

**ISSN 2464-6741**

**MK ČR E 22427**

Vědecký a praktický časopis

**AKADEMICKÁ PSYCHOLOGIE**

**№ 3 2017**

**ZAKLADATEL:**  
**Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.**

**Šéfredaktor** – prof. **Valeriy M. Miniyarov**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika)  
**Zástupce šéfredaktora** – doc. **Iona G. Dorošina**, CSc.  
(kandidát věd v oboru psychologie)

**Mezinárodní redakční rada**

prof. **Garnik V. Akopov**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Samara, Rusko)  
prof. **Vladimir P. Andronov**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Saransk, Rusko)  
prof. **Aleksandr A. Baranov**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Iževsk, Rusko)  
prof. **Asya S. Berberyan**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Erevan, Arménie)  
prof. **Galina A. Vinogradova**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Togliatti, Rusko)  
prof. **Galina A. Epančinceva**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Orenburg, Rusko)

Časopis je indexován podle:

- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)
- CrossRef (USA)

Impact Factor:

- Scientific Indexing Services – 0,725

ISSN 2464-6741  
MK ČR E 22427

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2017.

**ISSN 2464-6741**

**MK ČR E 22427**

Scientific and practical journal

**ACADEMIC PSYCHOLOGY**

**№ 3 2017**

**THE FOUNDER:**  
**The science publishing center**  
**«Sociosphere-CZ»**

**Editor-in-Chief** – Doctor of Pedagogical Sciences, professor  
**Valeriy M. Miniyarov**  
**Deputy Editor** – Candidate of Psychological Sciences, assistant professor  
**Ilon G. Doroshina**

**International editorial board**

**Garnik V. Akopov**, Doctor of Psychological Sciences, professor (Samara, Russia)  
**Vladimir P. Andronov**, Doctor of Psychological Sciences, professor (Saransk, Russia)  
**Aleksandra A. Baranova**, Doctor of Psychological Sciences, professor (Izhevsk, Russia)  
**Asya S. Berberyan**, Doctor of Psychological Sciences, professor (Erevan, Armenia)  
**Galina A. Vinogradova**, Doctor of Psychological Sciences, professor (Tolyatti, Russia)  
**Galina A. Epanchintseva**, Doctor of Psychological Sciences, professor (Orenburg, Russia)

The journal is indexed by:

- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)
- CrossRef (USA)

Impact Factor:

- Scientific Indexing Services – 0,725

ISSN 2464-6741  
MK ČR E 22427

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2017.

## OBSAH

Сети для подростков .....	7
---------------------------	---

### TEORIE A METODIKA PSYCHOLOGIE

**Карелина И. О.**

Особенности развития компонентов понимания эмоций у детей младшего дошкольного возраста.....	9
--	---

### TRENDY V SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGII

**Petrova Y. A., Churakova A. O., Antonchenko D. I.**

Analysis of the concept of lying in F. P. Ackman's book "Lie psychology" ....	15
---	----

### DISKURZY PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE

**Берберян А. С., Башкирева Т. В.**

Условия успешности обучения в системе высшего образования в контексте гуманизации .....	19
---	----

### RECENZE

**Дорошина И. Г.**

Рецензия на сборник статей И. О Карелиной «Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований» .....	26
---	----

Rules for authors.....	28
------------------------	----

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2017–2018 годах.....	30
--	----

Информация о научных журналах .....	33
-------------------------------------	----

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» .....	34
---	----



## CONTENTS

**Nets for teens** ..... 7

### THEORY AND METHODOLOGY OF PSYCHOLOGY

**Karelina I. O.**

Features of development of the components of emotion understanding  
at younger preschoolers ..... 9

### TRENDS IN SOCIAL PSYCHOLOGY

**Petrova Y. A., Churakova A. O., Antonchenko D. I.**

Analysis of the concept of lying in F. P. Ackman's book "Lie psychology" ..... 15

### DISCOURSES OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

**Berberyana A. S., Bashkireva T. V.**

Conditions of successful education in the system of higher education  
in the context of humanization ..... 19

### REVIEWS

**Doroshina I. G.**

A review of the collection of articles by I. O Karelina  
"Child's emotional sphere as an object of psychological researches" ..... 26

Rules for authors ..... 28

Plan of the international conferences organized by Universities of Russia,  
Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Kazakhstan, Uzbekistan  
and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2017–2018 ..... 30

Information about scientific journals ..... 33

Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» –  
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» ..... 34

## СЕТИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Подростковый возраст один из самых ответственных периодов человеческой жизни, потому что именно в это время ребенок превращается во взрослого, именно в того взрослого, который будет строить наш мир в ближайшем будущем. Сегодняшние подростки, рожденные в начале 21 века, через совсем немного лет будут управлять нашим государством, на их плечи ляжет ответственность за развитие отечественной экономики и, конечно же, они будут учить детей, воспитывать следующее поколение, прививать им моральные ценности, которые сами усвоили (усвоили ли?) Дети 21 века выросли в Интернете. Раньше детей воспитывали на примерах народных сказок, религиозных традиций, тщательно отобранных произведениях современных деятелей литературы и искусства. И все эти образцы были направлены на формирование примерно одних и тех же черт личности порядочного человека и достойного гражданина. До сих пор родители при выборе учителя для своего ребенка отдают предпочтение педагогам «старой школы», которые и пишут без ошибок и сами четко понимают, «что такое хорошо, а что такое плохо».

Наши подростки с рождения плавают в море информации, значительная часть которой является мусором, но они плохо умеют ее фильтровать, потому что их этому не

учат. Нет того человека, который скажет: «Это хороший фильм, а это примитив, который только портит вкус. Это хорошая нужная книга, а это безграмотный текст, на чтение которого не стоит тратить свое время. Это музыка, которая затрагивает душу, а это набор звуков, синтезированных компьютером». Родители – обычные люди, которые не всегда отличаются умом, образованием, культурой и педагогической грамотностью. Учителя открыто называют себя консультантами, а воспитательную работу сводят к походам в кино на американские мультфильмы, лишенные культурной составляющей. Уже давно нет детских и молодежных организаций, которые систематично и последовательно воспитывали подрастающее поколение. Но у детей все равно есть огромная потребность быть частью группы, подчиняться авторитету, следовать правилам.

Но поскольку ни государство, ни школа не удовлетворяют эту социальную потребность, дети находят группы в Сети, организованные хитрыми и коварными взрослыми, использующими детские души и жизни в своих корыстных целях. Два ярких примера – это «АУЕ» и «Синие киты». В первой цель адепта, к которой он стремится, – это лишиться свободы, а во второй – лишиться жизни. Эти группы ломают психику ребенка на глубинном уровне инстинкта самосохранения.

Работа по привлечению новых последователей ведется с чудовищным цинизмом, и с высоким психологическим профессионализмом. Страшно представить, на что еще будет способна извращенная фантазия создателей сетевых сообществ, внушающих нашим детям свою де-

структивную идеологию. Но очень хочется надеяться, что появятся профессионально организованные подростковые субкультуры, направляющие неуёмную энергию детей на позитивные, созидающие цели.

*И. Г. Дорошина*

**TEORIE A METODIKA PSYCHOLOGIE**

УДК 159.922.7

DOI: 10.24045/aps.2017.3.2

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОМПОНЕНТОВ  
ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****И. О. Карелина***Кандидат педагогических наук, доцент  
ORCID 0000-0003-2452-0054  
г. Рыбинск, Россия***FEATURES OF DEVELOPMENT OF THE COMPONENTS  
OF EMOTION UNDERSTANDING AT YOUNGER PRESCHOOLERS****I. O. Karelina***Candidate of Pedagogical Sciences  
assistant professor  
ORCID 0000-0003-2452-0054  
Rybinsk, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to the issue of emotion understanding development at children aged 3–4. The concept “emotion understanding” is considered both a component of emotional competence and the foundation of preschoolers’ social competence. The data of modern foreign psychological researches of the features of development of the various components of emotion understanding at younger preschoolers (e.g., recognition of emotions, understanding of the external causes of emotions, understanding of the influence of a reminder on the person’s present emotional state, etc.) are discussed.

**Keywords:** emotion understanding; emotional competence; social competence; theory of mind.

*Понимание эмоций* – способность распознавать и вербализовать собственные эмоции и эмоциональные состояния окружающих, связывать их с соответствующими ситуациями и понимать причины их возникновения – является компонентом эмоциональной компетентности и основой социальной компетентности детей дошкольного возраста [2]. Имеющиеся знания об

эмоциях помогают дошкольникам информировать окружающих о собственных эмоциональных переживаниях и эмоциях других людей, регулировать отрицательные эмоции и избирательно воздействовать на другие аспекты социального опыта. В частности, понимание эмоциональной экспрессии и ситуаций проявления эмоций во многом определяет эффективность взаимо-

действия детей в условиях их общения и совместной деятельности со сверстниками, успешное разрешение детских конфликтов, социометрический статус дошкольников в группе сверстников и наличие просоциальной ориентации на них. В результате дошкольники, компетентные в области понимания эмоций, оцениваются также как социально компетентные со стороны педагогов и сверстников.

В младшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать, что характер возникающей у человека эмоции определяется соотношением между его желанием и ожидаемым результатом. Это понимание связано с формированием к 4 годам отдельных аспектов *модели психического* – способности понимать собственные психические состояния и психические состояния других людей. С этой позиции исследовательский интерес к изучению специфики понимания эмоций в возрастном диапазоне 3–4 лет становится вполне объяснимым.

Обратим внимание, что особенности понимания эмоций детьми 3–4 лет редко становились предметом специального анализа отечественных психологов, за исключением исследования О. А. Прусаковой, где в ходе анализа соотношения экспрессивных и каузальных атрибуций в понимании детьми базовых эмоций было установлено, что младшие дошкольники лучше понимают эмоции по ситуациям и действиям (О. А. Прусакова, 2005). В связи с этим в данной статье мы раскроем зарубежный взгляд на возможности понимания эмоций

детьми этого возраста, опираясь на 9-компонентную модель понимания эмоций П. Л. Харриса [4].

Экспериментальное исследование П. Л. Харриса с соавторами (F. Pons, P. L. Harris, M. de Rosnay, 2004) осуществлялось на выборке испытуемых от 3 до 11 лет, однако нас будут прежде всего интересовать результаты диагностического обследования 3-летних детей. Понимание детьми эмоций оценивалось посредством теста [4]: по каждому компоненту понимания эмоций участникам исследования зачитывали краткую виньетку, демонстрировали сюжетную картинку в иллюстрированной книге и просили определить эмоциональное состояние главного героя с непрорисованным выражением лица посредством выбора одного из схематических изображений лицевой экспрессии основных эмоций (радость, печаль, страх, злость, нейтральное эмоциональное состояние). В качестве четырех возможных вариантов эмоционального реагирования героя были изображены две отрицательные эмоции («грустный» / «испуганный», «грустный» / «сердитый», «испуганный» / «сердитый») и две положительные эмоции («счастливый» / «все в порядке»).

Далее охарактеризуем особенности развития у младших дошкольников 9 компонентов понимания эмоций: понимание детьми способов выражения эмоций и внешних причин их возникновения, понимание влияния напоминания о событии как активатора эмоции, осознание связей между желаниями, убеждениями и эмоциями, понима-

ние различий между переживаемой и выраженной эмоцией, понимание социальных и амбивалентных эмоций, понимание регуляции эмоций. И в этом мы будем опираться на данные исследования П. Л. Харриса, дополненные нами данными других современных зарубежных психологических исследований отдельных компонентов понимания эмоций детьми 3–4 лет [1; 2; 3; 5].

*Распознавание лицевой экспрессии эмоций.*

Для оценки распознавания детьми эмоций использовалось диагностическое задание на невербальную идентификацию лиц с различными эмоциональными выражениями по словесному обозначению эмоции экспериментатором [4]. Среди 3-летних детей чуть более половины смогли распознать по экспрессивным признакам четыре из пяти эмоций: *радость, печаль, страх и гнев.*

Аналогичные данные были получены и Н. Виссер при изучении особенностей распознавания младшими дошкольниками эмоций по графическим символам, отражающим характерные мимические изменения в нижней части лица, в области глаз, бровей и лба [5]. Наиболее легкой для распознавания была эмоция радости, которую опознали почти все 4-летние дошкольники. Эмоции печали, гнева и страха смогли определить примерно три четверти детей при условии предъявления им ситуативных контекстов для каждой эмоции, например: «Питер потерял свой новый мяч. Он очень *грустный*»; «Питер один в доме, и вокруг темно. Он очень

*напуган*»; «Другой мальчик взял игрушечную машину Питера. Он очень *сердит*» и т. п.

*Понимание влияния напоминания о событии как активатора эмоции.*

Известно, что уже в раннем возрасте около половины ссылок 2-летних детей на эмоции связаны не только с их актуальными переживаниями, но и с прошлыми и повторяющимися эмоциональными переживаниями (Н. М. Wellman et al., 1995). Однако сам факт связи между памятью и эмоциями дети начинают осознавать в дошкольный период.

Около половины детей 3 лет при рассматривании последовательности сюжетных картинок в контексте знакомой им истории продемонстрировали элементарное понимание того, что напоминание о прошлом событии (напоминание об утрате) влияет на актуальное эмоциональное состояние героя и вызывает у него грусть [4].

*Понимание ситуативных причин возникновения эмоций.*

На 4-м году жизни дети начинают осознавать, как воздействуют на эмоциональное состояние человека внешние причины [4]. Около трети детей этого возраста способны понять, что получение желаемого вызывает у героя радость, ситуация потери – печаль, возникновение препятствия на пути достижения цели – гнев, угроза – страх, а бытовые ситуации (ожидание автобуса) – нейтральное эмоциональное состояние.

*Понимание связи между желанием и эмоцией.*

Уже на третьем году жизни дети систематически говорят о желаниях

и целях, употребляя термин «хотеть», а с 3 лет ссылаются на убеждения, используя термины «знать», «думать» (K. Bartsch & H. M. Wellman, 1995). Вместе с тем понимание детьми зависимости эмоций людей от их желаний весьма ограничено [4]: только пятая часть 3-летних детей способны осознать позиции двух героев истории с противоположными желаниями и понять, что в одной и той же ситуации, в силу наличия разных желаний, один из героев почувствует радость, а другой – грусть.

*Понимание связи между убеждениями и эмоциями.*

Большинство детей младшего дошкольного возраста еще не способны осознать факт влияния убеждений человека на его эмоции, однако пятая часть из них понимают обусловленность эмоциональной реакции на ситуацию ложными убеждениями и могут дать правильный ответ, что изображенный на картинке кролик, который ест морковь, испытывает радость, так как не знает об угрозе – о том, что за кустом на заднем плане скрывается лиса (ее изображение первоначально закрыто створкой) [4].

*Понимание потенциального расхождения между переживаемой и выраженной эмоцией.*

Дети 3 лет, за исключением одного ребенка, не способны осознать несоответствие между внешним выражением эмоции и испытываемой в действительности эмоцией при прослушивании истории о мальчике, который пытался скрыть свой гнев, когда его дразнили, и поэтому улыбался [4].

Это связано с тем, что развитие данного компонента понимания эмоций требует навыков когнитивного понимания, в частности осознания того, что восприятие не всегда точно отражает действительность. Как показывают результаты психологических исследований динамических связей эмоциональных и когнитивных процессов у дошкольников (A. N. Blankson et al., 2013), понимание детьми различий видимости и реальности формируется только к 4 годам.

*Понимание смешанных или амбивалентных эмоций.*

Данный компонент понимания эмоций оценивался посредством предъявления дошкольникам истории, сюжет которой может вызвать у героя двойственные чувства, например, радость от получения в подарок нового велосипеда и страх упасть и пораниться [4]. Почти все 3-летние дети не смогли понять, что герой может одновременно переживать противоречивые эмоции.

С. А. Денхэм [2] также указывала, что наряду с усложнением знаний об эмоциях (осознание субъективного характера эмоций, использование персонализированной информации об эмоциональных реакциях и др.) в младшем дошкольном возрасте существуют ограничения в понимании эмоций и склонность детей опираться либо на внешнее выражение эмоций, либо на их ситуативный контекст, что затрудняет точность интерпретации эмоций.

*Понимание регуляции эмоций.*

3-х летние дошкольники ссылаются в основном на поведенческие стратегии регуляции отрицательных

эмоций («заняться чем-то другим») и еще не могут осознать эффективность применения стратегии когнитивной регуляции эмоций («подумать о чем-то еще») в условиях выбора одного из способов преодоления героем грусти [4].

Т. А. Деннис и Д. А. Келемен, изучая представления детей 3–4 лет об эмоционально-ориентированных и проблемно-ориентированных стратегиях регуляции гнева, печали и страха посредством демонстрации детям сюжетных сценок с использованием кукол [3], также получили данные о том, что младшие дошкольники считают наиболее эффективными стратегиями регуляции эмоций изменение негативной ситуации, поведенческое отвлечение (переключение на другую деятельность), обращение ко взрослому как к посреднику и – в меньшей степени – когнитивное отвлечение, то есть переключение внимания на приятные мысли. При этом 3–4-летние дети чаще, чем взрослые участники обследования, отдают предпочтение неэффективным стратегиям регуляции эмоций: вентиляции (разрядке негативных эмоций) и руминации («застреванию» на негативных эмоциональных переживаниях). Возможное объяснение состоит в том, что в этом возрасте детям легче составить «концепцию действия» как способа регуляции отрицательных эмоций.

#### *Понимание моральных эмоций.*

Осознание факта возникновения негативных чувств в результате морально недостойного поведения и положительных чувств как следствия морально одобряемых дей-

ствий представляет для дошкольников особую трудность. Так, изучая понимание 3-летними детьми взаимосвязи морали и эмоций, исследователи только в единичных случаях констатировали понимание детьми того факта, что неспособность признаться в проступке вызывает у героя печаль [4].

В ходе интервью с дошкольниками с использованием кукольного персонажа С. Босацки и К. Мур [1] также пришли к выводу, что дети 3,5 лет могут лучше понять и вербализовать при предъявлении ситуативного контекста простые эмоции радости и печали, чем сложные (социальные) эмоции, такие как гордость и смущение. На ограниченность представлений о социальных эмоциях у младших дошкольников, несмотря на их способность к выражению данных эмоций, и довольно медленное развитие понимания социальных эмоций в дошкольном возрасте обращала внимание и С. А. Денхэм [2].

Оценивая степень сформированности компонентов понимания эмоций у детей 3–4 лет, можно заключить, что *младшие дошкольники способны понять общие социальные аспекты эмоций*: способы выражения эмоций, ситуационные причины возникновения эмоций и события, которые служат напоминаниями, активирующими эмоцию. Вместе с тем в этом возрасте дети начинают осознавать, что эмоции являются внутренними состояниями и могут быть преднамеренно модифицированы посредством использования различных стратегий регуляции, то есть *начинают понимать возмож-*

ность регуляции отрицательных эмоций.

Первоначальная осведомленность в лицевой экспрессии эмоций и связи эмоций, внешних событий и напоминаний является необходимым условием понимания детьми в дальнейшем менталистских аспектов эмоций (понимание взаимосвязи желаний, убеждений и эмоций, различий переживаемой эмоции и ее внешнего выражения) и осознания влияния рефлексии на возникновение эмоциональных переживаний (понимание смешанных эмоций, когнитивных стратегий регуляции эмоций и моральных эмоций).

Не следует забывать, что истоки индивидуальных различий в понимании детьми эмоций находятся в семейных разговорах об эмоциях (J. Dunn et al., 1991; M. de Rosnay et al., 2004). Такой вербальный обмен эмоциональным опытом позволит дошкольникам приобрести знания об эмоциональной экспрессии, ситуациях и причинах возникновения эмоций, что в свою очередь будет способствовать повышению уровня понимания детьми эмоций, разви-

тию их эмоциональной и социальной компетентности.

#### Библиографический список

1. Bosacki S. L., Moore C. Preschoolers' Understanding of Simple and Complex Emotions: Links with Gender and Language // *Sex Roles*. – 2004. – Vol. 50 (9–10). – P. 659–675. DOI: 10.1023/B:SERS.0000027568.26966.27.
2. Denham S. A. Dealing with Feelings: How Children Negotiate the Worlds of Emotions and Social Relationships // *Cognition, Brain, Behavior*. – 2007. – Vol. 11. Issue 1. – P. 1–48.
3. Dennis T. A. & Kelemen D. A. Preschool children's views on emotion regulation: Functional associations and implications for social-emotional adjustment // *International Journal of Behavioral Development*. – 2009. – 33 (3). – P. 243–252. DOI: 10.1177/0165025408098024.
4. Pons F., Harris P. L., de Rosnay M. Emotion comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organization // *European Journal of Developmental Psychology*. – 2004. – Vol. 1 (2). – P. 127–152. DOI: 10.1080/17405620344000022.
5. Visser N. The Ability of Four-year-old Children to Recognize Basic Emotions Represented by Graphic Symbols : Masters Dissertation. – Pretoria, 2006. – 69 p.

© Карелина И. О., 2017.

**TRENDY V SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGII**

UDC 316.6

DOI: 10.24045/aps.2017.3.3

**ANALYSIS OF THE CONCEPT OF LYING  
IN F. P. ACKMAN'S BOOK "LIE PSYCHOLOGY"****Y. A. Petrova***Candidate of Philosophical Sciences  
assistant professor***A. O. Churakova***students***D. I. Antonchenko***Rostov State University of Economics  
Rostov-on-Don, Russia*

---

**Abstract.** The concept of lying is an object of research in many humanities. Studying the research of this topic we may point different ways of lying which concern several main questions: how to define a lie and how to lie skillfully. Despite interest in this field and studying researches of different authors, there is no unambiguous formula of finding out a lie or the law of ideal deception. The lie, as well as deception, is based on incompleteness of information, but, unlike deception, speaking doesn't conceal the known information and doesn't pursue other aims, except transfer of the message containing incomplete (or distorted) information [4]. The book "Lie psychology", written by Paul Ackman – is the result of long-term researches of one of large experts in the world in this field.

**Keywords:** lie; deception; distortion; default; psychology.

---

In the modern world, the lie is so natural that it has got into all spheres of human activity long ago. There is no difference in which community (in language, cultural, religious, or ethnic differences) does a person belong. Cultural and language peculiarities reflect our personalities and temperaments, roles and relations, social and ethnic identities. People lie as a result of human activities in the under-natural reality, connected with the needs of human being in the process of adapting to social and natural environment [2]. The problem of a lie was the object of interest at the time of an-

tique philosophers and researchers in different fields but still remains relevant today.

The concept of lying is an object of research in many humanities, but so far it promotes detection of its specifics in different areas of practical and theoretical activities. In particular, distinctive signs of category of lying aren't defined in psychology: if we limit the characteristic of lying only as judgment scoring in which the facts are presented incorrectly then these signs become indiscernible.

One of the main and unresolved problems remains the fact that not any

deception can be exposed and not any lie can be distinguished. Studying the research of this topic we may point different ways of lying which concern several main questions: how to define a lie and how to lie skillfully. Despite interest in this field and studying researches of different authors, there is no unambiguous formula of finding out a lie or the law of ideal deception. The majority of the researches presented in literature are directed to studying of diagnostics of lying. The analysis of domestic psychological publications shows that, despite obvious relevance of the discussed subject, there are almost no researches devoted to studying of regularities of generation and understanding of lying in systems of communication. In modern life, each person can be subjected to a lie and deception, and the most important he is exposed to it daily. Whether, it is a lie as hiding of the truth for concealment of "dark" affairs of other people, or as concealment of the facts, but for the good. All this surrounds us, and it would seem people have to seek to warn themselves against it, or at least to reduce the number of deception.

In our article we are going to analyze one of the works of the American psychologist, professor of psychology at the University of California in San Francisco, Paul Ackman and his book "Lie psychology" in which all practices on this problem are quite fully described. This book – is the result of long-term researches of one of large experts in the world in this field.

In his book "Lie Psychology", P. Ackman defines a lie as action which one person misleads another, doing it

is deliberate, without prior notice of the purposes and without the request which is distinctly expressed from the victim not to open the truth [1].

The lie is the statement based on sincere delusion speaking or on his incomplete knowledge of what he speaks about. The lie, as well as deception, is based on incompleteness of information, but, unlike deception, speaking doesn't conceal the known information and doesn't pursue other aims, except transfer of the message containing incomplete (or distorted) information [4].

We may point the following types of lie in the theory:

- Mystification. Invention or imagination of both one person (author), and group of people. Here it is possible to carry descriptions of mythical beings, fairy tales, fantastic stories.
- Falsification. Various fakes, plagiarism.
- Simulation or pretense, image, but not experience of feelings and emotions.
- Game. Here such types of a game as actor's and children's, in them from the person impersonation is required belong.
- Substitution of concepts, deception.
- Bluff and swindles. In this case the juggling of the facts, with the purpose to deceive opponents, to reach own benefit takes place.
- Involuntary lie. Sometimes there is a perception error, there is an acceptance for the truth of outdated information.
- Exaggeration or underestimation, different distortion of information.
- Leaving of the answer, concealment of the truth, default.

- Flattery and hypocrisy. Such lie can be a part of etiquette.
- White lie, for the good. It is a necessary lie, concerning a situation it is preferable information.
- Slander, slanders, gossips.
- Ambiguity, conscious complication of the interlocutor, presentation of contradictory information.
- Pathological lie. It is a problem both for the liar, and for his environment.
- Self-deception. The person convinces himself of the validity of obviously false information.

P. Ackman allocates two forms of lying – distortion and default. The Russian researcher and the psychologist I. Vagin in the book "Survival Psychology in Modern Russia" claims the same [3]. People hide the true information, but also doesn't report false at default. Distortion differs in the fact that the liar takes additional actions, hiding the truth and substituting it not for right information, giving for truthful [3, p. 96].

The important place in Ackman's book is devoted to researching technology of recognition of lying. This equipment, in his opinion, "will allow the person suspecting deception to estimate as far as his suspicions are thorough or groundless". In addition to the description of the last results the author gives the extensive list of questions in the appendix, on which has to receive for him the answer of people which is engaged in identification of lying.

Ekman defines a lie as having two essential characteristics: there must be a deliberate choice and intent to mislead, and there must be no notification

that this is what is occurring. "An actor or a poker player isn't a liar," he says. "They're supposed to be deceiving you, as a part of the game [1].

Microexpressions, he says, are the only part of a whole set of possible deception indicators. "There is also what we call "subtle expressions" – not brief, but very small, almost imperceptible. A very slight tightening of the lips, for example, is the most reliable sign of anger. You need to study a person's whole demeanor: gesture, voice, posture, gaze, and also, of course, the words themselves" [5].

Our research in this field can be useful to the psychologist, representatives of law enforcement agencies, managing directors dealing with people, and also to any person in everyday life. In various situations: from business negotiations and prior to a household talk, the accounting of observed signs of lying will allow seeing a real picture of the situation.

### Bibliography

1. Ekman P., Friesen W. V. Unmasking the face. – Ney Jersey, 1975.
2. Petrova J. A. Cultural and language problems faced by migrants as the members of a certain ethnic community : Materials of the International scientific and practical conference "Regional problems of modern migration". – Rostov-on-Don, March 28, 2016. – P. 72–75.
3. Вагин И. Психология выживания в современной России. – М. : АСТ, 2004. – 352 с.
4. Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. – СПб. : Питер, 2016. – 157 с.
5. <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2009/may/12/psychology-lying-microexpressions-paul-ekman>.



**Bibliography**

1. Ekman P., Friesen W. V. Unmasking the face. – Ney Jersey, 1975.
2. Petrova J. A. Cultural and language problems faced by migrants as the members of a certain ethnic community : Materials of the International scientific and practical conference "Regional problems of modern migration". – Rostov-on-Don, March 28, 2016. – P. 72–75.
3. Vagin I. Psihologija vyzhivaniya v sovremennoj Rossii. – M. : AST, 2004. – 352 s.
4. Jekman P. Psihologija lzhi. Obmani menja, esli smozhesh'. – SPb. : Piter, 2016. – 157 s.
5. <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2009/may/12/psychology-lying-microexpressions-paul-ekman>.

© *Petrova Y. A., Churakova A. O., Antonchenko D. I., 2017.*

## DISKURZY PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE

УДК 37.01

DOI: 10.24045/aps.2017.3.4

### УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ

**А. С. Берберян**

*Доктор психологических наук, профессор  
Российско-Армянский университет  
г. Ереван, Армения*

**Т. В. Башкирева**

*доктор биологических наук, профессор  
Рязанский государственный  
университет имени С. А. Есенина  
г. Рязань, Россия*

### CONDITIONS OF SUCCESSFUL EDUCATION IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF HUMANIZATION

**A. S. Berberyan**

*Doctor of Psychological Sciences, professor  
Russian-Armenian University  
Yerevan, Armenia*

**T. V. Bashkireva**

*Doctor of Biological Sciences, professor  
Ryazan State University  
named after S. A. Esenin  
Ryazan, Russia*

---

**Abstract.** In the article, higher education is regarded as one of the most important spheres of human activity, a key factor aimed at actualization of personal potential. The expediency of using the concept of the humanization of the educational system aimed at creating conditions for the self-development of the individual, for the independent development of the personality, the development of creative capabilities of the individual is proved. We conducted an empirical study of some psychological and pedagogical features of teaching and upbringing with students of two groups: undergoing training in the credit rating system and traditional on a specially developed questionnaire. The results of the research show that the rating-system control of students contributes to the increase of motivation to acquire knowledge, improve the quality of education. The article provides the conditions ensuring the success of the implementation of this system.

**Keywords:** higher education; humanization; student youth; the success of training.

---

В XXI веке в современном мире новых тенденций и новых аспектов в условиях глобализации изучение высшего образования, их научное

исследование приобретает особую актуальность. В современной цифровой эре многие академические институты постепенно связываются друг с другом для создания глобальных сетей. Такая ситуация связана с научно-технической революцией в области связи, развития науки, а также с самой природой познания, которая в настоящее время осуществляется через трансформацию учебных парадигм. Стандарты в области высшего образования адаптируются к национальным системам. Государственная политика многих стран определяет стандарты квалификаций, критерии качества образования, компетенции современного педагога.

В современную эпоху образование становится одной из важнейших сфер человеческой деятельности, ключевым фактором, направленным на актуализацию личностного потенциала. Образовательные учреждения можно рассматривать как «глобальный социальный мир в миниатюре» [6, с. 289], в котором происходит личностное и профессиональное развитие индивидуума, где приобретаются не только социальные навыки и осуществляется подготовка специалиста, но, самое главное, на наш взгляд, формируются навыки саморегуляции. В последнее десятилетие активного реформирования системы образования в России и Армении наблюдается перестройка традиционной системы обучения, стремление гуманизации образования. Интеграционные процессы в сфере высшего образования, бурно развивающиеся в Европейском Союзе, постепенно

распространяются за пределы ЕС. Российская Федерация и Республика Армения, подписавшие декларацию в 2004 г. и 2005 г. соответственно, также присоединились к Болонскому процессу. За последнее десятилетие активного реформирования системы образования в России и Армении наблюдается перестройка традиционной системы обучения. Традиционная система образования приводит к тому, что субъект образовательного процесса при теоретической подготовке не готов к практическому освоению профессиональной деятельности. Стратегия учебного процесса в контексте гуманизации образования должна строиться на подлинной саморегуляции и активном самоопределении личности обучающегося. Концепция гуманизации образовательной системы направлена на создание условий саморазвития личности, гуманистическая психология ставит запреты на любые прямые воздействия на личность, т.к. искусственное ограничение выбора, самостоятельного развития личности тормозит развитие творческих, креативных возможностей личности.

Личностно-центрированный подход К. Роджерса к развитию личности выступает как внутренняя система саморегуляции и представляет собой наиболее фундаментальную и конструктивную концепцию. Центральная идея личностно-центрированного подхода заключается в том, что стремление к росту, к раскрытию способностей и усилению возможностей, к большей эффективности, зрелости и конструктивности, называемое К. Роджерсом

«тенденцией самоактуализации», признается заложенным в природе человека как потенциал. Исходя из позиций гуманистической психологии, в учебной деятельности проявляется ведущая базисная установка: «вера в человека, признание его природной сущности как доброй и конструктивной, доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся, которые находятся в реальном контакте с жизненными проблемами» [9, с. 350]. Гуманизация образования не является отказом от педагогического процесса в своей сущности, заменой его «просто человеческими отношениями», а признанием приоритетной ценностью именно развитие индивида как личности. В этом аспекте для полноценной оценки качества образования первичным представляются гуманитарные, общечеловеческие ценности, а «вторичные показатели – уровень знаний, умений» [3; 4]. На личностном уровне происходят кардинальные изменения: педагог задает и стимулирует усвоение системы ценностей, что, в свою очередь, способствует формированию «Я-идеального». В структуре «Я-концепции» наиболее значимым компонентом их и учебно-воспитательных задач направлено на развитие, усиление и укрепление «Я-идеального».

Личностное становление неразрывно связано с профессиональным становлением. Механическое и условное разграничение категорий ведет не только к обеднению их содержания, но и к ограничению представлений о самом развитии личности. Представление о поэтап-

ном и механическом приобретении знаний, умений и навыков субъектом образовательного процесса приводит к искажению сути подготовки личности профессионала, сильной, ответственной, свободной и зрелой личности, «гуманной в своей сути, с адекватной "Я-концепцией", целостной и динамичной, в тоже время готовой к конструктивным социальным взаимодействиям» [9, с. 84]. В профессиональном развитии личности ведущая тенденция развития «Я-концепции» – это тенденция личностного роста, сближение «Я-реального» и «Я-идеального». На первый план выступает задача проектирования разнообразных социальных, профессиональных и жизненных сценариев, а также приобретение практического опыта. «Гуманизация – это целенаправленное использование особых инструментов – педагогических и психологических воздействий, средств, способов, условий, обеспечивающих реализацию принципа гуманистического характера образования» [12, с. 40]. В вузовской системе обучения нами предусматривается проведение системы мероприятий по психологическому сопровождению учебного процесса с целью развития личности как субъектов образовательного процесса [3].

Профессиональная подготовка специалистов в современной России и Армении сопровождается рядом объективных и субъективных противоречий. К объективным противоречиям относят расхождение между возросшими запросами к качеству профессиональной подго-

товки в условиях глобализации и концептуальной, методологической и ресурсной неготовностью к подготовке таких специалистов. На субъективном уровне это противоречия между желанием студентов овладеть определенной специальностью и их незнанием собственного потенциала, а, следовательно, индивидуальных возможностей овладения избранной профессией, рассогласования жизненных ценностей и профессиональных намерений, приводящим к внутриличностным конфликтам и кризисам уже на этапе обучения в вузе. Ситуация осложняется и несамостоятельностью абитуриентов в выборе профессии, чаще проводимым взрослым либо на семейном совете по собственным критериям престижности. В результате современная ситуация в сфере образования характеризуется глобальным противоречием между количественными и качественными показателями компетентности кадров. Именно образование в первую очередь должно обеспечить смену менталитета общества, разрушение старых стереотипов, проложить путь демократическому сознанию.

Вышеуказанные и другие противоречия актуализируют необходимость специальной организации образовательного пространства на базе гуманистической концепции. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования при новой методологии приобретает гораздо более глубокий смысл, чем просто приобщение человека к гуманитарной культуре. Сущность гуманитаризации образования видится в формировании культуры мышления,

творческих способностей личности специалиста, готового к постоянному самосовершенствованию. Главнейшим направлением реформы армянского образования должен стать, на наш взгляд, личностно-центрированный аспект обучения как наиболее эвристический, раскрывающий личностный потенциал специалиста. Базовые координаты теории личности Роджерса включают такие понятия, как тенденция к самоактуализации и личностный рост. Выделяя условия личностно ориентированного «значимого» учения, он отмечает важность опоры на самоактуализированную тенденцию самих обучающихся.

Полученные исследователями данные свидетельствуют о том, что студенческий возраст – это, прежде всего, пора сложнейшего структурирования интеллекта, которое очень индивидуально и вариантно, формирования когнитивной, эмоционально-волевой сфер [1]. При этом ведущее место в структуре личности студента занимает мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности, обеспечивая возможность личностно-профессионального роста и осуществления самореализации [2]. Преподаватели достигли наибольшего учебного эффекта в тех случаях, когда феномен партнерства и сотрудничества выражен максимально через совместную деятельность личности преподавателя и личности студента, стимулирующую инициативу и творческие способности что подтверждают исследователи [5; 13].

Однако, новые смысл и ценность гуманистической психологии, но-

минально присутствующие в современных теоретических построениях, парадигмах учения не определяет успешности реализации гуманистического образования.

Нами было проведено эмпирическое исследование некоторых психолого-педагогических особенностей обучения и воспитания со студентами двух групп, проходящими обучение по кредитно-рейтинговой и традиционной системе. По специально разработанной анкете мы выявили, что преобладающее большинство студентов, без существенных различий в обеих группах, осознает свои обязанности в следующих формах: «быть ответственным, трудолюбивым, исполнительным, активно воспроизводить на семинарах полученные знания, быть менее свободным, соблюдать элементарные правила поведения», т. е. выполнять репродуктивные функции в усвоении знаний [4]. По методике «Семантический дифференциал» студенты оценивают себя как творческую, самостоятельную личность, также проявились психологические особенности: экспрессивность, чувствительность, доминантность.

В иерархии терминальных ценностей доминируют ценности, связанные с межличностным общением, а ценности, связанные с развитием личности, не являются значимыми для студентов младших курсов. Свойства личности, обеспечивающие успешность саморегуляции, умение действовать самостоятельно, минимально выражены у первокурсников и незначительно проявляются у студентов старших курсов. К сожалению, мотивы самореализа-

ции и познания для преобладающего большинства студентов не являются приоритетными, а учение в системе ценностей студента не связывается с самостоятельностью как личностной характеристикой.

Прогрессивность кредитно-рейтинговой системы в том, что она обеспечивает учет всех видов занятий (как теоретических, так и практических в итоговой и текущей успеваемости) [11]. Тем самым стимулируется более адекватное и глубокое усвоение материала, обеспечивается наиболее объективная оценка знаний студентов. Сквозь призму гуманистической парадигмы рейтингово-системный контроль студентов способствует повышению мотивации к усвоению знаний, повышению качества обучения. Он способствует интенсификации процесса обучения, вынуждая студентов равномерно распределять время изучения дисциплины в течение учебного года. Данная система обеспечивает объективность системного контроля [5]. Воздействовать надо не на психику, не на сознание (мышление), а на бессознательное; развивается, преобразуется целостная система, потенциально способная к самоорганизации [7; 8; 10]. Сущность модульной технологии заключается в управляемом самообучении. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей [13].

Успешность внедрения данной системы возможна при обеспечении следующих условий:

- максимально стимулировать в процессе учебных занятий твор-

ческое осмысление предложенных задач, активно внедряя технологии личностно-ориентированного обучения: проблемные, эвристические, дискуссионные и т. д.;

- во взаимодействии личности преподавателя и личности студента поощрять сотрудничество, сотворчество, базирующиеся на гуманистических принципах понимания и принятия образа «Я». В связи с этим, с целью развития «Я-идеальное» рекомендуется широкое внедрение комплекса практико-ориентированных курсов, тренинговых занятий;
- организовать самостоятельную работу студентов, обеспечивающую развитие мышления, познавательной активности, исследовательской инициативности;
- обеспечить условия для развития ценностно-смысловых особенностей личности и внутренних механизмов саморегуляции через приобретение, осмысление и переживание субъективного опыта в контексте деятельности, общения, посредством стимулирования внутренней мотивации; ориентация на универсальные общечеловеческие ценности, воспитание целостной личности, способной к саморазвитию; развитие профессионального самосознания;
- развивать профессионально важные психологические качества личности студентов через специально организованный комплекс мероприятий учебного и практического характера;

- желательно сформировать престижную социально-психологическую модель личности студента через организацию внутривузовских структур: элитные клубы, группы наиболее влиятельных, достойных и благородных студентов с центральной идеей – создания мощной, внутренней мотивации достижения статуса «достойного» человека. Главный признак гуманистического образования – это рефлексивная образовательная среда, система условий развития личности, открывающая возможности для самокоррекции ее социально-психологических и профессиональных ресурсов [3].

Участие вузов в интегративных процессах мирового масштаба позволяет не только обогащать других или самим обогащаться знаниями и профессиональным опытом, но и лучше понимать собственную культуру и традиции. Глобальный итог – способность жить в постоянно меняющемся мире, в котором всё меньшее значение имеют границы между странами и всё более важными становятся непосредственные контакты между людьми. Можно утверждать, что есть все необходимые предпосылки для полноценной интеграции стран в современные образовательные процессы.

#### Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. – М., 1995.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., 2002.

3. Башкирева Т. В. Понятия «субъект» и «личность» в изучении проблем человеческого фактора // Человеческий капитал 1. – 2016. – № 3 (87). – С. 14–16.
4. Берберян А. С. Методологические принципы экзистенциально-гуманистической концепции обучения в сфере высшего образования // Методология современной психологии, вып. 6. – М., 2016. – С. 13–21.
5. Берберян А. С. Психология высшего образования в контексте гуманизации : учебное пособие. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2014. – 288 с.
6. Психолого-педагогические технологии подготовки специалистов в условиях интеграции гуманитарного и технического знания. Ч. 2. – Ставрополь, 2005.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов-на Дону, 1997.
8. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – М., 1991.
9. Оганесян Н. Т. Педагогическая психология. – М., 2006 .
10. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на Дону, 1998.
11. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
12. Рубцов В. В. Совместная учебная деятельность в контексте проблемы соотношения социальных взаимодействий и обучения // Вопросы психологии. – № 5. – 1998.
13. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшей школы. – М., 2003.
14. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В. Я. Ляудис. – М., 1988.
15. Chan C. K., Burtis P. J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1. – 1992.
2. Asmolov A. G. Psihologija lichnosti: Principy obshhepsihologicheskogo analiza. – М., 2002.
3. Bashkireva T. V. Ponjatija «sub'ekt» i «lichnost'» v izuchenii problem chelovecheskogo faktora // Chelovecheskij kapital 1. – 2016. – № 3 (87). – S. 14–16.
4. Berberjan A. S. Metodologicheskie principy jekzistencial'no-gumanisticheskoi koncepcii obuchenija v sfere vysshego obrazovanija // Metodologija sovremennoj psihologii, vyp. 6. – М., 2016. – S. 13–21.
5. Berberjan A. S. Psihologija vysshego obrazovanija v kontekste gumanizacii : uchebnoe posobie. – Praga : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2014. – 288 s.
6. Psihologo-pedagogicheskie tehnologii podgotovki specialistov v uslovijah integracii gumanitarnogo i tehničeskogo znanija. Ch. 2. – Stavro-pol', 2005.
7. Zimnjaja I. A. Pedagogičeskaja psihologija. – Rostov-na Donu, 1997.
8. Kaprara Dzh., Servon D. Psihologija lichnosti. – М., 1991.
9. Oganėsjan N. T. Pedagogičeskaja psihologija. – М., 2006 .
10. Pedagogika i psihologija vysshej shkoly. – Rostov-na Donu, 1998.
11. Rodzhers K. Vzgljad na psihoterapiju. Stanovlenie cheloveka. – М., 1994.
12. Rubcov V. V. Sovmestnaja uchebnaja dejatel'nost' v kontekste problemy sootnoshenija social'nyh vzaimodejstvij i obuchenija // Voprosy psihologii. – № 5. – 1998.
13. Smirnov S. D. Pedagogika i psihologija vysshej shkoly. – М., 2003.
14. Formirovanie uchebnoj dejatel'nosti studentov / pod red. V. Ja. Ljudis. – М., 1988.
15. Chan C. K., Burtis P. J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1. – 1992.

#### **Bibliograficheskij spisok**

1. Anan'ev B. G. Psihologija i problemy chelovekoznanija. – М., 1995.

© Берберян А. С.,  
Башкирева Т. В., 2017.

## RECENZE

УДК 159.9

DOI: 10.24045/aps.2017.3.5

**РЕЦЕНЗИЯ НА СБОРНИК СТАТЕЙ И. О. КАРЕЛИНОЙ  
«ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА РЕБЕНКА  
КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»****И. Г. Дорошина***Кандидат психологических наук, доцент  
генеральный директор  
НИЦ «Социосфера», г. Пенза, Россия***A REVIEW OF THE COLLECTION OF ARTICLES BY I. O. KARELINA  
"CHILD'S EMOTIONAL SPHERE AS AN OBJECT  
OF PSYCHOLOGICAL RESEARCHES"****I. G. Doroshina***Candidate of Psychological Sciences  
assistant professor  
General Director of SPC "Sociosphere"  
Penza, Russia*

---

**Abstract.** In the review, a collection of scientific articles by I. O. Karelina "Child's emotional sphere as an object of psychological researches" is analyzed. The author of the book presents the results of the author's empirical survey and analytical researches on the study of different components of preschoolers' emotional sphere. The developmental peculiarities of awareness of their own emotions by preschool children are revealed as well as the peculiarities of children's vocabulary of emotions, emotion recognition and emotion understanding of others, emotion regulation and preschoolers' emotional attitude toward peers and kindergarten teachers.

**Keywords:** emotional sphere; preschool children; psychological research.

---

В сборнике представлены избранные научные статьи автора за 15-летний период научной работы, содержание которых позволяет составить целостное представление об особенностях развития когнитивного, экспрессивного, аффективного и импрессионного компонентов эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Предпринятая автором попытка обобщения результатов отечественных и зарубежных психологических исследований, в том числе собственных эмпирических и обзорно-аналитических исследований различных компонентов эмоциональной сферы дошкольников, представляется нам перспективной в свете усиления внимания ученых и специалистов в области дошкольно-

го образования к вопросам эмоционального развития детей как к одному из направлений их социально-коммуникативного развития.

Достоинством данного научного издания является структурированность материала по разделам, каждый из которых, за исключением раздела об эмоциональных нарушениях, посвящен характеристике одной из ключевых способностей, в совокупности определяющих степень эмоциональной компетентности дошкольников. Автор последовательно раскрывает особенности развития у детей осознания и вербализации эмоций, особенности перцептогенеза экспрессии лица и понимания эмоциональных состояний по экспрессивным и каузальным атрибуциям, специфику регуляции детьми эмоций и их эмоциональной коммуникации со сверстниками и взрослыми в дошкольной образовательной организации.

Включенные в сборник научные статьи характеризуются глубиной, содержательностью, четкостью понятийного аппарата, полнотой освещения различных подходов к изучаемой проблеме в отечественной и зарубежной психологии эмоций и ярко выраженной собственной исследовательской позицией автора. Большое внимание уделяется анализу высказываний детей о воспринимаемых и переживаемых ими эмоциональных состояниях, отражающих особенности ориента-

ции дошкольников в эмоциональной реальности.

Учитывая недостаточную разработанность проблемы изучения особенностей эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, считаем, что содержание данного сборника научных статей отчасти восполняет некоторые информационные пробелы и может стать стимулом для педагогов-психологов, преподавателей и студентов к самостоятельному исследовательскому поиску в этой области развития личности ребенка.

Сборник научных статей И. О. Карелиной соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам, и может быть рекомендован к опубликованию.

#### Библиографический список

1. Карелина И. О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований : избранные научные статьи. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 157 с. DOI: 10.24045/book.2017.2

#### Bibliografickij spisok

1. Karelina I. O. Jemocional'naja sfera rebenka kak ob#ekt psihologicheskij issle-dovanij : izbrannye nauchnye stat'i. – Praga : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 157 с. DOI: 10.24045/book.2017.2

© Дорошина И. Г., 2017.

## RULES FOR AUTHORS

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz). Page format: A4 (210x297mm). Margins: top, bottom, right – 2 cm, left – 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (600–800 characters) and a list of key words (5–10) in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes

after the text as a numbered list, in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 4–15 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume. The name of the file should be given in Russian letters and consists of the conference code and initials and family name of the first author, for example: APS-German P. The payment confirmation should be scanned and emailed, it should be entitled, for example APS-German P receipt.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proof-read and edited.

### Information about the authors

Family name, first name

Title, specialization

Place of employment

Position

ORCID

Contact address (with postal code)

Mobile phone number

E-mail

The required number of printed copies

## ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Материалы представляются в электронном виде на e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz). Каждая статья должна иметь УДК. Формат страницы А4 (210x297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, e-mail, выравнивание по центру. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке, e-mail. В статьях на английском языке дублировать название, автора и место работы автора на другом языке не надо. После пропущенной строки следует аннотация на английском (600–800 знаков) и ключевые слова (5–10) на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Источники и литература в списке перечисляются в алфавитном порядке, одному номеру соответствует

1 источник. Ссылки расставляются вручную. При необходимости допускают подстрочные сноски. Они должны быть оформлены таким же шрифтом, как и основной текст. Объем статьи может составлять 4–15 страниц. Сведения об авторе располагаются после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Авторы, не имеющие ученой степени, предоставляют отзыв научного руководителя или выписку заседания кафедры о рекомендации статьи к публикации.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы. Имя файла, отправляемого по e-mail, иметь вид АПС-ФИО, например: АПС-Петров ИВ или APS-German P. Файл со статьей должен быть с расширением doc или docx.

Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

ORCID (если есть)

Домашний адрес с индексом

Сотовый телефон

E-mail

Необходимое количество печатных экземпляров



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ  
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,  
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ  
VĚDESKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»  
В 2017–2018 ГОДАХ**

Дата	Название
25–26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2017 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2018 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2018 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2018 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2018 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2018 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2018 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2018 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2018 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2018 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2018 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2018 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2018	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2018 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
13–14 марта 2018 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2018 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2018 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2018 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2018 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2018 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2018 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира

10–11 апреля 2018 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2018 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2018 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2018 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2018 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2018 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2018 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2018 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2018 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2018 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2018 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2018 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2018 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2018 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования

25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

## ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Швеция),</li> <li>• Open Academic Journal Index (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• Universal Impact Factor,</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 1,687,</li> <li>• Scientific Indexin Services – 1,5,</li> <li>• Research Bible – 0,781,</li> <li>• РИНЦ – 0,279</li> </ul>
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General Impact Factor – 1,7636,</li> <li>• Scientific Indexin Services – 1,04,</li> <li>• Global Impact Factor – 0,844</li> </ul>
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexin Services – 0,72,</li> <li>• General Impact Factor – 1,5402</li> </ul>
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexin Services – 0,832</li> </ul>
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexin Services – 0,725</li> </ul>
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexin Services – 0,75</li> </ul>
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexin Services – 0,742</li> </ul>

**PUBLISHING SERVICES  
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
(in the output of the publication will be registered

*Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*  
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- *doi* assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии  
(в выходных данных издания будет значиться –  
**Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»**)  
или в России  
(в выходных данных издания будет значиться –  
**Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»**)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

## AKADEMICKÁ PSYCHOLOGIE

Vědecký a praktický časopis

№ 3, 2017

Čtvrtletní

Šéfredaktor – **Valeriy M. Miniyarov**  
Zástupce šéfredaktora – **Ilona G. Dorošina**

Názory vyjádřené v této publikaci jsou názory autora  
a nemusí nutně odrážet stanovisko vydavatele.  
Autoři odpovídají za správnost publikovaných textů – fakta, čísla, citace,  
statistiky, vlastní jména a další informace.

Opinions expressed in this publication are those of the authors  
and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.  
Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures,  
quotations, statistics, proper names and other information.

Redaktorka – I. G. Balašova  
Korektura – Ž. V. Kuznecova  
Produkce – G. A. Kulakova

Podepsáno v tisku 16.10.2017. 60×84/8 ve formátu.  
Psaní bílý papír. Vydavatelství 3,4  
100 kopií.

### **VYDAVATEL:**

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
IČO 29133947  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.  
Tel. +420773177857,  
web site: <http://sociosphere.com>,  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)