

УДК 316.6

DOI: 10.24045/aps.2017.1.7

МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

С. В. Тарасов
Д. Б. Казанцева

Кандидат психологических наук, доцент
кандидат психологических наук
Пензенский государственный
университет

Д. А. Трошин

медицинский психолог
Областная наркологическая больница
г. Пенза, Россия

MOTIVATION TRAINING UNIVERSITY STUDENTS FROM FAMILIES WITH DIFFERENT SOCIO-ECONOMIC STATUS

S. V. Tarasov
D. B. Kazantseva

Candidate of Pshychological Sciences
Candidate of Pshychological Sciences
Penza State University

D. A. Troshin

medical psychologist
Regional Narcological Hospital
Penza, Russia

Abstract. The problem of motivation and motives – one of the core in psychology. The problem of motivation has long occupied the minds of scientists, she devoted defies accounting of the number of publications. Currently, science did not develop a common approach to the issue of the motivation of human behavior. Particularly poorly understood structure was professional and pedagogical motivation of the students in the process of preparation of the expert in high school. Since the value of the period of his youth at the moment the development of society increases significantly, the study of the psychological characteristics of college-age, and in particular the motivation training institution becomes very important and necessary phenomenon in the modern psychology of higher education. One of the factors that ensure the success of vocational training and psychological impact on human development, can also be called the socio-economic status or the status of the concept, often used to describe the social and economic conditions of life, as a family, and individual.

Keywords: motivation; motivation training; socio-economic status; motivation for avoiding failure; success motivation; training; educational activity.

В связи с повышением значения периода юности на текущий момент развития общества, существенно возрастает проблема изучения психологических особенностей студенческого возраста и, в частности, мо-

тивации учебной и профессиональной деятельности. Одним из факторов, обеспечивающих успешность профессионального обучения, влияющих на психологическое развитие человека является социально-

экономическое положение или статус, понятие, чаще используемое для описания социальных и экономических условий жизни семьи и отдельно взятого человека. Несмотря на значительное количество исследований, посвященных мотивации учебной деятельности студентов высших учебных заведений, проблема особенностей мотивации студентов из семей с разным социально-экономическим статусом практически не исследовалась, что указывает на актуальность данного исследования [1–4].

Целью исследования стало изучение особенностей мотивации обучения у студентов вуза из семей с разным социально-экономическим статусом.

В исследовании приняли участие студенты первого курса ФБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», в количестве 40 человек. В процессе исследования, с помощью специально подобранных методик были изучались особенности мотивации обучения у студентов, а именно направленность личности на избегание неудач и на достижение успеха, направленность на обучение в вузе, структура учебных мотивов.

На первом этапе нашего исследования было проведено анкетиро-

вание с целью отбора студентов первого курса ФБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» в группы респондентов из семей с высоким и низким социально-экономическим статусом. По результатам анкетирования, первую группу составили студенты из семей с высоким социально-экономическим статусом (20 человек). Вторую группу составили студенты из семей с низким социально-экономическим статусом (20 человек).

Отбор респондентов в группы был определен высокими и низкими оценками по выделенным нами параметрам социально-экономического статуса семьи студента. Показатель социально-экономического статуса семьи студентов в первой группе составил 37.95, находящийся в диапазоне высокого уровня (31–45). Показатель социально-экономического статуса семьи студентов во второй группе составил 13.7, находящийся в диапазоне низкого уровня (1–15).

Сравнительный анализ данных по группам и их математическая обработка позволяют сделать вывод о достоверности различий в исследуемых группах по показателю социально-экономического статуса семей студентов (см. Таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ среднегрупповых показателей социально-экономического статуса в исследуемых группах (в баллах)

Группа	Среднее значение по группе
Первая группа	37.65
Вторая группа	13.7
t-эмп	58.4***

Для независимых выборок:

* $t_{\text{крит.}} = 2.024$ при 0.05 уровне значимости;

** $t_{\text{крит.}} = 2.712$ при 0.01 уровне значимости;

*** $t_{\text{крит.}} = 3.566$ при 0.001 уровне значимости;

число степеней свободы 38

Дальнейшее наше исследование было построено на сравнении данных полученных в первой и второй группах.

Исследования особенностей мотивации обучения у студентов вуза из семей с высоким социально-экономическим статусом показали следующие результаты:

1. В первой группе преобладают студенты со средним уровнем мотивации к успеху, высоким и средним

уровнем мотивации к избеганию неудач. В большинстве случаев у студентов было отмечено преобладание мотивации избегания неудач над мотивацией к успеху, что может указывать на высокий уровень защитного поведения у студентов первой группы, страх перед несчастными случаями, низкую самооценку и уровень притязаний, низкий уровень развития мотивации достижения (см. Таблица 2).

Таблица 2

Показатели уровня мотивации к избеганию неудач и мотивации к успеху в первой группе (в процентах)

Уровень	Мотивация к избеганию неудач	Мотивация к успеху
Очень высокий	15	-
Высокий	25	5
Средний	45	80
Низкий	15	15

2. Для большинства студентов первой группы ведущим мотивом получения высшего образования является мотив получения диплома,

который характеризует процесс обучения как формальный. В остальных случаях доминирует мотив приобретения знаний, либо мо-

тив овладение профессией. Однако, несмотря на большое количество вариантов сочетания первых двух мотивов обучения в первой группе,

адекватный выбор будущей профессии и удовлетворенности ею встречается редко, только у 10% студентов (см. Таблица 3).

Таблица 3

Показатели мотивации обучения в первой группе (в процентах)

Мотивация	%
Приобретение знаний	30
Овладение профессией	30
Получение диплома	40

3. В мотивационной структуре студентов ведущее место занимают мотивы престижа, избегания. Это характеризует студентов как людей стремящихся овладеть престижной профессией, с целью занять определенное место в обществе, при вы-

раженном страхе возникающих в учебе проблем. Причем данные стремления в большей степени обусловлены личными выгодами, чем служению обществу для всеобщего блага (см. Таблица 4).

Таблица 4

Среднегрупповые показатели учебных мотивов в первой группе

Учебные мотивы	Показатель
Мотивы престижа	4.09
Мотивы избегания	3.941
Профессиональные мотивы	3.62
Мотивы творческой самореализации	3.441
Коммуникативные мотивы	3.426
Учебно-познавательные мотивы	3.4
Социальные мотивы	2.27

Исследования особенностей мотивации обучения у студентов вуза из семей с низким социально-экономическим статусом показали следующие результаты:

1. Во второй группе доминируют студенты со средним и высоким уровнем мотивации к успеху, средним и низким уровнем мотивации к

избеганию неудач. У 45 % студентов отмечается преобладание мотива к успеху над мотивом к избеганию неудач. Личности, при таком соотношении мотивации, свойственно избегать высокого риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху,

однако такие люди много работают для достижения успеха, стремятся к успеху (см. Таблица 5).

Таблица 5

Показатели уровня мотивации к избеганию неудач и мотивации к успеху во второй группе (в процентах)

Уровень	Мотивация к избеганию неудач	Мотивация к успеху
Очень высокий	5	20
Высокий	15	10
Средний	45	65
Низкий	35	5

2. Во второй группе для 45 % студентов ведущим мотивом является приобретение знаний, для 50 % студентов – мотивы овладения профессией. В 70 % случаев отмечается преобладание мотивов по шкалам

«Овладение профессией», «Приобретение знаний», что указывает на адекватный выбор студентом будущей профессии и удовлетворенности ею (см. Таблица 6).

Таблица 6

Показатели мотивации обучения во второй группе (в процентах)

Мотивация	%
Приобретение знаний	45
Овладение профессией	50
Получение диплома	5

3. В мотивационной структуре студентов ведущее место занимают учебно-познавательные мотивы. Это характеризует студентов как людей стремящихся к новым знаниям, умениям и навыкам в обучении.

Можно сказать, что для них основной деятельностью в вузе, является учебная деятельность, направленная на усвоение способов добывания знаний (см. Таблица 7).

Таблица 7

Среднегрупповые показатели учебных мотивов во второй группе

Учебные мотивы	Показатель
Учебно-познавательные мотивы	4.04
Социальные мотивы	3.307
Мотивы престижа	3.152
Мотивы избегания	3.117
Профессиональные мотивы	3.099
Мотивы творческой самореализации	2.95
Коммуникативные мотивы	2.319

По результатам проведенного сравнительного анализа можно отметить, что мотивация обучения у студентов вуза из семей с высоким и низким социально-экономическим статусом имеет определенные различия. Было установлено что группы, статистически достоверно отличаются друг от друга:

– выраженностью мотивации к избеганию неудач и мотивации к успеху. Для студентов из семей с низким социально-экономическим статусом более характерно проявление мотивации к успеху, тогда как у студентов из первой группы преобладает мотивация к избеганию неудач (см. Таблица 8).

Таблица 8

Сравнительный анализ среднегрупповых показателей мотивации к избеганию неудач и мотивации к успеху в исследуемых группах (в баллах)

Группы	Мотивация к избеганию неудач	Мотивация к успеху
Первая группа	15.65	13.1
Вторая группа	12.05	16
t-эмп	2.8**	3.1**

Для независимых выборок:

* $t_{\text{крит.}}$ = 2.024 при 0.05 уровне значимости;

** $t_{\text{крит.}}$ = 2.712 при 0.01 уровне значимости;

*** $t_{\text{крит.}}$ = 3.566 при 0.001 уровне значимости;

число степеней свободы 38

– стремлением к приобретению знаний и любознательности, стремлением приобрести диплом при формальном усвоении знаний, адекватным выбором будущей профес-

сии и удовлетворенности ею. Для студентов из семей с низким социально-экономическим статусом более характерно стремление к приобретению знаний и любознательно-

сти и адекватный выбор будущей профессии и удовлетворенности ею, тогда как для студентов первой группы, наоборот, характерно

стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний и к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов (см. Таблица 9).

Таблица 9

Сравнительный анализ среднегрупповых показателей мотивации обучения в вузе в исследуемых группах (в баллах)

Группы	Мотивы		
	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
Первая группа	4.25	4.45	5.85
Вторая группа	5.73	5.35	3.755
t-эмп	2.8**	1.6	3.8****

Для независимых выборок:

* $t_{\text{крит.}} = 2.024$ при 0.05 уровне значимости;

** $t_{\text{крит.}} = 2.712$ при 0.01 уровне значимости;

*** $t_{\text{крит.}} = 3.566$ при 0.001 уровне значимости;

число степеней свободы 38

– выраженностью учебных мотивов. Студентов первой группы мотивирует в обучении стремление овладеть престижной профессией, с целью занять определенное место в обществе, при выраженном страхе возникающих в учебе проблем. Причем данные стремления в большей степени обусловлены личными выгодами, чем служению обществу

для всеобщего блага. Студентов второй группы мотивирует обучение в вузе стремление к получению новых знаний и навыков в обучении. Можно сказать, что для них основной деятельностью в вузе, является учебная деятельность, направленная на усвоение способов добывания знаний (см. Таблица 10).

Таблица 10

Сравнительный анализ среднегрупповых показателей учебной мотивации студентов в исследуемых группах (в баллах)

Группы мотивов	Первая группа	Вторая группа	t-эмп
Коммуникативные мотивы	3.426	2.319	4.3***
Мотивы избегания	3.941	3.117	3.4**
Мотивы престижа	4.09	3.152	4.7***
Профессиональные мотивы	3.62	3.099	2.2*
Мотивы творческой самореализации	3.441	2.95	2.3*
Учебно-познавательные мотивы	3.4	4.04	2.9**
Социальные мотивы	2.27	3.307	4***

Для независимых выборок:

* $t_{\text{крит.}} = 2.024$ при 0.05 уровне значимости;

** $t_{\text{крит.}} = 2.712$ при 0.01 уровне значимости;

*** $t_{\text{крит.}} = 3.566$ при 0.001 уровне значимости;

число степеней свободы 38

Таким образом, было установлено, что мотивация обучения у студентов вуза из семей с высоким и низким социально-экономическим статусом имеют определенные различия.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки специальных программ по психологическому сопровождению студентов, у которых преобладают неэффективные мотивационные стратегии в учебной деятельности. Данные стратегии характеризуются преобладанием в направленности личности мотивации неудач над мотивацией к успеху, преобладанием в структуре учебной мотивации не способствующих овладению профессии, и соответственно необходимыми профессиональными знаниями.

В процессе исследования выяснилось, что студентов с неэффек-

тивной мотивационной стратегией можно встретить как в группе студентов из семей с высоким социально-экономическим статусом, так и в группе студентов из семей с низким социально-экономическим статусом. И можно сделать вывод, что программы психологического сопровождения студентов по развитию учебной мотивации могут быть полезными для студентов из семей с разным социально-экономическим статусом.

Развитие с помощью специальных психолого-развивающих программ правильного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности, обеспечивает успешность процесса и результат усвоения предметных знаний и получения умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.



Библиографический список

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., 2006. – 299 с.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб : Питер, 2006. – 512 с.
3. Маркина Г. И. Мотивация деятельности. – СПб : Питер, 2001.
4. Овчинников М. В. Динамика мотивации учения студентов педагогического и ее формирование. Автореферат дисс. ... к. психол. н. – Курганский Государственный университет. – Екатеринбург, 2008. – 25 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Aseev V. G. Motivacija povedenija i formirovanija lichnosti. – М., 2006. – 299 s.
2. Il'in E. P. Motivacija i motivy. – SPb : Piter, 2006. – 512 s.
3. Markina G. I. Motivacija dejatel'nosti. – SPb : Piter, 2001.
4. Ovchinnikov M. V. Dinamika motivacii uchenija studentov pedagogicheskogo i ee formirovanie. Avtoreferat diss. ... k. psihol. n. – Kurganskij Gosudarstvennyj universitet. – Ekaterinburg, 2008. – 25 s.

© *Тарасов С. В., Казанцева Д. Б.
Трошин Д. А., 2017.*