

**ISSN 2464-675X**

**MK ČR E 22426**

Vědecký časopis

**AKTUÁLNÍ PEDAGOGIKA**

**№ 3 2017**

**ZAKLADATEL:**  
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

Šéfredaktorka – prof. **Ludmila V. Kotenko**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika)

**Mezinárodní redakční rada**

prof. **Sadybek K. Beysenbaev**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika – Šymkent, Kazachstán)  
prof. **Olga V. Gněvek**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika – Magnitogorsk, Rusko)  
prof. **Diana A. Gorbačeva**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika – Krasnodarm Rusko)  
prof. **Fatimet P. Hakunova**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika – Maikop, Rusko)  
prof. **Dilnoz I. Ruzieva**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika – Taškent Uzbekistán)  
prof. **Evgeniya Yu. Volčegorskaya**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika – Čeljabinsk, Rusko)  
doc. **Elena V. Zvonova**, CSc. (docent v oboru pedagogika – Moskva, Rusko)

**VYDAVATEL:**  
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

Časopis je indexován podle:

- Russian Science Index (Rusko)
- Research Bible (China)
- CrossRef (USA)

ISSN 2464-675X  
MK ČR E 22426

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2017.

**ISSN 2464-675X**

**MK ČR E 22426**

The scientific journal

**ACTUAL PEDAGOGY**

**№ 3 2017**

**THE FOUNDER:**  
**The science publishing centre «Sociosphere-CZ»**

**Editor-in-Chief** – Doctor of Pedagogical Sciences, professor  
**Ludmila V. Kotenko**

**International editorial board**

**Sadybek K. Beysenbaev**, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Shymkent, Kazakhstan)  
**Olga V. Gnevek**, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Magnitogorsk, Russia)  
**Diana A. Gorbacheva**, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Krasnodar, Russia)  
**Fatimet P. Khakunova**, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Maykop, Russia)  
**Dilnoz I. Ruzieva**, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan)  
**Evgeniya Yu. Volchegorskay**, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Chelyabinsk, Russia)  
**Elena V. Zvonova**, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Moscow, Russia)

**THE PUBLISHER:**  
**Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.**

The journal is indexed by:

- Russian Science Index (Russia)
- Research Bible (China)
- CrossRef (USA)

ISSN 2464-675X  
MK ČR E 22426

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2017.

---

# **OBSAH**

---

Воспитание как проблема современного общества .....	7
---	---

## **TEORIE PEDAGOGIKY**

**Палько И. Н.**

Научный анализ категории «Межкультурная толерантность» в современной науке.....	10
--	----

## **PEDAGOGIKA A PSYCHOLOGIE**

**Klymovych M. V.**

Adaptation and socialisation of future teachers to scientific and methodological environment in college as a mechanism for professional development.....	18
--	----

**Драгнев Ю. В.**

Профессиональная деятельность будущего учителя физической культуры в информационном обществе .....	26
---	----

## **VÝUKA TECHNOLOGIE**

**Muhamediarov N. N.**

The role of elective course “Weightlifting” in changing the life quality of students.....	32
--	----

**Ликсина Е. В.**

CASE-STUDY как метод активного обучения.....	38
--	----

Правила для авторов .....	46
---------------------------	----

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2017 году.....	47
---	----

Информация о научных журналах .....	48
-------------------------------------	----

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» .....	49
--	----

---

# CONTENTS

---

Upbringing as a problem of modern society .....7

## PEDAGOGY THEORY

**Palko I. N.**

Scientific analysis of the definition “The cross-cultural tolerance”  
in modern studies.....10

## PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

**Klymovych M. V.**

Adaptation and socialisation of future teachers to scientific  
and methodological environment in college as a mechanism  
for professional development.....18

**Dragnev Y. V.**

Professional activity of future teacher of physical culture  
in the information society .....26

## TEACHING TECHNOLOGY

**Muhamediarov N. N.**

The role of elective course “Weightlifting” in changing  
the life quality of students .....32

**Liksina E. V.**

CASE STUDY as a method of active learning .....38

Rules for authors.....46

Plan of the international conferences organized by Universities of Russia,  
Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Kazakhstan, Uzbekistan,  
and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2017.....47

Information about scientific journals .....48

Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» –  
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» .....49

## ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

1 сентября – волнительный праздник почти для каждого человека любого возраста. Самые маленькие ребята из окон садика с завистью смотрят на старших ребят, идущих с цветами в школу. Школьники, конечно, грустят о завершившихся летних каникулах, но в то же время ждут встречи с одноклассниками, планируют начать новый учебный год с одних пятерок, собираются в дополнительные кружки и секции, мечтают в этом году научиться петь, танцевать, рисовать, играть в хоккей, моделировать роботов и т. п. Студенты-первокурсники начинают новую взрослую жизнь и испытывают радостное волнение от того, что идут не в привычную уютную школу, а в большой величественный университет. А родители мечтают, чтобы в этом учебном году их ребенок не только добился успехов в учебе, но и стал взрослее, умнее и сознательнее.

Но 1 сентября – не только праздник, это еще и день памяти трагедии в Беслане, произошедшей в 2004 году, когда террористы захватили школу и держали заложников 3 дня. В результате теракта погибли более 300 человек и пострадали более 800. К сожалению, начало нынешнего учебного года тоже омрачилось происшествием. В подмосковной Ивантеевке 15-летний подросток открыл в школе стрельбу и ударил учительницу топором по голове. Подобное регулярно случается в США, но для России – это чрезвычайная ситуация. Особенно страшно

то, что эти единичные трагические случаи – показатели общей тенденции, наметившейся в современном обществе – дети перестали ценить жизнь, как чужую, так и свою. Уже несколько лет подростки попадают под влияние «синих китов» и спокойно, буднично, без страха и переживаний уходят из жизни. Причем, в большинстве случаев это дети из хороших семей. Но если такое происходит, значит что-то не в порядке со всей системой воспитания подрастающего поколения.

Воспитание, как известно, является одним из компонентов образования, наряду с учением и развитием. Советская школа уделяла воспитанию очень важное место. Детям объясняли, «что такое хорошо и что такое плохо», коллективно обсуждали проступки и выносили общественные порицания, развивая у ребенка чувство стыда перед коллективом. По всей стране существовала система шефства старшеклассников над младшими, а также тимуровской работы. Дети чувствовали неразрывную связь с обществом – сначала тебе помогают, потом помогаешь ты, и потом снова будут помогать тебе. Много устраивалось мероприятий, направленных на сплочение коллектива: сбор металлолома, помощь колхозникам, работа на пришкольном участке. Это же относится и к трудовому воспитанию, без которого невозможно сформировать полноценную личность. Без привычки трудиться ребенок вырастет лентяем, который

всю жизнь просидит на шее у родителей. Но в современной школе детей нельзя привлекать к уборке, вместо них трудовую повинность отбывают мамы и бабушки, и, конечно, и речи быть не может о сельскохозяйственных работах. С точки зрения ювенальной юстиции, которая потихоньку проникает и в нашу страну тоже, ребенок – это царь и бог, которого нельзя наказывать, лишать развлечений, заставлять трудиться. Раньше ребенку внушали, что труд – это почетно, а сейчас даже слово «труд» часто заменяется словом «заработок». Неважно каким путем, важно сколько ты получил, т.е. сместился акцент с результата трудовой деятельности на вознаграждение.

Другое важное изменение в приоритетах воспитания – это развитие индивидуальности каждого ребенка вместо воспитания коллективизма. Все помнят сказку Льва Толстого «Отец и сыновья», в которой отец на примере веника объясняет детям необходимость жить дружно, мирно и сообща. Современные родители воспитывают детей иначе. Молодое поколение родителей помешано на раннем развитии детей. Ребенка почти с рождения водят в разнообразные студии, нанимают репетиторов, чтобы драгоценное чадо стало самым-самым среди сверстников. И, конечно, дорогостоящие занятия с репетитором стоят в приоритете по отношению к любым классным и школьным делам.

Мы наблюдаем сейчас только-только зарождающуюся тенденцию перевода детей на семейное обучение. Сторонники этого считают, что

ребенку лучше учиться дома, чтобы хорошо высыпаться, вовремя есть, не конфликтовать со сверстниками и учителями, усваивать школьную программу в своем темпе. Другими словами, на наш взгляд, основная цель этой формы обучения – оградить ребенка от любых сложностей. Воля человека формируется в процессе преодоления препятствий. Конечно, родителям жалко будить малыша рано утром сначала в садик, потом в школу. Но если он не приучится к такой элементарной дисциплине, как он будет ходить на работу? Бывает, что школьник ссорится с одноклассниками. Но это жизнь. Если оградить его от постоянного коллектива сверстников, как он будет жить во взрослом обществе? Если он не научится решать проблемы в отношениях с одноклассниками, то и в трудовом коллективе он не сможет нормально общаться. Случается, что у ребенка не складываются отношения с каким-то учителем. Семейное обучение исключает возможность такой ситуации. Но ведь в будущем никто не застрахован от предвзятого отношения строгого начальника. Как сказал Эрнст Легуве: «Цель воспитания – это научить наших детей обходиться без нас», а отказ от школьного обучения в пользу домашнего, по нашему мнению, лишает детей возможности приобретения социальных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Еще один аспект образования – это нравственное воспитание. Научить человека доброте, терпению, уважению, толерантности, прощению, взаимопомощи можно

только в коллективе. Ребенок, лишенный постоянного коллектива, состоящего из разных (хороших, плохих, спокойных, грубых, интеллигентных, невоспитанных, оригинальных, странных и др.) детей, получит только теоретическое представление о моральных категориях, причем с позиции только его родителей.

Реальное будущее молодого человека, просидевшего до 18 лет дома (не на печи, а перед компьютером), будет работа фрилансером. Таким образом, мы идем к тому, что общество превращается в сово-

купность индивидов, воспитанных Интернетом.

Уважаемые коллеги, педагоги!

Приглашаем вас к научным дискуссиям по вопросам образования и воспитания детей в современных условиях. Мы ждем ваши точки зрения по поводу видения данной проблемы, предложения и конкретные рекомендации по воспитанию наших детей достойными, порядочными и ответственными людьми и гражданами своей страны.

*И. Г. Дорошина*

---

# ТЕОРИЕ ПЕДАГОГІКУ

---

УДК 371.134(477)+37.013.42:[316.77+316.64.5]

DOI: 10.24045/ap.2017.3.2

## НАУЧНЫЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

И. Н. Палько

*Преподаватель,  
Житомирский государственный  
университет им. И. Франка  
г. Житомир, Украина*

## SCIENTIFIC ANALYSIS OF THE DEFINITION “THE CROSS-CULTURAL TOLERANCE” IN MODERN STUDIES

I. N. Palko

*Lecturer  
Ivan Franko Zhytomyr State University  
Zhytomyr, Ukraine*

---

**Abstract.** In the article analyzed the definition of «cross-cultural tolerance» and systematized of represented definitions by its' selected main characteristics. The author formulates her definition «the cross-cultural tolerance of social pedagogues», based on personal and ideological semantic characteristics of represented definitions. The interdependence between these definitions leads to the conclusion about the relevant necessity for a purposeful development of cross-cultural tolerance throughout the entire process of social pedagogues' professional education. This necessity due to a presence of everyday professional and personal contacts with problems of cross-cultural tolerance in the practical activities of social pedagogues.

**Keywords:** tolerance; cross-cultural tolerance; cross-cultural tolerance of social pedagogues; cross-cultural tolerance forming.

---

Актуальность работы обусловлена поликультурностью украинского общества, при которой ни одну культуру нельзя понять без сравнения и сопоставления с другой, кроме того глобализация приводит к стремительному развитию контактов между представителями различ-

ных культур, радикальных межкультурных противоречий, обуславливает потребность в межкультурном взаимодействии, предоставляя им возможность сосуществования, взаимообогащения, что способствует сохранению национального разнообразия, потребности в по-

строении диалога. Современные вызовы общества вносят новые требования в систему образования, предусматривая высокий уровень профессионализма специалистов, в частности, социального педагога – специалиста, который организует взаимодействие образовательных и внеучебных учреждений, семьи, общественного сектора с целью создания в социальной среде условий для социальной адаптации и благополучия детей и молодежи, их всестороннего развития; поддерживает баланс между ответственностью общества перед личностью и личностью перед обществом. Таким образом, чтобы социальном педагогу успешно выполнять вышеуказанные задачи, мало обладать соответствующими знаниями, умениями, навыками, необходимо иметь соответствующие личностные качества, в контексте нашего исследования, речь идет о межкультурной толерантности.

Таким образом, *цель статьи* состояла в теоретическом анализе категории «межкультурная толерантность» в современной науке и формулировке собственного определение межкультурной толерантности будущих социальных педагогов, необходимого для использования в дальнейших научных исследованиях.

Подчеркнем, что проблемы толерантности находились в поле зрения Т. Алексеенко, О. Беспалько, Н. Заверико, И. Зверевой, А. Капской, А. Олексюк, В. Петрович, С. Савченко, С. Харченко. Среди ученых, которые повлияли на развитие проблематики воспитания молодежи в духе толерантности В. Бочарова,

Р. Валитова, Ю. Василькова, Д. Мудрик, К. Пастушенко, А. Рыбак, А. Романчук, В. Ситаров, О. Сухомлинская, а также исследователи И. Бех, С. Демьянчук, В. Рахматшаева, В. Шалин. Выделением видов толерантности занимались В. Лекторский, Н. Маркова, И. Крутова, А. Зимбули, В. Петрицкий, М. Соколов и др. Различные аспекты формирования толерантной личности рассматривались в диссертационных исследованиях А. Карякиной, М. Перепелицына, И. Пчелинцевой, Ю. Годорцевой, Т. Третьяковой, Я. Долгополовой, А. Заривной, Т. Белоус и др. Исследованием межкультурной толерантности занимаются А. Алешина, Н. Маннанова, Н. Барбелко, В. Томин, М. Такуми, Л. Свойкина, Л. Слобожанкина, Г. Фархшатова и др.

Для нашего исследования знаковая категория – «межкультурная толерантность», что является следствием сужения родового понятия «толерантность» [7, с. 157]. Анализируя научную литературу по теме, можем сделать вывод, что категория «межкультурная толерантность» рассматривается в большей степени с двух позиций: в лингвистическом контексте и как профессиональное качество будущего специалиста.

К примеру, в лингвистическом контексте о межкультурной толерантности Ф. Бацевич пишет как о терпимости, отношение с пониманием (а часто с интересом и симпатией) к имеющимся различиям в коммуникативном поведении участников межкультурной коммуникации, которые зависят от разли-

чий в родных языках и культурах их носителей [2]. М. А. Маннова определяет межкультурную толерантность личности в педагогическом контексте как ценностное отношение личности к ментальной инаковости «другого», что выражается в признании, принятии и понимании личностью представителей других культур [3, с. 117]. В своем исследовании «Воспитание межкультурной толерантности студентов колледжей в процессе изучения иностранного языка» Н. С. Барбелко рассматривает межкультурную толерантность как интегральную личностную характеристику, которая включает в себя знания, необходимые для осуществления толерантной межкультурного взаимодействия, положительного эмоционального восприятия «другого» как равного, желание и способности общаться с представителями других культур для их взаимообогащения; способности к компромиссу, преодоление противоречий, умение находить общий язык, сдерживать себя, с уважением относиться к языковым, культурным различиям собеседника [1]. Л. Ф. Свойкина, работая над формированием межкультурной толерантности у иностранных студентов-филологов, отмечает, что межкультурная толерантность как личностное качество проявляется в умении находить общий язык с разными людьми в разных ситуациях, в способности находить индивидуальный подход к людям, в способности сдерживать себя во взаимоотношениях с людьми, в терпимости и естественности в об-

ращении с людьми [6, с. 78–81]. Н. В. Янкина под межкультурной толерантностью понимает уважение и правильное понимание многообразия культур при сохранении положительного образа своей собственной культуры [14, с. 82].

Л. Г. Слободжанкина, работая в области иноязычной подготовки, определяет межкультурную толерантность как комплекс черт и способностей личности, позволяющие ей проявлять терпимость, уважение и доброжелательное отношение к представителям других этнокультурных сообществ и феноменов других этнокультур. Данный комплекс проявляется, во-первых, в понимании значимости культурного «другого», и, во-вторых, – в готовности партнеров межкультурной коммуникации, осознавая собственную культурную идентичность, понять и обозначить активную нравственную позицию (позицию взаимодействия) по отношению к культурному «другому», принимая и уважая его образ мышления, нормы поведения и личную свободу, расширяя, таким образом, свой социальный опыт и приобретая новое культурное достояние [7, с. 23].

Отдельную группу составляют исследования межкультурной толерантности как профессионального качества, в частности, – специалиста социальной сферы. Например, Л. Ф. Суржикова определяет этническую толерантность специалистов социальной работы как личностное новообразование, что составляет в своей совокупности синтез духовно-нравственных и этических основ,

специальной ответственности, способности принимать нормы, ценности объекта социальной работы в процессе взаимодействия с ним в рамках нормативно-ролевой модели поведения в поликультурной среде [10, с. 10–11]. Межкультурная толерантность – это одновременно приобретение знаний и соответствующее воспитание, передача более точной и совершенной информации при уважении к другим народам, преодолении предрассудков и поощрении терпимости. Межкультурную толерантность необходимо рассматривать как часть психолого-педагогических усилий, открытость к другим культурам, национальностям, религиям и др. [9, с. 111].

Таким образом, межкультурная толерантность как качество личности проявляется в принятии статуса многообразия мира, умении проявлять уважение, симпатию, сопереживание, стремление к позитивному взаимодействию с другими, установления и укрепления гармонии и согласия между субъектами различных этносов [8, с. 106]. П. В. Степанов, например, понимает под межкультурной толерантностью способность видеть в «другом» носителя других ценностей, логик, форм поведения, осознание его права быть другим, способность взглянуть на мир с точки зрения другого и своей. К культурным группам автор относит группы, различающиеся по этническим, конфессиональным, гендерным, имущественным и другим признакам [5, с. 172]. Мы разделяем результаты исследований М. П. Таруми, которая отмечает, что на первом месте в приоритетах

японской системы воспитания в целом стоит не приобретение знаний, а формирование отношения ребенка, его эмоциональной сферы, сферы чувств. Общая цель воспитания межкультурной толерантности трактуется в японской школе как активное привлечение учащихся к современной и традиционной мировой культуре, обогащение внутреннего мира, развитие навыков ведения диалога, творческого воображения, творческих способностей, воспитание чувства красоты, любви к природе и родному краю, воспитание толерантного мышления и поведения, обусловлено потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в окружающей среде, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов [11, с. 90].

В. В. Томин межкультурную толерантность определяет как способность терпимого восприятия чужеродной культуры – как в общем, так и отдельных ее представителей, другой системы ценностей, иного образа жизни и иного поведения и внешнего вида, непохожих традиций, мыслей и убеждений. Рассматривая данное явление как качество личности, можно говорить о принятии окружающей действительности во всем ее многообразии, об уважительном отношении, соучастии и сопереживании, проявлении положительных предпосылок для установления контактов с другими этносами в условиях гармонии и согласия [12]. Г. И. Пилиева отмечает, что этнотолерантность в рамках социально-педагогического подхода трактуется как интегративное каче-

ство личности, является единством внутренних и внешних компонентов, и определяет активную нравственную позицию человека во взаимоотношениях с людьми, независимо от их культурной или национальной принадлежности [4, с. 11].

Проанализируем предложенные выше определения межкультурной толерантности, выделив основные признаки и их распространенность (см. табл. 1).

Таблица 1.

**Анализ определений категории «межкультурная толерантность»**

Категор. признак	Вариант трактовки	Распростр. категор. призн.	
		един. испол.	(%)
личностный	личностная характеристика, качество, личностное новообразование	5	38,5
	комплекс черт личности и способностей, позволяющих проявить терпимость, уважение, доброжелательность	1	7,7
мировоззренческий	ценностное отношение к инаковости «другого» – признание, принятие, понимание	6	46,1
	активная позиция (позиция взаимодействия) к культурному «другого», принимать и уважать	4	30,8
	осознание собственной культурной идентичности	1	7,7
	отказ от мгновенных оценок партнеров	1	7,7
	критическое мышление, свободное от стереотипов	1	7,7
	синтез духовно-нравственных и этических норм	1	7,7
знаневый	знания для осуществления межкультурного взаимодействия	2	15,4
коммуникативный	толерантность в межкультурной коммуникации	1	7,7
	уважение к языковым, культурным различиям собеседника	4	30,8
	способность к компромиссу и умение находить общий язык	2	15,4
поведенческий	специальная ответственность	2	15,4
	эмпатия	2	15,4
	способность сдерживать себя во взаимоотношениях с людьми другой культуры	2	15,4
	умение вести диалог	2	15,4
	терпимое отношение к представителям другой культуры	2	15,4
	терпимость, отношение с пониманием к различиям в коммуникативном поведении	1	7,7

Таким образом, на основе проведенного анализа и учитывая высокую смысловую нагрузку личностного и мировоззренческого признаков исследуемой категории, формулируем собственное определение межкультурной толерантности, которое необходимо для наших дальнейших научных исследований. Итак, *межкультурная толерантность – это интегративное качество личности, что выражается в ценностном отношении и уважении к инаковости «другого» в языковых, культурных различиях собеседника, в признании, принятии и понимании личностью представителей других культур, при этом осознавая собственную культурную идентичность, проявляя активную нравственную позицию (позицию взаимодействия) к культурному «другому».*

По определению Т. В. Третьяковой, толерантность будущего социального педагога – это реализованная готовность к осознанным личностью действий, направленных на достижение гуманистических отношений между ним, как специалистом, и «клиентами». Соответственно, толерантность в профессиональной деятельности будущего социального педагога определяется как способность находить индивидуальный подход к «клиенту» социально-педагогической деятельности, способность адекватно и гуманно обращаться во взаимоотношениях с «клиентами» социально-педагогической деятельности, быть терпимым и естественным в поведении с различными категориями детей и семей «группы риска» [13].

Таким образом, уточняем собственное определение исследуемой категории. Итак, *межкультурная толерантность будущего социального педагога – это интегративное качество личности специалиста, который осознавая собственную культурную идентичность, отражает активную нравственную позицию (позицию взаимодействия) к культурному «другому», выражает ценностное отношение, этические нормы и уважение к инаковости «другого» в языковых, этнических, религиозных, культурных различиях «клиента»; признание, принятие и понимание специалистом объекта социально-педагогической деятельности в процессе взаимодействия с ним.* Структура межкультурной толерантности социального педагога может быть представлена в виде взаимосвязанной системы пяти компонентов: аксиологично-мотивационного, когнитивного, деятельностно-практичного, перцептивно-аффективного и оценочно-рефлексивного. Степень их сформированности и интеграции влияет на повышение уровня межкультурной толерантности в целом. Кроме того, межкультурная толерантность как личностное качество не присуща человеку изначально, а должна и может быть специально воспитана, сформирована, поэтому мы рассматриваем толерантность как *процесс*. Формирование и развитие данного качества осуществляется на протяжении всей жизни специалиста в процессе совершенствования его личности, и в первую очередь, в процессе получения профессионального образования (в т. ч. осо-

знание мотивов, овладение соответствующими компетенциями (знания, навыки, ценности); развития внутренней активности, накопление опыта и применение всего вышеуказанного в социально-педагогической практике и собственном поведении и т. д.).

Таким образом, исследования в русле данной тематики не исчерпаны, поэтому перспективы дальнейших научных поисков заключаются в изучении эффективности авторской модели формирования межкультурной толерантности будущих социальных педагогов.

#### Библиографический список

1. Барбелко Н. С. Виховання міжкультурної толерантності студентів коледжів у процесі вивчення іноземної мови: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – Умань, 2015. – 20 с.
2. Бацевич Ф. С. Словник термінів міжкультурної комунікації. – К. : Довіра, 2007. – 207 с.
3. Маннанова М. А. Воспитание межкультурной толерантности студентов университета в лингвистическом образовании: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Оренбург, 2010. – 242 с.
4. Пилюева Г. И. Формирование этнической толерантности будущих социальных педагогов во внеаудиторное время вуз: автореф. дисс. канд. пед. наук.: 13.00.02. – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)». – М., 2008. – 22 с.
5. Психологічна енциклопедія / автор-упорядник О. М. Степанов. – К. : Академвидав, 2006. – 424 с.
6. Свойкина Л. Ф. Формирование межкультурной толерантности у иностранных студентов-филологов // Современные наукоёмкие технологии. – 2008. – № 3. – С. 78–81.
7. Слободжанкина Л. Р. Формирование межкультурной толерантности будущих специалистов в процессе иноязычной подготовки: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования». – Магнитогорск: Магнитогорский гос. ун-т, Белгородский гос. ун-т., 2006. – 117 с.
8. Солодкая А. К. Готовность участников педагогического процесса к кросскультурному взаимодействию: критерии кросскультурной компетентности и этнической толерантности // Наукові праці [Чорноморського державного університету ім. П. Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»]. – 2012. – Т. 188, Вип. 176. – С. 102–107. – (Серія: «Педагогіка»). – Режим доступу до ресурсу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchduped\\_2012\\_188\\_176\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchduped_2012_188_176_25).
9. Сторожевых Д. С. Роль толерантности в образовательном процессе // Вестник КРСУ. – 2011. – Т. 11; № 8. – С. 106–112.
10. Суржикова Л. Ф. Формирование этнической толерантности специалистов по социальной работе в вузе: автореф. дисс. на соискание ученой степени к. п. н.: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». – М. : 2009. – 22 с.
11. Таруми М. П. Воспитание межкультурной толерантности школьников Японии на основах интернационализации общества // Известия Уральского государственного университета. – 2010. – № 6 (85), ч. 2. – С. 89–94. – (Сер. 1. «Проблемы образования, науки и культуры»).
12. Томин В. В. Формирование межкультурной толерантности студентов как фактор продуктивного кросскультурного взаимодействия [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (Ч. 1). – Режим доступа к журн. : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17779>.
13. Третьякова Т. В. Структура толерантности как профессионально значимого

качества социального педагога // Вестник Амурского государственного университета. – 2011. – Вып. 54. – С. 82–86. – (Серия: «Гуманитарные науки»).

14. Янкина Н. В. Межкультурная толерантность как компонент межкультурной коммуникации // Вестник ОГУ. – 2006. – № 1, Т. 1. – С. 82–88. – (Серия: «Гуманитарные науки»).

### Bibliograficheskiy spisok

1. Barbelko N. S. Vihovannja mizhkul'turnoi tolerantnosti studentiv koledzhiv u procesi vivchennja inozemnoi movi: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.07. – Uman', 2015. – 20 s.
2. Bacevich F. S. Slovník terminiv mizhkul'turnoi komunikacii. – K. : Dovira, 2007. – 207 s.
3. Mannanova M. A. Vospitanie mezhhkul'turnoj tolerantnosti studentov universiteta v lingvisticheskom obrazovanii: diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. – Orenburg, 2010. – 242 s.
4. Pilieva G. I. Formirovanie jetnicheskoi tolerantnosti budushhih social'nyh pedagogov vo vneauditornoe vremja vuz: avtoref. diss. kand. ped. nauk.: 13.00.02. – «Teorija i metodika obuchenija i vospitanija (po oblastjam i urovnjam obrazovanija)». – M., 2008. – 22 s.
5. Psihologichna enciklopedija / avtor-porjadnik O. M. Stepanov. – K. : Akademiavidav, 2006. – 424 s.
6. Svojkina L. F. Formirovanie mezhhkul'turnoj tolerantnosti u inostrannyh studentov-filologov // Sovremennye naukoemkie tehnologii. – 2008. – № 3. – S. 78–81.
7. Slobozhankina L. R. Formirovanie mezhhkul'turnoj tolerantnosti budushhih specialistov v processe inozazychnoj podgotovki: dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 – «Teorija i metodika professional'nogo obrazovanija». – Magnitogorsk: Magnitogorskij gos. un-t, Belgorodskij gos. un-t., 2006. – 117 s.
8. Solodkaja A. K. Gotovnost' uchastnikov pedagogicheskogo processa k krosskul'turnomu vzaimodejstvuju: kriterii krosskul'turnoj kompetentnosti i jetnicheskoi tolerantnosti // Naukovi praci [Chornomors'kogo derzhavnogo universitetu im. P. Mogili kompleksu «Kievo-Mogiljans'ka akademija»]. – 2012. – Т. 188, Vip. 176. – S. 102–107. – (Serija: «Pedagogika»). – Rezhim dostupu do resursu: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchduped\\_2012\\_188\\_176\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchduped_2012_188_176_25).
9. Storozhevyh D. S. Rol' tolerantnosti v obrazovatel'nom processe // Vestnik KRSU. – 2011. – Т. 11; № 8. – S. 106–112.
10. Surzhikova L. F. Formirovanie jetnicheskoi tolerantnosti specialistov po social'noj rabote v vuzе: avtoref. diss. na soiskanie uchenoi stepeni k. p. n.: spec. 13.00.08 «Teorija i metodika professional'nogo obrazovanija». – M. : 2009. – 22 s.
11. Tarumi M. P. Vospitanie mezhhkul'turnoj tolerantnosti shkol'nikov Japonii na osnovah internacionalizacii obshhestva // Izvestija Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. – 2010. – № 6 (85), ch. 2. – S. 89–94. – (Ser. 1. «Problemy obrazovanija, nauki i kul'tury»).
12. Tomin V. V. Formirovanie mezhhkul'turnoj tolerantnosti studentov kak faktor produktivnogo krosskul'turnogo vzaimodejstvija [Jelektronij resurs] // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2015. – № 1 (Ch. 1). – Rezhim dostupa k zhurn. : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17779>.
13. Tret'jakova T. V. Struktura tolerantnosti kak professional'no znachimogo kachestva social'nogo pedagoga // Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2011. – Vyp. 54. – S. 82–86. – (Serija: «Gumanitarnye nauki»).
14. Jankina N. V. Mezhhkul'turnaja tolerantnost' kak komponent mezhhkul'turnoj kommunikacii // Vestnik OGU. – 2006. – № 1, Т. 1. – S. 82–88. – (Serija: «Gumanitarnye nauki»).

© Палько И. Н., 2017.

УДК 371.13:372.4

DOI: 10.24045/ap.2017.3.3

## ADAPTATION AND SOCIALISATION OF FUTURE TEACHERS TO SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ENVIRONMENT IN COLLEGE AS A MECHANISM FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT

M. V. Klymovych

*Candidate of Pedagogical Sciences  
director  
Municipal Higher Education Institution  
"V. F. Benkovskiy  
Beryslav Pedagogical College "  
Kherson Regional Council  
Beryslav, Ukraine*

---

**Abstract.** The article surveys the contribution of scientists to studying the problem of the environment as a factor in forming the personality of the future specialist, the concepts of "educational environment", "scientific and methodological environment", the basic characteristics of scientific and methodological environment of a pedagogical college are defined, the impact of adaptation and socialization of future teachers to it during training is described.

**Keywords:** educational environment; scientific and methodological environment; adaptation; socialization; professional development; scientific and professional training; research and methodological activity.

---

**The statement of the problem in general.** The interest to the problem of environmental approach to professional training of future teachers conditioned by the peculiarities of professional work which becomes more complicated and requirements that apply to individual modern specialist teaching areas. The problem of using the educational potential of educational environment in different types of educational institutions of

Ukraine requires studying of scientific and methodological aspect as an important factor of the individual professional development of future primary school teachers.

**Analysis of recent research and publications.** The problems of preparing future teachers (including primary school teachers) to the profession are current today (O. Abdulina, Yu. Babanskii, H. Ball, N. Guzii, N. Kuzmina, A. Kuzminskiy,

O.Pometun and others). The subjects of the researches of T. Voronova, S. Goncharenko, K. Durai-Novakova, M. Diachenko, I. Ziaziun, L. Kondrashova, Z. Levchuk, K. Makahon, O.Moroz, V. Radul, V. Slaktionin and others were the issues of professional image of future teachers and their readiness to different types of professional and educational activities.

A significant contribution to the study of theoretical, methodological and technological bases of preparation of future primary school teachers is done by Sh. Amonashvili, N. Bibik, V. Davydov, D. Elkonin, L. Zankov, O. Komar, V. Kuz, N. Pobirchenko, G. Pustovit, O. Savchenko, V. Sukhomlinskyi and others.

Theoretical and methodological basis for the organization of research work and preparation the teacher to it was learned by A. Yermola, Yu. Konarzhevskiy, M. Potashnik and others. L. Baikova, Ye. Bielozertsev, B. Hershunskiy, Yu. Gromyko, V. Zahviazynskiy, I. Zymniaia, L. Levchenko, A. Shcherbakov and others justify the nature, content, basic structural components of educational research activities, develop criteria for evaluating its results.

Educational potential of methodological work in the formation of a professional person "I" of the teacher and its influence on the formation of innovative thinking and improving the level of professionalism of specialist-beginner are mentioned in the works of R. Hilborg, G. Horska, N. Granovska, A. Demintsev, I. Zhernosek, O. Kozlov, O. Marchenko and others.

The attention of researchers is more and more attracted with an environmental issue as a factor in the formation of future specialist personality (Ye. Bondarevskaaia, Ye. Zeier, L. Kondrashova, V. Kozyrev, M. Mykhailichenko, O. Orlov, I. Palasheva, Z. Smirnova and others).

The most works devoted to the training of primary school teachers have the comparative description between two levels: in conditions of a pedagogical college and university (N. Denisov, V. Kuznetsov, Ye. Osorgin, P. Reshetnikov, I. Chichkanova, O. Chepka and others). The researchers emphasize the need for matching the curricula and training programs for future teachers of elementary school, which is built according to the total current requirements of modern professional training in continuing education in the system "college-high school".

In preparing elementary school teacher at the level of Pedagogical College a number of scientific works regarding to certain aspects of such training (L.Grybov, O. Kuznetsov, N. Rosina, M. Shipulin etc.) are declared.

**Emphasis of early unsolved aspects of the general problem.** The nature, structure, features of educational environment and teaching environment which are its microenvironment, the principles of environmental approach in their adaptation to training teachers were investigated in scientific studies. However, the possibilities of scientific and methodological environment for professional development and affirmation in the careers of future

primary school teachers weren't investigated and both the impact of scientific and methodological environment on the effectiveness of educational work and professional growth of students in a pedagogical college and opportunities to prepare them for planning scientific and methodological environment for independent educational work were not considered.

**The purpose** of the article is to substantiate the need for creating the scientific and methodological environment in a pedagogical college, determine the influence of socialization and adaptation of future teachers of elementary school to it during training.

**Presenting the main material.** The qualitative training is possible in the case of teaching the students to realize the optimal ratio of the individuality and the environment, to harmonize efforts of the individuality and the environment, their interaction in creating the necessary conditions for the professional development of future teachers of primary school. The individuality and the environment must not be the elements which exclude each other but they must be mutually conditioned components of a whole. In pedagogical regulated and controlled environment of scientific methodology in pedagogical college a student has rapidly growing need not only for mastering knowledge and skills, but also the need to independent obtaining and transforming them into values, desire for meaningful and non-standard use in teaching practice.

The concept of "educational environment" is a set of conditions for the educational process and forming of a personality. In this regard, there is interaction, mutual subject and educational environment. The environment is designed to create conditions for the professional growth of students, to help them in gaining confidence in the correctness of professional choice, to adapt them to the real educational work and the conditions in which it takes place, to create mechanisms for assistance and psychological support, to assist in the formation of subjectivity, individuality of each student, to stimulate their values and moral, cognitive, communicative, methodological activities.

Lately there has been a lot of talk about the role of educational environment in educational institutions, which is an important part of the scientific and methodological environment. Scientific and methodological environment is a set of conditions which ensure effectiveness of the professional growth, acquiring scientific and methodological values of teaching reality based on interaction, collaboration and co-creation of partners which stimulate the development of professional and social formation of students, affect their level of readiness to create elementary school atmosphere of scientific research, creating of author programs and projects, scientific methodological support for the educational process.

A distinctive feature of the environment of pedagogical college is

the usage of information procedural interpretation of emotionally intelligent semantic fields of studied phenomena, social and communicative relationships in teaching reality. The teacher of the college manifests subjectivity not only in the transmission of educational information but he also acquires knowledge himself and opens it in the role of the researcher.

Scientific and methodological environment as a complex concept, its nature, structure and content is determined by the specifics of pedagogical work and main activities of a teacher. O. Bondarevska, describing the position of teacher in the scientific and educational activities, believes that he is often not a researcher, but a designer, a creator of a new educational product. "The object and result of his activity is educational product itself but not theoretical knowledge about it" [8, p. 114].

The research process and transformation (introduction) converge in time and interpenetrate during the educational process. Science becomes a tool for resolving professional and educational problems, a means of converting educational reality. In the teachers' practices innovation activity gets the development that combines teacher-innovator with science and teaching practice.

The scientific training is the basis of innovation activity of a teacher. "... The educational picture of the world – according to O. Bondarevska – appears to a modern researcher as a global educational space, which epicenter is a man, who implements his potentialities and abilities in different

cultural and information environment through the implementation of individual trajectories of development that is educationally provided with humanoid type of education, value-semantic content and adequate technologies of training and education" [8, p. 116].

Along with the scientific vision and solution of pedagogical problems in practical work of a teacher the methodological innovation takes an important place. Methodological aspect has to take a significant place in the practical training of students. Methodical work should not be limited to developing recommendations, the formulation of regulatory guidelines and regulations, following teaching recipes. Its essence is in the work with consciousness of teachers, life and professional meanings of educational activities, the formation of their positions, ensuring efficiency process of mastering designing methods and transforming the educational reality.

Scientific and methodological aspects of the teacher's work interact in educational space, which actualize the need to create in training and educational institutions scientific and methodological environment and highlight its main characteristics.

The main characteristics of scientific and methodical environment in pedagogical college are:

- attitude to the school as a whole scientific and methodological space where standards of educational activities are restored, behavior of students and teachers, innovation activity is implemented, methodological support of educational

process aimed at personal development of its members is created;

- availability setup and positive motivation to the scientific and methodological work as an important factor of professional formation of the person;

- implementation of focused, systematic training of students for research and educational work and the formation of their readiness to create during educational activities the atmosphere of creativity and innovative teaching solutions;

- pleasure of teachers and students from relationship, interaction, collaboration and co-creation in scientific and methodological activities;

- presence of positive emotional state at different stages of scientific and methodological work in the educational institution;

- participants focus scientific and technical activities on positive result, a new educational product, methodological decisions and findings, develop creative projects;

- enthusiasm of participants by collective scientific search and creative solution of scientific and methodological issues;

- monitoring, assessment and self-assessment of teaching achievements, the level of professionalism in the research and development of scientific and methodological issues arising from the educational reality and needs of modernizing the educational process in schools of various types, including pedagogical colleges;

- productivity of scientific and methodological activities.

The first pedagogical condition for training college students to create educational scientific and methodological environment in elementary school, we recognize *stimulation and socialization processes of adaptation to conditions of scientific and methodological college environment*.

Adaptation is the process and the result of the counter activity of the subject and scientific and methodological environment. This process involves bringing into compliance the requirements of scientific and methodological environment concerning the professional activity of the future teacher with his guidelines, professional conduct, harmonisation of self evaluation and demands of students with their opportunities and realities of scientific and methodological environment. Adaptation is the process and the result of formation a student as a pedagogue-professional, a citizen and a creative person.

Stimulation of the adaptation process provides the development in a student the need to have his own opinions, preferences, to solve professional problems on his own, the ability to resist those professional situations that interfere with their self-improvement, self-fulfillment and self-affirmation.

The process of adaptation is inseparable from the process of socialization. G. Andreeva [1] considers socialization as a two-way process of mastering social experience by human

with joining the social environment and displaying the systems of social ties due to his intensive activity. Socialization is the process of transformation the person in full member of society, which is implemented under the spontaneous influence of social environment and specially organized pedagogical influence on personality.

The process of preparing a future pedagogue to create a scientific and methodological environment in elementary school should be aimed at developing professional skills of students, their positive socialization, providing favorable conditions for the individual and social formation of future pedagogues [6, p. 106].

In the process of socialization there is inside, not fully resolved conflict between the student adaptation measure to teacher's work and the degree of his personification in the performance of professional functions.

There are two most extensible approaches to socialization of personality in teaching practice. One involves passive position of the student in socialization, which is a process of adaptation of the individual to society, that forms each member in accordance with the existing culture in him. This approach is known as subject-object (society is subject of influence, and the man is his object) [9]. Another approach to socialization considers a man as active, not only adapting to society, but also affecting the living conditions and himself. This approach is treated as a subject-subject.

In our study, to stimulate socialization process the subject-subject approach is taken as the basis that allows us to consider socialization

as the reproduction of scientific and methodological culture, which takes place in interaction of future teachers with spontaneous relatively manageable means aimed at their professional development and adaptation to independent professional activity.

Pedagogical essence of socialization is to provide the opportunity for students to accumulate personal experience for creating scientific and methodological environment in elementary school.

The acquirement of social experience by students is only in the process of their practical interaction with any subjects or objects of reality in a practical communication and interaction in various activities [6]. Educational socialization experience is accumulated in various types of scientific and educational activities.

Pedagogical direction of socialization provides a certain balance adaptation and personification of future teachers in a particular educational activities and scientific and methodical environment of a primary school. Pedagogical orientation of socialization in pedagogical college is implemented with a wide range of forms, methods and tools specific to the teaching profession, cooperative, collective-group and situational training, study of controversial issues, creating a situation of success in the educational process.

Socialization success of the process depends on college teachers who need to be able to establish a constructive high-level contact in any area of students' activity with each of them. It

is important to form during training the students for teaching activities "ability to create the necessary atmosphere of dialogue, the ability to show tolerance to other people's opinions, understand the situation and the perspective of others, the ability to identify himself with other social and personal role, to seek and to assist, promote and enjoy, think together" [8].

We consider a dialogue as a special environment that provides subject-semantic communication in the system "teacher-student", reflection, self-realization of each participant. In the dialogue there is an exchange of knowledge, scientific ideas, perceptions and emotions. According to M. Bakhtin [2], the dialogue is not only a form of communication of participants of activities (educational, scientific-methodological and communicative), but also a form of interaction when comprehension of own professional "I" is in the process of communicating with others.

Stimulation of adaptation and socialization involves the implementation of educational interaction, collaboration and co-creation in the classroom. The position of the teacher changes from authoritarian leadership training process to assist students to discover their capabilities and abilities in professional formation. The position of a teacher P. Grishkova identified as "focusing on the psychological-pedagogical support of personal and professional selfdevelopment of a student" [4, p. 12].

Pedagogical interaction in the process of learning causes posing a

student in the position of active stakeholders, that allows to implement the realisation of circumstances and conditions for effective teaching and creation of scientific and methodological environment.

The changing role of the student in practical classes, turning him into an active participant in the learning process and systematic work at self-development, belief in himself in the process of mastering the theory and pedagogical technologies affect his willingness to create a healthy psychological atmosphere.

Pedagogical interaction and cooperation between teachers and students in the learning process positively affects their socialization and adaptation to scientific and methodological teaching college environment. The success of this complex process will be provided if the teacher can [3]:

- create fear free atmosphere of the promulgation of own opinion;
- be as cautious and considerate;
- respect the opinions of students, encourage their independence and originality of statements;
- make professionally aimed situations;
- provide students the freedom of action and situation of success;
- take into consideration the guidelines in time, motivation, capabilities and abilities of each student.

**The findings of this study.** Our study proves the need as a form of life of modern pedagogical education to consider scientific-methodological environment as a mechanism for

professional development of future teachers of primary school. Adaptation and socialization of students to the scientific and methodological pedagogical college environment is essential for their readiness to independent solving professional problems. Promotion the adaptation process leads to the formation of not only student's individuality but his professional features, style of activities that promotes the training of specialists of new formation educational sphere.

**Prospects for further research.**

The analysis of scientific literature indicates that such significant aspects of the problem as training of primary school teachers to create a scientific and methodological environment requires a wide range of research, theoretical study of methods and technologies for training students of pedagogical college to create this environment in their future independent professional activity .

**Bibliography**

1. Andreeva G. M. Social psychology : textbook. – Moscow : Publishing House of the Moscow University, 1980. – 470 p.
2. Bakhtin M. M. Aesthetics of verbal creativity : coll. select. work. – Moscow: Arts, 1979. – 423 p.
3. Gladka O. V. Formation of future foreign language teachers to student-centered learning of high school student: Dis. ... candidate. ped. Sciences: 13.00.04 / Gladka Olena Valentynivna. – Krivoy Rog, 2010. – 246 p.
4. Grishkova R. O. Pedagogical conditions of realization of personality oriented foreign language teaching non-philological students of higher education institutions : Abstract. dis. for obtaining Sciences. degree candidate. ped. Sciences: 13.00.04 / R. O. Grishkova. – K., 2000. – 20 p.
5. Lavrychenko N. M. Teacher's role in the socialization of youth (European context) // Pedagogy and Psychology. – 2008. – № 1. – P. 106–107.
6. Malakhova O. V. Pedagogical conditions of socialization of primary school children in relationships with peers: Dis. ... candidate. ped. sciences: 13.00.05 / Oksana V. Malakhova. – Lugansk, 2007. – 209 p.
7. Methodological sphere of education: Modern scientific approaches. Monograph. Collective authors / ed. Professor E. Bondarevska. – Rostov-on-Don: Bulat, 2007.
8. Nor E. F. Technology of organization of group learning activity. – Nikolaev : [b. s.], 1996. – 91 p.

© *Klymovych M. V., 2017.*

УДК 378.011.3:796–051  
DOI: 10.24045/ap.2017.3.4

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ю. В. Драгнев

*Кандидат педагогических наук, доцент  
Луганский национальный университет  
имени Владимира Даля  
г. Луганск  
Луганская Народная Республика*

## PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE IN THE INFORMATION SOCIETY

Yu. V. Dragnev

*Candidate of Pedagogical Sciences  
assistant professor  
Luhansk national University  
named after Volodymyr Dahl  
Lugansk, Lugansk People's Republic*

---

**Abstract.** The article discusses the professional activity of future teacher of physical culture in the information society. Indicates that for effective professional activity of future teacher of physical culture who will live in the information society, it is necessary not only to successfully apply information technology in professional activities, but also learn how to efficiently use some professional information for the development of vocational and creative thinking.

**Keywords:** professional activity of future teacher of physical culture; the information society.

---

Основываясь на современных требованиях к организации учебного процесса в вузе высшее физкультурное образование Луганщины обновляется через использование электронного обучения студентов, которое осуществляется в электронной форме с использованием различных систем управления обучением. В настоящее время информационные технологии применяются как в системе дистанционного обучения, так и в системе традиционного. Основной проблемой электронного обучения на специально-

сти «Физическое воспитание» является создание и использование информационно-образовательной среды на основе информационных технологий в информационно-образовательном пространстве университета.

В современном обществе информационные технологии основательно вошли во все отрасли производства. Это также касается сферы физической культуры и спорта. Применение информационных технологий осуществляется как в учебном процессе, где готовятся специа-

листы по физической культуре, так и в отрасли спорта, где нужны специальные знания, умения и навыки: анализ техники движения спортсмена в соответствии с биомеханическими параметрами, создание технико-тактических виртуальных схем, адаптационная модель возможности спортсменов и их реакции на физическую нагрузку в разных зонах интенсивности.

Р. Клопов, специалист в отрасли применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей физического воспитания и спорта, считает, что «образовательная реформа в странах мира тесно связана с внедрением информационных технологий в процессы обучения молодого поколения и профессиональной подготовки будущих специалистов. Большинство стран мира стратегическим считают предоставления компьютеризированных рабочих мест для эффективного обеспечения непрерывного образования разной группы населения, оснастки учебных заведений всех уровней, новейшим поколениям разнообразных технологических средств для модернизации образовательных процессов, создания почвы для приобретения необходимых навыков и уровня профессиональной компетентности в направлениях профессиональной подготовки» [4, с. 50]. Утверждение Г. Клопова о том, что образовательная реформа в странах мира тесно связана с внедрением информационных технологий в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов, полностью отвечает современному со-

стоянию модернизации высшей школы нашего государства. В высшем физкультурном образовании использование информационных технологий в учебном процессе будущего учителя физической культуры предоставляет возможность повысить уровень профессиональной подготовленности.

Отметим, что одной из тенденций развития современного высшего физкультурного образования является его информатизация и компьютеризация. Развитие физической культуры студентов является одним из важнейших аспектов работы Министерства образования и науки нашего государства в контексте оздоровления населения Луганщины. В системе физического воспитания Луганщины важнейшим элементом являются учителя физической культуры, компетентность которых зависит от качества полученного ими высшего физкультурного образования. Поэтому внедрение информационных технологий в профессиональную подготовку будущего учителя физической культуры приобрело особую актуальность, поскольку от уровня их информационной культуры зависит идеологическое развитие системы физического воспитания в информационном обществе. В этом контексте применение информационных технологий в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры быстро выведет государственную систему физического воспитания на уровень мировых стандартов высшего физкультурного образования.

В этом контексте, Д. Васильев говорит, что «достижение высоких результатов в области физического воспитания студенческой молодежи находится в прямой зависимости от уровня подготовленности преподавательских кадров, что во многом определяется масштабом использования информационных технологий. Потребность в создании и использовании образовательных программ информационной системы, программ контроля и коррекции, позволяет, в конечном счете, эффективно осуществлять педагогический процесс в университете. Известно, что современные компьютерные технологии предоставляют возможность на высшем качественном уровне организовать процесс физического воспитания, позволяют совместить функцию накопления, хранения, анализа, систематизации массивов информации и оценки подготовленности, реализовать индивидуальный подход в процессе физического воспитания с помощью использования современных компьютерных технологий и, в частности, персонализация рекомендаций по коррекции, например, обнаруженных отставаний в физической подготовленности. Актуальным является создание в университетах информационных банков данных, которые предоставляют возможность систематизировать информацию об уровне здоровья студенческой молодежи, о ее физическом развитии. Такой банк данных позволит осуществлять анализ результатов педагогических действий по принципу обратной связи, коррек-

тировать их» [1]. Следует отметить, что действительно профессиональное становление будущего учителя физической культуры находится в зависимости от уровня подготовленности профессорско-преподавательского состава, умением использовать информационную технологию в учебном процессе. Мы согласны с мнением Д. Васильева, что современные компьютерные технологии предоставляют возможность на качественном уровне организовывать процесс физического воспитания, позволяют хранить, систематизировать массивы разнообразной информации, и именно это создает необходимую предпосылку для профессионального становления будущего учителя физической культуры в условиях информатизации учебного процесса университета.

Для эффективной профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры, который будет жить в информационном обществе, необходимо не только удачно применять информационные технологии в профессиональной деятельности, но и научиться рационально использовать определенную профессиональную информацию для развития профессионально творческого мышления.

Рассмотрению использования информационных технологий в учебном процессе посвящены диссертационные исследования многих ученых, где ими уделяется внимание информационным технологиям в физическом воспитании: Д. Васильев,

С. Гурьев, Л. Заневска, Г. Клопов, И. Цыба и др. [1; 2; 3; 4; 7].

Уже возникла мировая информационная сеть: замена письменных сообщений электронной почтой, устной дискуссии – чатами и телеконференцией, полиграфической формы книги, справочников, электронного версий, превращение библиотеки на электронную библиотеку, в компьютерные залы и так далее. Переходной этап в развитии системы образования характеризуется возможностью выхода образовательного процесса за рамки конкретного учебного заведения (и даже страны). В этой связи возникает проблема интеграции образования, создания единого образовательного и информационного пространств [5, с. 58]. Мы полностью соглашаемся с тем утверждением, что проблема интеграции образования и создание единого образовательного и информационного пространств, нуждается в значительном педагогическом внимании. Именно на этом фундаменте, думается, нам нужно формировать личность будущего учителя физической культуры в условиях информатизации образования, где решающую роль будет играть информационно-образовательное пространство как интегральное педагогическое явление в современном педагогическом образовании.

В. Кунченко, Л. Дудко отмечают, что «на основе новых информационных и телекоммуникационных технологий появляется возможность войти в широкий мир информации, организовать диалог культур. Создается предпосылка и условия для интеграции образовательной систе-

мы, для создания единого образовательного и информационного пространства (с использованием глобальной сети Интернет, технологии Microsoft, Netscape и др.)». Продолжая свое мнение, В. Кунченко, Л. Дудко считают, что «изменяется весь учебный процесс, его форма, структура, способы обучения, методы и методика передачи знаний. Коренным образом изменяется и форма подачи учебного материала. Появилась новая форма передачи знаний: интерактивные "живые" тексты и гипертексты, аудиовизуальные средства (реальная цветовая палитра, трехмерная графика, мультимедийные компоненты), компьютеризированные практикумы, интерактивная, мультимедийная или виртуальная помощь, компакт-диски, электронные кейсы и т. д.» [5, с. 59]. Весь перечень новых форм подачи учебного материала и знаний, по нашему мнению, характеризует то, что проблема информатизации учебного процесса нуждается в обстоятельном решении. Внедрение новой формы в учебный процесс требует от будущего учителя физической культуры не только знать об их существовании, но и активно ими пользоваться самостоятельно и с помощью преподавателей. Изменение всего учебного процесса, его оптимизация, внедрением информационных технологий создает специфический фундамент для воспитания нового поколения студенческой молодежи. От будущего учителя по физической культуре необходимо глубокое осознание важности профессионального самовоспитания в информационно-образовательном

пространстве в условиях непрерывного образования.

Важное значение в профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры в информационном обществе имеет профессиональное самовоспитание. В. Сластенин, И. Исаев, Е. Шиянов считают, что «в основе профессионального самовоспитания, как и в основе деятельности учителя, лежит противоречие между целью и мотивом. Обеспечить сдвиг мотива на цель – значит вызывать действительную потребность в самовоспитании. Вызванная таким образом потребность учителя в самовоспитании в дальнейшем поддерживается личным источником активности. Все это вызывает систему действий по самоусовершенствованию, характер которых во многом определяется содержанием профессионального идеала. Другими словами, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах учителя личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и оказывается потребность в самоусовершенствовании, тогда и начинается процесс самовоспитания» [6]. В процессе профессионального становления будущего учителя физической культуры самовоспитание играет почти ключевую роль. Но для того, чтобы в информационно-образовательном пространстве будущий учитель имел возможность к самовоспитанию, необходимо обеспечить его не только персональным компьютером, доступом к сети Internet, но и целеустремленной деятельностью, относительно самоусовершенствования

как при поступлении в университет, в процессе обучения в университете, так и по его окончании в профессиональной деятельности и в течение всей жизни. Все это должно вызывать, как говорят ученые В. Сластенин, И. Исаев, Е. Шиянов, систему действий по самоусовершенствованию.

Итак, раскрыв важность применения информационных технологий в профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры в информационном обществе, мы пришли к выводу, что эта проблема нова и нуждается в конкретном развитии и внимании со стороны научных работников разных отраслей наук: философии, профессиональной педагогики, физической культуры и спорта и т. д.

#### Библиографический список

1. Васильев Д. А. Педагогические условия применения современных информационных технологий в физическом воспитании студентов в процессе их профессиональной подготовки в университете : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Васильев Денис Алексеевич. – Курск, 2006. – 183 с.
2. Гурьев С. В. Использование новых информационных технологий в процессе физического воспитания дошкольников : Дис. ... канд. пед. наук / Гурьев Сергей Владимирович : 13.00.07. – Екатеринбург, 2003. – 149 с.
3. Заневська Л. Г. Застосування інформаційних технологій у рекреаційно-туристській діяльності : метод. посібник для фахівців фізичного виховання. – Л. : Львівський державний університет фізичної культури, 2006. – 150 с.

4. Клопов Р. В. Використання інформаційних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту в країнах європейського союзу // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків: ХДАДМ (ХХПІ), 2009. – № 4. – С. 50–55.
5. Кунченко В. И., Дудко Л. А. Информационное общество и новая модель образования // Инновационный розвиток суспільства за умов крос-культурних взаємодій : матеріали Міжнародної наукової конференції. Частина 3. – Суми, 2008. – С. 57–60.
6. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
7. Цыба И. А. Методика применения средств оздоровительной аэробики в физическом воспитании студентов с использованием современных информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Цыба Ирина Анатольевна. – Москва, 2000. – 161 с.
3. Zanevs'ka L. G. Zastosuvannja informacijnih tehnologij u rekreacijno-turists'kij dijal'nosti : metod. posibnik dlja fahivciv fizichnogo vihovannja. – L. : L'vivs'kij derzhavnij universitet fizichnoi kul'turi, 2006. – 150 s.
4. Klopov R. V. Vikoristannja informacijnih tehnologij v procesi profesijnoi pidgotovki majbutnih fahivciv fizichnogo vihovannja i sportu v kraïnah evropejs'kogo sojuzu // Pedagogika, psihologija ta mediko-biologichni problemi fizichnogo vihovannja i sportu. – Harkiv: HDADM (HHPI), 2009. – № 4. – S. 50–55.
5. Kunchenko V. I., Dudko L. A. Informacionnoe obshhestvo i novaja model' obrazovannja // Innovacijnij rozvitok suspil'stva za umov kroskul'turnih vzaemodij : materialy Mizhnarodnoi naukovoï konferencii. Chastina 3. – Sumi, 2008. – S. 57–60.
6. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shijanov E. N. Pedagogika : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. pед. ucheb. zavedenij / pod red. V. A. Slastenina. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2002. – 576 s.
7. Cyba I. A. Metodika primenenija sredstv ozdorovitel'noj ajerobiki v fizicheskom vospitanii studentov s ispol'zovaniem sovremennyh informacionnyh tehnologij : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / Cyba Irina Anatol'evna. – Moskva, 2000. – 161 s.

#### Bibliograficheskij spisok

1. Vasil'ev D. A. Pedagogicheskie uslovija primenenija sovremennyh informacionnyh tehnologij v fizicheskom vospitanii studentov v processe ih professional'noj podgotovki v universitete : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / Vasil'ev Denis Alekseevich. – Kursk, 2006. – 183 s.
2. Gur'ev S. V. Ispol'zovanie novyh informacionnyh tehnologij v processe fizicheskogo vospitanija doshkol'nikov : Dis. ... kand. ped. nauk / Gur'ev Sergej Vladimirovich : 13.00.07. – Ekaterinburg, 2003. – 149 s.

© Драгнев Ю. В., 2017.

УДК 796.88 – 057.875

DOI: 10.24045/ap.2017.3.5

## THE ROLE OF ELECTIVE COURSE “WEIGHTLIFTING” IN CHANGING THE LIFE QUALITY OF STUDENTS

N. N. Muhamediarov

*Candidate of Philological Sciences  
Crimean Engineering  
and Pedagogical University  
Simferopol  
Republic of Crimea, Russia*

---

**Abstract.** Exploring the efficiency of intercalation the elective course “Weightlifting” into the elective environment of State budgetary educational institution of higher education of the Republic of Crimea “Crimean Engineering and Pedagogical University”. Criteria for testing the effectiveness of intercalation were chosen indicators of the students' personal qualities. The assessment of the personal quality was carried out using an internationally adapted methodology «The MOS 36 Item Short Form Health Survey» (SF 36). Was proved that the intercalation of the elective course “Weightlifting” into educational process helps the improving of students' life quality, has a positive impact on improving the physical and social functioning. The received data testify a reliable improvement in the students' life quality that chose the elective course “Weightlifting” by the 7 scales of the SF-36 test, in comparison with the students who chose the course “Physical Culture”.

**Keywords:** elective course; weightlifting; health; life quality; student; physical functioning; social functioning; vitality.

---

**Introduction:** Physical culture was always taking an important place in the professional preparation of students [1]. Were studied the ideas of application the anthropological approach to organization of activity on the department of physical culture [2]. However, special attention to the student's personality started appearing in the conditions of creating an elective environment in a higher educational institution for the professional growth

of students [8]. P. Lesgaft studied physical culture from the standpoint of anthropologism. The educational system of P. Lesgaft is based on the doctrine of the unity of the physical and spiritual growth of the individual.

The scientist considered physical exercises as a means not just of physical, but also intellectual, moral and aesthetic growth of man [5]. We support the P. Lesgaft's point of view, but also add the significance of the social com-

ponent in the physical education of students. A modern young man who actively positions himself in the social environment, is working on physical enhancement of his body, not just for maintaining good health, but also for improving the life quality.

The elective environment organized in the higher educational institution allows the student to make a free, conscious choice of participation in the educational process. The decision to pay attention to own health, allocate from the budget hours for weightlifting, allows a young person to become active in the process of self-development.

A researcher S. Chernyakova, who supports the idea of an ecopsychological approach to the "embeddedness and interpenetration" of educational environments, pays attention to the elective environment. Within this framework, will be created an elective environment for physical education, saturated with electronic information and educational resources and practice-oriented microenvironments providing opportunities to meet Athletic and sports needs of students; The educational material will be spirally structured according to the modules in accordance with the structure of universal physical culture competencies "[8, p. 5–6].

S. Chernyakova revealed the characteristic features of the elective environment of physical education: openness and flexibility (communication with other environments / systems / resources and compliance with the standards and needs of students); Cluster-network organization (coordinated interaction between different microenvironments-clusters and their compo-

nents, as well as partnership relations entities for the implementation of network corporate projects); Personal orientation (differentiation, individualization, authenticity for building individual physical education and educational routes) [8, p. 6].

One of such points in the individual educational route of students is the elective course "Weightlifting", which goal is the formation of the physical culture of the individual and the ability to use various means of physical culture and sports for the preservation and strengthening of health, psychophysical preparation and self-preparation for future professional activity. This course appeared in a higher educational institution due to the formation of an elective environment in the educational process.

I. Monteljeý also emphasizes the importance of elective courses. The elective environment allows: "To develop a project for the spatial-subject organization of a sports and sports environment that meets the following requirements: connectivity of functional zones; Heterogeneity and complexity; Flexibility and controllability; Individualization and authenticity; Providing a symbolic function" [6].

D. Konstantinov and S. Petrov emphasize that the formed value attitude to health makes it possible to create a cause-and-effect chain and to assert that a healthy and beautiful body is a kind of "marker" of personal success [3]. The topic of success is inextricably linked with the notion of "life quality", V. Shadrin and N. Zabylina consider "the life quality as a lifestyle – a result of the combined impact of factors affecting health, happi-

ness, including individual well-being in the environment, satisfaction with job, education, social success, as well as freedom, the possibility of free action, justice and the absence of any oppression" [14].

In our opinion, the free choice of elective courses makes a positively influence on the life quality of students.

Research hypothesis: the intercalation of the elective course "Weightlifting" to the educational process will improve the life quality of students.

Aim: to check experimentally the dynamics of quality of life indicators for students doing in the courses "Weightlifting" and "Physical Culture".

**Materials and methods.**

**Participants:** during the experimental work, students of the GAOBEV RK "Crimean Engineering and Pedagogical University" who took part in the "Physical Culture" group A (39 people) and students who chose the "Weightlifting" elective course – Group B (40 people). A total number: 79 people.

All participants gave agreement for participating in the experiment.

**Procedure:** The experiment was going during the 1st semester of 2016-2017 academic year within the framework of the courses "Weightlifting" and "Physical Culture".

**Indicators of significant differences**

Test score SF -36		Indicators, M ± SD				P 1-2 in the beginning of semester P 1-2	P 1-2 in the end of semester P 1-2
		A Group		B Group			
		The beginning of semester	The end of semester	The beginning of semester	The end of semester		
1	Physical functioning	54,7±6,8	55,8±4,9	60±6,8	79,6±9,8	inv	0,001
2	Role physical functioning	29,9±12,8	36,7±12,4	38,1±12,5	57,5±12,9	inv	0,001
3	Pain, intensity	27,3±9,9	26,9±9,5	26,8±9,4	15,3±9,6	inv	0,001
4	General health	48,3±6,6	49,9±6,5	46,7± 6,8	65,9±9,4	inv	0,001
5	Vitality	55,7±6,3	57,5±5,8	52,8±5,7	78,9±5,8	inv	0,001
6	Social functioning	47,9±7,8	46,3±5,4	46,5±8,3	75,4±10,8	inv	0,001
7	Role emotional functioning	30,4±19,2	19,25±15	26,7±18,4	44,3±16,9	inv	0,001
8	Mental Health	47,6 ±7,6	45,2±4,7	45,8±6,8	49,6±5,9	inv	0,01

In the course of the experiment was used SF-36 questionnaire [15] to measure the life quality QoL of first-year students, which consists of 11 sections, the results are presented in the form of scores in 8 scales. The survey was made twice: in the first and last weeks of the first semester.

**Statistical analysis:** Statistical analysis allowed to trace the dynamics of QoL indicators by the SF-36 questionnaire in groups A and B at the beginning and the end of semester (beyond the Student's test), to determine the indicators of significant differences.

**Results:** received data indicate a significant raise in QOL for students who chose the elective course "Weightlifting" on the 7 scales of the SF-36 test, in compare with the students who chose the course "Physical Education". The indicator "mental health" has not significantly changes in both groups. The indicators "Physical functioning", "Social functioning" and "Vitality» (more than 20 %) in B group (students doing in weightlifting) increased most.

**Discussion.** Comparing the received data with the life quality indicators of students from the medical institution (according to the results of the research of V. Shadrin, N. Zybelina [14], obtained by SF-36), we can state the similarity in the scales "General health" and "Pain, intensity", though indicators "Physical functioning," "Social functioning", "Role physical functioning" are higher in the experimental group B, that was doing in the course "Weightlifting". Perhaps that's due to the emphasis of the attention of students doing weightlifting, on the im-

provement of their body. However, the issue of the study of V. Shchedrin, N. Zybelina [14], that the life quality of students influences the quality of the educational process remains debatable.

During our research, we proceed from the opposite, that the elective educational environment provides an opportunity for independent choice of disciplines in a higher educational institution, which makes a positive effect on the dynamics of students' life quality indicators.

The right choice of the studying method of the students' personalities' quality stays debatable. Kurco, Z. Kulchitsky used the "method of sociological survey".

To study the subjective assessment of the basic indicators of the life quality, students were offered a questionnaire-questionnaire, consisting of 120 questions. To obtain representative answers, the questionnaire was conducted in conditions that excluded discussions. The first block of the questionnaire showed the satisfaction degree of the student with the life quality and its main components: health, material well-being, psychological comfort. Further questions allowed us to evaluate some aspects of the diet, the living conditions of the respondents, the students' well-being, the peculiarities of the day's regime, the material situation of the student's family. In addition, studying of personal data allowed to characterize certain indicators of the student's lifestyle in the family and in the group" [4].

As we see, there are discrepancies in the list of scales of "life quality", in connection with this we propose in further studies to discuss the number

of "personal quality" scales and apply several diagnostics to confirm the reliability of the research work.

**Conclusion:** The intercalation of the elective course "Weightlifting", permits the life quality indicators' raise of students according to the results of the SF-36 methodology, which testifies to the positive role of this course in the educational area of a higher educational institution.

### Bibliography

1. Kramida I. E. Dynamics of personal development on healthy students. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013;4: 30-34. doi:10.6084/m9.figshare.691013
2. Iermakova T. S. Development of the idea of forming health culture of a person in the world educational thought. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014; vol.4. pp.8–12.
3. Mukhamediarov N. N. Methodology briefing students in the safety on physical education in the gym. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014, vol. 1, pp. 42–45.
4. Mukhamediarov N. N. Technology of forming a positive attitude to physical training students of special medical group. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013, vol. 4. pp. 52–54.
5. Nosko M. O., Iermakov S. S., Garkusha S. V. Teoretiko-metodichni aspekti zmicnennia fizichnogo zdorov'ia uchniv'skoi ta students'koi molodi [Theoretical-methodic aspects of strengthening of pupils' and students' physical health]. *Visnik Chernigivs'kogo nacional'nogo pedagogichnogo universitetu*, 2010; 76:243–247. (in Ukrainian).
6. Ware J. E., Kosinski M., Keller S. D. SF-36 Physical and Mental Health Summary Scales: A User's Manual. Boston, Mass.: The Health Institute, New England Medical Center, 1994.
7. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта. – М. : Академия, 2001. – 312 с.
8. Дробовцева С. В. Антропологический подход к специфике факультета физической культуры и спорта как ресурс оптимизации учебного процесса в вузе. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского Серия Социальные науки. 2008. № 4 (12). – С. 100–106.
9. Константинов Д. В. Петров С.С. Философия физической культуры и спорта: перспективы метафизического подхода. Омский научный вестник. – № 3 (109). – 2012. – С. 85–89.
10. Курко Я. В., Кульчицкий З. Й. Анализ основных параметров качества жизни студентов разных специальностей. Физическое воспитание студентов. – № 6. – 2013. – С. 25–29.
11. Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. – Т. 2. – М. : АПН РСФСР, 1952. – 384 с.
12. Манжей И. В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании Текст. – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2005. – 207 с.
13. Найдич С. И., Чолаков О. Д. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений гуманитарного профиля. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2014. – С. 20.
14. Чернякова С. Н. Формирование физкультурной компетентности бакалавров в информационно-образовательной среде вуза: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.04. – Тюмень, 2016. – 261 с.
15. Шадрин В. Н. Забылина Н. А. Качество жизни студентов медицинского университета как фактор, влияющий

на качество образования. Медицина и образование в Сибири № 2. 2008. Дата публикации 13 марта 2005. – Эл. ресурс <http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/pdf.php?id=254>

### Bibliography

1. Kramida I. E. Dynamics of personal development on healthy students. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013;4: 30-34. doi:10.6084/m9.figshare.691013
2. Iermakova T. S. Development of the idea of forming health culture of a person in the world educational thought. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014; vol. 4. pp. 8–12.
3. Mukhamediarov N. N. Methodology briefing students in the safety on physical education in the gym. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2014, vol. 1, pp. 42–45.
4. Mukhamediarov N. N. Technology of forming a positive attitude to physical training students of special medical group. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013, vol. 4. pp. 52–54.
5. Nosko M. O., Iermakov S. S., Garkusha S. V. Teoretiko-metodichni aspekti zmicnennia fizichnogo zdorov'ia uchniv'skoi ta students'koi molodi [Theoretical-methodic aspects of strengthening of pupils' and students' physical health]. *Visnik Chernigivs'kogo nacional'nogo pedagogichnogo universitetu*, 2010; 76:243–247. (in Ukrainian).
6. Ware J. E., Kosinski M., Keller S. D. SF-36 Physical and Mental Health Summary Scales: A User's Manual. Boston, Mass.: The Health Institute, New England Medical Center, 1994.
7. Goloshhapov B. R. Istorija fizicheskoj kul'tury i sporta. – M. : Akademija, 2001. 312 s.
8. Drobovceva S. V. Antropologicheskij podhod k specifike fakul'teta fizicheskoj kul'tury i sporta kak resurs optimizacii uchebnogo processa v vuze. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevckogo Serija Social'nye nauki*. – 2008. – № 4 (12). – S. 100–106.
9. Konstantinov D. V. Petrov S.S. Filosofija fizicheskoj kul'tury i sporta: perspektivy metafizicheskogo podhoda. *Omskij nauchnyj vestnik*. – № 3 (109). – 2012. – S. 85–89.
10. Kurko Ja. V., Kul'chickij Z. J. Analiz osnovnyh parametrov kachestva zhizni studentov raznyh special'nostej. *Fizicheskoe vospitanie studentov*. – № 6. – 2013. – S. 25–29.
11. Lesgaft P. F. Rukovodstvo po fizicheskomu obrazovaniju detej shkol'nogo vozrasta. T. 2. – M. : APN RSFSR, 1952. – 384 c.
12. Manzhej I. V. Sredo-orientirovannyj podhod v fizicheskom vospitanii Tekst. – Tjumen' : Izd-vo Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta, 2005. – 207 s.
13. Najdich S. I., Cholakov O. D. Professional'no-prikladnaja fizicheskaja podgotovka studentov vysshih uchebnyh zavedenij gumanitarnogo profilja. – Simferopol' : NIC KIPU, 2014. – S. 20.
14. Chernjakova S. N. Formirovanie fizkul'turnoj kompetentnosti bakalavrov v informacionno-obrazovatel'noj srede vuza: dis. .. kan. ped. nauk: 13.00.04. – Tjumen', 2016. – 261 s.
15. Shadrin V. N. Zabylina N. A. Kachestvo zhizni studentov medicinskogo universiteta kak faktor, vlijajushhij na kachestvo obrazovanija. *Medicina i obrazovanie v Sibiri № 2*. 2008. Дата публикации 13 марта 2005. – Эл. ресурс <http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/pdf.php?id=254>

УДК 378.14

DOI: 10.24045/ap.2017.3.6

## CASE-STUDY КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Е. В. Ликсина

*Кандидат педагогических наук, доцент  
Пензенский государственный  
технологический университет  
Пенза, Россия*

## CASE STUDY AS A METHOD OF ACTIVE LEARNING

E. V. Liksina

*Candidate of pedagogical Sciences  
assistant professor  
Penza State Technological University  
Penza, Russia*

---

**Abstract.** This article discusses the essential features, the characteristics and purpose of the active method case-study. The method "case-study" as a method of active problem-situation analysis based on learning by solving specific problems – situations the Lack of a single specific standard for the presentation of cases allows the teachers to choose the most optimum structure for its implementation in the educational process. Rational application of the method is achieved in the case of systematic use in accordance with the educational goals and objectives.

**Keywords:** active learning methods; method of "case-study"; case studies; structure of the case.

---

Прогрессивная концепция модернизации российского образования подразумевает внедрение таких активных методов обучения, как проблемный, исследовательский, проективный, контекстный и т. д. В рамках контекстного метода выделяют новый и своеобразный метод – метод «case-study» [10].

Среди выделяемых в классификации М. Новик методов именно метод «case-study» в большей степени способствует подготовке специалистов среднего профессионального образования, способных быстро анализировать сложившуюся ситуацию, принимать решения и нести за них ответственность, что в

современном мире очень важно для работодателей.

Данный метод впервые начал использоваться в области права и медицины еще в начале XX века. Применялась следующая схема обучения: обучающиеся должны были изложить конкретную ситуацию или проблему, а после дать её собственный анализ и предложить пути её разрешения и соответствующие рекомендации [9].

Зинченко Е. С и Каширина И. В. понимают под методом метод «case-study» изучение предмета через анализ значительного количества задач и ситуаций в определённой комбинации [5].

Гумметова А. Ю. и Ступина Е. В. рассматривают метод «case-study» как обучение действием. По их мнению, цель использования данного метода заключается в том, чтобы сформировать у студентов умения по усвоению знаний путем активной самостоятельной работы обучающихся, и как следствие обеспечить творческое усвоение профессиональных знаний, умений и навыков [4].

В свою очередь, Долгоруков А. М. определяет метод «case-study» как способ обучения, позволяющий применять теоретические знания при решении практических задач, содействующий развитию у студентов самостоятельного мышления, умения слушать, учитывать чужое мнение и аргументированно высказывать собственную точку зрения [6].

Таким образом, под методом «case-study» мы будем понимать метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Основой метода «case-study» является учебно-методический комплекс, который обеспечивает студентов необходимым информационным и методическим материалом для самостоятельного обучения по определенному предмету. При этом самостоятельная работа имеет следующую структуру: подготовительная работа (сбор информации), индивидуальная и групповая работа над поставленной проблемой [10].

На занятиях с применением метода «case-study» роль педагога заключается в том, чтобы направлять

ход дискуссии или беседы при помощи проблемных вопросов и обеспечивать включение всех студентов в процесс анализа кейса и поиска путей решения проблем.

Метод «case-study» применяется при проведении занятий разного типа: на уроках изучения нового материала, при закреплении знаний и формировании умений и навыков, для обобщения и систематизации знаний, при проведении уроков контроля и коррекции знаний, умений и навыков студентов, а также на комбинированных уроках [12].

Метод «case-study» дает обучающимся возможность совершенствовать свои оценочные и аналитические способности, учиться работать в команде, находить оптимальные варианты решения поставленных проблем, осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации, принимать решения, т.е. метод «case-study» способствует формированию у студентов таких умений и навыков, которые необходимы как в учебной, так и в профессиональной деятельности.

В настоящее время не существует конкретного стандарта представления кейсов. Для того, чтобы сделать текст более наглядным и понятным для студентов, в него включают фотографии, диаграммы, таблицы. Все более широкое применение находят мультимедиа технологии, которые позволяют совместить преимущества и текстовой информации, и видео изображения [11].

Согласно мнению профессиональных разработчиков кейсов, каждый из них должен иметь индивидуальную структуру, однако у

всех кейсов есть и общие характеристики.

Так Е. А. Михайлова в качестве общих характеристик выделяет следующие:

- временная структура кейса. В кейсе должна быть четко отражена временная последовательность рассматриваемого события;
- сюжетная структура кейса. Е. А. Михайлова отмечает, что «на страницах кейса должна разыграться драма, способная привлечь к себе внимание его читателя»;
- разъяснительная структура кейса, позволяющая студентам од-

нозначно понимать позицию автора кейса [2].

Аналогичную структуру кейса предлагает А. С. Прутченков.

Н. Павельева [3] в структуре кейса выделяет следующие элементы: действующие лица и их действия, ситуация, элементы среды, методика кейса.

Б. Е. Андюсев [3] выделяет три структурных блока кейса: анализируемая ситуация; задания или вопросы по тексту кейса; информационный текст кейса.

Представления других ученых о структуре кейса отражены в таблице 1.

Таблица 1

**Структурные элементы кейса**

Автор	Составные элементы
Стрельникова Т. Д.	сюжетная часть; информационная часть; разъясняющая часть
Сидоренко А. И.	введение; описание ситуации; анализ ситуации; задания для решения кейса; информационный материал; методические рекомендации
Прутченков А. С.	введение; проблема; материалы для решения проблемы; сценарии решения кейса; методические рекомендации преподавателю
Боровских Т. А.	описание конкретной ситуации; информация; задания к кейсу

Кейсы обладают определенными особенностями, которые отличают их от обычных учебных задач:

1. Основой кейса является конкретная ситуация, которая может

быть как реальной, так и специально сформулированной педагогом.

2. Для кейсов не характерны четко сформулированные вопросы, поэтому одним из самых трудных этапов при его анализе является выявление главной проблемы.

3. Не все кейсы имеют однозначное решение, так как конкретная ситуация, которая заложена в основе кейса, может разрешаться по-разному.

4. Если решение по конкретной ситуации найти не удастся, то

решением является сам процесс выявления и уяснения проблемы, её анализ и определение линии поведения в сложившейся обстановке [8].

Таким образом, применение метода «case-study» строится, в первую очередь, на анализе определенной ситуации (реальной или специально сформулированной), не имеющей готового решения.

На основе анализа учебной и методической литературы можно выделить три основных классификации кейсов (рис. 1).

Автор	Классификация
Л. Д. Козырева	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстративные учебные ситуации – кейсы;</li> <li>– учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы;</li> <li>– учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы;</li> <li>– прикладные упражнения.</li> </ul>
А. П. Панфилова	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающие анализу и оценке;</li> <li>– обучающие решению проблем и принятию решений;</li> <li>– иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.</li> </ul>
Н. Федянин, В. Давиденко	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурированный (highlystructured) кейс;</li> <li>– «маленькие наброски» (shortvignettes);</li> <li>– большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases);</li> <li>– первооткрывательские кейсы (groundbreakingcases).</li> </ul>

Рисунок 1 – Классификация кейсов

Широко используемой является классификация Л. Д. Козыревой, в которой рассматриваются 4 типа кейсов:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы. Данные кейсы направлены на то, чтобы на конкрет-

ном практическом примере научить студентов находить алгоритм решения определенной проблемы.

- учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы. В них описывается ситуация в определенный промежуток времени. Задача

таких кейсов заключается в том, чтобы студент научился анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения по указанной проблеме.

- учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы. Они отличаются от предыдущих тем, что не содержат четко выделенной проблемы, студент должен самостоятельно её выявить и предложить различные пути решения.

- прикладные упражнения. В них заложена конкретная сложившаяся ситуация, из которой нужно найти выход. Цель такого кейса – научить студентов находить пути решения проблемы [7].

Как и любой метод обучения, метод «case-study» имеет как свои преимущества, так и недостатки. Анализ учебной и методической литературы позволяет нам выделить следующие преимущества данного метода:

1. По сравнению с традиционными методами обучения метод «case-study» обладает высокой практической направленностью, которая позволяет применить имеющиеся теоретические знания при решении практических задач.

2. Студенты обладают возможностью осуществлять быструю, но глубокую оценку обсуждаемых проблем и предлагаемых решений благодаря коммуникативной направленности метода «case-study».

3. Применение метода «case-study» позволяет формировать у студентов аналитические и оценочные навыки, умение выслушивать

альтернативные точки зрения и аргументированно высказывать свое мнение, а также позволяет сформировать навыки работы в команде.

4. Занятие с использованием метода «case-study» проходит в эмоционально благоприятной обстановке, которая позволяет студентам изучить сложные вопросы, отработать навыки решения проблем без негативных последствий, которые могли бы возникнуть в случае принятия неверного решения в реальной обстановке [5].

Несмотря на ряд существенных преимуществ, метод «case-study» обладает следующими недостатками:

1. Педагогу необходимо на протяжении всего занятия поддерживать активность студентов, так как ее отсутствие значительно снижает эффективность метода «case-study».

2. Метод «case-study» нельзя применять при изучении дисциплин, которые имеют однозначные ответы на вопросы.

3. При столкновении с проблемой в реальной обстановке у студентов может оказаться намного меньше времени для ее решения, чем в рамках занятия.

4. Рассмотренные на занятии методы и пути решения проблем не всегда могут быть эффективными в реальной жизни [1].

Следует отметить, что case-study как активный метод обучения отличается определенными признаками, имеет свое назначение и рациональную область применения. Наибольший эффект достигается при системном подходе к его применению в со-

ответствии с теми задачами, которые ставит перед собой преподаватель.

### Библиографический список

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик и др. – СПб. : СПбГИЭУ, 2013. – 59 с.
2. Андюсев Б. Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. – 2010. – № 4. – С. 61–69.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М. : Высшая школа, 2014. – 207 с.
4. Гумметова А. Ю., Ступина Е. В. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения // Образование в России. – 2013. – № 5. – С. 23–28.
5. Иоффе А. Н. Активная методика – залог успеха // Гражданское образование. Материал международного проекта. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 382 с.
6. Кейс-технология как способ организации самостоятельной работы учащихся // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам IX студ. междунар. заочной науч.- практ. конф. – М. : «МЦНО», 2014 – Вып.2 (9). – С. 27–32.
7. Кукушин В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 474 с.
8. Ликсина Е. В. Креативные методы как форма реализации продуктивного обучения в процессе обучения информатике в СПО // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – № 6(28). – С. 120–126.
9. Масалков И. К., Семина М. В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. – М. : Академический проект «Альма-Матер», 2011. – 443 с.
10. Смолянинова О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода case-study // Инновации в

российском образовании. – 2000. – № 5. – С. 103–111.

11. Сурмин Ю. П., Сидоренко А. И. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода : учебник. – Киев : Центр инноваций и развития, 2012. – 286 с.
12. Юшкова В. В. Кейс-метод в профессиональном образовании // Профессиональное образование. – 2012. – № 9. – С. 40–41.

### Bibliograficheskiy spisok

1. Aktivnye metody obucheniya: rekomendacii po razrabotke i primeneniju : ucheb. posobie / E. V. Zarukina, N. A. Loginova, M. M. Novik i dr. – SPb. : SPbGIIeU, 2013. – 59 s.
2. Andjusev B. E. Kejs-metod kak instrument formirovaniya kompetentnostej // Direktor shkoly. – 2010. – № 4. – S. 61–69.
3. Verbickij A. A. Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: kontekstnyj podhod. – M. : Vysshaja shkola, 2014. – 207 s.
4. Gummetova A. Ju., Stupina E. V. Kejs-metod kak sovremennaja tehnologija lichnostno-orientirovannogo obucheniya // Obrazovanie v Rossii. – 2013. – № 5. – S. 23–28.
5. Ioffe A. N. Aktivnaja metodika – zalog uspeha // Grazhdanskoe obrazovanie. Material mezhdunarodnogo proekta. – SPb. : Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2012. – 382 s.
6. Kejs-tehnologija kak sposob organizacii samostojatel'noj raboty uchashhihsja // Molodezhnyj nauchnyj forum: Gumanitarnye nauki: jelekt. sb. st. po materialam IX stud. mezhdunar. zaочноj науч.- практ. конф. – М. : «MCNO», 2014 – Vyp.2 (9). – S. 27–32.
7. Kukushin V. S. Teorija i metodika obucheniya: uchebnoe posobie. – Rostov-na-Donu : Feniks, 2013. – 474 s.
8. Liksina E. V. Kreativnye metody kak forma realizacii produktivnogo obucheniya v processe obucheniya informatike v SPO // XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastojashhego pljus. – 2015. – № 6(28). – S. 120–126.

9. Masalkov I. K., Semina M. V. Strategija kejs-stadi: metodologija issledovanija i prepodavanija: uchebnik dlja vuzov. – M.: Akademicheskij proekt «Al'ma-Mater», 2011. – 443 s.
10. Smoljaninova O. G. Innovacionnye tehnologii obuchenija studentov na osnove metoda case-study // Innovacii v rossijskom obrazovanii. – 2000. – № 5. – S. 103–111.
11. Surmin Ju. P., Sidorenko A. I. Situacionnyj analiz, ili anatomija kejs-metoda : uchebnik. – Kiev : Centr innovacij i razvitija, 2012. – 286 s.
12. Jushkova V. V. Kejs-metod v professional'nom obrazovanii // Professional'noe obrazovanie. – 2012. – № 9. – S. 40–41.

© Ликсина Е. В., 2017.

## RULES FOR AUTHORS

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: **sociosfera@seznam.cz**. Page format: A4 (210x297mm). Margins: top, bottom, right – 2 cm, left – 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (600–800 characters) and a list of key words (5–10) in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list,

in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 4–15 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume. The name of the file should be given in Russian letters and consists of the conference code and initials and family name of the first author, for example: **AP-German P**. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example **AP-German P receipt**.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proof-read and edited.

### Informathion about the authors

Family name, first name  
Title, specialization  
Place of employment  
Position  
ORCID  
Contact address (with postal code)  
Mobile phone number  
E-mail  
The required number of printed copies

## ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Материалы представляются в электронном виде на e-mail: **sociosfera@seznam.cz**. Каждая статья должна иметь УДК. Формат страницы А4 (210x297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, e-mail, выравнивание по центру. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке, e-mail. В статьях на английском языке дублировать название, автора и место работы автора на другом языке не надо. После пропущенной строки следует аннотация на английском (600–800 знаков) и ключевые слова (5–10) на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Источники и литература в списке перечисляются в алфавитном по-

рядке, одному номеру соответствует 1 источник. Ссылки расставляются вручную. При необходимости допускают подстрочные сноски. Они должны быть оформлены таким же шрифтом, как и основной текст. Объем статьи может составлять 4–15 страниц. Сведения об авторе располагаются после текста статьи и не учитываются при подсчете объема публикации. Авторы, не имеющие ученой степени, предоставляют отзыв научного руководителя или выписку заседания кафедры о рекомендации статьи к публикации.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы. Имя файла, отправляемого по e-mail, иметь вид АП-ФИО, например: **АП-Петров ИВ** или **AP-German P**. Файл со статьей должен быть с расширением doc или docx.

### Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество  
Ученая степень, специальность  
Ученое звание  
Место работы  
Должность  
ORCID (если есть)  
Домашний адрес с индексом  
Сотовый телефон  
E-mail  
Необходимое количество печатных экземпляров

**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ  
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,  
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»  
В 2017 ГОДУ**

Дата	Название
10–11 сентября 2017 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2017 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2017 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2017 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2017 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2017 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2017 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2017 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2017 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2017 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2017 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2017 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2017 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Научометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Швеция),</li> <li>• Open Academic Journal Index (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• Universal Impact Factor,</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 1,687,</li> <li>• Scientific Indexin Services – 1,5,</li> <li>• Research Bible – 0,781,</li> <li>• Open Academic Journal Index – 0,5,</li> <li>• РИНЦ – 0,279.</li> </ul>
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor(Канада),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General Impact Factor – 1,7636,</li> <li>• Scientific Indexin Services – 1,04,</li> <li>• Global Impact Factor – 0,844</li> </ul>
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexin Services – 0,72,</li> <li>• General Impact Factor – 1,5402</li> </ul>
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexin Services – 0,832,</li> </ul>
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexin Services – 0,725,</li> </ul>
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexin Services – 0,75,</li> </ul>
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexin Services – 0,742,</li> </ul>

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
или в России  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES  
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
(in the output of the publication will be registered  
*Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
or in Russia

(in the output of the publication will be registered  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- *doi* assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

## **AKTUÁLNÍ PEDAGOGIKA**

Vědecký časopis

№ 3, 2017

Čtvrtletní

Šéfredaktorka – **Ludmila V. Kotenko**

Názory vyjádřené v této publikaci jsou názory autora  
a nemusí nutně odrážet stanovisko vydavatele.  
Autoři odpovídají za správnost publikovaných textů – fakta, čísla, citace,  
statistiky, vlastní jména a další informace.

Opinions expressed in this publication are those of the authors  
and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.  
Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures,  
quotations, statistics, proper names and other information.

Redaktorka – I. G. Balašova  
Korektura – Ž. V. Kuznecova  
Produkce – G. A. Kulakova

Podepsáno v tisku 07.09.2017. 60×84/8 ve formátu.  
Psaní bílý papír. Vydavatelství 4,6.  
100 kopií.

### **VYDAVATEL:**

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
IČO 29133947  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.  
Tel. +420773177857,  
web site: <http://sociosfera.com>,  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)