



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Shadrinsk State Pedagogical Institute
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

INDEPENDENT THINKING CULTURE FORMATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Materials of the II international scientific conference
on November 10–11, 2016

Prague
2016

Independent thinking culture formation in the educational process : materials of the II international scientific conference on November 10–11, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – 72 p. – ISBN 978-80-7526-149-6

ORGANISING COMMITTEE:

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Bekzod H. Khodzhaev, Ph.D., Associate Professor, Head of the Department of «General pedagogy» of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Narzulla A. Muslimov, doctor of pedagogical sciences, professor, director of training and retraining of teachers at Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Noilya N. Azizhodzhaeva, doctor of pedagogical sciences, professor of the Department of the Department of «General pedagogy» of Tashkent State University named after Nizami.

Anargul S. Kaldybekova, Ph.D., professor of the Department of «General pedagogy» of Tashkent State University named after Nizami.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training Institute.

Elena V. Zvonova, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Moscow State Pedagogical University.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines independent thinking culture formation in the educational process. Some articles deal with theoretical and methodological issues of creating a culture of independent thinking in the educational process. A number of articles are covered educational methods and means of formation of independent thinking. Some articles are devoted to interactive learning as an effective means to strengthen independent thinking. Authors are also interested in the culture of independent thinking as a guarantee of a strong self-defense against the negative impacts of information.

UDC 37

ISBN 978-80-7526-149-6

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2016.

© Group of authors, 2016.

CONTENTS



I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ISSUES OF CREATING A CULTURE OF INDEPENDENT THINKING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Акрамова З. Ш.

Комил инсоннинг психологик тузилмаси6

Галушко В.Г.

Логика и формирование культуры мышления 11

Чакалова Н. В.

Проблемы формирования и развития самостоятельности
и самостоятельного мышления младших школьников 17

II. EDUCATIONAL METHODS AND MEANS OF FORMATION THE INDEPENDENT THINKING

Абдулвелеева Р. Р., Абдулвелеев Р. И., Скубакова Д. В.

Решение учебно-методических задач в процессе разработки
диагностических компьютерных программ как средство развития
дидактико-методической компетентности студентов 20

Гончаренко Н. В.

Интерактивные технологии обучения русскому языку
как иностранному 22

Сидоров С. В.

Разработка рефлексивной модели обучения и воспитания школьников..... 26

Узденова Е. В.

Коммуникативно-интерактивные технологии формирования
социо-культурной компетенции на занятиях по русскому языку
как иностранному 31

Шейна О. Н.

Необходимые психологические условия для развития самостоятельного
мышления у детей младшего школьного возраста 36

Шулика О. М.

Экскурсия, как форма формирования культуры самостоятельного
мышления детей и подростков при изучении биологии..... 38

Ashurova G.	
Mustaqil ishlar – talaba mustaqil fikrlashining garovi.....	40
To`raqulova F. A.	
Mustaqil ishlar – talabalarning kelgusidagi istiqbollarinig boshlahg`ich bo`g`ini	43

III. INTERACTIVE LEARNING AS AN EFFECTIVE MEANS TO STRENGTHEN INDEPENDENT THINKING

Esonova M. A.	
Interfaol metodlar – mustaqil fikrlay oladigan bo`lajak kadrlarni tayyorlash garovi	46
Исканджанова Ф. К., Шавкатова Н. С.	
Педагог маҳоратининг таълим-тарбия самарадорлигини оширишдаги аҳамияти	48
Мухамедова Г. З.	
Боланинг психик ўсишида ўйиннинг аҳамияти.....	50

IV. ACMEOLOGICAL APPROACHES TO THE IMPLEMENTATION OF THE INTELLECTUAL POTENTIAL OF THE STUDENTS

Хо`janazarova N. M.	
Акмеологик та`лимнинг касбий ривожланish texnologiyalari.....	53

V. THE CULTURE OF INDEPENDENT THINKING AS A GUARANTEE OF A STRONG SELF-DEFENSE AGAINST THE NEGATIVE IMPACTS OF INFORMATION

Сулейманова Н. К.	
Язык в современных условиях межкультурной и межнациональной коммуникации	56
Nishonova Sh. M.	
Pedagogning mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllanishining besh sharti	64
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2016–2017 годах.....	67

Информация о научных журналах	69
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	70
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	71



I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ISSUES OF CREATING A CULTURE OF INDEPENDENT THINKING IN THE EDUCATIONAL PROCESS



КОМИЛ ИНСОННИНГ ПСИХОЛОГИК ТУЗИЛМАСИ

З. Ш. Акрамова

*Катта ўқитувчи,
Тошкент тиббиёт академияси,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. Many of the world on the issue of the science of psychology theories, concepts, approaches, views not with standing, the perfect human perfection, the most unique stop on the general idea is still no arrival. Similarly, the humanity sciences (areas) person at a number of terms, concepts, terms applied to become a tradition, in particular, people, businesses, individual persons, and also of its typical and typological features are and others. Perfect man on the remarks are designed to reflect the ideal situation should be stressed. Because there is no possibility for him reality mean that, on the contrary, self-discovery, self-implementation of production, through the creation of favorable conditions for a high level. But the perfect person to meet the level of a comparative approach, using the criteria become rationalized the formation of a perfect man.

Keywords: individual; person; entity; individual objects.

Жаҳон психологияси фанида шахс муаммоси юзасидан кўплаб назариялар, концепциялар, ёндашувлар, қарашлар мавжуд бўлишига қарамай, комил инсон камолоти, ўзига хослиги бўйича ханузгача умумий бир фикрга, тўхтамга келинганича йўқ. Худди шу боис, инсоншунослик фанлари (сохалари)да шахсга оид бир қатор терминлар, тушунчалар, атамалар қўлланилиши анъана тусига кирган, чунончи, шахс, инсон, одам, киши, субъект, индивид, идивидуаллик комил инсон, шунингдек унга тааллуқли типик ва типологик хусусиятлар шулар жумласидандир. Психология фанида муносабатлар нуқтаи назаридан “субъект – объект – субъектлараро”, “субъект – субъект – объектлараро” сингари схематик ёндашувлар мавжуд бўлиб, уларнинг барча табиий – биологик ва ижтимоий (социал) шартланганлик манбаларидан келиб чиққан ҳолда таҳлил ҳамда талқин қилишга асослангандир.

Шахсга оид психоанализ, аналитик психология, индивидуал психология, неофрейдизм, бегоналашиш назарияси, роллар назарияси, гуманисток психология, эпигенетик назария, фрустрация назарияси, экзистенциал психология, тушунув психологияси, француз социологик мактаби, собиқ совет психологлариининг ҳар хил назариялари мавжуддир.

Узоқ ва яқин чет эл психологлариининг қарашларида камолот онтогенетик нуқтаи назардан муайян, қатъий босққчларга ажратилган ҳолда жуда кам тадқиқ қилинган. Шунинг учун биз шахсан ўзимиз таклиф

килаётган схема буйича мулоҳаза юритамиз ва камол топиш босқичлари ҳамда уларнинг ўзига хос хусусиятларининг моҳиятини очиб беришга ҳаракат қиламиз. Уларни қуйидаги даврларга бўлиб таҳлил қилиш мақсадга мувофиқ: муртаклик (эмбрионал), одам (индивид), инсон, шахс, субъект, комил инсон.

Шахснинг камолоти муртаклик давридан бошланиши тўғрисида асосли фикрлар А. Валлон, Д. Бромлей тадқиқотларида айрим психологлар ва психофизиологларнинг мақолаларида учрайди, холос. Шу нарсани таъкидлаб ўтиш жоизки, муртаклик даврининг ўзига хос хусусиятларини акс эттириш имконияти муайян даражада мавжуд эканлиги нафақат психологлар, балки табиатшунослар, биологлар, физиологлар томонидан тавсифлаб берилганлиги, тиббиёт мутахассисларининг эса бу борада ўзларининг қарашлари, ёндашувлари шаклланганлиги назарий мулоҳаза юритиш учун асос бўлиб хизмат қила олади.

Муртаклик даврини камолот босқичига киритган тадқиқотчилар А. Валлон ва Д. Бромлей ҳисобланади. Жумладан, Д. Бромлей мазкур даврни қуйидаги босқичларга ажратиб таҳлил қилишни тавсия қилади:

зигота – эмбрионал – ҳомила – туғилиш олди. А. Валлон эса онтогенезнинг таркибий қисми сифатида уни камолот босқичи қаторига киритади.

Биз (Э. Ғозиев) яратган комил инсон концепцияси ўзига хослиги билан ажралиб туради. Бизнинг таъкидлашимизча, ҳомилалик – эмбрионал давр босқичи булғуси шахс учун муҳим аҳамият касб этиб, жисмоний баркамолликнинг, нерв системаси, бош мия катта ярим шарлари, хиссий билиш, тана аъзолари пайдо бўлишининг ва ўсишининг манбаи вазифасини бажаради. Ушбу босқичда қуйидагиларга эътибор бериш мақсадга мувофиқ:

– ҳомиланинг жисмоний ўсишини узлуксиз равишда таъминлаш учун оксиллар, витаминлар ва бошқа турдаги озикаларга нисбатан табиий эҳтиёжини кондириб туриш;

– унга салбий таъсир этувчи кўзгатувчилардан сақланиш, ижобий ҲИС-туйғу уйғотувчи ходисалар тўғрисида кўпроқ ўйлаш;

– қалтис жисмоний ва соматик ҳаракатлардан ўзини тийиб туриб узлуксиз равишда зўриқишнинг олдини олиш;

– ҳомилага сенсор таъсир утказишни одатий психологик ҳолатга айлантириш;

– контакт ва дистант мослама воситаларидан фойдаланиш;

– шахслараро муносабатда мулоқот маромларига риоя қилиш;

– биоритмика ва психометрия қоидаларидан оғишмай фойдаланиш;

– ижтимоий ходисаларга нисбатан лоқайдроқ муносабатда бўлиш ва ҳоказо;

Одам (индивид)лик даври тугаганидан то унда нутқ пайдо бўлгунга қадар вақт бирлигини қамраб олади. Унинг муҳим томонлари мана бундай ҳолатларда кўзга яққол ташланади:

– эмбрионал давридаги плацентар системаси ўрнини орал (мустақил хазм қилиш) эгаллайди, яъни мустақил нафас олиш, қон айланиш ва бошқалар чақалоқда табиий равишда юз бера бошлайди;

– табиий ҳолатларга ва муҳитга мослашиш (адаптация) теварак-атрофини билиш бошланганлигидан далолат беради;

– ҳар хил турдаги ҳаракатларни амалга ошириш, жисмларни ушлаш, уларга интилиш, нарсаларни билишга нисбатан ҳаракатини билдиради;

– ота-онани ва қариндош-уруғларни таниш, сезги, идрок хотира жараёнлари ўсишини англатади;

– жисмларга разм солиш, унинг тузилиши ва ранги билан қизиқиш яққол тафаккурнинг ифодасидир;

– унда эмоция ва ҳиссиётнинг пайдо бўлиши муомалага киришиш эҳтиёжини намоён этади;

– эмаклаш, ти туришга интилиш ўқувининг пайдо бўлаётганлиги фазовий тасаввурни акс эттиради ва бошқалар.

Инсон даври ўзини ўзи англашдан бошланиб, жисмоний, ақлий ва ижтимоий камолотга эришув жараёни амалга ошиши билан тугалланади.

Ушбу даврда алоҳидаликка оид хусусиятлар қуйидагиларда ўз аксини топади:

I. Нутқнинг пайдо бўлишидан то 6–7 ёшгача:

– болада фазовий мувозанатнинг вужудга келганлиги;

– ўзини ўзи англашдан иборат “Мен” даврининг мавжудлиги;

– нутқда она тили бойлигидан унумли фойдаланиш имкониятининг туғилиши;

– миллий урф-одатларга, хулқ-атвор қоидаларига риоя қила олиши;

– муомала мароми, ижтимоий қадриятларни эгаллаши;

– ўйин ҳамда фаолиятнинг бошқа турларини ўзлаштириш негизда миллий ва умумбашарий фазилатларнинг шаклланганлиги;

– индивидуал-типологик хусусиятларнинг аниқ намоён бўлиши;

– барча жиҳатлари билан мактаб таълимига тайёргарлиги;

– гуруҳий ҳамкорлик ўқувидан хабардорлиги.

II. Ўсмирлик даври хусусиятларининг акс этиши:

– жисмоний жиҳатдан мукамалликка интилишнинг мавжудлиги;

– фаолият хулқ ва муомала жараёнларида типологик хусусиятларга эришилганлиги;

– ақлий, ахлоқий, характерологик хусусиятлари шаклланганлиги;

– турли шаклдаги ва тузилишдаги (тенгқурлари, катга ёшдагилар, расмий ва норасмий, (реал) гуруҳларда ўзини ўзи англашни намоён қилиши;

– ижтимоий ҳаётда ва фаолиятда ўзини ўзи тасдиқлашга имкони борлиги;

– ижтимоий турмушнинг ҳар бир жабҳасида фаоллик кўрсатиши;

– ўқув фанларида дифференциал муносабатнинг қарор топиши;

– муайян эътиқод, дунёқараш, шахсий муносабатнинг мавжудлиги;

– ташқи таъсирларга берилувчанлиги, хулқ-атворга қатъиятлик этишмаслиги;

– фантазия ва ўзига бино қўйишнинг устуворлиги ва бошқалар.

Инсон камолотининг **шахс даври** етукликнинг муайян босқичи ҳисобланиб, ижтимоий ҳаётда алоҳида аҳамият касб этади ва ўзининг кўрсаткичи билан муҳим роль ўйнайди. Шахс даври бир неча тарққиёт босқичларини акс эттириб, у илк ўспиринлик ва ёшлиқни камраб олади.

Унинг биринчи босқичи балоғат деб номланиб, 15–16 ёшдаги ўғил-қизларни ўзида жамлайди. Бу босқичда ушбу хусусиятлар кўзга бевосита ташланади:

– жисмоний баркамолликнинг ифодаланиши;

– рухий жиҳатдан муайян кўрсаткичга эришганлиги;

– хулқ фаолият ва муомала жараёнларида индивидуалликнинг шаклланиши;

– эътиқод, дунёқараш ва позицияда барқарорликнинг мавжудлиги.

– Шахс таркиб топишининг иккинчи босқичи ихтисос эгаллаш деб аталиб, 17–18 ва 21–23 ёшдаги баркамол йигитлар ва бокира қизлардан ташкил топади, касбий фаолиятни эгаллашнинг: хослиги билан бошқа тарққиёт паллаларидан ажралиб туради. Ушбу ҳолатларда уларнинг ўзига хослиги намоён бўлади:

– билимлар, кўникмалар ва малакалар эгаллашдаги индивидуаллик

– фаолият индивидуал услубининг пайдо бўлиши;

– касбий мотивациянинг устуворлиги;

– маънавий эҳтиёжнинг, барқарор қизиқишнинг қатъиян етакчилиги;

– мутахассисликка муносабатнинг шахсий позицияга буйсунганлиги;

– коллеж ва олий мактаб муҳити ўзига хослигининг улар шахсиятида ифодаланиши;

– амалиётга ва муҳитга мослашишнинг сифат жиҳатидан тафовутланиши.

Шахс шаклланишининг учинчи босқичи ёшлиқ давридан иборат бўлиб, ихтисосий етукликни ўзида акс эттиради. Кўпинча баркамоллик аломатлари қуйидагиларда ифодаланади:

– касбий, ихтисосий индивидуаллик бетақрорлик ўзига хослик юзага келиши;

– касбий, ихтисосий маҳорат даражасига эришув;

– ўз соҳасида новаторлик хусусиятини намоёйиш этиш;

– ижтимоий баҳолаш экспертизаси мезонларига батамом мос тушишлик.

Инсон камолотининг навбатдаги даври субъект деб номланиб, ўзига хос хусусиятлари билан умрнинг бошқа паллаларидан ажралиб туради. Ҳар қайси шахс субъект даражасига ўсиб ўтиши мумкин эмас, лекин унинг айрим хусусиятларини эгаллаш имконига эгадир. Субъект ўзининг мана шу хусусиятлари билан шахсдан тафовутланади:

- хулқ-атворда, фаолиятда, муомалада мустақиллик устуворлиги;
- ижтимоий ҳаётнинг ҳар бир жабҳасида шахсий позицияга эгалик
- илғор инсонпарварлик ғояларини илгари суришнинг оригиналлиги, инновацион эканлиги билан ажралиб туришлик
- ғояларини қарор топтиришда объектив ва субъектив тўсиқларни енгиш ва ижтимоий-сиёсий етукликни намойиш этишдир.

Комил инсон субсенсор, субцептив хусусиятлари билан замондошларидан юксак даражада устунликка эга. Субсенсорика имкониятларига дахлдорлик комилликнинг юксак даражасини ўзида акс эттиради. Илмий асосларга суяниб буюк башоратларни руёбга чиқариш унинг янги хусусиятларидан бири бўлиб ҳисобланади

Комил инсонлик тўғрисидаги мулоҳазалар идеал шароитни акс эттиришга қаратилганлигини таъкидлаб ўтиш жоиз. Чунки реалликдан узоқлашиш унга эришиш имконияти мавжуд эмаслигини билдирмайди, аксинча, инсон ўзини ўзи кашф қилиш, ўзини руёбга чиқариш, қулай шарт-шароитлар яратиш орқали юксак даражага эришса бўлади. Лекин комил инсонликка қўйиладиган талаблар даражасига нисбий ёндашиш, мезонларни ихчамлаштириш ёрдамида комил инсонни шакллантириш мумкин.

Библиографик рўйхат

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. 1997 й, август.
2. Турсунов И., Нишоналиев У. Педагогика курси. – Т., 1997.

ЛОГИКА И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ

В. Г. Галушко

*Кандидат философских наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный
институт психологии
и социальной работы,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. The complexity and diversity of the nature of thinking determines the variety of possible approaches when considering the culture of thinking of the individual. When you focus on the logical side of thinking, culture acts as the ability to use formal logical rules. As experience shows, the study of logic fosters the emergence of self-consciousness, intellectual personality development, the formation of the scientific worldview. The acquisition of logical knowledge and the skillful use of them in practice help to understand the regularities and interrelations of phenomena of social life, maintain a reasoned debate, to assert a true judgment.
Keywords: thinking; logic; culture of thinking; problem situation.

Широкое понятие культуры мышления предполагает не только соблюдение логических правил и законов диалектического мышления как законов познания и практической деятельности, выработанных современной наукой, но и сознательное использование понятийного аппарата как инструмента познания действительности, а также предполагает умение обобщать, соблюдать принципы и нормы социального познания. В последнем случае речь идет об общественно необходимом аспекте социального познания, включающем в себя способность активно-критического отношения к действительности, реализм, творческий подход и другие принципы социального познания, необходимые для выработки у будущего специалиста.

Изучение философии и логики не только формирует мировоззренческую и методологическую культуру, но и придает устойчивость всем сторонам и элементам духовной культуры личности. Оно дает теоретическое обоснование активной жизненной позиции, развивает социальный оптимизм. Люди отличаются друг от друга уровнем культуры мышления. Лица, имеющие высшее образование, как правило, обладают более высоким уровнем (зрелостью) культуры мышления по сравнению с теми, кто не обучался в высшей школе. Отличаются самостоятельностью своего мышления и люди (с которыми в основном и придется общаться будущему специалисту), имеющие большой жизненный опыт. Наконец, у человека социально активного, самостоятельно мыслящего, критически относящегося к собственной деятельности, – иная культура мышления, чем у того, кто социально пассивен, мыслит конформистски, не имеет твердых убеждений и не способен замечать недостатки в своей деятельности.

Роль культуры мышления всегда высоко оценивалась мыслителями. Так, Гегель в развитии способности мышления видел главное содержание культуры: «В этом развитии всеобщности мышления состоит абсолютная

ценность культуры» [1, с. 83]. Французский писатель Сент-Экзюпери писал: «Тот, кто думает, что культура – набор вызубренных формул, – невысокого мнения о ней. Посредственный ученик специального класса лицея знает больше о природе и ее законах, чем Декарт и Паскаль. Однако разве такой ученик способен мыслить как они?» [2, с. 193].

Сложность и многогранность природы мышления определяет и многообразие возможных подходов при рассмотрении культуры мышления личности. Можно акцентировать внимание на логической стороне – здесь культура мышления выступает, как умение пользоваться формально логическими правилами, как логичность, доказательность, глубина мышления. Правомочен гносеологический подход: культура мышления свидетельствует о высокой степени объективности выведенного знания, обобщений, о способности личности преодолевать умозрительные клише. Нельзя абстрагироваться от потребностей личности, мотивирующих ее мышление, от направленности мышления на конкретные цели. Культура мышления при таком подходе (психологическом) выступает как его реалистичность, современность и доказывает умение человека понимать значимые для общества ценности.

Все это позволяет культуру мышления личности понимать в узком и широком смысле. В узком смысле это, конечно, искусство оперировать понятиями, заключающееся в правильном построении мысли, закономерном следовании одних суждений из других с соблюдением логических принципов, важнейшими из которых принято считать четыре основных формально-логических закона мышления. Иногда представляется, что логично мыслит тот и тогда, кто и когда строго следует правилам формальной логики. Тогда различия в способности логично мыслить объясняются тем, что в процессе жизненного опыта на интуитивной (порой и неосознанной) базе. У одних выработалось больше логических правил, а у других – меньше. У одних эти правила отложились более прочно, а у других – менее прочно и т. д. И если правила логики хорошенько выучить, то проблема логичности мышления будет решена.

Многовековая практика показала, что эта, вроде бы, вполне разумная идея оказалась малоосуществимой. Логические правила выявлялись и описывались, люди им обучались, но существенных результатов все же не получалось. Это неоднократно вызывало отрицательные реакции на обучение логики в истории. Дело в том, что необходимость изучения логики в целях повышения культуры мышления далеко не всегда очевидна. Конечно, можно научиться различным операциям с формами мышления, но при этом не иметь представления, как эти операции использовать для практического повышения культуры мышления.

Следовательно, нужны такие правила, которые непосредственно говорили бы о том, как решать мыслительные задачи, например, ту же задачу составления плана студенческой работы или плана ответа на экзаменаци-

онный вопрос. Совокупность таких правил можно было бы назвать, и некоторые исследователи так и поступают, – практической логикой. Естественно, что для правил этой логики могут потребоваться правила формальной логики, которая по отношению к практической логике будет представлять теоретическую базу. Например, правила деления понятия, формулируемые теоретической логикой, нужны для правил составления плана научной работы, плана оказания социальной помощи.

Логическая культура не представляет врожденное качество личности. Она формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении методов и приемов доказательного рассуждения. Как показывает опыт, изучение логики способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности, формированию у нее научного мировоззрения. Овладение логическими знаниями и умелое их использование на практике помогают разбираться в закономерностях и взаимосвязях явлений общественной жизни, вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать истинные суждения.

Размышление над основными принципами и операциями мышления способствует развитию и совершенствованию не только собственно логических, но и других мыслительных навыков. Ориентируясь, прежде всего на развитие навыков и практических приемов логически последовательного мышления, можно надеяться, что это «малое» одновременно служит повышению культуры мышления в целом.

Социальный работник постоянно находится в ситуации общения, где могут встречаться и такие формы выдвижения проблем, которые можно отнести к неявным.

Нередки, например, ситуации, когда формулируется одна проблема, а на самом деле обсуждается и решается совершенно иная. Иногда проблема удваивается в самом начале, но чаще она подменяется другой уже в процессе поисков решения. Ответ на подразумеваемый вопрос может выдаваться за решение той задачи, которая была явно сформулирована в самом начале.

Описание (постановка) задачи сводится, в сущности, к моделированию того или иного явления или процесса. При этом моделирование может разбиваться на ряд действий, необходимых для того, чтобы глубже уяснить поставленную задачу. Описание задачи содержит ее точную формулировку и определение цели решения; установление ограничивающих условий; характеристику исходной информации, которая будет использоваться при решении задачи, и формы ее представления; характеристику выходной информации, а также порядка и формы ее выдачи; определение необходимой точности вычислений. Иными словами, описание задачи заключается в определении того, что имеется и что требуется получить при определенных условиях, т. е. сводится к построению абстрактной модели

некоторого реального процесса, к моделированию некоторой операции. При этом процесс моделирования может разбиваться на ряд этапов.

К числу таких этапов следует отнести: определение целей и показателей эффективности для каждого уровня решаемой задачи; формализацию связей и отношений между элементами рассматриваемой системы и процесса ее функционирования.

Никакая мыслительная деятельность невозможна без оперирования терминами (словами). Бывают «песни без слов», но рассуждений без слов не может быть – ни логичного, ни нелогичного. Нелогичное мышление очень часто имеет место в силу нарушения правил оперирования (обращения) с терминами. Перед нами постоянно возникают ситуации, требующие быстрого принятия решений относительно использования терминов. Такие решения могут соответствовать правилам практической и теоретической логики, и тогда мы будем мыслить логично. Но могут и не соответствовать, что характеризует как раз нелогичность мышления. Для того чтобы избежать нелогичности, надо уметь распознавать хотя бы наиболее часто встречающиеся проблемные ситуации, связанные с использованием терминов (слов, понятий), и знать правила, позволяющие их успешно преодолевать.

Рассмотрим некоторые такие ситуации. Суть часто встречающейся ситуации «когда вас не понимают» состоит в том, что человека нельзя было понять, потому что неясно, о чем он говорит или что он утверждает. А почему неясно? Да потому, что он не дал никакого разъяснения (определения) даже основным терминам своего изложения, т. е. не определил, что и о чем он утверждает. Такая ситуация очень часто возникает при ответах, на экзаменах, на семинарских занятиях, в различного рода обсуждениях и дискуссиях. Спорят иногда по поводу того, кто прав и неправ, до бесконечности. Но никто никому ничего доказать не может, так как никто не удосужился уточнить основные термины. А без этого не может быть правильного мышления, не может быть корректных ответов на вопрос, доказательств, обоснований и т. д.

Особенно важно уточнение терминов (понятий) там, где слова имеют особый вес, где они, как говорится, дороже золота. Именно такой сферой является социальная работа. Социальный работник должен общаться с самыми разными людьми, поэтому для него важно овладеть не только психологическими приемами общения, но и логическими. Порой случается так, что логическое недоразумение, логическая ошибка в рассуждении, может привести к эмоциональному срыву, даже психическому расстройству. Не случайно некоторые офтальмологи считают, что одной из причин плохого зрения может являться неправильное мышление (и еще шире – неправильное мировоззрение).

В научной литературе, особенно популярной, многие вербальные определения, несмотря на их предполагаемую ясность, дополняются примерами. Это означает дополнение вербального определения остенсивным.

Действительно, вербальное определение дает нам специфический признак, которым обладают предметы некоторого класса, а остенсивное определение дает указание, по крайней мере, на некоторые предметы этого класса. Последнее дополняет наши знания о данном классе и усиливает наши возможности отличать предметы этого класса от предметов всех других классов. Поэтому будет очень неплохо, если будущий специалист, давая вербальное определение, научится дополнять его примерами, если это возможно.

Еще одна ситуация – ситуация «неясности предмета рассуждения», возникающая, когда предмет рассуждения называется, о нем говорят, но он не определяется. Поэтому все подобные рассуждения, вообще говоря, теряют смысл. Логичность мышления пропадает. На самом деле суждения о предмете, который не определен и потому достаточно точно не известен, – это суждения о «коте в мешке». В действительности эти суждения обесмысливаются, хотя, может быть, и кажутся нам понятными (подразумеваемыми). Но только кажутся. Дело в том, что суждение есть приписывание одному термину, обозначающему предмет (смысл которого известен), другого термина, обозначающего свойство или отношение, смысл которого можно оценивать как истинное или ложное. Если же смысл того, что мы утверждаем, или смысл того, что мы судим, неизвестен или плохо понимаем, что мы уже имеем не суждение (т. е. то, что истинно или ложно), а бессмысленное выражение (т. е. то, что не истинно и не ложно).

Ситуация «неявной подмены понятий» возникает очень часто в тех случаях, когда в рассуждениях используются омонимы, у которых различные смыслы довольно близки. Тогда может незаметно случиться переход от одного смысла к другому. Этому явлению сильно благоприятствует нарушение правила обязательного явного определения терминов. Это нарушение ведет к потере контроля над смыслом и значением используемых терминов. Для решения нерутинных познавательных задач оказываются необходимыми так называемые эвристические средства, которые облегчают решение задач. Среди эвристических средств особую роль играют общелогические указания (выступающие в форме сведений или предписаний). Они несут информацию о средствах и способах рассуждений безотносительно к особенностям предметов, о которых эти рассуждения ведутся.

Рассмотрим ситуацию недоступности ответа. Будем предполагать, что рассматриваемые вопросы правильны, т. е. в принципе на них существуют истинные ответы. Будем также предполагать, что реципиент объективно имеет всю необходимую информацию для ответа на вопрос. Однако субъективно ответить на вопрос не может потому, что непосредственный ответ на вопрос требует использования сразу же всей необходимой информации, которую реципиент по различным причинам выдать не может. Он может использовать эту информацию только по частям для ответа на более частные вопросы, но не на весь вопрос. Исходный вопрос для него будет труден, недоступен для ответа. Возможность ответа на вопрос тре-

бует наводящих (*вспомогательных*) вопросов. Исходя из этого вопрос, на который реципиент (располагая необходимой информацией для ответа) непосредственно и сразу ответить не в состоянии, назовем *недоступным* для непосредственного ответа (или просто *недоступным*) *вопросом*. В литературе такой вопрос именуется прагматически некорректным вопросом.

Ясно, что понятие недоступного вопроса относительно, так как возможности непосредственного ответа на вопрос у всех реципиентов разные. Недоступные вопросы встречаются повседневно. Пожалуй, более затруднительно привести пример непосредственно доступных для ответа вопросов, чем недоступных. Например, заглавие каждой научной работы есть недоступный вопрос, ибо в противном случае незачем было бы и писать эту работу. В частности, вопрос, выраженный заглавием предлагаемой читателю работы, является недоступным вопросом. Действительно, автор непосредственно и сразу не может ответить, как достигнуть логичности мышления. Поэтому он этот вопрос сводит к вспомогательным, более доступным вопросам: как достигнуть логичности такой мыслительной деятельности, как обращение с понятиями, как добиться логичности вопросно-ответного мышления и т. д. В подобных случаях проблемная ситуация состоит в отыскании метода преодоления недоступности вопроса.

Чтобы ответить на недоступный вопрос, необходимо применить метод сведения исходного недоступного для ответа вопроса к доступным для ответа вспомогательным вопросам. Такое сведение производится на основе правила сведения.

Для сведения исходного вопроса к вспомогательным необходимо: (а) в исходном вопросе в соответствии с поставленной задачей выбрать *ключевое слово*, обозначающее предмет, о котором спрашивается; (б) в соответствии с этой же задачей произвести определение или деление понятия, выраженного ключевым словом; (в) на основе полученных определяющих понятий или членов деления понятия образовать вспомогательные вопросы, являющиеся частными случаями исходного вопроса; (г) если полученные вспомогательные вопросы окажутся доступными для ответа, то процесс сведения прекратить, если нет – то процесс сведения снова применить к оставшимся недоступным для ответа вспомогательным вопросам.

Наше мышление и познавательная деятельность определяются правилами логики. Последовательность основных этапов исследовательского поиска и конкретных его шагов называется логикой научного исследования. Логика выполняет роль методологии в тех случаях, когда она определяет направление и способы практической и познавательной деятельности человека, так как правила логики универсальны, имеют всеобщий характер. Логика может совпадать с методологией, и тогда вместо понятия «логика» используется понятие «методология». Поэтому исследователи включают овладение логикой в содержание методологической культуры [3, с. 140], считая при этом, что формирование и совершенствование методо-

логической культуры немислимо без овладения законами, формами и средствами правильного мышления.

Библиографический список

1. Гегель Г. В. Ф. Философия права. – М. : Мысль, 1990.
2. Сент-Экзюпери А. Земля людей. – М. : Государственное издательство Художественной литературы, 1957.
3. Кабанов П. Г. Вопросы совершенствования методологической культуры педагога. – Томск : Изд-во ТГУ, 1999.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н. В. Чакалова

*Учитель,
Гимназия № 4,
г. Пятигорск,
Ставропольский край, Россия*

Summary. Creating a culture of independent thinking in the process of education, learning, game play activity. Today's realities require from a modern human manifestations of independence. The culture of independent thinking, like any human culture must be formed during childhood.

Keywords: independent thinking; human culture; childhood.

Реалии сегодняшнего дня требуют от современного человека проявлений самостоятельности. Самостоятельность это не врожденное качество, самостоятельность нужно воспитывать и развивать. Культура самостоятельного мышления, как и любая культура человека должна формироваться в детском возрасте. В связи с этим модернизация российского образования ставит перед школой одной из главных задач сформировать умения и навыки приобретать знания самостоятельно, что требует высокой сформированности культуры самостоятельного мышления.

Формирование и развитие культуры самостоятельного мышления у школьников, в особенности младших классов, является не простой, не рядовой задачей. Это связано не только с возрастными особенностями учеников, но и разработкой методики формирования самостоятельного мышления, которое находит своё проявление и развитие при выполнении самостоятельных работ различных по направлению и характеру.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования самостоятельная работа не сводится к простой зубрежке, а опирается на четкое понимание школьниками задач,

поставленных учителем, ведь самостоятельная работа призвана возбуждать внимание, интерес и творчество младших школьников, она должна научить их учиться.

Многие исследователи-педагоги в своих работах изучают совершенно разные аспекты проблемы самостоятельности учащихся, как на уроках в школе, так и в домашней атмосфере. Было опубликовано большое количество разработанных теорий обучения, использования самостоятельных работ в системе уроков и домашних заданий. Между тем, учителя начальных классов организуют самостоятельную работу младших школьников, не учитывая её научные основы. Современный образовательный процесс, предполагает, что на уроке дети должны трудиться по возможности самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом, давать для него материал. Такой подход к образовательному процессу вызывает большие затруднения, связанные с особенностями образовательного процесса в начальной школе.

Младший школьник, в силу своих возрастных особенностей, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, а как следствие строить и корректировать план действий и соотносить полученный результат с целью своей деятельности. Учителю предстоит этому научить своих учеников. Поэтому одним из наиболее удачных моментов, где можно сформировать самостоятельность и самостоятельное мышление, выступает игровая деятельность детей. Игра в тех формах, в каких она существовала в дошкольном детстве, трансформируется, утрачивая свое развивающее значение и постепенно заменяя его учением и трудовой деятельностью. При этом суть состоит в том, что просто удовольствие, заменяется удовольствием достижения определённой цели, получением конкретного результата. Сами по себе игры становятся новыми. Большой интерес для младших школьников представляют игры в процессе обучения. Это игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность ученику проверить и развить свои способности, включающие его в соревнования с другими учащимися. Использование игровых приемов и методов в начальной школе поможет решить проблему, которая заключается в том, что учащихся начальной школы нужно научить самостоятельности, а значит культуре самостоятельного мышления.

Можно привести большое количество примеров, где в процесс обучения встраивается игра, формирующая самостоятельность школьника.

1. Русский язык.

а) Найди «лишнее» слово по типу склонения.

Костя, Петербург, поезд, вокзал.

Отвага, капель, жимолость, гордость

Речь, весть, просека, власть.

Поляна, рука, черемуха, рот.

Детство, приключение, достояние, техника.

Народ, остров, корзина, дар.
Тепло, наследие, гора, богатство.
Ягода, чаша, огонь, дружина.
Ягода, чаша, огонь, дружина.

б) Из приведённого ниже списка найдите слова с приставками.

Принести, катать, спрятать, вести, печь, растить, обрадоваться, рас-
смеяться, помогать, научиться, отбежать, скользкий.

2. Математика

а) Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле: ка-
рандаш или ручка?

б) Магические квадраты.

15		9
	18	
27		21

	21	
9		17
	5	15

28		25
		21
		8

Библиографический список

1. Сарсекеева Ж. Е., Сафарова Н. Б., Полупан К. Л. Развитие самостоятельности младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 270–274. URL: <http://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=8366> (дата обращения: 03.11.2016).



II. EDUCATIONAL METHODS AND MEANS OF FORMATION THE INDEPENDENT THINKING



РЕШЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Р. Р. Абдулвелеева
Д. В. Скубакова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал ОГУ),
г. Орск, Россия*

Р. И. Абдулвелеев

*магистр,
Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г. И. Носова г. Магнитогорск, Россия*

Summary. One of the main requirements to training of bachelors is use of effective pedagogical technologies of adaptation of students to professional activity. The solution of educational methodical tasks in the course of development of computer programs of diagnostics of results of training of pupils develops methodical competence, methodical thinking at students

Keywords: training process diagnostics; educational and methodical tasks.

Развитие у студентов умений диагностировать результаты обучения учащихся, осуществлять анализ полученных результатов и наметать коррекционные мероприятия направлено на формирование организаторской функции учителя. Реализация диагностики обучаемых на основе разработанных студентами компьютерных программ позволит развивать у будущего учителя обобщенные умения эффективного использования компьютерных технологий.

Оценить готовность студентов к выполнению функций учителя информатики возможно в процессе решения учебно-методических задач. Студентам предлагаются учебно-методические задачи, решение которых позволяют им демонстрировать уровень развития методической компетентности, методического мышления, методической рефлексии.

При выполнении исследовательской деятельности студентами разработана компьютерная программа для адаптивной диагностики [1] целью, которой является оценка результатов обучения учащихся по разделу «Объектно-ориентированное программирование». В процессе исследовательской работы студенты решали следующие учебно-методические задачи:

опираясь на нормативные документы сформулировать критерии оценки знаний и умений учащихся по разделу объектно-ориентированное программирование; разработать структурно-логическую схему методов решения задач по теме; на основе изучения учебно-методической литературы, материалов итоговой аттестации подобрать диагностические задания [2]; качество диагностических заданий проверить с помощью компьютерной программы; выбрать диагностический инструментарий и разработать алгоритм компьютерной диагностической программы; на основе апробации диагностических заданий в учебном процессе на уроках информатики разработать комплекс разноуровневых заданий для адаптивной диагностики по разделу объектно-ориентированное программирование; разработать методику реализации компьютерной диагностики при изучении объектно-ориентированного программирования в школе; предложить методы и средства коррекции результатов обучения.

В ходе опытно-экспериментального этапа исследования студенты выявляли уровень сложности подобранных заданий для компьютерной адаптивной диагностики по разделу объектно-ориентированное программирование. Учащимся предлагалось выполнить задания разного уровня сложности, на основе анализа полученных результатов (рисунок 1) был разработан комплекс разноуровневых заданий.

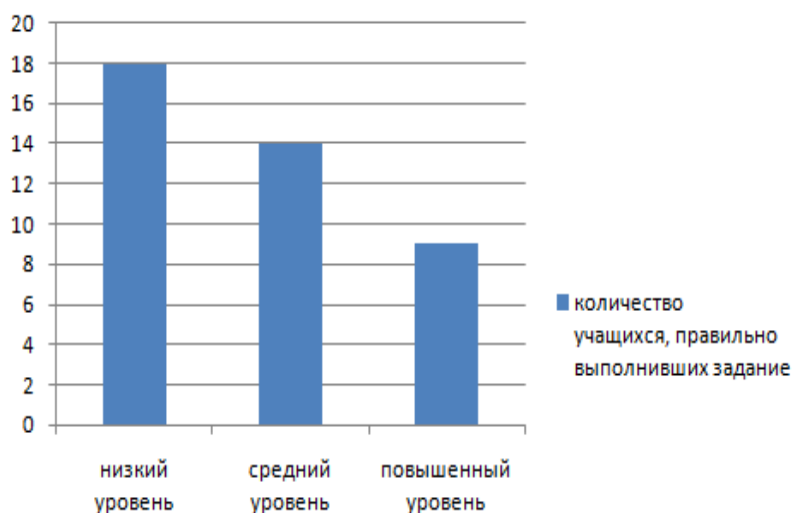


Рисунок 1 – Результаты выполнения учащимися заданий

Решение учебно-методических задач в процессе проведения исследовательской работы позволяет студентам приобретать обобщенные методические умения.

Библиографический список

1. Абдулвелеева Р. Р. Абдулвелеев Р. И., Скубакова Д. В. Компьютерное адаптивное тестирование в процессе изучения программирования // Современные тенденции

развития и перспективы внедрения инновационных технологий в машиностроении, образовании и экономике. – Азов : Изд-во Азов Печать, 2016.– С. 155–157.

2. Абдулвелеева Р. Р., Скубакова Д. В., Абдулвелеев Р. И. Дифференцированный подход при изучении программирования в среде VBA // Мир науки и инноваций. – 2016. – Т. 6. – № 1 (3). – С. 73–76.
3. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий : учебная книга. 3 изд. доп. – М. : Центр тестирования, 2002. – 240 с.
4. Лапчик М. П., Методика преподавания информатики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер; под общей ред. М. П. Лапчика. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Н. В. Гончаренко

*Кандидат филологических наук, доцент,
Волгоградский государственный
медицинский университет,
г. Волгоград, Россия*

Summary. The paper discusses the new interactive technology in teaching Russian as a foreign language. Teaching experience demonstrates the effectiveness of the usage of interactive technologies for the development of speaking abilities, interpersonal and communication skills. They contribute to the formation of the communicative competence of foreign students as well.

Keywords: Russian as a foreign language; methodology of teaching Russian as a foreign language; new teaching technology; interactive technology.

Значимое место в системе образования укрепляет позицию любого языка в современном мире. Перспектива партнёрского сотрудничества с Россией, где русский язык является государственным, создаёт практическую необходимость изучения русского языка иностранными гражданами. Эта необходимость также объясняется существующим на сегодняшний день экспортом образовательных услуг в рамках подготовки специалистов для зарубежных стран. В настоящее время преподавание русского языка как иностранного активно развивается как актуальная и перспективная область. Заинтересованность в изучении русского языка в разных странах мира постоянно возрастает. С каждым годом всё больше иностранцев, проживающих как в России, так и за рубежом, проявляют интерес к русскому языку, желают изучать его и грамотно изъясняться на русском языке.

Для студентов-иностранцев, обучающихся в ВолгГМУ это также весьма актуально, т.к. для будущих иностранных специалистов постижение основ русского языка является необходимым условием осуществления образовательной и профессиональной деятельности в условиях российского вуза. Повышение мотивации иностранных учащихся нефилологического

профиля, в частности медико-биологического направления, к изучению РКИ, поиски методов, приёмов и технологий увеличения эффективности процесса обучения, развитие активной речевой коммуникации на занятиях РКИ – задача актуальная, решению которой во многом способствуют новые современные технологии обучения.

В рамках развития современной психолингвистики и социальной психологии центральным объектом исследования становится коммуникативная деятельность. Появляются новые психолого-педагогические концепции, которые сосредотачивают пристальное внимание на социальном взаимодействии людей, рассматриваемом как межличностная коммуникация, в ходе которой человек принимает на себя какую-либо роль, проигрывает её и получает представление о том, как партнёр по общению воспринимает его, и в зависимости от этого может интерпретировать ситуацию и координировать свои действия. В процессе такого взаимодействия происходит развитие личности, его творческих способностей, способности мыслить и осознавать себя в качестве особого лица. Всё это становится весьма актуальным для языкового образования. В связи с этим разрабатываются новые технологии и формы обучения иностранным языкам, в частности РКИ [1–6].

Известно, что в общем виде технология представляет собой наиболее эффективный способ достижения поставленных целей [4]. Это понятие интегрируемое, поэтому образовательной технологией принято считать модель совместной образовательной деятельности преподавателя и учащегося (группы учащихся) в подготовке и проведении учебного процесса. Новые образовательные технологии в преподавании языков – это современный обновляемый этап развития методов, приёмов и способов обучения с целью формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся. К числу таких современных образовательных технологий относятся интерактивные технологии, основанные на активном взаимодействии учащегося с преподавателем и другими учащимися. Они базируются на интеракционизме – одной из популярных концепций современной социальной психологии [4]. В литературных источниках отмечается, что интерактивные технологии обучения разрабатываются с конца XX в. в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит) как универсальные формы обучения учащихся всех возрастов и преподавания различных предметов и совместно реализуются преподавателями разных стран мира [4]. Эти технологии эффективно применяются как в традиционной модели обучения, так и в современной, в том числе на занятиях по иностранному языку, в частности РКИ. Развитие навыков общения и социального взаимодействия иностранных учащихся на изучаемом языке становится основной целью современной методики преподавания РКИ. При этом общение выступает не только в качестве ведущей цели обучения, но и в качестве способа достижения этой цели [2–5]. В рамках такого подхода коммуникативность перестает

быть просто явлением, а становится существенным принципом построения процесса обучения.

Основными задачами применения интерактивных технологий в преподавании РКИ является формирование и развитие речевых навыков и умений, навыков речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), эффективное усвоение учебного материала, повышение и поддержание интереса к изучению русского языка на всех этапах обучения. На занятиях с использованием подобных технологий студенты способны обобщать весь свой накопленный учебный и коммуникативный опыт [1–3, 5, 6]. Акцент делается на умение общаться и навыки групповой работы. В этом процессе преподаватель берёт на себя роль организатора, руководителя и непосредственного участника общения, координирует коммуникативную деятельность учащихся и помогает им.

Диалоговое взаимодействие участников учебного процесса в практике преподавания иностранных языков, в частности РКИ, известно давно. Различные виды диалогов (преподаватель – ученик/группа, ученик – ученик/ученики), элементы драматизации присутствовали и продолжают иметь место в коммуникативной методике. Современная методика РКИ представляет собой постоянно развивающийся и обновляемый уровень существующих методов и приёмов, предлагающий довольно широкий спектр интерактивных технологий, при котором каждый преподаватель может вполне самостоятельно разрабатывать и подбирать новые, комбинировать и адаптировать существующие в зависимости от языкового уровня студентов, их способностей и мотивации [2, 3]. В этом понимании интерактивные технологии обучения предполагают особые способы и приёмы организации учебного взаимодействия, вопросно-ответное обсуждение материала, поиск аргументации различных точек зрения, учёт мнения учащихся. Укрепляется мнение, что интерактивные образовательные технологии вполне соответствуют современным требованиям к обучению: более демократичный подход к самому процессу обучения, направленный на повышение внутренней мотивации, развитие личности учащегося, его познавательной активности и творческих способностей.

В нашей практике преподавания русского языка как иностранного широко применяются такие интерактивные технологии обучения, как работа в парах или мини-группах, по цепочке, пресс-конференция, мозговой штурм, командные игры-задания, лингвистические игры, кроссворды, ролевые и деловые игры, кейсы, проектные технологии, технологии работы с медицинской документацией, метод тандема, уроки дружбы, интерактивные экскурсии, квесты, ТОЗы, литературно-музыкальные композиции, дискуссии, мультимедийные и Интернет технологии, подкасты, эдьютейнмент, технологии развития критического мышления и коммуникативных стратегий, конкурсы чтецов/ литературные конференции, фестивали русской речи. Данные виды работы универсальны и соответствуют разным

этапам обучения, как при освоении тем социокультурного характера, так и научного стиля речи.

Названные интерактивные формы обучения служат основой развития навыков иноязычного общения и способствуют формированию коммуникативной и социокультурной компетенции студентов-иностранцев. Опыт преподавания свидетельствует об эффективности и востребованности применения интерактивных технологий для совершенствования речемыслительных механизмов, навыков межличностного взаимодействия и общения.

Библиографический список

1. Алтухова О. Н., Игнатенко О. П., Самохина О. В. Преподавание русского языка как иностранного в условиях внеязыковой среды (из опыта работы в Малайзии) // *Paradigmata poznani*. – 2016. – № 2. – С. 54–56.
2. Гончаренко Н. В. Интерактивные формы работы с текстом по специальности при обучении русскому языку иностранных студентов-медиков // *Сборники конференций НИЦ Социосфера*. – 2013. – № 42. – С. 194–197.
3. Гончаренко Н. В. РКИ для студентов-медиков: активные и интерактивные формы обучения // *Русский язык за рубежом*. – 2014. – № 5 (246). – С. 4–28.
4. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А. Н. Щукина. – М. : Русский язык. Курсы, 2008.
5. Фомина Т. К., Игнатенко О. П., Сафонова О. Ю. Новые технологии и язык специальности // *Инновационные достижения фундаментальных и прикладных медицинских исследований в развитии здравоохранения Волгоградской области: ВолГМУ, 2009. С. 140–142.*
6. Чигринова Е. А., Фатеева Ю. Г. Использование технологии веб-квест при изучении русского как иностранного // *Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика : мат-лы конференции. 2016. – С. 335–337.*

РАЗРАБОТКА РЕФЛЕКСИВНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

С. В. Сидоров

Доцент,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия

Summary. The paper presents the characteristics of reflective education at school. In relation presents the main stages of dynamic reflexive model: reflexive analysis stage; design-orientation stage; stabilizing step; stage system of reflection. Based on the design of pedagogical experience highlighted the problem and the key terms of the effectiveness of reflective models in education.

Keywords: reflection; education model, reflexive model of instruction and upbringing; schooler.

Рефлексия – это способность человеческого мышления, направленная на осознание мира и самого себя; самопознание, раскрывающее деятельность души и уникальность духовного мира человека. Рефлектирующий человек учится самоорганизации в процессе резонансного взаимодействия в духовной сфере жизни и тем самым формирует свое сознание.

Выход в рефлексивную позицию заключается в следующем: индивид перестает осуществлять практическую деятельность, мыслить, коммуницировать, и как бы выходит за пределы этой деятельности и начинает смотреть на нее со стороны, делает ее объектом рассмотрения, что позволяет ее «увидеть» по-новому и начать анализировать. Рефлексия начинается с того момента, когда фиксируются некоторые «незнания», появляется «знания о незнании».

Для формулирования целей рефлексивного образования важно определить, на что направлена деятельность ученика, т. е. что следует принять за предмет учения и самовоспитания. С этой точки зрения весьма продуктивной нам представляется позиция И. И. Ильясова, который считает, что предметом деятельности ученика как субъекта познания и самовоспитания является его опыт, дополняемый новыми знаниями и умениями, переструктурируемый и преобразуемый при соединении имеющегося опыта с вновь приобретенным. Таким образом, существенная особенность рефлексивной модели образования выявляется уже в её целевом компоненте: наиболее общей целью такой модели должно быть развитие субъектного опыта учащегося.

Опираясь на разработку Т. И. Шамовой, Т. М. Давыденко и Г. Н. Шибановой, в динамической модели рефлексивного образовательного процесса мы считаем целесообразным выделить четыре основных стадии:

- 1) рефлексивный анализ;
- 2) конструктивно-ориентационную стадию;

- 3) стадию стабилизации;
- 4) системную рефлексию.

Рефлексивный анализ нацелен на выявление и раскрытие субъектного опыта учащихся и определении его желаемого состояния (того состояния, в которое нужно преобразовать субъектный опыт ученика в результате его взаимодействия с педагогом). Эта стадия выявляет субъектный опыт учащихся, их готовность к той или иной деятельности и реализуется во взаимодействии педагога с учащимися. Рефлексивный анализ включает учёт не только позиций учащихся, но собственного опыта в различных видах деятельности («что я знаю и умею, чем интересуюсь сам и вызову интерес у ученика, в чём хочу и могу убедить» и т. д.). Ещё одна важная задача рефлексивного анализа – это выявление возможностей учеников в том или ином виде самоуправленческой деятельности (их опыта в осуществлении самоанализа, самоорганизации, самоконтроля и т. д.).

Конструктивно-ориентационная стадия опирается на результаты рефлексивного анализа. Её цель – инициировать самодеятельность учащихся, направить их по пути рефлексивного преобразования своего субъектного опыта. При этом усложняется характер педагогического взаимодействия, постепенно возрастает активность учащихся, педагог и ученик становятся партнёрами. В реализации этой стадии выделяется три шага.

Первый шаг – иницирующий – решает задачу активизации рефлексии учащихся. Он реализуется посредством углубления проблемно-конфликтной ситуации: ситуации, в которой ученик, столкнувшись с учебной проблемой, во-первых, осознаёт недостаточность имеющегося у него субъектного опыта для разрешения дано проблемы, а, во-вторых, чувствует личностную включённость в ситуацию (проблему должен разрешать не кто-нибудь он сам).

Второй шаг – преобразующий – ориентирован на развитие способности к рефлексии. Для этого педагогом используются воздействия, интенсифицирующие рефлексию учеников: педагог организует решение проблемы, подчёркивает важность новой информации для жизни, для личностного развития, индивидуализирует требования и т. д. Деятельность ученика оценивается по множеству критериев (не только «правильно – неправильно»), что позволяет найти положительное даже в ошибочных суждениях ученика.

Третий шаг – созидающий. Главная задача этого шага состоит в формировании у учеников новых ценностных ориентиров: поиск истины вместо «готовых истин», активное познание вместо пассивного восприятия, обогащение своего опыта вместо механического заимствования чужого опыта. Задача решается за счёт развития педагогом у учащихся аналитических, прогностических и оценочных умений. В результате у ученика формируются не только глубокое понимание вновь усвоенных знаний и умений, но и потребность в рефлексивной деятельности.

Стадия стабилизации. Цель стадии – обеспечить устойчивую работу учащихся по реализации спроектированных действий и оказывать им дозированную помощь. Активность учащихся достигает уровня высокой самоуправляемости, педагог лишь помогает им в организации работы, а также самоконтроле и самокоррекции, выполняя отдельные организационные, контролирующие и регулирующие действия. Основные педагогические воздействия: поощрение самостоятельного поиска, обеспечение условий для выбора учебных заданий и форм работы, побуждение учащихся к самостоятельному оцениванию своей работы, оказание дозированной помощи.

Системная рефлексия как стадия рефлексивного образования школьников включает два аспекта:

1) рефлексия учащимися опыта своей деятельности, своего общения и совместной деятельности (в том числе, взаимодействия с педагогом), своей личности;

2) рефлексия педагогом своей деятельности и взаимодействия с учащимися.

Основываясь на выявленной динамике процесса рефлексивного образования, мы вместе со студентами разработали ряд проектов по моделированию рефлексивного образования. Одна из моделей разработана студентами художественно-графического факультета. Целью этой модели является развитие рефлексивных умений у подростков посредством декоративно-прикладного творчества. Рефлексивная модель включает в себя взаимосвязь обучения и воспитания. Среди её задач – формирование ценностных ориентаций (учебная деятельность, социальный статус), направленных на гуманизацию личности, способную приносить пользу обществу.

Рефлексия, направленная на осознание внутреннего мира человека, постоянно исследует степень его гармонизации:

- состояние равновесия;
- доброжелательность отношения к миру, к себе;
- самоуважение, заботу о себе, защиту себя;
- овладение культурой и практическое ее использование;
- интенсивность, насыщенность процесса творчества.

Студентами выделены следующие задачи реализации модели:

1) стимулирование учащихся к саморазвитию;

2) развитие стремления к самовоспитанию эстетического вкуса, приобщение к культуре;

3) освоение обучающимися опыта кузнечного дела, переработка его в индивидуальном сознании и способность применения навыков и умений в своей жизни.

Поставленные задачи, по мнению авторов проекта, решаются при создании ряда условий, среди которых: самоконтроль и саморегуляция в процессе учебной деятельности, развитие желания к саморазвитию и способности к взаимопомощи, организация учащимися своего времени.

Формы и методы: наглядные (показ изделий ковки), практические (самооценивание и оценивание работ сверстников), проведение выставок и анализ проделанной работы.

Показатели результата: увлеченность учеников (качество совершенствования), оценка и самооценка, поиск ошибок, добросовестность, старательность.

Обобщая результаты теоретического исследования и проектировочной деятельности, в режиме диалога со студентами мы определили специфику задач, условий и результата, позволяющих охарактеризовать рефлексивную модель учебно-воспитательного процесса.

1. Рефлексивная модель учебно-воспитательного процесса позволяет решать следующие основные задачи:

- стимулирование учащихся к саморазвитию создание условий, при которых ученик будет развиваться;
- формирование ценностных ориентаций в сфере учебной деятельности и социальных отношений, направленных на гуманизацию личности, способной приносить пользу обществу.
- развитие самокритичности, формирование адекватной самооценки;
- освоение обучающимися социокультурного опыта, упрочение его в индивидуальном сознании и использование в различных ситуациях;
- обучение способам рефлексивного мышления (формирование навыков самоанализа, потребности в саморазвитии).

2. В качестве **ключевых условий** успешной реализации рефлексивной модели учебно-воспитательного процесса выделяется ряд положений, отражающих позиции учителя и ученика в педагогическом взаимодействии. Кратко прокомментируем эти условия.

1-е условие. Изживание широко бытующего в практике обучения «культы знаний» заставляющего школьника с первых дней обучения в школе делать вид, что «он знает», сначала перед учителем и товарищами, а затем и перед самим собой, и тем самым закрывать себе дорогу к познанию: зачем оно нужно, если «ты и так все знаешь»? Ребенок уже в первом классе перестает задавать вопросы – сначала учителю, а потом и самому себе – ведь «раз ты задаешь вопрос, значит, ты не знаешь, а, следовательно, проявляешь слабость». Внедрение идеологии незнания, при которой снимается необходимость «казаться хорошим», то есть «знающим», снимается атмосфера напряженности и страха не знать, не угадать «правильный ответ»; при которой «знание о своем незнании» становится ценностью большей, чем знание как таковое. Выполнение этого условия призвано искоренить боязнь незнания, препятствующую формированию рефлексивной личности.

2-е условие. Внедрение идеологии незнания и идеологии сомнения. Это условие подразумевает всяческое поощрение и стимулирование несогласия и независимой оценки происходящего со стороны учеников, сомне-

ния во всем, критике всего и всех, в том числе, и даже в первую очередь, самого учителя, а так же самого себя.

3-е условие. Внедрение идеологии плюрализма и равнозаконности разных позиций. Вера в абсолютную истину тормозит творческое развитие и рефлекссию, каждый человек может видеть свою проекцию происходящего, соответствующую его позиции, а вовсе не то, как «оно есть на самом деле».

4-е условие. Формирование установки на «отчетность», готовности ответить в любой момент на вопрос «что ты делаешь?», «зачем ты это делаешь?», «каким образом ты это делаешь?» и многие другие. Сначала эти вопросы приходится задавать учителю, но постепенно учащиеся начинают сами задавать их друг другу, а затем и самим себе. Здесь очень важно следить за тем, чтобы ответы на подобные вопросы были ответами, а не стандартной фразой на все случаи жизни. Наряду с рефлексией своей деятельности ученик должен быть научен осуществлять самоопределение, то есть уметь и быть готовым рефлексировать свою позицию в ситуации деятельности: как кто он в ней выступает, какие цели ставит и какими ценностными основаниями руководствуется (то есть, зачем он это делает и почему).

5-е условие. Формирование установки на всяческое поощрение общеучебных действий (ответов, интерпретаций, сочинений, решений и т. д.), в которых видна рефлексивная личность в ее индивидуальном своеобразии, неодобрение действий, в которых ученик пытается только угодить учителю.

6-е условие. Обучение преодолению «непреодолимых трудностей» (использование нового способа действия для преодоления трудностей). Под «непреодолимыми трудностями» мы понимаем такие, которые невозможно преодолеть при имеющемся используемом способе действия, но которые во что бы то ни стало надо преодолеть. Перед ребенком ставится задача, решить которую он заведомо не может, исходя из того, что он уже знает, из того, чему он в данный момент обучен.

7-е условие. Обучение школьников задавать самим себе вопросы. Вопрос есть средство фиксации знания о незнании, причем если этот вопрос ставит сам ученик, то тем самым он фиксирует знания о своем незнании, выводя, соответственно, себя в рефлексивную позицию.

8-е условие. Организация собственной рефлексии учащихся над качеством того, что они сделали (ученик оценивает результаты своих действий).

9-е условие. Организация коммуникаций в процессе обучения. Это свободный обмен мнениями между учениками, выявление позиции и аспекта видения каждого из них, возбуждение рефлексии посредством целенаправленных вопросов.

3. Основной **результат** реализации рефлексивной модели школьного образования выражается в росте познавательной активности, повышении эффективности самостоятельной индивидуальной и групповой работы в

учебном процессе, улучшении социально-психологического климата в классе. Кроме того, взаимоотношения между педагогами и учащимися выходят на качественно новый уровень: уровень сотрудничества, позволяющий в дальнейшем расширять сферы применения рефлексивного подхода в обучении и воспитании.

Библиографический список

1. Ахметова М. Н. Проектная культура будущего учителя // Исследовательская деятельность школьников: интернет-портал. – URL: http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_all/a_1xivl3.html (дата обращения 30.10.2016).
2. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002. – С. 46.
3. Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. Управление образовательными системами. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – С. 260–265.

КОММУНИКАТИВНО-ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Е. В. Узденова

*Преподаватель,
Волгоградский государственный
медицинский университет,
г. Волгоград, Россия*

Summary. Teaching a foreign language as a source of information about the national culture of the target language and the ways of the formation of social cultural competence of foreign students are discussed in the paper. The teaching material is the basis for the creation of developmental speech environment, creates socio-cultural competence. The usage of interactive technologies allows every student to take an active part in the work, to strengthen the skills of speaking Russian, to form a culture of verbal interaction in various situations of communication.

Keywords: teaching Russian as a foreign language; interactive technology; socio & cultural adaptation; international students.

Преподавание иностранного языка как источника сведений о национальной культуре носителей изучаемого языка является важной составной частью формирования социокультурной компетенции иностранных учащихся. Знакомясь с новой для них культурой, учащиеся лучше постигают собственное культурное окружение, познают многообразие и общность всего человечества. Различные формы работы с текстами на изучаемом языке как дидактическим материалом дают возможность не только приобщать иностранных студентов к новой культуре, но и обучать всем видам речевой деятельности, развивать их [1; 4]. Содержание лингводидактиче-

ского материала (текстов) и характер работы с ним определяют методы их организации.

Активное вовлечение учащихся в учебный процесс способствует более лёгкому усвоению, запоминанию и пониманию страноведческого материала. Каналом и средством, активно развивающим речевые навыки и умения, инструментом формирования коммуникативной компетенции служит общение на занятии. В учебном процессе это достигается при помощи коммуникативно-интерактивных технологий обучения. При таком подходе в учебном процессе создаётся интерактивность, суть которой, как отмечает Н. В. Гончаренко, «состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности, жизненным и коммуникативным опытом», обеспечивающей подготовку к речевой практике [1]. В процессе формирования социокультурной компетенции в основу коммуникативной интерактивности может быть положен страноведческий текст либо текст социокультурной тематики, оперирование информативным содержанием которого рассматривается как основной компонент обучения коммуникации. Следует также отметить, что аутентичное общение на уровне текстовой деятельности способствует организации активной речевой деятельности иностранных учащихся на занятии по русскому языку как иностранному [1].

Знакомство с культурным наследием России, изучение жизни и творчества великих русских писателей и поэтов играет важную роль в деле приобщения студентов-иностранцев к ценностям российской культуры, постижении ими особенностей русского менталитета, способствует формированию межкультурной компетенции, развитию их творческого потенциала и самовыражению. Ведущая роль в этом принадлежит изучению жизни и творчества великого русского поэта А. С. Пушкина. Именно жизнеописание и хрестоматийные произведения Пушкина дают первые представления о русском характере, о своеобразии русской души и человеческих качествах, свойственным русским людям, что находит живой отклик и интерес у студентов-иностранцев. В связи с этим знакомство с жизнью и творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина, изучение его стихотворного наследия включено в календарно-тематический план аудиторных занятий кафедры русского языка и социально-культурной адаптации. Преподавателями кафедры разработано занятие с применением интерактивных технологий по теме «А. С. Пушкин. Биография». Его задачей стало не только развить социокультурную компетенцию, но и показать иностранной аудитории, что «Пушкин – наше всё», «солнце русской поэзии», что память о Пушкине объединяет русских людей во все времена.

Целеполагание является основой качества языкового занятия, определяющей прогнозируемые результаты обучения и составляющей интегрированный комплекс целей образования, развития и воспитания. Поэтому были определены ведущие цели занятия: *образовательная* – совершен-

ствование коммуникативных навыков студентов на страноведческом материале, выработка умений устной речи и навыков аудирования; *развивающая* – знакомство с биографией и творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина, выработка эстетического вкуса; *воспитательная* – повышение интереса к русскому языку, к России. В качестве ведущих методов и инструментов достижения желаемого результата были предложены технологии: мультимедиа-презентация, дискуссия, ролевая игра. На занятии запланировано активное применение ТСО – компьютера и мультимедийного проектора.

Занятие начинается с введения в сюжет урока и вступительного слова преподавателя, в котором обосновывается выбор темы уникальностью таланта А. С. Пушкина и значимостью его творчества для русской культуры. В структуру урока входят предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, выполняемые в интерактивном режиме. Лексическое наполнение упражнений отражает тематику и содержание занятия, призвано вызывать познавательный интерес учащихся.

Большое значение в обучении иностранцев имеет визуальное восприятие изучаемого материала. В свете активного внедрения компьютерных технологий и формирования нового уровня визуальной культуры современных учащихся ведущая роль принадлежит мультимедийной наглядности, которая становится неотъемлемым компонентом учебного процесса. Применение компьютерных и интернет-технологий на языковом занятии – это более продвинутый этап использования новейших технических и аудиовизуальных средств [2]. Использование мультимедийной презентации и показ слайдов с изображением портретов поэта и членов его семьи, фотографий видов Москвы, мест, где поэт родился, жил и проводил время, дают иностранным учащимся возможность зрительно воспринимать и усваивать текстовый материал, служат внешней опорой внутренним процессам и действий при чтении и восприятии текста. Поэтому процесс чтения текста преподаватель сопровождает показом слайдов и их комментированием.

Работа с текстом завершается послетекстовыми заданиями, которые являются наиболее плодотворными в интерактивном плане. Прочитанный текст становится инструментом, позволяющим наиболее эффективно обучать речевой деятельности и развивать речевые способности учащихся [1, 4]. Обсуждение студентами ответов на послетекстовые вопросы преподавателя служит основой дальнейшего интерактивного взаимодействия учащихся по изучаемой теме. Коммуникативный характер речи придаёт выбор технологий обучения и форм представления учебного материала. В нашем случае далее занятие предлагается провести в таких интерактивных форматах, как дискуссия и ролевая игра.

Учебной дискуссией принято считать целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идея-

ми, суждениями и мнениями в группе. Выбор данной технологии обоснован тем, что данная форма способствует порождению и стимулированию речи учащихся в условиях, приближенных к естественным условиям коммуникации, потребности и желания высказываться в учебной ситуации общения. Для проведения дискуссии и мотивации общения предлагаются следующие вопросы: 1. *Пушкина называют «солнцем русской поэзии». Как вы думаете, почему?* 2. *Почему Пушкин не стал декабристом?* 3. *Можно ли было, по-вашему, предотвратить дуэль и спасти поэта?* При проведении подобного формата учебного взаимодействия роль преподавателя не умаляется: он становится непосредственным участником общения, его организатором, координатором и помощником.

На интерактивном занятии очень важно создать учебную ситуацию, не только побуждающую речь, но и придающую ей личностный характер. Личностная ориентация значительно повышает эффект усвоения иностранного языка, так как в этом случае наряду с интеллектом и мышлением активизируются эмоции. Личностно значимой ситуацию общения делает роль, которую учащиеся получают на время выполнения задания. Наиболее эффективным приёмом обучения говорению являются различные формы драматизации, включая импровизации и ролевые игры, поэтому в структуру занятия включена ролевая игра «Суд над Дантесом». На подготовительном занятии преподаватель распределяет роли: «компетентный судья», «обвинитель» (прокурор), «адвокат» и «Дантес». Вниманию студентов предлагается коммуникативно-ситуативное задание: *После смерти Пушкина многие обвиняли Дантеса в убийстве. Разыграйте ситуацию СУДА над Дантесом.* Подобное задание способствует выработке умения практически пользоваться реальным, живым языком в задаваемой ситуации, в полной мере перерабатывая и осмысляя информативное содержание текста, применяя имеющийся коммуникативный опыт. В качестве методической поддержки студентам также предлагается мини-сценарий ролевой игры в виде примерных вопросов и ответных реплик:

Прокурор: Чувствовал ли Дантес вину за смерть поэта? Почему не предпринял попытку объясниться до дуэли? Почему стрелял первым?

Адвокат: Отказ от дуэли означал бы трусость.

Дантес: 1 позиция. Оправдательная (не имел намерений убивать поэта, но он был непреклонен). 2 позиция. Раскаяние (не сумел найти достойного способа отказаться от дуэли, проявил гордыню).

Судья: Умнейший человек, талантливейший поэт России погиб от руки равнодушного убийцы. И это – не воля случая. Мы видим желание довести дело до смертельного исхода. Флирт с замужней женщиной послужил началом конфликта. Получение Пушкиным анонимных писем спровоцировало вызов на дуэль. Зная вспыльчивый характер Пушкина, обидчик понимал, что поэт будет защищать честь своей семьи. Вердикт: Дантес виновен.

Занятие с использованием коммуникативно-интерактивных технологий заканчивается рефлексией. С её помощью студенты способны осмыслить характер своей работы с учебным материалом, участвуя таким образом в повышении эффективности процесса обучения. Для рефлексивного анализа урока и работы на нём предлагаются следующие вопросы: *Какая информация о поэте произвела на вас наибольшее впечатление? Как вы оцениваете проигрывание ситуации суда над Дантесом? Насколько актуально сейчас умение выходить из конфликта мирным путем? Как вы думаете, какую роль играет литература в жизни человека и общества в современном мире?*

Подводя итоги, отметим, что коммуникативно-интерактивный характер применяемых технологий определяет динамику обучения, а в процессе овладения русским языком происходит приобщение личности к другой культуре. Таким образом, учебный лингводидактический материал является основой создания на занятиях по РКИ развивающей речевой среды, помогает иностранным учащимся осмысливать русскую культуру, формирует социокультурную компетенцию [5], а применение интерактивных технологий обучения даёт возможность каждому учащемуся принимать активное участие в работе, активизировать навыки говорения на русском языке, формируя культуру речевого взаимодействия в различных ситуациях общения.

Библиографический список

1. Гончаренко Н. В. Интерактивные формы работы с текстом по специальности при обучении русскому языку иностранных студентов-медиков // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 42. – С. 194–197.
2. Гончаренко Н. В. Мультимедийная наглядность как новый уровень учебного познания в преподавании русского языка как иностранного // Informatization of higher education: current situation and development prospects: materials of the II international scientific conference on October 12–13, 2016. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – P. 14–18.
3. Дегтяренко В. В. Страноведческий компонент при обучении русскому языку студентов-иностранцев // Педагогика и современность. – 2014. – № 6. – С. 36–39.
4. Смёнова Н. А., Осадчева О. Л. О принципах отбора текстов при обучении русскому языку // Русский язык за рубежом. – № 2. – 2016. – С. 76–78.
5. Узденова Е. В., Томиленко Н. А., Белова Е. Н. Интерактивные формы внеаудиторной работы как фактор социокультурной адаптации иностранных студентов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 6. – С. 84–87.

НЕОБХОДИМЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. Н. Шенна

*Педагог-психолог,
Начальная школа-детский сад № 44,
г. Белгорода, Россия*

Summary. By the psychological conditions of development of independent thinking in young school-age children are high intellectual abilities, a high level of logical and creative thinking, self-confidence, an adequate response to a critical attitude to express their own opinion, a stable emotional state.

Keywords: independent thinking; critical thinking; psychological conditions.

На сегодняшний день проблема развития самостоятельного мышления у детей в младшем школьном возрасте приобретает свою актуальность и практическую значимость.

С введением федерального государственного образовательного стандарта второго поколения изменилась позиция ученика в освоении учебной программы. Если ранее, активная позиция в передаче обучающимся знаний, умений и навыков принадлежала учителю, то теперь ученики сами становятся активными участниками овладения новыми учебными знаниями. Это связано с тем, что одной из главных целей обучения на начальной ступени является формирование навыков учебной деятельности. Поэтому основной задачей учителя становится создание условий для формирования самостоятельной учебной деятельности учеников, которая предполагает развитие умения учиться.

Каждый младший школьник на протяжении всего начального образования должен овладеть способами действия, которые помогут ему самостоятельно усвоить новые знания и сформировать необходимые умения, что и является основой реализации ФГОС НОО.

Как показывают результаты психологических исследований, ученики, имеющие стандартное мышление испытывают трудности в самостоятельном поиске необходимой информации, планировании своей деятельности, принятии самостоятельных решений. Поэтому они часто нуждаются в дополнительной помощи учителя, испытывают дискомфорт на уроках, у них снижается познавательный интерес. Обучающиеся, у которых на достаточном уровне развиты мыслительные операции и творческие способности могут самостоятельно осуществлять мыслительную деятельность. Поэтому в условиях современного образования практическую значимость приобретает такой вид мышления, как самостоятельное мышление. Именно самостоятельное мышление помогает школьнику легко ориентироваться в условиях выбора, при разрешении противоречий, в ситуациях преодоления возника-

ющих затруднений при выполнении учебной деятельности, а также самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности [1].

О доминировании самостоятельного мышления над традиционным можно говорить в том случае, если ученик способен критически относиться к тому, что и как он думает, проверять свои шаблоны [2].

Как показывает практика, продуктивность мыслительной деятельности младших школьников в проблемных ситуациях зависит не только от уровня развития мыслительных операций и интеллектуальных возможностей учеников, но и от их личностных особенностей и особенностей развития мотивационной сферы. Как правило, для развития самостоятельного мышления необходимо создать условия, которые помогли бы детям раскрыть свои потенциальные возможности, освободиться от страха быть осужденным за критические высказывания по поводу обсуждаемой проблемы, снизить тревожность во время решения математических задач, которая часто обусловлена ожиданием негативной оценки своей деятельности.

В целом, успешность, результативность, продуктивность самостоятельной мыслительной деятельности школьников зависит от грамотно созданных психологических условий. Наличие высоких интеллектуальных способностей, высокого уровня логического и творческого мышления и мыслительных операций, уверенность в собственных силах, адекватная реакция на критическое отношение к высказываемому собственному мнению, наличие черт экстраверта, стабильное эмоциональное состояние – помогут развить у обучающихся способность осуществлять самостоятельную мыслительную деятельность [3].

Библиографический список

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
2. Осинский А. К. Психология самостоятельности. – Нальчик : Эль-фа, 2006. – 124 с.
3. Санакулова З. А., Соибназарова М. Н., Бойтураева Н. И., Юлдашев Ш. Э. Психологические условия формирования навыков самостоятельного мышления у учащихся // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 1022–1024.

ЭКСКУРСИЯ, КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

О. М. Шулика

*Учитель высшей категории,
Средняя общеобразовательная № 23,
г. Пятигорск, Ставропольский край,
Россия*

Summary. Formation of a high level of culture of independent thinking of children and adolescents is a challenge that confronts teachers shkol.Osoboy comprehensive and important form of training of biology are tours. Excursion as a form of learning is an effective means in the formation of a high level of culture of independent thinking of children and adolescents.

Keywords: culture of independent thinking; excursion; biology.

Формирование высокого уровня культуры самостоятельного мышления детей и подростков является задачей, которая стоит перед педагогами общеобразовательных школ. Важно, что бы учащиеся не просто получали знания, а умели вести исследовательскую деятельность, тем самым самостоятельно находили, получал и правильно применяли информацию, что является неотъемлемой частью современного мира.

Школьный предмет биология относится к естественнонаучным дисциплинам, и её преподавание имеет ряд особенностей. На уроках преподаватель должен решить большое количество профессиональных задач: сформировать у учащихся понимания непрерывности, познакомить с закономерностями биологических процессов, воспитывать эстетику и нравственность не забывая о патриотическом и экологическом воспитании. В государственных образовательных стандартах самостоятельной работе учащихся отводится не маловажная роль. В педагогической литературе и словарях можно встретить разное понимание самостоятельной работы учащегося, но при формировании культуры самостоятельного мышления лучше всего рассматривать самостоятельную работу как форму организации обучения, как способ деятельности учеников по овладению универсальными учебными действиями.

Работа с книгой (рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, план ответа, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками), упражнения (ответы на вопросы, рецензии ответов, тренировочные упражнения). решение задач и практические, лабораторные работы, проверочные работы, доклады и рефераты, индивидуальные и групповые задания при наблюдениях и экскурсиях. Всём это виды самостоятельных работ, которые можно практиковать на уроках биологии.

Особой и важной формой обучения биологии являются экскурсии. На экскурсиях устанавливаются связи теории из учебника с практикой, подробнее рассматриваются и изучаются природные явления, которые мало, а подчас и вовсе недоступны изучению в стенах классной аудитории.

Экскурсия как форма обучения является одним из эффективных средств в формировании высокого уровня культуры самостоятельного мышления детей и подростков. Эта позиция обуславливается некоторыми особенностями, связанными с подготовкой и проведением экскурсии.

Учитель сообщает ученикам о предстоящей экскурсии, объявляет тему и цель экскурсии. При этом исходит, прежде всего, из требований школьной программы по биологии и имеющихся в доступной близости объектов экскурсии

Уже на этапе подготовки к экскурсии школьники должны проявить навыки самостоятельной работы. Учащимся так же, как и учителю необходимо подготовиться к экскурсии. Изучить соответствующую тему, собрать краеведческие и исторические сведения о посещаемом объекте. В ходе проведения экскурсии самостоятельность можно развить в развитии контролируемой инициативности и активности детей, организовывая во время экскурсии наблюдение, измерения, рисование и фотографирование, ведение необходимых записей, рекомендуя учащимся определенные технические приемы и способы выполнения работы. Эти действия будут удерживать внимания учеников на объекте экскурсии, лишая возможности баловства и шалости, активизировать познавательную деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы у учащихся могут возникнуть определенные трудности. Поэтому учитель должен прийти на помощь в критические моменты работы учащихся, чтобы во время экскурсии помочь им. Именно в такие моменты можно использовать современные информационные технологии – электронные учебники и справочники, Интернет, ведь сейчас не проблема воспользоваться планшетником или смартфоном.

Важным аспектом является подведение итогов экскурсии. Необходимо дать возможность детям обменяться впечатлениями, высказать свои мысли, задаться новыми вопросами. Беседа не должна быть продолжительной, так как может ослабиться эмоциональное впечатление, именно на нём и должен сыграть учитель, поставив дополнительные вопросы. Отвечая на дополнительные вопросы, учащиеся будут использовать дополнительный материал, например: данные книги, газетные статьи, собственный опыт, наблюдения. Тем самым формируется и повышается культура самостоятельного мышления.

Библиографический список

1. Кропотова Л. А. Проектирование и анализ современного урока. – Новокузнецк, 2001.

2. Волкова Н. А. Организация самостоятельной работы на уроках биологии URL: [http:// festival.1september.ru/articles/419051](http://festival.1september.ru/articles/419051)

MUSTAQIL ISHLAR – TALABA MUSTAQIL FIKRLASHINING GAROVI

G. Ashurova

*O`qituvchi,
Qo`qon davlat pedagogika instituti,
Qo`qon shahri, Farg`ona viloyati,
O`zbekiston*

Summary. Organization of students in institutions of higher education in this article is not the issue. "The general psychology," according to the science program, students are recommended to prepare the work of the independent. Organization of higher education students in the experiment was the main explanation for the attention

Keywords: psychology; independent of form; process; Confucius.

O`zbekiston Respublikasining 1-Prezidenti I. A. Karimov Yuksak ma`naviyat- yengilmas kuch asarida yosh avlod tarbiyasiga alohida e`tibor berib, "Biz xalqimizning dunyoda hech kimdan kam bo`lmasligi, farzandlarimizning bizdan ko`ra kuchli, bilimli, dono va albatta baxtli bo`lib yashashi uchun bor kuch va imkoniyatlarimizni safarbar etamiz" degan fikrlari mamlakatimiz oliy ta`lim tizimida ishlayotgan psixolog mutaxassislar oldiga mas`uliyatli vazifalarni yuklagan.

To`g`ri, har tomonlama barkamol shakllangan, intellektual salohiyatli, mustaqil fikrlaydigan yoshlarni tarbiyalash bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biriga aylangan. Buning uchun esa mamlakatimizda amaldagi ta`lim tizimining hamma bosqichlarida jahon standartlariga mos moddiy texnik baza va ta`lim texnologiyalarining ilg`or ko`rinishlaridan foydalanish joriy etilgan.

Yoshlarning jismoniy va psixologik rivojlanish qonuniyatlarini chuqurroq o`rganish, ularning har biriga xos layoqat, iqtidor va qobiliyat ko`rinishida namoyon bo`ladigan intellektual salohiyatini aniqlash hamda o`quv – tarbiya jarayonlarini ana shu imkoniyatlarga qarab individuallashtirish zamonaviy talablar darajasida tashkil etilishida talabalarning mustaqil ishlari alohida o`rin tutadi. Oliy ta`lim muassasalarida talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish Oliy va o`rta maxsus ta`lim vazirligining 2005 yil 21 fevraldagi 34-sonli buyrug`i asosida tasdiqlangan «Talabalarning mustaqil ishini tashkil etish, nazorat qilish va baholash tartibi» to`g`risidagi namunaviy Nizom asosida amalga oshirilmoqda.

“Umumiy psixologiya ” fani bo`yicha talabalar mustaqil ishini tashkil etishda talabaning akademik o`zlashtirish darajasi va qobiliyatlari hisobga olinadi. Shuningdek Oliy va o`rta maxsus ta`lim vazirligining 2016 yil 22.01. 26-sonli buyrug`ining 2-son ilovasi bilan ro`yxatdan o`tgan va tasdiqlangan

“Umumiy psixologiya” fan dasturiga ko`ra talaba mustaqil ishini tayyorlashda muayyan fanning xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etilgan:

- darslik va o`quv qo`llanmalar bo`yicha fan boblari va mavzularini o`rganish;

- tarqatma materiallar bo`yicha ma`ruzalar qismini o`zlashtirish;

- maxsus adabiyotlar bo`yicha fanlar bo`limlari yoki mavzulari ustida ishlash;

- talabaning o`quv-ilmiy-tadqiqot ishlarini bajarish bilan bog`liq bo`lgan fanlar bo`limlari va mavzularini chuqur o`rganish;

- faol va muammoli o`qitish uslubidan foydalaniladigan o`quv mashg`ulotlari;

- nazariy va amaliy mashg`ulotlar o`tish davomida talabalarni ijodiy jarayonga yo`naltirish, ularni tahlil qilish, mustaqil ishlashga o`rgatish, mashqlar bajarish;

- badiiy asarlarni estetik-g`oyaviy jihatdan tahlil qilish, klassik asarlar matni ustida ishlash, adabiy jarayonni psixologik tomondan kuzatib borish.

Mustaqil ishlar didaktik maqsadi, vazifasi, murakkablik darajasi, kimga (individual yoki jamoa uchun) mo`ljallanganligiga qarab, bir-biridan farq qiladi.

Tajribada oliy ta`lim talabalarining mustaqil ishlarini tashkil etish jarayonida asosiy e`tiborni quyidagilarga qaratdik:

- beriladigan mustaqil ishlar va topshiriqlarning ijodiy xarakterga egaligiga. Chunki ijodiylik talabalarni mustaqil fikrlash doikasini kengaytiradi.

- mustaqil ishlarni bajarish jarayoniga komp`yuter texnologiyalaridan foydalanishga. Chunki komp`yuter texnologiyalari va mul`timediya vositalaridan foydalanish qo`yidagi muhim natijalarga olib keladi:

- mustaqil ishlash jarayoni faolashadi, mustaqil ish samaradorligi oshadi;

- mustaqil ishlar uchun tayorlangan materiallarning turli shaklda uzatilishi talabalarning diqqatini o`ziga tortadi;

- yuqori darajadagi ko`rgazmalilik talabada psixologiya faniga nisbatan katta qiziqish uyg`otadi;

- o`rganilayotgan mustaqil ish materialining uzoq muddatga xotirada saqlanishini ta`minlaydi;

- talabalarining mustaqil ta`lim olish imkoniyatlari ko`payadi va vaqt tanqisligi muammosi kamayadi.

Bundan 3500 yil oldin Konfutsiy “Eshitganimni esimdan chiqaraman, ko`rganimni eslab qolaman, mustaqil bajarsam tushunib olaman” degan ekan.

Chunki, ta`limda information hamda pedagogik texnologiyalar qo`llanilganda

talaba eshitish, ko`rish va bajarib ko`rganlari asosida mustaqil fikrlash imkoniyatlarga ega bo`ladilar.

- mustaqil ish jarayonining aniq maqsadga yo`naltirilganligi. Mustaqil ish uchun beriladigan o`quv materallarining mavzusi, maqsadi, vazifasi, ish turi, ba-

jarilish tartibi, adabiyotlar ro'yxati va boshqa shu kabilar talaba imkoniyatiga mos bo'lsa, bu jarayon yanada samarali va unumli bo'ladi. Agar mustaqil ish uchun beriladigan o'quv materiallari talaba imkoniyatiga mos bo'lmasa, ya'ni juda murakkab yoki juda sodda bo'lsa rivojlanish ko'zda tutilganidek amalga oshmaydi. Ya'ni natijaga erishilmaydi.

- qiyinchiliklarni paydo qilinishiga. Psixolog-olimlarning fikriga ko'ra qiyinchilik talabalarda mustaqil fikr yuritish jarayonining rivojlanishini kuchaytiradi. Bunday qiyinchiliklarni yaratish va talabalarga ularni yengishda, mashqlarni bajarishda yordam berish orqaligina talabalarning bilim darajasini rivojlantirish va ularni mustaqil fikrlash doirasini kengaytirish mumkin.

O'tkazilgan tajribalarga asoslanib quyidagicha xulosa qilish mumkin:

- Talaba mustaqil ishining tashkil etilishida beriladigan mustaqil ishlar va topshiriqlarning ijodiy xarakterga egaligi muhimdir, chunki ijodiylik talabalarni mustaqil fikrlash doirasini kengaytiradi.

- Talaba mustaqil ishlarni bajarish jarayonida komp'yuter va mul'timediya texnologiyalaridan foydalanishi. Chunki komp'yuter texnologiyalari va mul'timediya vositalari talabalarning mustaqil fikrlash imkoniyatlarini ko'paytiradi va vaqt tanqisligi muammosini kamaytiradi.

- Mustaqil ish jarayoning aniq maqsadga yo'naltirilganligi talabaning mustaqil fikrlash doirasini kengaytirish natijasini kafolatlaydi.

- Qiyinchiliklarni paydo qilinishi talabaning mustaqil ish jarayoniga bo'lgan qiziqishini oshiradi, ularga ko'maklashish esa to'g'ri xulosa chiqarib mustaqil fikr yuritishiga undaydi.

Talabalarning mustaqil fikrlash tajribasi va malakasi o'z o'zidan hosil bo'lmaydi. Mustaqil fikrlashga o'rganish, uni o'zlashtirish, xulosaga kelishni rivojlantirish lozim, shu tufayli talabalar asta-sekin ko'nikmalarga ega bo'ladilar va bo'lajak mutaxassis sifatida shakllana boradilar. Talabalarning bilim olishini, aqliy faoliyatini unumli, to'g'ri yo'nalishda olib borish uchun, pedagogning o'zi mustaqil fikr yurituvchi, tajribali inson bo'lishi lozim.

Shunday qilib, talabalarning mustaqil ishi faqat jiddiy va mustahkam asoslarga tayanadi. Eng kuchli asoslovchi omil – bu keyingi samarali kasbiy faoliyatga tayyorgarlikdir.

Bibliografik ro'yxat

1. "Ta'lim, fan va ishlab chiqarishda intellectual salohiyatli yoshlarning o'rni" mavzusidagi yosh olimlar, magistrant va talabalarning an'anaviy XII Respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari IV qism (2015 yil, 9–10 iyun) Samarqand-2015
2. http://letopisi.ru/index.php/Interaktivhie_metodi_obucheniya.

MUSTAQIL ISHLAR-TALABALARNING KELGUSIDAGI ISTIQBOLLARINING BOSHLAG'ICH BO'G'INI

F. A. To`raqulova

*O`qituvchi,
Qo`qon davlat pedagogika instituti,
Qo`qon shahri, Farg`ona viloyati,
O`zbekiston*

Summary. This article is currently in the process of higher education, independent work and interest in the use and application of the educational process, aimed at strengthening day by day. Education prepared by the independent samples. Lists prepared by the independent work of education.

Keywords: independent work; Ahmad Yassaviy; lists; creative.

Hozirgi kunda oliy ta`lim jarayonida mustaqil ishlardan foydalanish va ularni o`quv jarayoniga qo`llashga bo`lgan qiziqish, e`tibor kundan – kunga kuchayib bormoqda. Buning asosiy sabablaridan biri an`anaviy ta`limda ta`lim oluvchilarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o`rgatilgan bo`lsa, endilikda ularni egallayotgan bilimlarini o`zlari qidirib topishlariga, mustaqil o`rganib, tahlil qilishlariga, xatto xulosalarni ham o`zlari keltirib chiqarishlariga o`rgatilyapti. Ta`lim beruvchi bu jarayonda shaxsning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi. SHuning uchun oliy o`quv yurtlarida bo`lajak malakali kasb egalarini tayyorlashda ularni mustaqil ishlab zamonaviy o`qitish metodlari, innovatsion, pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish ko`nikmasini hosil qilishlarining o`rni va roli benihoya kattadir. Oliy ta`limda mustaqil ish mazmuni ma`ruza va seminar mashg`ulotlari mavzulari asosida shakllantiriladi. Biroq mustaqil ish ko`proq ma`ruza va seminar mashg`ulotlarida o`rganilmagan masalalarni o`z ichiga olsa yanada maqsadga muvofiq bo`ladi.

Ta`lim oluvchi mustaqil ishni bajarishda qo`yidagi shakllardan birini tanlab, bajarishi mumkin:

1) o`rganilayotgan mavzuni darslik va o`quv qo`llanmalar, gazeta, jurnallar, shuningdek pedagogika fanlar tizimining asosiy manbalaridan foydalanib yoritishi;

2) tarqatma materiallar bo`yicha dasturda belgilangan ma`ruza qismlarini o`rganishi.

Talaba mustaqil ish mavzularini quyidagi tashkiliy shakllarda tayyorlashi mumkin:

1) adabiyotlar bilan ishlash, mavzu bo`yicha bibliografiya tuzish va adabiyotlarni qisqacha mazmunini berishi;

2) mavzu bo`yicha ijodiy ish bajarishi;

3) mavzular bo`yicha referat yozishi;

4) mavzular bo'yicha ko'rgazmalar tayyorlash: pano, plakat, buklet, slaydlar va b.

5) ayrim mavzularni mustaqil o'zlashtirish;

6) seminar va amaliy mashg'ulotlarga tayyorgarlik ko'rish;

7) laboratoriya ishlariga tayyorgarlik ko'rish;

8) ilmiy maqola, anjumanga ma'ruza tezislarini bajarish;

9) nazariy bilimlarni amaliyotga qo'llash;

10) mavzular bo'yicha tarqatmalar tayyorlash: savol kartochkalari, muammoli savol kartochklari, test tarqatmalari, boshqotirmalar, krassvord, skanvord, didaktik o'yinlar va b.;

11) glossariylar tuzish;

12) mavzularning elektron versiyalarini yaratish.

Quyida ta'lim oluvchining "Umumiy pedagogika" fanining "Pedagogika tarixi" qismidan tayyorlagan mustaqil ish namunasini keltiramiz:

Mavzu: Ahmad Yassaviy merosida pedagogik g'oyalarning o'rni.

Ajratilgan soat: 2 nazariy

Tanlangan ob'ekt: ARM

Nazarat turi: 1-joriy nazorat

Ish shakli: og'zaki himoya

Ish usuli: yozma

ZPT va AT qo'llash: klaster

I. Ijodiy ma'lumot: (sxema, chizma, slayd, test, krossvord, savollar, tavsiyalar va boshqa ish turlari)

II. Adabiyotlar ro'yxati

Ishning bayoni:

I. Ijodiy ma'lumot

(1-chizma, klaster)



2. Test: Ahmad Yassaviy hikmatlarida asosiy o'rin nimaga ajratilgan:

a) so'fiylik ta'limotiga

*b) nasihatga

s) nafs balosiga

3. Savol: Ahmad Yassaviyning shiori? (Javob: qanoat)

II. Adabiyotlar ro'yxati:

1. Hashimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi / Darslik. – Toshkent: “Istiqlol” nashriyoti, 2005.

2. Axmedova M. E “Pedagogika nazariyasi va tarixi” o'quv qo'llanma T:2011 “Tafakkur bo'stoni” nashriyoti

Ta'lim oluvchi tomonidan tayyorlangan mustaqil ishlar ta'lim beruvchi tomonidan tekshiriladi va quyidagicha taqriz yoziladi:

Talaba mustaqil ishni bajarishda “Klaster” usulidan foydalangan. Bu borada o'zi o'qigan maktab, kollej (AL) yoki o'qiyotgan oliy o'quv yurtida Ahmad Yassaviy haqida olgan olgan nazariy ma'lumotlari asosida mustaqil fikrlarini bayon etgan. Masalan, test, muammoli savol tuzgan. Bu borada ARM va boshqa ob'ektlarda olgan tassurotiga tayangan va o'zining ijod namunasini kiritgan.

Lekin ba`zi tavsiyalarni berish joiz:

- Fikrlarni yanada tarmoqlashtirish
- Fikrlarni mantiqiy birlashtirish
- Test va savollar sonini ko'paytirish
- Ijodiy tavsiyalar berish va x.k.

Talabaning mustaqil mushohada yuritib, olgan bilimlarini amalda qo'llab, mohiyatini tushunib, tasavvurga eta bo'lganligini hisobga olgan holda uning mustaqil ishinig mazmuni 71 % bilan baholandi .

Izoh: mustaqil ish uchun ajratilgan balning 71 %i, masalan, 10 ball bo'lsa = 7,1ball

Yuqoridagi fiklardan quyidagicha xulosaga kelish mumkin: ta'lim oluvchilarning kelgusida erkin, musataqil fikrlovchi shaxs bo'lib yetishishida ularning mustaqil ishlari aloxida o'ringa ega. CHunki bu ish talabaning kelgusidagi ish rejalari, loyihalari, istiqbollarning boshlag'ich bo'g'ini.

Bibliografik ro'yxat

1. http://letopisi.ru/index.php/Interaktivhie_metodi_obucheniya.
2. Hashimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi // Darslik. – Toshkent : “Istiqlol” nashriyoti, 2005.



III. INTERACTIVE LEARNING AS AN EFFECTIVE MEANS TO STRENGTHEN INDEPENDENT THINKING



INTERFAOL METODLAR – MUSTAQIL FIKRLAY OLADIGAN BO`LAJAK KADRLARNI TAYYORLASH GAROVI

M. A. Esonova

*Katta o`qituvchi,
Qo`qon davlat pedagogika instituti,
Qo`qon shahri, Farg`ona viloyati,
O`zbekiston*

Summary. This article capable of independent thinking, attention to the issue of the value of spiritual training. Institute to train the future capable of independent thinking in the spiritual and outlined the priorities for work in the field of education. Some of the methods used to support the experiment results, interactive comment.

Keywords: independent thinking; priority direction; interactive methods; events.

Mamlakatimizda bugungi kun talablariga javob beradigan, mustaqil fikrlay oladigan kadrlarni tayyorlash masalasiga e`tibor qaratilgan. Mustaqil fikrlay oladigan bo`lajak kadrlarni tayyorlashda, institutning ma`naviy-ma`rifiy va tarbiya sohasidagi ishlari asosan quyidagi ustuvor yo`nalishlarda muntazam olib boriladi:

Yo`nalish nomlari	
Tashkiliy-tarbiyaviy ishlar	Siyosiy madaniyat va huquqiy ongni shakllantirish
Milliy g`oya targ`iboti	Mafkuraviy tarbiya
Diniy ekstremizm, aqidaparastlik, xalqaro terrorizmga qarshi kurash, shuningdek, millatlararo totuvlik va dinlararo bag`rikenglik tarbiyasi	Aqliy tarbiyalanganlik
Vatanga muhabbat, o`z millati, xalqiga sadoqat ruhida tarbiyalash, milliy g`urur tarbiyasi	Umuminsoniy qadriyatlarga xurmat ruhida tarbiyalash
Sog`lom turmush tarzini shakllantirish;	

Xususan guruh rahbarlarining ish mazmunlarida ham aks etgan. SHuningdek, ma`naviy-ma`rifiy va tarbiya sohasidagi ishlarining asosiy shaklaridan bo`lgan tadbirlarni noan`naviy usullarda tashkil etilishi talabalarning mustaqil fikrlay olishlarini faollashtirmoqda. Quyida tajribada qo`llab natijaga erishishda foydalanilgan interfaol usullarning ayrimlariga izoh beramiz:

“BUMERANG ” METODI

Ma’naviy-ma’rifiy va tarbiya sohasidagi ishlarining asosiy shaklaridan boʻlgan tadbirlar davomida yuqorida zikr etilgan yoʻnalishlarning biriga oid materialini chuqur va yaxlit holatda oʻrganish, ijodiy tushunib yetish, erkin egalashga yoʻnaltirilgan. U turli mazmun va harakterga (muammoli, munozarali, turli mazmunli) ega boʻlgan mavzularni oʻrganishga yaroqli boʻlib, oʻz ichiga ogʻzaki va yozma is shakllarini qamrab oladi. Oʻqituvchi tadbir davomida oʻquvchining mavzuga doir turli topshiriqlarini bajarishi, navbat bilan iqtisodchi yoki tadbirkor, rahbar yoki xodim rolida boʻlishi, mustaqil fiklashi va mustaqil faoliyatni boshqarishiga, kerakli ballni toʻplashiga imkoniyat yaratadi.

“VEER” METODI

Ma’naviy-ma’rifiy va tarbiya sohasidagi ishlarining asosiy shaklaridan boʻlgan tadbirlarning murakkab, koʻptarmoqli, mumkin qadar muammo xarakteridagi mavzularni oʻrganishga qaratilgan. Metodning mohiyati shundan iboratki, bunda mavzuning turli tarmoqlari boʻyicha axborot beriladi va ularning har biri alohida muhokama etiladi. “Veer” texnologiyasi tanqidiy, tahliliy, aniq, mantiqiy rivojlantirishga hamda oʻzinig mustaqil fikrlarini yozma va ogʻzaki shaklda bayon etish hamda himoya qilishga imkoniyat yaratadi.

“T-JADVAL” GRAFIK ORGANAYZERI

“T-jadval” grafik organayzeri ma’naviy-ma’rifiy va tarbiya sohasidagi ishlarining asosiy shaklaridan boʻlgan tadbir mavzularining tayanch tushunchalarini bir-biri bilan oʻzarosolishtirish, qiyoslash asosida oʻrganilayotgan muammoning muayan jihatini bir necha asosiy belgilarga koʻra batafsil yoritish maqsadida qoʻllaniladi. Koʻp hollarda grafik organayzer muammo mazmunida yoritiladigan bir necha xolatlarning afzallik yoki kamchiliklarini, samaraligi yoki innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etilgansamarasizligini, bugungi kun va istiqbol uchun ahamiyatini taqqoslash maqsadida qoʻllaniladi. Tadbirlarda “T-jadval” grafik organayzeridan foydalanish uchun talabalarning eʼtiboriga quyidagi sxema taqdim etiladi.

Oʻrganilayotgan muammo	
Afzalligi	Kamchiligi
1.	1.
2.	2.
...	...

Boʻlajak raqobatbardosh kadrlarning mustaqil fikrlash doirasini kengaytirish maqsadida biz pedagoglar ma’naviy-ma’rifiy va tarbiya sohasidagi ishlarining asosiy shaklaridan boʻlgan tadbirlarni ham amalga oshirish jarayonida interfaol metodlardan foydalanib, quyidagi natijalarga erishdik:

- talabalar tadbirlarda koʻproq va faolroq ishtirok etdilar;
- talabaning tadbir jarayonidagi ishtiroki toʻliq nazorat qilindi;
- talabalarning tadbir mavzulariga boʻlgan qiziqishlari oshdi;
- talabalarning mustaqil hamda mantiqiy fikrlash qobiliyatlari kengaydi;

-o'qituvchi va talaba o'rtasida o'zaro hamkorlikdagi jarayon amalga oshirildi.

O'tkazib kelinayotgan ma'naviy-ma'rifiy va tarbiya sohasidagi tadbirlarda ta'limning innovatsion texnologiyalarini qo'llanilishi natijasida nafaqat o'qituvchining balki talabaning ham qiziqishlari, hayot tarzi, dunyoqarashi, tafakkur tahlili, aqliy va kasbiy qobiliyati kabi xususiyatlari maydonga chiqadi. Ayniqsa bo'lajak kadrning mustaqil ravishda har bir masalaga ijodiy yondashuvi va bilimga bo'lgan mustaqil qiziqishini kuchaytiradi, degan xulosaga keldik.

Bibliografik ro'yhat

1. Ro'ziyeva D. I., Usmonboyeva M. H., Holiqova Z Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi. Metodik qo'llanma.-Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU hashiriyoti.
2. http://letopisi.ru/index.php/Interaktivhie_metodi_obucheniya.

ПЕДАГОГ МАҲОРАТИНИНГ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ

Ф. К. Исканджанова
Н. С. Шавкатова

*Ўқитувчи,
талаба,
Тошкент тиббиёт академия,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. This is article narrate the pedagogy skill and their education and aducate process influence problem.

Keywords: pedagogy skill; pedagogy capacity; educate.

Педагоглик касби ўз моҳиятига кўра ўта индивидуалдир. Ҳар бир педагогнинг муҳим ҳаётий ўрни ўз ишининг устаси бўлишдир. Педагог аввало педагогик жараён қонуниятлари ва механизмларини яхши эгаллаган бўлиши лозим. Шу маънода педагогнинг умумлашган малакалари, унинг педагогик техникаси муҳим аҳамиятга молик бўлади. Маҳорат - бу алоҳида кудрат. Педагогик маҳоратга етишиш педагогнинг муайян шахсий сифатлари билан амалга ошади. Педагогик маҳорат юксак даражада педагогик фаолиятнинг тараққий этишини, педагогик техникани эгаллашни, шунингдек, педагог шахси, унинг тажрибаси, фуқаролик ва касбий мавқеини ифодалайди. Педагогик маҳорат категорияси касбий фаолият нуқтаи назаридан кишининг индивидуаллигини характерлайди.

Ўқув тарбия ишлари жараёнида энг юксак натижаларга эришиб фаолиятнинг юксак даражада баҳоланиши ва ҳамма томондан тан олинисини истамайдиган педагог топилмаса керак. Тарбия ва ўқитиш юқори даражага эришиши ва уни доимо такомиллаштириб бориш

имкониятини таъминловчи санъат бўлиб, талабага меҳр қўйган ва ўз касбини севган ҳар бир педагогнинг қиладиган ишидир. Ўз ишининг моҳир устаси бўлган педагог – бу юксак даражада маданиятли, ўз фанини чуқур биладиган, фаннинг ёки санъатнинг тегишли соҳаларини яхши таҳлил эта оладиган, тарбиялаш ва ўқитиш услубиётини мукамал эгаллаган мутахассисдир. Маҳоратли педагог ўзида бир қатор касбий ва шахсий сифатларни мужассамлаштирган бўлиши керак: умумий маданиятнинг юқори даражаси ва билимдонлик ва ақл-заковатнинг юксак кўрсаткичига эга бўлиши; ўзининг ўқитаётган фанига доир кенг ва чуқур билим соҳиби бўлиши; педагогика, умумий ва педагогик психология каби фанлар соҳасидаги билимлар билан куролланганлик, уларда ўқитиш ва тарбиялаш ишлари тажрибасида эркин ва усталик билан фойдалана билиш малакасининг мавжудлиги; ўқув-тарбия ишлари методикасини мукамал эгалланганлик ва педагогик фаолиятида кенг қўллаш билиши зарур. Шунингдек, маҳоратли педагог ўқувчиларни севиши, уларни қалбига йўл топиб, уларнинг энг яқин инсонларидан бирига айланмоғи даркордир. Бунинг учун ундан психологик билимлар талаб этилиб, ёшларга таълим тарбия беришда уларнинг ҳар бирини индивидуал хусусиятларини, ҳар бир ёш даврида кечадиган ўзгаришлар ва янгилинишларни ҳисобга олиши зарур бўлади.

Педагогик дунёдаги энг қадимги касблардан биридир. Унинг ижтимоий аҳамияти ҳеч қачон камаймайди, сўнмайди. Педагогик касби бир қатор муҳим талабларга жавоб бериши керак. Педагог жуда юксак даражада умумий маданиятга эга шахс бўлиши лозим. У жуда кўп нарсани билиши керак, ҳозирги замонда ўзи ўқиётган фан соҳасидаги ютуқлардан, янгиликлардан хабардор бўлиши керак, ўз ўқувчиларини ҳар куни ўқишга ўргатиб бориши учун ўзи мунтазам ўқиб ўрганиб, ўз билимини тўлдириб, чуқурлаштириб бориши керак. Демак, педагогик маҳоратнинг асоси ўз устида ишлаб бориши – мустақил ўқишдир. Фан ва маданият ривожланиши таълим-тарбия ишларининг қай йўсинда олиб борилишидан келиб чиқади. Давлатнинг буюк келажаги, албатта ёшларни чуқур билимли ва покиза, одоб-ахлоқли қилиб тарбиялаш зарурлигини ёддан чиқармаслик лозим. Педагогнинг педагогик маҳорати шундай бир малакалар йиғиндиси дирки, у педагогга тарбияланувчилар кўриб ва эшитиб турган нарсалар орқали ўз фикрларини етказиш имконини беради.

Болани ҳар доим ривожланишда эканлигини эътиборга олган ҳолда тушиниш мумкин. Бола ҳақидаги фан нафақат назарий, балки амалий ҳам бўлиши зарур [1, б. 10]. Бунинг учун педагогда албатта педагогик маҳорат зарур бўлади. Педагогнинг ўз тарбияланувчиларига кўрсатадиган турли туман таъсирлари унга тузатиш киритишга интилишига боғлиқ. Албатта бунда талабаларга муносабат унинг шахсий сифатларига қараб бошқарилади. Педагогик маҳоратнинг шаклланишида педагогик қобилиятларнинг ривожланганлик даражаси муҳим аҳамият касб этади.

Педагогик қобилиятлар структурасида ақл, идрок, ҳозиржавоблик, танқидий кўз билан қараш, собитқадамлик, нотиклик, сўз бойлиги ва ҳоказолар муҳим роль ўйнайди. Педагогик қобилиятлар фақат педагогик фаолият самарали бўлиши шартигина эмас, балки кўп жиҳатдан педагогнинг муваффақиятли ишлаши натижасидир. Шу муносабат билан педагогнинг ўзида педагогик қобилиятларининг аниқ мақсадни кўзлаб таркиб топиши ва ривожланиши катта роль ўйнайди. Масалан, шахс хусусиятларини кузатиш педагогнинг педагогик тажриба ҳосил қилишга ҳам, унинг махсус маълумотлар тўплашида муҳим ўрин тутади. Педагог ўзининг ижтимоий психологик кузатувчанлиги билан талабаларнинг турли характер хусусиятлари ва майлларини пайқаб қолиш қобилиятинигина эмас, шу билан бирга уларнинг пайдо бўлиш сабабларини билиб олиш, уларга бу сабабларнинг пайдо бўлиш вазиятига мувофиқ баҳо бериш маҳоратини ва ҳоказоларини ривожлантиришга қодирдир. Педагогда талабалар билан ўзаро ишонч ва дўстлик муносабатлари вужудга келгандагина бунга эришиш мумкин.

Библиографик рўйхат

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты. – Москва : ВЛАДОС, Пресс. 2002.

БОЛАНИНГ ПСИХИК ЎСИШИДА ЎЙИННИНГ АҲАМИЯТИ

Г. З. Мухамедова

*Ўқитувчи, ассистент,
Тошкент тиббиёт академияси,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. This paper describes the significance of games and their influence in the development of youth and its influence on socialization of personality. Using games, Role plays in their education today determine the level of the development of the youth, children. They develop their speech, visual activity, hearing, writing, memory.

Keywords: game; role play; dialogue; children; grew; colors.

Кўпчилик психологлар ҳамда педагоглар ўйиннинг психологик масалалари билан бевосита шуғулланиб, ўйинларнинг болани психик камол топтиришдаги аҳамиятига алоҳида тўхталиб ўтганлар. Маълумки, ўйин бола учун воқеликни акс эттиришдир. Бу воқелик болани қуршаб турган воқеликдан анча қизиқарлидир. Ўйиннинг қизиқарлилиги уни англаб етишнинг осонлигидадир. Катталар ҳаётида фаолият, хизмат, юмуш қандай аҳамиятга эга бўлса, бола ҳаётида ўйин ҳам худди шундай аҳамият касб этиши мумкин.

Жаҳон психологияси фанида тўпланган бой маълумотларга асосланиб, қуйидагича мулоҳаза юритиш мумкин. Масалан, энг содда психик жараёндан энг мураккаб психик жараёнгача ҳаммасининг энг муҳим жиҳатларини шакллантиришда ўйинлар катта роль ўйнайди.

Мактабгача ёшдаги болаларда ҳаракатнинг ўсишига ўйиннинг таъсири ҳақида гап борганида аввало шуни айтиш керакки, биринчидан, ўйинни ташкил қилишнинг ўзиёқ мазкур ёшдаги боланинг ҳаракатини ўстириш ва такомиллаштириш учун энг қулай шарт-шароит яратади. Иккинчидан, ўйиннинг бола ҳаракатига таъсир этишининг сабаби ва хусусияти шуки, ҳаракатнинг мураккаб кўникмаларини субъект айнан ўйин пайтида эмас, балки бевосита машғулот орқали ўзлаштиради. Учинчидан, ўйиннинг кейинчалик такомиллашуви барча жараёнлар учун энг қулай шарт-шароитларни вужудга келтиради. Шу боисдан ўйин фаолияти хатти-ҳаракатни амалга ошириш воситасидан боланинг фаоллигини таъминловчи мустақил мақсадга айланади. Негаки, у (ўйин) субъект (жонзот) онгининг дастлабки объекти даражасига ўсиб ўтади. Мактабгача ёшдаги бола муайян хусусиятга эга бўлган ролни танлайди, шу билан бирга у ёки бу персонажга хос қатъий юриш-туришни онгли равишда ижро этишга интилади. Шундай экан, ўйинмазкур бола учун энг зарур фаолиятга айлана боради ва янги шаклдаги ҳаракатларни такомиллаштириш, уларни англаган ҳолда эсга тушириш эҳтимоли яққол воқеликка айлана бошлайди. Мазкур ҳаракатларни эгаллаш болада жисмоний машқларни онгли равишда бажариш имкониятини вужудга келтиради (А. В. Запорожец).

Боланинг ўйинлар шарт-шароитидан келиб чиқувчи онгли мақсади ҳаракатларни бажариш кезида ўз ифодасини топади ва унинг ўзолдига кўйган мақсади эсда олиб қолиш ва эсга тушириш жараёнларига айланади.

Болалар лаборатория шароитига нисбатан ўйинларда кўпроқ сўзларни эслаб қолиш ва эсга тушириш имкониятига эга бўладилар, бу эса ихтиёрий хотира хусусиятини чуқурроқ очишга ёрдам беради. Тажрибада йиғилган маълумотларни таҳлил қилиш қуйидагича хулоса чиқариш имконини берди: а) ўйинда бола томонидан маълум роль танлаш ва уни ижро этиш жараёни бирталай ахборот ларни эслаб қолишни талабқилади б) шу боисдан персонажнинг нутқбойлигини эгаллаш, хатти-ҳаракатини такрорлашдан иборат онгли мақсад болада олдинроқ пайдо бўлади ва осон амалга ошади.

Ўйин фақат билиш жараёнларини такомиллаштириб қолмай, боланинг хулқ-атворига ҳам ижобий таъсир кўрсатади. Мактабгача ёшдаги болаларда ўз хулқини бошқариш кўникмаларини таркиб топтиришга боғлиқ психологик муаммони ўрганган З. В. Мануйленконинг фикрича, бирор мақсадга йўналтирилган машғулотга нисбатан ўйинда хулқ кўникмаларини олдинроқ ва осонроқ эгаллаш мумкин. Айниқса, бу омил мактабгача ёшдаги болаларда ёш даврининг хусусияти сифатида ўзининг

ёрқин ифодасини топади. Катта мактабгача ёшдаги болаларда ўз хулқини ўзи бошқариш кўникмаси ўйин фаолиятида ҳам, бошқа шароитларда ҳам қарийб бараварлашади. Баъзан улар айрим вазиятларда, масалан, мусобақа пайтида ўйиндагига қараганда юқорироқ кўрсаткичга ҳам эришишлари ҳам мумкин. Юқоридаги мулоҳазалар асосида умуман айтганда, ўйин ва ўйин фаолияти болада ўз хулқини бошқариш кўникмаларини шакллантириш учун муҳим аҳамият касб этади.

Психолог Ж. Пиаже ўйинда жисмларга янги ном бериш омилига жиддий эътибор билан қараб, бу иш рамзий маъноли тафаккур шаклланишининг таянчи, деган хулосага келади. Лекин бу хулоса вазиятни акс эттиришнинг бирдан-бир тўғри йўли эканлигини билдирмайди. Шунинг учун нарсанинг номини ўзгартириш билан болада тафаккур ва ақл-заковат ўсишини кутиш ҳам мантиққа мутлақо зиддир. Аслида нарсаларни қайта номлаш эмас, балки ўйин ҳаракатларининг хусусиятини ўзгартириш боланинг ақлий ўсишига сезиларли таъсир ўтказа олади. Дарҳақиқат, ўйин фаолиятида болаларда ҳаракатнинг янги кўриниши, яъни унинг фикрий, ақлий жиҳати намоён бўлади ва шунинг учун ўйин ҳаракатларини шакллантириш жараёнида болада фикрлаш фаолиятининг дастлабки кўриниши вужудга келади. Боланинг ақлий камол топишида ёкиунинг умумий камолотида ўйиннинг муҳим аҳамият касб этиши худди мана шу далил орқали ўз ифодасини топади.

Бола ўйин фаолиятида мактаб таълимига тайёрланиб боради, шу боисдан, унда ақлий ҳаракатларнинг яққол шакллари таркиб топа бошлайди. Лекин ўйин фаолиятида боланинг ақлий ўсишини чуқурроқ изоҳлаб бериш ҳали етарли тажриба маълумотлари мавжуд эмас.

Ролли ўйин фақат алоҳида олинган психик жараён учун аҳамиятли эмас, балки болада шахсий хусусият ва фазилатларни шакллантиришда ҳам зарурдир. Бинобарин, катта ёшдаги одамлар ролини танлаб, уни бажариш боланинг ҳис-туйғусини кўзғатувчилар билан узвий боғлиқ ҳолда намоён бўлади. Чунки ўйин давомида болада ҳар хил хоҳиш ва истаклар туғила боради, булар бошқа нарсаларнинг ташқи аломатлари, ўзига ром этиши сабабли ҳамда боланинг ихтиёридан ташқари, тенгдошларининг таъсири остида туғилади.

Библиографик рўйхат

1. Пуни А. Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. – М. : 1999. – 176 с.
2. Ғозиев Э. Ғ. Умумий психология. – Тошкент, 2010.



IV. ACMEOLOGICAL APPROACHES TO THE IMPLEMENTATION OF THE INTELLECTUAL POTENTIAL OF THE STUDENTS



AKMEOLOGIK TA'LIMNING KASBIY RIVOJLANISH TEXNOLOGIYALARI

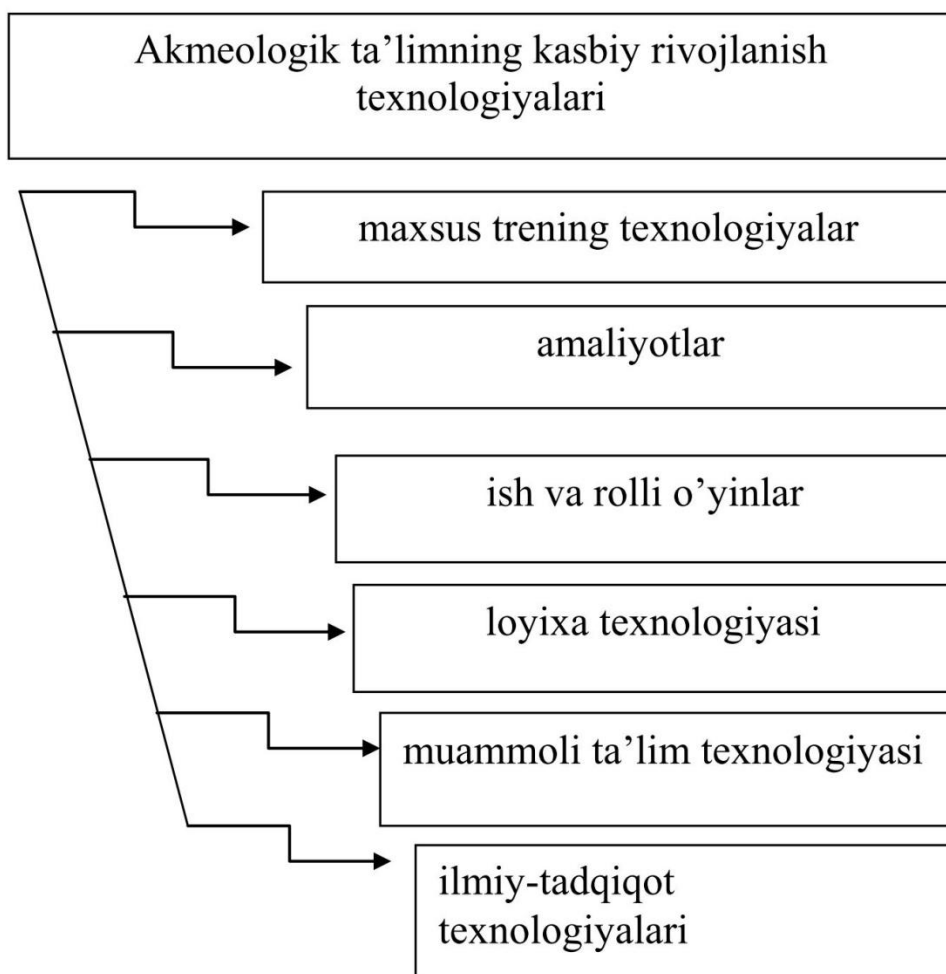
N. M. Xo`janazarova

*Katta o`qituvchi
Qo`qon davlat pedagogika instituti,
Qo`qon shahri, Farg`ona viloyati,
O`zbekiston*

Summary. This article "correction" reflected the content of the notion taynch. Akmeologic education system of the highest quality izohlahgan. Akmeologic education and professional development technology in the form of drawing.

Keywords: person; akmeologic education; professional development; legislation; activities.

“Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”da Pedagog kadrlarning malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlashning zamon talablariga moslashuvchan, ta’limning yuqori sifatli va barqaror rivojlanishini ko’zlovchi tizimi vujudga keltirildi. Pedagog kadrlarni ildam qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, raqobatbardosh darajada ularning kasb sifatini qo’llab-quvvatlash ta’minlanmoqda. Aynan biz tanlab olgan mavzu akmeologiyaning mazmun-mohiyati ham– inson har bir kasb-hunarni ilm-bilim orqali chuqur egallashi, kasb-hunarning jamiyat rivoji, millat ravnaqi, turmush farovonligi hamda ijtimoiy taraqqiyotining iqtisodiy, siyosiy, ma’naviy-huquqiy jihatlariga ijobiy ta’sirini kuchaytirishga xizmat qilishini chuqur anglashi, o’z ijodiy faoliyatini ushbu burch va mas’uliyatni ado etishga sarflash maqsadida mukammallik va kamolatga intilish jihatlarini qator fanlar bilan uyg’unlikda o’rganishdan iborat. Akmeologiya fan sifatida “Akmeologik ta’lim” taynch tushunchasiga ega bo`lib, o`zining quyidagi mazmuniga ega. Akmeologik ta’limning yuqori sifatli tizimiga erishish shart-sharoitlari, tadqiq qilinishi hamda (akmeologik ta’lim sub’ektlari sifatida) ta’lim jarayoni sub’ektlari – o’qituvchi va o’quvchining rivojlanishini taqozo etadi. Shuningdek akmeologik ta’limning kasbiy rivojlanish texnologiyalari ham mavjud bo`lib, ular quyidagilardir:



Akmeologik ta'limda ta'lim oluvchilar sifatining tavsifi quyidagicha belgilandi:

- ilgari egallangan bilimlari;
- kompyuterni bilishi;
- o'qishga ishtiyoqi;
- intellekti;
- axloqiyligi;
- xotira kuchliligi;
- intizomlilik;
- ishchanligi;
- kar'erasining rejalashtirilishi.

Akmeologiyadagi asosiy qonunlar sifatida esa quyidagilarni keltirib o'tish mumkin:

- SHaxsning kasb faoliyatida o'z-o'zini namoyon etishi;
- SHaxsning kasbiy rivojlanishi, ya'ni kasbga oid shaxs potentsialining oshib borishi.

Har bir shaxs o'z qobiliyat va imkoniyatlarini o'zi bajarayotgan faoliyat orqaligina namoyon etadi. Inson faoliyati natijalarini, uning faoliyati strukturasi tahlil qilgan holda u haqida haqiqiy xulosa chiqara olamiz.

Akmeologiyadagi ta'kidlab o'tilgan asosiy qonuniyatlarga muvofiq, rahbar o'z boshqaruv faoliyati orqaligina o'z qobiliyat va imkoniyatlarini, ya'ni boshqaruv potentsialini rivojlantirishi mumkin.

SHunday qilib, akmeologiyada odamning yetuklik darajasiga erishishi va u o'z rivojida qanday sharoitlarda eng yuqori cho'qqiga erishganligini aniqlashi kerak bo'ladi. SHunigdek, insonning rivojlanish omillari to'plamini aniqlash zarur. Bu o'z navbatida, ularning o'zaro harakati natijasi o'laroq, inson yoki jamoa tomonidan "Akme"ga erishganlik darajasini ko'rsatadi. Odamlardagi akme mazmunan bir-biridan yiroq sohalarida, muhim parametrlarda (misol, sarkardadagi akme va seleksioner olimdagi akme) bir-biridan farq qiladi. Ushbu akmelar mohiyatiga kirib borish va ulardagi umumiylikni tushunish, ayniqsa ulardagi o'ziga xoslik va alohidalikni hamda har bir odam va jamoaning o'z akmesiga erishish uchun harakat qilishlari va uning rivojlanish qonuniyatlari, mexanizmlarini o'zlashtirishlari uchun bilimlar zahirasi kerak bo'ladi.

Bibliografik ro'yxat

1. Kuzmina N. V., Pojarskiy S. D., Pautova L. Ye. Akmeologiya kachestva professionalnoy deyatelnosti spetsialista. – SPb., Kolomna, Ryazan, 2008.
2. Mardonov Sh. Q. va boshqalar Pedagogik akmeologiyani mustaqil fan sifatida o'rganilishi. Uslubiy qo'llanma. – Toshkent, 2015.



V. THE CULTURE OF INDEPENDENT THINKING AS A GUARANTEE OF A STRONG SELF-DEFENSE AGAINST THE NEGATIVE IMPACTS OF INFORMATION



ЯЗЫК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Н. К. Сулейманова

*Старший научный сотрудник-
соискатель,
Узбекский государственный
университет мировых языков,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article discusses one of the traditional, the most important and complex problems of modernization of teaching social and humanitarian sciences, communication activities and their using, considered the development of communication skills in language learning.

Keywords: language skills; new culture; culture awareness; social-pedagogical conditions.

Обретение независимости Республикой Узбекистан, переход страны к президентской системе правления, становление новой политической системы, изменение общественно-политической обстановки внутри страны, развитие информационного общества, принятие государства в международном сообществе расширение политических, экономических, культурных и других связей республики с государствами мирового сообщества, признание узбекского языка в статусе государственного, другие экстралингвистические факторы, определили предпосылки развития функциональных сфер узбекского языка.

Развитие любого языка обусловлено как лингвистическими, так и экстралингвистическими факторами. Явления, протекающие в действительности, прежде всего, находят своё отражение в лексике языков, которые функционируют на определённой территории, что обуславливается непосредственной обращённостью лексики к общественной жизни. «Появление новых понятий неизбежно влечёт за собой создание новых наименований или изменение семантики тех или иных слов» [1].

Известно, что изучение языка как социального явления имеет в русском языкознании давнюю традицию. Тема «языка и общества», экскурсы в смежные с языкознанием науки, широкие и комплексные комментарии языковых фактов описаны в работах выдающихся русских лингвистов Ф. И. Буслаева, И. И. Срезневского, А. А. Потебни, Н. В. Крушевского, И. А. Бодуэна де Куртене, А. А. Шахматова и т. д.

Тема языковых изменений в лингвистике под влиянием социальных факторов 20-х годов прошлого века освещена в исследованиях Е. Д. Поливанова, В. В. Виноградова, Г. О. Винокура, Я. Шафира, Л. В. Щербы и т. д.

В данной статье внимание уделяется лингвистическому исследованию одного дискурсивного типа – публичных выступлений президента страны. Для данного жанра узбекского дискурса характерны следующие формы: традиционные выступления на праздновании Дня независимости, Дня Конституции, Навруза: речи на международных форумах, брифингах и пресс-конференциях, выступления на общественно-политических мероприятиях, интервью для СМИ и др.

Исследования подвергнуты тематическая структура во взаимосвязи с речевыми. По мнению М. В. Гавриловой, «...именно глава государства во многом становится референтной языковой личностью для участников политического процесса, тем самым, оказывая влияние на развитие политического дискурса» [2]. Это явление характерно и для узбекского политического дискурса. Изучение тенденций развития современного узбекского политического дискурса на материале речей и трудов Президента И. Каримова и описание риторического стиля политического деятеля Узбекистана периода независимости представляется актуальным и носит ново направленный характер для развития, как узбекского языка, так и других языков, на которые переводятся тексты.

Из стилевых особенностей публицистического стиля можно отметить использование в данных текстах новообразований – слов и выражений приподнятой, метафоричной «высокой лексики», которые оказывая эмоциональное воздействие, побуждают к целенаправленному формированию позитивной модели нового мировоззрения, ориентированной на веру в процветание страны. Частая повторяемость ключевых слов и выражений в различных контекстах приводит к осмыслению их значений, формированию у слушателя устойчивых психолингвистических навыков. К примеру, высокая частотность употребления придала следующим словосочетаниям статус лексической устойчивости: высокая духовность, богатый духовный потенциал, духовное воспитание, Духа узбекского народа, духовные и нравственные ценности, возрождение духовных ценностей, дух независимости, рост национального самосознания, национальная гордость, этническая терпимость, этика семьи и родственных отношений, культурно-этические механизмы, просвещённость, Центры духовности и просветительства, лучшие образцы национальной и классической культуры, национальные и общечеловеческие ценности и т. д.

Изучение нами политического дискурса представляет собой лингвокогнитивный анализ текстов различных жанров, который способствует адекватному пониманию и глубокому изучению политических преобразований в стране. С этой точки зрения научные труды, выступления, беседы и интервью Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова, в осно-

ве которых лежат большие теоретические знания и практический опыт, представляющие его позицию, мнения и взгляды, вызывая научный интерес, как у политиков и экономистов, так и у лингвистов. Выступления президента можно рассматривать как воплощение специфики диалогических отношений власти с народом, выработки новой политической риторики, достижение в технологии речевого общения. Ещё в первые годы независимости президент сказал: «Суверенитет надо наполнять не лозунгами свободы, а политическим, экономическим, духовным содержанием. Свобод совести, вероисповедания, личности, выбора языка, пользования достижения культуры – без этого нет истинно независимого государства» [3].

Культура делового общения приобрела чрезвычайно важное значение в современном мире. Подтверждением можно считать многочисленные издания, посвящённые вопросам деловой коммуникации [4, с. 4; 5, с. 3] и Интернет-курсы, обещающие сформировать у слушателей прочные и корректные навыки эффективного делового сотрудничества. В терминологии появился новый термин «корпоративная культура».

В условиях, сложившихся в деловом мире, в качестве деловых партнёров часто выступают носители разных культур. Нюансы, возникающие в отношениях между партнёрами в поликультурном коллективе, а подчас и сложности в организации профессиональной деятельности, привели к появлению исследований, посвящённых проблемам межкультурной коммуникации.

Межкультурная коммуникация как научная дисциплина, появившись в конце XX века, сосредоточила внимание на изучении коммуникативного поведения. Разумеется, сложности в поликультурной среде возникают чаще, если участники в процессе делового общения не склонны проявлять толерантность.

В рамках реализации постановления Президента Республики Узбекистан о мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков в стране создаётся комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование гармонично развитого, высокообразованного, современно мыслящего поколения, дальнейшую интеграцию в мировое общество.

Главный ответ на вопрос о решении актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках.

Идеи межкультурной коммуникации развивались в различных направлениях. Существуют различные подходы к изучению языка и культуры: практический, лингвострановедческий, коммуникативный, социокультурный, функционально-прагматический, лингвокультурологический. Главным направлением в становлении теории межкультурной коммуникации является лингвострановедческий подход, который рассматри-

вался Е. М. Верещагиным и В. Г. Костамаровым в аспекте дихотомии “язык-культура”. Они первыми научно обосновали объективность существования фоновых знаний и вскрыли накопительную функцию лексической семантики, установив содержание кумулятивной функции языка.

Данный подход дал толчок к развитию теории межкультурной коммуникации и идеи с изучения языка и культуры. В рамках теории межкультурной коммуникации развивались и до сих пор продолжают развиваться теория кросс-культурной коммуникации, как концепция дискурса, концепция рече-поведенческих тактик и лингво-культурных стратегий, теория и параметры измерения стиля.

Д. Д. Джалолов также очерчивает проблемные вопросы которые стоят перед методистами:

- 1) выявление трудностей в обучении культуре,
- 2) определение учебного минимума концептов,
- 3) создание словаря культурных терминов,
- 4) разработка технологии обучения языку и культуре на основе коммуникативно-кумулятивного метода,
- 5) введение в учебный план дисциплины “Межкультурная коммуникация” и “Лингвокультурология”,
- 6) разработка учебника по методике обучения межкультурной коммуникации [2, с. 27].

В этой сфере деятельности значимы научные работы доктора педагогических наук Г. Махкамовой учебник “Culturematters” широко используемый в высших образовательных учреждениях на занятиях по межкультурной коммуникации.

Развитие коммуникативной культуры происходит, как известно, в недрах народа. При этом национальная основа каждой культуры покоится на фундаменте преемственности, традиций культуры, которые обеспечивают ей стабильность. Поэтому рассматривать, например, вербальные способы осуществления деловых контактов в поликультурном обществе, каким является общество современного Узбекистана, следует с позиции триады: язык – национальная языковая личность – культура.

Любое общение, и деловое в том числе, предполагает прежде всего соблюдение норм вежливости. Вежливость как коммуникативная категория, определяющая оценку коммуникантами результатов воздействия своего речевого поведения на партнёра, связана с установкой на успешное общение. Однако следует учитывать, что природа вежливости как комплексного феномена является противоречивой, совмещающей две противоположные тенденции: 1) стремление продемонстрировать дружелюбие и расположение к партнёру; 2) стремление сохранить свою индивидуальность, сохранить дистанцию, продиктованную национальными представлениями. Ещё в начале 20 века появились исследования, в которых были

предприняты попытки определить те признаки, которые могут выступать в качестве различительных при сопоставлении культур.

Так, Г. Хофстеде [6, с. 39] ввёл в теорию межкультурной коммуникации четыре параметра дифференциации культур: индивидуализм/ коллективизм; дистанция власти; терпимость к определенности; мужское/ женское начало в культуре. Уже на первом этапе приветствия деловых партнёров, являющихся носителями разных культур, проявляются особенности, обусловленные принадлежностью участника коммуникации к той или иной национальной культуре. Как показали наши наблюдения, из параметров, выделенных Г. Хофстеде, наиболее ярко проявляется четвёртый параметр, т. е. приоритет мужского или женского начала в культуре.

Традиционно в странах Восточного мира приветствие, если среди деловых партнёров находятся мужчины и женщины, осуществляется так: мужчины сначала приветствуют всех мужчин, а затем женщин. Такое проявление вежливости воспринимается как естественное теми партнёрами, которые сами являются носителями восточной культуры или долгое время проживают в стране, где восточные обычаи и традиции сохраняют свою значимость.

Однако такой порядок приветствия вызывает, как минимум, коммуникативный дискомфорт у женщин, и где женщине принадлежит привилегия подать первой руку мужчине при приветствии. Безусловно, это правило распространяется на случаи, когда партнёры находятся на одной ступени иерархической лестницы. В случае, когда мужчина занимает положение начальника, ему принадлежит инициатива подачи руки первым как мужчине, так и женщине. Уже по тому, как происходит приветствие в деловом общении, можно судить не только о том, каких национальных традиций и в какой степени придерживаются партнёры, но и том, в какой степени люди, вступившие в деловое общение, уважают национальные традиции друг друга, каков уровень их толерантности. Желание добиться максимально эффективных результатов в деловом общении в поликультурной среде побуждает деловых партнёров идти на компромисс, принимая, хотя бы частично, линию поведения, выработанную коммуникативной культурой своего партнёра.

Следует отметить, что язык, на котором происходит общение, при этом не играет важной роли, объясняется это тем, что сущность категории вежливости и толерантности антропоцентричны. Деловое общение в поликультурной языковой среде будет комфортным и эффективным при условии понимания партнёрами истины: два языка – две культуры – один мир.

Речевой этикет неотъемлемая часть изучения русского языка к проблеме национально-культурной специфики речевого этикета.

Побудить собеседника сделать что-нибудь можно по-разному: попросить, предложить, пригласить, посоветовать, запретить, приказать и др. Однако правильно выбрать ту или иную форму в конкретной ситуации

удается не всегда. Просьба может оказаться фамильярной, совет – неуместным, предложение – слишком категоричным, призыв – мягким, приказ – неубедительным. Нередко надо попросить, а мы приказываем; надо посоветовать, а мы требуем; надо пожелать, а мы предостерегаем. В результате не достигаем желаемой цели. Повеление, соответствующее правилам речевого этикета, облегчает взаимопонимание людей, не вызывает отрицательных эмоций.

Чтобы выразить просьбу в этичной форме, каждый раз приходится оценивать обстановку общения, характер того, к кому обращаемся, а главное – национально-культурную специфику речевого этикета. Сопоставительный анализ формул речевого этикета русского и узбекского языков выявляет ряд закономерностей, связанных с особенностями лексического и грамматического строя языков, а также со спецификой двух национальных культур.

Среди ряда факторов, определяющих национально-культурную специфику речевого этикета русского и узбекского языков, можно выделить следующее:

1. Антропонимическая модель именованных, принятая у различных народов, отражается в таких единицах речевого этикета, как обращения. Обращения, кажущиеся вежливыми в одной языковой общности, в данном случае русской, оказываются неприемлемыми в другой – узбекской.

2. Формула речевого этикета на, ТЫ – ВЫ, вызывающая значительные трудности в не русскоязычном коллективе. В русском этикете нет жестокого ограничения ТЫ – ВЫ, характерного для общения по возрастному признаку. В этикете узбекского языка общение на «ВЫ» более предпочтительно.

3. Особенности речевого поведения, его национально-культурную специфику определяют также традиции и этические нормы. Грубым нарушением этикета у восточных народов считается выставлять свое «Я», поощряются нарочито уничижительные отзывы о себе.

4. Специфику речевого этикета определяют также особенности быта, образа жизни, национальные традиции, влияние религии и другое. Национальными традициями можно объяснить специфичные для узбекского этикета единицы, например: – бой (Каримбой); – хужа (Салимхужа); – биби (Зухрабиби); – хон (Журахон).

5. Речевой этикет подчиняется грамматическим закономерностям, присущим языкам. В русском языке в оформлении формул широко представлены предлоги, в узбекском – послелоги.

Речевой этикет обоих народов характеризуется своими, свойственными только ему национально – культурными традициями, поэтому при сходных обстоятельствах, в одной и той же ситуации носители разных речевых культур используют разные формулы речевого этикета.

Знание этих особенностей позволяет преподавателям строить свою работу в аудиторное и внеаудиторное время осмысленно, подбирая специ-

альные задания, создавая необходимые речевые ситуации и т. п. Студенты после такой работы понимают, что усвоение норм речевого общения способствует более полному осознанию специфики другого языка, в котором отражены национально-культурные традиции.

Главные цели социолингвистики – изучение того, как используют язык люди, составляющие то или иное общество, и как влияют на развитие языка изменения в обществе, в котором существует данный язык. Эти цели соответствуют двум кардинальным социологическим проблемам – проблеме социальной дифференциации языка и проблеме социальной обусловленности развития языка [3].

Таким образом, социолингвистика изучает проблемы, связанные с социальным аспектом владения языком, социальной регуляцией речевого поведения, со сложным комплексом вопросов. Проблемы двуязычия и процессы взаимодействия и взаимовлияния языком, обусловленные наличием двух или нескольких языков в одном обществе, также сфера компетенции социолингвистики.

В сопоставляемых языках данная группа формул речевого этикета имеют много общего. В формулах поздравления находят отражение вежливость и учтивость.

Эквиваленты наиболее активно употребляемые в этой ситуации глаголы поздравить и табрикламоқ. Для узбекского языка характерен глагол, “қутламоқ”. Если в русском языке с данным глаголом употребляют наречие искренне, в узбекском могут употреблять прилагательноесамимий:

Искренне поздравляю самимий табриклайман.

Формулам от всего сердца/ от всей души соответствуют чин юракдан/ чин дилдан/ чин қалбдан. Однако, правильнее будет понимать, что в узбекском языке поздравляют не от всего, а “от истинного/чистого” сердца.

Формуле поздравления в русском языке: глагол поздравлять в форме настоящего времени + предлог с + слово в творительном падеже соответствует формула: слово в именительном падеже + послелог билан + глагол табрикламоқ в форме настоящего- будущего времени.

Слова, означающие праздник или событие, с которым поздравляют в узбекском языке употребляют с притяжательными аффиксами: наврўзинг/из билан табриклайман (поздравляю с твоим. Вашим) наврузом.

В обоих языках могут быть пропущены как глагол, так и существительное:

Поздравляю табриклайман.

С праздником байрамингиз билан.

В узбекском языке подобные реплики употребляются лишь в ситуациях официального общения. Реплики, употребляемые в узбекском языке в официальных ситуациях чаще являются буквальным переводом русских

реплик: Разрешите поздравить тебя/вас с... сени/сизни ... билан кутлашга/табриклашга / муборакбод этишга рухсат этинг.

В отличие от русского языка, в узбекском слово табрик (поздравление) употребляется в форме так единственного, так и множественного числа и т. д.

Таким образом, не смотря на отдельные различия, формулы речевого этикета в ситуации поздравления в сравниваемых языках в основном эквивалентны.

Новая лексика формирует новое мировоззрение. Сегодня можно утверждать, что формулировки пяти принципов построения государственности в Узбекистане знает наизусть любой гражданин, включая студентов лицеев, колледжей или вузов: деидеологизация экономики, обеспечение верховенства за реализация сильной социальной политики с учетом специфических особенностей страны, а также поэтапно осуществляемых политических и экономических реформ.

Новое мировоззрение формирует новые традиции, что находит своё выражение в речи. Наполнение значением, подтвержденные реальными продуктивными результатами преобразований в обществе речевые модели принципов («От сильного государства – к сильному гражданскому обществу»), лозунгов («Реформы не ради реформ, а для человека», «Не разрушай старый дом, не построив нового», «Наши дети должны быть сильнее, образованнее, мудрее и, конечно, счастливее нас» и др.), названий государственных программ («Здоровая мать – здоровый ребенок» и др.).

Узбекский политический дискурс представляет собой большое пространство для многоаспектных исследований учёных различных сфер.

Библиографический список

1. Русский язык. Энциклопедия (под редакцией Ф. П. Филина). – Москва : Советская энциклопедия, 1979. – С. 129.
2. Гаврилова М. В. Лингвокогнитивный анализ русского политического дискурса. Дис. ... док. н. – Санкт-Петербург, 2005.
3. Каримов И. Узбекистан на пороге достижения независимости. – Ташкент : Узбекистан, 2011.
4. Борзова Е. П. Межкультурная коммуникация в глобализирующемся мире. – М., 2004.
5. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. – М., 1990. – 320 с.
6. Узбекско-русский словарь / под ред. С. Ф. Аюбировой и Г. Н. Михайлова. – Ташкент, 1988. – 726 с.
7. Дониёров Р. Бадиий таржимада миллий хусусиятларни акс этириш масаласига доир // Ўзбек тили ва адабиёти. – 1982. – № 5. – 72 бет.
8. Кузин Ф. А. Культура делового общения. Практическое пособие. – М., 2011. – 320 с.
9. Самыгина С., Руденко А. Деловое общение. – М., 2013. – 440 с.
10. Hofstede. G. Culture Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions, and Organizations Across Nations. Sage Publications, Beverly Hills, CA, 2001.
11. Костомаров В. Г. Русский речевой этикет // Русский язык зарубежом. – 1986. – № 3.

12. Миразизов А. М. Нуткий этикет тушунчаси. Республика ёш олимлар илмий анжумани. – Тошкент, 1997.
13. Крысин Л. П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. – М., 1993.
14. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. – М., 1996.
15. Постановление Президента Республики Узбекистан о мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков// Маърифат. – Т., 2012. – 12-декабрь. – С. 1–2.
16. Жалалов Ж. Ж. Чет тил ўқитиш замонавий методикасига бир назар // Актуальные проблемы филологии: Материалы региональной научной конференции. – Наманган : НГУ, 2009. – С. 25–28.
17. Основы межкультурной коммуникации : учебник для вузов / под ред. А. П. Садохина. – М., 2003. – 144 с.
18. Купина Н. А., Михайлова О. А. Основы стилистики и культуры речи. Практикум для студентов-филологов – М. : Флинта, Наука, 2004.
19. Курбанов Ш. Э. Социально-педагогические особенности национальной модели программы по подготовке кадров: дис... д-ра пед. наук. – Т, 2000. – 557 с.
20. Ильенков Э. В. Философия и культура. – М. : Политиздат, 1991.

PEDAGOGNING MUSTAQIL FIKRLASH QOBILIYATINI SHAKLLANISHINING BESH SHARTI

Sh. M. Nishonova

*O`qituvchi Qo`qon davlat pedagogika
instituti,
Qo`qon shahri, Farg`ona viloyati,
O`zbekiston*

Summary. In this article observed in the experiments described in the cases of the formation of the teachers ability to think independently. 1 of the Republic of Uzbekistan President Islam Karimov's thoughts. Using the laws of the Republic of Uzbekistan.

Keywords: independent; logical thinking skills; abilities; intelligence.

Jamiyatni demokratik yangilash, modernizatsiya qilish va raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashning hozirgi bosqichida oliy ta'limning oldida turgan muhim vazifalardan biri talabalarning mustaqil fikrlash qobiliyatini takomillashtirishdan iborat. O'zbekiston Respublikasining 1-Prezidenti Islom Karimov ta'kidlaganidek: "Demokratik jamiyatda yoshlar, umuman, har bir inson erkin fikrlaydigan qilib tarbiyalanadi. Agar yoshlar erkin fikrlashni o'rganmasa, olingan ta'lim samarasi past bo'lishi muqarrar. Albatta, bilim kerak. Ammo bilim o'z yo'liga. Mustaqil fikrlash ham katta boylikdir". Ana shu boylik ta'lim jarayonida yangi axborot va pedagogik texnologiyalarning qo'llanilishi va ta'lim beruvchining kasbiy va axborotlarning yetkazish maxoratiga qarab ortadi.

Bu borada O'zbekiston Respublikasining 1-Prezidenti Islom Karimov ta'kidlaganidek, "Mustaqil tafakkurni shakllantirishda mahorat kerak" Mustaqil, to'g'ri fikrlash qobiliyatiga ega pedagog mustaqil fikrlash qobiliyatiga ega

shaxsni shakllantira oladi. Albatta ta'lim- tarbiya va ma'naviy–ma'rifiy ishlarning maqsadga muvofiq tashkiil etsagina.

Pedagog mahorati ta'limning asosiy shakli bo'lmish dars jarayonida namoyon bo'lishi shart. Chunki, dars orqali pedagog ilm sohasida yangi paydo bo'lgan mavzu va masalalarni aks ettirish, o'qitish jarayonida to'plangan ilg'or tajribalarni umumlashtirish, yangi pedagogik texnologiyalar imkoniyatidan samarali foydalanib, talabalarning mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantira oladi.

Kuzatilgan tajribalar asosida pedagogning mustaqil fikrlash qobiliyati quyidagi hollarda shakllanadi:

- mantiq ilmining mukammal o'zlashturishida. Zero, Forobiy aytganidek, “mantiq xatoga yo'l qo'yishi mumkin bo'lgan barcha hollarda aqlni to'g'rilab turadi”. Mantiqni o'rganishning ahamiyati shundaki, u yoshlarga to'g'ri mulohaza yuritish, xulosalash sir-asrorlarini o'rgatadi, fikrlash qobiliyatini o'stiradi, ongini boyitadi. “Ongli, bilimli odamlarni oldi-qochdi gaplar bilan aldab bo'lmaydi. Ular har bir narsani aql, mantiq tarozisiga solib ko'radi. O'z fikr- o'yi, xulosasini mantiq asosida qurgan kishi yetuk odam bo'ladi”

- mafkuraviy kurashlarga tayorligida. Dunyoda globallashuv jarayonlari o'z ta'sirini ko'rsatayotgan bugungi tezkor asrda muxim ijtimoiy qatlam bo'lgan yoshlar masalasi xar bir davlat uchun dolzarb ahamiyat kasb etishi shubhasiz. O'zbekiston Respublikasining 1-Prezidenti I.A. Karimov o'zlarining “bizning yo'limiz – demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va modernizatsiya jarayonlarini izchil davom ettirish yo'lidir” degan asarida ... “xech kimga sir emaski, insonning qalbi va ongini egallash ayniqsa yoshlarning izdan chiqarishga qaratilgan xavf-xatarlar tobora kuchayib borayotgan bugungi o'ta notinch zamonda o'zining kimligini qanday buyuk zotlarning avlodi, qanday bebaho meros vorislari ekanini teran anglab ona yurtga muhabbat va sadoqat hissi bilan yashaydigan, iymon e'tiqodi mustahkam yosh avlodgina muqaddas zaminimizni yod va begona ta'sirlardan, balo-qazolardan saqlashga, vatanimizni har tomonlama ravnaq toptirishga qodir bo'ladi”. Xususan, yoshlarning ongu tafakkurini izdan chiqarishga qaratilgan urinishlarning asl mohiyatini, ularning salbiy oqibatini anglash, xavf-xatarining oldini olish muhim ahamiyat kasb etadi.

- ta'lim jarayoniga innovatsiyalarni olib kira olishida. Ta'lim jarayonlarini zamonaviylashtirish jahon talablariga mos mutaxassislarni tayyorlash, ularga ta'lim berish va ta'lim oluvchini o'z ortidan ergashtira olish uchun bugungi kun o'qituvchisining asosiy kasbiy muammosi bo'lmog'i lozim. Bu borada O'zbekiston Respublikasining 1- Prezidentini 2012 yil 28 maydagi “Malakali pedagog kadrlar tayyorlash hamda o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarini shunday kadrlar bilan ta'minlash tizimni yanada takomillashtirishga oid chora-tadbirlar to'g'risida”gi PQ-1761-son qarori qabul qilinganini yodda tutmog'i zarur. Qarorga ko'ra oliy ta'lim tizimi modernizatsiya qilindi. Ta'lim jarayoniga innovatsiyalarni olib kirish birinchi galdagi vazifa etib belgilandi.

- o`zlashtirilgan bilimlarning baholashida holis va adolatli yondashuvda. Oliy ta`lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholashning reyting tizimi to`g`risidagi NIZOMning Umumiy qoidalarida “talabalarda mustaqil ishlash ko`nikmalarini rivojlantirish, axborot resurslari manbaalaridan samarali foydalanishni tashkil etish” vazifasiga alohida urg`u berilgan.

- o`z bilimini oshirish faoliyatini aniq bir maqsadga yo`naltirishida. O`zbekiston Respublikasining “Ta`lim to`g`risida”gi va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to`g`risida”gi Qonunlari, O`zbekiston Respublikasining 1-Prezidentini 2015 yil 12 iyundagi “Oliy ta`lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to`g`risida”gi PF-4732-sonli Farmoni va O`zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2015 yil 20 avgustdagi «Oliy ta`lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni tashkil etish chora-tadbirlari to`g`risida»gi 242-sonli Qaroriga muvofiq o`qish ishlarini amalga oshirib borilishi rejalashtirilgan.

Xulosa qilib aytganda, pedagogning mustaqil fikrlash qobiliyati uning mahorati, o`quv-uslubiy majmuaning qanchalar mukammalligi, xususan kompyuter texnikasidan, innovatsion metodlardan, yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish va o`quvchining darslarga qatnashishi, qiziqishi, uning saviyasi kabi xilma-xil omillarga bog`lanib ketadi.

Bibliografik ro`yxat

1. Karimov I. A. “Yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash- mamlakatni barqaror taraqqiy ettirish va modernizatsiya qilishning muhim sharti” mavzusidagi xalqaro konferentsiyaning ochilish marosimidagi nutqi. Xalq so`zi, 2012 yil, 18 fevral.
2. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. T.: Xalq merosi nashriyoti. 1993.
3. www.pedagog.uz



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2016–2017 ГОДАХ**

Дата	Название
1–2 декабря 2016 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2016 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2016 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2017 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2017 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2017 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2017 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2017 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2017 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2017 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2017 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2017 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2017 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2017 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2017	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2017 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
13–14 марта 2017 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2017 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2017 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2017 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2017 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2017 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2017 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2017 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2017 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2017 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2017 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2017 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2017 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2017 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2017 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2017 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2017 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире

13–14 мая 2017 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2017 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2017 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2017 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2017 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2017 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2017 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2017 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2017 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2017 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2017 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2017 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2017 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2017 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2017 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2017 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2017 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2017 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2017 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор за 2015 г.
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, • Infobase Index (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,041, • Scientific Indexing Services – 1,09, • General Impact Factor – 2,1825, • Scientific Journal Impact Factor – 4,22, • Research Bible – 0,781, • Infobase Index – 2,06, • РИНЦ – 0,119
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor за 2015 г. – 1,5947, • Scientific Journal Impact Factor за 2015 г. – 4,061.
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) • Research Bible (Китай) 	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия) • Research Bible (Китай) 	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок).
- Изготовление оригинал-макета.
- Дизайн обложки.
- Печать тиража в типографии.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- ✓ training manuals;
- ✓ autoabstracts;
- ✓ dissertations;
- ✓ monographs;
- ✓ books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors).
- Making an artwork.
- Cover design.
- Print circulation in typography is by arrangement.

These types of work can be carried out individually or in a complex.

«Premium» package includes:

- editing and proofreading of the text;
- production of an artwork;
- cover design;
- printing coloured flexicover;
- printing copies in printing office;
- ISBN assignment;
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic;
- sending books to the author by the post.

Other options will be considered on an individual basis. For questions and requests you can contact us by e-mail sociosphere@yandex.ru.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Shadrinsk State Pedagogical Institute
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

INDEPENDENT THINKING CULTURE FORMATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Materials of the II international scientific conference
on November 10–11, 2016

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Do sazby 23.11.2016
Formát 60x84/16
Papír bílý standardní
Počet tiskových archů 5.
Tiráž 100 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosphere.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz