

УДК 378

DOI: 10.24045/ap.2017.1.2

## АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ

П. Н. Киреев  
П. В. Клименко

*Аспиранты  
Краснодарское высшее военное училище  
имени генерала армии  
С. М. Штеменко  
г. Краснодар, Россия*

## ANALYSIS OF THE CONCEPT OF PATRIOTIC EDUCATION IN FOREIGN ARMED FORCES

P. N. Kireev  
P. V. Klimenko

*Postgraduate students  
Krasnodar Higher Military School  
named Army General S. M. Shtemenko  
Krasnodar, Russia*

**Abstract.** The article describes the organization, content, forms, methods, tools and traditions of patriotic education of soldiers in the armies of the United States of America, Germany, France, Great Britain and China. Key elements of patriotism education systems in foreign armies and their role in combat training have been revealed. The features of each patriotic education system of the personnel of the world leading armies have been identified. The author, after analyzing the concepts of patriotic education of military personnel of foreign countries, concludes that there is a positive potential in them and he proposes to integrate it into the system of military education of the Armed Forces of the Russian Federation taking into account Russian specifics.

**Keywords:** patriotic education; education system; propaganda; traditions (heritage); armed forces.

Патриотическое воспитание военнослужащих является важной частью боевой подготовки вооруженных сил иностранных государств. Анализ процесса патриотического воспитания в зарубежных странах позволяет выявить их положительный и отрицательный опыт, а также лучше осознать собственные упущения, нерешенные вопросы, проблемы и перспективы учитывая которые можно внести корректировки в систему патриотического воспи-

тания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Система формирования патриотических ценностей в армиях таких стран как США, Германия, Франция, Великобритания и Китай имеет свои отличительные особенности, свою историю и традиции военного дела. Общим для всех стран является то, что военное воспитание личного состава в зарубежных странах носит систематический и устоявшийся характер. Ключевыми эле-

ментами системы воспитания военнослужащих в зарубежных армиях являются следующие направления: морально-физическая и психологическая подготовка, ведение здорового образа жизни, патриотическое и общеправовое воспитание, основы светской и религиозной этики.

Рассматривая систему патриотического воспитания США, следует отметить то, что термин «воспитание» в патриотической доктрине Соединенных Штатов не употребляется, как и термин «обучение». В армии США под «воспитанием» понимается: «политическое образование», «морально-нравственные качества личности».

Одной из главных задач воспитания национального самосознания американских войск – воспитание чувства гордости за статус военнослужащего США, т.е. «носителей истинной демократии во всем мире», законопослушность абсолютного большинства граждан и тотальное доверие к президенту и властям в целом.

Рассматривая внутреннюю структуру системы воспитания военнослужащих в США, следует отметить основные ее структурные элементы:

- центральная цель воспитания (ядро воспитания);
- субъект воспитания;
- объект воспитания;
- основные направления воспитания;
- формы, методы и средства воспитательной работы.

Безусловно, внимания заслуживает рассмотрение центральной цели воспитания, под которой необходимо понимать формирование и развитие личности не только как патриота своей страны, но и профессионального военнослужащего, систематически стремящегося к саморазвитию.

Следующим важным структурным элементом американской системы воспитания является субъект. Под ним понимается личный состав американской армии, а также комплекс государственных и общественных структур США включающих: органы законодательной и исполнительной власти страны; широкая сеть радио- и телевизионных компаний; редакции газет и журналов; информационные агентства; центры киноискусства и досуга и т.д.

Под объектом системы воспитания следует понимать не только государственные органы, общественные объединения, учреждения и заведения, но и рядовых воинов, на которых держится американская армейская система (рядовые, сержанты, уорент-офицеры, офицеры, гражданские лица, семьи военнослужащих).

Анализ системы воспитания и ее структурных элементов позволяет нам выделить основные направления:

- воспитание военнослужащих специальных качеств у солдат и будущих офицеров;
- укрепление патриотизма;
- развитие бескорыстной мотивации к служению интересам страны;

- морально-психологическое, этическое и культурное воспитание военнослужащих;
- воспитание ненависти к врагу и пленоустойчивости;
- работа над физическим воспитанием и формирование здорового образа жизни.

Некоторые исследователи относят к основным формам воспитательного процесса в армии США следующее: еженедельные групповые занятия по программам: «Командной информации», «Морально-го наследства и человеческого самосовершенствования», «Равных возможностей»; занятия по «Курсу выживания»; религиозные мероприятия («Час капеллана», богослужения, индивидуальные пасторские беседы и т. д.); встречи с представителями НАТО, «Вечера боевой дружбы»; празднование дня вооруженных сил США; соревнования за право называться «Лучшим солдатом» месяца, квартала, года [4, с. 17].

Среди основных методов, применяемых в патриотическом воспитании в армии США, выделяются: убеждение, внушение, личный пример, принуждение, морально-психологическая и материальная мотивация.

Анализ патриотического воспитания в США позволяет сделать вывод, что основными направлениями рассматриваемой системы являются индивидуальная воспитательная работа командира с каждым военнослужащим, кроме этого отличительной особенностью от практики других зарубежных стран является наличие сугубо меркантильного ха-

рактера, выражающегося в предоставлении будущему защитнику Родины значительного денежного довольствия и преференции материального характера в отличие от тех, что доступны среднему рабочему классу в США [1, с. 14].

При рассмотрении интенсивно развивающихся процессов патриотического воспитания в Германии стоит отметить то, что немецкие военные ученые выдвигают концепции, связанные с исторической практикой военной подготовки в Бундесвере. В основных положениях идеи особое внимание уделено средствам военно-педагогической и воспитательной работы. Отличительной особенностью патриотического воспитания является то, что учебный процесс базируется на знаниях и представлениях, которые будущий военнослужащий уже приобрел до призыва в армию.

В «Концепции о взаимосвязи образовательных задач» («Tellkonzeptlon fur die berelchsiibergreifenden Aufgabe Ausbildung») ФРГ строго определены цели патриотического воспитания Германии:

- целью как обучения, так и воспитания является формирование личности военнослужащего, который руководствуется в своих действиях высоким чувством ответственности;
- с точки зрения выполнения поставленных задач, ведущую роль играют руководство и специальная подготовка, учитывая при этом воспитатель-

ные и образовательные цели [5, с. 83].

Важным элементом в национально-патриотическом воспитании немецких солдат является привитие уважительного отношения к военной истории своего Отечества. Стоит заметить, что данная задача осложняется тем, что правительство Германии два раза за последнее столетие пыталось установить свои порядки и идеологию во всем мире. Этот факт усложняет работу органов патриотического воспитания, заставляя при обучении военнослужащих избегать негативных примеров поведения военно-политических сил.

В частности национальная психология немцев, имеющая свои особенности, такие как пунктуальность, дисциплинированность и практичность, оказывает благоприятное воздействие на поддержание порядка и дисциплины во время военной службы, а также поддерживает высокий моральный климат в коллективе. Широко развито доверие немецких юношей к средствам массовой информации и выступлениям главнокомандующих, они также активно поддерживают политический курс Германии.

Российский исследователь Р. В. Старков в результате комплексного анализа зарубежного опыта выделяет следующие концепции целенаправленного развития патриотической работы с военнослужащими в ФРГ:

— предание большого значения собственным историческим традициям, не связанным с политикой Треть-

его рейха, которые отражают величие и силу немецкого народа в развитии вооруженных сил Германии;

— становление военно-церковной службы во второй половине XX века, деятельность которой непосредственно направлена на морально-психологический настрой личного состава [3, с. 53].

Высокий уровень морально-психологического настроения военнослужащего в Германии, стабильная уверенность в мощи вооруженных сил страны, сохранение и развитие исторических традиций, эмоциональная стабильность, высокая ответственность перед государством в совокупности оказывают прямое прагматичное влияние на становление патриотического курса военнослужащих в ФРГ.

Франция, как и другие рассматриваемые нами страны, является крупной военной державой, богатой опытом патриотического воспитания. В этой стране воспитанием личного состава вооруженных сил, в том числе и патриотическим, занимаются три специально созданные для этого организации:

1. Управление по информации и связям с общественностью — создано в Министерстве Обороны в 1998 году на базе СИРПА (Служба информации и общественных отношений вооруженных сил) [6, с. 12]. Данная организация занимается пропагандой военной политики Франции и деятельности ее вооруженных сил, а также формированием положительного мнения о службе в армии и улучшением связи между армией и общественностью.

2. Институт социального управления – занимается организацией свободного времени военнослужащих, организует туристические выезды, разрабатывает и проводит мероприятия патриотической направленности с молодежью. Также институт социального управления курирует офицерские, унтер-офицерские и солдатские клубы.

3. Служба военных священников изучает вопросы духовно-нравственного воспитания военнослужащих. В ней преобладают священники христианской католической церкви, однако присутствуют представители протестантского и иудейского вероисповеданий.

Во Франции активно ведется пропаганда патриотизма, основанного на военных традициях. Празднования годовщин создания воинских частей происходят с большим размахом. В вооруженных силах Франции с большим почтением относятся к воинским ритуалам и традициям, таким как воинская присяга и возложение венков к вечному огню, памятникам. В средствах массовой информации широко освещается ежегодный парад воинских частей 14 июля в честь Дня взятия Бастилии – одного из главных государственных праздников Франции.

Основу патриотического воспитания во Франции составляют традиции. Их применение и систематическая работа с военнослужащими позволяют достичь высокого морально-психологического настроения среди них, что отвечает интересам государства.

Система патриотического воспитания в Великобритании имеет свои особенности. Исторически главной целью воспитательного процесса в вооруженных силах Великобритании является доведение до сознания каждого военнослужащего того, что интересы Соединенного Королевства должны всегда стоять на первом месте и находиться под надежной защитой. Кроме того к целям воспитания в вооруженных силах относятся:

- недопущение возникновения и распространения среди военнослужащих пацифистских настроений в связи с политической ситуацией, сложившейся в настоящее время в мире;
- убеждение военнослужащих в том, что наличие сильного ядерного потенциала укрепляет обороноспособность и боеспособность страны;
- усиление пропаганды «миротворческой роли» вооруженных сил Великобритании и их «особой миссии» на территории Западной Европы.

Большое значение в воспитательном процессе занимает пропаганда, которая нацелена на увеличение уровня боеготовности и выработку у военнослужащих качеств, необходимых для отстаивания интересов Королевства. Большое значение в данном случае имеет воспитание на таких традициях как верность стране, верность своей части или подразделению, внушение чувства уверенности в своей боевой технике и вооружении.



Для пропаганды традиций командование вооруженных сил и идеологический аппарат, опираясь на исторически сложившийся менталитет англичан, стремится внедрить в сознание военнослужащих веру в превосходство британской нации и «английского образа жизни». В связи с чем превозносится идея о былом «величии Англии и английского оружия». Здесь стоит указать, что пропаганда традиций армии бывшей колониальной империи ведется очень активно. Данные военно-исторические традиции активно печатаются в СМИ, где их называют «цементирующей основой английской армии» [2, с. 208]. Также командованием выделяется необходимость более широко внедрять и использовать новые армейские традиции, которые способствуют преодолению консерватизма и стереотипности мышления и распространению идеи солидарности среди союзников по Североатлантическому Альянсу.

Стоит отметить, что Великобритания с гордостью отмечает созданную собственную систему, которая включает в себя теорию и практику обучения и воспитания граждан и позволяет подготовить высококлассных профессионалов, способных достойно выполнять любые задачи, связанные с обороной страны.

Изучая историю становления и этапы патриотического развития КНР с момента ее образования в 1949 году, современные исследователи пришли к выводу о том, что методы и способы достижения политических целей, использованные

высшими руководителями Китая, привели к становлению новой сверхдержавы не только в политическом и экономическом смысле, но и в военном. Руководство Китая считает, что патриотическое и идеологическое воспитание является важнейшей частью общей боевой подготовки, как армии, так и флота.

Основным органом, проводящим патриотическое и идеологическое воспитание в вооруженных силах КНР, было признано Главное политическое управление (ГПУ). Основным направлением в данной работе является пропаганда единства армии, флота и коммунистической партии Китая, в руках которой и армия и флот являются преданными военно-политическими инструментами, которые обеспечивают стабильность в стране и необходимы для решения внешнеполитических задач.

В настоящее время содержание патриотического и нравственного воспитания определяется политическими установками коммунистической партии, целями подготовки армии и флота и существующими армейскими традициями. Основные задачи с учетом ценностей, установок и традиций патриотического воспитания формулируются в «Программе политического воспитания личного состава народно-освободительной армии Китая (НОАК)», которая обновляется каждые 5 лет.

Главное внимание в процессе патриотического воспитания уделяется изучению истории Китая и китайской армии, китайской специфи-

ки строительства социализма, а также модернизации НОАК на современном этапе. Более четко идеи патриотического и нравственного воспитания военнослужащих и учащихся в военно-учебных заведениях были сформулированы идеологами и лидерами Коммунистической партии Китая (КПК). В этих идеях говорится, что каждый военнослужащий должен:

- быть политкорректным и строго придерживаться линии и установок КПК, следовать ее директивам и строго исполнять решения партии;
- знать исторические основы страны и ее духовное наследие, изучать марксистско-ленинскую концепцию и уметь применять ее на практике;
- беззаветно служить стране, строго исполнять приказы своих прямых начальников, оказывать помощь мирному населению и крепить дружбу между народом и армией.

Основной формой проведения патриотического воспитания военнослужащих в Китае является политические занятия. В целях формирования правильного понимания курса КПК рассматриваются и разъясняются вопросы текущей политики и современное положение в мире.

КПК разработала идеологический курс, в котором были отражены следующие направления:

- модернизация армии Китая;
- дальнейшее идейное, организационное и политическое сопровождение вооруженных сил;

- привитие военнослужащим НОАК социалистической духовной культуры;
- повышение боеготовности, внутреннего единства армии для слаженного выполнения поставленных перед военнослужащими задач.

Проведенный анализ зарубежных концепций позволяет сделать вывод о том, что действующие системы патриотического воспитания, в иностранных государствах, обладают позитивным опытом формирования патриотизма у военнослужащих. Представляется возможным интегрировать с учетом российской социально-экономической специфики и менталитета наиболее перспективные модели патриотического воспитания зарубежных армий для повышения качества подготовки будущих офицеров в военных вузах России и становления у них патриотизма.

#### Библиографический список

1. Баранец В. Сколько платит Америка своим солдатам? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kp.ru/daily/24482.3/638343> (дата обращения: 02.01.2017).
2. Военная психология и педагогика: учебное пособие / под ред. П.А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского. – М. : Изд-во «Совершенство», 1998. – 376 с.
3. Старков Р. В. Совершенствование военно-патриотического воспитания курсантов факультетов среднего профессионального образования вузов Министерства обороны Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2015. – 208 с.
4. Карпова Т.А. Педагогические основы гуманитарной подготовки офицерских кадров в высших военно-учебных заве-

- дениях США: дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. – 252 с.
5. Уткин В. Е. Военно-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих офицеров в высших учебных заведениях (На опыте частей и подразделений при выполнении служебно-боевых задач): дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2000. – 216 с.
  6. Уткин В. Е. Особенности воспитательной работы в ВС США, Великобритании и Франции // Зарубежное военное обозрение. – 2001. – № 11. – С. 8–12.
  3. Starkov R. V. Sovershenstvovanie voenno-patrioticheskogo vospitanija kursantov fakul'tetov srednego professional'nogo obrazovanija vuzov Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii: dis. ... kand. ped. nauk. – Moskva, 2015. – 208 s.
  4. Karpova T.A. Pedagogicheskie osnovy gumanitarnoj podgotovki officerskih kadrov v vyssih voenno-uchebnyh zavedenijah SShA: dis. ... kand. ped. nauk. М., 2000. – 252 s.
  5. Utkin V. E. Voенно-patrioticheskoe vospitanie v sisteme podgotovki budushih oficerov v vyssih uchebnyh zavedenijah (Na opyte chastej i podrazdelenij pri vypolnenii sluzhebno-boevyh zadach): dis. ... kand. ped. nauk. – Kazan', 2000. – 216 s.
  6. Utkin V. E. Osobennosti vospitatel'noj raboty v VS SShA, Velikobritanii i Francii // Zarubezhnoe voенное obozrenie. – 2001. – № 11. – S. 8–12.

### **Bibliograficheskij spisok**

1. Baranec V. Skol'ko platit Amerika svojim soldatam? [Elektronnyj resurs]. URL: <http://www.kp.ru/daily/24482.3/638343> (data obrashhenija: 02.01.2017).
2. Voennaja psihologija i pedagogika: uchebnoe posobie / pod red. P.A. Korchemnogo, L. G. Lapteva, V. G. Mihajlovskogo. – М. : Izd-vo «Sovershenstvo», 1998. – 376 s.

© Киреев П. Н.,  
Клименко П. В., 2017.