

ОТ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Дорогие читатели, уважаемые коллеги! В преддверье Нового года позвольте поздравить Вас с новыми направлениями исследования на благо самой гуманной науки – педагогики!

Разрешите пожелать начинающим педагогам приобретения творческого опыта в публикациях на страницах нашего журнала, а опытным ученым-педагогам передать свое мастерство при описании достигнутого!

Подводя итог работы всех авторов в течение 2017 года, необходимо отметить их плодотворный труд. Сказать им, что они внесли определенный вклад в научную базу педагогических знаний. При этом, одни авторы открывали новые направления, другие продолжали начатое, третьи обобщали результаты достигнутого.

Безусловно, многие авторы правомерно трудились в избранном направлении. И тем не менее было бы неверным не выделить среди них тех, кто не только доказал оптимальность педагогических средств, описал конкретный период образования обучающихся, но и составил долгосрочный прогноз его модернизации в интересах укрепления российского государства интеллектуально развитыми молодыми людьми. А также тех авторов, кто обратил внимание общественности на не мало-важный фактор, обусловленный пробуждением и развитием чувства интеллигентности у подрастающего поколения, тщательно «стираемого» зарубежными СМИ посредством современных информационных технологий. На их фоне важным стало направление научной деятельности, направленное на укрепление чувства патриотизма в молодежной среде, особенно актуальное в связи с интенсивным проникновением в Россию запрещенных агитационных программ, в том числе террористических, и описание их воздействия на еще неопытных в жизни молодых людей. Надо отметить, что представленные материалы, в контексте их научно-

исследовательской деятельности являются ценными по своему содержанию. Однако, встречается и другое. Так, в отдельных статьях представлены развивающие положения, в которых вместо научных открытий, применительно к сложной социально-политической обстановке, присутствует лишь декларативный подход. Как правило, встречаемый недочет сопоставим с началом научно-теоретической деятельности автора. Понятно, что как только авторы начинают чаще передавать свой собственный опыт со страниц журнала, он становится востребованным. Особенно, если этот материал основан на активизации патриотических, нравственных, этических, эстетических личностных качеств у обучаемых. В случае одноразовых публикаций, теоретический труд молодого ученого теряется среди прочих, не запоминается читателям, несмотря на «титаническое усилие» его создателей. Еще труднее для начинающих педагогов становится описание оптимальных педагогических средств, предназначенных формирования каких-либо качеств личности. Так, например, одни и те же педагогические средства различными авторами рассматриваются через призму их собственных профессиональных знаний, умений и навыков и тем самым их значимость отличается одна от другой, что в целом осложняет их целостное восприятие. Таким образом, тенденции описания развития исследований, в которых они выполняют определенные функции, несомненно, требуют дополнения инновационных методов в целях полноценного раскрытия всей сложной гаммы их характеристик.

Разумеется, важным является описание классических подходов, среди которых чаще всего встречается описание междисциплинарного подхода. Однако в наши дни данный подход совершенствуется по содержанию. Скажем здесь только о том, что принципиально важно то, что междисциплинарность исследования

нельзя в данном случае обеспечить просто сведением по педагогике и истории, психологии, лингвистике, политологии, экономики и т.д. одновременно. Это сложнейшая задача, решение которой связано с привлечением профессионалов и реализацией профессиональных требований, постоянной внешней и внутренней оценкой профессиональной деятельности и осуществления программ профессионального развития.

Отдельный раздел нашего журнала посвящён отзывам на книги, статьи, диссертации и т. д., так как анализ трудов других учёных весьма важен с точки зрения объективности. Он способствует критическому осмыслению своей работы. Другой задачей являлось расширение круга читателей журнала. Определённый интерес для авторов представлял обзор предстоящих и прошедших научных мероприятий, приглашения на конференции, семинары, информация о журналах и т. д.

Мы надеемся, что с вашим активным участием, дорогие учёные, специалисты и читатели, страницы нашего журнала станут пространством для научных дискуссий, которые, несомненно, будут способствовать выявлению объективных решений на поставленные задачи.

Этот номер журнала содержит в себе ряд работ, как теоретического плана, так и результатов эмпирических исследований. Кроме этого, публикуются отзывы на научные работы, дающие читателям возможность ознакомиться с достижениями молодых и опытных ученых-педагогов.

В заключении отметим, что определение уровней развития позволяют создавать и реализовывать сфокусированные образовательные программы, направленные на ликвидацию конкретных недостатков. Повышение разнообразия и индивидуализация описания программ развития обучающихся – это шаги на пути повышения эффективности современной системы образования. И только дискуссия и широкое обсуждение на страницах данного журнала есть возможное решение актуальных проблем, которые могут способствовать выработке более или менее универсальных моделей для применения в системах образования Российской Федерации.

Мы выражаем благодарность членам редакционной коллегии за огромную помощь в подготовке выпуска данного журнала и еще раз желаем нашим авторам дальнейших творческих и научных успехов!

Л. В. Котенко