

TRENDY V SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGII

УДК 378.1

DOI: 10.24045/aps.2017.4.2

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ
К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Н. А. Степанова

А. В. Карандеева

*Кандидат психологических наук,
декан, e-mail: stepanova_na@inbox.ru,
старший преподаватель,
e-mail: karandeeva07@mail.ru,
Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

THE FORMING OF THE PREPAREDNESS OF THE PSYCHOLOGIST STUDENTS
TO THE PREVENTION OF THE TEENAGER DEVIANT BEHAVIOR

N. A. Stepanova

A. V. Karandeeva

*Candidate of Psychological Sciences,
Dean of the Department of Psychology,
e-mail: stepanova_na@inbox.ru,
Senior Lecturer, e-mail: karandeeva07@mail.ru,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,
Tula, Russia*

Abstract. In this article is given the theoretical analysis of the main states of scientific researches of the forming of the preparedness of the psychologist students to the prevention of the teenager deviant behavior, also is given the grounding of the actuality of this direction of research in connection with the modern particular qualities of the society and the Russian Educational system. The psychologist students according to their professional area deal with the unfortunate categories of the people, including teenagers with deviant behavior. The work with this category of infants is the most actual direction of the psychologist professional activity. There is the forming of the preparedness to the prevention of the teenager deviant behavior is forming at the stage of the professional training. It is the most effective at the initial stage the forming of the deviant behavior. The attraction of the school teacher is necessary for more qualitative work, because the most qualified specialists work there. Also in this article are given the main particular qualities of the prevention of the deviant behavior, and the stages of the prevention: diagnostic, informative-instructive, progressive-correctional.

Keywords: student; teenager deviant behavior; prevention, preparedness.

Современная российская социальная действительность требует от молодых специалистов все возрастающей компетентности в избранной сфере деятельности, что накладывает определенный отпечаток на особенности подготовки студентов вузов.

По мнению современных российских авторов, «гуманизация процесса обучения, большое внимание к человеческому фактору как в учебной, так и в профессиональной деятельности предполагает со-

здание комфортных условий для становления личности профессионала, для сближения субъективных и объективных предпосылок его развития. В этой ситуации актуально исследование проблемы готовности студентов к различным аспектам будущей профессиональной деятельности. Готовность к различным аспектам предстоящей профессиональной деятельности можно рассматривать как необходимую предпосылку формирования специалиста в вузе, повышающую качество и

эффективность его подготовки. Учет психологической готовности студентов к различным аспектам предстоящей профессиональной деятельности должен способствовать плавному переходу процесса профессионализации на этапе обучения в процесс первичной адаптации» [1, с. 14].

Отличительное значение в современной педагогической науке имеет проблема формирования готовности студентов-психологов к будущей профессиональной деятельности. Она стала достаточно актуальной в связи с тем, что психологи в современном мире могут оказаться востребованы в самых неожиданных сферах, от диагностики психических процессов и профориентации до тренингов личностного роста в разных отраслях в зависимости от запросов организаций. Вопросы и проблемы, решаемые психологами, могут видоизменяться и быть абсолютно непредсказуемыми. Поэтому так важно формировать готовность будущих психологов к самым разным аспектам психологической деятельности. Они должны быть готовы к креативному решению проблем, к работе в условиях жесткой регламентации, иметь гибкость мышления и хорошую скорость реакции на возникающие неожиданности при работе с разными категориями людей.

В связи с вышеизложенным вопрос о создании психологических условий обеспечения студентов-психологов общей ориентировочной основой профессиональной деятельности, в которую входит и готовность к различным аспектам предстоящей профессиональной деятельности, является лично и профессионально значимым [2, с. 153].

Одним из специфических аспектов будущей профессиональной деятельности студентов-психологов является, в том числе, работа с достаточно агрессивной категорией подростков. Видами работы с ней в зависимости от поставленных задач могут являться психологическая диагностика, психологическая профилактика и психологическая коррекция различных проявлений девиантного поведения. Сложность работы обусловлена напряженной криминальной обстановкой в дет-

ской среде, недостаточно эффективной работой органов и учреждений, осуществляющих деятельность по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних [3, с. 143].

Как показывают результаты исследований, проведенных под нашим руководством, для современных подростков характерны следующие аспекты девиантного поведения: склонность к агрессии и насилию, враждебность, низкий уровень волевого контроля эмоциональных реакций, склонность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению, низкая ценность жизни и т. д.

В ходе проведения методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) получены результаты склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Склонность к агрессии и насилию выявлена у 30 % респондентов. Для них характерен высокий индекс агрессивных реакций, что свидетельствует о возможности активных внешних реакций агрессии по отношению к конкретным лицам, и также высокий индекс враждебности, говорящий об общей негативной и недоверчивой позиции по отношению к окружающим.

70 % респондентов имеет низкий уровень волевого контроля эмоциональных реакций и волевой саморегуляции, что говорит о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. У 20 % подростков отмечен высокий уровень склонности к саморазрушающему и самоповреждающему поведению, а 10 % подростков склонны к преодолению норм и правил, что свидетельствует о низкой ценности жизни, склонности к риску, потребности в острых ощущениях, о склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие».

Исследование социально-психологического отношения к суицидальным действиям выявило у 40 % подростков показатели, близкие к требующим внимания, которые говорят о наличии стрессогенных проблем, влияющих на состояние психологического комфорта подростка. Помимо этого, многие учёные считают, что на формирование девиантного и агрессивного поведения подростков оказывают компьютерные игры. В ходе проведения методики «Установление зависимости от компьютерных игр, Интернета» 60 % подростков имеют компьютерную зависимость от сети Internet и компьютерных игр.

Трудно переоценить возможности профилактики девиантного поведения именно на том этапе, на котором оно ещё не окончательно сформировалось. В связи с этим формирование психологической готовности студентов к профилактике девиантного поведения подростков представляется очень актуальным.

Выделяется два основных направления профилактики девиантного поведения:

1. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, т.е. работа с несовершеннолетними, совершившими различные виды правонарушений и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

2. Общепрофилактическая работа, направленная на развитие правосознания и законопослушного поведения несовершеннолетних и их законных представителей, т.е. первичную профилактику возникновения причин и факторов, способствующих девиантному поведению [4].

Образовательная организация, в которой учится подросток, обладает рядом прекрасных возможностей для реализации профилактических мероприятий, в силу того, что подростки, являясь учениками конкретной школы, представляют собой сформировавшуюся группу, в которой есть лидеры, приближённые и прочие представители иерархического строения отдельного класса, а также подросткового

коллектива. Работа с лидерами, которые уже заслужили уважение сверстников, может оказаться гораздо эффективнее, чем работа с разрозненной группой, в которой нет сложившихся связей.

Профилактика должна обеспечивать процессы социализации личности несовершеннолетних, способствовать усвоению ими культурных, моральных, нравственных, социальных и других ценностей и норм общества. Без этих основ невозможно воспитать полноценного гражданина страны.

Профилактическая деятельность направлена на помощь и содействие учащимся школы в решении, предотвращении и своевременном выявлении возникающих проблем, на помощь в использовании резервных возможностей несовершеннолетних, их личных ресурсов для преодоления трудностей, на обеспечение профилактики различного рода негативных влияний, отклонений в поведении и общении учащихся, тем самым оздоравливая их окружающую микросреду [5, с. 351].

Исходя из всего вышесказанного, можно определить готовность студента-психолога к профилактической работе с подростками, склонными к отклоняющемуся поведению, как единство его теоретической и практической подготовки, а также особенности состояния его потребностей и мотивационной сферы. Знание этих особенностей немаловажно для работы с конкретным студентом-психологом по поддержке позитивных эмоциональных реакций на будущую профессиональную деятельность, а также по развитию способности успешно противостоять негативным влияниям.

При этом подготовка студентов вуза к работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, должна носить организованный, целенаправленный характер, обеспечивающий комплексное получение необходимых научно-правовых и психолого-педагогических знаний, умений и навыков. Недостаточность готовности приводит к неадекватным реакциям, ошибкам, к конфликтным ситуациям и, в

конечном счете, – к разочарованию в профессии педагога [2, с. 146].

Современные исследования пока не позволяют дать исчерпывающий ответ на вопрос о готовности современных российских студентов-психологов к профилактике девиантного поведения, но еще раз демонстрируют необходимость целенаправленной работы над формированием мотивационной основы деятельности, над помощью будущим психологам в осознании ее социально-значимого смысла для того, чтобы приобщать студентов к этому важному направлению работы.

Из этого следует, что процесс подготовки студента-психолога к будущей профессиональной деятельности отличается достаточно широким спектром формируемых компетенций, знаний и умений, как то: формирование стремлений к ведению здорового образа жизни, культура межличностного общения, психологическое и правовое просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция возможных отклонений в поведении. Помимо формируемых компетенций, готовность студентов-психологов к данному виду деятельности включает в себя ещё и психологический аспект ввиду достаточно специфической категории населения, отличающейся своими возрастными, поведенческими и социальными особенностями.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что проблема формирования готовности студентов-психологов к профилактике девиантного поведения подростков достаточно актуальна и имеет все предпосылки к дальнейшему развитию.

Библиографический список

1. Кораблина Е. П. Формирование психологической готовности студентов к выполнению профессиональной роли // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. СПб. – 2012. № 148. – С. 13–23.
2. Иванова Е. М. Формирование психологической готовности студентов-психологов к про-

фессиональному становлению // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2013. – № 1. – С. 152–159.

3. Блясова И. Ю. Готовность будущих учителей к профилактике правонарушений в подростковой среде // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета. – 2011. – № 11 (16). – С. 143–148.
4. Степанова Н. А., Хаидов С. К., Карандеева А. В. Основы психологии девиантного поведения. Организация системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебно-методическое пособие. – Тула : Тульское производственное полиграфическое объединение, 2016. – 170 с.
5. Шептенко П. А. Подготовка социальных педагогов в процессе изучения учебного предмета «Введение в специальность» // Педагогическое наследие С. П. Титова: сборник материалов Всерос. пед. чтений / под ред. В. М. Лопаткина. – Барнаул : Изд-во АлтГПА, 2010. – С. 351–353.

Bibliografickij spisok

1. Korablina E. P. Formirovanie psihologicheskoj gotovnosti studentov k vypolneniju professional'noj roli // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta im. A. I. Gercena. SPb. – 2012. № 148. – S. 13–23.
2. Ivanova E. M. Formirovanie psihologicheskoj gotovnosti studentov-psihologov k professional'nomu stanovleniju // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 14: Psihologija. – 2013. – № 1. – S. 152–159.
3. Bljasova I. Ju. Gotovnost' budushhih uchitelej k profilaktike pravonarushenij v podrostkovej srede // Vestnik Rossijskogo gosudarstvennogo agrarnogo zaochnogo universiteta. – 2011. – № 11 (16). – S. 143–148.
4. Stepanova N. A., Haidov S. K., Karandeeva A. V. Osnovy psihologii deviantnogo povedenija. Organizacija sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenij nesovershenoletnih: uchebno-metodicheskoe posobie. – Tula : Tul'skoe proizvodstvennoe poligraficheskoe ob'edinenie, 2016. – 170 s.
5. Sheptenko P. A. Podgotovka social'nyh pedagogov v processe izuchenija uchebnogo predmeta «Vvedenie v special'nost'» // Pedagogičeskoe nasledie S. P. Titova: sbornik materialov Vseros. ped. chtenij / pod red. V. M. Lopatkina. – Barnaul : Izd-vo AltGPA, 2010. – S. 351–353.

© Степанова Н. А.,
Карандеева А. В., 2017.