

УДК 372.3

DOI: 10.24045/ap.2017.2.2

К ПРОБЛЕМЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. Н. Кролевецкая*Кандидат педагогических наук, доцент,
НИУ «БелГУ»***Н. Н. Афтенюк***заведующий***Н. А. Луданная***старший воспитатель**МБДОУ «Детский сад**общеразвивающего вида № 33»**г. Белгород, Россия*

TO THE PROBLEM OF MODELING GENDER-ORIENTED SUPPORT OF THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

E. N. Krolevetskaya*Candidate of pedagogical Sciences,
assistant professor***N. N. Aftenyuk***Belgorod National Research University**head***N. A. Ludannaya***senior teacher**Kindergarten № 33**Belgorod, Russia*

Abstract. The article reveals the features of gender-oriented support of the cognitive development of preschool children. A model of gender-oriented support of the cognitive development of children of preschool age is presented. It logically describes the interaction of components among themselves and contains a targeted, meaningful, activity-oriented, gender-oriented and evaluative-productive blocks. The experience of the regional innovation platform of kindergarten No. 33 in Belgorod, Russia is described. The implementation of the model required changes in the subject-spatial environment of the kindergarten.

Keywords: gender-oriented support; cognitive development; preschool children.

Освоение мира дошкольником осуществляется в процессе познавательного развития, основная цель которого – приобщение ребенка к опыту, накопленному человечеством. Феномен познавательного развития ребенка дошкольного возраста заключается в том, что благодаря его познавательной активности

происходит зарождение первичного образа мира.

Процесс познания ребенка отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями, чувствами. По мнению Т. И. Гризик, образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, ко-

торая состоит из трех компонентов: познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, интеллект, речь); информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира); отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира). Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой и дополняют друг друга. В единстве и связях познания ребенком предметов и явлений окружающего мира в образовательной деятельности формируется целостная картина мира [1].

Одним из ведущих принципов дошкольного образования является принцип психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе. Исследователи в области дошкольного образования подчеркивают, что психолого-педагогическое сопровождение дошкольника предполагает оказание многомерной помощи ребенку: с позиций сохранения и укрепления его здоровья, обеспечения безопасности, развития познавательной активности с учетом гендерных особенностей, семейного воспитания и др.

Гендерно-ориентированное сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста мы определяем как тип педагогической деятельности со стороны субъектов образовательного процесса, направленной на индивидуальную помощь мальчикам и девочкам дошкольного возраста в освоении накопленного человечеством опыта

для гармоничного вхождения в социум. Необходимость дифференцированного подхода в сопровождении познавательного развития детей дошкольного возраста определяется гендерными различиями в деятельности мозга дошкольников.

Современные требования индивидуального подхода к развитию интеллектуальной сферы личности не могут игнорировать гендерные особенности ребёнка. Экспериментально доказано, что у мальчиков и девочек разные архетипы, образы, на основании которых у них работает эмоциональная сфера и формируется мышление. Воображение, мечты, фантазии у них разные, разная мозаика, архитектоника мозга [2]. Поэтому современные приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключаются не в закреплении жёстких стандартов маскулинности и фемининности, а в изучении потенциала партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, взаимопонимании, взаимодополняемости.

Решение проблемы реализации гендерно-ориентированного сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста лежит в плоскости педагогического моделирования. Под моделированием понимается познание каких-либо явлений, процессов или систем путем построения и изучения их моделей. Модель воспроизводит не все явление целиком, а лишь те наиболее существенные его черты, характеристики и свойства, которые являются определяющими по отношению к результатам [3].

Являясь региональной инновационной площадкой по теме «Гендерно-ориентированное сопровождение познавательного развития в условиях введения ФГОС ДО», МБДОУ д/с 33 г. Белгорода одной из ведущих задач выдвинул разработку и апробацию модели гендерно-ориентированного сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Создание указанной модели может рассматриваться как теоретическое (или содержательное) обобщение, которое позволяет свести к определенной теоретической конструкции компоненты и их связи. Модель гендерно-ориентированного сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста является отражением структуры и связей функционирующих компонентов системы. Она логически описывает взаимодействие компонентов между собой и содержит целевой, содержательный, деятельностный, гендерно-ориентированный и оценочно-результативный блоки.

Целевой блок модели включает в себя цель организации гендерно-ориентированного сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. *Содержательный блок* определяет содержательную основу познавательного развития ребенка: интеллектуальный компонент, включающий получение разнообразных знаний дошкольника об окружающем мире, себе; процессуальный компонент, отражающий включение ребенка в различные ви-

ды познавательно-исследовательской деятельности; эмоционально-волевой компонент, раскрывающий отношение к познанию окружающего мира. *Деятельностный блок* модели содержит методы, формы и средства, эффективные для познавательного развития дошкольника. Нами использовались следующие методы: наблюдение, игра, решение познавательной и интеллектуальной задачи, исследовательские, экспериментирование, метод проектов, активизирующие познавательные процессы дошкольника; формы совместной деятельности со сверстниками и значимым взрослым и самостоятельной деятельности; средства, обеспечивающие получение информации (общение со взрослыми, книги, компьютеры, разные виды искусства и др.). *Гендерно-ориентированный блок* раскрывает педагогические условия организации познавательной деятельности детей с учетом типов гендерных групп (дифференциация заданий поискового характера для детей маскулинной и андрогинной групп, дифференциация заданий исполнительского мелко-моторного характера для детей фемининной группы, поочередная смена лидерских и исполнительских позиций детей маскулинной и фемининной групп, организация познавательной деятельности в парах мальчик-девочка, мальчик-мальчик, девочка-девочка). *Оценочно-результативный блок* отражает результат – сформированность познавательной активности ребенка в условиях гендерно-ориентированной среды.

Реализация модели потребовала внесения изменений в предметно-пространственную среду экспериментальной группы. Созданы познавательный центр и центр математики, игротека и мини-лаборатория для поисково-исследовательской деятельности с необходимым оборудованием с учетом гендерных интересов. Все оборудование в экспериментальной группе размещается по принципу центрирования и позволяет детям организовывать игровую деятельность как самостоятельно, так и объединяясь небольшими подгруппами по интересам. В группе созданы 10 центров: центр грамотности, центр занимательной математики, центр науки, центр сюжетной игры, центр строительно-конструктивных игр, центр природы, центр физической культуры (спорта), творческая мастерская, центр искусства и краеведения. Разработаны педагогические мероприятия с мальчиками и девочками: занятия по познавательно-исследовательской деятельности, проекты, картотека опытов и экспериментов для старшего возраста.

Таким образом, реализация модели гендерно-ориентированного сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО, связанная с развивающей предметной средой, обеспечивает условия

для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности, интересов и гендерных особенностей.

Библиографический список

1. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2–7 лет. – М. : Просвещение, 2013. – 256 с.
2. Введение в гендерные исследования : учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. И. В. Костиковой. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 235 с.
3. Краевский В. В. Моделирование в педагогическом исследовании / // Введение в научное исследование по педагогике : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. В. И. Журавлева. – М. : Просвещение, 1988. – С. 107–122.

Bibliograficheskiy spisok

1. Grizik T. I. Poznavatel'noe razvitie detej 2–7 let. – М. : Prosveshhenie, 2013. – 256 s.
2. Vvedenie v gendernye issledovanija : uchebnoe posobie dlja studen-tov vuzov / pod obshh. red. I. V. Kostikovej. – М. : Aspekt Press, 2005. – 235 s.
3. Kraevskij V. V. Modelirovanie v pedagogicheskom issledovanii / // Vvedenie v nauchnoe issledovanie po pedagogike : uchebnoe posobie dlja studentov ped. in-tov / pod red. V. I. Zhuravleva. – М. : Prosveshhenie, 1988. – S. 107–122.

© Крочева Е. Н.,
Афтенюк Н. Н.,
Луданная Н. А., 2017.