

ISSN 2464-6741

MK ČR E 22427

Vědecký a praktický časopis

AKADEMICKÁ PSYCHOLOGIE

№ 4 2017

ZAKLADATEL:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

Šéfredaktor – prof. **Valeriy M. Miniyarov**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika)
Zástupce šéfredaktora – doc. **Iona G. Dorošina**, CSc.
(kandidát věd v oboru psychologie)

Mezinárodní redakční rada

prof. **Garnik V. Akopov**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Samara, Rusko)
prof. **Vladimir P. Andronov**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Saransk, Rusko)
prof. **Alersandr A. Baranov**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Iževsk, Rusko)
prof. **Asya S. Berberyan**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Erevan, Arménie)
prof. **Galina A. Vinogradova**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Togliatti, Rusko)
prof. **Galina A. Epančinceva**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Orenburg, Rusko)

Články zaslané redakci jsou předmětem přezkoumání nezávislými odborníky.
Redaktoři zaručují, že recenzenti jsou nezávislí na autorech a ve stejných institucích s nimi nepracují.

Časopis je indexován podle:

- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)
- CrossRef (USA)

Impact Factor:

- Scientific Indexing Services – 0,725

ISSN 2464-6741
MK ČR E 22427

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2017.

ISSN 2464-6741

MK ČR E 22427

Scientific and practical journal

ACADEMIC PSYCHOLOGY

№ 4 2017

THE FOUNDER:
The science publishing center
«Sociosphere-CZ»

Editor-in-Chief – Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Valeriy M. Miniyarov
Deputy editor – Candidate of Psychological Sciences, assistant professor
Ilon G. Doroshina

International editorial board

Garnik V. Akopov, Doctor of Psychological Sciences, professor (Samara, Russia)
Vladimir P. Andronov, Doctor of Psychological Sciences, professor (Saransk, Russia)
Aleksandra A. Baranova, Doctor of Psychological Sciences, professor (Izhevsk, Russia)
Asya S. Berberyan, Doctor of Psychological Sciences, professor (Erevan, Armenia)
Galina A. Vinogradova, Doctor of Psychological Sciences, professor (Tolyatti, Russia)
Galina A. Epanchintseva, Doctor of Psychological Sciences, professor (Orenburg, Russia)

The articles sent to the editorial staff are subject to review by independent experts.
The editorial board guarantees that reviewers are independent of the authors,
i.e. not affiliated with the same institution.

The journal is indexed by:

- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)
- CrossRef (USA)

Impact Factor:

- Scientific Indexing Services – 0,725

ISSN 2464-6741
MK ČR E 22427

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2017.

OBSAH

TEORIE A METODIKA PSYCHOLOGIE

Горохова Ю. О.

Теоретические аспекты изучения понятия отношения к жизни в зарубежных
и отечественных исследованиях7

TRENDY V SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGII

Степанова Н. А., Карандеева А. В.

Формирование готовности студентов-психологов к профилактике девиантного
поведения подростков13

DISKURZY PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE

Smakovskaya N. Y.

Innovative forms improving the psychological culture of teachers17

Карелина И. О.

Характеристика современных парциальных программ развития
эмоциональной сферы детей дошкольного возраста20

Rules for authors.....34

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2018 годах36

Информация о научных журналах38

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»40



CONTENTS

THEORY AND METHODOLOGY OF PSYCHOLOGY

Gorokhova Yu. O.

Theoretical aspects of the study of the concept of attitude to life in the foreign and national researches7

TRENDS IN SOCIAL PSYCHOLOGY

Stepanova N. A., Karandeeva A. V.

The forming of the preparedness of the psychologist students to the prevention of the teenager deviant behavior 13

DISCOURSES OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Smakovskaya N. Y.

Innovative forms improving the psychological culture of teachers 17

Karelina I. O.

The characteristic of modern partial programs for the development of preschoolers' emotional sphere 20

Rules for authors..... 34

Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Kazakhstan, Uzbekistan and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2018 36

Information about scientific journals..... 38

Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 40

TEORIE A METODIKA PSYCHOLOGIE

УДК 159.99

DOI: 10.24045/aps.2017.4.1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ В ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ю. О. Горохова

*Студентка, ORCID 0000-0002-1248-882X,
e-mail: gorohova08julia@gmail.com,
Тихоокеанский государственный медицинский
университет,
г. Владивосток, Россия*

THEORETICAL ASPECTS OF THE STUDY OF THE CONCEPT OF ATTITUDE TO LIFE IN THE FOREIGN AND NATIONAL RESEARCHES

Yu. O. Gorokhova

*Student, ORCID: 0000-0002-1248-882X,
e-mail: gorohova08julia@gmail.com, Pacific State
Medical University,
Vladivostok, Russia*

Abstract. Theoretical aspects of the study of attitude to life in the system of foreign and national researches were analyzed. It was established that in modern science the concept of "attitude to life" is viewed from the point of different approaches: age-psychological, subject-activity, eventual, narrative, transgenerational and approach from the point of view of time perspective. In connection with the tendency in modern studies to interpret the concept of attitude to life as a complex, an integrative definition of this concept was formulated, which includes the ideas of several approaches and forms the most complete representation about it.

Keywords: attitude to life; meaning of life; age-psychological approach; subject-activity approach; eventual approach; transgenerational approach; time perspective; psychoanalysis .

Актуальность. Отношение к жизни является одним из важнейших понятий в психологии (З. Фрейд, А. Адлер, Д. А. Леонтьев, М. Рокич, Л. С. Выготский, К. А. Абульханова-Славская, Л. А. Регуш, Г. Фишер, Е. И. Головаха, С. А. Абдулгалимова), направляя деятельность человека и оказывая большое влияние на весь его жизненный путь в целом. Именно поэтому оно так часто становится центральной категорией многих современных эмпирических исследований различной направленности [9; 11; 13; 15; 17 и др.]. В психологической науке на сегодняшний день сосредоточено большое количество разрозненных теоретических представлений, которые в совокупности

при их систематизации в отдельные подходы могут в полном объеме раскрыть сущность понятия отношения к жизни. Для этого необходимо провести их предварительный теоретический анализ.

Цель данной публикации – проанализировать теоретические представления изучения отношения к жизни в трудах зарубежных и отечественных учёных.

Первые попытки изучения понятия отношения к жизни были предприняты в рамках философской науки в трудах античных философов, таких как Платон, Аристотель. Гораздо позднее этот вопрос поднимали И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер. Эти концеп-

ции заложили основы для дальнейшего изучения вопроса отношения к жизни в рамках психологической науки.

В психологии впервые тема отношения к жизни была рассмотрена *психоаналитической школой*. З. Фрейд одним из первых стал изучать этот вопрос. В частности, в его работах в рамках клинической теории большое внимание уделяется понятию смысла жизни. По его мнению, для людей он заключается, прежде всего, в том, чтобы быть счастливыми. Счастье определяет тягу человека к удовольствиям. В соответствии с этим осуществляется работа всех психических процессов. Однако достижение счастья невозможно, этому противоречат условия окружающего мира, создавая страдания, от которых люди защищаются различными способами. Они объединяются в общество, защищаясь от природных катаклизмов, образуют массовые иллюзии, наиболее значимой из которых является религия, употребляют наркотики, уединяются и так далее. Особой формой защиты от страданий З. Фрейд считал сублимацию – перенос сексуального влечения на неполые, приемлемые социумом цели. В этом он и видел способ достижения счастья – возможность получать удовольствие через интеллектуальную, творческую и любую другую деятельность. Однако сублимацию могут использовать не все люди, поэтому основной жизненной стратегией, позволяющей людям достигать счастья З. Фрейд признавал умение любить и быть любимым [7].

А. Адлер отношение к жизни рассматривал как категорию, связанную с такими понятиями как смысл жизни и жизненный стиль. Смысл жизни в теории А. Адлера представляет собой психологический конструкт, который формируется бессознательно в раннем возрасте и определяет вектор дальнейшего развития, жизненный стиль личности. Существование человека создаёт проблемы труда и профессионального выбора, межличностных взаимоотношений, любви и брака. То, как личность определяет для себя решение этих трёх проблем, формирует её смысл

жизни. Жизненный стиль является исключительным способом, который позволяет человеку взаимодействовать с жизнью, осуществлять поставленные цели и прогнозировать будущее. Иными словами, это понятие, характеризующее вариант реализации жизни. А. Адлер выделял несколько типов: полезный, правящий, избегающий и получающий [5].

Отношение к жизни никогда не являлось предметом специально направленного исследования в трудах К. Г. Юнга, однако рассмотрение этого понятия в целом проследить возможно. Отношение к жизни складывается исходя из определения личностью смысла жизни и под воздействием такого структурного компонента личности, как Коллективное бессознательное. Смысл жизни К.Г. Юнг рассматривает как главную задачу всей жизни человека, без которого она становится пустой и потерянной. Понятие архетипа выступает источником формирования смысла жизни [5].

В. Франкл отношение к жизни также связывал с понятием смысла жизни, которое представляет наивысшую значимость отношения. Поиск смысла жизни в трудах В. Франкла рассматривается как изначально заложенное в человеке стремление. Обретая смысл, личность определяет основные ценности своей жизни и берёт за неё ответственность. Всего существует три основных ценности жизни: созидательная, ценность переживания и ценность отношения [18].

К. Хорни высказывает противоположные идеи, выдвигая положение о том, что проблема поиска смысла жизни не свойственна здоровой личности, а возникает только при воздействии на неё невротизирующих ситуаций. Отношение к жизни в трудах К. Хорни формируется в зависимости от выбора стратегий межличностных взаимоотношений – направленность на людей, от людей или против людей, каждая из которых определяет способ взаимодействия личности с окружающим миром [12].

На современном этапе в рамках психологической науки отношение к жизни яв-

ляется дискуссионным понятием и рассматривается с точки зрения различных подходов.

Возрастно-психологический подход определяет отношение к жизни как понятие, постепенно складывающееся в различные возрастные периоды человека. При смене одного возрастного этапа другим, как отмечал *Л. С. Выготский*, происходит переконструирование потребностей и мотивов, а также трансформирование ценностного аппарата личности. *Э. Эрикссон* выделил восемь возрастных периодов в жизни человека, каждый из которых представляет собой базис для выработки новых личностных характеристик, мировоззренческих взглядов, в том числе об отношении к жизни, которые служат основой для подготовки к последующему жизненному периоду. *Л. И. Божович* писала о том, что отношение к жизни определяется содержанием мотивов, которые в иерархии ценностей человека занимают преобладающее положение и возникают с новообразованиями, вырабатывающимися во время развития личности в социуме [1].

Согласно возрастно-психологическому подходу, на формирование отношения к жизни оказывают влияние различные факторы. Так *Л. С. Выготский*, *Д. Б. Эльконин*, *Р. Хевигхерст* говорили о важности социальной ситуации развития, которая определяет восприимчивость к разного рода влияниям внешнего мира и задаёт вектор для дальнейшего становления личности. Американский психолог *Л. Колберг* ключевым фактором в формировании отношения к жизни считал моральное развитие личности [16].

Ещё одним подходом в исследовании отношения к жизни является *субъектно-деятельностный*. В отличие от возрастно-психологического, который подчёркивал внешнее воздействие в формировании отношения к жизни, субъектно-деятельностный подход делает акцент на самой личности и её внутренней активности [6]. Основателем данного подхода можно считать отечественного психолога *С. Л. Рубинштейна*. Позднее его теория о личности как субъекте своей жизни получила продол-

жение в работах *К. А. Абульхановой-Славской*. В этом же направлении работали *Б. Г. Ананьев*, *Л. А. Логинова*, *Л. И. Анцыферова*. В рамках этого подхода отношение к жизни определяется различными формами взаимоотношений с внешним миром, создаваемыми и регулируемым субъектом, которые находят своё проявление в деятельности [4].

С точки зрения *событийного* подхода, который разрабатывали *Е. В. Головаха* и *А. А. Кроник*, жизненный путь человека представляет собой динамический процесс, который происходит в некотором времени и пространстве. Настоящее, прошлое и будущее личность измеряет субъективно. Это зависит от событийной насыщенности того или иного промежутка времени и может не совпадать с хронологическими рамками. К примеру, психологическое настоящее – это некий интервал времени, отделённый началом и завершением конкретного события и проходящий через момент хронологического настоящего. Его длительность будет обусловлена не реальным ходом времени, а субъективной протяженностью данного события для личности. Отношение к жизни в таком случае определяется отношением к тем или иным событиям, которые человек переживает на своём жизненном пути [2].

Согласно *нарративному* подходу, отношение к жизни заключено в так называемых нарративах – историях, которые использует личность для описания тех или иных событий в своей жизни и с помощью которых осмысляет свой жизненный опыт. *Дж. Брунер*, яркий представитель данного подхода, который первым стал использовать термин «нарратив» в своих работах, писал, что истории о разных жизненных ситуациях не просто описывают то, что когда-то происходило с человеком, а формируют восприятие этих моментов, отношение к ним. Ключевым положением отношения к жизни в рамках нарративного подхода является разделение личности и её проблем на две отдельные составляющие (экстернализация) [8].

Трансгенерационный подход сформировался ещё во второй половине 20 века, но особенно активно стал развиваться в последние годы. В основу данного подхода легли убеждения З. Фрейда и К. Г. Юнга, однако его основоположником принято считать А. А. Шутценбергера, который утверждал, что мы не так свободны в проживании своей жизни, как думаем. В рамках данного подхода работали Н. Абрахам, М. Терек, И. Бузормени-Надь, Э. Берн. Суть трансгенерационного подхода заключается в том, что на реальную жизнь человека оказывают влияние образы, ценности, убеждения, переживания его предков, что характеризует отношение к жизни как понятие, включающее в себя не только установки, ценности и убеждения конкретного индивида, но и, в общем-то, консолидацию жизненного опыта его предыдущих поколений. Согласно Л. Сонди, влияние этого опыта на существование человека особенно броско проявляется в наиболее значимые моменты его жизни, которые способны определить дальнейшую судьбу [10].

Подход к изучению отношения к жизни с точки зрения изучения временной перспективы сформировался в трудах К. Левина, Дж. Бойда, Ф. Зимбардо, А. Сырцовой. «Перспектива» рассматривается как некая точка, находясь в которой человек обзревает свою жизнь словно через призму, и, исходя из этого, складывает восприятие к своему прошлому, настоящему и будущему. У каждого человека временная перспектива уникальна. Временная перспектива позволяет соотнести жизненный опыт личности с категориями времени, что в результате даёт возможность для его осмысления. Для любого человека характерна концентрация в основном на одном из времён, что в итоге, по мнению Ф. Зимбардо, создаёт так называемое временное «пристрастие», оказывающее влияние на отношение к жизни в целом [14].

Стоит отметить, что в современной науке часто возникает потребность рассматривать понятие «отношение к жизни» как комплексное, объединяющее в себе

идеи нескольких подходов [3; 13], в связи с этим на основе рассмотренных теоретических аспектов изучения данного вопроса можно сформулировать следующее определение: отношение к жизни представляет собой интегративное понятие, включающее в себя категорию смысла жизни (З. Фрейд, А. Адлер, В. Франкл) и представляющее собой совокупность представлений, убеждений и переживаний личности относительно её прошлого, настоящего и будущего (К. Левин, Дж. Бойд, Ф. Зимбардо, А. Сырцова), которые находят своё выражение в жизненных событиях (Е. В. Головаха и А. А. Кроник) и особенностях взаимодействия с окружающим миром (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, Л. А. Логинова, Л. И. Анцыферова).

Выводы. Изучение понятия отношения к жизни первоначально началось в рамках философской науки и в дальнейшем получило широкое распространение в психологии, где впервые тема отношения к жизни стала рассматриваться психоаналитической школой и связывалась в первую очередь с категорией смысла жизни. В современной науке понятие «отношение к жизни» является дискуссионным и рассматривается с точки зрения различных подходов: возрастнопсихологического, субъектно-деятельностного, событийного, нарративного, трансгенерационного и подхода с точки зрения временной перспективы. В связи с тенденцией в современных исследованиях интерпретировать понятие отношения к жизни как комплексное было сформулировано интегративное определение данного понятия, включающее в себя идеи нескольких подходов и позволяющее получить о нём наиболее полное представление.

Библиографический список

1. Абдулгалимова С. А. Понятие смысла жизни и смысло-жизненных парадигм // Вестник социально-педагогического института. – 2011. – № 2(3). – С. 83–92.
2. Головаха Е. И. Психологическое время личности : монография / Е. И. Головаха, А. А. Кроник – М. : Смысл, 2008. – 272 с.

3. Гришина Н. В. Психология жизненного пути // Психологический журнал. – 2007. – Т. 28. – № 5. – С. 81–88.
4. Долгов Ю. Н. Основные направления исследований жизненного пути личности отечественных и зарубежных учёных (опыт классификации) // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. XVIII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск : СибАК, 2012. – С. 107–111.
5. Долгов Ю. Н. Проблема жизненного пути личности в трудах А. Адлера и К. Юнга // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 37-2. – С. 84–88.
6. Ермолаева М. В., Лубовский Д. В. Современное развитие понятия внутренней позиции личности в контексте субъектного подхода // Актуальные проблемы психологического знания. – 2013. – № 2. – С. 7–16.
7. Змановская Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика. – СПб. : Питер, 2013. – 500 с.
8. Зуев Д. А. Нарративный подход к изучению важных жизненных событий // Вестник ВолГУ. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. – 2013. – № 2. – С. 121–126.
9. Коржова Е. Ю., Дун Я. Отношение к жизни у китайской молодежи // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: векторы развития современной психологической науки : сб. ст. по матер. VII Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 313–317.
10. Королёва А. А. Трансгенерационный фактор в формировании жизненного сценария // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3. – Том II. – С. 219–222.
11. Котова С. А., Порфирова Н. В. Личностно-ориентированные технологии в формировании у подростков позитивного отношения к жизни // Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка. – 2017. – Т. 3. – № 1. – С. 215–223.
12. Купченко В. Е. Возрастные особенности жизнестойкости у лиц с различными типами жизненной стратегии // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2014. – № 1. – С. 17–23.
13. Лакосина Н. В. Возрастная динамика показателей отношения к жизни в результате фотовизуализации жизненных событий // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2010. – № 8/1. – С. 42–45.
14. Мандрикова, Е. Ю. Современные подходы к изучению временной перспективы личности // Психологический журнал. – 2008. – № 4. – Том 29. – 2008. – С. 54–66.
15. Мансурова И. С., Суроедова Е. А., Хачатурян Н. Н. Особенности надежды и отношения к жизни у специалистов инженерно-технического профиля // Инженерный вестник Дона. – 2015. – Т. 37. – № 3. – С. 56.
16. Поскребышева Н. Н., Карабанова О. А. Возрастно-психологический подход в исследовании личностной автономии подростка // Национальный психологический журнал. – 2014. – №1 (13). – С. 72–83.
17. Савинова Л. Ю., Сироткина Ю. Ю. Особенности проявления ценностного отношения к жизни у современных младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2013. – Т. 4. – № 4. – С. 30–35.
18. Тетиор А. Н. Мир с позиций философии множественности. – М : Академия Естествознания, 2017. – 622 с.

Bibliograficheskij spisok

1. Abdulgalimova S. A. Ponjatje smysla zhizni i smyslozhiznennyh paradigm // Vestnik social'no-pedagogicheskogo instituta. – 2011. – № 2(3). – S. 83–92.
2. Golovaha E. I. Psihologicheskoe vremja lichnosti : monografija / E. I. Golovaha, A. A. Kronik – M. : Smysl, 2008. – 272 s.
3. Grishina N. V. Psihologija zhiznennogo puti // Psihologicheskij zhurnal. – 2007. – Т. 28. – № 5. – S. 81–88.
4. Dolgov Ju. N. Osnovnye napravlenija issledovanij zhiznennogo puti lichnosti otechestvennyh i zarubezhnyh uchjonyh (opyt klassifikacii) // Lichnost', sem'ja i obshhestvo: voprosy pedagogiki i psihologii : sb. st. po mater. XVIII mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Chast' II. – Novosibirsk : SibAK, 2012. – S. 107–111.
5. Dolgov Ju. N. Problema zhiznennogo puti lichnosti v trudah A. Adlera i K. Junga // Lichnost', sem'ja i obshhestvo: voprosy pedagogiki i psihologii. – 2014. – № 37-2. – S. 84–88.
6. Ermolaeva M. V., Lubovskij D. V. Sovremennoe razvitie ponjatija vnutrennej pozicii lichnosti v kontekste sub#ektного podhoda // Aktual'nye problemy psihologicheskogo znanija. – 2013. – № 2. – S. 7–16.
7. Zmanovskaja E. V. Sovremennyj psihoanaliz. Teorija i praktika. – Spb. : Piter, 2013. – 500 s.
8. Zuev D. A. Narrativnyj podhod k izucheniju vazhnyh zhiznennyh sobytij // Vestnik VolGU. Serija 7: Filosofija. Sociologija i social'nye tehnologii. – 2013. – № 2. – S. 121–126.
9. Korzhova E. Ju., Dun Ja. Otnoshenie k zhizni u kitajskoj molodjozhi // Integrativnyj podhod k psihologii cheloveka i social'nomu vzaimodejstvu ljudej: vektory razvitija sovremennoj psihologicheskoy nauki : sb. st. po mater. VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2017. – S. 313–317.
10. Koroljova A. A. Transgeneracionnyj faktor v formirovanii zhiznennogo scenarija // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2011. – № 3. – Том II. – S. 219–222.
11. Kotova S. A., Porfirova N. V. Lichnostno-orientirovannye tehnologii v formirovanii u po-



- drostkov pozitivnogo otnoshenija k zhizni // Gercenovskie chtenija. Hudozhestvennoe obrazovanie rebjonka. – 2017. – T. 3. – № 1. – S. 215–223.
12. Kupchenko V. E. Vozrastnye osobennosti zhiznestojkosti u lic s razlichnymi tipami zhiznenoj strategii // Vestnik Omskogo universiteta. Serija: Psihologija. – 2014. – № 1. – S. 17–23.
 13. Lakosina N. V. Vozrastnaja dinamika pokazatelej otnoshenija k zhizni v rezul'tate fotovizualizacii zhiznennyh sobytij // Severo-Kavkazskij psihologicheskij vestnik. – 2010. – № 8/1. – S. 42–45.
 14. Mandrikova, E. Ju. Sovremennye podhody k izucheniju vremennoj perspektivy lichnosti // Psihologicheskij zhurnal. – 2008. – № 4. – Tom 29. – 2008. – S. 54–66.
 15. Mansurova I. S., Suroedova E. A., Hachaturjan N. N. Osobennosti nadezhdy i otnoshenija k zhizni u specialistov inzhenerno-tehnicheskogo profilja // Inzhenernyj vestnik Dona. – 2015. – T. 37. – № 3. – S. 56.
 16. Poskrebysheva N. N., Karabanova O. A. Vozrastno-psihologicheskij podhod v issledovanii lichnostnoj avtonomii podrostka // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. – 2014. – № 1 (13). – S. 72–83.
 17. Cavinova L. Ju., Sirotkina Ju. Ju. Osobennosti proyavlenija cennostnogo otnoshenija k zhizni u sovremennyh mladshih shkol'nikov // Gercenovskie chtenija. Nachal'noe obrazovanie. – 2013. – T. 4. – № 4. – S. 30–35.
 18. Tetior A. N. Mir s pozicij filosofii mnozhestvennosti. – M : Akademija Estestvoznaniya, 2017. – 622 s.

© Горохова Ю. О., 2017., 2017.

TRENDY V SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGII

УДК 378.1

DOI: 10.24045/aps.2017.4.2

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ
К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Н. А. Степанова

А. В. Карандеева

*Кандидат психологических наук,
декан, e-mail: stepanova_na@inbox.ru,
старший преподаватель,
e-mail: karandeeva07@mail.ru,
Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

THE FORMING OF THE PREPAREDNESS OF THE PSYCHOLOGIST STUDENTS
TO THE PREVENTION OF THE TEENAGER DEVIANT BEHAVIOR

N. A. Stepanova

A. V. Karandeeva

*Candidate of Psychological Sciences,
Dean of the Department of Psychology,
e-mail: stepanova_na@inbox.ru,
Senior Lecturer, e-mail: karandeeva07@mail.ru,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,
Tula, Russia*

Abstract. In this article is given the theoretical analysis of the main states of scientific researches of the forming of the preparedness of the psychologist students to the prevention of the teenager deviant behavior, also is given the grounding of the actuality of this direction of research in connection with the modern particular qualities of the society and the Russian Educational system. The psychologist students according to their professional area deal with the unfortunate categories of the people, including teenagers with deviant behavior. The work with this category of infants is the most actual direction of the psychologist professional activity. There is the forming of the preparedness to the prevention of the teenager deviant behavior is forming at the stage of the professional training. It is the most effective at the initial stage the forming of the deviant behavior. The attraction of the school teacher is necessary for more qualitative work, because the most qualified specialists work there. Also in this article are given the main particular qualities of the prevention of the deviant behavior, and the stages of the prevention: diagnostic, informative-instructive, progressive-correctional.

Keywords: student; teenager deviant behavior; prevention, preparedness.

Современная российская социальная действительность требует от молодых специалистов все возрастающей компетентности в избранной сфере деятельности, что накладывает определенный отпечаток на особенности подготовки студентов вузов.

По мнению современных российских авторов, «гуманизация процесса обучения, большое внимание к человеческому фактору как в учебной, так и в профессиональной деятельности предполагает со-

здание комфортных условий для становления личности профессионала, для сближения субъективных и объективных предпосылок его развития. В этой ситуации актуально исследование проблемы готовности студентов к различным аспектам будущей профессиональной деятельности. Готовность к различным аспектам предстоящей профессиональной деятельности можно рассматривать как необходимую предпосылку формирования специалиста в вузе, повышающую качество и

эффективность его подготовки. Учет психологической готовности студентов к различным аспектам предстоящей профессиональной деятельности должен способствовать плавному переходу процесса профессионализации на этапе обучения в процесс первичной адаптации» [1, с. 14].

Отличительное значение в современной педагогической науке имеет проблема формирования готовности студентов-психологов к будущей профессиональной деятельности. Она стала достаточно актуальной в связи с тем, что психологи в современном мире могут оказаться востребованы в самых неожиданных сферах, от диагностики психических процессов и профориентации до тренингов личностного роста в разных отраслях в зависимости от запросов организаций. Вопросы и проблемы, решаемые психологами, могут видоизменяться и быть абсолютно непредсказуемыми. Поэтому так важно формировать готовность будущих психологов к самым разным аспектам психологической деятельности. Они должны быть готовы к креативному решению проблем, к работе в условиях жесткой регламентации, иметь гибкость мышления и хорошую скорость реакции на возникающие неожиданности при работе с разными категориями людей.

В связи с вышеизложенным вопрос о создании психологических условий обеспечения студентов-психологов общей ориентировочной основой профессиональной деятельности, в которую входит и готовность к различным аспектам предстоящей профессиональной деятельности, является лично и профессионально значимым [2, с. 153].

Одним из специфических аспектов будущей профессиональной деятельности студентов-психологов является, в том числе, работа с достаточно агрессивной категорией подростков. Видами работы с ней в зависимости от поставленных задач могут являться психологическая диагностика, психологическая профилактика и психологическая коррекция различных проявлений девиантного поведения. Сложность работы обусловлена напряженной криминальной обстановкой в дет-

ской среде, недостаточно эффективной работой органов и учреждений, осуществляющих деятельность по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних [3, с. 143].

Как показывают результаты исследований, проведенных под нашим руководством, для современных подростков характерны следующие аспекты девиантного поведения: склонность к агрессии и насилию, враждебность, низкий уровень волевого контроля эмоциональных реакций, склонность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению, низкая ценность жизни и т. д.

В ходе проведения методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) получены результаты склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Склонность к агрессии и насилию выявлена у 30 % респондентов. Для них характерен высокий индекс агрессивных реакций, что свидетельствует о возможности активных внешних реакций агрессии по отношению к конкретным лицам, и также высокий индекс враждебности, говорящий об общей негативной и недоверчивой позиции по отношению к окружающим.

70 % респондентов имеет низкий уровень волевого контроля эмоциональных реакций и волевой саморегуляции, что говорит о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. У 20 % подростков отмечен высокий уровень склонности к саморазрушающему и самоповреждающему поведению, а 10 % подростков склонны к преодолению норм и правил, что свидетельствует о низкой ценности жизни, склонности к риску, потребности в острых ощущениях, о склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие».

Исследование социально-психологического отношения к суицидальным действиям выявило у 40 % подростков показатели, близкие к требующим внимания, которые говорят о наличии стрессогенных проблем, влияющих на состояние психологического комфорта подростка. Помимо этого, многие учёные считают, что на формирование девиантного и агрессивного поведения подростков оказывают компьютерные игры. В ходе проведения методики «Установление зависимости от компьютерных игр, Интернета» 60 % подростков имеют компьютерную зависимость от сети Internet и компьютерных игр.

Трудно переоценить возможности профилактики девиантного поведения именно на том этапе, на котором оно ещё не окончательно сформировалось. В связи с этим формирование психологической готовности студентов к профилактике девиантного поведения подростков представляется очень актуальным.

Выделяется два основных направления профилактики девиантного поведения:

1. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, т.е. работа с несовершеннолетними, совершившими различные виды правонарушений и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

2. Общепрофилактическая работа, направленная на развитие правосознания и законопослушного поведения несовершеннолетних и их законных представителей, т.е. первичную профилактику возникновения причин и факторов, способствующих девиантному поведению [4].

Образовательная организация, в которой учится подросток, обладает рядом прекрасных возможностей для реализации профилактических мероприятий, в силу того, что подростки, являясь учениками конкретной школы, представляют собой сформировавшуюся группу, в которой есть лидеры, приближённые и прочие представители иерархического строения отдельного класса, а также подросткового

коллектива. Работа с лидерами, которые уже заслужили уважение сверстников, может оказаться гораздо эффективнее, чем работа с разрозненной группой, в которой нет сложившихся связей.

Профилактика должна обеспечивать процессы социализации личности несовершеннолетних, способствовать усвоению ими культурных, моральных, нравственных, социальных и других ценностей и норм общества. Без этих основ невозможно воспитать полноценного гражданина страны.

Профилактическая деятельность направлена на помощь и содействие учащимся школы в решении, предотвращении и своевременном выявлении возникающих проблем, на помощь в использовании резервных возможностей несовершеннолетних, их личных ресурсов для преодоления трудностей, на обеспечение профилактики различного рода негативных влияний, отклонений в поведении и общении учащихся, тем самым оздоравливая их окружающую микросреду [5, с. 351].

Исходя из всего вышесказанного, можно определить готовность студента-психолога к профилактической работе с подростками, склонными к отклоняющемуся поведению, как единство его теоретической и практической подготовки, а также особенности состояния его потребностей и мотивационной сферы. Знание этих особенностей немаловажно для работы с конкретным студентом-психологом по поддержке позитивных эмоциональных реакций на будущую профессиональную деятельность, а также по развитию способности успешно противостоять негативным влияниям.

При этом подготовка студентов вуза к работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, должна носить организованный, целенаправленный характер, обеспечивающий комплексное получение необходимых научно-правовых и психолого-педагогических знаний, умений и навыков. Недостаточность готовности приводит к неадекватным реакциям, ошибкам, к конфликтным ситуациям и, в

конечном счете, – к разочарованию в профессии педагога [2, с. 146].

Современные исследования пока не позволяют дать исчерпывающий ответ на вопрос о готовности современных российских студентов-психологов к профилактике девиантного поведения, но еще раз демонстрируют необходимость целенаправленной работы над формированием мотивационной основы деятельности, над помощью будущим психологам в осознании ее социально-значимого смысла для того, чтобы приобщать студентов к этому важному направлению работы.

Из этого следует, что процесс подготовки студента-психолога к будущей профессиональной деятельности отличается достаточно широким спектром формируемых компетенций, знаний и умений, как то: формирование стремлений к ведению здорового образа жизни, культура межличностного общения, психологическое и правовое просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция возможных отклонений в поведении. Помимо формируемых компетенций, готовность студентов-психологов к данному виду деятельности включает в себя ещё и психологический аспект ввиду достаточно специфической категории населения, отличающейся своими возрастными, поведенческими и социальными особенностями.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что проблема формирования готовности студентов-психологов к профилактике девиантного поведения подростков достаточно актуальна и имеет все предпосылки к дальнейшему развитию.

Библиографический список

1. Кораблина Е. П. Формирование психологической готовности студентов к выполнению профессиональной роли // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. СПб. – 2012. № 148. – С. 13–23.
2. Иванова Е. М. Формирование психологической готовности студентов-психологов к про-

фессиональному становлению // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2013. – № 1. – С. 152–159.

3. Блясова И. Ю. Готовность будущих учителей к профилактике правонарушений в подростковой среде // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета. – 2011. – № 11 (16). – С. 143–148.
4. Степанова Н. А., Хаидов С. К., Карандеева А. В. Основы психологии девиантного поведения. Организация системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебно-методическое пособие. – Тула : Тульское производственное полиграфическое объединение, 2016. – 170 с.
5. Шептенко П. А. Подготовка социальных педагогов в процессе изучения учебного предмета «Введение в специальность» // Педагогическое наследие С. П. Титова: сборник материалов Всерос. пед. чтений / под ред. В. М. Лопаткина. – Барнаул : Изд-во АлтГПА, 2010. – С. 351–353.

Bibliografickij spisok

1. Korablina E. P. Formirovanie psihologicheskoj gotovnosti studentov k vypolneniju professional'noj roli // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta im. A. I. Gercena. SPb. – 2012. № 148. – S. 13–23.
2. Ivanova E. M. Formirovanie psihologicheskoj gotovnosti studentov-psihologov k professional'nomu stanovleniju // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 14: Psihologija. – 2013. – № 1. – S. 152–159.
3. Bljasova I. Ju. Gotovnost' budushhih uchitelej k profilaktike pravonarushenij v podrostkovej srede // Vestnik Rossijskogo gosudarstvennogo agrarnogo zaochnogo universiteta. – 2011. – № 11 (16). – S. 143–148.
4. Stepanova N. A., Haidov S. K., Karandeeva A. V. Osnovy psihologii deviantnogo povedenija. Organizacija sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenij nesovershenoletnih: uchebno-metodicheskoe posobie. – Tula : Tul'skoe proizvodstvennoe poligraficheskoe ob'edinenie, 2016. – 170 s.
5. Sheptenko P. A. Podgotovka social'nyh pedagogov v processe izuchenija uchebnogo predmeta «Vvedenie v special'nost'» // Pedagogičeskoe nasledie S. P. Titova: sbornik materialov Vseros. ped. chtenij / pod red. V. M. Lopatkina. – Barnaul : Izd-vo AltGPA, 2010. – S. 351–353.

© Степанова Н. А.,
Карандеева А. В., 2017.

DISKURZY PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE

UDC 378 (07)

DOI: 10.24045/aps.2017.4.3

INNOVATIVE FORMS IMPROVING THE PSYCHOLOGICAL CULTURE OF TEACHERS

N. Y. Smakovskaya

*Candidate of Psychological Sciences,
assistant professor, e-mail: smakovska@mail.ru,
Dzerzhinsky branch, The Russian Academy
of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation,
Dzerzhinsk,
Nizhny Novgorod region, Russia*

Abstract. The article discusses the problem of creation of an intra-university infrastructure for improving the teacher's professionalism. The centre, capable of accumulating the entire system of work, considers the laboratory of educational innovations, the key structural component of which is the scientific and methodological seminar. The author outlines the approaches and directions of the proposed form of professional and personal scientific and methodological interaction of teachers, and also indicates a meaningful description of the stages of the workshop and predicted professional and personal results.

Keywords: psychological culture of teachers; laboratory of educational innovations; scientific and methodical workshop; professional interaction of teachers.

The problems of the transformation of modern higher education create prerequisites for the rethinking of traditional and the development of new scientific approaches and forms of research on the mechanisms for improving the professional activity of the teacher. In this context, domestic researches consider psychological culture, for example, as a component of the general culture of man and his professional development (E. F. Zeer, I. A. Zimnyaya, E. A. Klimov, N. V. Kuzmina, A. K. Markova, N. I. Isaeva); as a special qualitative education in the structure of the teacher's professionalism (B. G. Ananiev, A. A. Derkach, V. G. Zazykin, A. K. Markova, N. V. Kuzmina, Y. A. Lobeiko); as a condition for the safety of the educational environment, the psychological health of the individual (I. A. Baeva, I. V. Dubrovina, V. V. Semikin); factor in professional and pedagogical activity (I. F. Isayev, L. D. Demina, N. A. Luzhbina); as a psychodactical basis for the activities of the university teacher (A. L. Busygin, V. A. Popkov, Y. G. Fokin).

The analysis of the situation in the system of teacher's professional development allows us to identify a number of significant problems. Researches note that the existing system of professional development can not solve the problem of the reproduction of pedagogical and scientific-pedagogical personnel of higher qualification, which is connected, in particular, with such reasons as weak implementation of the principle of the continuity of education, as a rule, non-personalized and subject and object nature of studies with adult (L. V. Verzunova, E. A. Zotova, G. B. Skok, T. Y. Surina and other scientists). To overcome the identified problems in the training of teachers, we are sure that it is important to shift the emphasis on training the teacher primarily within the educational institution (inside the department, faculty), as well as personal and professional self-improvement by teachers.

In order to determine the directions, principles, technologies of the system of improving the psychological culture of the teacher,

it is necessary to conceptually rethink the concept of “the psychological culture the teacher” of university and his professional mission – creating the necessary condition for the development of the future specialist as a professional personality. In the definition of the psychological culture of the teacher of higher education, we proceed from the realization of this phenomenon as a complex and multidimensional reality that characterizes the teacher as a professional and a person integrating psychological knowledge in the perspective of teaching their subject, carrying out productive professional and personal communication with students, realizing the need to improve their professionalism [2].

The scientific-methodical seminar-workshop is a special form and environment

for the professional-personal interaction of teachers, the program and content of which is based, in particular, on the principles of the "environmental approach" in education [3], on the comprehension of communicative action as an action oriented toward mutual understanding, which is coordinated by agreeing action plans and agreeing on the situation and the expected consequences [1, p. 200].

In the workshop we note the gradual, periodical and cyclical nature of the problem being worked out, a return to the previously discussed, but a higher scientific and methodological level, the constant professional and personal communication of teachers.

We have identified a number of stages: diagnostic, information, projective, effective (table 1).

Table 1

The content of the work of the scientific and methodological seminar

| Stage of the scientific- methodological seminar | Projected results |
|--|--|
| Diagnostic stage | Development of a diagnostic system aimed at studying psychological-didactic, socio-psychological, autopsychological problems. Designing individual routes for psychological improvement. |
| Information, search and creative | A series of pilot diagnostic exercises on the assimilation of psychological and didactic content. A series of pilot diagnostic exercises on the formulation of developmental goals in the context of personal and professional development of a specialist. |
| Projective | Creating a system of integrated courses in the "pedagogical psychologist-teacher" system Complex of open classes, classes of integrated type. |
| Research and result | Systematic monitoring of the psychological component of the professional activity of the university teacher; activity of scientific laboratory; constant intracapunctional scientific interaction; creation of scientific publications, manuals. |

The results at the diagnostic stage are the development of a diagnostic system aimed at studying psychological-didactic, socio-psychological, auto-psychological problems, designing individual routes for psychological improvement. At the information, search and create stage, teachers give a series of plot diagnostic exercises on the assimilation of psychological and didactic content, a series of plot diagnostic exercises on the formulation of development goals in the context of personal and professional development of a specialist. Projected results of the projective stage are the creation of a system of integrated courses in the "pedagogical psychologist - teacher" system, a set of open classes, classes of integrated type. Scientific-research, effective assumes systematic monitoring of the psychological component of the professional activity of the university teacher; activity of scientific laboratory; constant intracapunctional scientific interaction; creation of scientific publications, manuals.

We believe that the work of the scientific and methodological workshop is a promising

form of improving the teacher's psychological culture, allowing to actualize intracapartment potential, personal and professional self-improvement of teachers; to realize a personified, subject-subject systematized nature of relations; create a special quality of personal and professional environment in the departments and faculties of the educational institution.

Bibliography

1. Habermas Y. Moral consciousness and communicative action. – St. Petersburg: Science, 2006. – P. 377.
2. Smakovskaya N. I. Readiness to perceive psychological knowledge among teachers of the higher technical school as a basis for improving their psychological culture // In the world of scientific discoveries. – Krasnoyarsk: Scientific and innovation centre – 2013. – № 11.4(47). – P. 353–362.
3. Yasvin V. A. Educational environment: from modeling to design. – M. : Meaning, 2001. – P. 365.

© Smakovskaya N. Y., 2017.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

И. О. Карелина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0003-2452-0054,
e-mail: karelinainessa2017@gmail.com,
г. Рыбинск, Россия*

**THE CHARACTERISTIC OF MODERN PARTIAL PROGRAMS
FOR THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS' EMOTIONAL SPHERE**

I. O. Karelina

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor, ORCID 0000-0003-2452-0054,
e-mail: karelinainessa2017@gmail.com,
Rybinsk, Russia*

Abstract. The article is devoted to the issue of software of emotional sphere development at preschoolers in modern preschool education. The study object is the process of development of the components of emotional sphere at children ages 3–7. The study subject are the educational goals, tasks, structure, content and the methodical support of partial programs aimed at development of preschoolers' emotional sphere. Based on theoretical analysis of modern partial programs for the development of children's emotional sphere the author comes to a conclusion about the priority of the game form of organization of developing classes with children and their directionality on the acquisition of emotional competence skills by children.

Keywords: emotional sphere; emotional development; preschoolers; partial programs for the development of emotional sphere.

Период дошкольного детства является сензитивным для развития когнитивного, аффективного, экспрессивного и импрессионного компонентов *эмоциональной сферы* ребенка. В этот период функциональная потребность ребенка в эмоциональном насыщении преобразуется в стремление к определенным переживаниям собственных отношений к действительности и становится важным фактором, определяющим направленность его личности; происходит развитие системы представлений об эмоциях и словаря эмоциональной лексики, эмоционального реагирования и эмоциональных отношений, способов выражения эмоциональных состояний и навыков их распознавания. Следует особенно подчеркнуть, что через эмоциональную сферу как наиболее открытую область внутреннего мира ребенка происходит формирование более сложных, интегральных личностных образований.

Прежде чем перейти к характеристике парциальных программ развития и обогащения эмоциональной сферы детей, обратим внимание на то, что почти все представленные ниже программы, за исключением адресованных педагогам программ «Дружные ребята», «Познаю себя», «Эмоциональное развитие детей 5–10 лет» и «Я–Ты–Мы», ориентированы на их практическую реализацию педагогом-психологом. Тем не менее часть из них могут использоваться и воспитателями в совместной образовательной деятельности с детьми. Речь идет о таких программах, как: «Давай познакомимся!», «Здравствуй, я сам!», «Знакомим детей с эмоциональным миром человека», программа развития эмоциональной компетентности детей 5–6 лет, «Путешествие с Гномом», «Театр настроений», «Тропинка к своему Я».

В первую очередь рассмотрим *программы развития эмоциональной сферы дошкольников, рассчитанные на долгосрочную реализацию* в течение 3–4 лет пребывания детей в дошкольной образовательной организации: «Познаю себя», «Я–Ты–Мы», «Тропинка к своему Я», «Дружные ребята» и «Давай познакомимся!»

Программа социально-личностного развития детей от 2 до 8 лет *«Познаю себя»* (М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова) состоит из трех разделов [6]: «Я среди других» – познание ребёнком себя через отношения с другими; «Что я могу» – познание внутреннего мира чувств и состояний, обучение умению анализировать их и управлять ими; «Я и другие» – поиск ребёнком своего места в обществе сверстников, развитие стремления к эмоционально-позитивным отношениям со сверстниками.

Познание детьми собственного мира чувств и состояний осуществляется в различных формах совместной деятельности с педагогом с учетом возраста детей: это художественные и музыкальные формы для характеристик и отображения эмоций, психогимнастические игры (2–3 года); беседы и игровые упражнения (3–4 года); игры и упражнения, итоговые игры-занятия по темам «Настроение», «Мои чувства» (4–5 лет).

Со старшими дошкольниками, наряду с беседами на связанные с эмоциональными и нравственными переживаниями темы, играми и упражнениями на развитие саморегуляции, рефлексии, эмпатии и др., проводятся занятия по самопознанию в форме путешествия по «Необыкновенной стране чувств». Программное содержание занятий блока *«Мир чувств, мир эмоций»* [6] способствует углублению представлений детей об эмоциях, осознанию и вербализации эмоций, ознакомлению с невербальными средствами их выражения и способами саморегуляции, формированию социальных переживаний и обогащению эмоционального опыта. Используется блочная компоновка занятий в соответствии с эмоциональными модальностями: «Радость», «Грусть»,

«Злость», «Страх», «Удивление». Наряду с различными играми применяются наглядные, словесные и практические методы реализации образовательных задач: рассматривание наглядного материала, чтение фрагментов литературных произведений, беседы, этюды, тренинговые и релаксационные упражнения, рисование, творческие задания, например, «Экологическая азбука эмоций» (создание эмоций с использованием в качестве мимических компонентов бумажных овощей, фруктов и ягод).

Реализация курса самопознания дошкольников предполагает активное участие их родителей (совместное ведение дневников «Это Я», оформление выставок семейных фотографий и пр.).

В парциальной программе *«Я–Ты–Мы»* (О. Л. Князева) раскрывается значение социально-эмоционального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей. Исходные целеустановки программы [20]: стимулирование уверенности в себе (раздел «Уверенность в себе»); *развитие умения обходиться с чувствами, желаниями и мнениями самого себя и других* (раздел «Чувства, желания, взгляды»); формирование социальных навыков (раздел «Социальные навыки»).

Основными формами совместной образовательной деятельности педагога с дошкольниками являются занятия, дидактические игры, работа с альбомами: «Какой ты?» (для детей 3–4 лет); «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...» (для детей 4–5 лет); «Как вести себя» (для детей 4–6 лет); «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «С кем ты дружишь?» (для дошкольников 5–6 лет) [20]. Содержание программы позволяет организовывать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов: это постановка общих спектаклей, подготовка элементов декораций и костюмов, изготовление коллективных панно и пр.

Вариативные сценарии занятий по темам раздела *«Чувства, желания, взгляды»* позволяют педагогу решить круг задач:

научить детей осознанному восприятию собственных эмоций, распознаванию эмоциональных состояний, анализу причин их возникновения, пониманию состояния другого человека; познакомить детей со средствами выражения эмоций; развить эмоциональную регуляцию социального поведения детей.

Обсуждение тем этого раздела с младшими дошкольниками («Грусть и радость», «Изменение настроения», «Страшно») строится на материале знакомых сказок, что находит отражение в методическом обеспечении занятий: это рассказывание сказки, беседа, прослушивание музыкальных картинок и рассматривание иллюстраций к сказке, просмотр кукольного спектакля, игра-драматизация, инсценировка сказки. На занятиях с детьми средней и старшей групп перечень тем для обсуждения и, соответственно, спектр эмоциональных состояний и чувств расширяется: «Грусть, радость, спокойствие», «Печаль, горе», «Злость», «Страх», «Никто меня не любит», «Мимические признаки эмоций», «Твои поступки и чувства других», «Спорящие лица», «Горе». Основными видами деятельности являются: игра, театрализованная деятельность, восприятие художественной литературы, музыкальная и изобразительная деятельность, ручной труд.

Программа «Тропинка к своему Я» (О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина) ориентирована на сохранение и формирование психологического здоровья дошкольников, которое включает три компонента, определяющих основные направления работы с детьми [18]: аксиологический компонент – положительное самоотношение и отношение к другим; инструментальный компонент – умение понимать и описывать собственные эмоциональные состояния и состояния других людей, возможность свободно и открыто проявлять чувства без причинения вреда окружающим, осознание причин и последствий собственного поведения и поведения других людей, то есть овладение рефлексией; потребностно-мотивационный компонент – наличие по-

требности в саморазвитии. Также выделяется развивающее направление работы с дошкольниками – адекватное ролевое развитие, формирование у детей эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Программа групповых развивающих занятий с дошкольниками реализуется воспитателем или педагогом-психологом в течение трех лет. С детьми 3–4 лет проводятся занятия по темам: «Чувства. Введение в мир психологии», «Чувства нужно уметь распознавать», «Полезные чувства: радость, любовь, забота», «Вредное чувство – обида», «Ссора. Какие чувства приводят к ссоре», «Какие чувства живут в природе». С дошкольниками 4–5 лет обсуждаются темы: «Кто я?», «Я – хозяин своих чувств», «Мои чувства», «Что такое счастье?» Занятия с детьми 5–6 лет посвящены темам: «Трудное чувство “дружба”», «Как можно изменить чувства другого человека», «Герои русского фольклора – какие они?», «Сильный человек – это человек с сильной волей», «Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям» [18].

Включенные в содержание занятий игры, упражнения и задания направлены на развитие всех компонентов эмоциональной сферы детей: когнитивного – обогащение представлений о базовых эмоциях (радость, грусть, страх, злость), социальных эмоциях (счастье, доброта, дружба, сочувствие, обида, злоба, ссора) и некоторых чувствах (любовь, забота); развитие осознания эмоциональных состояний и понимания эмоций других людей; экспрессивного – овладение способами выражения и произвольной регуляции эмоций; аффективного – развитие сопереживания, сочувствия и содействия; импрессивного – обеспечение положительного эмоционального фона настроения детей.

Основой групповой работы с детьми является использование разных видов игр [18]: это ролевые игры – ролевая гимнастика (ролевые действия и ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, предметов) и психодрама (разыгрывание расправы с объектом страха, «оживление» мыслен-

ных картинок и терапевтических сказок, пальчиковые драматизации); психогимнастические и коммуникативные игры; игры и задания на развитие произвольности; игры на развитие воображения (вербальные игры – придумывание окончания ситуации, коллективное сочинение сказок, подбор ассоциаций к слову; невербальные игры – изображение с помощью выразительных средств живого существа или предмета; «мысленные картинки»).

Методическое обеспечение программы также включает задания с использованием компонентов терапевтических метафор (метафорический конфликт, метафорический кризис, поиск и нахождение внутренних ресурсов; торжество и праздник); групповое обсуждение чувств и направленное рисование как модификации эмоционально-символических методов; упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Теоретическую основу парциальной программы воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников «*Дружные ребята*» (Р. С. Буре, М. В. Воробьева, В. Н. Давидович и др.) составляет положение А. В. Запорожца о роли социальных эмоций в нравственном воспитании детей [3]. Программа ориентирована на создание педагогом обстановки *эмоционального комфорта* для каждого ребенка в группе детского сада, на *воспитание социальных чувств детей: отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сорадости*.

Задачи воспитания у детей гуманных чувств и отношений имеют возрастную специфику и решаются методами морального воспитания [3]:

– в младшем дошкольном возрасте приоритетными являются задачи формирования у детей представлений о способах проявления эмоциональной отзывчивости, умения преодолевать ситуации собственного эмоционального дискомфорта и воспитания отзывчивости в ситуациях дискомфорта сверстников (*методы и приемы*: пример, показ и разъяснение способов проявления отзывчивости,

рассматривание пар иллюстраций, на одной из которых изображен ребенок, попавший в беду, на другой – справляющийся с ней; беседа, демонстрация видеозаписей, разыгрывание инсценировок, одобрение желательных действий и др.);

– в средней группе ставятся задачи развития у детей ориентации на эмоциональное состояние сверстников и формирования конкретных способов проявления гуманного отношения к ним (*методы и приемы*: рассматривание картинок, отражающих ситуации эмоционального неблагополучия ребенка; чтение художественных произведений, беседа, игры-упражнения, побуждение к взаимообучению, положительная оценка реальных проявлений детей, пример добрых поступков детей и пр.);

– у старших дошкольников формируют представления о нормах гуманности и опыт доброжелательных проявлений в совместной деятельности, ориентацию на состояние и интересы сверстников; в подготовительной группе важно сформировать коллективистическую направленность личности ребенка и развить самостоятельность в проявлении гуманных чувств, сформировать положительное отношение к успехам сверстников и сочувствие к неудачам, предупредить проявления эгоизма и жестокости к сверстникам (*методы и приемы*: пример положительных поступков сверстников, беседа, рассматривание картинок морального содержания, создание ситуаций, моделирование – графическое изображение анализа поступка, предложение продолжить или придумать рассказ, придумывание и разыгрывание истории с игрушками и др.).

Несмотря на разнообразие методов и приемов воспитания гуманных чувств и отношений, важнейшим средством создания доброжелательной обстановки в группе и поддержания положительного эмоционального состояния детей является общение педагога с каждым ребенком.

Основная цель программы тренингового развития и коррекции эмоционального мира детей 4–6 лет «*Давай познакомимся!*» (И. А. Пазухина) – *повысить*

осознание ребенком собственных эмоциональных проявлений и взаимоотношений, обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт [2]. Система работы по эмоциональному развитию детей состоит из 5 разделов и предусматривает организацию педагогом-психологом или воспитателем развивающих занятий в средней, старшей и подготовительной группах.

Содержание занятий по разделу «Я и мои эмоции» ориентировано на формирование у дошкольников знаний о базовых эмоциях (занятия по темам «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»); на развитие способности к осознанию собственных эмоций и распознаванию эмоций других людей; на формирование умения контролировать эмоции и адекватно их выражать; на развитие эмпатии. Содержание занятий по другим разделам программы способствует [2]: развитию у детей навыков самообладания и самоанализа («Я и Я»); формированию позитивного отношения к сверстникам, развитию эмпатии, овладению невербальными средствами общения («Я и другие»); развитию умения изображать животных с помощью выразительных средств, снятию страха перед ними, воспитанию сострадания к бездомному животному («Я и животные»); осознанию себя как принимаемого и любимого члена семьи, проявлению уважения, доверия, взаимопонимания, взаимопомощи и заботливого отношения к членам семьи («Я и моя семья»).

Основу методического обеспечения программы составляет комплексное использование наглядных (рассматривание рисунков и фотографий), словесных (чтение художественных произведений, рассказывание, сочинение историй, беседы), практических (моделирование и анализ ситуаций, упражнения, этюды) и игровых методов (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, коммуникативные игры), а также игровой и художественно-эстетической деятельности. Предложена система домашних заданий для родителей и детей для каждой возрастной группы.

Для развития эмоциональной сферы воспитанников разновозрастных групп (от 3 до 6 лет) предназначены программы «Здравствуй, я сам!» и «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Психологическая тренинговая программа работы с детьми 3–6 лет «Здравствуй, я сам!» (С. В. Крюкова) адресована педагогам-психологам или воспитателям и состоит из трех частей, содержание которых направлено на развитие у дошкольников восприятия («Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и если это можно есть, то, конечно, скушаю»); телесных ощущений и двигательной координации («Моя первая ступень в телесный мир»); осознания и контроля собственных эмоциональных переживаний («Здравствуй, я сам!») [9].

На занятиях ребенок проживает на телесном уровне эмоции радости, злости, страха, спокойствия; учится распознавать их по мимике, жестам, словам, поведению людей и сказочных персонажей. Занятия блока «Здравствуй, я сам!» строятся по схеме и включают в себя: приветствие; «Оживление дорожки» – оценивание эмоционального состояния детей посредством анализа цветовых выборов; «Дорожный танец» – выполнение ритмичных движений, передающих ту или иную эмоцию; игры и упражнения, например, «Что в домике лежит» (подбор предметов, обозначающих определенную эмоцию, поиск на своем теле участка, где «живет» эта эмоция, обозначение цветом этого места на контурном изображении, подбор картинок); изготовление человечков с определенным эмоциональным выражением лица; ритуал прощания.

Методическое обеспечение занятий соответствует возрастным особенностям дошкольников. Это игровые методы и приемы (сюрпризный момент, игры-приветствия, игры-путешествия, сенсорные игры и др.); наглядные (рассматривание наглядных пособий, просмотр мультфильмов), словесные (беседы взрослого с детьми, рассказывание сказок) и практические методы (слушание музыки, музыкально-ритмические движения, продуктивная деятельность, упражне-

ния на визуализацию, телесно-ориентированные упражнения, гимнастика, релаксация и пр.).

Основная цель тренинговой программы эмоционального развития дошкольников 4–6 лет *«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»* (С. В. Крюкова) – ввести ребенка в сложный мир эмоций, *помочь прожить и вербализовать эмоциональное состояние, понять его значение и создать собственный «эмоциональный фонд», который позволит ребенку ориентироваться в собственных эмоциях и эмоциях окружающих* [10].

Темы занятий, которые проводятся педагогом-психологом в форме мини-тренингов, отражают диапазон обсуждаемых с детьми эмоций: робость, радость, страх, удивление, самодовольство, злость, стыд, вина, отвращение, брезгливость. Итоговые занятия проводятся в творческой мастерской. Средствами и методами реализации образовательных задач в программе являются: игры (игры с именами, коммуникативные, игры-забавы и др.); упражнения на воспроизведение эмоций, на мышечную релаксацию, мимическая гимнастика и пр.; элементы сказкотерапии и психодрамы, рисование, рассматривание пиктограмм и фотографий, разыгрывание историй. Преимущественное внимание уделяется игровым и практическим методам, тогда как методы словесного воздействия, стимулирующие внутреннюю сферу ребенка, используются реже.

Тренинговая программа прошла апробацию в разновозрастных группах детей, поэтому рекомендуемую продолжительность занятий для детей 4–6 лет (30–40 минут) необходимо будет скорректировать при реализации программы в разновозрастных дошкольных группах.

Существуют программы, ориентированные на развитие у дошкольников эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе: *«Чувства всякие нужны, чувства всякие важны», «Завтра в школу!», «Учимся быть вместе»* и *«Готовимся к школе вместе», «По сказочным дорожкам – к успеху»*.

Цель программы эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет *«Чувства всякие нужны, чувства всякие важны»* (Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова) состоит в содействии укреплению психологического здоровья детей посредством *развития эмоционально-волевой сферы* [8]. В процессе организации развивающих занятий педагог-психолог через знакомство с человечками-чувствами вводит детей в мир базовых и социальных эмоций (радость, злость, страх, грусть, стыд и гордость): создает условия для распознавания и принятия детьми собственных эмоций; учит устанавливать связь между событием и эмоцией; учит демонстрировать эмоции с помощью выразительных средств; развивает способность детей к сопереживанию; создает предпосылки для формирования у дошкольников саморегуляции эмоциональных состояний (занятия по темам *«Хозяин своей злости», «Хозяин своего страха»* и пр.).

Занятия по программе построены на игровой деятельности и состоят из трех частей [8]:

- вводной части, включающей эмоционально насыщенные игровые упражнения, активизирующие детей;
- основной части, включающей познавательный компонент занятия – беседу, а также игры и упражнения на закрепление полученных знаний: игры и упражнения на невербальное выражение эмоций, на ориентировку в рисуночных и схематических изображениях эмоций, на установление связи между событием и эмоцией, между восприятием сенсорной информации и эмоциями; игры на развитие произвольности и др.;
- завершающей части, направленной на снижение мышечного напряжения (релаксационное упражнение и ритуал прощания).

Достоинством программы является наличие демонстрационного материала и возможность организации воспитателями некоторых игр и упражнений в режиме дня детей средней группы.

Реализация педагогом-психологом парциальной программы развития эмоций

и навыков общения у детей 6–7 лет **«Завтра в школу!»** (А. В. Уханова) способствует развитию у дошкольников произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности, произвольной саморегуляции эмоционального состояния, социальных чувств, коммуникативной компетентности и коммуникативных навыков.

Достоинством программы является приоритет игровой деятельности детей [17]: это игры и процедуры для знакомства, игры для тренировки произвольной регуляции двигательной активности и поведения, игры на развитие свойств внимания, способности концентрироваться на процессе осязания и тактильных ощущениях и др. (*часть 1. Саморегуляция психофизического состояния*); игры на развитие рефлексивных способностей; игры, способствующие развитию интереса к другому, взаимных симпатий и сплочению группы; игры, тренирующие конкретные навыки общения и пр. (*часть 3. Коммуникативные способности*).

Формирование когнитивной составляющей эмоционально-волевой саморегуляции (*часть 2. Саморегуляция эмоционального состояния*) осуществляется через ознакомление детей с эмоциональными состояниями (радость, грусть, гнев, страх, удивление, вина, стыд, недовольство, обида, отвращение, гордость, пренебрежение, робость, смущение, спокойствие); осознание и принятие детьми эмоционального состояния и его выражение в социально приемлемой форме. Обогащению знаний об эмоциях и эмоционального словаря, совершенствованию умений узнавать эмоции и понимать причины эмоционального поведения способствуют различные методы и средства: рассказ или показ историй и сказок с помощью кукол, обсуждение переживаний и поведения героев, беседа и поиск детьми в своем эмоциональном опыте аналогичных переживаний, ролевые игры, игры с правилами, театрализация, арттерапевтические процедуры (например, «Выброси обиду»), практические задания и упражнения.

Дополнительной частью программы является индивидуальная работа с родителями и детьми [17].

Тренинговая программа для детей старшей группы **«Учимся быть вместе»** (И. В. Спиридонова) и ее логическое продолжение для детей подготовительной к школе группы **«Готовимся к школе вместе»** (С. В. Рябцева) ориентированы на формирование у дошкольников навыков конструктивного межличностного общения и сотрудничества со сверстниками, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе [14]. Эти программы могут быть использованы не только в качестве психопрофилактических, но и в работе с дошкольниками «группы риска».

На тренинговых занятиях педагог-психолог решает круг задач, связанных с: расширением представлений детей об эмоциях (радость, грусть, страх, гнев, удивление, обида) и нравственных качествах (доброжелательность, дружелюбие, отзывчивость); развитием понимания детьми собственных эмоций и причин возникновения эмоций других людей; обучением дошкольников способам выражения и преодоления отрицательных эмоций; формированием положительного отношения детей к сверстникам, сочувствия, сострадания; поддержанием положительного эмоционального фона настроения детей. Методическим обеспечением занятий являются наглядные (рассматривание рисунков и фотографий), словесные (беседы, рассказывание, чтение художественных произведений, сочинение историй), игровые (игры с правилами и коммуникативные игры) и практические методы (моделирование и анализ проблемных ситуаций, этюды, упражнения, рисование эмоций, тренинг эмоций).

Программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников **«По сказочным дорожкам – к успеху»** (Е. Н. Юрчук) нацелена на оказание ребенку помощи в развитии самосознания, дифференциации и адекватной интерпретации эмоциональных состояний,

формировании адекватных эмоциональных реакций, преодолении тревожности [19]. Эта психопрофилактическая программа рассчитана на два цикла занятий, которые проводятся педагогом-психологом в старшей и подготовительной группах. Компоненты программы: *Я есть!* (Формирование социального доверия); *какой я?* (Гармонизация личности ребенка); *кто я?* (Развитие социальных эмоций); *я и другие* (развитие коммуникативных навыков); *я в мире* (развитие социальной активности); *я могу!* (Формирование адекватной самооценки, повышение саморегуляции и самоконтроля).

Развивающие занятия построены в форме мини-тренингов с включением элементов игротерапии (игры на развитие навыков общения, снижение уровня тревожности и др.), сказкотерапии, психогимнастики, арттерапии (рисуночная терапия, музыкотерапия, телесно-ориентированные техники), а также ряда методических приемов [19]: создание ситуации безопасности и доверия, эффект неожиданности (непривычное задание, решение), поддержка ребенка в ситуации неудачи, создание ситуации успеха, поощрение, игнорирование нежелательного поведения, анализ образцов поведения сказочных героев, ролевое проигрывание ситуаций, антропоморфизм, придумывание терапевтических сказок, слушание музыки, анализ игровой ситуации, рефлексия занятия.

В основу программы положены принципы [19]: позитивности, безусловного принятия ребенка, индивидуального подхода, развития и саморазвития личности, поощрения достижений ребенка вобретении творческой самостоятельности, демократизма в объединении взрослого и ребенка, актуализации переживания ребенком чувства собственного достоинства и самоуважения, свободы перемещения и высказываний, отражения и вербализации чувств ребенка, символического реагирования на детские страхи и их превращения в объект творческой переработки.

Безусловно, все авторские программы эмоционального развития дошкольников

посвящены развитию у детей тех или иных навыков эмоциональной компетентности. Тем не менее среди них можно выделить программы, где приоритетной является задача развития эмоциональной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

В основу программы развития эмоциональной компетентности детей 5–6 лет (под ред. А. В. Можейко) положена ранее рассмотренная нами система занятий по эмоциональному развитию дошкольников И. А. Пазухиной. Цель программы – сформировать осознанное отношение ребенка к собственным эмоциональным проявлениям и взаимодействию с другими людьми [13]. Программное содержание занятий ориентировано на:

- развитие у детей осознания эмоционального тона ощущений («Страна Цвета», «Театр звуков», «Чем пахнет праздник» и др.);

- познание детьми основных эмоций, приобретение навыков их проявления в социально приемлемой форме и адекватного эмоционального реагирования на эмоциональное состояние других людей («Грусть-печаль», «Смешинка в рот попала!», «Страшная история», «Комната удивления», «Укроти свой гнев», «Обида», «Интерес» и др.);

- закрепление приобретенного детьми в ходе занятий положительного опыта, выражение эмоционального отношения к себе и другим людям (итоговые занятия).

Занятия по программе проводятся воспитателем или педагогом-психологом в адекватной дошкольному возрасту игровой форме с включением бесед, рассказывания сказок, чтения художественных произведений, игр, этюдов и упражнений на моделирование эмоциональных состояний, творческих заданий, рассматривания пиктограмм, рисунков, сюжетных картинок эмоционального содержания.

Теоретической основой программы эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста *«Знакомим детей с эмоциональным миром человека»* (В. М. Минаева) являются подходы

С. Л. Рубинштейна, А. В. Запорожца, Л. П. Стрелковой. Структура программы включает три раздела: первичное знакомство с эмоциями радости, грусти, гнева, страха, удивления; углубление знаний об эмоциях; закрепление знаний об эмоциях. Программа ориентирована на развитие у старших дошкольников адекватной реакции на различные явления окружающей действительности, дифференциации и адекватной интерпретации эмоциональных состояний других людей, широты диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, умения передавать эмоциональное состояние в речевом плане и адекватно проявлять эмоциональное состояние в коммуникативной сфере [11].

Ценность занятий, которые проводятся педагогом-психологом или воспитателем с детьми старшей (подготовительной) группы, заключается в *расширении круга понимаемых детьми эмоций, углублении понимания себя и других, формировании эмпатийных проявлений.*

Развивающие занятия построены на основе различных видов детской деятельности: восприятию художественной литературы, игровой (игры, драматизации), коммуникативной (беседы, рассказы детей об эмоциях) и художественно-эстетической деятельности (восприятие музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения и двигательные импровизации, рисование). Преимущественное внимание уделяется словесным и практическим методам ознакомления детей с эмоциями.

Реализация в образовательной деятельности со старшими дошкольниками программы развития эмоциональной сферы **«Путешествие с Гномом»** (Н. И. Монакова) позволяет педагогу-психологу или воспитателю *расширить знания детей об эмоциях, чувствах и способах их выражения; обогатить эмоциональный словарь детей; развить способность к осознанию эмоциональных состояний; развить умение распознавать эмоциональные проявления других людей, а также умение открыто проявлять эмоции и чувства социально приемлемыми*

способами (словесными, невербальными, творческими и др.). Кроме этого, коррекционные занятия способствуют *развитию эмпатии*, приобретению детьми навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми, снижению тревожности и агрессивности [12].

Программа включает три раздела:

- занятия по разделу «Мои эмоции» («Путешествие в страну Радости», «Путешествие в страну Грусти», «Победитель злости» и др.) ориентированы на расширение представлений детей об эмоциях радости, грусти, страха, гнева, удивления, отвращения, вины, зависти; на развитие внимания к собственным эмоциям и умения адекватно их выражать;

- на занятиях второго раздела – «Я и эмоции других людей» («Мы сегодня не грустим», «Смешинки и злючки», «События и эмоции» и пр.) – решаются задачи развития у детей распознавания эмоциональных реакций окружающих, развития языка жестов, мимики и пантомимики;

- занятия третьего раздела – «Навыки общения» («Волшебные слова», «Наши поступки», «Про друзей» и др.) – способствуют закреплению знаний детей об основных эмоциях и формированию навыков взаимодействия с другими людьми в различных жизненных ситуациях.

Занятия по каждой теме строятся в форме театрализованной игры с включением игр и упражнений, элементов психогимнастики, песочной терапии, инсценировок, рассказов, бесед, изобразительной деятельности детей (рисунки различной тематики: «Веселые гномы», «Страшный сказочный герой» и др.). В содержании занятий широко используются разработки автора программы: этюды («Котенок, который хотел порадовать свою маму» и др.), игры с песком (например, «Рассмеши принцессу Несмеяну»), упражнения («Посмеемся над страхами» и т. п.), инсценировки и другие формы работы с детьми.

Несмотря на то, что задачи развития социальных эмоций являются приоритетом многих парциальных программ развития эмоциональной сферы детей, к специальным программам, ориентированным

на развитие эмоционально-нравственной сферы старших дошкольников, следует отнести программы «Театр настроений» и «Уроки добра».

Программа коррекции и развития эмоционально-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста «**Театр настроений**» (Г. П. Иванова) адресована воспитателям и педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций. Ее цель состоит в том, чтобы помочь ребёнку уяснить смысл основных нравственных понятий, *распознать психическое состояние людей, развить сопереживание и сочувствие* [4]. Формами реализации программы являются занятия, тренинги, упражнения, задания для совместного выполнения детьми и родителями, а методическим обеспечением – рассмотрение, чтение художественной литературы, рассказывание, упражнения, игры, изобразительная и музыкальная деятельность, драматизации.

Автор предлагает единую сюжетную линию занятий – диалог мальчика Кирюши и его бабушки. Дети слушают сказку «Домик по имени Душа», знакомятся с феей Души, ее «братьями» – удивлением, интересом, грустью, горем, радостью, страхом, гневом; с нравственными категориями (добро, зло, жадность, щедрость, милосердие и пр.) и социальными эмоциями (зависть, гордость, стыд, вина, сочувствие, сопереживание). Уточним, что участие дошкольников в обсуждении Фасада, Внутреннего Дворика Души, Внутреннего Человечка, братьев и сестер феи Души требует развитого воображения, мышления, рефлексии, что позволяет рекомендовать программу для работы с детьми подготовительной к школе группы при условии смысловой замены используемых на занятиях терминов («взаимовлияние чувств», «нравственная цепочка» и пр.).

Коррекционно-развивающая программа для детей 5–7 лет «**Уроки добра**» (С. И. Семенака) нацелена на оказание детям психолого-педагогической помощи в преодолении агрессивных тенденций. Эта цель конкретизируется в задачах, которые педагог-психолог решает в процессе орга-

низации занятий по формированию у дошкольников осознанного отношения к нормам социального поведения, *доброжелательного поведения, навыков управления отрицательными эмоциями* [15]: раскрыть детям сущность полярных нравственных категорий – «добро» и «зло» и соответствующих эмоций; познакомить с характеристикой эмоциональных состояний человека; научить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ в конкретной ситуации; развить у детей эмпатию; сформировать произвольную регуляцию эмоций.

К основным методам решения указанных задач относятся [15]: игровые ситуации, использование сказочных сюжетов, диагностика эмоционального состояния ребенка и его отношения к обсуждаемой проблеме, чтение художественных произведений, беседы, рассмотрение иллюстраций эмоционального значения, просмотр и анализ фрагментов мультфильмов с последующим моделированием новых версий, игры, этюды, проблемные ситуации, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, тренинговые упражнения, упражнения на выражение эмоционального состояния в речи, рисунке, музыке. Должное внимание уделяется использованию художественно-эстетической деятельности как средства эмоционального развития детей. Интересным методическим приемом является ведение взрослым записей в «Волшебной книге», где отмечаются совершенные детьми добрые поступки.

Далее охарактеризуем ряд программ эмоционального развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: «Чудесная Страна Понимания», «В мире друзей», «Эмоциональное развитие детей 5–10 лет», «Волшебная страна внутри нас».

Программа развития эмоционального мира и коммуникативных навыков детей 5–7 лет «**Чудесная Страна Понимания**» (Е. В. Белинская) предназначена для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с дошкольниками и младшими школьниками с целью *развития у детей*

способов адекватного проявления эмоций, эмпатии, навыков взаимодействия в группе сверстников [1]. Цикл занятий состоит из трех блоков: «Знакомство»; «Введение в мир эмоций»; «Развитие навыков социального поведения». В структуру основной части коррекционно-развивающих занятий входят игры и упражнения, в том числе игры с песком, чтение и обсуждение сказок, беседы (например, беседа о способах выражения эмоций в общении «Волшебные средства понимания»), релаксация, рисование. Основу занятий раздела «Введение в мир эмоций» составляет тренинг по сказкотерапии Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна внутри нас», дополненный сказками и упражнениями Е. В. Белинской и совместными с родителями занятиями по изготовлению марионеток и постановке кукольного спектакля по сюжету сочиненной детьми сказки о жителях волшебной Страны Чувств.

Программа эмоционально-личностного развития детей 5–9 лет «**В мире друзей**» (Е. В. Котова) направлена на сохранение эмоционального здоровья и коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей. На занятиях, которые проводятся педагогом-психологом в форме группового тренинга, создаются условия для свободного выражения детьми эмоциональных состояний и чувств, осознания собственной ценности и самопринятия, развития навыков общения и совместной деятельности [7].

В программе выделены два блока занятий и соответствующие им разделы [7]. Первый блок – «Я»: «Я – человек» (развитие внимания ребенка к самому себе, собственным переживаниям и чувствам); «Я и мое тело» (стимулирование моторного и эмоционального самовыражения детей); «Я и мои чувства, эмоции» (осознание и адекватное выражение эмоций радости, обиды, злости, гордости); «Я и моя семья» (осознание ребенком чувства привязанности и взаимосвязи с семьей). Второй блок – «Я и другие» (формирование социального доверия и коммуникативных навыков детей). Практический материал

для занятий представлен в форме развивающей тетради для совместной деятельности ребенка со взрослым.

Основу занятий составляют различные виды деятельности детей: игровая (коммуникативные игры и игры на развитие эмоционально-волевой сферы детей), познавательно-исследовательская (познание ребенком собственного «Я»), коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками, совместная деятельность), изобразительная (рисование и лепка), двигательная (телесно-ориентированные упражнения). В структуру каждого занятия включены вопросы для рефлексии с целью фиксации внимания детей на полученном в ходе выполнения упражнений эмоциональном опыте, а также методические рекомендации для педагога-психолога по проведению тренинга с участниками занятия.

Программа «**Эмоциональное развитие детей 5–10 лет**» (И. О. Карелина) ориентирована на педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в процессе развития у них понимания и вербализации эмоциональных состояний. Комплекс занятий выстроен на основе принципов обеспечения всестороннего гармоничного развития личности ребенка, доступности и учета возрастных особенностей, систематичности и последовательности, наглядности, игровом принципе и принципе обеспечения эмоционального благополучия ребенка [5]. В процессе реализации комплекса занятий с детьми педагог решает задачи, связанные с формированием представлений детей об эмоциональных состояниях (радость, печаль, злость, страх, отвращение, самодовольство, удивление, любопытство, спокойствие), умения различать и понимать эмоции; обогащает словарный запас детей за счет ознакомления со словесными обозначениями эмоций; развивает умение вербально передавать собственное эмоциональное состояние и состояние другого через его название, описание; совершенствует умения и навыки практического владения детьми выразительными движениями.

Участники занятий погружаются в вообразимую ситуацию («На лесной полянке», «В гостях у сказки» и т. п.), проживают эмоциональные состояния, выполняют телесно-ориентированные и релаксационные упражнения, мимическую гимнастику; участвуют в беседах, этюдах, дидактических, подвижных и сюжетных играх на выражение эмоций. Важным средством обогащения эмоциональных представлений и развития словаря эмоциональной лексики детей является музыка: слушание музыки, предваряющей этюд или игру, сюжет которых развивается затем на ее фоне, музыкальное сопровождение телесно-ориентированных упражнений и релаксации. Комплексный характер содержания занятий по эмоциональному развитию обуславливает возможность их интеграции с содержанием музыкальных занятий, непосредственно образовательной деятельностью по развитию речи, познавательному развитию, а также возможность включения бесед, игр, упражнений в режимные моменты.

Сопровождая детей, педагог гибко использует методы и приемы *стимулирования* их интеллектуальной, речевой и имитационной деятельности (создание ситуаций практического и условного плана, пример, поощрение, побуждение, взаимоконтроль, элементы соревнования) и оказания детям *помощи* в понимании и вербализации эмоций (выяснение, перефразирование, прояснение, резюмирование, поиск места затруднения, показ образца) [5]. Предусматривается использование авторской методики «Дневник настроений», направленной на развитие у детей осознания эмоциональных состояний, и элементов арттерапии: кинезитерапии (психогимнастика, телесно-ориентированная техника) и рецептивной музыкотерапии (мини-релаксации).

Сказкотерапевтическая программа эмоционально-волевого развития детей от 5 до 13 лет *«Волшебная страна внутри нас»* (Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов) реализуется педагогом-психологом с целью *ознакомления детей с чувствами, развития у них*

осознания назначения эмоций и важности чувства меры [16]. Первое и последнее занятия программы посвящены психодиагностике психоэмоционального состояния детей посредством методики «Волшебная страна чувств». Содержание остальных занятий носит комбинированный характер и включает элементы арттерапии, игротерапии, песочной терапии, театрализованных игр, медитации, релаксационный практикум и пр.

В ходе коррекционно-развивающих сказкотерапевтических занятий дети знакомятся со сказочной страной, ее королем и слугами-чувствами: радостью, грустью, интересом, злостью, страхом, обидой, виной и удовольствием. Знакомство со слугами-чувствами строится с опорой на все модальности: дети осуществляют выбор фигурки или рисуют образ слуги-чувства, размышляют о том, какие звуки сопровождают его появление, какой он имеет запах и вкус, какие движения совершает. После выстраивания дома для слуги-чувства и проигрывания его прихода к королю, то есть обсуждения и демонстрации различных проявлений той или иной эмоции, важным этапом алгоритма ознакомления со слугами-чувствами является введение понятия меры – эмоционального баланса.

В целом факт появления парциальных программ развития эмоциональной сферы дошкольников позволяет сделать вывод об актуальности разработки этого направления социально-коммуникативного развития ребенка на современном этапе развития системы дошкольного образования. Несмотря на то, что программы эмоционального развития детей отличаются возрастной направленностью, спецификой постановки целей и задач, содержанием и методическим обеспечением, неизменной является игровая форма организации занятий и их направленность на приобретение детьми навыков эмоциональной компетентности.

Библиографический список

1. Белинская Е. В., Шиманович Ю. С. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками и младшими школьниками :

- пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 111 с.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет / автор-составитель И. А. Пазухина. – СПб. : Детство-пресс, 2010. – 272 с.
 3. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников : пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Р. С. Буре и др. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 141 с.
 4. Иванова Г. П. Театр настроений : коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М. : «Скрипторий 2003», 2006. – 88 с.
 5. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей 5–10 лет. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 144 с.
 6. Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3–7 лет. – М. : Баласс, 2015. – 160 с.
 7. Котова Е. В. В мире друзей : программа эмоционально-личностного развития детей. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
 8. Крылова Т. А., Сумарокова А. Г. Чувства все нужны, чувства все важны. Программа эмоционального-волевого развития детей 4–5 лет. – СПб. : Речь, 2011. – 139 с.
 9. Крюкова С. В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3–6 лет. – М. : Генезис, 2007. – 111 с.
 10. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие. – 6-е изд. – М. : Генезис, 2011. – 208 с.
 11. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры : пособие для практикующих работников дошкольных учреждений. – М. : АРКТИ, 2003. – 48 с.
 12. Монахова Н. И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб. : Речь, 2008. – 128 с.
 13. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А. В. Можейко. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
 14. Рябцева С. В., Спиридонова И. В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М. : «Скрипторий 2003», 2011. – 80 с.
 15. Семенова С. И. Учим детей доброжелательному поведению : конспекты и материалы к занятиям с детьми 5–7 лет. – М. : АРКТИ, 2010. – 88 с.
 16. Тренинг по сказкотерапии / под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб. : Речь, 2010. – 176 с.
 17. Уханова А. В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2011. – 128 с.
 18. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М. : Генезис, 2010. – 175 с.
 19. Юрчук Е. Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
 20. «Я–Ты–Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников / сост. О. Л. Князева. – М. : Мозаика–Синтез, 2005. – 168 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Belinskaja E. V., Shimanovich Ju. S. Korrekcionno-razvivajushhie zanjatija s doshkol'nikami i mladshimi shkol'nikami : posobie dlja pedagogov uchrezhdenij, obespechivajushhih poluchenie doshkol'nogo obrazovanija. – Mazyr' : OOO ID «Belyj Veter», 2009. – 111 s.
2. Davaj poznakomimsja! Treningovoe razvitie i korrekcija jemocional'nogo mira doshkol'nikov 4–6 let / avtor-sostavitel' I. A. Pazuhina. – SPb. : Detstvo-press, 2010. – 272 s.
3. Druzhnye rebjata: vospitanie gumannyh chuvstv i otnoshenij u doshk. : posobie dlja vospitatelej doshk. obrazovat. uchrezhdenij i roditelej / R. S. Bure i dr. – 2-e izd. – M. : Prosveshhenie, 2006. – 141 s.
4. Ivanova G. P. Teatr nastroenij : korrekcija i razvitie jemocional'no-nravstvennoj sfery u doshkol'nikov. – M. : «Skriptorij 2003», 2006. – 88 s.
5. Karelina I. O. Jemocional'noe razvitie detej 5–10 let. – Jaroslavl' : Akademija razvitija, 2006. – 144 s.
6. Korepanova M. V., Harlampova E. V. Poznaju sebja. Metodicheskie rekomendacii po social'no-kommunikativnomu razvitiju detej 3–7 let. – M. : Balass, 2015. – 160 s.
7. Kotova E. V. V mire druzej : programma jemocional'no-lichnostnogo razvitija detej. – M. : TC Sfera, 2008. – 80 s.
8. Krylova T. A., Sumarokova A. G. Chuvstva vsjakie nuzhny, chuvstva vsjakie vazhny. Programma jemocional'nogo-volevogo razvitija detej 4–5 let. – SPb. : Rech', 2011. – 139 s.
9. Krjukova S. V. Zdravstvuj, Ja sam! Treningovaja programma raboty s det'mi 3–6 let. – M. : Genезis, 2007. – 111 s.
10. Krjukova S. V., Slobodjanik N. P. Udivljajus', zljus', bojus', hvasta-jus' i radujus'. Programmy jemocional'nogo razvitija detej doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta : praktičeskoe posobie. – 6-e izd. – M. : Genезis, 2011. – 208 s.

11. Minaeva V. M. Razvitie jemocij doshkol'nikov. Zanjatija. Igry : posobie dlja prakt. rabotnikov d./u. – M. : ARKTI, 2003. – 48 s.
12. Monakova N. I. Puteshestvie s gnomom. Razvitie jemocional'noj sfery doshkol'nikov. – SPb. : Rech', 2008. – 128 s.
13. Razvitie poznavatel'noj i jemocional'noj sfer doshkol'nikov. Me-todicheskie rekomendacii / pod red. A. V. Mozhejko. – M. : TC Sfera, 2010. – 128 s.
14. Rjabceva S. V., Spiridonova I. V. Formirovanie psihologicheskoj gotovnosti k shkole. Treningovyje zanjatija dlja detej starshego doshkol'nogo vozrasta. – M. : «Skriptorij 2003», 2011. – 80 s.
15. Semenaka S. I. Uchim detej dobrozhelatel'nomu povedeniju : konspekty i materialy k zanjatijam s det'mi 5–7 let. – M. : ARKTI, 2010. – 88 s.
16. Trening po skazkoterapii / pod red. T. D. Zinkevich-Evstigneevoj. – SPb. : Rech', 2010. – 176 s.
17. Uhanova A. V. Zavtra v shkolu! Razvitie jemocij i navykov obshhenija u rebenka. – SPb. : Rech'; M. : Sfera, 2011. – 128 s.
18. Huhlaeva O. V., Huhlaev O. E., Pervushina I. M. Tropinka k svoemu Ja: kak sohranit' psihologicheskoe zdorov'e doshkol'nikov. – 3-e izd. – M. : Genesis, 2010. – 175 s.
19. Jurchuk E. N. Jemocional'noe razvitie doshkol'nikov. Metodicheskie rekomendacii. – M. : TC Sfera, 2008. – 128 s.
20. «Ja–Ty–My». Programma social'no-jemocional'nogo razvitija do-shkol'nikov / sost. O. L. Knjazeva. – M. : Mozaika–Sintez, 2005. – 168 s.

© Карелина И. О., 2017.

RULES FOR AUTHORS

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: sociosfera@seznam.cz. Page format: A4 (210x297mm). Margins: top, bottom, right – 2 cm, left – 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (600–800 characters) and a list of key words (5–10) in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list,

in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 4–15 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume. The name of the file should be given in Russian letters and consists of the conference code and initials and family name of the first author, for example: APS-German P. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example APS-German P receipt.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proof-read and edited.

Information about the authors

Family name, first name
Title, specialization
Place of employment
Position
ORCID
Contact address (with postal code)
Mobile phone number
E-mail
The required number of printed copies

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Материалы представляются в электронном виде на e-mail: sociosfera@seznam.cz. Каждая статья должна иметь УДК. Формат страницы А4 (210x297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, e-mail, выравнивание по центру. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке, e-mail. В статьях на английском языке дублировать название, автора и место работы автора на другом языке не надо. После пропущенной строки следует аннотация на английском (600–800 знаков) и ключевые слова (5–10) на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Источники и литература в списке перечисляются в алфавитном по-

рядке, одному номеру соответствует 1 источник. Ссылки расставляются вручную. При необходимости допускают подстрочные сноски. Они должны быть оформлены таким же шрифтом, как и основной текст. Объем статьи может составлять 4–15 страниц. Сведения об авторе располагаются после текста статьи и не учитываются при подсчете объема публикации. Авторы, не имеющие ученой степени, предоставляют отзыв научного руководителя или выписку заседания кафедры о рекомендации статьи к публикации.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы. Имя файла, отправляемого по e-mail, иметь вид АПС-ФИО, например: АПС-Петров ИВ или APS-German P. Файл со статьей должен быть с расширением doc или docx.

Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

ORCID (если есть)

Домашний адрес с индексом

Сотовый телефон

E-mail

Необходимое количество печатных экземпляров



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDESKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018 ГОДУ**

| Дата | Название |
|-----------------------|---|
| 15–16 января 2018 г. | Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты |
| 17–18 января 2018 г. | Развитие творческого потенциала личности и общества |
| 20–21 января 2018 г. | Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций |
| 25–26 января 2018 г. | Региональные социогуманитарные исследования: история и современность |
| 5–6 февраля 2018 г. | Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений |
| 10–11 февраля 2018 г. | Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности |
| 15–16 февраля 2018 г. | Психология XXI века: теория, практика, перспективы |
| 16–17 февраля 2018 г. | Общество, культура, личность в современном мире |
| 20–21 февраля 2018 г. | Инновации и современные педагогические технологии в системе образования |
| 25–26 февраля 2018 г. | Экологическое образование и экологическая культура населения |
| 1–2 марта 2018 г. | Национальные культуры в социальном пространстве и времени |
| 3–4 марта 2018 | Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы |
| 5–6 марта 2018 г. | Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях |
| 13–14 марта 2018 г. | Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты |
| 15–16 марта 2018 г. | Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность |
| 20–21 марта 2018 г. | Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика |
| 25–26 марта 2018 г. | Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований |
| 29–30 марта 2018 г. | Развитие личности: психологические основы и социальные условия |
| 5–6 апреля 2018 г. | Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия |
| 7–8 апреля 2018 г. | Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира |
| 10–11 апреля 2018 г. | Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке |
| 15–16 апреля 2018 г. | Информационно-коммуникационное пространство и человек |
| 20–21 апреля 2018 г. | Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук |
| 22–23 апреля 2018 г. | Социально-культурные институты в современном мире |
| 25–26 апреля 2018 г. | Детство, отрочество и юность в контексте научного знания |
| 28–29 апреля 2018 г. | Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия |
| 2–3 мая 2018 г. | Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования |
| 5–6 мая 2018 г. | Теория и практика гендерных исследований в мировой науке |
| 7–8 мая 2018 г. | Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления |
| 10–11 мая 2018 г. | Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире |
| 13–14 мая 2018 г. | Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы |
| 15–16 мая 2018 г. | Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия |
| 20–21 мая 2018 г. | Текст. Произведение. Читатель |
| 22–23 мая 2017 г. | Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы |



| | |
|------------------------|--|
| 25–26 мая 2018 г. | Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества |
| 1–2 июня 2018 г. | Социально-экономические проблемы современного общества |
| 5–6 июня 2018 г. | Могучая Россия: от славной истории к великому будущему |
| 10–11 сентября 2018 г. | Проблемы современного образования |
| 15–16 сентября 2018 г. | Новые подходы в экономике и управлении |
| 20–21 сентября 2018 г. | Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы |
| 25–26 сентября 2018 г. | Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения |
| 28–29 сентября 2018 г. | Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации |
| 1–2 октября 2018 г. | Иностранный язык в системе среднего и высшего образования |
| 5–6 октября 2018 г. | Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований |
| 12–13 октября 2018 г. | Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития |
| 13–14 октября 2018 г. | Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях |
| 15–16 октября 2018 г. | Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия |
| 17–18 октября 2018 г. | Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации |
| 20–21 октября 2018 г. | Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования |
| 25–26 октября 2018 г. | Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов |
| 28–29 октября 2018 г. | Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции |
| 1–2 ноября 2018 г. | Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия |
| 3–4 ноября 2018 г. | Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования. |
| 5–6 ноября 2018 г. | Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы |
| 7–8 ноября 2018 г. | Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления |
| 15–16 ноября 2018 г. | Проблемы развития личности: многообразие подходов |
| 20–21 ноября 2018 г. | Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования |
| 25–26 ноября 2018 г. | История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему |
| 1–2 декабря 2018 г. | Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях |
| 3–4 декабря 2018 г. | Проблемы и перспективы развития экономики и управления |
| 5–6 декабря 2018 г. | Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук |

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

| Название | Профиль | Периодичность | Научометрические базы | Импакт-фактор |
|--|------------------------|-------------------------------|---|---|
| Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» | Социально-гуманитарный | Март, июнь, сентябрь, декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, • CrossRef (США) | <ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,687, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • РИНЦ – 0,104 |
| Чешский научный журнал «Paradigmata poznání» | Мультидисциплинарный | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) | <ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,844 |
| Чешский научный журнал «Ekonomické trendy» | Экономический | Март, июнь, сентябрь, декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) | <ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402 |
| Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika» | Педагогический | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) | <ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832 |
| Чешский научный журнал «Akademická psychologie» | Психологический | Март, июнь, сентябрь, декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) | <ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725 |
| Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka» | Социологический | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) | <ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75 |
| Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti» | Филологический | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) | <ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742 |

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- *doi* assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

AKADEMICKÁ PSYCHOLOGIE

Vědecký a praktický časopis

№ 4, 2017

Čtvrtletní

Šéfredaktor – **Valeriy M. Miniyarov**
Zástupce šéfredaktora – **Ilona G. Dorošina**

Názory vyjádřené v této publikaci jsou názory autora
a nemusí nutně odrážet stanovisko vydavatele.
Autoři odpovídají za správnost publikovaných textů – fakta, čísla, citace,
statistiky, vlastní jména a další informace.

Opinions expressed in this publication are those of the authors
and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.
Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures,
quotations, statistics, proper names and other information.

Redaktorka – I. G. Balašova
Korektura – Ž. V. Kuznecova
Produkce – G. A. Kulakova

Podepsáno v tisku 19.12.2017. 60×84/8 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 3,9
100 kopií.

VYDAVATEL:

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
IČO 29133947
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz