедийные презентации, мультимедийный линг-

вострановедческий словарь «Россия» (интернет-портал «Образование на русском»), мультимедийные ресурсы «Время говорить по-русски!», «Learn Russian», инфографику, аудио- и видеоподкасты, технологию вордклауд, QR-code-технологию, мобильные приложения, призванные интенсифицировать учебный процесс, оказывать помощь учащимся в понимании и усвоении учебного материала и использовании его в речевой коммуникации. Применение мультимедийной наглядности на занятиях по РКИ делает возможным использование цвета, иллюстраций, звука, видео, анимации и т.д. в процессе презентации изучаемого материала, включение материалов сети в содержание урока, самостоятельного поиска визуальной информации учащимися во время работы над темой/проектом. Мультимедийная наглядность также становится незаменимым элементом и внеаудиторных интерактивных занятий (ТОЗов, конкурсов чтецов, литературно-музыкальных композиций, страноведческих конференций, уроков дружбы, интернациональных концертных программ), где визуальное и аудитивное сопровождение играет важную роль в формировании лингвострановедческих и инокультурных образов.

В заключение отметим, что актуальность применения мультимедийной наглядности в обучении русскому языку как иностранному обусловлена социальной потребностью в повышении качества преподавания. Использование мультимедийных технологий даёт возможность преподавателю перейти к активной реализации учебного процесса, что способствует формированию информационно-образовательной среды и иноязычной информационной культуры студентов-иностранцев, развитию нового уровня зрительного восприятия, нового образа визуального мышления учащихся, необходимых в учебной и профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Гончаренко Н. В., Алтухова О. Н., Гончаренко В. А. Интерактивные формы работы с текстами страноведческой и социокультурной тематики при обучении русскому языку иностранных студентов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 10. – С. 86–91.
2. Дегтяренко В. В. Наглядность как дидактический принцип обучения иностранных студентов-медиков страноведению // Педагогика и современность. – 2013. – № 4. – С. 60–63.
3. Игнатенко О. П., Томиленко Н. А. Использование видеоматериалов как средство формирования коммуникативных навыков на занятиях РКИ // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 56. – С. 61–64.
4. Крайникова С. А., Фатеева Ю. Г. Использование интернет-технологий при обучении иностранному языку // Актуальные вопросы современного образования : сборник статей V Международной научной конференции. – Ставрополь, 2014. – С. 40–44.
5. Рублева Е. В. Адаптация образования в современной педагогической реальности // Русский язык за рубежом. – 2014. – № 3 (244). – С. 56–61.
6. Рублёва Е. В. К вопросу о психологических особенностях визуального восприятия интернет-материала при обучении РКИ // Вестник Центра международного образо-

вания Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2013. Т. 2. – С. 54–57.

7. Шукин А. Н. Методика использования аудиовизуальных средств. – М. : Русский язык, 1981. – 129 с.



IV. THE DIFFERENTIAL APPROACH IN THE APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES



ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ MOODLE ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» СО СТУДЕНТАМИ, ОСВОБОЖДЕННЫМИ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, И ИНВАЛИДАМИ

О. А. Немова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Хабаровский государственный
университет экономики и права,
г. Хабаровск, Россия*

Summary. Ensuring the quality of modern education in the field of physical culture.

Keywords: eLearning; physical culture; educational process; student.

Модернизация образования является ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Обеспечение современного качества образования в области физической культуры, является важнейшей задачей модернизации, что в свою очередь не может происходить без проектирования информационно-образовательной среды учебного заведения.

Одним из новых образовательных технологий, доказавших свою несомненную эффективность, является электронное обучение, или в оригинальной транскрипции – eLearning.

Федеральный образовательный стандарт третьего поколения профессионального образования предусматривает следующие требования:

- каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) организации,
- электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Так на базе Хабаровского государственного университета экономики и права организованно электронное обучение в образовательной среде MOODLE по предмету «Физическая культура» со студентами освобожденных от практических занятий и инвалидами.

Доступ к электронному учебному курсу по физической культуре студент осуществляет тремя способами:

- на CD-ROM (типичным примером являются мультимедийные курсы обучения комплексам лечебной физической культуры по заболеваниям студентов),
- через Интранет (внутренняя сеть организации),
- интернет-Всемирная сеть.

Moodle является аббревиатурой словосочетания «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Представляет собой автоматизированную, основанную на компьютерных и интернет-технологиях, систему управления обучением (СУО).

В среде Moodle мы осуществляем загрузку на сервер заметки к лекциям и видео материалы по предмету «Физическая культура», дополнительные задания для чтения, чтобы студенты могли использовать их в любой удобный момент; размещаем онлайн тесты в материалах учебного курса по физической культуре, что позволяет получить оценку сразу, как только на вопросы будет дан ответ.

Таким образом сбор и проверка заданий онлайн значительно упрощает процедуру текущего контроля – оценки отслеживаются автоматически. Средствами Moodle можно организовать кросс-рецензирование заданий с анонимным оцениванием работ студентов друг другом, что позволяет увеличить мотивацию и эффективность обучения.

Кроме всего выше сказанного студенты формируют электронное портфолио, в котором одним из обязательных разделов является мониторинг состояния физической подготовленности студента, определение состояния физического здоровья на протяжении всего курса обучения в высшем учебном заведении.

Современная информационно-образовательной среда в ХГУЭП позволяет организовать образовательный процесс по предмету «Физическая культура» со студентами освобожденных от практических занятий и инвалидами в соответствии с их индивидуальной программой.

Библиографический список

1. Зырянова Е. В., Машенко М. В. Платформы для организации электронного обучения в школе // Международный студенческий научный вестник «Студенческий научный форум 2014» / материалы VI международной студенческой электронной конференции. – М, 2014

2. Пичугина Л. Н. Астрономия e-learning на платформе Moodle // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 169–171.



V. THE BASIC TRENDS OF INFORMATIZATION OF EDUCATIONAL, RESEARCH AND EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО КАЛЬКУЛЯТОРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ГЕНЕРАТОРОВ КАРТОЧЕК С ЗАДАЧАМИ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

В. А. Болотюк
Л. А. Болотюк

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Омский государственный университет
путей сообщения,
г. Омск, Россия*

Summary. The basic means of higher mathematics teaching are exercises and problems, namely, the systems of problems, variants of control works and standard calculation, the systems of test material. Every teacher encounters the task of updating the set of problems of standard calculations, problems for control and unaided works. Therefore, working out of software for automatization of such work (a generator of cards) is topical.

Keywords: higher mathematics; standard calculations workbook; problem; technical university; optimization; software; generator; program.

Каждый преподаватель сталкивается с проблемой обновления наборов задач типовых расчетов, задач для проведения контрольных и самостоятельных работ [4]. В качестве альтернативы ручному составлению, прорешиванию и последующему набору формулировок таких задач авторы статьи применяют разработанное ими программное средство автоматизации подобной работы – генератор карточек [1; 2].

Перед разработкой генератора карточек (ГК) авторы определили следующие конкретные функциональные и структурные особенности, которыми он должен обладать. ГК состоит из основной программы и нескольких программных модулей. Каждый модуль принимает в качестве аргумента номер задачи и возвращает как результат два изображения: 1) изображение с формулировкой задачи с указанным номером; 2) изображение с ответом к задаче с указанным номером. В каждом модуле используется генератор и решатель задачи одного конкретного вида (видов). Генератор задачи каждого конкретного типа использует генератор случайных чисел, а также основанные на нем генераторы других математических объектов. В модуле формируется изображение текста задачи с внедренными математическими объектами. Сгенерированные математические объекты передаются как аргументы решателю

соответствующей задачи, который возвращает математический объект-ответ. Формируется изображение с ответом к задаче. Основная программа принимает в качестве аргумента список содержащий количество вариантов, которое требуется сгенерировать, и номера задач, которые будут включены в карточку каждого варианта. Основная программа выполняет последовательный запуск модулей соответствующих указанным в списке-аргументе номерам задач и склеивает возвращенные модулями изображения в изображение карточки с условиями задач и в изображение карточки с ответами к задачам текущего варианта. Операции запуска модулей повторяются для каждого номера варианта.

Для разработки ГК авторы статьи применили хорошо знакомый им графический калькулятор HP 50g, который позиционируется компанией Hewlett-Packard как компактный символьный компьютер и позволяет создавать программы на Rom-based procedural language (RPL) – языке высокого уровня, продвинутом гибриде Форта и Лиспа. RPL поддерживает работу с большим количеством типов данных: строками, символами, целыми, рациональными, действительными и комплексными числами, алгебраическими объектами, директориями, программами, локальными и глобальными переменными, библиотеками, шрифтами, графическими объектами и др. Все функции калькулятора доступны программно, имеется интегрированная система компьютерной математики. Данные можно сохранять в порты 0 и 1 (RAM), порт 2 (встроенная флэш-память), порт 3 (SD карта памяти до 2ГБ). Программы можно писать на нескольких встроенных языках программирования, а также на языке Си на компьютере.

Основная программа и модули ГК написаны на языке User RPL. Некоторые генераторы и решатели написаны как внешние подпрограммы и расположены в каталоге ГК в калькуляторе, а остальные являются частью модулей конкретных задач из-за небольших размеров или использования встроенных функций системы компьютерной математики.

Для манипуляции графическими объектами авторами статьи были написаны несколько десятков программ, которые затем были собраны в библиотеку графических инструментов (GTOOL). В частности, среди программ библиотеки GTOOL имеются: 1) программы формирования изображения (графического объекта) с верхним и нижним индексом, определенного и неопределенного интеграла, системы уравнений, квадратного корня, таблицы, многочлена, линейной комбинации; 2) программы горизонтальной и вертикальной склейки изображений с центрированием; 3) программы увеличения, поворота и автоматической подрезки пустого пространства изображений; 4) программа форматирования текста; 5) программа автоматической разбивки текста на строки из заданного числа символов; 6) программа автоматического преобразования списка строк и формул (в виде изображений) в

изображение заданной в пикселях ширины с выравниванием текста по левому краю, по центру или по ширине. Для создания карточек с задачами на русском языке авторами статьи был разработан русский шрифт в основном соответствующий кодировке ANSI, что, в частности, позволяет читать и писать текстовые файлы на русском языке на калькуляторе. Программа установки русского шрифта добавлена в библиотеку GTOOL. Для увеличения невысокого быстродействия калькулятора часть функций библиотеки GTOOL была переписана на языке System RPL, который в среднем в 5-10 раз быстрее User RPL.

Ширина текста на каждой карточке составляет 45 символов (270 пикселей) и позволяет при печати 4-х карточек на одном листе А4 получить текст оптимального для чтения размера (при условии, что на одной карточке размещается около 4-6 задач).

Графические объекты калькулятора имеют расширение *.GRO (сокращение от G Raphing O B ject) и не поддерживаются компьютером. Поэтому для конвертации в привычный формат, который можно просмотреть или распечатать на компьютере, следует использовать freeware-программу XnConvert или любой другой подходящий конвертер.

Процесс работы с генератором карточек складывается из следующих шагов:

- 1) открыть папку ГК на калькуляторе;
- 2) в стек калькулятора сбросить список {10 1 2 5 4 3}, т.е. генерируем 10 вариантов (первый элемент в списке), каждая карточка содержит задачи 1, 2, 5, 4, 3 именно в таком порядке (нумерация задач на карточке всегда идет по порядку);
- 3) для запуска процесса генерации карточек нажать клавишу Enter (в процессе работы генератора на экране калькулятора отображается количество сгенерированных вариантов, примерное оставшееся и прошедшее время, состояние батарей);
- 4) после завершения работы ГК прозвучит короткий сигнал и в стек будет сброшена строка затраченным временем; изображения карточек с задачами и карточек с ответами размещаются ГК в корневом каталоге карты памяти.
- 5) перебросить изображения на компьютер, конвертировать в подходящий формат и распечатать.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА #1
 ВАРИАНТ 1

Задача 1. Изобразить результат выполнения теоретико-множественных операций с помощью диаграмм Эйлера-Венна, если $A \cap B \cap (D \setminus C)$.

Задача 2. Число в каждой клетке указывает на количество способов, которыми её можно пройти. С помощью правил суммы и произведения вычислить количество способов, которыми можно пройти из пункта А в пункт В.

Задача 3. Для заданного графа составить матрицу смежности вершин:

Задача 4. Составить таблицы истинности булевых выражений:

- 1) $\neg(Y \vee (Y \wedge ((X \sim Y) \vee (X \vee Y))))$;
- 2) $(((((Y \wedge (Z \vee Y)) \vee \neg Z) \wedge X) \sim Y) \sim X) \rightarrow Z$;
- 3) $((Y \vee Z) \vee T) \wedge (Y \wedge X)$.

Задача 5. Найти минимальную ДНФ булевой функции

$$f = \neg((X \rightarrow Z) \sim (Z \wedge (\neg Z \sim (Y \vee Z))))$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА #1
 ВАРИАНТ 1

Ответ к задаче 1.

Ω

Ответ к задаче 2.
 $N = 64872$.

Ответ к задаче 3.

$$P = \begin{pmatrix} 0 & 3 & 2 & 4 & 4 & 5 \\ 3 & 0 & 9 & 3 & 5 & 9 \\ 2 & 9 & 0 & 9 & 8 & 6 \\ 4 & 3 & 9 & 0 & 6 & 8 \\ 4 & 5 & 8 & 6 & 0 & 3 \\ 5 & 9 & 6 & 8 & 3 & 0 \end{pmatrix}$$

Ответ к задаче 4.

- 1) $F = \neg(Y \vee (Y \wedge ((X \sim Y) \vee (X \vee Y))))$
 $[1 \ 0 \ 0 \ 0]$
- 2) $F = (((((Y \wedge (Z \vee Y)) \vee \neg Z) \wedge X) \sim Y) \sim X) \rightarrow Z$
 $[1 \ 1 \ 0 \ 1 \ 1 \ 1 \ 0 \ 1]$
- 3) $F = ((Y \vee Z) \vee T) \wedge (Y \wedge X)$
 $[1 \ 1 \ 0 \ 0 \ 0 \ 0 \ 1 \ 1 \ 1 \ 0 \ 1 \ 0 \ 0 \ 0]$

Ответ к задаче 5.
 $f = \neg((X \rightarrow Z) \sim (Z \wedge (\neg Z \sim (Y \vee Z))))$;
 Минимальная ДНФ:
 $Z \vee \neg X$

Рис. 1. Пример результатов работы ГК

Отметим, что разработанное авторами статьи программное средство генерации карточек не требует для своей работы установки на компьютере пользователя никаких программ, кроме XnConvert, т. е. для генерации карточек с задачами требуется только калькулятор с ГК, а компьютер с принтером нужны лишь для получения печатных копий для раздачи студентам (см. рис. 1).

Разработка авторами статьи нескольких генераторов карточек позволила отточить последовательность шагов (технология) по их созданию:

- 1) формируется список задач по теме, разделу, дисциплине;
- 2) разрабатываются или используются готовые генераторы и решатели задач;
- 3) создаются модули под задачу каждого типа;
- 4) создается каталог с основной программой, модулями; устанавливаются необходимые библиотеки;
- 5) каталог калькулятора с ГК сохраняется для последующего использования.

Авторы планируют со временем совершенствовать существующие и создавать новые генераторы карточек.

Библиографический список

1. Болотюк В. А., Болотюк Л. А. Роль генераторов и решателей задач в преподавании высшей математики // Интернет-журнал «Науковедение», 2013 №6 (19) [Электронный ресурс]. – М. : Науковедение, 2014. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/144PVN613.pdf> , свободный. – Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.
2. Болотюк В. А., Болотюк Л. А. О применении HomeLisp в процессе обучения математики// Интернет-журнал «Науковедение», Том 7, №5 (сентябрь-октябрь 2015) [Электронный ресурс]. – М. : Науковедение, 2015. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/36PVN515.pdf> свободный. – Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.
3. Дьяконов В. П. Современные зарубежные микрокалькуляторы. – М. : Солон-Р, 2002. – 400 с.
4. Окишев С. В. Некоторые приемы разработки компьютерных тестов по математике // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. – 2014. – № 2. – Омск : ФГБОУ ВПО ОмГТУ, 2014. – С. 134–139.
5. Основы функционального программирования: курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов / Л. В. Городняя. – М. : Интернет-Ун-т информ. технологий, 2004. – 272 с. : ил. – С. 269–271.

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РОССИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Г. В. ПЛЕХАНОВА

В. Г. Герасимова
Ю. Д. Романова
М. Р. Меламуд

М. Ю. Сорокина

*Кандидат технических наук, доцент,
кандидат экономических наук, доцент,
кандидат педагогических наук,
профессор,
старший преподаватель,
Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова, г. Москва, Россия*

Summary. In the article the authors consider some issues in using information and telecommunication technologies and systems at the faculty of distance learning of Plekhanov Russian University of Economics and examine the general issues of organization of training in e-learning environment, separately highlighting the advantages and disadvantages of such training. The authors analyze the experience of using e-learning in Russia and abroad. The authors refer to a number of surveys of students about the effectiveness of this type of education.

Keywords: distance learning; E-learning; traditional training; the qualification of teachers; webinars; online conference

Информатизация высшего образования направлена на повышение качества и расширение методов обучения [1; 3; 8]. На протяжении нескольких лет в Российском экономическом университете им. Г. В. Плеханова последовательно осуществляется переход к обучению на базе информационных технологий и систем от традиционных форм обучения [2; 3; 4]. Важным аспектом применения информационно-телекоммуникационных технологий на факультете дистанционного обучения является организация процесса обучения в электронной образовательной среде.

Осмысление процесса применения информационно-телекоммуникационных технологий и систем в процессе обучения, и, в частности, обучение в электронной образовательной среде является интересом преподавателей кафедры Информатики [1; 3; 5; 6].

Авторами неоднократно рассматривался вопрос проведения вебинаров, видеоконференций, видеоконференций с обратной связью как для дистанционного, так для традиционного обучения [1; 2; 8; 9].

Именно с развитием информационно-телекоммуникационных технологий появилась возможность обмениваться необходимым количеством информации между пользователями, находящимися на значительной удаленности друг от друга, общаться между собой в режиме online, размещать информацию на разных сайтах глобальной сети, делая ее доступной для всех желающих ею воспользоваться [8; 9].

Организации обращаются к электронному обучению, чтобы сэкономить время на обучение и расходы на поездки, связанные с традиционным очным обучением. Однако экономия средств становится абсолютно несущественной, если электронное обучение неэффективно формирует знания и навыки, связанные с желаемыми результатами. Предлагает ли электронное обучение потенциальную возможность выгодно получить уровни знаний, требуемые для основывающейся на знаниях экономики этого столетия? Часть ответа будет зависеть от качества инструкций, внедренных в продукты электронного обучения, которые вы проектируете, формируете или выбираете сегодня.

В историческом ракурсе [5; 7] можно выделить следующие этапы развития обучения с использованием информационных технологий:

- курсы на базе CD-ROM;
- дистанционное обучение;
- e-Learning.

Каждый новый этап включает в себя предыдущий, показывая последовательность этапов. Исторически самыми первыми появились курсы на базе CD-ROM. Невозможно не отметить основные достоинства:

- тематическая информация на электронном носителе;
- продуманный с методической точки зрения качественный тренинг;
- ряд интерактивных возможностей;
- удобство использования;
- доступность.

Также стоит отметить и недостатки:

- ограниченность курса;
- большие затраты времени и средств на его создание;
- невозможность модификации.

Дистанционное обучение [1; 7] предложило иной образовательный подход к улучшению и повышению уровня образования, который был лишен вышеперечисленных недостатков и имел целый ряд дополнительных возможностей. Основой для обучающего процесса при дистанционном обучении использована целенаправленная и контролируемая преподавателем, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может проходить обучение в удобном для себя месте, по индивидуальному графику, имея при себе комплект специализированных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем в процессе обучения.

У данного вида обучения есть ряд достоинств:

Для студентов:

- гибкость графика обучения (в любое удобное время и в любом доступном для учебы месте);
- возможность учиться по индивидуальной схеме согласно собственным возможностям;

- объективный и независимый от преподавателя метод оценки знаний;
- возможность консультироваться с преподавателем в ходе обучения (online-консультации);
- относительно малые материальные затраты.

Для преподавателей такая форма обучения дает дополнительные возможности подачи материала студентам, фактически появляется возможность при той же нагрузке обучать большее число студентов.

Дистанционная форма обучения, имея очевидные достоинства, быстро завоевала огромную популярность в образовательном мире [1; 5; 6]. Данная форма обучения дает возможность крупным компаниям быстро, относительно недорого, качественно и без отрыва от производства повысить уровень подготовки своих кадров. Степень вовлеченности Интернет в образование, количество курсов в режиме online, их тематика [3–6; 9], различные способы реализации и общая направленность в целом привели к возникновению такого, более емкого термина, как «e-Learning». Удаленный обмен знаниями и совместная работа, возможность использования новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения и улучшения качества образования за счет увеличения доступа к ресурсам и сервисам, все это e-Learning. Интересный и познавательный учебный процесс, в котором используются интерактивные электронные средства доставки информации: компакт-диски; корпоративные сети; Интернет, все это – электронное обучение.

Обучение на расстоянии посредством Интернет – e-Learning помимо решения своей первоначальной задачи, может служить достойным помощником для повышения уровня, качества и эффективности традиционного метода и способа обучения, а также являться отличным дополнением очной формы обучения [1; 2].

Достоинства E-Learning, которые можно отметить как основные:

- Практически неограниченная свобода доступа – через сети Интернет, учащийся имеет возможность доступа к электронным ресурсам курса из любого места, где имеется выход в глобальную информационную сеть.
- Компетентное, высококачественное образование – при участии целой команды грамотных, высококвалифицированных специалистов создаются курсы, что делает e-Learning современным и качественным обучением.
- Обучение имеет низкую ценовую политику – не требуя лишних затрат со стороны учащегося на приобретение учебно-методической литературы, процесс обучения включает в себя только обмен информацией через Интернет.
- Возможность модульного деления содержания электронного курса – небольшие блоки информации позволяют сделать изучение предмета более гибким и упрощают поиск нужных материалов.

- Гибкий график обучения – полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности, последовательность и продолжительность изучения материалов слушатель выбирает сам,
- Существует возможность обучения на рабочем месте – использование мобильного Интернета дает возможность студентам получать образование без отрыва от работы (производства), а также дома и в пути.
- Своевременное развитие – развивать свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными информационными технологиями и стандартами образования, а также своевременное и оперативное обновление учебных материалов, все это доступно студентам и преподавателям электронных курсов.
- Возможность определять критерии оценки знаний – знания, полученные студентом в процессе обучения оцениваются по четким критериям.

Сами студенты высоко оценили данные преимущества. Компанией SkillSoft были опрошены студенты нескольких крупных зарубежных университетов, использующих технологии электронного обучения в качестве дополнения к традиционному образованию. Гибкость, экономия времени, простота и возможность возвращения к пройденному учебному материалу, студентами были отмечены как явные преимущества курсов e-Learning.

В России также были оценены перечисленные достоинства электронного обучения. Но при всех безусловных достоинствах электронного обучения следует отметить и оставшийся ряд проблем. Можно выделить следующие проблемы: электронные курсы и их качество (кто и как может их оценить), организационно-правовые проблемы, связанные с защитой интеллектуальной собственности [2; 9], информационная безопасность, финансовые [7; 8], затрагивающие затраты на подготовку электронных курсов и их обновление, кадровая безопасность и кадровые проблемы [2–4; 7], связанные с подготовкой преподавателей, желающих и способных постоянно обновлять и разрабатывать такие курсы.

На факультете дистанционного обучения РЭУ им. Г. В. Плеханова постоянно проводится мониторинг особенностей применения и эффективности электронного обучения. Для этого, в частности, было проведено анкетирования студентов и преподавателей по указанному вопросу. Результаты анкетирования студентов показали, что большинство (97 %) студентов одобряет электронное обучение. При этом 92 % студентов считает, что использование электронного обучения сокращает время, затрачиваемое ими на изучение предмета.

94 % опрошенных студентов полагают, что электронное обучение целесообразно и помогает усваивать материал лучше.

При ответе на вопрос, что привлекает студентов в электронном обучении, были получены следующие ответы (рис. 1).

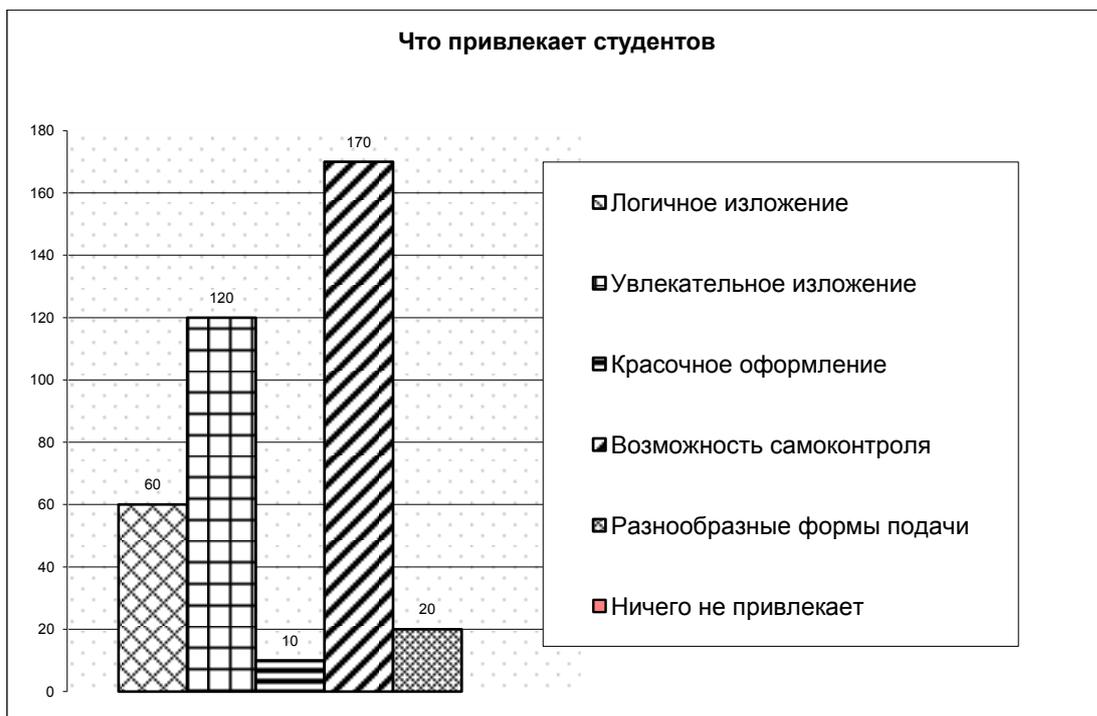


Рис. 1. Что привлекает студентов в электронном обучении

Возникает вопрос, принесет ли желаемый учебный и экономический эффект появление возможности у преподавателя использовать информационно-телекоммуникационные технологии электронного образования при обучении большего числа студентов, территориально разобщенных. При традиционном процессе обучения преподаватель имеет необходимую для обучения обратную связь сразу же [1; 4; 9], реагирует на нее, по мере необходимости перестраивая учебный материал, имеет возможность на месте, при студентах, делать этот материал более доступным. При этом для подготовки электронных курсов с помощью информационных технологий должен быть использован опыт преподавателей-экспертов, но не всегда такой преподаватель имеет для этого необходимое время, умение и навыки работы с компьютером.

Проведенные на факультете дистанционного обучения опросы преподавателей показывают, что 99 % преподавателей считает, что использование электронного обучения влияет на методику преподавания и экономит их время

60 % преподавателей согласны с утверждением, что систематическое использование электронного обучения в учебном процессе является необходимым, а остальные 40 % – с утверждением, что его использование скорее нужно, чем нет.

На вопрос, что привлекает преподавателей в электронном обучении, были получены следующие ответы (рис. 2).

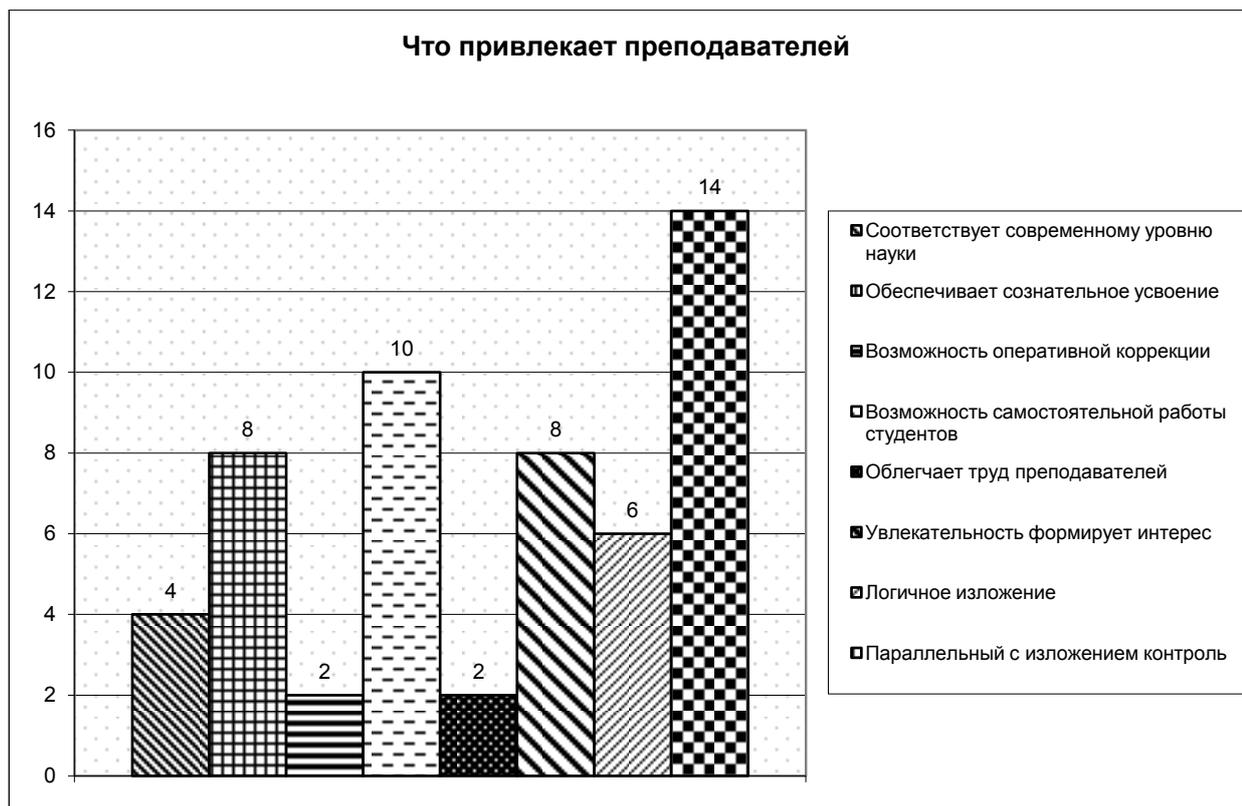


Рис. 2. Что привлекает преподавателей в электронном обучении

Очевидно, что применение информационно-телекоммуникационных технологий в настоящее время – это не временное увлечение, и уже сегодня необходимо создавать Межвузовские Центры по оценке качества электронных курсов и ресурсов [5; 9], заботиться о комплексном решении перечисленных проблем, задуматься о подготовке преподавателей, обратить внимание компаний, работающих на рынке информационных технологий, на проблемы комплексной информатизации вузов [2; 7; 9].

Библиографический список

1. Герасимова В. Г., Сорокина М. Ю. К вопросу обучения в электронной образовательной среде // Славянский форум. – 2016. – № 1 (11).
2. Герасимова В. Г., Романова Ю. Д. К вопросу информатизации высшего образования в Российском экономическом университете имени Г. В. Плеханова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 42.
3. Евтеев Б. В. Использование информационных технологий в учебном процессе для решения некоторых задач маркетинга и логистики // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2014. – Т. 186. – № 186. – С. 381–384.
4. Женова Н. А. Применение вероятностного метода при дистанционном обучении инвестиционному проектированию // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. – № 12 (102). – С. 22–33.
5. Информационные технологии в менеджменте (управлении). Учебник и практикум / под общ. ред. Ю. Д. Романовой. – М. : Юрайт, 2016.
6. Климович Л. А., Минитаева А. М. Информатика и программирование (учебное пособие для вузов) // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 9.

7. Минитаева А. М. Применение информационных технологий в образовании: тенденции развития // Новые информационные технологии в образовании: применение технологий «1С» в условиях модернизации экономики и образования : сб. науч. тр. – Москва, 2016.
8. Степанова М. Г., Неделькин А. А. E-learning технологий в современном образовательном процессе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 5-5. – С. 826–827.
9. Рожнова Н. С., Пахомов А. В. Информационные технологии в менеджменте // Известия Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. – 2014. – № 4 (18).

ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

Н. А. Максимова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Смоленский государственный
университет,
г. Смоленск, Россия*

Summary. In the modern world, human labor is being changed to automated systems where robots perform most of the work. But Russia does not have enough graduates for the development of this direction. Most of the used equipment purchased abroad and used untrained staff. Therefore, it is important for Russia to make this profession more popular and to prepare graduates who will be able to design the necessary equipment and operate it.

Keywords: informatization of education; the new standards; robotics; learning system; new technologies.

В настоящее время Россия переживает процесс модернизации образования, вводятся новые образовательные стандарты. Социальный заказ общества в образовательной сфере: сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение и оценку [1–4].

Во многих сферах деятельности человека уже привычно сопровождают роботы. По мере развития и совершенствования робототехнических устройств возникла необходимость в мобильных роботах, предназначенных для удовлетворения каждодневных потребностей людей: роботах – сиделках, роботах – нянечках, роботах – домработницах, роботах – всевозможных детских и взрослых игрушках и т. д. И уже сейчас в современном производстве и промышленности востребованы специалисты обладающие знаниями в этой области. Поэтому, введение в образовательную среду раздела «основы робототехники» приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время.

Робототехника в школе и вузе, способствует развитию у обучающихся коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Обучаемые лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий по робототехнике этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

Направление робототехника имеет большие перспективы развития. Поскольку при изучении основ робототехника необходимо использовать знания ряда смежных предметов. То есть нужен системный подход образовательного учреждения к встраиванию робототехники в образовательное пространство [5–8].

Привлечение школьников и студентов к исследованиям в области робототехники, обмену технической информацией и начальными инженерными знаниями, развитию новых научно-технических идей позволит создать необходимые условия для высокого качества образования, за счет использования в образовательном процессе новых педагогических подходов и применение новых информационных и коммуникационных технологий. В системе образования нашей страны робототехникой стали заниматься не так давно (примерно с 2008–2009 года). На момент начала освоения основ робототехники наметился ряд противоречий: четко обозначилось несоответствие между необходимостью включения робототехники в образовательный процесс для приобретения учащимися образовательных результатов, востребованных на рынке труда, и неразработанностью этих вопросов в педагогической науке. Не было программ, пособий по теме «Робототехника». Вследствие резкого развития отрасли в целом, возникла потребность в соответствующих кадрах. Менее чем за 10 лет студенческие проекты по робототехнике, ранее имевшие уровень достойный ведущих технических вузов, стали доступны для повторения школьникам и моделистам. Снижение возрастного порога вхождения в робототехнику связано с появлением множества средств макетирования роботов, готовых к использованию программно-аппаратных комплексов с открытой документацией и свободно распространяемого алгоритмического программного обеспечения. Благодаря этому, учащиеся, начиная с начальной школы, могут успешно макетировать модели роботов на базе разнообразных робототехнических конструкторов и любой доступной элементной базы. Соревнования по робототехнике и конкурсы творческих проектов подогревают интерес учащихся к этой сфере деятельности, но чаще всего увлечение робототехникой не переходит во что-то более серьезное, чем увлекательная внеурочная деятельность или какая-либо творческая активность [9–11].

В отличие от школы, изучение робототехники в вузе требует принципиально другого подхода, выраженного в четко структурированном учебном плане, отражающем большинство необходимых компетенций приобретаемых учащимися, а так же в учебном оборудовании, позволяю-

щем демонстрировать и изучать передовые достижения отрасли. Организация учебного процесса в вузе в большей степени носит исследовательский характер, поэтому задачи макетирования и конструирования чего-либо отходят на второй план по причине того, что затрачивают слишком много времени. Поэтому в вузах чаще всего применяются готовые к эксплуатации модели роботов или лабораторные установки [11].

Библиографический список

1. Андреева А. В., Максимова Н. А. Проблемы формирования информационно-образовательной среды учебного заведения // Информатика и образование. – № 8. – 2012. – С. 90–91.
2. Андреева А. В., Особенности готовности преподавателя к экспериментальной деятельности в учебном заведении // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 11 (38). – С. 4–9.
3. Андреева А. В., Максимова Н. А. ИСУ ВУЗ как инструмент управления качеством образования // В мире научных открытий. – 2013. – № 11.8 (47). – С. 22–28.
4. Козлов С. В. О подготовке школьников к участию в олимпиадах по информатике // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 1 (40). – С. 68–74.
5. Козлов С. В. Содержание и особенности разработки игровых мультимедийных проектов обучения математике в среде программирования LAZARUS // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 6 (45). – С. 88–96.
6. Максимова Н. А. Проблемы проектирования личностно-ориентированной образовательной среды развития учащихся // Современные проблемы науки. – 2015. – № 1. – С. 4–9.
7. Максимова Н. А. Проблемы проектирования региональных образовательных порталов // Фундаментальные исследования. 2014. – № 9-6. – С. 1343–1346.
8. Максимова Н. А. Формирование ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды учебного заведения // Современные проблемы науки. – 2015. – № 2.
9. Напалков С. В. Поисково-познавательные задания тематического образовательного WEB-квеста по математике как средство формирования ключевых компетенций учащихся // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8. – С. 469.
10. Напалков С. В., Поисково-познавательные задания тематического образовательного WEB-квеста по математике как средство формирования ключевых компетенций учащихся // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-2. – С. 469–474.
11. Пономаренко А. Робототехника в вузах и проектная работа на базе ROBOTIS-OP [Электронный ресурс] URL: <http://edurobots.ru/2016/05/robotis-op-robototexnika-v-vuzax-i-proektnaya-rabota/> (дата доступа 06.10.2016)



VI. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE PERSON IN CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION



TEST-ORIENTED EDUCATION

I. Khariuk

*Chernivtsi Institute of Trade
and Economics,
Chernivtsi, Ukraine*

Summary. The article is devoted to the quality-oriented education, which is a special term in relation to exam-oriented education, was put forward to correct the trend of primary and secondary schools' pursuit of enrolment rate and universities' over-specialization under exam-oriented education. Adhering to "promoting the students' all-round and initiative development", it emphasizes that education should focus on improving the individuals' overall quality, shaping healthy personality, and developing good characteristics and creativity.

Keywords: test-oriented; education; exam-oriented; education system.

In the mid-80s, people strongly realized the bad consequences from exam-oriented education, and all circles appealed for reform of exam-oriented education.

This is a far-reaching reform to shift from exam-oriented education to quality-oriented education, reflecting the objective requirements of realistic society development and a call of future knowledge-based economic society. Recent 30 years witnessed the growth of quality-oriented education. However, despite of great improvement and some achievements, there are still some dissatisfactory aspects and many pending problems. Nowadays, new curriculum reform of education system under quality-oriented education is in full swing, so it's necessary to analyze and resolve practically existing problems of quality-oriented education, thereby promoting the new curriculum reform successfully.

One of the unfortunate representation or limitations of the test-oriented education is that the student is treated as "Exam machine" rather than alive human being with feeling. Another unfortunate representation or initiations of the test-oriented education is that its overemphasis on book-learning as the second-hand information. The third unfortunate representation or consequence of the test-oriented education is that its disregard of the pressing issues. The most important issues of our times like ecological crisis are hardly put in the list of tests. Modern test-oriented education greatly narrows the student's horizon. It leads to a lack of whole view [1]. It seriously devoices education from life, book from practice. It is time to reflect and modern test-oriented education and reorients the modern education due to its drawbacks. The call for postmodern education has become pressing both in the East and the West.

Constructive postmodern education may offer an effective antidote to modern test-oriented education, especially its fragmentalness and the narrowness and try to move beyond it. First of all, from a point of view of organic philosophy, constructive postmodern thinkers view the students as living human being instead of machine. Secondly, constructive postmodern thinkers challenges people to pay much attention to life and life wisdom instead just to textbook. Thirdly, postmodern education values alterity and put emphasis on “The welcome of the new” by encouraging creative knowledge and imaginative knowledge. Fourthly, Postmodern deconstruct the boundary between school and society modern test-oriented education draws. Treating schooling as a distinct isolated activity is contrary to Whitehead’s conception of interrelatedness. From a point of view of process, constructive postmodern thinkers stresses that the society is complex and ever-changing. The school should open to change. Constructive postmodern thinkers’ challenges people to realize that school cannot offer the whole of education. Fifthly, constructive postmodern thinkers put beauty first rather than intellect. It insists that concrete aesthetic appreciation should be given equal importance as facility with abstractions. That means that postmodern educators should pay much attention to the appreciation of concrete things [2]. More important, it encourages students to appreciate another person as an invaluable individual. It stresses that other human beings are aesthetically interesting in their own right no matter how low their scores are.

From what we discuss above, we can see clearly that constructive postmodern thinkers plays a vital role in liberating children from the modern test-oriented education. It frees the student from the tyranny of science and intelligence. It frees the student from overloaded homework. In this sense, it is emancipative.

Under the exam-oriented education, the leaders and teachers are just evaluated based on the students’ scores, channelling the leaders and teachers to put their full energy on improving the students’ scores. When quality-oriented education requires people to neglect the evaluation function of exams, the related educational administrative departments don’t develop corresponding evaluation system of quality-oriented education in time. This results in lack of supervision of the teachers’ education and teaching work. And it’s the major reason that the teachers work lazily, lack responsibility to implement the quality-oriented education [1].

Quality-oriented education emphasizes the diversification of students’ evaluation not the single summative evaluation- scores in the final exam or entrance examination paper.

Therefore, quality-oriented education on student evaluation advocates formative assessment, which focuses on students’ thinking, ability, attitude, habit in the process of learning. Such evaluation way sounds very nice, but it is very difficult to practice. It needs relevant department reform system of entrance. At the same time, only connecting with teachers’ job evaluation system does the

assessment has the real meaning to the teachers. However, we lack a scientific evaluation system of quality-oriented education.

There is little doubt about the importance of test, which is an important element of education because testing is a necessary step in making the student learns precision. For Whitehead, precision is one among the three stages of mental growth and the rhythm of education. In this stage exactness of formulation is dominant. “It proceeds by forcing on the students’ acceptance a given way of analyzing the facts, bit by bit” [5].

Test is a measure to the degree of the student’s command of knowledge’s precision. This helps students to lay a foundation of common knowledge which can make them learn the development of human knowledge and communicate with others.

Under such a lifeless and mechanical modern test-oriented education, student is viewed as the product to be developed, manufactures by machines (lessons) once they are provided with the raw materials (the curriculum).” Students become seriously overloaded. They are lacking so much in time, they have no leisure time. According to Aristotle, human beings without leisure are salves. Within the test-oriented education, children are viewed not as a living human being with their own feeling but as “exam machine”. People forget that “The students are alive.” Nobody cares about their feeling. The only thing people including their parents are concerned with is their scores or grades.

If they survive the tests, they are conceived of winners; otherwise, they are viewed loser by the whole society, even by themselves. This is why some of them committed suicide after they failed their exams.

The good student means the student of high score. The higher his or her score is, the more excellent he or she is. Under such a criterion, other human qualities and virtues such as self-respect and “the refusal to do less than one’s best”, “the love of what one does”, “a passionate, focused engagement in one’s work, and the pleasure of sharing one’s work with others” are totally excluded or ignored¹.

Another unfortunate representation or consequences of the test-oriented education is that its overemphasis on book-learning as the second-hand information. Selective abstract concepts and categories are overemphasized. Practice is overlooked. It devoices school from reality.

Grades are all that matters in an examination-oriented education system. Get a high grade and you get the affection from the teachers while other students gawk at you in awe. Low grades invite low-self esteem and isolation. This is because the students are bound to be highly competitive and subconsciously, they create caste among their friends. Those who have low grades are seen as unworthy to fit into their circle of friends.

Students are forced to know and learn everything their study by heart in order to get good grades during examination. This can be easy for some while it can be very difficult for others, especially those who are hands-on type of peo-

ple. Inability to perform may only result in embarrassment although being shunned by other friends will bring harsher impact to the students' lives.

A student will have to invest a lot of his or her time if a student wants to excel in studies. They will lose their childhood in the process, missing the chance to mix around with their peers. This can hamper their social skills learning skill, a skill that is bound to be important throughout their lives.

Once the aim is set to get higher grades in tests, other activities will have to be sacrificed. Teachers are bound to cut extra-curricular activities such as sports and also discourage creative activities so that students can study longer. This should not happen because the students have worked hard in the class and studying so they should be allowed to take part in such activities as an outlet to release stress. How can they reduce stress if they have to pore over a book day and night?

Examination-oriented education system may have a noble aim. However, the implementation should be done carefully so it will not affect the students. Everyone should understand that every individual is unique; some may excel academically while others can rely on hands-on expertise.

The most fundamental problem with an exam-oriented education system is that examinations distort students' motivation and learning by over-emphasising the importance of the scores as outcomes and measures of students' abilities. Exams can redefine students' goal for learning in counterproductive ways that make the outcome more important than learning as inquiry, reflection, and process [4]. Research on academic motivation indicates that a focus on extrinsic goals (such as exam scores) and task completion (such as getting through the exam) undermines intrinsic motivation, interest, and persistence [5]. In contrast, when students have mastery goals and take pride in their efforts and accomplishments, they use better strategies and display more self-regulated learning [7]. When high test-scores become the goal rather than self-regulated learning, students invest disproportionate value and effort in exams. Actually, for many students, the consequences of testing are neutral or negative, ranging from the innocuous lack of feedback to negative feedback about one's competency.

Paris pointed out that over-stressing on exams might also subvert students' learning strategies because exam-taking strategies are usually inconsistent with learning strategies taught everyday in the classroom. Most students are taught to use people and materials as resources for learning in classes, but are disallowed from using them during exam (except open-book exams, which are not too popular in NUS). What do students learn while taking exams? Too often, they learn that exams are different from the daily curriculum and assessments, that one needs special tricks to pass them, that low scores mean a person is dumb, and that teachers cannot help students [6].

Consequently, our students often expect the teacher to give them notes, dole out the straight facts in class, and even tell them the questions which will come out in the exam. They would rather practise rote learning, and are eager to

know the answers, than to find out the answers to questions (c.f. ‘Connecting Assessment and Learning’ of this series). They cannot see exams as part of a learning process, nor can they understand that they can get information there to help them to learn.

However, if we adopt the learner-centred approach in teaching, exams should elicit productive strategies and positive motivation, so that students can maximise their performance. These positive features of exam might be attained through its replacement by performance testing or portfolios of work samples where assessment is linked to the classroom curriculum and is part of an ongoing process in which students monitor their personal progress (continuous assessment). Students may learn to assess and regulate their own performance when they have the responsibilities and motivation to improve their own learning and when all students understand that they can progress and succeed in the classroom [2].

It’s an important guarantee of implementation of quality-oriented education to build efficient leading cadres capable of leading the majority of teaching and administrative staff to make progress.

Evaluation is aimed at judging the value of a certain thing in all human activities. The quality-oriented education requires students to develop themselves comprehensively, harmoniously and actively, so comprehensive evaluation is relied on.

As for students, this includes not only scholastic comprehension evaluation, problem-solving skills evaluation, knowledge evaluation and know-how, but also the evaluation in ideological and moral aspects as well as evaluation in physical and personality.

As for teachers, this includes not only the evaluation of teaching methods, the education outlines and students’ scores, but also the evaluation of students’ educational ideals and evaluation of guidance activities curriculum and the teachers’ own quality.

Only establishing a scientific education evaluation system could the quality-oriented education avoid losing the educational direction, or blind or slack education of teachers.

Teachers’ social role is very enormous. As a mediator of human culture, teacher plays a transitional role in social development; as a creator of social material wealth and spiritual wealth, teacher plays a leading role and directly participates in the construction of material and spiritual civilization through theory construction, knowledge creation, moral shows and consulting; as a main undertaker of talent production, teacher takes responsibility of cultivating the new generation and plays a guiding role in students’ development. In terms of social development and individual development, teachers’ social role is irreplaceable, and teachers’ labour deserves the respect and recognition of the whole society, meanwhile, teachers’ labour value should be reflected in its economic benefits.

Bibliography

1. Ames, C. & Archer, J. (1988). 'Achievement Goals in the Classroom: Students' Learning Strategies and Motivation Processes'. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260–267.
2. Corno, L. (1992). 'Encouraging Students to Take Responsibility for Learning and Performance'. *Elementary School Journal*, 93, 69–83.
3. Dai, R. Q. (1999). Brief discussion of quality-oriented education courses. Shandong: Shandong Education Press.
4. Liu, F. M. (2001). Introduction of quality-oriented education. Beijing: People's Education Press. Zhao, G. Q. (2001), Thinking of quality-oriented education in primary and secondary schools, *Education Exportation*
5. Paris, S.G. (1995). 'Why Learner-centered Assessment is Better than High-Stakes Testing'. In Lambert, N.M. & McComb, B.L. (Eds.). *How Students Learn: Reforming Schools Through Learner-centered Education*. Washington, DC: American Psychological Association, 189–210.
6. Paris S.G. & Ayres, L.R. (1994). *Becoming Reflective Students and Teachers with Authentic Assessment*. Washington, DC: American Psychological Association.
7. Pintrich, P.R. & DeGroot, E.V. (1990). 'Motivational and Self-regulated Learning Components of Classroom Academic Performance'. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33–40.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

А. С. Мельникова

*Кандидат экономических наук,
Уральский государственный
экономический университет,
г. Екатеринбург, Россия*

Summary. Approaches to development of students' professional growth are offered in the article. Author found on essential transition from functional career orientation to building complex information career orientation system. Development of career orientation tools for youth trainees will allow to expand possibilities of professional diagnostics, to help with planning of professional development taking into account external and internal socio-economic factors.

Keywords: vocational guidance; personal identity; vital aims.

Методические подходы к формированию компетентности студентов в условиях современных информационных систем определяют новые ценностные ориентиры системы профессионального образования. Его основной целью становится развитие целостной личности, обладающей профессиональной и социальной мобильностью, способностью к творчеству, саморазвитию и планированию собственного карьерного пути. На учащихся и студентов, находящихся в завершающей стадии обучения оказывают влияние множество как внутренних, так и внешних факторов. К таким

факторам можно отнести изменение мотивации к труду, жизненных целей, изменения спроса и предложения на рынке труда, снижение престижности профессий [3]. Это определяет актуальность методической и информационной поддержки профессионального выбора студентов в процессе получения профессии, обучения их навыкам сознательного выбора и вариативного построения траекторий карьерного роста.

На сегодняшний день существует несколько традиционных подходов к профессиональной ориентации [3]:

- информационный – обеспечение информацией о профессиях, учебных заведениях, востребованности профессии, планировании карьеры;
- диагностико-консультационный – установление соответствия личности и требований профессии при помощи диагностических средств;
- развивающий подход – формирование знаний, умений и навыков для овладения профессией и дальнейшего трудоустройства;
- активный – формирование внутренней готовности к построению своего профессионального и жизненного пути.

Узкое понимание профессионального ориентирования, как набора методик оценки профессиональной предрасположенности молодых людей диктует необходимость учета факторов социальной и финансовой реализованности в рамках рекомендованной профессии, что мы напрямую связываем с более широким понятием карьерного ориентирования.

Подход к категории карьерного ориентирования сложен без понятия профессионального самоопределения личности, как многогранного и длительного процесса, охватывающего многие сферы жизни человека на пути его становления. Эффективность профессионального самоопределения определяется уровнем согласования личностных и психологических свойств человека с требованиями к профессиональной деятельности, способностью адаптации к внешним условиям рынка труда.

Процесс профессионального самоопределения традиционно может строиться двумя путями [2]:

- 1) на основе учета социально-психологических аспектов, но без учета личностных, т. е. профессиональная мотивация строится на внешней стимуляции;
- 2) на основе учета личностно-психологических особенностей, т.е. через личностные отношения с социумом по поводу профессионального развития.

Современный подход к проблеме самоопределения видится уже не столько в выборе собственно профессии и учебного заведения, а в выборе траектории получения профессии, способов обучения, профессиональной и информационной мобильности. Профессиональную мобильность следует рассматривать более широко – не только как территориальную мобильность и движение по карьерной лестнице, но и как углубление специализа-

ции, освоение смежных и принципиально новых профессий, перемещение по социальной лестнице и изменение дохода.

Проведенное автором исследование среди студентов высшего учебного заведения показало актуальность проблемы профессионального самоопределения. Для выяснения степени осознания карьерной ориентации среди студентов старших курсов Уральского экономического университета в 2015 г. был сделан опрос собственной оценки личностных качеств и перспектив на сегодняшний день (сильные и слабые стороны) и жизненных перспектив (угрозы и возможности) с использованием метода SWOT-анализа. В исследовании приняли участие 90 студентов университета (64 девушки и 26 юношей).

При анализе ответы респондентов по каждому блоку ответов были условно разделены по направлениям: «личностное, эмоциональное», «профессиональное развитие», «социальная реализация» и «творчество, развитие».

Первый блок «сильные стороны» содержал 556 ответов в свободной форме. Свои сильные стороны на сегодняшний день молодые люди видят в развитии свойств личности (49,5 % ответов), в том числе выделяют такие свойства, как: ответственность, организованность – 14,4 %; коммуникабельность – 7,7 %; стрессоустойчивость – 6,5 %. Творчество и развитие (26,2 % ответов) они видят в получении новых знаний саморазвитии – 12 %, целеустремленности – 7,7 %. Менее оценены качества в социальной сфере (14,6 % ответов) и выделяются: умение общаться с людьми – 5 %; готовность помочь – 4,3 %. И практически не сформированы профессиональные качества (9,7 %), которые включают достаточно общие понятия: трудолюбие – 4,1 %, профессиональные амбиции – 2 % и умение работать в группе – 2 %. Следует отметить, что семейные ценности (любовь, создание семьи, дети) заняли в ответах всего 1,1 %, что говорит об отсутствии приоритета и идеализированности семейных ценностей.

Второй блок «слабые стороны» представлен 337 ответами. В основном в ответах содержится перечень личных качеств, которые можно условно разделить на эмоциональные личностные – 29,3 % (стеснительность, неуверенность – 12,4 %; чувствительность, эмоциональность – 11,6 %) и отрицательные личностные – 34,4 % (лень – 11,9 %; конфликтность, раздражительность – 9,8 %, эгоизм, самоуверенность – 4,7 %). Социальным качествам уделено в ответах 13,4 %, основные из них: боязнь общения, выступлений – 9,7 %, неразборчивость в людях – 1,2 %. Оставшиеся ответы (22,8 %) не были выделены в определенный блок и содержали критическое отношение к себе: сложность обучения, отсутствие опыта – 8 %; прямолинейность, критичность – 6,8 %, низкая самооценка – 5,9 %. Во всех группах ответов практически не содержится оценки своих профессиональных качеств и навыков, возможности их реализации, творчества.

Третий блок «угрозы» включает 263 ответа, характеризующие страхи и обеспокоенность будущим. Особенность этого блока ответов в том, что мы отдельно выделили категорию «внешние угрозы» (24,3 % ответов). Молодые люди видят угрозу негативного влияния на свое будущее от экономического кризиса – 11,4 %; войны, техногенной катастрофы – 8,7 %; государства – 4,2 %. Далее традиционно выделились личные, семейные угрозы (39,2 %), среди которых лидируют: болезнь, смерть – 12,2 %; социальная деградация – 10,3 %; ранний брак – 4,6 %; отсутствие семьи, одиночество – 3,8 %. Угрозы, исходящие из социальной среды выделены слабо (29,3 % ответов) и содержат: негативное влияние на личность – 3,8 %; проблемы общения – 2,7 %. Особое внимание уделено угрозам профессиональной нереализованности (29,3 %): невостребованность профессии, безработицы – 12,2 %, отсутствие профессионального успеха – 10,3 %. Эти ответы говорят об общем характере, неясности своей карьерной реализации, отсутствия этапов планирования профессионального развития.

Четвертый блок «возможности» содержит 350 ответов. Именно в этом блоке основное внимание уделено возможностям развития, творчества (41,1 % ответов). Свою реализацию молодые люди видят в самосовершенствовании, повышении квалификации – 23,1 %; окончании учебы – 8,6 %; творчестве, науке – 7,7 %, т. е. ближайшее будущее связано с обучением, повышением своего профессионального статуса. Следующее по значимости направление связано с будущей работой (23,7 %). Следует отметить очень узкий спектр ответов и их общий характер: успехи в работе, карьера – 15,7 %, собственное дело, независимость – 8 %. Эти ответы также подтверждают выводы об отсутствии четко сформулированных профессиональных целей и этапов их достижения. Личным семейным отношениям уделено 19,7 % ответов. Перспективы личной реализации молодые люди видят в создании семьи, рождении детей – 8,9 %; благополучной жизни – 7,1 %, а более конкретные ответы о создании материального благополучия составили только 2,6 % ответов.

Исследование показало, что на сегодняшний день у большинства студентов, несмотря на приближения окончания профессионального обучения, нет конкретных планов даже на ближайшее будущее. Вопросы социальной реализации и планирования финансовой сферы практически не затрагиваются.

Результаты исследования позволяют говорить о необходимости разработки методических подходов к реализации карьерного ориентирования. Определение структурных компонентов карьерного ориентирования позволяет говорить, с одной стороны, о влиянии разнообразных факторов карьеры, их уникальность и своеобразие, с другой стороны, их соединение определяет осознанность поставленных целей и уникальность планов реальной карьеры [3]. Принципы карьерного ориентирования предполагают

соединение трех элементов, формирующих комплексный подход к формированию профессиональной компетентности.

Первый элемент – личностно-психологический – нормы и ценности, профессиональная идентичность, самореализация, личностный рост, мотивация к труду и пр.

Второй компонент – социальный – профессиональный рост, признание, профессиональный успех, социальный статус, профессиональная идентичность и пр.

Третий компонент – экономический – включает стремление к богатству, успешность карьеры, оценку возможного дохода на каждом этапе карьерной лестницы и пр.

Особенностью понимания карьерного ориентирования как системы трех составляющих позволяет выделить особенность авторского подхода, которая состоит в согласовании ценностей личностных, социальных и экономических с учетом изменений жизненных ценностей в течение обучения и профессионального развития.

Для разработки методических подходов к формированию у студентов осознанного подхода карьерному ориентированию необходимо использование целого комплекса инструментов, в частности, разработку: профессиональных компетенций; кейсов для оценки альтернативных сценариев профессионального и экономического развития; методик обучения с использованием «дерева целей» для построения «цепочек карьеры»; информационных ресурсов для оценки внешних факторов рынка труда и внутренних факторов личностного роста; модульных программ обучения [1].

Результатом исследования должно создание системы компетенций и методических инструментов к разработке сопровождения профессионального жизненного пути для молодежи, уже начавшей свою профессиональную подготовку. Необходимо понимать, что получение профессии это только первый этап становления личности, который создает условия для выбора жизненного вектора развития.

Библиографический список

1. Мельникова А. С. Использование инструментов карьерного ориентирования в системе профессиональной подготовки студентов / Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы». Ч. II. – Казань: Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП), 2016. – С. 73–75.
2. Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 226–228.
3. Цариценцева О. П. Динамика карьерных ориентаций в юношеском возрасте // Концепт.– 2012.– № 12 (декабрь).
4. Цариценцева О. П. Карьерные ориентации современной молодежи: теория, эксперимент, тренинг. – Оренбург : Изд-во РИО ОУНБ им. Н. К. Крупской, 2009 – 186 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Г. Е. Поторочина
О. В. Данилова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Глазовский государственный
педагогический институт,
г. Глазов, Республика Удмуртия, Россия*

Summary. The research reports the issue of use mass-media in educational space of the subject “Foreign Language”. The article accents on such types of mass-media as press, the Internet, TV. It describes the opportunities of use these types of mass-media as a method of motivation increase at lessons of foreign languages.

Keywords: mass-media; communicative competence; informational society; socialization; media environment; school curriculum; communicative technique.

Использование СМИ в изучении иностранного языка становится все более популярным в образовании как разнообразный источник информации и самовыражения путем создания собственного контента. «Дальнейшие исследования созданного СМИ непрерывного потока живой информации убеждают нас в том, что его существование служит для жизни человека в современной действительности. Тогда почему бы и нам не использовать этот поток информации в классе, где ученики проводят столь много времени?» [7, с. 4].

Аналитический и критический подход к проблемам медиаобразования в нашей стране в целом и в образовательных организациях, в частности, вызывает потребность в совершенствовании отечественной теории медиаобразования и выработке эффективных подходов его применения на практике.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью использования медиаобразования и его элементов в образовательной организации как эффективного средства развития творческой, самостоятельно и критически мыслящей личности в условиях недостаточной готовности выпускников школ к социализации в информационно-образовательном обществе.

Тенденции мирового развития связанные с переходом к информационному обществу обуславливают необходимость существенных изменений в системе основного общего образования, ориентированных на формирование личности выпускников образовательных организаций, владеющих ИКТ-компетенциями и сформированными УУД.

Термин «информация» вошел в научный обиход задолго до того, как стремительное развитие средств коммуникации превратили его в знаковый смысл современной эпохи.

Глубину и размах технологических и социальных последствий компьютеризации и информатизации различных сфер общественной жизни нередко называют компьютерной или информационной революцией, что вызвало появление различных концепций «информационного общества»

К характеристикам информационного общества относят технологический и социальный критерий, согласно которым информация выступает в качестве важного стимулятора изменения качества жизни и сознания при широком доступе к информации; экономический, где информация является товаром, источником добавленной стоимости и занятости; политический, выраженный в свободе информации; культурный, утверждающий информационные ценности в интересах развития отдельного индивида и общества в целом.

Информатизация представляет собой силу, которая не просто трансформирует жизнь целых сообществ, но способствует перестройке самого контекста отношений между людьми.

Понятие медиакомпетентности можно выразить следующим образом:

1. Коммуникативная компетенция это общая форма, в которой люди учатся жить в социальном и общественном взаимодействии и действуют так, что «реальность» достигается посредством коммуникативных актов. Эта общая «коммуникативная компетенция» начинается с изучения собственного языка (родного) и еще долго не заканчивается с применением развивающихся мультимедийных возможностей как нового содержания и форм обучения.

2. Коммуникативная компетенция дана всем людям при рождении, она относится к человеческим базисным ресурсам. Тем не менее, эту компетенцию нужно изучить, практиковать и развивать; сегодня мы содействуем развитию коммуникативной компетенции, исходя из первичной социализации в семье, посредством разнообразных образовательных направлений, к этому можно еще отнести будничные опыт и самосоциализирующие процессы последующего обучения.

3. Медиакомпетентность – составная часть «коммуникативной компетентности», которая направлена, главным образом, на электронно-технический контакт в области обращения с медиа всех видов, которые сегодня представлены в комплексном разнообразии и использование которых необходимо изучать, привносить в практику и программные требования.

В представленных определениях речь идет не только об «умениях» и восприятии, но данное понимание содержит рефлексию о собственной деятельности, связанной с медиа, о формате медиа и медиакритике – и тем самым включает в себя как этический, так и социализирующий аспекты.

В медиаобразовательных исследованиях Г. Марси-Бенке и М. Рат взяли за основу разговорное употребление понятия «медиа», выделив эмпирически 6 основных для молодежи медиа:

1) Нарративные медиа: к ним относятся фильм, сериал, книга, комикс, мультфильм, условно также компьютерные игры и журналы, весьма условно музыка.

2) Коммуникационные медиа: это телефон и Интернет.

3) Медиа, содержащие музыку: к данным причисляются фильм, сериал, мультфильм и сама музыка.

4) Активные медиа: к ним относятся телефон, Интернет, компьютерные игры.

5) Содержащие экшн-форматы (остросюжетные): такие форматы можно найти в фильмах, книгах, комиксах, мультфильмах и компьютерных играх.

6) Коммуникативные форматы: к таким относятся сериалы, книги, журналы и условно фильм, Интернет с его предложениями и функциями [2, с. 259].

В настоящее время в связи с коммерциализацией Интернет-предложений характерен переход от медиа, из которых извлекается информация к медиа, которые сами проталкивают информацию и постоянно находятся в поиске своего потребителя.

Социальное функционирование коммуникационных технологий образует медиасреду (медиапространство) конкретного общества. Изменение медиасреды – это результат деятельности социальных сил (групп, отдельных индивидов) по внедрению коммуникационных инноваций и важнейший фактор общественных преобразований, меняющий образ жизни людей, социальные практики, а отсюда и индивидуальные способы мышления и постижения мира [4].

Несмотря на широкое использование Интернет-ресурсов в педагогическом процессе, роль печатных изданий сложно переоценить. Современные газеты предоставляют материал в виде печатной продукции и цифровой версии с использованием текста, изображения, графики, анимации и видео, что создает насыщенную и захватывающую среду для обучения, столь необходимую для повышения эффективности урока иностранного языка. СМИ также предоставляют учителю неограниченные возможности для создания новаторских подходов к школьной программе. Работа с прессой формирует интерес к чтению, предполагает разнообразие заданий, обновление информации учебника, обучение пониманию современного стиля представления информации в СМИ, и одновременно помогает ученикам достичь свободного и грамотного владения языком.

Преимущества использования медиаресурсов на уроке, на наш взгляд, очевидны, но существует и ряд задач, требующих решения. Среди них стоит выделить такие, как необходимость сочетать информацию из

медиаисточников с материалом школьной программы, изменение привычки изучать иностранный язык исключительно при помощи учебников на активное использование газет и новостных сайтов, а также создание лично-ориентированной учебной среды.

Прежде всего, важно продумать возможности интеграции работы со СМИ в школьный курс обучения языку. Газеты информируют читателей о реально происходящих событиях и созвучны многим темам школьных учебников, однако, довольно сложно подобрать материалы, которые будут полезны в процессе обучения с учетом ограниченного времени, возрастных особенностей учеников и их уровня владения иностранным языком. Эффективны задания связанные с заглавиями, содержанием статей, заполнением пропущенной информации, рекламой, обменом новостями, обсуждением фотографий, проведением пресс-конференций или интервью, прогнозированием событий, составлением гороскопов, написанием колонки советов, репортажа с места событий, телепрограммы, прогноза погоды, ребусов и кроссвордов. Они развивают навыки понимания текста, карт, схем и диаграмм, поощряют использовать сложные грамматические конструкции в устной и письменной речи. Ученики могут читать статьи, делать переводы, анализировать использованные журналистами языковые средства: неологизмы, заимствования, газетные клише, сленговые выражения и лаконичность заглавий. Обсуждение газетных материалов в классе вовлекает учеников в аргументированные дискуссии и вдохновляет на самостоятельное изучение затронутых тем и дополнительное чтение [4].

Более сложным этапом работы со СМИ является написание статей. Для успешного выполнения этого задания ученикам нужно помочь разобраться в разнице между типами статей (передовица, репортаж, анонс, газетные расследования, реклама и др.), научить собирать и непредвзято представлять информацию в формате газетной статьи посредством изложения полемических точек зрения [6].

Издание школьных газет, как заключительный этап работы со СМИ на уроках немецкого языка, предполагает живой опыт использования языковых ситуаций. Класс становится многомерным пространством: ученики имеют дело с поиском информации в электронном и реальном мире. Рабочий процесс укрепляет дружеские отношения со сверстниками и повышает интерес к школьным событиям. Дети работают как в команде, так и самостоятельно, разрабатывают общую стратегию, учатся решать проблемы самостоятельно и строить профессиональные отношения. Ученики достигают ключевой цели изучения языка: свободно его использовать [4]. К примеру, для них становится очевидным, что не только использование интернет-ресурсов помогает в изучении иностранного языка, но и изучение языка помогает свободно пользоваться возможностями интернета.

Итак, мы приходим к выводу, что современный урок иностранного языка в современном информационно-образовательном пространстве дол-

жен формировать у обучающихся иноязычную коммуникативную компетенцию и универсальные учебные действия, как предметные, так и метапредметные. От современных учеников ожидают умения концептуализировать идеи, работать совместно с командой единомышленников, решать проблемы и действовать, и это становится возможным при эффективном внедрении СМИ в обучение. Учитель получает большую маневренность на уроках, а ученики – возможность изучать иностранный язык с помощью привлекательных для них средств.

Библиографический список

1. Звягинцев В. И., Емельянова И. Н. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – (Сер. Бакалавриат) / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2012.
2. Штанько Е. В. Современные технические средства обучения на уроке английского языка // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 258–261.
3. Как учить английский по газетам и журналам? [Электронный ресурс]. – URL: <http://nikitindima.name/2009/06/23/kak-uchit-anglijskij-po-gazetam-i-zhurnalam/> (дата обращения: 27.09.2016)
4. Миронова С. Ю. Использование видеофильмов на уроках английского языка. URL:<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/ispolzovanie-videofilmov-na-urokah-angliyskogo> (дата обращения: 25.09.2016)
5. Федотов С. А. Формирование языковой среды на уроке английского языка посредством использования современных ИКТ-технологий. URL:<http://education1246.rusedu.net/post/5375/55584> (дата обращения: 25.09.2016)
6. Tafani Vilma. Teaching English through Mass Media / Vilma Tafani // Acta Didactica Napocensia. V. 2, № 1. 2009. URL: http://dppd.ubbcluj.ro/adn/article_2_1_9.pdf (дата обращения: 27.09.2016)



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2016–2017 ГОДАХ**

Дата	Название
28–29 октября 2016 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2016 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2016 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
5–6 ноября 2016 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2016 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2016 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2016 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2016 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2016 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2016 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2016 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2016 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2017 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2017 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2017 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2017 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2017 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2017 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2017 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2017 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2017 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2017 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2017 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2017	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2017 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
13–14 марта 2017 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2017 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2017 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2017 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2017 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2017 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2017 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2017 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2017 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек

20–21 апреля 2017 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2017 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2017 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2017 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2017 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2017 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2017 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2017 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2017 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2017 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2017 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2017 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2017 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2017 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2017 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2017 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2017 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2017 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2017 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2017 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2017 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2017 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2017 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2017 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2017 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2017 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2017 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор за 2015 г.
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, • Infobase Index (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,041, • Scientific Indexin Services – 1,09, • General Impact Factor – 2,1825, • Scientific Journal Impact Factor – 4,22, • Research Bible – 0,781, • Infobase Index – 2,06, • РИНЦ – 0,119
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor за 2015 г. – 1,5947, • Scientific Journal Impact Factor за 2015 г. – 4,061.
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) • Research Bible (Китай) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphere@yandex.ru.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION: CURRENT SITUATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Materials of the II international scientific conference
on October 12–13, 2016

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Do sazby 20.10.2016
Formát 60x84/16
Papír bílý standardní
Počet tiskových archů 4.
Tiráž 100 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz