

УДК 371.3

DOI: 10.24045/ap.2017.1.14

СУДЕБНЫЙ АКТ КАК ИСТОЧНИК КЕЙСОВ ПРАВОВОЙ ТЕМАТИКИ

(для обучающихся профессиональных образовательных организаций)

К. С. Ядрышников

*Аспирант
Нижегородский государственный
педагогический университет
им. К. Минина
г. Нижний Новгород, Россия*

THE JUDICIAL ACT AS A SOURCE OF CASES OF LEGAL SUBJECT (for the studying professional educational organizations)

K. S. Yadryshnikov

*Postgraduate student
The Nizhny Novgorod state pedagogical
university of Kozma Minin
Nizhny Novgorod, Russia*

Abstract. This article is devoted to a question of consideration of the judicial act as source for creation of cases in the professional educational organizations. The author, speaking about a case technology, discloses importance of use for cases of legal situations from real life. And judgments allow the teacher to study material on the most interesting legal examples. In article benefits a case technology and that effect which will allow students to become more competitive in future professional career are specified. The author gives a number of the supreme courts of the Russian Federation and speaks about a possibility of application of judicial acts in pedagogics as a source of cases.

Keywords: case technology; right, professional educational organizations; legal culture; legal training; student.

Статья 47 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" закрепляет перечень академических прав и свобод педагога, в силу которых он самостоятельно определяет формы, средства, методы обучения и воспитания. Вместе с тем, проблема выбора той или иной педагогической методики или технологии, подчас стоит перед педагогом весьма остро. Во многих случаях, педагог применяет тот педагоги-

ческий инструментарий, который ему хорошо известен, многократно проверен и обеспечивает ему прогнозируемый результат.

Однако современная эпоха глобализма ставит перед образовательной системой вообще и педагогом, в частности новые задачи. Современные, постоянно изменяющиеся условия развития мировой экономики ставят перед Россией ряд системных вызовов, необходимость отвечать на которые является гаран-

тием сохранения страной статуса экономически развитой державы. Здесь можно отметить и глобальную конкуренцию, борьбу за новые рынки сбыта, новые технологические изменения ведения бизнеса. Однако нам кажется, что основным вызовом является возрастающая роль человеческого капитала как главного фактора экономического развития страны.

Не случайно, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, разработанная в соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации, состоявшегося 21 июля 2006 г. и утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р, подчеркивает роль человеческого капитала, как одного из вызовов предстоящего долгосрочного периода, стоящий перед Россией.

И именно педагог должен обеспечить сформированность, как общекультурных, так и профессиональных компетенций, которые позволят обучающемуся, а в будущем – молодому специалисту, быть востребованным на рынке труда, состояться, как специалист и как гражданин. И тут нам бы хотелось остановиться на одной из самых перспективных (не смотря на более чем вековую историю) педагогических технологиях – кейс-технологии.

Использование кейс-технологии либо ее элементов известно довольно давно. Так, ряд исследователи кейс-технологии одними из первых кейсологов называют Сократа – его

беседы с учениками, споры с оппонентами, царя Соломона и Иисуса Христа, притчи, которых конструировались по принципам анализа ситуаций.

Интересно, что именно проблематика преподавания правовых дисциплин с использованием кейс-технологии, в России практически не изучена, как и источники правовых кейсов [2].

В данной работе, нам бы хотелось рассмотреть один из основных, на наш взгляд, источников кейсов правовой тематики – *судебный акт*. Говоря о судебном акте, мы понимаем под ним *правоприменительный акт суда, разрешающий уголовное, гражданское или административное дело по существу*.

Россия относится к романо-германской правовой семье и судебный прецедент, де-юре, не считается источником права, однако судебные акты высших судов России – Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации, следующие, зачастую, не столько букве, сколько духу закона, содержат в себе разъяснения и обзоры, для нижестоящих судов. Именно их постановления, определения, обзоры судебной практики представляют из себя интереснейший, с педагогической точки зрения, материал, который можно использовать педагогом для создания кейсов правовой тематики.

И это не удивительно, ведь «кейс – это описание реальной ситуации. Кейс – это «кусочек» реальной жизни. Кейс – это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описан-

ные автором для того чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» обучающихся к обсуждению и анализу ситуации и принятия решения. Кейс – это «моментальный снимок реальности», фотография действительности» [1, с. 124].

Задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути дела, такой кейс создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации.

Судебный акт, как никакой другой отражает настоящую действительность и педагогу не нужно использовать абстрактные теоретические примеры, а изучать материал на примере реальных правовых ситуаций, которые могут случиться с каждым.

Практика показывает, что для обучающихся колледжей и вузов, подобные кейсы представляют огромный интерес, способствует более прочному формированию правовых компетенций, формируют

способность работы в группе, учат логически мыслить и несут в себе определенную воспитательную нагрузку.

Библиографический список

1. Смолянинова О. Г. Кейс-метод в обучении экономике // Образовательные технологии. – 2004. – № 3–4. – С. 124–127.
2. Ядрышников К. С. К вопросу об источниках, используемых преподавателями правовых дисциплин, при создании учебных кейсов // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: сборник материалов 7-й международной научно-практической конференции, 22 марта 2015 г. – Махачкала : ООО "Апробация", 2015 – С. 185–188.

Bibliografickij spisok

1. Smoljaninova O. G. Kejs-metod v obuchenii jekonomike // Obrazovatel'nye tehnologii. – 2004. – № 3–4. – S. 124–127.
2. Jadrjshnikov K. S. K voprosu ob istochnikah, ispol'zuemyh prepodavateljami pravovyh disciplin, pri sozdanii uchebnyh kejsov // Pedagogika i psihologija: aktual'nye problemy issledovanij na sovremennom jetape: sbornik materialov 7-j mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 22 marta 2015 g. – Mahachkala : ООО "Aprobacija", 2015 – S. 185–188.

© Ядрышников К. С., 2017.