

УДК 159.99

DOI: 10.24045/aps.2017.2.3

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ
У ЖЕРТВ ДЕТСКОГО ГЕНОЦИДА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ
ТОЛЕРАНТНОСТИ ВЫЖИВАНИЯ**

Д. В. Ефимова
И. О. Глебова

*Кандидат психологических наук, доцент
студентка
Пензенский государственный
технологический университет
г. Пенза, Россия*

**RESEARCH OF FEATURES OF APPLICATION
OF MENTAL CARDS TECHNOLOGY
TO THE VICTIMS OF CHILDREN GENOCIDE
WITH THE PURPOSE OF FORMING TOLERANCE SURVIVAL**

D. V. Efimova
I. O. Glebova

*Candidate of Psychological Sciences
assistant professor
student
Penza State Technological University
Penza, Russia*

Abstract. The article presents a perspective on the problem bringing to suicide of children and adolescents on the Internet. Describes psychological techniques harmful effects on the personality of children and adolescents, given the assumption about the possible use of technology in mental cards = memory cards for the formation of an unstable position in life, bringing death in the course of the game, communication groups "In contact", in networks of the Internet. The author offers the readers the idea of developing MK vitality, as well as themselves personally to become alert and attentive to the future of our country: the children and adolescents to turn to face them, otherwise they may be lost to us and found by those who need them for the sake of money, power, satisfaction of material needs and manic tendencies.

Keywords: mental map; memory card; suicide; abetment of suicide in the group of death; playing with suicidal overtones; technology to influence; tolerance of survival.

Проблема искоренения преступного доведения до суицида детей и подростков – сегодня проблема первостепенной важности. Тысячи людей работают для того чтобы сократить число живых детей и подростков и, в противовес им, работают такое же число людей, чтобы

спасти подрастающих маленьких людей! Работают каждый своими методами и способами. Первая сторона использует бесчеловечные, безумные методы воздействия на психику детей и подростков, другая половина ищет правовые рамки ограничения этого воздействия, меру пресечения и наказания. Однако, пока вторые тщательно ищут, первые нагло, бесцеремонно безжалостно продолжают делать свое грязное, греховное дело, подрывать жизнестойкость подрастающего населения. В данной статье хотелось бы рассмотреть и поделиться своим предположением об одном из возможных способов, выявленном нами в процессе анализа интернет ресурсов, с целью оказания скорой домашней помощи детям и подросткам самими родителями, близкими. Не дожидаясь помощи «свыше», нужно начать профилактическую работу сегодня и сейчас. На что нужно обратить пристальное внимание? Начать надо с себя и своего ребенка. А если вы педагог, воспитатель, то на себя, своего ребенка, своего воспитанника, обучаемого. Общаясь с ребенком необходимо определить состояние виктимизации его личности, то есть ощущение человеком себя несчастным, ненужным, обиженным, жертвой (по методике Н. М. Одинцовой). Чтобы устранить проблему, нужно определить ее источник. Нам видится, что в процессе искусственной виктимизации в интернет-ресурсах преступниками задействованы технологии влияния на сознание и подсознание детей и подростков. Одной, из которых является

технология «Ментальных карт». Рассмотрение ментальных карт в процессе разрушения психической жизнестойкости личности рассматривается впервые.

Объектом исследования являлась система воздействия на детей и подростков с целью доведения их до суицида.

Предмет исследования – ментальные карты (карты памяти) в процессе воздействия на подсознание детей и подростков с целью разложения, уничтожения личности ребенка.

Целью исследования являлось выявление особенностей применения преступными группировками карт памяти, как психологического инструмента в процессе доведения до суицида. Нами предлагается идея создания карт памяти, способствующих жизнестойкости, жизнелюбию, формированию толерантности выживания.

Для достижения данной цели были поставлены и успешно решены следующие исследовательские задачи:

1. Проведен теоретический анализ проблем детского, подросткового суицида.

2. Проведен анализ современного состояния исследования проблемы личностной виктимности (игровой и социальной ролей жертвы).

3. Рассмотрены аспекты создания и применения ментальных карт в процессе формирования статуса жертвы с последующим доведением ее до суицида.

4. Проведено эмпирическое исследование применения ментальных карт в сетях интернет.

5. Выявлена специфика формирования суицидальной составляющей в поведении детей и подростков.

6. Разработана система рекомендаций, аналогичная выявленным механизмам влияния, только с прямо противоположным эффектом – с формированием позитивного ценностного отношения к жизни, позитивного настроения, интереса к жизни и желания развиваться, жить, общаться, радоваться!

Сформулирована и доказана гипотеза, в которой предполагалось, что применение карт памяти имеет место быть в формировании суицидальной составляющей поведения подростков и детей.

Практическая значимость состоит в разработке рекомендаций по формированию жизнелюбия, толерантности выживания, жизнестойкости и жизнерадостности, где не последнее место отводится фотографиям из семейного альбома (все радостные события в семейном кругу, с друзьями; в походе; на природе и т. д., фотоколлажи, видеоролики из жизни с хорошими моментами – видео нарезки «прошлых счастливых моментов»), а так же юмору! Памятка о счастье в прошлом, настоящем и будущем! Дневник личных желаний и важных дел.

Проведя теоретический анализ проблем детского, подросткового суицида мы определили: что к условиям успешности профилактической работы можно отнести: комплексность, последовательность, дифференцированность, и своевре-

менность. Своевременность приобретает особое значение при работе с подростками. Известный факт: подростковые суициды, в большинстве случаев, совершаются на высоте аффекта. От внимательного отношения и грамотного реагирования окружающих (родителей, педагогов, сверстников, медицинских работников) зависит, реализует или остановит свой суицидальный план подросток. Остановимся подробнее на проблеме суицида. Самоубийство (суицид) – намеренное, осознанное лишение себя жизни. Суицидальная попытка (синонимы: парасуицид, незавершенный суицид, умышленное самоповреждение и др.) – это любое умышленное действие по причинению себе вреда, которое по той или иной причине не привело к смертельному исходу. Суицидальное поведение – аутоагрессивное поведение, проявляющееся в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение и, по крайней мере, в минимальной степени мотивируемых явным или скрытым желанием умереть. Среди типов выявлено 1) суицидальное поведение с преимущественным воздействием на значимых других, 2) аффективное суицидальное поведение, 3) суицидальное поведение с выраженными интенциями к смерти. Суицидальное поведение у детей и подростков может нести в себе как черты «манипулятивности», так и выраженные интенции к смерти. Как правило, суицидальный акт или намерения одновременно обусловлены противоречивыми мотивациями: с одной

стороны – «воздействие на значимых других», попытка изменить ситуацию или «наказать» обидчика, с другой стороны – избежать психологической боли, обиды, стыда и пр. с помощью самоповреждения или смерти. Рассмотрим признаки суицидального риска. 1) *Поведенческие признаки*: внезапная замкнутость и отказ от общения с детьми; употребление спиртного и/или наркотических средств; избегающее поведение (необъяснимые или часто повторяющиеся исчезновения из дома, прогулы в школе); безразличное или негативное отношение к своему внешнему виду; безразличное, а иногда бравадирующее отношение к ситуациям неудач в повседневной жизни; внезапное враждебное поведение, асоциальные поступки, инциденты с правоохранительными органами, участие в беспорядках; внезапно могут появиться проблемы концентрации внимания, снижение успеваемости, активности, неспособность к волевым усилиям. 2) *Особенности эмоционального состояния и особенности мышления, свидетельствующие о суицидальной угрозе*: невыносимая психологическая боль, которую хочется уменьшить любыми средствами; разочарование в удовлетворении психологических потребностей (потребности в безопасности, возможности достичь чего-то, овладеть чем-то, необходимости дружбы или принадлежности к чему-то или к какой-то группе); поиск решения проблем не дает результата, заводит в тупик, наводит на мысли о смерти; присутствует беспомощность, безнадежность, чувство бессилия, не-

возможность что-то сделать, чувство, что никто из окружающих не может ему помочь в борьбе с его болью; конфликт ценностей и поляризованность мышления. Видит вещи в черно-белом свете, либо все хорошо, либо все плохо; противоречивость (амбивалентность) в отношениях и мышлении, например: одновременно любит и ненавидит родителей, сестер и братьев, противоречив в принятии своего решения о жизни и смерти. Именно эта противоречивость и дает возможность вовремя предотвратить суицидальный поступок. Подросток старается сделать так, чтобы другие увидели его боль, остановили, переубедили и изменили ход его мыслей в суицидальном направлении, оставляя сигналы и ключи.

Словесные ключи: прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях: «хочу умереть», «ты меня больше не увидишь», «я не могу больше выносить эту проблему», «скоро все это закончится»; шутки, иронические высказывания о желании умереть, о бессмысленности жизни; уверения в беспомощности и зависимости от других; прощание; самообвинения; сообщение о конкретном плане суицида. *Поведенческие ключи*: раздача своих ценностей, долгов (начинает чинить какие-то вещи с друзьями и родителями, что бы все было в порядке); написание «записок-завещаний»; несоблюдение правил личной гигиены, изменение привычек сна, питания; самоизоляция от других людей, резкое снижение повседневной активности; частое прослушивание траурной или печальной музыки;

склонность к неоправданно рискованным поступкам. *Ситуационные ключи:* психотравмирующие события, которые недавно произошли в жизни ребенка или подростка (разрыв отношений с любимым человеком, публичное оскорбление, незаслуженное наказание, конфликт с родителями и т. п.). В связи с участвовавшими случаями подростковой смерти, возникла потребность в детальном исследовании причин вызывающих суицид. В XIX веке появились новые изоцированные, поражающие даже самое бурное воображение средства «кражи единственной жизни». Из-за межэтнических, межконфессиональных, «межевых конфликтов» появилась угроза жизни особой категории общества – детей и подростков, являющихся будущим нашей страны и планеты в целом. Во избежании уголовной ответственности заинтересованные в геноциде субъекты разработали, названный нами W-suicid, где источник-потенциальный суицидент (сам не хочет быть объектом суицида... порой даже не знает о своем скором конце, где погибнет не по своей вине и воле) – мотиватор самоубийства, не сам объект суицида, а суицидоносец, наводящий на мысли о ничтожности жизни и подталкивающий свою жертву к акту самоубийства, доводящую до точки. Данное преступное сообщество, явно имеющее свою миссию и руководителя – информационно оснащенная, психологически грамотная, коварная, организованная группа преступников безжалостно, хладнокровно, извращенно-низменно уничтожающая де-

тей и подростков, а после их смерти и их близких. Утверждающая между строк: «Чем больше суицидников – тем меньше суицидников и их близких». Или вот еще: «Чем больше нестабиллов выбракуется от подросткового суицида, тем легче будет жить». Это напоминает фашистскую матрицу. Нацистская идеология уничтожения рас переходит на новый, более утонченный, и более безжалостный уровень. Дети тихо сидят с планшетами, компьютерами, сотовыми телефонами, пока их родители работают. А в это время «черви» точат их сознание, склоняя к смерти любым способом. Охота за головами будущего нации уже давно идет. На наш взгляд, уже есть полные основания называть технологии, применяемые в процессе заманивания в суицид подростков и молодежи, одним из новых видов терроризма, так как последствия от совершенного суицида очень схожи с последствиями теракта. Смерть, ужас, паника, страх, утрата и душевная боль родных и знакомых. Сегодня для «подготовки» к смерти подростков и молодежи в Интернет-сетях организовано колоссальное количество Интернет-капканов, из которых смердит смертоносными технологиями в виде ноющих заунывно-депрессивных мелодий, навевающих тоску и грусть, фраз, подчеркивающих бессмысленность бытия, ничтожность человеческой души, ненужность, никчемность... огромное количество визуальной информации для подростков имеющей некротический облик... скелеты, смерть, деформация образов, ментальное зомбирование. Разрабо-

тано достаточно много технологий влияния на шаткое сознание подростка-школьника, еще только вставшего на жизненный путь, осваивающего науки и трудную самостоятельную жизнь. Проблема сохранения жизни человека имеет первостепенное значение во все времена. Ролевая виктимность, возможно, может являться одним из аспектов, свидетельствующем о состоянии готовности к суициду. В случае высоких показателей важно начать искать причины, приведшие к потере интереса к жизни. При анализе современного состояния исследования проблемы личностной виктимности выявлено, что это комплекс физических, психических и социальных черт и признаков личности, повышающие вероятность ее преобразования в жертву (например, преступления, деструктивного культа, несчастного случая и т. д.).

Различают следующие виды виктимности:

3. Ролевая виктимность.

4. Ситуационная.

Процесс приобретения виктимности, или иначе процесс и результат преобразования человека в жертву в психологии называется виктимизацией. Среди причин и факторов риска возникновения и развития такого феномена как виктимность следующие:

1) Особенности социально-психологического статуса семьи:

- жизненная неустроенность, например у одного из родителей нет работы, либо у обоих из родителей невысоко оплачиваемая работа;
- неполная семья;

- чрезвычайно молодые родители, которые в силу своего возраста не в состоянии полностью обеспечивать семью.

2) Особенности норм и стиля семейного воспитания:

- конфликты в семье;
- аморальный образ жизни родителей (алкоголизм);
- жестокое обращение с ребенком, использование несовершеннолетних как средства манипуляции и давления;
- безнадзорность, заброшенность и эмоциональное отвержение ребенка;
- занижение достижений ребенка, проявление негативных ожиданий по отношению к его действиями поступкам.

3) Неудовлетворительные отношения со сверстниками.

4) Негативные отношения с учителями [3].

Виктимные подростки хотят снять с себя ответственность за происходящее, постоянно обвиняя в своих бедах других людей. Подростки с высоким уровнем ролевой виктимности отличаются склонностью уходить от проблем, они смиряются с ситуацией и не желают ничего менять. Вместе с тем, для них социальное окружение представляет особую значимость. Подростки с высокими показателями умеют манипулировать другими, пытаются получить поддержку. Такие подростки инфантильны, демонстрируют свои несчастья и страдания, боятся ответственности, поддерживают хорошие теплые отношения с окружающими, легко адаптируются в социуме. Очень высокие

баллы по шкале «игровая роль жертвы» говорят о том, что роль закрепились в модели поведения и перешла в позицию. Учащиеся всё чаще демонстрируют свои страдания и несчастья, обвиняют других, и всячески стремятся привлечь внимание и помощь от окружающих. Высокий уровень склонности к исполнению социальной роли жертвы предполагает любой тип аутсайдерства: «козел отпущения», «гадкий утенок», «белая ворона» и др. Таких подростков не покидает ощущение, что ими пренебрегают. Они считают других людей более привлекательными и более успешными, чем сами. Такие учащиеся труднее адаптируются в социуме. Очень высокий уровень склонности к исполнению социальной роли жертвы учащихся, что говорит о прочности социальной роли жертвы, активизации рентных установок. Такие подростки считают себя неудачниками и обвиняют других людей в собственных несчастьях. Переживая свою изолированность, они считают, что одиночество – их судьба. Именно три вышеуказанные категории подростков могут в большей вероятности попасть в лапы преступников, развивающихся в сознании идею о суициде.

Выявленные данные свидетельствуют о потребности в изучении проблемы виктимности с целью предупреждения суицида в том числе, детского и подросткового, молодежного экстремизма в частности. Далее мы рассмотрели аспекты создания и применения ментальных карт в процессе формирования статуса жертвы с последующим доведением ее до суицида. Одной из

эффективных технологий по работе с информацией выступает «ментальная карта» как способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Проблема разработки и применения технологии ментальной карты являлась предметом исследования ряда зарубежных и отечественных ученых. Мюллер Х., Наст Д., Сидорова С. В., Фридман Л. М., исследовали сущность понятия ментальных карт и виды. Бьюзен Т., Бьюзен Б. предлагают инструмент мобилизации возможностей мозга – интеллект-карту, (Mind-Map), Роэм Д. раскрывает возможности представления идеи путем ее визуализации, зрительно разделив ее на отдельные компоненты. Мюллер Х. описывает метод генерации и структурирования идей, учит использовать ментальные карты в самых разных областях деятельности. Копыл В. разработал способы создания, просмотра, редактирования и печати ментальных карт, добавление ветвей, подтем, комментариев и примечаний, вставку в карту документов, гиперссылок и информационных маркеров, а также организация мозгового штурма. Наст Д. разработал методику картирования идей, основанная на эффекте визуализации, позволяющую в предельно сжатые сроки оптимизировать умственную деятельность, как отдельного человека, так и целого коллектива. Васильева Е. Е. описывает технологии построения ментальных карт и «мнемо»-техник. Бехтерев С. В. рассказывает о технологии построения ментальных карт на бумаге и компьютере при помощи

программы Mindjet Mind Manager. Нельзя не сказать об авторской методике Тони Бьюзен по усилению работы памяти. Аналогичную идею целостности наглядного представления изучаемой информации мы находим в работе В.Ф. Шаталова. В трудах Зиганова М. подробно представлены принципы построения ментальных карт основанных на мнемотехниках. Особенно интересным представляется тот факт, что еще в работах К. Г. Юнга имеются зачатки данной технологии представленных в работах о мнемонике. Термин «мнемоника» (аналог пиктограммы) употребляется как обозначение визуализации (в виде изображения, набора символов либо предметов) некоего объекта, субъекта либо явления, достаточно полно описывающей его и облегчающей запоминание или идентификацию. Все без исключения современные исследователи обращают внимание на уникальную возможность технологии МК по развитию и систематизации мышления. В научной литературе под ментальной картой Т. Бьюзен предлагает понимать: «карту разума, карта мыслей, ментальные карты, ассоциативные карты – изображение информации при помощи ассоциативных схем» (Бьюзен Т). Так же, МК – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, которая может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи.

Оглядываясь в глубь веков, мы находим понятие «Мнемооника» (др.-греч. *μνημονικόν* – искусство запоминания), производным от него

является мнемотехника – система «внутреннего письма», основанная на непосредственной записи в мозг связей между зрительными образами, обозначающими значимые элементы запоминаемой информации. Мнемоническое запоминание состоит из четырёх этапов: кодирование в образы, запоминание (соединение двух образов), запоминание последовательности, закрепление в памяти. Интересным представляется взгляд Т. Бьюзена на чтение, как процесс взаимоотношений индивида со знаковой информацией. Чтение для мозга – всё равно, что физические упражнения для тела [4].

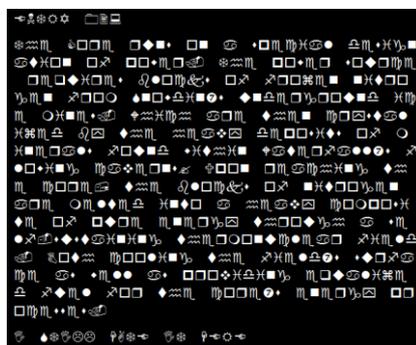
Считаем важным отметить некоторое сходство технологии «МК» Т. Бьюзена с технологией отечественного педагога-новатора В. Ф. Шаталова. МК – это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры – исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. МК могут заменить традиционный текст, качественно отображают структуру материала, смысловые и иерархические связи, показывают отношения между составными частями; раскрывают интеллектуальный потенциал. А достигается это за счет правильной организации и за счет работы обоих полушарий мозга. Ведь в подобной ветвящейся структуре работает как правое, так и левое полушарие мозга. Создание МК способствует развитию потока ассоциаций, идей, мыслей [4].

От анализа сущности понятия «ментальная карта» целесообразно перейти к принципам ее действия и особенностям применения.



Говоря о принципах основания технологии МК, мы понимаем принципы использования правополушарного и ассоциативного мышления, отвечающего за пространственное запоминание. Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация начинает восприниматься, анализироваться и запоминаться гораздо быстрее и эффективнее, чем при ее обычном линейном представлении в виде цифр и букв.

Использование ассоциативного мышления. Любая поступающая информация должна сначала сформировать в нашей голове образ, это способствует ее запоминанию на более долгий срок. Информация, представленная в виде МК, воспринимается быстрее, эффективнее, на более долгий срок, так как это соответствует естественной ассоциативной природе нашего мышления, так устроен наш мозг.



Изначально МК созданы с благой целью, однако, нами замечено

их применение и в пагубных целях. В связи с этим нами проведено эм-

пирическое исследование применения ментальных карт в сетях интернет, которое позволило обнаружить их применение с целью виктимизации личности и склонению к суициду. Недостаток подготовленности детей и подростков к применению МК преступниками решен довольно

просто. Подросткам и детям в интернете в игровой форме в группах выдается домашнее задание, нарисовать рисунок, выучить наизусть символы Виндингс 1, 2, 3 и Вебдингс и их перевод-дешифрацию.

Key	Wingdings	Wingdings 2	Wingdings 3	Webdings
	small CAPS numbers	small CAPS numbers	small CAPS numbers	small CAPS numbers
1 A				
2 B				
3 C				
4 D				
5 E				
6 F				
7 G				
8 H				
9 I				
0 J				
! K				
" L				
# M				
\$ N				
% O				
& P				
' Q				
(R				
) S				
+ T				
U				
V				
W				
X				
Y				
Z				

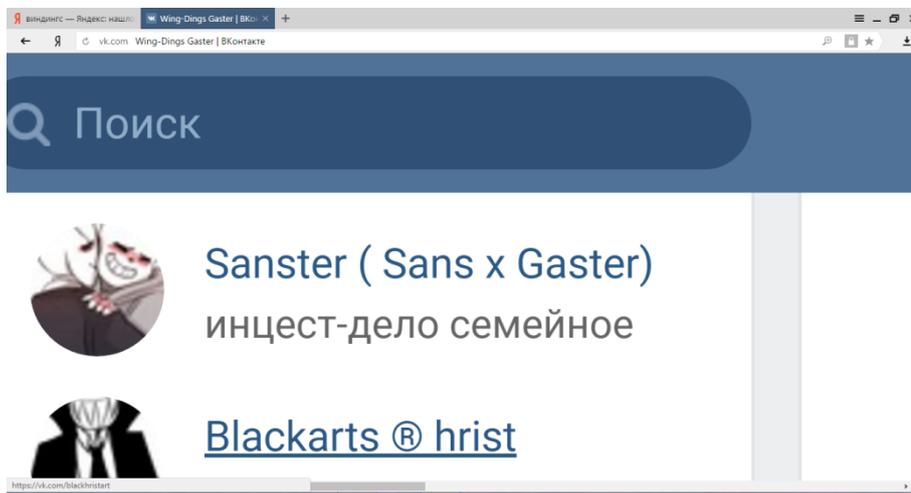
С идеей «запиливания» (уничтожения) конформных, сенситивных детей и подростков, собственно говоря, они и изготавливают на своих «психологически-уголовных сайтах» психологические ловушки, применяя всевозможную палитру способов психологического воздействия с целью совершения детского геноцида!!! При внимательном рассмотрении нетрудно увидеть, что в играх, которые являются одним из этапов

планомерного разлома психики детей и подростков и дальнейшей их само-, а возможно и не самоликвидации, есть зашифрованные предложения, которые, можно дешифровать, если знаешь Виндингс. Пройдясь по поисковой системе Яндекс мы без труда нашли словарь-дешифратор Виндингс, игру Андертейл, незаметно приглашающую «перейти на темную сторону»...



После вступления в группу смерти ребенку запрещают рассказывать всё окружающим, его заставляют учить Wingdings и шрифт Webdings (алфавиты – с символьным значением и переводом в буквенно-цифровое), а позже в мозг ребенка, имеющего в памяти символьный набор в виде визуальных символов, представляют зашифрованные ряды информации, побуждающей к по-

виновению, отрешению, смерти. Имея символьный перевод, мы смогли прочесть и понять, насколько тонко и коварно спланировано массовое уничтожение населения. Выявлена специфика формирования суицидальной составляющей в поведении детей и подростков. В переписке с незнакомцами преподносятся темы наркотиков, секса, суицида и теперь инцеста!

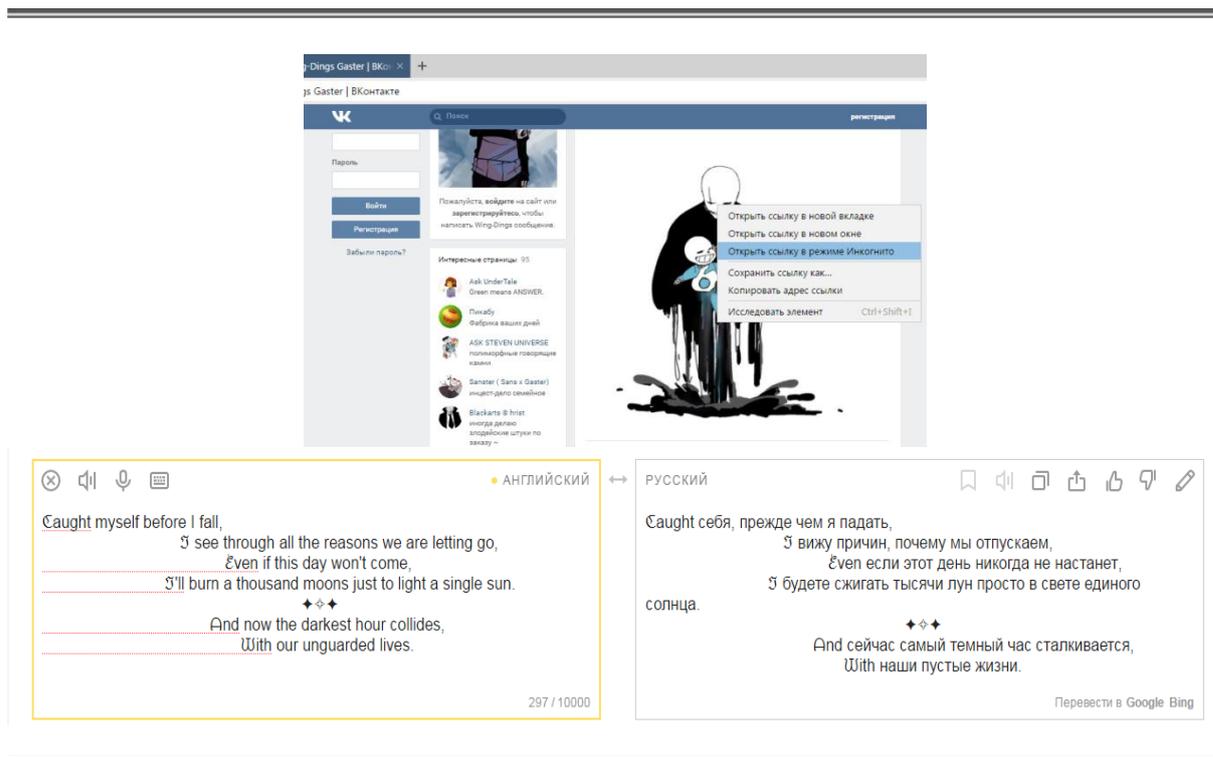


В компьютерных играх прививается ощущение множественности жизни, легкость ухода из нее, ее обесценивание, нарушение семейной целостности, отваживание ребенка от родных, снижение их зна-

чимости. В игре «Андертайл» есть, например, раздел «Убей свою маму». Названия тоже заставляют задуматься, например, стадия «Геноцид»!!! Миллионы нарисованных сюжетов убийства детей, скеле-

тов... в группах В Контакте имеют миллионы подписчиков, постепенно принимающих идеологию, навязанную незнакомцами-хамелеонами, внушающих своим «подопечным», что им нужно сброситься, порезать вены, пройти мимо несущегося на большой скорости автомобиля... либо убить себя, иначе убьют их родителей, что адрес их уже известен...и запуганное, оторванное от нормального общения, постоянно находящееся под давлением дитя...тихо решается уйти из этой «серой, никому не нужной пустой жизни»... уходя, снимает куртку и ... становится галочкой, в чьем-то списке жертв, трофеем маньяков-

террористов, четко понимающих свои цели и грамотно применяющих всевозможные средства, знания психологии, компьютерные технологии подкованных на уровне 4 курса психфака, далеких от ценностно-смыслового понимания мира, добра, культуры, думающих, что таким образом им удастся посеять страх, смятение, боль. Забывают, что они сами являются частью вселенной, которая четко смотрит за каждым и «кармическое тело» каждого из них само накажет их, не знают, что в организме из-за нарушения поведения наступает самоуничтожение [2].



Может получиться и так, что души «убитых» детей похлопочут за их пустые души, которые они обменяли на деньги, а мозг, обменяли на чужую идеологию, так как своей

жизненной позиции, своих мыслей у них, видимо, не нашлось. Они сами стали жертвой – маленьким механизмом в огромной мясорубке, который при поломке легко выбро-

силь и купить новый. Обратив внимание на то, что большую долю формирования суицидального поведения занимают Интернет-технологии, а их по праву можно назвать дистанционными, то львиную долю побудительных механизмов занимают дистанционные технологии, воздействующие целена-

правленно, планомерно, постоянно. В этой связи нами рассмотрены аспекты создания и применения ментальных карт в процессе формирования статуса жертвы с последующим доведением ее до суицида [1]. Ниже пример зашифрованной символами информации.

NYC =   

Q33NY =     

А далее следовали письма, содержащие подробную информацию, закодированную в символы, влияющего уже на подсознательном уровне. Далее, как только ребенок выучил так называемый дешифратор, его мозг бессознательно получает информацию в виде символов и перекодирует ее.

При перекодировании получается довольно складный текст, в котором планомерно проводится работа с сознанием ребенка, его постепенным уничтожением. Проранжировав результаты опроса на тему «Из-за чего человек может совершить суицид?», нам удалось определить ведущие к

суициду факторы. Здоровье и заболевания, личностные, межличностные, трудовые, семейные, социальные, учебные, финансовые.

Опираясь на данные факторы, необходимо родителям, учителям, самим детям научиться создавать ментальные карты жизнелюбия. Карты «якорения», как их еще называют в психологии. Рассмотрим, что же может задержать нас от пагубного поступка. Итак, при опросе обучаемых, был задан вопрос: «Назовите причины, по которым стоит остаться жить?» Ведущими причинами остаться жить оказались причины, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Показатель ведущих жизненных факторов

Также приводим список причин, ради чего стоит жить, советы, как избежать суицида, даже в ситуации одиночества. Близкий человек, способный поддержать в нужный момент; большое количество денег; возможность добиться чего-то большего; вклад в науку; спорт и т. д. возможность изучения нового, воспоминания, вылечить болезнь и помочь другим справиться с ней; для родителей; добиться успеха; доказать себе, что ты сильный человек; дорогие похороны; друзья; ЕГЭ как причина успеха – новый этап в жизни; еда; желание жить; жизненный опыт; забота близких, любовь; из чувства самосохранения к любви к родным; искать поддержку у людей, готовых ее дать, искать решение искать что-то хорошее, новое, испол-

нение мечты, книги, рисование, музыка, когда на помощь приходит самый дорогой тебе человек и показывает, как он тебя любит. Любопытство, люди, места, мысли о прекрасном, назло врагам; ностальгия; общаться с семьей, перепробовать блюда всех стран; перспектива счастливой жизни, поддержка друзей; поддержка родителей, познание себя, поменять круг общения, помощь государству бороться и ИГИЛ, понимание того, что в тебе нуждаются, попасть в историю, добившись успеха, посмотреть мир, почаще видаться с друзьями, появление жизненной цели. Названы поводы, из-за которых стоит жить: праздники, приключения, ради детей, ради новых знаний открытий, радости жизни, развивать свое хоб-

би, спасти жизни, /если ты врач/сравнить свое положение с более худшим положением у – кого-либо (например, у кого-то нет ног, а у тебя есть и т. д.) стараться в жизни увидеть как можно больше, страх акт суицида, счастье твоих близких, умереть не так чтобы о тебе не вспомнили, а жить, чтобы про тебя думали, а ее продолжении, чувства, вопреки другим, чтобы видеть изменения в мире день ото дня, жизнерадостность. карьерный рост, поддержка близких, природа-путешествия, ради новых ощущений и эмоций, самолюбие, семья, стремления к новым целям. Что делать: больше общаться, видеть в обычных вещах особенное; выговориться, проявить усилие воли; ответить на вопрос: Кому станет легче?; выпить чаю с ромашкой и составить список того, что ты хотел бы сделать и что сделал; думать головой; если давление происходит от коллектива, необходимо понять, что люди делают это бессознательно; завтра на работу, записаться к психологу; включить защитные механизмы: воображение. Многих пугает картина, которая складывается при суициде. Это может сильно повлиять. Знать, что близкие поддерживают и любят тебя; купить игровую приставку; не сдаваться, найти новое хобби, найти поддержку, найти полезное и интересное дело, научиться преодолевать трудности, начать заниматься любимым делом, начать свое дело, не быть серой массой, не слушать навязанное мнение других людей, незаконченное важное дело; нужно обратиться за помощью к близкому человеку; об-

разование, как шаг вперед; осознание важности себя для других; осознание того, что ты можешь все исправить и жить дальше; осознание того, что этим мы ничего не изменим, а только принесем страдания близким; осознание, того, что проблема решаема; осознать важность себя для других, для себя осознать, что ваша жизнь единственна и дорога; остановить может поддержка и любовь близких; остановить может и страх, человек может и не осмелиться; отвлечься от надоевшей обстановки; ощутить счастье; переехать в другой город; переключить себя на позитивное; пересмотреть любимые фильмы и сериалы, понять, что для тебя не все так плохо и начать осуществлять список несделанных дел; помощь незнакомых, понять причину произошедшего, преодолеть трудности, перебороть себя, принцип выживать всегда, разговаривать о том, то побуждает к суициду, слушать и слышать просящих о помощи, сменить обстановку, сменить работу, собственное развитие, чаще выходить из зоны комфорта, знать, что все проблемы кроме смерти решаемы в этом мире, четко наметить цель и двигаться к ней, любить себя, Написать книгу: Почему нужно жить? Важно научиться самому преодолевать препятствия, завести домашнее животное, посмотреть фильм, пообщаться с друзьями, принять успокоительное, завести новые знакомства, путешествовать, радоваться всему новому, жить для себя, своих родных, чаще общаться с друзьями, отдыхать на природе, за городом, завести личного психолога, заручиться

поддержкой близких, смотри на жизнь с юмором, разобраться в себе, отдохнуть, общаться с позитивным человеком, сходиться к психологу абстрагироваться от ситуации, не принимать все близко к сердцу, помнить, что время все расставляет по своим местам, давать отпор нападающему, если ты один – думай всегда о том, что было, есть, что будет. Все временно, все трудности пройдут. Задай себе вопрос: «А что бы сделал мой отец, моя мать, лучший друг?», трезво взглянуть на ситуацию, жизнь одна и ее надо беречь. Самоубийство является сложным многоплановым явлением, привлекающим внимание специалистов различных служб. Важно формировать здоровый образ жизни и нравственные ценности у детей и подростков, молодежи что, безусловно, активизирует их жизнестойкость, а значит и продлит и укрепит самое ценное – Жизнь. Выявленные нюансы побудили нас провести эмпирическое исследование применения ментальных карт в сетях интернет. В результате проведенного исследования нами выявлена специфика формирования суицидальной составляющей в поведении детей и подростков. На основе проведенного исследования разработаны рекомендации, определены аспекты применения МК в негативных целях с целью нарушения целостности мировосприятия, личностной целостности, жизнестойкости. Предложена идея применения МК с целью формирования жизнестойкости у детей, подростков, молодежи. Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в мало разра-

ботанную область теории сбережения жизни. Разработанные рекомендации по формированию толерантности к выживанию могут быть использованы родителями, педагогами, подростками самостоятельно. Материалы исследования также могут использоваться в разработке лекционных курсов по профилактике суицидального поведения.

Библиографический список

1. Ефимова Д. В. Суицидальное поведение подростка как следствие аномального формирования аутоинтолерантности в структуре его субъектности // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – Т. 2. – № 2 (18). – С. 49–52.
2. Ефимова Д. В. Быть или не быть: вот в чём вопрос? (суицид: история, диагностика, профилактика, лечение). – Germany : Lambert Academic Publishing, 2014.
3. Одинцова М. А. Типы поведения жертвы. Диагностика ролевой виктимности. – М. : Бахрах-М, 2012.
4. Эффективное использование метода интеллект – карт на уроках: сайт департамента образования г. Москвы [Электронный ресурс]. 2017 Дата обновления: 12.06.2017. URL: http://temocenter.ru/images/pages/projects/pedmasterskaya/3/intelekt_kart.pdf (дата обращения: 12.06.2017).
5. <http://www.novayagazeta.ru/articles/2016/05/16/68604-gruppy-smerti-18> [дата обращения 10.12.2016].

Bibliograficheskiy spisok

1. Efimova D. V. Cuicidal'noe povedenie podrostantka kak posledstvie anomal'nogo formirovanija autointolerantnosti v strukture ego sub'ektnosti // XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastojashhego pljus. – Т. 2. – № 2 (18). – С. 49–52.



2. Efimova D. V. Byt' ili ne byt': vot v chjom vopros? (suicid: istorija, diagnostika, profilaktika, lechenie). – Germany : Lambert Academic Publishing, 2014.
3. Odincova M. A. Tipy povedeniya zhertvy. Diagnostika rolevoj viktimnosti. – M. : Bahrah-M, 2012.
4. Jefferktivnoe ispol'zovanie metoda intelekt – kart na uro-kah: sayt departamenta obrazovanija g. Moskvy [Jelektronnyj resurs]. 2017 Data obnovlenija: 12.06.2017. URL: http://temocenter.ru/imag-es/pages/projects/pedmasterskaya/3/intelekt_kart.pdf (data obrashhenija: 12.06.2017).
5. <http://www.novayagazeta.ru/articles/2016/05/16/68604-gruppy-smerti-18> [data obrashhenija 10.12.2016].

© *Ефимова Д. В.,
Глебова И. О., 2017.*