



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

**PROFESSIONALISM OF A TEACHER
IN THE INFORMATION SOCIETY:
FORMATION AND PROBLEMS OF IMPROVEMENT**

Materials of the II international scientific conference
on November 3–4, 2016

Prague
2016

Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement : materials of the II international scientific conference on November 3–4, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – 89 p. – ISBN 978-80-7526-146-5

ORGANISING COMMITTEE:

Yuriy V. Dragnev, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Lugansk National University named after Taras Shevchenko.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Valeriy M. Miniyarov, doctor of pedagogical sciences, professor of Samara State Academy of Social Sciences and Humanities.

Iona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines professionalism of a teacher in the information society. Some articles deal with education as resource of personal development in information society. A number of articles are covered Modern principles, requirements and criteria for teacher professionalism. Some articles are devoted to high information culture as the main indicator of the professionalism of teachers. Authors are also interested in functions of teachers in the effective use of information and communication technologies in the educational process.

UDC 371.13

ISBN 978-80-7526-146-5

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2016.
© Group of authors, 2016.

CONTENTS



I. EDUCATION AS RESOURCE OF PERSONAL DEVELOPMENT IN INFORMATION SOCIETY

Авилова К. Х. Илк болалик даврида нутқнинг ўсиши.....	6
Рахмонова Ё. Р., Рустамова Н. Х. Аспекты гуманитаризации образования как фактор развития гармонично развитой личности.....	8
Салтыкова М. В., Останина А. И. Роль игровых технологий в формировании коммуникативной компетенции на начальном этапе	11
Салтыкова М. В., Хохрякова В. Формирование произносительной компетенции на младшем этапе обучения	13
Свириденко О. В. Системный подход к управлению качеством процесса образования.....	15

II. INFORMATION SOCIETY: THE CONCEPT, THE FORMATION AND DEVELOPMENT MECHANISMS

Turayev B. Z. Information technology competence in information society	20
--	----

III. MODERN PRINCIPLES, REQUIREMENTS AND CRITERIA FOR TEACHER PROFESSIONALISM

Zaripova D. A. Innovative technologies of teaching in vocational training	24
Жажева С. А., Жажева Д. Д. Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков на основе проектных технологий.....	27
Мандаева А. Е. О соотношении понятий «направленность личности» и «профессиональная направленность личности» студентов педагогических вузов	31

Шейна О. Н. Профессиональный стандарт педагога как основной ориентир в деятельности учителя	37
--	----

IV. THE HIGH INFORMATION CULTURE AS THE MAIN INDICATOR OF THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS

Русякова Е. Е. Психофизиологическое обоснование дистанционных технологий в развитии инклюзивного образования	39
Салтыкова М. В., Косенков А. А. Использование виртуальных туров в развитии иноязычной коммуникативной компетенции	45

V. FUNCTIONS OF TEACHERS IN THE EFFECTIVE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Бояркина Л. А. Формирование профессионализма преподавателя вуза в условиях становления информационного общества	48
Подорога О. В., Черкашина О. Н., Федоровская М. И. Информационно-коммуникационные технологии как средство эффективности обучения	53
Поторочина Г. Е., Минчакова Ю. А. Повышение мотивации к изучению иностранного языка в образовательной организации через информационно-коммуникационные технологии (на базе немецкого языка)	56
Поторочина Г. Е., Мышкина А. С. Формирование умений творческой и познавательной деятельности обучающихся образовательной организации на основе создания учебных презентаций	58
Поторочина Г. Е., Сабурова Я. Ф. Профессионализм учителя в использовании сказки на уроках иностранного языка (в процессе работы со сказкой братьев Гримм «Гензель и Гретель»)	62

Поторочина Г. Е., Ушакова В. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся основной школы на основе использования игровых технологий	65
Хапачева С. М., Хачемизова Ф. К. Использование информационно - коммуникационных технологий в процессе преподавания «Основ духовно-нравственной культуры народов России»	68

VI. THE NECESSARY CONDITIONS AND CRITERIA FOR IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF THE TEACHER

Akramova G. R. Activities of teachers on students' preparation for social relations	73
Герасимова И. Л. Профессиональная позиция педагога ДОУ как условие развития профессиональной компетентности	76
Егорова Ю. А. Управление педагогическим проектом: сущность, содержание, модель ...	79
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2016–2017 годах.....	84
Информация о научных журналах	86
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	87
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	88



I. EDUCATION AS RESOURCE OF PERSONAL DEVELOPMENT IN INFORMATION SOCIETY



ИЛК БОЛАЛИК ДАВРИДА НУТҚНИНГ ЎСИШИ

К. Х. Авилова

*Катта ўқитувчи,
Тошкент тиббиёт академияси,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. This article deals with the compulsory conversation between adults with infants. Surrounding people affect to the development of infants speech. In many prominent psychologists' books we can see useful information which is connected with the development of infant speech.

Keywords: psychology; infant; speech; environment; conversation; person.

Сўз билан предмет ўртасида ҳар хил боғланиш бўлади, лекин дастлабки тушуниш вужудга келган вазиятга боғлиқдир. Агар бола “копток” сўзи бошқа кўринишдаги коптокларга ҳам дахлдорлигини тушунса, “Копток қани?” деган саволга коптокнинг у ёки бу хилини ҳам кўрсата олади. Янги предмет бола ўз тажрибасида учратган жисмга ўхшаса, танишдек туюлса, янги ҳаракат билан уни билдирадиган сўзни ўзаро боғлаш бир мунча енгил кўчади. Шунга ўхшаш вазият боланинг турмуш тажрибасида қанчалик кўп учраса, идрок қилинган предметлар кўлами ҳам шунчалик тез кенгайди ва унинг луғат бойлигига кўшилади. Боланинг фаолиятида унга бериладиган саволларни тушуниш муҳим аҳамият касб этади ва унинг оддий хатти-ҳаракатларни амалга ошириш имкониятини яратади.

Тадқиқотчи Е. К. Каверинанинг тажрибасида тасдиқлаганидەк боланинг предмет номини тушуниши қуйидаги тартибда акс этиши мумкин: а) бола энг аввал атрофидаги предметларнинг номларини; б) катта ёшли одамлар ва ўйинчоқларнинг номлари ва расмларини; в) одамлар гавдасининг тўзилишини, унинг бўлаклари ва хоказоларни тушунади.

Тушунишнинг энг қулай (сензитив) даври бир ёшдан бир ярим ёшгачадир. Бу даврда бола предмет ва жисмларнинг номларини енгил ўзлаштириб олади. Икки ёшгача даврида катталар билан мулоқотга киришишда уй жихозлари ва бошқаларни ўрганади.

Е. К. Каверинанинг фикрича, болага бериладиган топшириқлар, ҳаракат номлари ва уларни бажариш буйича йуланмаларни тушуниш қуйидаги босқичлардан иборат бўлади: а) таъсирланишнинг йўқлиги ёки мутлақо нотўғри таъсирланиш; б) ҳаракатни тўғри ижро этиш в) ҳаракатнинг мураккаблашуви ва бошқа кўринишларининг хусусиятлари. Боланинг

катталар йуналтирувчи нутқини тушуниши хатти-харакатларни амалга оширишда етакловчи вазифани ўтайди.

Катталар билан боланинг ҳамкорликдаги фаолиятида йўл-йўриқ моҳиятини тушуниш ўзига хос янги муносабатлар ўрнатишнинг энг муҳим шarti ҳисобланади. Шунинг учун икки ёшли болаларда катталар нутқини тушунишнинг ўсиши предметлар билан ҳаракатни амалга ошириш усулини эгаллашда алоҳида аҳамият касб этади.

Бола уч ёшга қадам қўйганда, унда нутқни тушунишнинг қўлами кенгаяди; сифати эса юкори даражага кўтарилади. 2–3 ёшли бола катталарнинг амалий фаолиятни бажаришга доир нутқини тушунишдан ташқари, эртак, хикоя, шеър кабиларни тинглашни ҳам ёктириши сабабли уларда баён килинган фикрларни ҳам тушунишга интилади, натижада илк тасаввурлар вужудга келади.

Бола икки ёшга тўлганда нутқининг ривожиди янги давр бошланади. У она тилининг грамматик қоидаларига мувофиқ гап тузишга ҳаракат қилади. Унинг нутқиди қарийб барча сўз туркумлари, мураккаб боғловчисиз гаплар учрай бошлайди. Фикр билдириш, маълумот узатиш ихтиёрсизлик асосига курилади.

Бола 3 ёшга ўтганидан кейин фақат яқин кишилари билан эмас, балки бегоналар, тенгқурлари билан ҳам мулоқот қўлами кенгайиши натижасиди унда том маънодаги нутқ фаолияти вужудга келади. Болада катталарнинг нутқига, хатти-ҳаракатига қизиқиш кучаяди, ўзига дахлсиз фикр ва мулоҳазаларни тинглаш майли пайдо бўлади, шунингдек унинг ўзиди атроф-муҳитда, катталар даврасиди олган маълумотлар ва ахборотлар бўйича бошқалар билан мулоқотга киришиш истаги туғилади.

Уч ёшли боланинг нутқи мулоқот қуроли вазифасини бажариб, амалий фаолият билан узвий боғлиқ ҳолда рўёбга чиқади. Унда диалогик нутқ пайдо бўлади, чунки унинг ўзини қизиқтирган нарсалар ҳақиди саволлар бериши ёки катталарнинг саволига жавоб қайтариши диалогик нутқни такозо этади. Диалогик нутқ замирида она тилининг грамматик тузилишини фаол эгаллаш учун кенг имкониятлар ётади. Умуман, диалогик нутқ боланинг катталар билан ҳамкорликдаги фаолиятининг ажралмас таркибий қисми ҳисобланади.

Илк болалик даврида ҳаракатларнинг шаклланиши ориентировка фаолияти хусусияти ўзгариши билан узвий боғлиқдир. Бола у ёки бу ҳаракатни амалга ошириш учун аввал предмет билан танишади: унга кўз югуртиради, қўлига олади ва хоказо. Болани предметларнинг шакли, ранги, вазни билан таништиришда катталар амалга ошириш мўлжалланган ҳаракатнинг моҳиятини тушунтирадилар ва ҳаракатни қай йўсинда бажаришни ўргатадилар: Болани “Олиб кел”, “Жойига куй”, “Расм чиз”, “Ушлаб тур” каби сўз бирикмаларидан иборат топширикнинг моҳияти билан таништириб, кейин унга ҳаракатни бажариш йуллари “Каламни мана бундай ушла”, “Аввал қўлингга ол”, “Олдин ўнг кулинг билан тут”, “Қошиқни бундай

ушлаб оғзинга олиб бор” деб кўрсатилади. Шунинг учун ҳам болада предметли ҳаракатни ўстириш мураккаб жараён ҳисобланади.

Илк болалик амалий ҳаракат тафаккури вужудга келадиган давр ҳисобланиб, қўл операциялари турли нарсалар ва қурилмалар билан алмашинади. Бола ижтимоий қуроллардан фойдаланиш усулларини ўзлаштириши натижасида унда предметли ҳаракат кўникмаси шаклланади. Жисмлар билан турли ҳаракатларни ўзлаштириш улардаги муҳим ва ўзгармас аломатларни ажратиш кўникмаси ҳосил бўлади, натижада умумлаштириш ва умумий тушунчаларни ўзлаштириш жараёни рўй беради. Янги шароитда предметли ҳаракатдан фойдаланиш боланинг ақлий ўсишига ижобий таъсир қилади. Ўз хатти-ҳаракатини катталарнинг ҳаракати билан солиштириш ва унинг ўхшаш жиҳатларини топиш боланинг ақлий ўсиши учун муҳим аҳамиятга эга. Ақлий ўсишни туғри йўналтириш учун бола билан махсус режа асосида машғулотлар ўтказиш мақсадга мувофиқ.

Бу даврда болада “Мен ўзим” концепциясининг вужудга келиши шахсий фазилатлар шаклланишига олиб келади ва худди шу пайтларда у шахс сифатида таркиб топа бошлайди. Болада шахсий ҳаракатлар пайдо бўлиши ўсишнинг янги даври бошланганидан ҳарак беради.

Библиографик рўйхат

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. 1997 й, август.
2. Турсунов И., Нишоналиев У. Педагогика курси. – Т., 1997.

АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Ё. Р. Рахмонова
Н. Х. Рустамова

*Старшие преподаватели,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article deals with implementation of modern pedagogical technologies in education. Nowadays without pedagogical technologies it is impossible to teach the students in all fields of education system. Pedagogical technologies play an important role in teaching of foreign languages especially in medical institutions.

Keywords: pedagogical psychology; pedagogical technology; pedagogical skill; ethics of doctor; foreign languages.

Педагогическая практика показывает, что учет языка специальности в обучении иностранным языкам играет огромную образовательную роль в подготовке научных молодых кадров через магистратуру, аспирантуру и докторантуру, а также через курсы переподготовки и повышения квалификации. Вместе с тем следует особое внимание и процессу воспитания всесторонне развитой личности. С этой целью, в медицинских, как и в педаго-

гических вузах используется потенциал таких дисциплин как педагогическая психология, педагогическое мастерство, деонтология (этика врача), иностранный язык.

Педагогические технологии позволяют активизировать учебную деятельность и профессионализм как обучаемых, так и обучающихся. Основы педагогической технологии способствуют, формированию таких качеств личности как: чуткость, внимательность, интерес к будущей профессии, гуманизм и эрудированность. Всё это, вкупе с воспитанием чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к наследию национальной культуры, выдающимся учёными, памятниками зодчества, литературы, искусства, народному фольклору, способствует развитию лучших личностных качеств гражданина Узбекистана. Это относится и к изучению иностранных языков. Так как владение иностранными языками позволяет приобщиться к достижениям иной культуры, ознакомиться и с уникальными странами собственной культуры. **Так как владение иностранными языками позволяет ознакомиться с достижениями культур других народов и в то же время освятить свою культуру.** Важно овладеть этикетными нормами общения и психологией поведения. Нет необходимости упоминать какое значение придаётся руководством страны роли молодёжи в достойном представлении отечества на международной арене спорта, науки, искусства и пр. Для этого надо совершенствовать учебный и воспитательный процесс, способствовать развитию познавательной деятельности, расширять кругозор, духовное наследие и профессионализм.

В аспекте обозначенной проблемы огромна роль учебно-методической литературы, научных изысканий во всех областях общественной в экономические, культуры политики, экологии, психологии в подготовке гармонично развитого поколения.

Так, новому поколению предстоит столкнуться с решением глобальных проблем, одна из которых – сохранение природных богатств Республики. Роль образования в развитии потребности улучшить действительность, создавать комфортные условия для жизни человека, что невозможно без умения адекватно общаться, умения проявлять лояльность и толерантность при отстаивании собственной точки зрения, умения извлекать научную информацию, умения опережать и действовать во благо общества.

Возвращаясь к необходимости владения иностранными языками, следует особо выделить изучение коммуникативное – актуальных речевых интенций, т.к. владение языком, это и владение чужим менталитетом, что способствует межкультурной коммуникации и диалогу культур.

Экономические проблемы – это глобальные проблемы сохранение природных богатств, сохранение чистоты атмосферы, лесов, водных ресурсов одна из приоритетных направлений государственной политики Узбекистана. Экология – бурно развивающаяся науки. Лексика, обслуживающая все сферы экологии, активно функционирует в средствах массовой информации. Адекватное владение ею определяет и образовательный ценз

молодёжи, особенно студентов биолого-медицинских и экологических факультетов. Языковеды, политики, экономисты активно осваивают понятийную и лексическую систему новой науки. Разрабатываются учебники, словари, в том числе полеязычные.

В настоящее время образовательный процесс обучения языкам и другим гуманитарным дисциплинам ориентирован не только на усвоении знания, но и на развитии деятельного подхода в овладении этими знаниями творческого осмысления и реализации полученных навыков. Это способствует социальной динамике развития личности. Неоценимая роль в этом установка на развивающее обучение.

Особая роль в воспитании познавательной потребности, которая способствует успешности обучения. Современное обучение это активное взаимодействие между студентом и преподавателем. Психологическая структура учебной деятельности, как известно, включает в себя учебные действия, контроль, оценку. Вовлечение студентов с помощью внедрения педагогических технологий в развитие коммуникативных навыков и формирование видов самоконтроля реализуются в моделировании и воспитании глубоких познавательных интересов. Стремление к пониманию внутреннего содержания учебных предметов предопределяет становление присущего человеку желания учиться. Для позитивного отношения к предмету, например, к овладению иностранными языками поддерживается со стороны преподавателя стимуляцией и поощрением студента.

С целью развития личностных качеств обучаемого необходимо учитывать индивидуальные особенности, стремление творческого осмысления получаемых знаний. В литературе активно обсуждается проблема самообразования, перехода от обучения к самообразованию, в том числе в овладении иностранными языками, так как в предстоящей профессиональной деятельности приветствуется знание иностранных языков, за что работники могут дополнительно материально поощряться.

Таким образом, воспитание и подготовка разносторонне образованных специалистов позволит обществу достичь общего благосостояния и даст возможность нашей республике занять достойное место в мировом сообществе.

РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

М. В. Салтыкова
А. И. Останина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Глазовский государственный
педагогический институт
им. В. Г. Короленко,
г. Глазов, Республика Удмуртия, Россия*

Summary. The use of game technology is taken into consideration in this article. Various kinds of games in the learning process help to motivate pupils to study foreign languages. Vocabulary and spelling games are most popular among teachers of foreign languages. As they stimulate pupils to learn new words by heart and use them in everyday communication.

Keywords: game technology; vocabulary games; spelling games.

В настоящее время повышается интерес к игровой деятельности на уроках, так как она способствует мотивации и стимуляции познавательного процесса. Учебной называется игра, которая используется в процессе обучения в качестве задания и содержит учебную проблему или проблемную ситуацию, решение которых обеспечивает достижение конкретной учебной цели [1, с. 22].

Существуют различные подходы к классификации игр на занятиях по иностранному языку. Все существующие классификации очень условны.

В зависимости от целей и задач урока могут быть использованы различные игры [2, с. 32].

1. Фонетические игры;
2. Лексические игры;
3. Грамматические игры;
4. Орфографические игры;
5. Игры для обучения чтению;
6. Игры для обучения аудированию;
7. Игры для обучения говорению;
8. Игровые физкультминутки на уроках английского языка.

Игровые технологии относятся к нетрадиционным методам обучения. Современные учителя постепенно переходят от традиционных методов к нетрадиционным.

Преподаватель использует игру в качестве средства мотивации, определяющего учебную деятельность учащегося, изучения иностранного языка в целом, обучения, закрепления, и контроля определённых знаний, навыков и умений, их коррекции, для индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, по их формированию или совершенствованию [3, с. 43].

Приведем примеры учебных игр для развития коммуникативной компетенции на младшем этапе обучения.

Лексическая игра «Кто на картинке».

Ход игры: Обучающимся были показано 5 картинок с профессиями, они должны были сказать, какая профессия изображена.

Могут быть продемонстрированы следующие профессии: a sailor, a nurse, a waiter, a poet, a surgeon.

Орфографическая игра «Расшифруй слова».

Ход игры: было написано несколько слов, в которых были спутаны буквы: *odroct, rocta, lemod, rrefma, cheater, porterre*. Из данных букв учащимся необходимо составить слова.

Лексическая игра «Пять слов».

Ход игры: 2 обучающихся по желанию выходят к доске, в то время, как один из учеников считает до 5. Ученик, стоящий у доски, должен назвать 5 слов по теме «Профессия».

В результате должны быть следующие результаты:

1) An actor, a farmer, a teacher, a doctor, an actress;

2) A teacher, a model, a pilot, a writer, a driver.

Орфографическая игра «Буквы рассыпались».

Ход игры: На листе доски написаны начальные буквы слова, от которых обучающиеся должны образовать слова по теме «Professions».

Потенциал игровых технологий неисчерпаем, они помогают учителю создать высокий эмоциональный тонус в аудитории любого возраста, особенно на начальном этапе обучения. Игры способствуют развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, расширяют их кругозор и, как следствие, повышают интерес к изучаемому предмету. Иностранный язык как никакой другой предмет школьной программы является хорошей основой для использования игр в учебном процессе, поэтому большинство методистов, психологов и педагогов разделяют точку зрения, что игровые технологии – это неотъемлемая часть учебного процесса по иностранному языку в школе.

Библиографический список

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации». Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. – М. : ТЕЗАУРУС, 2013.
2. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М. : Просвещение, 1981.
3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1988. – 223 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

М. В. Салтыкова
В. Хохрякова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Глазовский государственный
педагогический институт
им. В. Г. Короленко,
г. Глазов, Республика Удмуртия, Россия*

Summary. The article deals with the problem of forming phonetic competence of the elementary school pupils. Teachers come across such obstacles as how to explain children the pronunciation of some English sounds. There are a lot of interesting methods that help to motivate pupils in the learning process and develop their phonetic competence.

Keywords: phonetics; phonetic competence; phonetic charging.

Фонетика – это звуковой строй языка, т. е. совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную сторону (звуки, звуко-сочетания, ударение, ритм, мелодика, интонация, паузы). Владение звуковым строем – обязательное условие общения в любой форме. Только наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование всех видов речевой деятельности [3, с. 15].

Способность построить грамотную с точки зрения носителя языка речь и продемонстрировать её мелодию, т. е. владение фонетическими навыками (интонацией, ритмом, корректным произношением), приобретает особую актуальность на современном этапе обучения любому иностранному языку.

Проблемой формирования фонетической компетенции занимались Е. С. Полат, Г. В. Рогова, Н. И. Гез, Е. Н. Соловова и другие.

Основная работа по обучению произносительной стороне речи проводится на первом году изучения иностранного языка. Для того чтобы научить детей хорошему произношению на иностранном языке, необходимо стремиться к тому, чтобы с первых уроков и на протяжении всего начального курса произношение всегда было в центре внимания учителя: нужно обеспечить детям хорошую тренировку в восприятии и произнесении звуков [1, с. 47].

Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко предлагают проводить фонетическую зарядку, которая должна проходить в виде звукоподражательной игры, где звуки отрабатываются как индивидуально, так и в оппозициях: долгие и краткие гласные, межзубные и свистящие согласные звуки и т. д. [2, с. 84].

Во время педагогической практики на базе МБОУ «СОШ № 16» г. Глазова во 2 «А» классе нами были применены упражнения для развития произносительной компетенции. Во время опытной работы в этом классе

были проведены разнообразные фонетические упражнения. Приведём примеры некоторых из них:

1) «Назови слово» (игра с предметом).

Ход игры: ведущий бросает участникам игры по очереди мяч, называя звук, участники возвращают мяч, называя слово, в котором слышится этот звук.

1. [u] - [u:] : food, music, chew, soup, juice.

2. [ei] : radio, plate, rain, day, great, veil, grey.

3. [e] : pen, egg, dead, friend, leisure.

4. [Λ] : duck, son, blood.

2) Скороговорка (игра – имитация)

Ход игры: учащиеся пытаются произнести за учителем скороговорку, фразу, стихок на определённый звук.

1. A black cat sat on a mat and ate a fat rat.

2. Why do you cry, Willy? Why do you cry?

Why Willy, Why Willy, Why Willy, why?

3) «Какой звук я задумал?» (игра-загадка).

Ход игры: ведущий называет цепочку слов, в которой встречается один и тот же звук, а ребята отгадывают его.

1) Food, full, fruits, zoo, school.

2) Gate, late, cake Kate, grey, able.

В ходе опытной работы учащиеся проявляли больший интерес к урокам английского языка. Учащиеся стали более активны и сосредоточены на материале урока, более внимательно слушали учителя. Дисциплина в классе улучшилась. Знания учащихся в изучении иностранного языка выросли. Этому способствовали фонетические игры, которые помогли обучающимся громко и отчетливо читать скороговорки, учащиеся тренировались в произнесении английских звуков.

В результате опытной работы было отмечено, что существенно возрос уровень знаний учащихся в содержании процесса обучения за счёт использования на уроке фонетических игр, вырос средний балл за успеваемость и личная заинтересованность учащихся в предмете. Также возросла активность школьников на уроке, интерес к выполняемой в процессе обучения работе, к изучаемому языку в целом.

Библиографический список

1. Негневицкая Е. И., Никитенко З. Н., Артамонова И. А. Английский язык: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Москва : Просвещение, 1994. – 143 с.
2. Негневицкая Е. И., Никитенко, З. Н., Ленская, Е. А. Английский язык: книга для учителя. – Москва : Просвещение, 1992. – 189 с.
3. Шамов А. Н. Методика преподавания иностранных языков / отв. ред. А. Н. Шамов. – Москва, 2008. – 83 с.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Свириденко

*Кандидат технических наук, доцент,
г. Омск, Россия*

Summary. In the article reflected the questions of quality assurance and management of the educational process. The analysis and decomposition of the process of education is made. The graph structure of the educational process developed.

Keywords: education process; quality management; system approach.

Обеспечение должного уровня качества профессиональной подготовки специалистов и поиск механизмов его улучшения в условиях совершенствования системы образования является актуальной и важной задачей. Решением которой является эффективное и результативное управление качеством образовательного процесса.

Менеджмент качества является частью общей системы менеджмента образовательной организации, увеличивающей ее функциональность. Такая интегрированная система менеджмента определяет структуру организации, роли и ответственность, планирование, функционирование, политики, правила, убеждения, цели и процессы для достижения этих целей. Следовательно, формируется подход системного управления деятельностью вуза с учетом требований государственных и международных стандартов, современных достижений науки и техники, направленный на удовлетворение требований заинтересованных сторон.

Разработка и внедрение систем менеджмента качества (СМК) для вузов является стратегическим решением, направленным на постоянное улучшение результатов деятельности и формирование основы для инициатив, ориентированных на устойчивое развитие. Оптимальной моделью системы менеджмента качества, обобщающей полезный опыт и достижения передовых организаций мира, является модель, предлагаемая стандартами международной организации по стандартизации ISO серии 9000.

Применение СМК, разработанной на основе национализированного стандарта ГОСТ Р ИСО 9001 от 2015 года, имеет ряд преимуществ, наличие которых во многом определено внедрением процессного подхода. Это предполагает идентификацию процессов, необходимых для оказания услуг, установление последовательности и взаимосвязи между ними, непрерывное управление для повышения удовлетворенности потребителей.

Процессный подход направлен на использование возможностей и предотвращение нежелательных результатов. Это позволяет рассматривать процессы с точки зрения добавления ими ценности, добиваться их результативного функционирования, улучшать на основе оценки и анализа.

Внедрение процессного подхода в высшем учебном заведении позволяет представить всю деятельность в общем виде как совокупность процессов управленческой деятельности, основных, вспомогательных.

Наибольший интерес представляют сложные, длительные, многофакторные процессы, относящиеся к группе основных. Важным, содержательным и многогранным процессом данной группы является процесс образования, играющий двоякую роль. С одной стороны, он является системой взаимосвязанных процессов обучения и воспитания, направленных на удовлетворение интересов личности, общества и государства. С другой стороны, образование представляет собой совокупность внешних условий, которые целенаправленно сформированы в обществе и его социокультурном пространстве для всестороннего развития человека.

Являясь системой, образование имеет упорядоченную структуру. Ее декомпозиция позволяет выявить структурные элементы и их взаимосвязи. На основе анализа и структуризации такой системы как процесс образования, разработана графовая модель (рисунок 1). При ее построении использован принцип уровневой декомпозиции. Исходная система «Образование» располагается на нулевом уровне. Она представлена в виде двух взаимосвязанных подсистем первого уровня «Обучение» и «Воспитание».

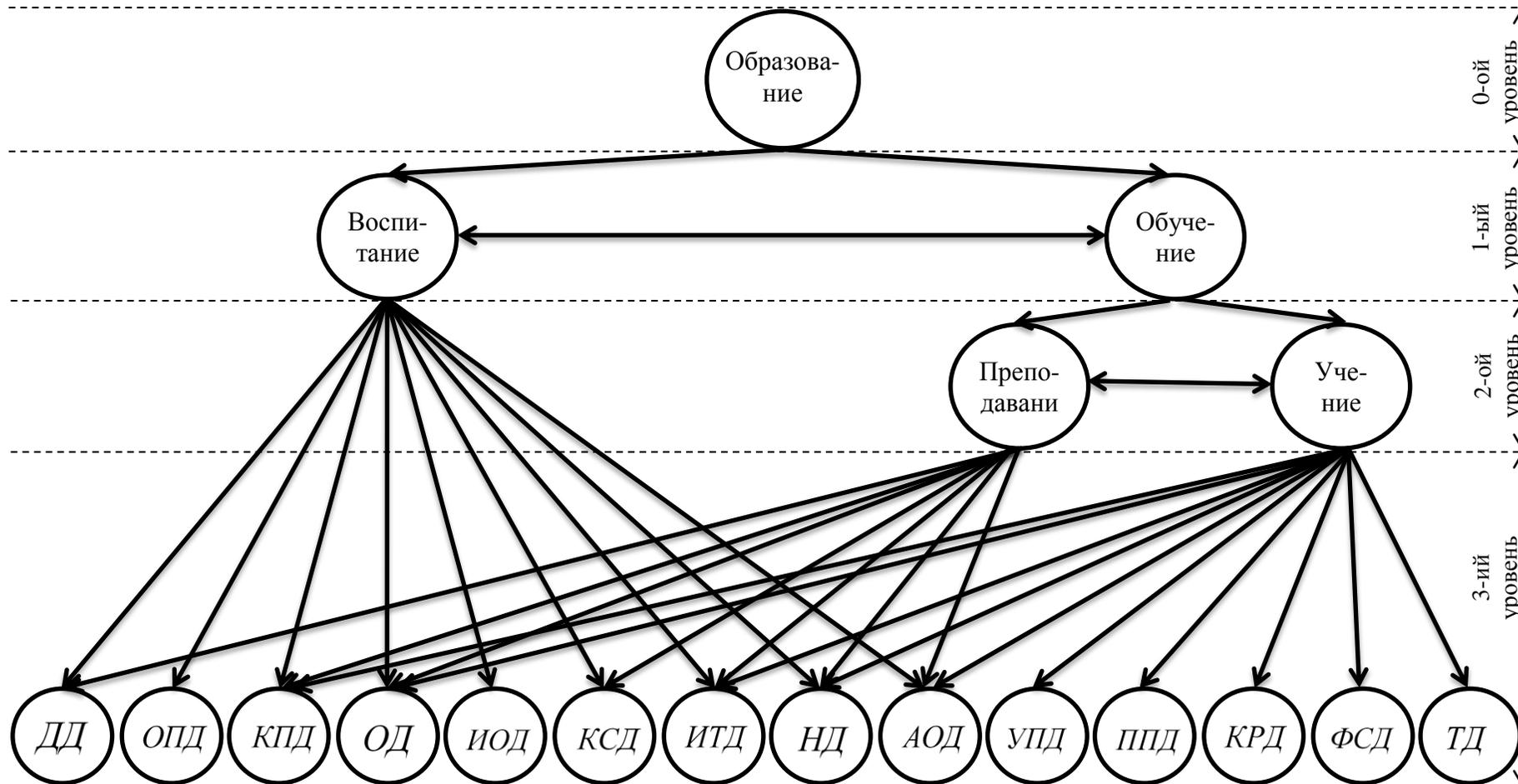


Рисунок 1 – Графовая модель структуры процесса образования

В период обучения в вузе значимость процесса воспитания обусловлена не только его ориентацией на социализацию и самоопределение личности, но и тем, что это последний этап, целенаправленного воздействия организуемый и регулируемый обществом.

Процесс воспитания протекает в тесной взаимосвязи с процессом обучения. Функционирование процесса обучения является невозможным без взаимосвязи деятельности преподавателя (преподавание) и деятельности студента (учение). Таким образом, «Преподавание» и «Учение» являются подсистемами второго уровня, выделенными в результате декомпозиции подсистемы «Образование».

Преподавание заключается в осуществлении деятельности преподавателя по передаче информации обучаемым, организации их учебно-познавательной деятельности, стимулированию интереса к знаниям, развитию самостоятельности, творческих способностей и оценке достигнутых результатов. Процесс преподавания невозможен без процесса учения, предполагающего деятельность по освоению, закреплению, применению полученных знаний, умений и навыков, осознанию личностного смысла, социальной значимости культурных ценностей и опыта. Взаимосвязь преподавания и учения обуславливает целостность процесса обучения.

На третьем уровне графовой модели расположены виды деятельности, осуществляемые в рамках подсистем первого и второго уровней. Исследования в области реализации целостного подхода к анализу педагогической деятельности, проводимые Н. В. Кузьминой, В. А. Сластениным, А. И. Щербаковым и др., позволили определить взаимосвязанные виды деятельности учебно-воспитательного процесса [1, с. 15–26]. Основываясь на результаты данных исследований, в структуре деятельности процессов преподавания и воспитания выделены следующие составляющие: диагностическая (ДД), ориентационно-прогностическая (ОПД), конструктивно-проектировочная (КПД), организаторская (ОД), информационно-объяснительная (ИОД), коммуникативно-стимулирующая (КСД), исследовательско-творческая (ИТД), научная (НД), аналитико-оценочная (АОД).

Для процесса учения характерна деятельность конструктивно-проектировочная (КПД), организаторская (ОД), учебно-познавательная (УПД), производственно-практическая (ППД), коммуникационно-развивающая (КРД), исследовательско-творческая (ИТД), научная (НД), трудовая (ТД), физкультурно-спортивная (ФСД), аналитико-оценочная (АОД). Таким образом, одни и те же составляющие деятельности могут быть присущи разным видам процессов.

Структуризация деятельности, осуществляемой в рамках процессов преподавания, воспитания, учения, позволит осуществлять их эффективное управление, путем воздействия на ее отдельные составляющие. Реализация такого подхода учреждениями образования позволит быстро адаптироваться к изменениям внутренней и внешней среды, регулярно внедрять ин-

новационные технологии во все сферы деятельности, быть гибкими, при сокращении затрат ориентироваться на качество. Все это направлено на решение задачи обеспечения конкурентоспособности, актуальность которой определена процессами глобализации и интеграции, созданием единого мирового экономического пространства, сокращением ресурсов и увеличением их стоимости.

Библиографический список

1. Исследования гуманитарных систем. Выпуск 1. Теория педагогической системы Н. В. Кузьминой : генезис и следствия / под редакцией В. П. Бедерхановой, А. А. Остапенко. – Краснодар : Парабеллум, 2013 – 90 с.



II. INFORMATION SOCIETY: THE CONCEPT, THE FORMATION AND DEVELOPMENT MECHANISMS



INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCE IN INFORMATION SOCIETY

B. Z. Turayev

*Senior teacher,
Tashkent University
of Information Technologies,
Tashkent, Uzbekistan*

Summary. This article observes some aspects of the formation of information-technological competence of the future specialist – an engineer in the information society.

Keywords: information society; professional competence; information and technological competence; knowledge; skills; personal qualities.

Currently, in many countries, including Uzbekistan, is going the process of reform and modernization of technical education. The aim of these processes is the training of competitive specialists of different levels and directions. Modern industries need to be competent professionals who have a high competence.

One important area of modernization of education is the process of information that makes use of the new information technologies, methods and means of information, stimulation of all levels of the educational process, improve efficiency and quality training for life in a developed information society.

Going over to the Information Society makes changes in all spheres of human activity that alters the requirements for the modern professional specialist. The modern professional must have extensive knowledge in computer science, to know the fundamentals and prospects of new information and communication technologies (ICTs) have practical skills in the use of modern technical means of information and communication systems, information and communication, to be able to evaluate information resources for the adoption of professional solutions.

For free information flow in the orientation of the expert should have information competence as a component of professionalism.

Computerization of contemporary Uzbek society, on the one hand, calls for more widespread use of information and computer technologies in various spheres of human activity, on the other – requires appropriate training of professionals in all areas of the economy.

The process of obtaining a higher education necessarily includes components such as training and education. A graduate of a technical college to hold

receptions computer thinking not only to work customary engineer, and grow to a leading specialist and head of production.

The main factor in the formation of professional competence of the future engineer is a focused, progressive educational process organized by Information and Communication Technology (ICT). Use of ICT in education can change the educational-cognitive activity of students, enhance their independent work.

Competency issue devoted to the works of V. G. Afanasiev, I. D. Bagaeva, I. A. Winter, A. K. Markova, J. Raven, V. A. Slastenin, G. S. Trofimova, A. V. Khutorskoy and other scientists. A number of scholars examines the information technology competence (ITC) as a component of professional competence (B. S. Gershunsky, A. A. Abdykadirov, H. Karshibaev, N. H. Asaka, O. A. Cyzicus, T. A. Gudkov, et al.).

P. A. Bespalov determines that the ITC can not be reduced to scattered knowledge and skills in working with computers. It represents an integral characteristic of personality, implying the motivation for the assimilation of relevant knowledge, problem solving ability in teaching and professional activities with the help of computer technology and techniques of computer ownership thinking [2, p. 86].

Activities related to engineering design, development, processing and storage of technical documentation, its structural and graphic design, systematization and analysis of statistical information, search the normative, reference material, information exchange over networks, including e-mail, familiarity with technical information and innovations in different industrial industries.

In our opinion in the process of student learning in high school ITC can be formed as follows:

Information technology competence of the future engineer:

1. Knowledge

- ✓ basic knowledge in their specialty;
- ✓ knowledge of basic phenomena and processes in the study area;
- ✓ knowledge of methods of obtaining information and its transmission.

2. Skills

Apply information technology in their work to:

- ✓ for observations and experiments;
- ✓ represent different types of data in a clear and accessible way (drafting structural circuits, electronic presentations, spreadsheets, graphics, charts, printed material, analysis of video and audio material and presentation in digital format).

3. Personal qualities

- ✓ the ability to perceive new information;
- ✓ ability to think logically;
- ✓ ability to independently acquire new knowledge, to perform tasks;
- ✓ critical thinking;
- ✓ the need for vocational training, self-development;
- ✓ defining your own position;

Each component of the scheme has its own characteristics and properties that are part of integrated system. Component of "knowledge" is defined fullness, depth, systematic domain knowledge includes knowledge of ways to receive and impart information and skills to improve professional knowledge. The component "Skills" is an active application of information technology in professional activities as a means of learning and development of information culture, self-improvement and creativity. Personal qualities are determined by attitudes toward their practice; include self-awareness, self-control, self-esteem, understanding self-worth in the collective understanding of its performance, accountability for results, and self-realization in profession [1, p. 38–39].

The use of modern information technology (distance learning, Internet technology, database, business games, e-learning systems, etc.), student-activity approach to learning (student will provide the subject of how the educational process and the organization of the conditions for individual creative learning activity) will, in our opinion, to prepare specialist who can in any area of activities to be able to solve complex problems, critical analysis of the circumstances, to take deliberate action based on analysis of information available to him.

Comprehensive solution to the problem of formation of ITC will improve the quality of training, their competitiveness. Mastering the full range of qualities that makes up the competitiveness specialist, is a long and complex process. Its effectiveness is determined, above all, constant and deep interest of the students in finding, forming and consolidation in the self qualities and characteristics which should provide higher educational institution.

The formation of information technology competence of graduates of technical colleges, which is based on individualized learning. Carried out through the introduction of distance learning technologies based on new methods of electronic communication in the process of studying full-time students of general and special courses. This measure, in our opinion, due to the need:

- ensure a high level of integration with the global educational system and the various professional fields of international labor market, to achieve the most effective of which are now the means of electronic communication and Internet technology;

- the introduction, along with traditional and new ways of interaction between teacher and students in the virtual space of computer networks that will strengthen the mentoring functions of teaching, more motivated students to work independently, creating a constructive relationship with teachers and students from other universities in the country, as well as from abroad, the development of responsibility to colleagues and partners;

- develop graduates the necessary skills and familiarity with modern information technology, computer information processing systems, as well as solutions to social and professional problems through information and communication technologies in the information technology specialist competence.

Theoretical analysis allowed us to determine the function, purpose and structure of information technology competence of future engineers as an integrative part of professional competence of future engineers, including the activity and personal components.

Bibliography

1. Abduqodirov A. A., Turaev B. Z. Informatika va axborot texnologiyalari soxasidagi bo'ljak mutaxassislarning kasbiy kompetentligini shakllantirish nazariyasi va metodikasi. Monografiya. – T. : Navruz, 2015. – 160 b.
2. Turaev B. Z., Delov T. E. Formation of professional competence of future IT-engineers in the modern information society. // International scientific journal “Science and World”. – Russia. – 2014. – № 7 (11). – pp. 85–87.



III. MODERN PRINCIPLES, REQUIREMENTS AND CRITERIA FOR TEACHER PROFESSIONALISM



INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF TEACHING IN VOCATIONAL TRAINING

D. A. Zaripova

*Assistant,
Tashkent University
of Information Technologies,
Tashkent, Uzbekistan*

Summary. This article describes the benefits of using innovative technologies in vocational education. Also considers educational technologies and technologization of learning process as a factor in increasing the quality of education.

Keywords: innovative methods; technologization; educational technology.

The use of innovative methods of particular significance in the preparation of students qualifying "Informatics. Teacher of informatics, "due to the fact that graduates in their future work will have to apply to the use of innovative technologies in professional work of the informatics and the search for new teaching methods and techniques in the process of teaching activities [3].

Studying the experience of use in the teaching activities of innovative methods, can distinguish their advantages:

- they help teach students in an active way of obtaining new knowledge;
- provide an opportunity to acquire a higher level of personal social activity;
- create an environment in training, in which students can not learn;
- stimulate the creative abilities of students;
- help bring the study to the practice of everyday life, forming not only knowledge and skills in the subject, but also a proactive stance [2].

In connection with particular interest in active methods of training, since they contribute to: the effective assimilation of knowledge; form of practical research skills to take professional decisions; allow to solve the problem of the transition from the simple accumulation of knowledge to the creation of mechanisms of self-searching and research skills; form of value orientation of the individual; increased cognitive activity; develop creative abilities; create didactic and psychological conditions conducive to the expression of students' activity.

During the training in the form of organization, "brainstorming", solved the dual problem: on the one hand as a method used in the professional work of the informatics, on the other - a teacher, because expert groups with the help of the working hypotheses are considering a variety of ideas, prove the importance of addressing invented or taken from real life situations to gain experience of

organizing and conducting innovative studies. Using this organizational form as a training simulation of scientific research students apply knowledge of the methodology of data collection they have received previously, master research procedures.

Project activity puts students at the center of the educational process of mastering the profession of practical issues and on this basis, stimulates interest in the theory. Practice shows that students who have developed a project, ready to defend it, to explain their position to have a discussion with his opponents - and to this end, issue a reasoned learn theory, well hold the material in memory even years later. This also contributes to the analysis of specific situations (case-study) – a method of activization of teaching informative activity of students, characterized by the following features: the presence of a particular situation; group development (sub-groups or individually) variants situation solutions; public protection options designed to resolve the situation, followed by opposing; summary and evaluation of training results. According to the students, they feel at such sessions the participants of social action.

The need for creative activity and professional development of thinking, the ability to design, evaluate, rationalize growing rapidly. Solving these problems is largely dependent on the content and methods of training of future specialists [1].

In the current context of globalization and the convergence of the educational market and the establishment of a common educational space of the high quality of education is strongly associated with the objectives of the Bologna process: academic mobility, recognition of diplomas, the introduction of credit systems, innovative technology training and knowledge management.

The basis for the purpose of vocational education is the training of qualified specialists, capable of effective professional work in the specialty and competitive on the labor market [2].

Traditional training focused on building knowledge and skills in the subject area, more and more behind modern requirements. The basis of education should be not so much academic subjects as modes of thought and action. It is necessary not only to release the specialist has received high-level training, but also include it have on the learning stage in the development of new technologies, adapt to the conditions of the specific production environment, make it a conductor of new solutions, successfully performing the functions of a manager.

Implementation of these priority requirements contribute to pedagogical innovation. *Innovations in educational activity* – is the use of new knowledge, techniques, approaches, technologies to produce a result in the form of educational services. Study of innovative experience shows that the majority of innovations are devoted to the development of technologies.

In recent decades, in teaching practice it has been widely used various educational technologies, although the idea of the learning process expressed technologization.

The term "educational technology", was appeared in the 1960, it is construction of the pedagogical process with a guaranteed result. Pedagogy been looking for ways to achieve, if not absolute, at least a good result in work with pupils and continuously improve their means, methods and forms [3]. For a long time it was thought that it suffices to find some techniques or methods – and the desired goal is achieved. Gradually, the teaching practice has accumulated a lot of means, methods and forms of education and training, but the results of their application are not always clear.

Obviously, the optimization of educational process by improving the methods and tools is a necessary but not a sufficient condition. The selection of methods, means and forms should be combined with the implementation of specific objectives and development of the system of monitoring indicators of training and education. It is designed to help technologization and pedagogical process.

Technologization – a set of actions to achieve any result. Technology in any field is an activity, to the maximum extent reflects the objective laws of the subject area and therefore provides the greatest conditions for data matching the performance of the pre-set goals.

Educational technology – systematic method of design, implementation, evaluation, correction and subsequent reproduction of the educational process.

Character traits:

- diagnostic formulation of objectives;
- orientation of all training procedures guaranteed the achievement of objectives;
- rapid feedback, assessment of the current and final results;
- reproducibility of the educational process.

To improve the quality of specialist training, enhance the cognitive activity of students, disclosure of creativity, organization of educational process with a high level of autonomy teachers used in the following educational technology: student-centered learning, problem-based learning, test forms of knowledge control, block-modular training, project method, case method, the credit-modular system of assessment, cooperative learning, multilevel training, conducting a binary lessons, distance learning.

The advantages of using educational technology – change the function of the teacher and student, the teacher becomes a consultant-coordinator (instead of performing informative-controlling function), and the students are given greater autonomy in choosing ways of learning.

Educational technology provides ample opportunity of differentiation and individualization of educational activity.

The result of the application of educational technology is less dependent on the skill of the teacher; it is determined by the totality of its components.

Educational technologies are associated with increased effectiveness of training and education, and focused on the end result of the educational process – is to prepare highly qualified specialists:

- with fundamental and applied knowledge;
- ability to successfully develop new professional and managerial areas flexibly and dynamically respond to changing social and economic conditions;
- high moral and civil qualities in terms of innovative educational space.

Bibliography

1. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002.
2. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М. : Народное образование, 2000.
3. Жуков Г. Н. Основы общей профессиональной педагогики : учебное пособие. – М. : Гардарики, 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С. А. Жажева
Д. Д. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article discusses the development of communicative competence. Are forms of organisation of work, methodological and didactic principles of teaching the Russian language.

Keywords: information technology; learning process; interactive methods; modernization of Russian education.

Современная школа является поликультурной средой в силу обстоятельств. Дети других национальностей, приходя в русскую школу, ненамеренно приносят свою культуру и обычаи в образовательную среду. Это и не хорошо, и не плохо. Это сигнал о том, что мир становится все более межнациональным и не только в Российской Федерации, поэтому педагоги обязаны подстраиваться под такие изменения. В этом случае создание условий для развития коммуникативной компетентности учащихся становится приоритетной задачей работы современной школы. Школа же нами рассматривается как поликультурная образовательная среда, одним из основных компонентов которой должны быть условия для формирования коммуникативной компетентности учащихся [3].

Коммуникативная компетентность человека (ученика) рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эф-

фективной коммуникации в определённом круге ситуаций личностного взаимодействия. Коммуникативная компетентность как знание норм и правил общения, владение технологией общения является составной частью более широкого понятия – “коммуникативный потенциал личности” [3].

Поэтому надо привносить в процесс обучения такие формы и методы работы, которые будут способствовать развитию межнационального общения, пониманию, уважению. Это, как правило, формы работы, которые предусматривают творческий способ деятельности, т. к. процесс коммуникации – это изначально в большинстве своем активная продуктивная деятельность, следовательно, нужно подбирать соответствующие методы ее формирования [4].

Метод проектов, несомненно, несет положительный результат на многих уроках, где он используется. Но, если обратиться к формированию языковой компетенции на уроках русского языка, то можно сделать вывод, что метод проектов дает неплохие результаты. При такой форме деятельности учащиеся могут выбирать для себя посильную работу в языковом плане, т.е. уровень сложности может варьироваться. Для инофона уровень должен быть элементарный, для русскоязычного ученика более трудный. Также при работе над проектом происходит активная коллективная деятельность, которая невозможна без активной коммуникации. Ребята, обмениваются идеями, найденной информацией, мнениями, могут даже возникнуть споры и несогласия по той или иной проблеме, все это активно развивает коммуникативную компетенцию детей разной языковой подготовки. Русскоязычные – нарабатывают и совершенствуют свое мастерство говорения, дети – инофоны в активной работе над проектом изучают неродной язык [1]. Немаловажную роль играет учитель, который, хоть и не является субъектом деятельности в работе над проектом, однако, должен скоординировать работу, вовремя откликнуться на возникающие трудности, оказать помощь, при этом, не нарушив целостную картину поиска решений детьми выставленной изначально проблемы. Мастерство педагога заключается в том, чтобы по итогу каждый ученик получил от работы максимум пользы, исходя из уровня языковой подготовленности, который существует у него на данный момент.

Базисом поликультурной образовательной среды как условия для формирования языковой компетентности учащихся школы является смена обособленных единичных мероприятий, которые формируют качества личности ребенка на создание целостной образовательной среды как системообразующего начала учебной, воспитательной и развивающей деятельности на основе диалога культур. Все компоненты среды школы, как и компоненты ее поликультурного потенциала, направлены на решение взаимосвязанных задач и отвечают общей цели – формированию коммуникативной компетентности школьников.

Освоение коммуникативной компетенции обучающимися требует от педагога мастерства в построении уроков, на которых усвоенный теоретический материал будет являться основой создания системы практических умений и навыков развития речи. Для того, чтобы языковая компетенция ребенка-инофона достигла высокого уровня, ему необходимо научиться четко выражать свои мысли на неродном языке, при этом соблюдая фонетические нормы осваиваемого языка, говорить в среднем темпе, при этом, не забывая о нормах вежливого общения, как вербального, так и невербального. В методике преподавания русского языка для русскоязычных школьников используется принцип от общего к частному, т. к. у таких учащихся формирование грамотности происходит с опорой на уже сложившуюся речевую компетенцию. Язык как систему, русскоязычные ученики осваивают, анализируя основные языковые единицы (слово, словосочетание, предложение, текст). Учащиеся-инофоны владеют иными фонетическими знаниями, русским же языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, образных выражений, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе же учащиеся-инофоны вынуждены общаться с учителями, с одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в обучении русскому языку детей-инофонов должен использоваться обратный принцип: от частного к общему, который предполагает использование следующих методов обучения:

1) Ведущее место в формировании коммуникативной готовности детей-инофонов к осуществлению проектной деятельности занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. На занятиях дети учатся говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем, пересказывать содержание прочитанного.

2) Большое внимание уделяется работе над словом, его значением, произношением и правописанием. Много внимания уделяется работе над предложениями, дети учатся строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, на основе наблюдения или по кадрам фильма.

3) В этом возрасте у детей сохраняется интерес к игре, а также – к сказке, поэтому при обучении лексике на занятиях используем занимательные игры, которые оживляют их, делают более интересным и разнообразным. В процессе игры дети усваивают новую лексику, тренируются в произношении и закреплении в речи определённых слов, словосочетаний, целых предложений. Данные методы составляют основу формирования коммуникативной готовности детей-инофонов к осуществлению проектной де-

тельности, организуя процесс познания ребенком реального мира, отношений между людьми, человеком и природой. В процессе формирования коммуникативной готовности детей-инофонов к осуществлению проектной деятельности, важное значение имеет учет знаний, умений и навыков школьников. В связи с тем, что в мире стал активизироваться процесс переселений из одной страны в другую, т.е. процесс миграции, процесс образования должен адаптироваться к данным изменениям [2]. Главная задача нашего образования не в обучении русскому языку детей-инофонов, а в успешном обучении на русском языке. Нужно обратить внимание на следующий факт: во всем мире обучение государственному языку – языку межкультурной коммуникации – является первостепенной по важности задачей.

Безусловно, русский язык выполняет две функции: является предметом изучения, а также средство обучения в разных областях знаний. Вторая функция является ключевой для детей-инофонов. Так как в одном классе, могут находиться десятки национальностей, нужно так построить процесс обучения, чтобы он был эффективен не только для определенной группы людей, а для всех сидящих в классе. Каждый учащийся должен быть вовлечен в урок.

Метод проектов как раз является отличным способом соединить национальную разрозненность класса воедино, направить мыслительную деятельность учеников в одно русло, при этом давая посильные и в то же время эффективные задания каждому сидящему в аудитории. В связи с этим в смешанных (полиэтнических) классах возникает необходимость скорректировать образовательную программу в целях полноценного одновременного обучения русскому языку и детей-носителей языка, и детей-инофонов, в разной степени им владеющих. Это становится необычайно сложным в условиях типовой школы и накладывает определенный отпечаток на структуру современного урока. Актуальным понятием нынешнего дня стало понятие универсальных учебных умений, реализуемых в курсе русского языка в первую очередь через межпредметные связи. А все образовательные достижения сейчас «измеряются» в трех системах: личностные, метапредметные и предметные результаты обучения [6].

Можно утверждать, что учебный предмет «Русский язык» в современной школе становится метапредметом, позволяющим достигать результаты разного плана, а одной из важнейших проблем сегодня является интеграция результатов обучения, или реализация метапредметного подхода. Этот подход, примененный на уроках русского языка, обеспечивает осознанное освоение сведений (материала) не только языкового, но и когнитивного характера, что развивает познавательные способности и интересы учащихся. Умение свернуть или развернуть информацию, сформулировать главное и второстепенное, найти аналогии, выстроить понятийный аппарат – это качества, которыми ребенок-инофон овладевает именно на уроках русского языка. Поэтому нам хотелось бы остановиться именно на ме-

тапредметном, «проникающем», когнитивном значении русского языка в обучении. Организация урока с этой точки зрения позволит и носителям русского языка, и детям-инофонам быть включенными в процесс развития, давать положительные и стабильно высокие результаты в освоении любого учебного курса [5].

Таким образом, основным аспектом является именно развитие коммуникативных навыков, а вот для успешности этого необходима организация совместной деятельности, что может быть обеспечено проектными технологиями.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность младших школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя // Стандарты второго поколения. – 3 изд. – М. : Просвещение, 2012. – 178 с.
3. Вятютнев М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. – 2012. – № 6. – С. 34.
4. Гилева Е. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа. – № 2. – 2001. – 120 с.
5. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов. – М. : Вентана-Граф, 2012.
6. Меняева И. Н. О методе проектов // Педагогическая мастерская. – № 4. – 2004. – 158 с.

О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ» И «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ» СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

А. Е. Мандаева

*Магистр,
Павлодарский государственный
педагогический институт,
г. Павлодар, Республика Казахстан*

Summary. The article reveals the meaning of the concepts "orientation of the personality" and "professional orientation of the personality". Described different approaches to the definition of these concepts.

Keywords: orientation of the personality; professional orientation; pedagogical university; student.

Интенсивное обновление современного общества ориентирует высшую школу на поиск резервов педагогического процесса, обеспечивающего качественное освоение студентами профессиональных знаний и умений, способность к их творческому использованию, инициативность, коммуни-

кабельность, активность, готовность будущих бакалавров к непрерывному самообразованию. Необходимость формирования профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, нашло подтверждение в «Государственной программе развития образования в РК на 2010–2020 годы» [3].

Следовательно, профессиональная подготовка будущего педагога в Республике Казахстан не сводится к сообщению ему определенной суммы знаний и умений, значимым становится создание условий для максимального раскрытия возможностей каждой личности, ее индивидуального саморазвития и подготовки бакалавра, стремящегося целенаправленно, самостоятельно углублять, расширять свои знания через научно-практическую педагогическую деятельность. Профессиональная подготовка в педагогическом вузе предусматривает углубленное ознакомление с научными основами и технологией избранного вида труда (учитель начальных классов, учитель биологии, учитель иностранного языка и т. д.), развитие специальных практических навыков и умений, формирование психологических, нравственных качеств личности, необходимых в данной сфере профессиональной деятельности, разносторонность подготовки [8].

Одним из приоритетных направлений высшего педагогического образования на сегодняшний день является вопрос формирования профессиональной направленности студентов.

Термин «направленность» в психологическую науку ввел В. Штерн, который рассматривал это понятие как склонность к какой-либо деятельности.

Проблема направленности личности, по мнению С. Л. Рубинштейна, «... это, прежде всего, вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами, в свою очередь, определяясь ее целями и задачами» [14, с. 104]. Направленность личности понимается ученым как интегративное целостное свойство, которое может регулировать деятельность человека и его активность. Он выявил в направленности личности два аспекта, имеющих между собой связь: предметное содержание, так как направленность может быть направлена на какой-либо предмет, и напряжение, при этом возникающее.

Таким образом, направленность личности, по С. Л. Рубинштейну, составляет систему побуждений или мотивов, определяющих ее деятельность. В структуру направленности ученый включал потребности, интересы, идеалы, которые рассматриваются как различные стороны или моменты многообразной и в то же время, в какой-то степени, единой направленности личности, выступающей в качестве мотивации ее деятельности.

С позиции теории отношений В. Н. Мясищева, под направленностью личности понимаются «доминирующие отношения личности к предметам

внешнего мира, людям, деятельности и к себе, где отношения – это свойства, характеризующие направленность личности» [11, с. 92]. К понятию «направленность» он относит мотивы, интересы, цели, мировоззрение, убеждения, идеалы.

Б. Г. Ананьев рассматривал направленность как свойство личности, в основе которого лежат ценностные ориентации, динамические отношения и мотивы поведения [11].

В. Г. Леонтьев определял направленность личности «как сложное психическое образование, отражающее устойчивую взаимосвязь инициатора с целью и обеспечивающее регуляцию поведения и деятельности человека» [9, с. 8]. Потребности, убеждения, идеалы, мотивы, по мнению ученого, могут выступать в качестве инициатора деятельности, а общая направленность личности понимается как его системообразующий фактор.

Л. И. Божович рассматривала направленность как систему устойчиво доминирующих мотивов, полагая, что направленность личности определяется иерархической структурой мотивационной сферы [2].

К. К. Платонов выделял две стадии проявления направленности, в зависимости от глубины ее развития в деятельности человека: низкую, проявляемую в форме желания, влечения, и высокую, проявляемую в форме склонностей, интересов, убеждений [13].

В. С. Кузин под направленностью личности понимает те цели и побуждения, которыми руководствуется человек в своей деятельности, в своем отношении к окружающему миру [6].

Таким образом, из приведенных определений следует, что под направленностью личности одни авторы понимают ведущий настрой, систему мотивов, другие – доминирующее отношение личности к окружающему миру или свойства, которые определяют деятельность человека.

Мы понимаем направленность личности как важное и универсальное свойство личности, в котором выражается ее особенность и неповторимость; она включает мотивы, потребности, интересы, склонности, идеалы и убеждения, которые составляют внутреннюю позицию личности, ее отношение к себе и обществу.

Когда речь идет о направленности личности при выполнении определенной деятельности, употребляется термин «профессиональная направленность». Она, чаще всего, рассматривается как проявление общей направленности личности в труде, которая приобретает при этом определенные неповторимые особенности.

На сегодняшний день в науке нет четкого понимания, что такое «профессиональная направленность личности». Это связано с тем, что ученые по-разному подходят к выделению структурных компонентов профессиональной направленности.

В процессе изучения трудов ученых нами были выявлены следующие аспекты изучения профессиональной направленности будущего педагога:

– профессиональная направленность как интегративное качество личности, которое определяет успешность овладения индивидом профессией и выступает «системообразующим» фактором личности профессионала (Э. Ф. Зеер) [5, с. 84];

– профессиональная направленность как «более или менее устойчивый комплекс установок в отношении различных сторон той или иной деятельности» (Г. А. Журавлева) [4, с. 21];

– профессиональная направленность как «отношение человека к конкретной профессии, как совокупность определенных действий и необходимых для этого знаний и навыков» (В. Г. Немировский) [12].

– профессиональная направленность как компонент структуры личности, включающий в себя потребности, интересы, мировоззрения, убеждения, мотивы, идеалы (К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн);

– профессиональная направленность как интерес и склонность к профессии, осознание своих способностей и характера как соответствующих данной профессии (Н. В. Кузьминой);

– профессиональная направленность как система эмоционально-ценностных отношений, задающих структуру доминирующим мотивам и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности (Л. М. Митина);

– профессиональная направленность как показатель субъективности, которая зависит от уровня сформированности субъективных свойств, таких как целеустремленность в жизни и профессии, автономность или независимость от внешних обстоятельств, активность, самостоятельность, ответственность за последствия совершаемых действий (А. Т. Иваницкий) [7].

Проанализировав позицию многих исследователей, мы, вслед за А. К. Марковой, С. Б. Каверина, М. А. Котик, В. И. Поповой, О. Н. Борисовой, придерживаемся следующего определения понятия «профессиональная направленность» – это специфическая сторона общей направленности; самостоятельная смыслообразующая структура, совокупность свойств; ядро профессионального самоопределения личности; система внутренних мотивов, ценностей; установка личности на данный вид деятельности, которая появляется на основе устойчивых профессиональных мотивов и намерений, а также уверенность в соответствии своих способностей выбранной профессии и удовлетворенность выбором [1].

Ведущим компонентом структуры личности будущего педагога мы считаем его направленность. Будучи системой устойчивых мотивов, потребностей, влечений, желаний, идеалов и убеждений, направленность координирует и регулирует жизнедеятельность человека, в том числе задает вектор его профессиональной деятельности и обуславливает специфику внепрофессиональной активности.

Исследователи профессиональной деятельности будущего педагога предлагают два подхода к пониманию профессиональной направленности.

В контексте профориентационного подхода это понятие трактуется как желание, стремление (А. К. Маркова, Н. В. Кузьмина, Г. А. Томилова, С. А. Зимичева и др.), склонность, способность (Ф. Н. Гоноболин, А. И. Щербаков, В. А. Сластенин, С. Г. Вершловский и др.) к выполнению определенной профессиональной деятельности. Такой подход имеет место в профориентологии при исследовании профессионального самоопределения индивида и степени его удовлетворенности (в зависимости от соответствия направленности индивида характеру профессиональной деятельности) собственным трудом [14].

В настоящее время все большее значение приобретает другой, личностный подход к пониманию профессиональной направленности. В этом контексте рассматриваемый компонент – не просто подбор некоторых признаков (желаний, стремлений, мировоззрения, мотивов, целей, планов и т. д.). Это сложное, системное образование личности, которое включает как внутреннее многообразие связей и зависимостей этих признаков, так и их взаимодействие с другими личностными проявлениями (волей, эмоциями, характером и т. д.). В соответствии с такой трактовкой профессиональная направленность определяет вектор жизненной активности и профессиональной деятельности.

Этот подход имеет место при изучении особенностей реализации профессиональной деятельности и оценке реальной успешности субъекта в профессии.

В отличие от первого подхода, в котором профессиональная направленность рассматривается как подструктура общей направленности индивида, второй представляет ее как компонент более широкий. Этот компонент включает в себя направленность личности, специфически сформированную в условиях профессиональной деятельности. Представители личностного подхода подчеркивают факт взаимовлияния профессиональной деятельности (ее характера, особенностей реализации и т. д.) и специфики личности субъекта, причем это касается как профессиональной, так и непрофессиональной деятельности [10].

Таким образом, в современной науке сосуществуют два различных представления о едином феномене. Тем не менее, значимость профессиональной направленности для становления личности велика: именно она определяет психологический склад личности и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие, от ее сформированности зависит реализация способностей человека. Нельзя также не отметить, что мотивы выбора педагогической профессии, мотивация трудовой деятельности учителя, его отношение к своей профессии и к своей работе, – то есть все, что составляет феномен профессиональной педагогической направленности, – напрямую связано с эффективностью учительского труда, а значит – с формированием личности ученика.

Библиографический список

1. Афонькина Ю. А. Становление профессиональной направленности в развитии человека. – Мурманск : МГПИ, 2011. – 180 с.
2. Божович Л. И. Психологический анализ условий формирования личности // Психология формирования и развития личности. – Москва, 1981. – С. 257–284.
3. Государственная программа развития образования в РК на 2010–2020 годы. – Астана, 2009.
4. Журавлева Г. А. Профессиональная направленность студенческой молодежи // Социологические исследования профессиональной ориентации молодежи. – Москва, 2005. – С. 69–77.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие. – Екатеринбург, 2013. – 380 с.
6. Кузин В. С. Психология. – Москва : Высшая школа, 2002. – 256 с.
7. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя и формирования его личности. – Москва, 2007. – 183 с.
8. Кузьмина Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. – СПб., 2003. – 54 с.
9. Леонтьев В. Г. Адаптация человека к новой деятельности как условие профессиональной направленности: сборник научных трудов / В. Г. Леонтьев, А. Н. Жмыриков. – Новосибирск, 1982. – С. 6–26.
10. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. – М. : Флинта, 2008.
11. Мясищев В. Н. Психологические особенности человека. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1987. – Т. 1: Характер. – 264 с.
12. Немировский В. Г. Факторы формирования социально-профессиональной направленности школьной молодежи: автореф. дис. ... канд. философских наук. – Ленинград, 1980. – 17 с.
13. Платонов К. К. Об изучении и формировании личности учащегося. – Москва : Высшая школа, 1996. – 224 с.
14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2. т. – Москва : Педагогика, 1989. – Т. 1. – 485 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВНОЙ ОРИЕНТИР В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

О. Н. Шеина

*Педагог-психолог,
Начальная школа-детский сад № 44,
г. Белгорода, Россия*

Summary. A professional teacher standard acts as a guideline in the main activity of the teacher. Standard on the one hand, expands the boundaries of freedom of each teacher, on the other hand, increases the responsibility for the fulfillment of the requirements for its development.

Keywords: professional teacher standards; requirements; accountability.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» будет применяться только с 1 января 2017 года [1]. Но одна мысль о применении его в отношении деятельности педагогов вызывает у них бурные эмоции. Ведь любое изменение в сфере образования ведет к изменению позиции учителя на более активную. Педагогу как профессионалу своей деятельности с каждым годом становится все сложнее и сложнее выполнять свои трудовые функции. Сначала введение ФГОС внесло изменения в привычный принцип работы учителя. Согласно новому стандарту основная деятельность учителя должна быть направлена на развитие у детей способности самостоятельно организовывать свою учебно-познавательную деятельность через применение обобщенных способов действий.

На сегодняшний день введение профессионального стандарта педагога ведет за собой изменения в профессиональной деятельности учителя.

Если понимать под профессиональным стандартом педагога документ, включающий в себя перечень профессиональных и личностных требований к учителю, то необходимость разработки данного стандарта вызвана систематизацией требований, прописанных в квалификационных характеристиках и должностных инструкциях.

Профессиональный стандарт направлен, в первую очередь, на актуализацию внутренних ресурсов педагогов, на раскрепощение его личности, а также служит мотивационным стимулом к саморазвитию и самосовершенствованию.

Но, несмотря на имеющуюся возможность у педагогов проявлять свою индивидуальность, профессиональный стандарт предполагает повышение ответственности у педагогов за результат своей деятельности, который должен соответствовать определенным требованиям и который предполагает оценку достигнутого результата в соответствии с определенными критериями.

Таким образом, профессиональный стандарт для педагога является путеводителем, который поможет осуществлять ему свою привычную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу-профессионалу.

Библиографический список

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – Информационно-справочная система «Консультант - плюс» www.consultant.ru.
2. Ямбург Е. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М. : Просвещение, 2014. – 175 с.



IV. THE HIGH INFORMATION CULTURE AS THE MAIN INDICATOR OF THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS



ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Е. Русякова

*Кандидат психологических наук, доцент,
Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г. И. Носова,
г. Магнитогорск, Россия*

Summary. Integration of children with disabilities and children with disabilities in the mass educational institutions – inclusive education – a global process, due to the social order of society and the state have reached a certain level of economic, cultural, and legal development. The implementation of inclusive education is complicated at present a number of problems at various levels. Methodological, technical, organizational, etc., requires the system to solve them. Remote technology, developed with the use of modern scientific research, have the ability to adjust and adapt the information to the specific learning situation, and children with disabilities, so they can be an alternative way to solve the problems of development and implementation of inclusive education.

Keywords: children with disabilities; mass educational institutions; inclusive education; distance technologies; development.

Интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные учреждения – инклюзивное образование – это мировой процесс, обусловленный социальным заказом общества и государства, достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития. Реализация инклюзивного образования осложнена в настоящее время рядом проблем, различного уровня: методических, технических, организационных и пр., требует системного их решения. Дистанционные технологии, разрабатываемые с применением современных научных исследований, имеют возможность подстроить и адаптировать информацию к конкретной учебной ситуации и детям-инвалидам, поэтому могут являться альтернативным способом решения проблемы развития и внедрения инклюзивного образования.

В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации на 2012–2017 годы утверждена стратегия действий в интересах детей. Одним из направлений этой стратегии является обеспечение равных возможностей, поддержка и разработка комплекса мер, гарантирующих реализацию права на качественное образо-

вание всех уровней детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно законодательной базе, образовательные организации обязаны обеспечить необходимые условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и образовательным услугам, а также интеграции инвалидов с обществом и повышения уровня качества их жизни. Таким образом, государственным законом предусмотрено создание условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе современных технологий обучения и специальных педагогических подходов.

Инклюзивное образование является одним из основных направлений модернизации системы специального образования во многих странах мира, в том числе и в России. Необходимо развитие общего образования как абсолютно доступной услуги, когда образование приспособлено к различным нуждам всех детей. Основным приоритетом инклюзивного образования является то, что все дети, несмотря на свои физические, психические и иные особенности, обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где им оказываются необходимые специальные условия и специальная поддержка. В последние годы в нашей стране стали появляться образовательные учреждения, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, что предъявляет новые и более высокие требования ко всему педагогическому коллективу школы и личности педагога в частности. Это не только разработка подхода к преподаванию и обучению, который будет более гибким для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников, но и технические вспомогательные условия, необходимые для полной реализации идеи равноправия детей и инклюзии.

Инклюзивное образование – это целая система, включающая в себя учебные заведения различного уровня: среднего, профессионального и высшего образования. Профессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями и создание безбарьерной среды обучения, является целью данной системы. В рамках инклюзивного образования, ведется комплексная разработка специализированных учебных курсов для педагогов и других учащихся, которые развивают их взаимодействие с инвалидами, также особое внимание уделяется техническому оснащению образовательных учреждений. Для людей с ограниченными возможностями здоровья значение профессионального образования как одного из наиболее действенных социальных ресурсов преодоления социального исключения и экономической зависимости трудно переоценить. Однако в силу уровня общественного сознания в России и социально-экономических условий, инклюзивное обучение определяется статусом экспериментального характера и для большинства детей с ограниченными возможностями недоступно. Мировая же практика подтверждает успех данного вида обучения, однако в других странах, государственные и муниципальные образователь-

ные учреждения получают бюджетное спонсирование на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поэтому каждое учреждение заинтересовано в том, чтобы развивать комфортные условия и увеличивать число таких учеников.

В России инклюзивное образование доступно в Архангельской, Новгородской, Владимирской, Самарской, Ленинградской, Нижегородской, Томской областях. Более 50 школ в Москве готовы работать с «особыми» детьми. Иными словами, инклюзивное образование в нашей стране далеко от идеала и требует системного решения целого ряда проблем.

Сдерживающие факторы внедрения инклюзивного образования:

- Отсутствие универсальных образовательных стандартов;
- Несоответствие учебных программ и содержания обучения образовательных учреждений, особым потребностям ребенка с ограниченными возможностями;
- Недоступность специальной подготовки педагогического состава образовательных учреждений, некомпетентность специалистов в области основ коррекционной педагогики и специальной психологии;
- Отсутствие у преподавателей образовательных учреждений понимания и истинного представления о методиках и технологиях организации образовательного и коррекционного процесса, относительно психофизических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Дефицитная материально-техническая укомплектованность образовательных учреждений под нужды детей с «особыми» потребностями (отсутствие специально оснащенных учебных мест, лифтов, пандусов, недоступность специального реабилитационного, учебного, медицинского технического оснащения и т. д.);
- Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений дополнительных ставок преподавателей и медицинских работников.

Ресурсные барьеры для инклюзивного образования – это очень острая проблема, которая требует коллективного обсуждения и незамедлительных действий от министерства образования.

Именно поэтому, множество средств направлено на разработку эффективных мер, нацеленных на развитие профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями, сюда можно отнести:

- создание специальных ресурсных информационных центров для инвалидов;
- создание специальных государственных программ обучения и трудоустройства людей с ограниченными возможностями;
- выделение специальных субсидий на обучение для инвалидов;
- создание и расширение специализированных профессионально-реабилитационных учебных заведений;
- дистанционные технологии

- более доступное обучение лиц с ограниченными возможностями в учебных заведениях города.

Из выше описанного можно извлечь, что дистанционные технологии воспринимаются, как один из наиболее доступных и альтернативных способов в решении проблем, препятствующих полноценному развитию инклюзивного обучения.

Дистанционные программы, разрабатываемые с применением современных научных психофизиологических исследований, имеют возможность подстроить и адаптировать информацию к конкретной учебной ситуации и детям-инвалидам. Такие программы создают необходимое особое отношение и индивидуальное педагогическое сопровождение, что также ведет к повышению мотивации, результативности обучения учащихся, уверенности в своих силах, и как следствие – включенности в общеобразовательную деятельность со здоровыми детьми, вовлеченности в социум.

При использовании дистанционного обучения легче реализовать принцип индивидуального подхода, наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала. Так же необходимо учесть индивидуализацию учебных действий контроля, оценки и самостоятельной контрольно-оценочной деятельности ребенка, как необходимых условий для становления полноценной учебной деятельности.

Обучая детей с ОВЗ, необходимо принимать во внимание трудности каждого отдельно взятого ребенка. Затруднения, которые они испытывают в процессе обучения, могут быть обусловлены следующими факторами:

- слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности (недостаток объема, устойчивости и распределения внимания, слабость эмоционально-волевой регуляции, неточный самоконтроль, низкий уровень учебной мотивации и общая познавательная пассивность);

- недоразвитием отдельных психических процессов (восприятие, память, мышление, речь, мелкая и крупная моторика, недостаточное развитие координации движений, нарушение двигательной активности, низкая работоспособность, расторможенность, ограниченное представление об окружающем мире, несформированность базовых компонентов учебно-познавательного процесса).

Варианты решения различных трудностей в реализации инклюзивного обучения, развития и получения качественного образования возможны посредством компьютера. Учитывая необходимость учиться всем детям школьного возраста (и здоровым детям и детям с особыми образовательными потребностями, в частности) в одном классе, компьютерная среда поможет сделать процесс обучения оптимальным для каждого отдельно взятого ребенка. При рассмотрении этого вопроса в отношении относительно здоровых детей, тем более детей-инвалидов, следует сделать вывод о предпочтительности обычного, “живого” взаимодействия с учителем,

возможно, дополненного какими-то элементами дистанционного обучения. Естественное социальное взаимодействие при непосредственном руководстве взрослого – несомненно, важное для психического развития ребенка и включения его в систематическую учебную деятельность условие. Если говорить иначе, процессы овладения продуктами культуры и социализации должны происходить при посредничестве учителя. Детям с особыми образовательными потребностями живой посредник нужен не меньше, а больше, чем здоровым детям, потому, что социализация у них затруднена.

Проблема развития интереса к изучаемым предметам может быть решена за счет: организации процесса общения в виртуальном классе; привлечения высококвалифицированных преподавателей, в т. ч. вузовских; дифференциации и индивидуализации обучения; включения в обучение игровой, моделирующей компоненты; максимально раннего начала обучения; пользования электронными библиотеками, информационными фондами, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие. Повышение познавательной активности в целом у учеников возможно при использовании широкого доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных.

Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов и оценки своей деятельности, одновременно не вызывая излишней нервозности и тревожности. Обучение на основе компьютерных телекоммуникаций обеспечивает возможность компенсации недостаточного развития познавательных процессов: чрезвычайно оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической); хранение информации в памяти компьютера (электронная почта) нужное количество времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки; интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи с преподавателем или с другими участниками обучающего курса;

Дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Многочисленные конференции по всему миру через систему Internet, работы с этой информацией; организации совместных телекоммуникационных проектов, электронных конференций, компьютерных аудио- и видеоконференций. В настоящее время использование дистанционных технологий позволяет не только обеспечить ребенка-инвалида качественным образованием, но и дать ему общение со сверстниками (окно в мир), столь необходимое для социализации, реабилитации и адаптации. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных заня-

тий как педагог – обучающийся, так и между учащимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.

Очевидно, что дистанционные технологии предоставляют большие возможности для детей с особыми потребностями. Благодаря достаточно развитым техническим возможностям современных компьютеров, а также программного обеспечения, позволяющим, к примеру, вводить информацию с голоса, брайлевский дисплей, программы чтения, которые произносят текст, находящийся на экране. Программы чтения экрана могут помочь не только людям с проблемами зрения, но и пользователям не способным к чтению или даже с трудностями обучения. В дистанционное обучение могут быть вовлечены разные категории детей-инвалидов, и не только с проблемами опорно-двигательного аппарата.

Тем более что существуют специализированные технические средства адаптации, позволяющие детям с различными ограничениями полноценно взаимодействовать с компьютером. Образовательная среда должна быть нацелена не только на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Однако, с применением дистанционных технологий в обучении, приходится так же столкнуться рядом сложностей в реализации:

- Трудно внедрять дистанционные технологии на уровне отдельного структурного подразделения вуза, если отсутствует общая политика вуза в области разработки и внедрения электронного обучения и дистанционных технологий;
- Выбор платформы вебинаров, интернет-семинаров с учетом нозологических групп студентов;
- Не работает преемственность создания и внедрения на разных уровнях образования дистанционных образовательных технологий;
- Низкий уровень мотивации и профессиональной подготовки преподавателей для разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий;
- Отсутствуют методические рекомендации и не разработана методика внедрения дистанционных образовательных технологий в инклюзивное образование студентов с инвалидностью;
- Недостаточная компетентность в области ИКТ у студентов с особыми потребностями;
- Большое количество абитуриентов не понимают смысла дистанционного обучения;
- Отсутствие прямого, очного контакта преподавателя с обучающимся, поскольку каждый слушатель изучает материалы самостоятельно.

Таким образом, дистанционные технологии при условии специального педагогического подхода помогут детям-инвалидам не только получить образование и обеспечить беспрепятственный доступ к образователь-

ным услугам, но и участвуют в коррекции нарушений развития, повышение уровня качества жизни и социальной адаптации. В целом, проблема реализации и развития инклюзивного образования возможна при использовании дистанционных технологий.

Библиографический список

1. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб, 2001. – 314 с.
2. Мусийчук М. В. Когнитивные механизмы юмора как основание эффективного средства оптимизации психического здоровья // Философия - детям. Мышление и здоровье. Материалы Четвертой Международной научно-практической конференции, 7–10 ноября 2010 г. – Москва : Изд-во ООО «Мэйлер», 2010. – С. 207–210.
3. Перельгина И. В. Современные тенденции в исследовании ценностно-смысловой реальности человека: единство онтологического и методологического подходов // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия «Педагогика, психология, социальная работа, ювенология, социокинетика». – Кострома, 2008. Т. 15, № 2.
4. Русякова Е. Е. Психологическое сопровождение ребенка, страдающего соматическим заболеванием : монография. – Магнитогорск : МаГУ, 2013. – 164 с.
5. Ruslyakova E. E. Psychological peculiarities of the teenagers, suffering from bronchial asthma, peculiarities and methods of psychological correction // Applied and Fundamental Studies Proceedings of the 3rd International Academic Conference. Publishing House Science and Innovation Center, Ltd. 2013. – С. 324–328.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТУРОВ В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

М. В. Салтыкова
А. А. Косенков

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студент,
Глазовский государственный
педагогический институт
им. В.Г. Короленко,
г. Глазов, Республика Удмуртия, Россия*

Summary. Nowadays the problem of learning foreign languages is of highly importance. Active development of international relations and technical progress raise the importance of foreign languages in the cultural level of a human being. Virtual touring is one of the greatest achievements that help to develop communicative competence.

Keywords: virtual tours; communicative competence; learning foreign languages.

Владение иностранным языком в современном обществе играет важную роль в жизни человека. Бурное развитие международных отношений, а также научно-технический прогресс выдвигают свои критерии в определении культурности человека, одним из критериев является знание иностранного языка.

Основной целью при обучении иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной компетенции школьников [1, с. 57]. Согласно определению, американского ученого в области преподавания иностранных языков Д. Хаймза, «коммуникативная компетенция – это то, что нужно знать говорящему для осуществления коммуникации в культуроразнозначимых обстоятельствах» [2, с. 75]. Задача педагога заключается в выборе методов, при которых каждый, без исключения, ученик смог бы проявлять свою активность и творчество, а также в создании условий практического овладения языком. Возможности глобальной сети интернет, в таком случае, огромны. Благодаря интернет-ресурсам, почти в любой точке земли, как учителя, так и ученики имеют возможность получить любую необходимую информацию.

Виртуальный тур является одним из таких ресурсов, который в последние несколько лет пользуется огромной популярностью. Виртуальный тур представляет собой определенный программно-информационный продукт, который состоит из аудио-, видео- и графических материалов, предназначенных для интегрированного представления информации. Создание необходимой мотивирующей среды является одним из важнейших условий для развития коммуникативной компетенции учеников. Это представляется возможным лишь в том случае, если затронуты личные интересы учащихся. Таким образом, это помогает реализовать личностно-ориентированный подход в образовании [3, с. 32]. Использование виртуальных видеотуров на уроках иностранного языка способствует индивидуализации при обучении, а также возрастанию мотивированности в ходе речевой деятельности учащихся.

Среди достоинств виртуальных туров необходимо отметить эмоциональное воздействие и силу впечатления на учеников. Только систематическая работа с виртуальными экскурсиями и их грамотная, с точки зрения методики, демонстрация может привести к достижению этой цели.

К плюсам использования виртуальных экскурсий можно отнести положительное влияние на развитие таких важных сторон психической деятельности обучающихся, как память и внимание. Во время тура повышается уровень внимания и концентрации. Учащимся приходится прикладывать определенные усилия, чтобы понять содержание видеороликов, которые часто используются в ходе виртуальных туров, что способствует переходу непроизвольного внимания в произвольное. При этом на процесс запоминания влияет интенсивность произвольного внимания. Использование таких каналов поступления информации как слух, зрение и моторное восприятие положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

Таким образом, психологические особенности воздействия учебных виртуальных туров на учащихся (способность управлять вниманием каждого учащегося и групповой аудитории, влиять на объем долговременной

памяти и увеличение прочности запоминания, оказывать эмоциональное воздействие на учащихся и повышать мотивацию обучения) способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции школьников.

Библиографический список

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. – М. : Просвещение, 1988. – 125 с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие, 4-е издание, стереотипное. – Минск : «Вышейшая школа», 1998. – С. 70–82.
3. Дмитриева Е. И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети интернет // ИЯШ. – 1998. – № 1. – С. 32–36.



V. FUNCTIONS OF TEACHERS IN THE EFFECTIVE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Л. А. Бояркина

Доцент,
Поволжский государственный
технологический университет,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл,
Россия

Summary. Modern tutor role in e-learning implementation process is considered. It states to be not only question of knowing subject and teaching techniques but possession IT culture and competencies as well.

Keywords: information society; education; e-learning; information technologies; IT culture

Мы живем в XXI веке, а это значит, что мы живем в эпоху становления и развития информационного общества.

Информационное общество – это общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний.

Для этой стадии развития общества характерны:

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
- возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте;
- нарастающая информатизация общества с использованием телефони, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ;
- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего свободный доступ каждого человека к мировым информационным ресурсам;
- развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных сетей.

Информационное общество выдвигает новые требования к организации образовательного процесса в вузах и, следовательно, ставит перед

преподавателями задачу подготовки специалистов, способных ориентироваться в постоянно меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, самостоятельно работать над повышением собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Подготовка высококвалифицированного специалиста является очень непростой задачей. Качество образовательной услуги напрямую зависит от профессионализма преподавателей, от их отношения к своей работе, к преподаваемому предмету. Именно от их профессиональной компетентности зависит, как будут обучены и воспитаны молодые люди, насколько они будут активны и в какой степени смогут применить знания, полученные в период обучения. В вузе преподаватель в определенном смысле является ключевой фигурой: ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки.

Традиционное классическое обучение, веками практикуемое во всём мире, стало всё менее отвечать современным потребностям общества в условиях всеобщей мобильности и глобализации. Если ранее достаточно было один раз получить хорошее образование и в дальнейшем использовать его практически всю жизнь, то в XXI в. во многих отраслях обновление знаний должно происходить не реже, чем в три-пять лет, а в ряде случаев ежегодно. Но сам процесс обучения в этом случае должен осуществляться без отрыва от работы, при гибком графике и по индивидуальной программе, соответствующей компетенциям конкретного специалиста.

Внедрение компьютеров в учебный процесс, появление мультимедиа средств и технологий позволяют решить эти проблемы, поскольку позволяют построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и компьютерных форм организации учебного процесса дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний.

В условиях перехода к информационному обществу развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) достигло достаточно высокого уровня для проведения учебного процесса дистанционно. Применение образовательными организациями электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) декларируется в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившем в силу с 1 сентября 2013 г. [1].

Очевидно, что все реформы образования в итоге, прямо или косвенно, сводятся к конкретному исполнителю – преподавателю. Ведь именно преподаватель является основной фигурой реализации нововведений в практику. Свободно и творчески мыслящий, прогнозирующий результаты

своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс преподаватель является гарантом успешного решения задачи подготовки высококвалифицированных специалистов.

Важно отметить, что на этапе модернизации современного образования, в условиях его реформирования, радикально меняется статус преподавателя, его образовательные функции, что, в свою очередь, приводит к изменению требований к профессионально-педагогической компетентности преподавателя, к уровню его профессионализма.

Функционал современного преподавателя высшей школы постоянно расширяется:

- лектор (передающий знания, стимулирующий активность студентов, формирующий навыки и умения);
- воспитатель (заботящийся о всестороннем развитии личности студентов, формирующий их профессиональные и психологические качества);
- руководитель проектов (создающий условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления, навыков анализа, креативности критического мышления, публичного выступления);
- разработчик электронных курсов;
- организатор и координатор сетевых форм обучения (телеконференции, вебинары, форумы, чаты, электронная почта);
- ученый (постоянно работающий с научно-технической информацией, участвующий в работе научных конференций, регулярно публикующий статьи и монографии, учебники и учебные пособия);
- менеджер (управляющий образовательным процессом, организующий аудиторные и электронные занятия, стимулирующий и контролирующий самостоятельную работу студентов).

Еще 2–3 года назад информационно-коммуникационная компетентность была необходимым атрибутом лишь преподавателей дисциплин естественнонаучного цикла, а для преподавателей таких дисциплин как «Иностранный язык», «История», «Маркетинг», «Менеджмент» и т. п. она сводилась, в-основном, к умению набирать несложные тексты в текстовом редакторе. Однако в условиях, когда система высшего образования уже больше не может полагаться исключительно на традиционные методы обучения, встает задача освоения всеми преподавателями вуза высокотехнологичных информационных продуктов.

Современный преподаватель вуза должен иметь базовые знания информационных технологий; разрабатывать и применять электронные учебно-методические материалы; овладевать методическими приемами использования слайд-лекций, интернет-семинаров; онлайн занятий и др.; разрабатывать и внедрять в свою практику технологии активного обучения (модульно-рейтинговое обучение, метод проектов, case-метод, лекции-визуализации, компьютерные системы контроля процесса обучения).

Для эффективной организации учебного процесса преподаватели вуза должны хорошо осознавать характерные особенности современных студентов. Подавляющее большинство студентов современной эпохи равнодушны к учебе, инертны, недисциплинированы, мало времени проводят за учебниками, испытывают скуку от учения, часто опаздывают на занятия, плохо знакомы с правилами общественного поведения, ориентированы на развлечения, хотят получать хорошие оценки при минимуме усилий.

Следовательно, необходимо пересмотреть методы и содержание высшего образования, изменить саму атмосферу учебы, с тем, чтобы повысить эффективность обучения. Необходимо формировать в студентах активное поведение к учебе, ориентировать их на самостоятельную, творческую и интеллектуальную деятельность.

Информационное общество ставит звание преподавателя на недосяжимо высокий уровень и предъявляет высокие требования к нему:

- способность понимать психологию студента, видеть его достоинства и недостатки, помочь найти себя в выбранной профессии;
- умение содействовать студентам в выборе индивидуальной образовательной траектории, в эффективном и творческом усвоении знаний:
 - внимательность по отношению к собеседнику и умение слушать, доброжелательность и терпеливость;
 - высокая общая культура и эрудиция;
 - психологическая устойчивость и находчивость в трудных ситуациях;
 - профессионализм и глубокие знания предмета;
 - умение образно и доступно излагать свои мысли, говорить просто о самых сложных вещах, приводить примеры практического содержания;
 - умение отстаивать и защищать свою собственную точку зрения, когда дело касается определенных жизненных позиций;
 - строгость в сочетании со справедливостью;
 - умение пользоваться выразительными вербальными и невербальными средствами общения.

Сегодня источник практически всех знаний студентов – это глобальная сеть Интернет. С одной стороны – это множество разноплановой информации: сайты профессиональных сообществ, открытые курсы, лекции преподавателей ведущих вузов, книги электронных библиотечных систем и многое другое. С другой стороны – это мощный инструмент для различных приемов манипуляции общественным мнением и сознанием масс, в первую очередь, подрастающего поколения. Именно это обстоятельство требует внимательного анализа угроз, порожденных сетевой информационной революцией, физическому, психическому и социальному здоровью людей.

Нельзя оставлять молодежь без внимания наедине с глобальной информационной системой Интернет – это верный путь для уничтожения

общества, страны. В рамках сложившейся исторической действительности роль учителя, преподавателя, наставника возрастает в сотни раз. На плечи преподавателя ложатся важные стратегические задачи, ведь именно он формирует запас знаний и ценностей у подрастающего поколения. Поэтому основная задача преподавателя сегодня – быть проводником в мире знаний, научить студентов работать в сотрудничестве, быть активными участниками образовательного процесса.

Личностное общение преподавателя и студентов должно начинаться в аудитории и продолжаться на полях форумов и чатов в электронном курсе на основе взаимного уважения, доброжелательности и позитивности.

Таким образом, осознание каждым преподавателем своей роли в обществе и в мире в целом – основная задача, стоящая сегодня перед системой образования.

Преподаватель в информационном обществе уже не может оставаться только хорошим специалистом по своему предмету. Профессиональная карьера любого преподавателя зависит от того, насколько он способен пользоваться достижениями и технологиями информационного общества, своевременно находить и получать, воспринимать, анализировать и использовать новую информацию в учебном процессе, отличать истинную информацию от ложной, знать приемы и этапы ведения информационной войны, уметь распознавать основные приемы манипуляции общественным сознанием, постоянно совершенствовать собственные навыки и повышать профессиональное мастерство.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html>
2. Оруджова А. Н. Роль преподавателя в информационном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rol-prepodavatelya-v-informacionnom-obshchestve-938197.html>
3. Смирнова А. М., Скрипко Ю. О., Кузнецов А. В. Проблемы высшего образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vysshego-obrazovaniya-v-rossii-2>

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

О. В. Подорога
О. Н. Черкашина
М. И. Федоровская

*Учителя
Начальная школа-детский сад № 44,
г. Белгород, Россия*

Summary. The use of ICT in the modern school work becomes the norm. This is a significant result of innovative work in school.

Keywords: information and communication technology; modern techniques of learning outcomes.

Современное общество требует развития не только новой информационной среды, но и нового, информационного уклада жизни людей и их профессиональной деятельности. Информационные процессы являются одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. [1] Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями. Использование ИКТ в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Процесс обучения станет наиболее эффективным, если наряду с устной и письменной речью будет использован потенциал компьютера. Поэтому в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных ИКТ. Важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности является информатизация обучения.

Каждый учитель школы сегодня может подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Компьютерные технологии стали насущной потребностью для учителей при организации современного урока. Урок с использованием ИКТ позволяет наглядно, красочно и более доступно донести информацию до обучающихся. А также экономит время учителя и ученика, позволяет детям работать в своем темпе, а учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально. Создает условия для контроля и самоконтроля результата обучения. ИКТ позволяют автоматизировать информационные процессы: компактно и долговременно хранить, оперативно искать и быстро обрабатывать различную информацию, а также создавать новый материал, передавать на любые расстояния и предъявлять в

требуемом виде (текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео и др.) информацию [3].

В целях эффективного использования ИКТ требуются квалифицированные учителя, хорошо владеющие современной компьютерной техникой и информационно-коммуникационными технологиями.

Для решения этих насущных задач педагоги нашей школы (более 70 %) прошли краткосрочные курсы по работе с компьютерной техникой и практическому использованию информационно-коммуникационных технологий.

Как показывает практика, наличие средств ИКТ в школе еще не решает вопрос по их эффективному использованию в учебно-воспитательном процессе. Владение ИКТ это средство повышения эффективности педагогического труда. Применение компьютерных технологий в обучении позволяет видоизменять весь процесс преподавания, реализовывать модель личностно-ориентированного обучения, делать занятия более эффективными. Развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, обмениваться информацией с помощью современных технических средств, а главное - совершенствовать самоподготовку обучающихся. Это превращает процесс обучения в деловое сотрудничество, усиливает мотивацию обучения, приводит к необходимости поиска нового.

Информатизация воспитательно-образовательного процесса – одно из важных направлений, включающее в себя целый ряд задач:

Обеспечение учебных заведений компьютерной техникой и средствами коммуникации;

Внедрение информационных технологий в учебный процесс школ;

Обеспечение школ электронными средствами обучения;

Автоматизация управленческой деятельности администрации школ.

Все это позволит перевести учебный процесс на качественно новый уровень. Создаст новые возможности для организации работы учителя как на уроке (объяснение нового материала, закрепление, контроль знаний), так и во внеурочное время (отработка пропущенного материала, подготовка к урокам).

Новые стандарты предъявляют требования не только к качеству образования, но и к учителю. Это создает следующие педагогические компетентности в областях:

- Профессиональных умений ИКТ в повседневном процессе обучения и воспитания;

- Информационной культуры как самого учителя, так и ученика, и родителей;

- Знания положительных и отрицательных возможностей различных электронных средств;

- Знания санитарных правил и норм использования, информационно-коммуникативных технологий и компьютерной техники в обучении с целью сохранения здоровья обучающихся и своего собственного [2].

Грамотное использование средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях. Это повышает качество знаний, продвигает ребёнка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся.

Современную школу, как показывает практика, уже невозможно представить без новых информационных технологий. Поэтому в ближайшее время роль персональных компьютеров будет только возрастать, и поэтому будут повышаться требования к компьютерной грамотности, как детей, так и самого учителя. Уроки с использованием ИКТ, становятся привычными для обучающихся, а для учителей становятся нормой работы. По-нашему мнению, это является значимым результатом инновационной работы в школе.

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Доклад В. М. Филиппова на заседании Правительства РФ 25.10.2001 (с официального сервера Правительства РФ) «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2000.
2. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. — www.redsovet.org
3. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2006

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ (на базе немецкого языка)**

Г. Е. Поторочина
Ю. А. Минчакова

*Доцент, кандидат педагогических наук,
студентка,
Глазовский педагогический институт
им. В. Г. Короленко,
г. Глазов,
Республика Удмуртия, Россия*

Summary. This article reveals the problem of increasing the motivation to learn a foreign language in terms of educational organizations. The article focuses on such form of motivation as using of ICT in the teaching process. In the study the authors came to the conclusion that the use of ICT in the educational process in foreign languages motivates students to learn the German language and diversify the forms and types of work in class.

Keywords: motivation; educational organization; information and communication technologies.

Сегодня в обучении важна результативность. Оно опирается на различные тестирования, где совершенно не важна личность ученика. Ответы стандартизированы, соответственно мышление ребенка становится таким же, и о желании учиться говорить не приходится. Наша задача как педагогов найти путь к уму и сердцу ребенка и заинтересовать его в предмете, ведь, чем выше мотивация, тем больше результативность.

Рассмотрим само явление мотивации. По мнению А. А. Реана и Я. Л. Коломинского мотивация, или мотив, это «внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности» [2], в нашем случае, потребности в обучении. Повысить интерес можно разными способами, одним из которых является применение ИКТ.

Нет необходимости давать определение понятию «информационно-коммуникационные технологии». Без них получение современного образования просто невозможно, поэтому обе стороны образовательного процесса, и обучающиеся и учителя, должны знать, как их применять.

Сегодня в обществе информационно-коммуникационная компетентность педагога, способность решать педагогические задачи с использованием ИКТ становятся важной составляющей его профессионализма.

Мы обозначили виды ИКТ, применяемые на уроке немецкого языка. К ним относятся: мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронные учебники, пособия, компьютерная презентация, электронные энциклопедии и словари, интернет-ресурсы, аудио- и видеоматериалы.

Рассмотрим преимущества применения ИКТ на уроках немецкого языка. Одно из явных достоинств – улучшенное восприятие учебного материала путем совмещения аудиального и визуального способа подачи. При этом могут быть использованы такие мультимедийные средства как компьютер, интерактивная доска, DVD и CD диски, интернет ресурсы, электронные пособия.

Возможность использования альтернативных источников информации, которые позволяют восполнить дефицит учебных пособий, является еще одним преимуществом. Зачастую учебников не хватает для подачи необходимого материала, поэтому интернет ресурсы здесь необходимы.

При использовании данных ресурсов обучающиеся оперируют большими источниками информации, следовательно, они учатся отбирать важный и нужный материал, что является еще одним достоинством.

При изучении иностранного языка, в данном случае немецкого, очень важно погрузиться в иноязычную среду, например, путем прослушивания аутентичных текстов, что может быть сделано при помощи ИКТ.

Применение информационно-коммуникационных технологий, несомненно, повышает интерес к изучению иностранного языка. Психологическая особенность детей состоит в том, что они не могут долго концентрироваться на одних и тех же видах работы, например, при работе с текстом. Здесь ИКТ можно использовать в качестве альтернативы. Вместо стандартной работы с диалогом, могут быть использованы видеоматериалы. Детям будет более интересен такой способ преподнесения материала, когда в первый раз они просматривают видеофрагмент с аудиотреком, а во второй раз озвучивают сами. Такая форма работы помогает детям повысить внутреннюю заинтересованность к коммуникации на немецком языке и преодолеть психологический барьер.

Таким образом, важную роль в мотивации к изучению иностранного языка, в нашем случае немецкого, играет использование информационно-коммуникационных технологий. Они не только способствуют повышению заинтересованности, но и увеличивают продуктивность занятий и разнообразят виды деятельности.

Библиографический список

1. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения, 1990.
2. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология, 2007.
3. <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-na-urokah-inostrannogo-yazika-653638.html>.
4. <http://vmeste.opredelim.com/docs/56000/index-25446.html>

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ТВОРЧЕСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Г. Е. Поторочина
А. С. Мышкина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
бакалавр,
Глазовский государственный
педагогический институт
имени В. Г. Короленко,
г. Глазов,
Республика Удмуртия, Россия*

Summary. This article deals with the problems of forming creative and cognitive activity of students in educational establishment through the creation of electronic presentation. The article also describes the benefits of educational presentations at a foreign language lessons.

Keywords: forming creative and cognitive activities; educational presentation; ICT technology, graphic design.

Современное общество развивается в эпоху информатизации, что характеризуется применением средств информационных технологий во многих сферах деятельности человека, в том числе и в образовании. Новейшие ИКТ занимают все большее место в нашей жизни. Мир меняется, прогресс движется вперед, поэтому учебный процесс не остается в стороне, в том числе при обучении иностранному языку. Использование ИКТ на уроках иностранного языка может значительно повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, позволяет расширить кругозор и позволяет применить лично-ориентированную технологию интерактивного обучения иностранного языка, т. е. обучение во взаимодействии.

ИКТ выполняет две функции, они являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством. В отличие от обычных устоявшихся методик при использовании информационно-коммуникативных технологий главной действующей фигурой становится ученик, который сам открывает путь для усвоения знаний. Учитель в данной ситуации является лишь помощником для обучающегося, и его основная функция – организации и стимулирование учебного процесса.

На сегодняшний день большое количество учебных заведений оснащено мультимедийными технологиями, что позволяет внедрять ИКТ в образовательные организации.

Одним из возможных направлений эффективного применения ИКТ для обучения иностранным языкам является создание и использование учебных презентаций.

Презентации широко используются учителями иностранного языка во время уроков для того, чтобы уроки проходили разнообразнее. Под

учебными презентациями следует понимать информационные программные средства, разработанные в приложении POWER POINT пакета программ MICROSOFT OFFICE [1, с. 33]

Презентации удобны как для учителя, так и для учеников. Обладая минимальной компьютерной грамотностью, можно создавать необыкновенные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют учеников на изучение иностранного языка. С помощью учебных презентаций появляется возможность сочетать видеоизображение, графическое изображение, анимацию, текст и звуковое сопровождение. Информация может быть представлена таким образом, что обучающиеся воспринимают её одновременно через зрительный и слуховой каналы, что способствует усилению обучающего воздействия программы.

Учебные презентации являются решением для различных задач: введение и первичное закрепление грамматического материала, презентация и семантизация новых лексических единиц, развитие навыков и умений в различных видах речевой деятельности (чтение, аудирование), расширение кругозора обучающихся по изучаемой теме.

Преимущества мультимедийных презентации заключаются в следующем:

- сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;
- возможности использования для презентации как интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- возможности использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы);
- активизации внимания всего класса;
- обеспечении эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
- осуществлении контроля за усвоением новых знаний и систематизации изученного материала;
- сочетании классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся;
- экономии учебного времени;
- формировании компьютерной мультимедийной компетентности как учителя, так и обучающихся, развитии их креативных способностей в организации учебной работы [3, с. 5–8].

На уроке иностранного языка в основном применяются обучающие презентации. Они различаются по *видам речевой деятельности* (при обучении чтению, письму, говорению или аудированию); по *аспектам речи* (при обучении лексике, грамматике или фонетике); по *видам опор* (содержательная, смысловая, вербальная, иллюстративная).

Использование мультимедийных презентации в учебном процессе упрощает применение различных видов языковых и речевых упражнений: имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных.

Что касается демонстрации мультимедийных презентации на уроке, то следует сказать, что смену слайдов лучше осуществлять не в автоматическом режиме, а посредством нажатия клавиши или щелчка мыши. В процессе демонстрации можно использовать функцию рисования на слайде (для составления схемы, например, или выполнения упражнения "Matching").

Мы предлагаем следующие способы использования презентации на уроке:

- мультимедийные презентации проецируется на большой экран, учащиеся следят за ходом презентации со своих мест, такая презентация может использоваться на любом этапе урока (для презентации нового материала, его тренировки);
- учащиеся видят презентацию на экранах своих компьютеров, учитель дает пояснения (с помощью монитора или большого экрана);
- учащиеся самостоятельно знакомятся с презентацией (во внеурочное время); она выступает в качестве электронного раздаточного материала (тестирование, справочные материалы, повторение пройденного материала).

По мнению Кречетникова Константина Геннадьевича, при составлении учебных презентации составителю стоит учитывать некоторые физиологические особенности восприятия информации с экрана [4, с. 244]:

- воздействие анимации на подсознание человека значительно сильнее, чем обычное видеоизображение, следовательно, введение элементов анимации в программу должно быть методически оправданным;
- любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучающихся и снижает эффективность восприятия материала; в качестве фона лучше использовать белый или максимально приближенный к нему цвет;
- включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (песен, мелодий) приводит к быстрой утомляемости, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения;
- украшение акцентируют внимание пользователя, однако их непродуманное использование может не столько привлечь внимание к конкретной информации, сколько дезорганизовать его.

Существуют некоторые правила при оформлении слайдов, которым должен следовать разработчик учебных презентаций (в нашем случае обучающийся старших классов): лаконичность текстовых комментариев, оптимальность количества информации на экране, выделение наиболее важных элементов информации с помощью цвета.

Кроме этого специалисты в области педагогического дизайна [2, 5] рекомендуют:

- оформлять фон и текст страницы контрастными цветами;
- ограничивать объем текстовой информации на экране монитора (не более 60–80 % его пространства), оставляя белое пространство вокруг текста;
- избегать использование только прописных букв или курсива, так как это снижает скорость чтения;
- использовать оптимальный размер шрифта, который зависит от представления информации на большом экране или на экране монитора, не использовать более двух видов шрифтов;
- выравнивать текст по левому краю, так как текст, выровненный с обеих сторон, сложен для чтения;
- представлять текстовую информацию статично, избегая движущегося, мерцающего или меняющего в размерах и по цвету текста, так как он воспринимается значительно хуже, чем статичный;
- избегать пестроты форм, следуя дизайнерскому принципу единства, согласно которому надлежит с осторожностью пользоваться сложными или необычными формами графического дизайна, ограничиваясь какой-то одной достаточно простой формой и используя её во всех слайдах презентации.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование ИКТ, в частности учебных презентаций, в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, способствует модернизации общего образования, позволяет осуществлять деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции обучающихся.

Библиографический список

1. Алексеева Т. Е. Учебные презентации для обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 1. – С. 33.
2. Байков А. С. Педагогические аспекты создания интерфейса электронных средств образовательного назначения для высшей школы: дисс. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2008.
3. Кисунько Е. И., Музланова Е. С. Интерактивное обучение учащихся 10–11 классов английскому языку с использованием компьютерных технологий // Английский язык. – 2007. – № 16. – С. 5–8.
4. Кречетников К. Г. Методология проектирования, оценки качества и применения средств информационных технологий обучения : монография. – М., 2001. – 244 с.
5. Кречетников К. Г. Педагогический дизайн и его значение для развития информационных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – URL: [html: // www.ito.edu.ru/2005/Troitsk/2/2-0-9/](http://www.ito.edu.ru/2005/Troitsk/2/2-0-9/)

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СКАЗКИ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ СО СКАЗКОЙ БРАТЬЕВ ГРИММ
«ГЕНЗЕЛЬ И ГРЕТЕЛЬ»)**

Г. Е. Поторочина
Я. Ф. Сабурова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Глазовский государственный
педагогический институт
им. В. Г. Короленко,
г. Глазов,
Республика Удмуртия, Россия*

Summary. In this article considered the problem of professionalism of the teacher in use of the fairy tale at lessons of a foreign language. The attention is focused on cultural and folklore aspects in studying of the German fairy tale. There is the algorithm of a lesson.

Keywords: professionalism; professional competence; German; fairy tale; folklore; cultural aspect; traditions.

Сказки – сокровищница народной педагогики, более того, многие сказки суть сочинения педагогические, т. е. в них содержатся педагогические идеи.

К. Д. Ушинский

Кто же такой «профессиональный педагог»? На наш взгляд, профессиональный педагог – это человек, который большую часть своего времени отводит на воспитание и обучение детей. Профессионализм личности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных и личностно – деловых инвариантов профессионализма, высокий уровень креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста [2, с. 5]. Профессионализм учителя предполагает эффективность педагогической деятельности, устойчивую педагогическую направленность, использование педагогом социально приемлемых, гуманистически направленных технологий в своем труде. В настоящее время актуальна проблема преподавания иностранного языка в школе. Очень часто, у обучающихся формируется негативное отношение к изучению иностранного языка, особенно к немецкому языку. Многие считают, что это сложный язык, который практически не поддается овладению в условиях школьного обучения.

Как же сделать так, чтобы у них появилось желание изучать немецкий язык? Как учитель должен применять свои профессиональные компетенции при обучении языку?

Благодатным источником раннего иноязычного образования являются сказки. Сказка – один из наиболее популярных жанров в фольклоре и литературе всех народов мира. Особенность сказки в ряду литературных произведений состоит в том, что она есть вид устного повествования с фантастическим вымыслом. Но сказка – это не только поэтический вымысел или игра фантазии; через содержание, язык, сюжеты и образы в ней отражаются основные культурные ценности народа, её создавшего [1, с. 103]. Вместе с тем в сказках немецкоязычных стран, наряду с их культурным многообразием, отражены общечеловеческие ценности, которые прививаются детям с ранних лет. Изучение сказок увлекает детей, повышает мотивацию обучения иностранному языку. Сказка оказывает воздействие на их эмоциональное состояние: снижает тревогу.

В чем смысл сказки? Сказка учит детей отличать добро от зла, смекалку от глупости. Кроме того, сказка помогает детям развивать фантазию.

Сказка учит не отчаиваться, не сдаваться в сложные моменты жизни. Сказка учит дружелюбию и отзывчивости. Ребенок среднего школьного возраста, слушая сказку и ощущая существование фантастического героя как реальное, сочувствует ему и переживает то, что описано в сказке.

Сказка в определённой степени удовлетворяет три естественные психологические потребности ребёнка:

- потребность в автономности (независимости);
- потребность в компетентности (силе, всемогуществе);
- потребность в активности. [3, с. 76].

Для подтверждения вышесказанного, мы хотим привести алгоритм работы со сказкой Братьев Гримм «Гензель и Гретель» на уроке немецкого языка в 5 классе. (Детям заранее было предложено прочитать сказку в качестве домашнего чтения).

Алгоритм работы со сказкой, который включает некоторые особенности.

1. Перед началом занятия создаётся эмоциональный фон с помощью музыки, выбирается место занятия, выносятся необычный предмет. Цель – создать комфорт и заинтересованность.

2. Сказка рассказывается эмоционально, она сопровождается вопросами (детям даются задания, тем самым, мы вовлекаем их в игру, действие). Цель – вызвать интерес к проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать свой личный опыт.

3. Дети вспомнили знакомую сказку, её героев, их проблемы, и у них возникла потребность предложить своё решение проблемы героев, либо альтернативный конец. Цель – развивать творческую активность, умение взаимодействовать с окружающими.

4. Дети переходят к свободной игровой или продуктивной деятельности. Цель – использовать полученные знания в различных видах деятельности.

Таким образом, изучив научно-теоретическую литературу по данной проблеме и представив алгоритм работы со сказкой, мы пришли к выводу, что урок иностранного языка не только мотивирует обучающегося к изучению немецкого языка, но и позволяет поработать со сказочным материалом, в котором отражены реалии, быт, фольклор и национальные сказочные герои страны изучаемого языка.

Библиографический список

1. Наумова Е. А. Сказка: Научный подход к детскому жанру : материалы всероссийской научно-практической конференции 24–25 апреля, 2008. – Нижний Тагил, 2008.
2. Сластенин В. А. Научно-методический журнал. Педагогическое образование и наука // Профессионализм учителя как явление педагогической культуры. – 2008. – № 12.
3. Франц фон М.-Л. Психология сказки. Толкование волшебных сказок. – СПб, 1998.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Г. Е. Поторочина
В. А. Ушакова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Глазовский государственный
педагогический институт
им. В. Г. Короленко,
г. Глазов,
Республика Удмуртия, Россия*

Summary. This article is devoted to the use of gaming technology in the classroom of a foreign language in the educational organization. The problem of effective use of speech and language games on the German language as a factor in increasing motivation in learning German.

Keywords: game technology; speech and language games; increasing motivation; lesson-game; basic school; foreign language communicative competence.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский

Проблема использования игровых технологий на уроке иностранного языка является особенно актуальной темой современного общества. Как повысить мотивацию обучающегося в изучении иностранного языка? Как привлечь внимание к конкретному материалу? Каким образом способствовать на пополнение словарного запаса? Эти и многие другие вопросы должны быть решаемы при обучении иностранному языку.

Достичь положительных результатов в процессе обучения сложно без использования игровых технологий. А именно, речевые и языковые игры, способствуют закреплению материала, пополнению словарного запаса, повышают мотивацию к изучению, улучшают эмоциональный настрой, активизируют весь учебный процесс в целом.

Л. Г. Димент считает, что игра есть потребность растущего ребенка: его психики, интеллекта, биологического фонда. Игра – специфический, чисто детский мир ребенка. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются и развиваются, потому что играют [1, с. 50].

Практика показывает, что при наличии игровых упражнений на уроке, процесс усвоения нового материала происходит быстрее и эффективнее.

Так, при прохождении педагогической практики в 7 классе образовательной организации мы использовали игровые приёмы при закреплении изученного материала. Тема «Путешествие по Германии» (автор: Л. А. Сулонова). Игра состоит из 20 вопросов, объединенных в 4 темы "Немецкие города", "Известные люди", "Школа", и "Люди". Суть: учащиеся делятся на две команды, далее проводится 3 тура игры: отборочный, тур "Подсказка", второй тур. Отборочный тур: здесь участвуют команды, дают общий ответ, за правильный ответ получают жетон. Игроки во втором туре выбирают вопросы разной "стоимости", если отвечают правильно, получают выбранное количество баллов, если – нет, теряют. Но в случае затруднения они могут обратиться за помощью к команде (подсказки).

Примеры вопросов по теме «Немецкие города»: 10 – Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands? 20 – Was ist das Symbol Berlins? 30 – Wo produziert man BMW?

40 – Wo befindet sich dieser Dom? 50 – Welche Stadt nennt man Mozartstadt? И т.д. Команда – победитель определяется при подсчете баллов, проводится рефлексия [2].

Это мероприятие по закреплению одной или сразу нескольких тем актуализирует усвоенный материал, приводит в систему знания учащихся по определенному тематическому блоку, расширяет кругозор, улучшает в классе эмоциональный фон и повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Такая непривычная форма проведения урока-игры преподносит учащимся возможность по-другому взглянуть на изучаемый предмет. Традиционная форма проведения урока, оценка знаний отходят на второй план. Тем самым создается ситуация неформальной обстановки, которая довольно благоприятно влияет на учащихся.

После проведения этого мероприятия учащиеся 7 класса открылись для меня с совершенно другой стороны. Они работали вместе, общались. Как одно целое, единая команда. За урок они повторили не только пройденный материал текущего учебного года, но и актуализировали и систематизировали знания, полученные ранее.

Исходя из этого урока – игры можно было пронаблюдать за всеми учащимися. Мы сделали вывод о том, что даже будучи незначительно активный ребенок на уроке на этом мероприятии включается в работу, ему хочется высказаться, помочь команде с ответом. Этот игровой метод значительно улучшает его мотивацию и эмоциональный фон. А значит, ему хочется улучшать свои знания по предмету и таким образом цель, сформулированная на уроке учителем, будет достигнута в полной мере.

Кроме такого большого мероприятия, как урок-игра, мы использовали отдельные игровые фрагменты на уроке. Пример: составить из отдель-

ных слов цельное предложение или диалогическую речь (работа в группах, в парах, индивидуальная). Lese, gern, ich, besonders, klassische, die, Literatur => Ich lese gern, besonders die klassische Literatur. Такой вид деятельности способствует повторению порядка слов в предложении, является хорошим способом проверить, насколько ребенок умеет ориентироваться при составлении немецкого предложения, и, кроме того, за счет ситуации соревнования, при выполнении этого вида задания повышается мотивация работы на уроке.

Как вариант языковой игры мы использовали немецкие скороговорки для отработки произношения и дикции. Мы предложили ребятам ряд немецких скороговорок, таких как: Esel essen Nesseln nicht, Nesseln essen Esel nicht; Es klapperten die Klapperschlangen, bis ihre Klappern schlapper klangen; Bäcker Braun bäckt braune Brezeln. Braune Brezeln bäckt Bäcker Braun; Allergischer Algerier, algerischer Allergiker [3].

Учитывая методику проведения фонзарядки, на уроке мы отработали фонетическое чтение отдельных звуков, звукосочетаний, слов и фраз. В качестве домашнего задания обучающимся было предложено научиться читать эти скороговорки в достаточно быстром темпе, так как к следующему уроку предполагался конкурс на лучшую быстро и безошибочно произносимую скороговорку. Ребята отлично справились с этим заданием. Было выявлено три лучших чтеца скороговорок.

Мы считаем, что подобные задания проводить необходимо для оптимальной постановки речевого аппарата, запоминания новой лексики, мотивации при обучении в соревновательной ситуации.

Исходя из нескольких примеров, приведенных выше, можно сделать вывод о том, что игра – является неотъемлемой частью образовательного процесса. Игра помогает найти подход даже к самому немотивированному ребенку. Пробудить интерес к предмету – вот главная задача любого учителя. И такая нетрадиционная форма деятельности как использование игровых технологий в учебном процессе является одной из доминирующих составляющих на любом уроке и на любой ступени обучения.

Библиографический список

1. Димент Л. Г. Организация игр на уроке // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 3. – С. 50–56.
2. Суслонova Л. А. "Своя игра" по немецкому языку для 7–8 классов: // Содержимое разработки. 2016. URL: <https://videouroki.net/index.php/razrabotki/svoia-ighra-po-niemietzskomu-iazuku-dlia-7-8-klassov.html> (Дата обращения: 01.10.2016).
3. Тецлав Ю. Немецкий язык // Работа над произношением: немецкие скороговорки. 2014. URL: <http://germany-life.ru/nemeckij-yazyk/rabota-nad-proiznosheniem-nemeckie-skorogovorki.html> (Дата обращения: 03.10.2016).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

С. М. Хапачева

*Кандидат педагогических наук,
доцент,
Адыгейский государственный
университет, г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Ф. К. Хачемизова

*учитель,
Средняя общеобразовательная школа
№ 6, а. Хатажукай,
Шовгеновского района,
Республики Адыгея, Россия*

Summary. This article considers information and communication technologies, which are one of the main factors in the formation of the new global economy and rapid changes in society. The authors of the article showed the possibilities of use of means of information and communication technologies in the General secondary education system. The introduction of different methods in teaching ORKSE contributes to the development of subject competences of students, increasing motivation, revitalization, development of intelligence, spatial cognition, cognitive activity, creative thinking, self-identifying weaknesses in knowledge of the subject, increase the productivity.

Keywords: information and communication technology; creative thinking; moral value; spiritual and moral education; individualization; differentiation of the learning process.

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, которое направлено на усвоение подрастающим поколением нравственных ценностей. В Федеральном государственном стандарте начального общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Введение в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеет сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Основная цель образовательного учреждения – духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, овладение духовными ценностями и культурой народов России. Данный предмет способствует достижению этой цели.

Преподавание предмета обязывает нас говорить с детьми о морали, нравственности, духовности, об их значении в жизни человека, семьи и

общества, о душе, совести, обязанностях человека, раскрывать перед ними жизненные смыслы традиционных нравственных заповедей.

Информационные и коммуникационные технологии являются одним из основных факторов формирования новой глобальной экономики и быстрых изменений в обществе.

За последние десять лет новые средства информационных и коммуникационных технологий коренным образом изменили способы деятельности и общения между людьми. ИКТ обладают потенциалом для изменения характера образования – меняются как модели учебного процесса, так и роли учащихся и преподавателей в нем.

Современный этап модернизации образования обозначил значительное усиление интереса со стороны всех основных участников образовательного процесса и в первую очередь основных «заказчиков» образовательных услуг и качества обучения: учащихся, их родителей и государства [2].

Использование средств информационных и коммуникационных технологий в системе общего среднего образования приводит к повышению эффективности обучения за счет изменения уровня его индивидуализации и дифференциации.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволило нам, педагогам, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также индивидуализация, дифференциация процесса обучения, осуществление контроля с обратной связью, самоконтроля и как итог – повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Опыт показывает, что применение информационных технологий на уроках ОРКСЭ расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения и повышению качества знаний. Но нельзя забывать и о живом слове учителя. Поэтому использование ИКТ должно быть грамотно организовано и стать помощником в процессе обучения и воспитания.

Одна из возможных форм организации обучения на уроках – использование электронного учебного пособия. Но если стандартное пособие может выступать как вспомогательный материал к учебному занятию, то собственное создание электронной формы позволяет расширять и углублять знания, проводить огромную исследовательскую работу, проявлять творческий подход к изучаемому предмету [4]. На первый план выходят ученические презентации, в процессе демонстрации которых школьник приобретает опыт публичных выступлений и может выступать в роли учи-

теля. Этот вид пособия позволяет совместить биографический материал, учебные статьи по некоторым частным проблемам истории, литературы.

Наглядные средства обучения способствуют не только более глубокому постижению знаний и приобретению необходимых умений, но и содействуют решению задач дифференцированного образования (в первую очередь реализации этих задач помогает раздаточный материал, ориентированный на самостоятельную работу учащихся). Для этого использую в своей работе следующие формы и методы: метод моральных дилемм и дискуссий, эвристические беседы, исследовательский метод, проектирование, уроки – экскурсии, деловые и ролевые игры, различные викторины и другие конкурсные мероприятия, творческие мастерские, использование информационно-коммуникационных технологий, использование притч, составление интеллект – карты. Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная. Они увлечённо выполняют разнообразные тестовые, творческие, интерактивные задания с использованием электронного приложения к учебнику (графики, таблицы, фотографии, картины, ауди- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы, контрольные задания, тренажеры, слайд шоу). В своей работе широко использую составление интеллект – карт, имеющих следующие отличительные свойства: наглядность, привлекательность, запоминаемость, своевременность, творчество, возможность пересмотра.

Технология интеллект – карты даёт детям огромные возможности в процессе обучения: повышать работоспособность; формировать общеучебные умения и навыки: запоминание информации при быстром и полном обзоре темы, конспектирование или составление аннотаций письменных текстов; осуществлять контроль собственной интеллектуальной деятельности: улучшать все виды памяти, развивать мышление, интеллект, речь, познавательную активность, обогащать словарный запас [2].

Видеофильмы на мультимедийной основе и учебные CD-ROM по ОРКСЭ позволяют познакомить учащихся с широкой, разнообразной, полной информацией по тому или иному вопросу и дать им возможность самостоятельно выбрать степень глубины этого знакомства. Звуковые пособия являются наиболее органичными средствами обучения на уроках. Также использую на своих уроках метод проектирования при изучении тем «Терпение и терпимость», «Жизнь и творчество великих философов», «Духовная культура» и т. д. Учащиеся с удовольствием принимают участие в работе над проектами.

Наряду с многочисленными положительными сторонами информатизации образования просматривается ряд проблем: изучение возможностей средств новых информационных технологий, педагогическая целесообразность их использования психолого-педагогические требования, предъявляемые к информационным технологиям, оптимальные условия их применения.

Все вышеизложенные интерактивные, информационные и мультимедийные формы и подходы к образовательному процессу позволяют не только повысить мотивацию учащихся к изучению учебного предмета, но и приближают само обучение к современным условиям и современным требованиям к образованию, организации учебного занятия и повышают качество образования.

Таким образом, внедрение разных методов в практику преподавания ОРКСЭ способствует развитию предметной компетенции обучающихся, повышению мотивации, активизации деятельности, развитию интеллекта, пространственного мышления, познавательной активности, творческому мышлению, самостоятельному выявлению слабых мест в знании учебного предмета, повышению результативности.

Практика показывает, что новый предмет вызывает у учащихся большой интерес.

- Дети «размышляют», «задумываются» прежде чем вынести свое суждение или оценку; задают вопросы, проявляют равнодушие к происходящему разговору, явлению. Нет конфликтов на национальной религиозной почве, учащиеся с удовольствием принимают участие в праздниках по курсу ОРКСЭ.

- Учащиеся стали терпимее друг к другу, уменьшилось число конфликтов между детьми, классный коллектив стал более сплоченным. Проявляют доброжелательное, милосердное отношение к старшим. Повысился интерес к работе с разными источниками (книги, журналы, словари, Интернет-ресурсы). Появился интерес к религии. Проявляют заинтересованность к созданию проектов и творческих работ. Стали задавать много вопросов родителям по темам курса, поэтому появилась возможность диалога между поколениями.

- Дети стали дружелюбнее по отношению друг к другу и пожилым людям, помогают им. Разрешение конфликтных ситуаций. Дети более осознанно начали относиться к своему поведению и поведению других людей. Умеют анализировать поступки и четко представляют грань между «хорошо» и «плохо». Дети проявляют интерес к истории своей семьи, к религиозной культуре. Положительное отношение к курсу, рост познавательного интереса, вдумчивое отношение к общению с ровесниками и взрослыми.

- Улучшение психологического климата в классе. Учащиеся стали тактичнее, терпимее друг к другу, добрее в отношениях. Учащиеся стали уважительнее относиться к мнению других людей, у них появились: стремление оказывать поддержку товарищам; заинтересованность в результатах деятельности команды; ответственность в ходе коллективной работы.

- Можно отметить проявление таких качеств, как доброжелательность, внимание к переживаниям других.

- Курс дает возможность чаще общаться с родителями, поскольку домашние задания заключаются именно в общении на заданные темы. Выросло количество родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

- Дети соперничают друг другу, сокращается разрыв между различными сферами жизни ребёнка: семьёй, школой, досугом; ребята активно участвуют в поисках дополнительного материала по темам курса, принимают участие в мероприятиях. Оценивают свои и чужие поступки, отношение к окружающим людям, вежливость и внимание. Дети более четко представляют, что такое нравственный дом, моральный выбор, добро и зло. Дети учатся оценивать свои поступки и поступки своих товарищей, делать правильный выбор в решении различных проблем, искать пути решения. Наблюдаются у учащихся познания к совершению моральных поступков и не совершать аморальные. Благожелательное отношение к людям другого мировоззрения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, доброжелательность, соперничества чувствам других людей.

Светская этика дает знания, которые помогут учащимся самостоятельно совершать моральные поступки, а значит, сделать свою жизнь и жизнь других людей лучше.

Библиографический список

1. Адамова А. Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении : сб. науч. тр. Ч. 2. – М., 2007.
2. Беяева Е. В. Этика: курс лекций. – Минск, 2014.
3. Гусейнов А. А. Великие моралисты. – М., 1996.
4. Карандашев В. Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
5. Косачёва, И. П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2015.
6. Метлик И. В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
7. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / пер. с фр. – М. : Академический Проект, 2006.



VI. THE NECESSARY CONDITIONS AND CRITERIA FOR IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF THE TEACHER



ACTIVITIES OF TEACHERS ON STUDENTS' PREPARATION FOR SOCIAL RELATIONS

G. R. Akramova

*Candidate of Pedagogical Sciences,
senior scientific employee-researcher,
Uzbekistan Scientific Research Institute
of Pedagogical Sciences named
after T. N. Qori Niyoziy,
Tashkent, Uzbekistan*

Summary. The article discusses the aspects of the activity of the teacher on students' socialization in terms of formation of their perceptions of social activities, social relationships, to educate students' professional self-motivation. It discloses the essence of the social competence of the teacher, her/his knowledge in preparing students for social relationships.

Keywords: personality socialization; social relationship; professional self-determination; social and organizational competence; preparation for life in society; social relations.

At the present stage of development of education structures of pedagogic reality serves as a basis for personality-developing agents, which relies on an understanding of the essential mechanisms of the human personality socialization. One of the major tasks of the teacher in this context is to prepare the younger generation for life in society, the formation of students' modern ideas about society and social relations.

First of all, the teacher must convey to students the idea that the philosophical debate about the nature of society have been going on for more than two thousand years, and the problem is not only purely scientific interest but also have a great practical importance, since human being is a social being and can lead a full life among their own kind, therefore unraveling the essence of society, i.e., reasons for connecting people in some kind of coherent whole, the mechanisms of the relationship between people, is to guarantee the existence of society, ensuring its stability and ability to solve many vital problems.

It is equally important to introduce students to the concepts of "social interaction" in the system of social relations based on the key terms: the need, motivation, social action, social interaction, the subject and object of action.

Lesson on the subject (as part of the curriculum for the subject "Fundamentals of State and Law") can be constructed by following blocks:

1. What is called social action?

2. What is called social relationship?
3. The concept of "social relations"
4. Social relations and their contents.

In the course of the lesson should be used individual and group methods and to "live" examples to show what the results bring teamwork (work in group), the ideas and thoughts of one member of the group become the success of others and serve to achieve common goals. It becomes obvious that the interaction of a person develop qualities such as a desire to help, objectively and convincingly defend its position, make the necessary corrections in the plan of action and ways of their implementation. That is theoretically enriches student knowledge, skills, abilities to enter into a relationship with others.

In the process of performing certain tasks, students ponder on the issues:

- What is the goal of any social action?
- How do you understand the phrase "anti-social act"?
- Can students commit antisocial acts?

Give examples.

The final stage of the lesson can be a little discussion on the topic "What determines the content of social relations?" And even if the time to development and completion of the discussion may not be enough, it is proposed to read the textbook material at home and pick up the necessary information to answer the question.

During the discussion, the teacher encourages students to work in groups to bring the arguments "for" and "against." At the same time draws attention to the observance of correctness of statements, the need to listen to your opponent without interruption, until the end. Discussions of this kind should teach students clearly express their opinion, to be able to objectively assess the advantages and disadvantages of their classmates, including those who hold a different position.

Formation of students' general perceptions of social interaction is inextricably linked with the preparation to find of their place in life, to the professional development of the individual. As the researchers note, the most important pedagogical task is to create conditions for self-selection, its promotion, formation of student readiness and ability to act on the basis of a permanent choice and the ability to get out of a situation of choice without stress. The ongoing social change can be productive only if the school can prepare for life initiative personality, able to carry out these changes on the basis of reasonable and competent solutions.

Individuality and subjectivity of the person is reflected in its aspirations and pretensions to a certain place in the system of professional and other social relations. In turn, the content of the claims is defined by a system of values that are recognized personality, her self-esteem.

Professional self-determination of the student is also due to such characteristic as a demand. The emergency of those or other demands of the student is

determined by both internal and external factors, including individual's social environment, which occupies significant place: educational environment, family traditions, communication with peers outside of school, and others.

The main condition of the student's entry into social relations is to develop his need for goal-setting, which carries out an incentive, cognitive and control functions. The effectiveness of goal-setting is determined by the degree of conformity of the results with set goals, and therefore goals should be realistic and achievable. The process of goal setting includes the diagnosis, prognosis and design, which in complex ensure understanding and determining goals of activities, choice of forms, methods and means of achieving these goals based on individual personality characteristics. In this connection, activities, including joint ones, demonstrate themselves as a goal setting and purposeful unification of human activity and is expressed in the system of its relationship to society and work.

Activity of subject is conscious and determined by the need to acquire a profession. The activity emphasizes the social importance of the subject and becomes a factor in the development of personality and professional orientation.

Another important factor to consider for a teacher in preparing students for employment and choice of profession is a motivating factor. Researchers have different interpretations of the concept of "professional self-motivation." Some define it as a mental phenomenon, becoming an incentive for activities and behavior, others believe that the motive is the perceived reason behind the choice of activity and behavior of the individual.

Let's specify that the main role in the choice of values belongs to the motives, which in turn depend on the interests and needs of the individual, the goals of this person.

When choosing a profession, especially by graduates of secondary schools, such motives as the romantic of professions, motives of cognitive nature and the social significance of the profession, the reference to an example and others prevail.

It should be noted that summation of the motives determines the motivational behavior and activity of the individual in certain circumstances.

Thus, the formation of a professional orientation of the person is a very important stage in the socialization of the person, since working activity has always been associated with the ideas of social relations, the public and personal prosperity.

The implementation of the tasks mentioned above led to the need to train future teachers for the activities related to the personal socialization of the students. Among the key competences, which must have a teacher, we highlight social or socio - organizational competence. They represent a summation of knowledge, reflective skills and abilities of the individual to address various specific social situations, leading to changes in relations between people relying on the searching most beneficial way for all participants.

Socially prepared person relies on the purpose and meaning of life and appears itself in the choice of rational behavior, creating favorable conditions for all participants of activity.

With social competencies are directly related professional (substantive, methodological, psychological) competencies, including a summation of knowledge, skills, teaching methods, methods of translation of professional experience in accordance with the teaching disciplines and educational system, which is followed by the teacher.

Social competence assumes first of all the ability to conduct joint professional activity, possession of methods of professional communication, awareness of social responsibility for the results of someone's own work.

At the present stage of development of the society the personality of the student is to be regarded as the epicenter of the individual and social. And the priority task of the teacher in this direction is the formation of an active personality, adequate with existing social integrity.

Bibliography

1. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб. : Альянс «Дельта», 2003.
2. Халперн Даяна. Психология критического мышления. – СПб. : Питер, 2000.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА ДОУ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

И. Л. Герасимова

*Магистрант ИПиП;
Алтайский государственный
педагогический университет,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

Summary. The current state of education is characterized by the fact that one of the most important trends in its reform and modernization is to replace the traditional child's learning values on the values of personal development. In this regard, special significance is an indicator of professional competence of the teacher as a professional position, which manifests itself in readiness in a certain way to perceive and understand the child and act a certain way in relation to the perception and concept.

Keywords: psychological support; educational activities; professional-position; preschool teacher; personality development.

Современные социально-экономические преобразования поставили на первый план проблемы развития образовательных систем. Осмысление причин и поиск путей преодоления кризиса привели к смене традиционных ценностей обучения ребенка на ценности развития личности. В отли-

чие от образования на других возрастных этапах развития дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимает не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми [3].

По мнению Л. С. Выготского, воспитатель выступает для ребенка не столько носителем некоторого личного опыта, сколько выразителем общечеловеческого начала, полномочного представителя культуры.

«В специальных исследованиях как зарубежных психологов (К. Роджерс, Э. Эриксон, К. Хорни и др.), так и отечественных (М. И. Лисина, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина, Л. С. Славина, Л. А. Венгер, М. В. Осорина, В. А. Петровский и др.), выявлено, что дети дошкольного возраста ассимилируют личностными структурами нормы взаимодействия с взрослыми практически без изменений, что становится основой их дальнейшего личностного развития. Так как воспитатель является для ребенка значимой фигурой, на него ложится ответственность за построение особого типа общения с ребенком, которое выступает в качестве наиболее благоприятного контекста, условий его развития» [3, с. 3].

Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что различного рода взаимодействия воспитателя дошкольной организации с детьми оказывает неоднозначное влияние на развитие ребенка. В этой связи особую значимость приобретает такой показатель профессиональной компетентности педагога, как профессиональная позиция, проявляющаяся в готовности определенным образом воспринимать и понимать ребенка и действовать определенным образом в связи с этим восприятием и пониманием.

Профессиональная позиция определяет личностное отношение к той деятельности, которой занимается человек, к себе самому в этой деятельности.

Профессиональная позиция – это точка зрения, отношение к назначению своей профессии и действия, поведение, обусловленное ими; это система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая позиция одновременно является и педагогически-личностной (выявляется во всякой встрече взрослого и ребенка), и педагогически-профессиональной (выявляется при создании условий достижения профессиональных, педагогических целей).

Позиция определяется, с одной стороны, теми требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет педагогу общество; с другой стороны, действуют внутренние, личные источники активности – влечения, переживания, мотивы, ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы. В позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

Педагогическая позиция – продукт педагогического мышления, следствие осознания природы воспитательного процесса и одновременно показатель уровня профессиональной готовности к работе с детьми. Это то

положение, которое педагог предварительно занимает по отношению к обучающимся во взаимодействии с ними и которое определяет все последующее профессиональное поведение воспитателя [2].

Однако не стоит забывать, что в основе каждого периода профессионального развития педагога как воспитателя лежит, с одной стороны, изменение объективного положения, а с другой стороны, изменение его «внутренней позиции», которая сугубо индивидуальна, т. к. каждая личность индивидуальна и неповторима. Она имеет уникальную структуру, в которой объединяются все психологические свойства данного человека.

Таким образом, профессиональная позиция – это не статичный готовый продукт, а постоянно меняющаяся и развивающаяся модель осознания педагогом себя как профессионала. Профессиональная позиция воспитателя – одно из важнейших условий развития личности ребенка. На этом основании можно сделать вывод, что процесс становления профессиональной позиции – непростой. Длительный процесс, требующий особого психолого-педагогического сопровождения. Следовательно, изучение профессиональной позиции воспитателя, на наш взгляд, одно из приоритетных направлений работы психологической службы ДОУ, которое позволяет выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога и какие профессиональные ценности у него сформированы.

Библиографический список

1. Григорьева Алевтина Ивановна Педагог как профессиональный воспитатель: на пути к новому образованию // ЧиО. 2014. №4 (41). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagog-kak-professionalnyy-vospitatel-na-puti-k-novomu-obrazovaniyu> (дата обращения: 31.10.2016).
2. Кашапов М. М. Психология педагогического мышления. – Спб. : Алетея, 2000. – 463 с.
3. Пашкевич Т. Д. Программа развития партнерской (медиативной) профессиональной позиции педагогов дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие. – Барнаул : АКППРО, 2008. – 90 с.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЕКТОМ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, МОДЕЛЬ

Ю. А. Егорова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет, филиал,
г. Чистополь,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article analyzes the concept, essence and content of project management. Presents a model of project management, all the structural components included in it are revealed.

Keywords: designing; pedagogical designing; project management.

Проектирование – компонент практической педагогической деятельности [2, с. 192]. Проектирование всегда имеет место в деятельности любого педагога любого образовательного учреждения [2, с. 194].

Одним из показателей профессионализма педагога является компетентность в сфере педагогического проектирования, одним из компонентов которой является компетентность в сфере управления проектом.

Управление проектом (УП) – совокупность процессов по планированию, координации и контролю работ для реализации целей проекта с учетом ограничений на ресурсы, бюджет и требований качества [2, с. 179]; искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов управления и информационных технологий для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, их стоимости, срокам и качеству [3, с. 6]; процесс, который включает в себя планирование, внедрение плана проекта в действие, отслеживание прогресса и исполнение [6, с. 46]; применение имеющихся знаний, различных умений, методов и технических средств для проектирования действий с целью выполнения условий проекта [6, с. 47]; дисциплина, которая объединяет целый ряд методов и технических приемов для описания, организации и наблюдения за действиями по осуществлению проекта [6, с. 67].

Таким образом, для различных ученых УП может означать разные вещи: науку, искусство, творчество, управление действиями.

Субъекты УП: внешние (внешняя команда консультантов) и внутренние (руководство образовательного учреждения и др.) [2, с. 187].

Ключевой фигурой является руководитель (менеджер) проекта – человек, обладающий широким спектром навыков: коммуникация, расчет бюджетных средств, организационные умения, решение проблем, переговоры и влияние, лидерство и формирование команды. Наиболее важными считаются коммуникативные умения. Если руководитель проекта не умеет

общаться, то не важно, насколько у него развиты другие умения [6, с. 67–68, 77]. Менеджер проекта в своей деятельности должен руководствоваться требованиями этического кодекса и нести личную ответственность.

Объект УП: проект – целенаправленное изменение некоторой системы, протекающее во времени. Характерными признаками проекта являются: направленность на достижение конечных целей, определенных уникальных результатов; координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных работ с поуровневой детализацией по видам деятельности, ответственности, объемам и ресурсам; ограниченная протяженность во времени, с определенными моментами начала и завершения; ограниченность требуемых ресурсов; специфическая организация управления [2, с. 197–198]. Проект характеризуется следующими показателями: объем и качество работ; необходимые финансовые, материальные и другие ресурсы; состав участников (кадры); риск; сроки выполнения [2, с. 184].

Предмет УП: содержание, сроки, стоимость, качество, человеческие ресурсы, коммуникации, риски, поставки проекта [2, с. 182–183]; интеграция, сфера действия, время, затраты, качество, персонал, связи, риск, обеспечение [6, с. 108].

Цели УП: эффективная реализация проекта; достижение определенных в проекте результатов; выполнение условий проекта и др.

Цели УП должны быть реальными, конкретными, измеримыми.

Задачи УП: прогнозирование и оценка результатов; планирование; распределение ресурсов; стимулирование исполнителей; оперативное управление [2, с. 184].

Принципы УП: конкурентоспособности; дифференцированности; гибкости; экономической целесообразности; разделения полномочий; открытости; применения лучших практик; ответственности.

Принципы УП по С. Байрингу: обоснование проекта; определение ролей и обязанностей; управление по отклонениям; поэтапное управление; фокусировка на конечный продукт; обучение на собственном опыте; адаптация к окружающим условиям.

Содержание УП: планирование, координация и контроль работ для реализации целей проектов [2, с. 179]; руководство и координация людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта [3, с. 6]; планирование, внедрение плана проекта в действие, отслеживание прогресса и исполнение [6, с. 46]; проектирование действий с целью выполнения условий проекта [6, с. 47]; описание, организация и наблюдение за действиями по осуществлению проекта [6, с. 67].

Методы УП. Классические (базовые) механизмы управления в организационных системах: стимулирования, распределения ресурса, экспертизы, «внутренних цен», конкурсные (тендеры), обмена ресурсами, «затраты-эффект», смешанного финансирования проектов, агрегирования информации, самокупаемости, назначения исполнителей, синтеза организа-

ционной структуры, комплексного оценивания, опережающего самоконтроля, противозатратные, страхования [2, с. 191].

На сегодняшний день выделяют следующие группы механизмов УП: финансирования проектов; управления взаимодействием участников проекта; стимулирования; освоенного объема; управления договорными отношениями; оперативного управления проектами [2, с. 192].

С целью прогнозирования результатов будущего проекта может применяться метод Уолта Диснея – командный метод анализа всех возможных сценарных вариантов развития событий на старте проекта при организации стратегического планирования. Метод позволяет предвидеть возможные трудности, выявить риски и учесть их при разработке и реализации проекта. Применение методики позволило компании У. Диснея сохранять лидирующие позиции на рынке услуг. Прогноз по методу проводится в течение от 20 минут до 1 часа, в зависимости от сложности проекта. Работа организуется в пять этапов: 1) введение в суть проблемы; 2) построение прогнозов; 3) презентация альтернативных сценарных вариантов и их обсуждение; 4) подготовка группами своих предложений; 5) принятие решений. Эффект метода в том, что его применение позволяет выявить сомнения и надежды всех участников проекта, а также максимально учесть возможные альтернативные сценарии развития событий [5, с. 146–147].

Метод РОЕМС-анализ помогает определять проблемы, которые будут решаться в инновационном проекте; может использоваться для определения стратегии развития (образования и т.д.) [5, с. 148].

Метод SCRUM применяется для управления сроками и качеством проекта. Применение метода эффективно в случаях, требующих улучшения организации реализации проекта [5, с. 152–153].

Применяются также методы: PEST-анализ, SWOT-анализ, дорожное картирование, дерево целей, Форсайт – оргдеятельностная игра выбора стратегического направления инновационного развития [5, с. 4–5].

Средства УП. Большое значение для УП имеют информационные ресурсы – Информационные системы УП (ИСУП), позволяющие получать, хранить, перерабатывать и использовать для принятия решений информацию о проекте и его окружении. На сегодняшний день существует множество программных средств УП самого разного масштаба [2, с. 185].

ИСУП – организационно-технологический комплекс методических, технических, программных и информационных средств, ориентированных на поддержку и повышение эффективности процессов УП. Выделяют персональные компьютерные системы и распределенные интегрированные системы. Для поддержки различных управленческих функций используется разное информационное и программное обеспечение [2, с. 209–210].

Формы УП: индивидуальная и коллективная; непосредственная и дистанционная; бумажная и электронная. Заслуживающим внимания явля-

ется опыт управления проектом на одной странице. К. Кэмпбелл раскрывает, как представить любой проект на одном листе бумаги [1].

В источниках [4 и др.] приводятся следующие формы организации УП: 1) функциональная, 2) матричная (слабая матрица, сбалансированная матрица, жесткая матрица), 3) проектная [4, с. 56].

Условия УП: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, нормативно-правовые, организационные, информационные [2, с. 181]. Основными условиями, характерными для всех проектов, являются бюджет, время и качество. Одно или два из них, а иногда все три носят ограниченный характер. Важнейшая задача руководителя проекта – сбалансировать все три условия [6, с. 46–47].

Процесс УП включает следующие этапы: целеполагание; планирование; управление ресурсами; стимулирование и контроль; оперативное управление [2, с. 184]. Выделяют следующие стадии жизненного цикла УП: планирование проекта, планирование этапа, контроль этапа, завершение этапа, завершение проекта [3, с. 11–12]; пять групп процессов в УП: разработка или инициация, планирование, выполнение, контроль и завершение. Эти пять процессов нельзя назвать одновременными, так как они постоянно повторяются, несколько раз пересматриваются во время выполнения проекта и претерпевают некоторые изменения [6, с. 63–64].

Процедуры УП: 1) процедуры планирования: установление области применения проекта, его целей и задач, подходов; определение стратегий, стандартов и процедур; разработка плана управления; составление рабочего плана; разработка финансового плана; разработка плана по персоналу и организационного плана; планирование организационной подготовки; разработка плана по материальным ресурсам; создание инфраструктуры проекта; 2) процедуры контроля: управление рисками и спорными вопросами; управление проблемами; контроль изменений; мониторинг и отчетность состояния проекта; контроль рабочего плана; контроль финансового плана; обзор качества работ; аудит качества работ; оценка показателей качества; контроль документов и др.; 3) процедуры завершения проекта: оценка работы персонала; оценка материальных ресурсов; оценка качества работ; аудит ключевых результатов проекта и др. [3, с. 207–208].

Результаты УП: проект успешно реализован; определенные в проекте результаты достигнуты; условия проекта выполнены.

Библиографический список

1. Кэмпбелл К. Управление проектом на одной странице / пер. с англ. – М. : ООО «И. Д. Вильямс», 2009. – 160 с.
2. Новиков Д. А. Теория управления образовательными системами: учебно-методическое пособие. – М. : Народное образование, 2009. – 452 с.
3. Попов Ю. И., Яковенко О. В. Управление проектами : учеб. пособие. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 208 с.

4. Полковников А. Эффективное управление проектами: начальный курс. – М., 1998. – 92 с.
5. Управление инновациями в образовательной организации. Кейс успешного руководителя. Управление через проектирование. Деятельность проектной команды. Эффективные технологии управления инновациями / авт.-сост. Н. М. Борытко, О. Л. Иванова, Е. И. Фастова; науч. ред. И. В. Власюк. – Волгоград : Учитель, 2015. – 161 с.
6. Хелдман К. Профессиональное управление проектом / пер. с англ. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 517 с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2016–2017 ГОДАХ**

Дата	Название
1–2 декабря 2016 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2016 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2016 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2017 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2017 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2017 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2017 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2017 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2017 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2017 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2017 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2017 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2017 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2017 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2017	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2017 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
13–14 марта 2017 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2017 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2017 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2017 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2017 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2017 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2017 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2017 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2017 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2017 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2017 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2017 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2017 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2017 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2017 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2017 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2017 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире

13–14 мая 2017 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2017 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2017 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2017 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2017 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2017 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2017 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2017 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2017 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2017 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2017 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2017 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2017 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2017 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2017 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2017 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2017 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2017 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2017 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор за 2015 г.
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, • Infobase Index (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,041, • Scientific Indexing Services – 1,09, • General Impact Factor – 2,1825, • Scientific Journal Impact Factor – 4,22, • Research Bible – 0,781, • Infobase Index – 2,06, • РИНЦ – 0,119
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor за 2015 г. – 1,5947, • Scientific Journal Impact Factor за 2015 г. – 4,061.
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) • Research Bible (Китай) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphere@yandex.ru.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

PROFESSIONALISM OF A TEACHER IN THE INFORMATION SOCIETY: FORMATION AND PROBLEMS OF IMPROVEMENT

Materials of the II international scientific conference
on November 3–4, 2016

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Do sazby 20.11.2016
Formát 60x84/16
Papír bílý standardní
Počet tiskových archů 6,14.
Tiráž 100 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz