

УДК 37.025

DOI: 10.24045/ap.2017.1.3

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Л. В. Котенко
К. В. Котенко
В. В. Мингалев

Доктор педагогических наук, профессор
курсант
военнослужащий
Краснодарское высшее военное училище
имени генерала армии С. М. Штеменко
г. Краснодар, Россия

CIVIL EDUCATION OF CADETS IN THE INFORMATION SPACE OF MILITARY HIGH SCHOOL

L. V. Kotenko
K. V. Kotenko
V. V. Mingalev

Doctor of pedagogical sciences, professor
cadet
soldier
Krasnodar Higher Military School
named Army General S. M. Shtemenko
Krasnodar, Russia

Abstract. The article analyzes the specific features of the educational process of students of military educational institution. Pedagogical features and principles of civic education of future officers are disclosed. Information threats to moral, civil appearance of cadets and disclosed the legal, social and pedagogical ways and means of prevention are identified. Various topical point of view of scientists and educators about the improvement of the educational and training process in military schools are comparatively studied. The author's own position on the issues is put forward, and it is regularly justified.

Keywords: civic education, future officers, information threats.

В настоящее время, важнейшим условием, обеспечивающим дальнейшее укрепление российского государства, является воспитание образованного и гармонично развитого общества, неотъемлемой частью которого являются будущие офицеры, профессионально ориентированные на защиту своей Родины.

Соответственно, выполняя поставленную государством задачу, ученые-исследователи должны были заново пересмотреть систему воспи-

тания, в том числе гражданского, педагогические условия военных образовательных учреждений, в которых происходит становление будущих защитников Отечества.

С другой стороны, объективно сложившаяся потребность в изучении процесса гражданского воспитания, обусловила необходимость системного познания включенных в этот воспитательный процесс курсантов, с учетом их динамических функциональных взаимосвязей.

А также, с учетом прежних ценностных достижений и новых направлений стало необходимым изучение окружающего информационного пространства в условиях военного вуза, как наиболее доступного и знакомого всем эффективного педагогического средства.

Итак, проведенный анализ предыдущих сведений в области гражданского воспитания и современных документов в сфере граждановедческих знаний, позволил охарактеризовать информационное пространство военного вуза не только как эффективное педагогическое средство, но и как акт организационно-управленческой деятельности, на основе позитивных субъект-субъектных отношений.

В этом контексте, обращение исследователей к современному информационному пространству военного вуза не случайно. Общеизвестно, что эта отрасль в настоящее время перенасыщена информационными сообщениями, в числе которых присутствуют факторы агитации к терроризму агрессии, жестокости, насилию. Их яркое содержание способно изменить гражданское мировоззрение у еще жизненно неопытных курсантов. Вот почему, так важен сегодня Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [11], Приложение № 1 к приказу Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670, другие подобные документы, направленные на оборону российского государства. Не менее важ-

ными документами стала Концепция воспитания военнослужащих Вооружённых Сил РФ, утвержденной приказами Министерства обороны Российской Федерации от 11.04.2004 года № 70, № 79 от 2005 года, № 353 от 2011 года [9], нормативные документы Министерства обороны РФ, стратегии социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 г. (2008), приказы «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 федерального закона от 29 декабря 2012 г.», приказ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», изданный в 2014 году и так далее. Во всех вышеуказанных документах прослеживается единая концепция, которая построена на уважении законов РФ, прав и свободы человека, любви и заботы об окружающем мире, готовности к участию в общественно-политической жизни страны, профессиональной этике. Следовательно, ведущей мыслью в содержании, является идея развития гражданского воспитания курсантов, разработка стратегических направлений воспитательного процесса, приобретение ими граждановедческих знаний и, на этой основе, внедрение организационно-управленческих проектов. С другой стороны, внимание к гражданскому воспитанию актуализируется из-за информационной внешней политики, низкого уровня гражданской зрелости молодого поколения, национальной безопасности и т. д. Об обеспечении национальной безопасности в информационном пространстве Российской

Федерации сегодня говорят не только военнотружущие, но и политики, педагоги, психологи, так как она непосредственно связана с новейшим технологическим оборудованием, необходимым для защиты общества и государства от внешних и внутренних провокационных угроз во всех жизненных сферах. Об этом говорит Г. Н. Филонов в области гражданского воспитания. Он считает, что напряжённость международной обстановки, информационная война в режиме *nonstop*, экономические санкции против России, стремление мирового сообщества добиться повиновения нашей страны ставят перед образованием новую задачу – воспитание у молодежи устойчивого иммунитета к идеологическим диверсиям и манипуляциям, информационным подстрекательствам и к другим информационно-коммуникативным проидам [7, с. 17]. Главная причина этих негативных явлений, считает – известнейший ученый отсутствие единства у самих русских в отношении формы государственного устройства и будущего нашего общества. Следствием чего является недостаточная выраженность парадигмы российской гражданственности в самом русском народе (узкая партийность, гражданская апатия, духовный разброд). Духовных кризисов русского общества, отсутствие духовно-мировоззренческого единства народа (его существенной части) на данном историческом этапе выступает главным образующим фактором системного кризиса в стране. С другой стороны, духовная интегра-

ция русских – основное средство восстановления и укрепления российской государственности. Только духовно единый народ может создать и поддерживать своим гражданским служением сильное государство, как важнейший инструмент решения национальных задач. Эта интеграция может состояться только при условии освоения существенной частью народа основных элементов духовной и социокультурной идентичности [7, с. 18]. Это мнение находит поддержку у действующих офицеров в высшем военном образовательном учреждении (Коржан Э. А., Киреев П. Н., Крюков Д. М., Клименко П. В., Щевцов И. О. и др.). А также, поддерживают эту точку зрения ученые-педагоги, непосредственно контактирующих с курсантами в условиях военного вуза (Зюсько А. Ю., Лебедев К. Н. и др.); философы (Опошнянский А. В.); доктора и кандидаты технических наук (Крупенин А. В.), офицеры-практики (Есин С. Г., Кириленко В. В., Страшко С. А., Чечин И. В. и др.).

В условиях военного вуза процесс гражданского воспитания связан с признанием курсантами общественно значимых гражданских ценностей и в этом звене, ведущую роль играет преподаватель, офицер, командир. Они формируют гражданское сознание курсантов, причем воспитание основано не на внушении, а на ясном понимании курсантами своего действительного интереса в укреплении и развитии своей гражданской общности.

Таким образом, гражданское становление будущих военных специалистов в управляемом и регулируемом педагогическом процессе, приводит преподавателей к анализу духовного пространства самих курсантов, требует изучить их предыдущую макро и микро среду, общество с которым они ранее находились в тесном контакте. Правомерность этого подхода в том, что окружающий курсантов социум мог оставить свой не только позитивный, но и негативный отпечаток в их мировоззрении. В сложившейся ситуации возникла острая необходимость системного познания курсантов с учетом их динамических функциональных взаимосвязей с социальной и воинской средой.

В условиях сложного и противоречивого характера гражданского воспитания курсантов в условиях информационного пространства необходимы смыслообразующие ориентиры. В этом контексте в качестве доминирующих выделяются положения о гражданском воспитании как объективном и непрерывном историко-культурном процессе, обеспечивающем развитие личности (Н. Д. Никандров, Г. Н. Филонов). А также, психолого-педагогические методики познания окружающей среды, как эффективного средства воздействия на индивида, отражающего всеобщность и предопределенность данного феномена в структуре общественной эволюции – каждое новое поколение осваивает посредством информационного пространства гражданские ценности, в том числе, отраженные

с новых позиций. Решение данной задачи, ориентированной на гражданское становление будущих офицеров, столкнулось со следующими противоречиями:

- между государственным заказом, ориентированным на гражданское воспитание молодежи, приоритетом для которой является выполнение их гражданских обязанностей, и сложившейся практикой подготовки будущих военных специалистов;

- между использованием опыта гражданского воспитания, накопленного в российском обществе, и необходимостью опоры на особенности воинского воспитания.

Попытка автора исследования устранить противоречия столкнулась с тем, что в военном вузе приоритетным воспитанием является патриотическое, тогда как вопросы гражданского воспитания чаще всего рассматриваются декларировано.

Эти и другие проблемы побудили обращение автора к трудам известных ученых, таким как Н. Д. Никандров, Б. Т. Лихачев, Г. Н. Филонов, В. Г. Бочарова, И. В. Котенко, В. Н. Гуров, А. В. Мудрик, Б. З. Вульф и другими. Оно заинтересовало выдающихся психологов, среди которых Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Д. И. Фельдштейн и другие. Безусловно, каждый из ученых рассматривал гражданское воспитание подрастающего поколения применительно к собственной специфике профессионального исследования. И, тем не менее, у многих присутствует мнение о том, что

гражданское воспитание выступает как совокупность интегрированных качеств личности, проявляющихся в деятельности и отношениях каждого индивида при выполнении основных социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности своему Отечеству [10]. А также, в подлинно свободной и честной приверженности к общепринятым нормам, к нравственно-культурным ценностям при выполнении разнообразных функций на рынке труда, в сферах семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений [5]. В других научных источниках, в которых присутствуют знания об открытой интегративной системе профессионального взаимодействия, позволили ряду военных педагогов и философов рассматривать отдельные положения гражданского воспитания применительно к условиям военного вуза (Л. В. Котенко, С. В. Костылев, А. В. Опошнянский).

Можно сказать, что гражданское воспитание, включая его компоненты, это формирование личностных качеств будущих военных специалистов-офицеров, проявляющихся в различных видах воинской деятельности, при выполнении основных воинских ролевых функций – осознанной законопослушности, в подлинно свободной и честной приверженности к общепринятым законодательным нормам, межнациональным и межличностным отношениям.

Надо понимать, что, в сфере гражданского воспитания находится

уважение к законам РФ, правам и свободе человека, готовность к участию в общественной жизни страны.

Далее, в процессе научно-экспериментальной работы подтвердилась необходимость расширения объема знаний курсантов за счет изучения основ государственной-правовой политики, Конституции страны и других законодательных актов средствами военных традиций [2].

Как оказалось, курсанты в процессе организационно-управленческой деятельности, связанной с гражданским воспитанием, отличаются способностью к освоению, принятию и присвоению гражданских личностных качеств. В результате чего курсанты более эффективно осваивают правовые нормы, которые являются приоритетными, не только в военном, но и в гражданском социуме [8]. Как правило, важнейший этап гражданственности осваивается курсантами в процессе какой-либо созидательной деятельности, имеющей патриотические, экологические, эстетические, этические направления [6]. Поэтому педагоги рассматривающие условия для гражданского воспитания, стремятся направить внимание курсантов на освоение государственных символов (Н. И. Ворожейкина, В. М. Соловьев, М. Т. Студеникин), героического образа, который образовывался ассоциативно-образными представлениями, соответствующими качествами.

Достигнутые в этом процессе личностные преобразования у курсантов закономерно выдвигают на

передний план комплексное изучение гражданского воспитания у нового поколения военнослужащих [4]. В этом заложена эволюционная психолого-педагогическая идея известных военных педагогов (П. А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского).

С другой стороны, это работа, направленная на достижение высокой степени интеграции вооруженных сил и каждого военнослужащего в гражданское общество [1, с. 213].

Ученые, описывая эту проблему, ссылаются на личностно-деятельностный, отношенческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический и др. подходы.

А также используют подходы к реализации системы гражданского образования и воспитания средствами синергетического подхода к воспитанию, разрабатывают авторские концепции воспитания гражданственности курсантов [3].

Однако современная образовательно-воспитательная практика позволила выявить ряд существующих противоречий между:

- востребованностью государства в гражданском воспитании курсантов и ограниченной базы военных специалистов, имеющих педагогическое образование, специально подготовленных для данной работы;
- потребностью военных вузов в учебно-методических источниках по гражданскому воспитанию курсантов и не-

достаточностью искомой литературы;

- организационно-управленческой деятельностью офицеров и отсутствием в данной практике педагогической воспитательной системы в области гражданского воспитания.

Сформированные признаки гражданского воспитания у курсантов военного вуза проявляют себя:

- в осознании личностной ответственности перед государством;
- в стремлении повысить, сохранить и приумножить военные и гражданские традиции;
- в проявлении личностных позитивных качеств в повседневной военной практике.

Выводы

Переосмысление организационно-управленческого процесса в свете гражданского воспитания, позволяющего более эффективно реализовывать патриотические, эстетические, нравственные личностные качества у курсантов, способствуют включению в практику обучения предыдущий и современный эмпирический опыт в области гражданского воспитания.

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность офицерского состава является сложно организованной системой, главной из которой является деятельность военнослужащих, и курсантов соответственно.

Деятельность, состоящая из эффективных приемов и способов составления граждановедческих программ,

имеет более ясное представление о целях гражданского воспитания.

Такие цели ранее формулировались военными служащими, но не педагогами, тогда как современная практическая деятельность ставит определенные педагогические задачи, которые могут решить только специально подготовленный состав.

Библиографический список

1. Военная психология и педагогика : учебное пособие / под ред. П. А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского. – М. : Изд-во «Совершенство», 1998. – 384 с.
2. Волгин С. И. Гражданское воспитание курсантов на основе военных традиций : диссертация... канд. пед. наук : 13.00.02. – Кострома, 2007. – 164 с.
3. Куршев А. В. Особенности развития системы гражданского воспитания у курсантов высших военных учебных заведений // Вестник казанского технологического университета, 2014. – № 4.
4. Лопуха Т. Л. Совершенствование гражданского воспитания курсантов военных вузов: диссертация... канд. пед. наук : 13.00.02. – Москва, 2011. – 201 с.
5. Никандров Н. Д. Россия: гражданское воспитание на рубеже тысячелетий. – М. : Гелиос АРВ, 2000. – 229 с.
6. Основы военной психологии и педагогики : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М. : Воениздат, 1981. – С. 366.
7. Основы методики гражданского воспитания в семье и школе / под ред. Г. Н. Филонова. – М. : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2001. – 142 с.
8. Полянский М. С., Безушко О. Я. Социально-психологический анализ эффективности стиля руководства командиров курсантских подразделений // Военная мысль. – 2014. – № 1.
9. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670. – М., 2014. Приложение № 1 к приказу Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 670. – С. 51.
10. Савельев В. К. Гражданское воспитание курсантов как фактор обеспечения национальной безопасности России: диссертация... канд. пед. наук : 13.00.021. – Кемерово, 2004. – 226 с.
11. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

Bibliograficheskiy spisok

1. Voennaja psihologija i pedagogika : uchebnoe posobie / pod red. P. A. Korchemnogo, L. G. Lapteva, V. G. Mihajlovskogo. – M. : Izd-vo «Sovershenstvo», 1998. – 384 s.
2. Volgin S. I. Grazhdanskoe vospitanie kursantov na osnove voennyh tradicij : dissertacija... kand. ped. nauk : 13.00.02. – Kostroma, 2007. – 164 s.
3. Kurshev A. V. Osobennosti razvitija sistemy grazhdanskogo vospitanija u kursantov vysshih voennyh uchebnyh zavedenij // Vestnik kazanskogo tehnologicheskogo universiteta, 2014. – № 4.
4. Lopuha T. L. Sovershenstvovanie grazhdanskogo vospitanija kursantov voennyh vuzov: dissertacija... kand. ped. nauk : 13.00.02. – Moskva, 2011. – 201 s.
5. Nikandrov N. D. Rossiya: grazhdanskoe vospitanie na rubezhe tysjacheletij. – M. : Gelios ARV, 2000. – 229 s.
6. Osnovy voennoj psihologii i pedagogiki : ucheb. posobie. – 2-e izd., pererab. – M. : Voenizdat, 1981. – S. 366.
7. Osnovy metodiki grazhdanskogo vospitanija v sem'e i shkole / pod red. G. N. Filonova. – M. : Gosudarstvennyj NII sem'i i vospitanija, 2001. – 142 s.
8. Poljanskij M. S., Bezushko O. Ja. Social'no-psihologicheskij analiz jeffektivnosti stilja rukovodstva komandirov kursantskih podrazdelenij // Voennaja mysl'. – 2014. – № 1.
9. Prikaz Ministra oborony Rossijskoj Federacii ot 15 sentjabrja 2014 g. № 670. –

- M., 2014. Prilozhenie № 1 k prikazu Ministra oborony Rossijskoj Federacii ot 15 sentjabrja 2014 g. № 670. – S. 51.
10. Savel'ev V. K. Grazhdanskoe vospitanie kursantov kak faktor obespechenija nacional'noj bezopasnosti Rossii: dissertacija... kand. ped. nauk : 13.00.021. – Kemerovo, 2004. – 226 s.
11. Ukaz Prezidenta RF ot 31 dekabrja 2015 g. N 683 "O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii"

© *Котенко Л. В.,
Котенко К. В.,
Мингалев В. В., 2017.*