

УДК 37.02

DOI: 10.24045/ap.2017.1.13

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Д. Ю. Тулепбергенова *Кандидат педагогических наук, доцент
Астраханский государственный
технический университет*

С. А. Зверева *учитель
Средняя общеобразовательная
школа № 40*

К. М. Халилова *студентка
Астраханский государственный
университет
г. Астрахань, Россия*

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING READING IN CONDITIONS OF MULTILANGUAGE ASTRAKHAN REGION

D. Ju. Tulepbergenova *Candidate of Pedagogical Sciences
assistant professor
Astrakhan state technical university*

S. A. Zvereva *teacher
Secondary School № 40*

K. M. Khalilova *student
Astrakhan State University
Astrakhan, Russia*

Abstract. Over a billion and a half humans around the world can read, while no animals appear to be able to do so. Reading allows humans in different physical locations, social groups, and historical periods to communicate with each other, sharing ideas from the simple to the complex, from the artistic to the mundane, from the philosophic to the fashionable, and from day – to –day events to highly specific technical reports. Reading thus crosses the borders of space, time, society, culture and generation. It is of high importance to use appropriate teaching techniques and methods when educating students to read. Multilanguage groups need extra attention and effort. The most popular methods of training in reading are method of "the whole words", phonetic and linguistic method.

Keywords: education; reading; multilanguage; method; student; children.

В настоящее время в Астраханской области появляется все больше людей различных национальностей, прибывающих из различных регионов, для которых русский язык не является родным. В связи с этим

появляется необходимость в создании системы обучения русскому языку для детей мигрантов, так как именно он становится языком-посредником в полиэтническом классе [1].

Именно в детском возрасте необходимо обучать детей речи на неродном языке, так как у них еще не укрепились речевые навыки на родном языке, они легко запоминают новые слова, предложения и небольшие тексты, и их слух и артикуляция послушны и эластичны. С первого класса необходимо закладывать у них произносительные основы, навыки правильного чтения и связной речи. Также с такими детьми необходимо общаться на русском языке вне школы, чтобы ребенок привык к неродной речи.

Детям необходимо преодолеть трудности, связанные с различными видами межъязыковой интерференции, и именно для этого важно разработать специальную методику обучения произношения и чтения на русском языке. Ведь чтение – это одно из важнейших средств получения информации, благодаря которому у младших школьников тренируются различные приемы запоминания, формируется мышление, расширяются знания об окружающей действительности [4].

При подготовке учащихся к чтению следует правильно использовать опыт, накопленный при обучении родной речи: анализ и синтез букв, звуков, слогов и слов. Все это усовершенствует речевые навыки учащихся, необходимые для формирования навыков чтения и экономит немало времени [2].

Одним из условий овладения устной и письменной речью является использование игровой формы обучения, ведь игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще полностью не потеряла

своего значения в школе. Также важно у детей вырабатывать фонематический слух. Особое внимание должно быть уделено формированию произношения звуков, отличающихся в контактирующих языках, ведь даже дети, для которых русский язык является родным, из-за недостаточно развитого фонематического слуха часто не могут различить парные согласные, путают свистящие и шипящие звуки.

В русском языке существуют несколько часто встречающихся методов обучения чтению: метод "целых слов", фонетический и лингвистический метод.

Фонетический метод. В основе этого метода лежит обучение младших школьников буквам, звукам (фонетике), а когда они накопят достаточно знаний, они начинают составлять из них слоги, слова и даже целые предложения.

Метод "целых слов". Обучение происходит на основе распознавания слова как целых единиц, не разбивая их на составляющие, то есть школьника не знакомят с названиями букв и звуков, а показывают слово и произносят его. После того как выучено 40–100 слов, ему дают текст, в котором эти слова часто встречаются.

Лингвистический метод. Дети приходят в первый класс с немалым запасом слов, и этот метод предлагает начинать обучение на тех словах, которые часто используются и которые читаются так, как пишутся. Именно на примере данного метода ребенок усваивает соответствия между буквами и звуками.

По моему мнению, самым эффективным методом обучения чтению детей в полиэтническом классе является фонетический метод. Дети должны знать составляющие языка (буквы и звуки) и с их помощью они смогут формировать слоги, слова, предложения и целые тексты.

Во многих школах используется такой прием как жужжащее чтение. Для тренировки навыков произношения и чтения младшие школьники в начале урока открывают художественную книгу с закладкой и вслух или вполголоса 5 минут читают, потом отмечают карандашом, на каком месте остановились, ставят закладку и откладывают книгу на край стола. Также с младшими школьниками проводятся фонетические зарядки, используя упражнения и игры, и речевые зарядки, которые вырабатывают у детей четкое произношение, правильную артикуляцию, выразительность, единый темп чтения, обогащают речь. Материалом для речевой зарядки являются потешки и скороговорки. В младших классах необходимо проводить зрительные диктанты, ведь у младших школьников плохо развита оперативная память и часто бывает, что ребенок читает предложение, состоящее из 7–9 слов, дочитав до 3–4 слов, и уже забывает первое слово [3].

При использовании этих методов и приемов дети, для которых русский язык является неродным, смогут легко овладеть навыками чтения, развить письменную и устную речь. Благодаря этому в нем сформируется такое качество как комму-

никабельность, которая всегда необходима человеку.

Библиографический список

1. Абдульманова Г. Р., Федорова О. В. К проблеме формирования культуры речи и развития межкультурной компетенции у студентов // Альманах современной науки и образования, Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Грамота" (Тамбов) ISSN: 1993-5552.
2. Айналиева А. Р. К вопросу о понятиях речь, развитие речи, речевая субкомпетентность // Science Time. – 2016. – № 11 (35). – С. 27–31.
3. Айналиева А. Р., Кочегарова Н. А., Муратова А. С. Основные этапы работы над электронным учебником // Инновационные компетенции и креативность в исследовании и преподавании языков и культур : сборник научных трудов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / под редакцией С. Н. Курбаковой, Г. П. Бакулева. – М. : Издательство «Российский государственный социальный университет», 2009.
4. Методы и приемы обучения чтению детей младшего школьного возраста по предмету Педагогика // Электронный ресурс <http://www.kazedu.kz/download/164434> (дата обращения: 20.01.2017г.)
5. Курпешева, А. И., Мезина, Е. В., Тулепбергенова, Д. Ю. Английский язык в области транспортных процессов и комплексов : учеб. пособие для вузов. – Астрахань : Изд-во АГТУ, 2015. – 152 с.
6. Психолого-педагогическое обоснование проблемы обучения чтению младших школьников // Электронный ресурс http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635b2ad68b4d43a88521306c27_0.html, (дата обращения: 20.01.2017 г.).

Bibliography

1. Abdulmanova G. R., Fedorova O. V. On the problem of formation of speech and the development of intercultural competence of students // Almanac of modern science and education, Publisher: Limited Liability Company Publishing "Charter" (Tambov) ISSN: 1993-5552.
2. Aynalievá AR To a question about the concepts speech, language development, speech sub – Science // time competence. – 2016. – № 11 (35). – S. 27–31.
3. Aynalievá AR, Kochegarova N., Muratova A. The main stages of the work on the electronic textbook // Innovative competence and creativity in the study and teaching of language and culture: Proceedings of the I All-Russian (with international participation) scientific and Practical conference / edited by SN Kurbakova, GP Bakuleva. – Moscow: Publishing House "Russian State Social University", 2009.
4. Methods and techniques for teaching reading primary school children on the subject of Education // Electronic resource <http://www.kazedu.kz/download/164434> (date of treatment :. 20.01.2017g)
5. Kurpesheva, AI, Mezin, EV, Tulebergenova, D. Yu English in the field of transport processes and systems: Proc. manual for schools. - Astrakhan: Publishing House of the Astrakhan State Technical University, 2015. - 152 p.
6. Psycho-pedagogical study the problem of teaching reading of younger school-boys // http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635b2ad68b4d43a88521306c27_0.html, (date of treatment :. 20.01.2017g)

© Туленбергенова Д. Ю.,
Зверева С. А.,
Халилова К. М., 2017.