

УДК 334

DOI: 10.24045/et.2017.3.3

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

**А. А. Кондратьев**

*Учитель  
Средняя общеобразовательная  
школа № 1, г. Миасс, Россия*

**В. В. Гришина**

*преподаватель  
Екатеринбургский  
торгово-экономический техникум  
г. Екатеринбург, Россия*

**FORMATION OF THE WHOLE PERSON  
IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A FACTOR  
OF ECONOMIC DEVELOPMENT  
OF THE POSTINDUSTRIAL SOCIETY**

**A. A. Kondratiev**

*Teacher  
General Education Secondary  
school № 1, Miass, Russia*

**V. V. Grishina**

*teacher  
Trade and Economic College  
Ekaterinburg, Russia*

---

**Abstract.** This article analyzes the transition of modern and rapidly developing Russia to the postindustrial stage of the development of society, by ensuring the formation of an integral personality among students of general education institutions. This group of people has been studied, as it is a priority in the matter of further development and prosperity of our country. To review the results obtained in the process of this kind of work, a scenario approach was used, during which three scenarios of the development of the situation in the investigated sphere were considered, such as: a baseline scenario, an optimistic scenario and a pessimistic scenario.

**Keywords:** trainees; integral personality; general educational institutions; post-industrial society; scenario approach.

---

Современное развитие России характеризуется высокими темпами развития инноваций. Для реализации многочисленных инновационных проектов был построен и введен в эксплуатацию инновационный

центр «Сколково», который нацелен выполнить государственную программу для достижения наивысших результатов в этой среде. Прогнозные оценки становления нашей страны на инновационный путь раз-

вития достаточно высоки. Это доказывают исследования, проведенные в этой связи специалистами отдела Национального прогнозирования, их отражает рисунок 1 [2]:

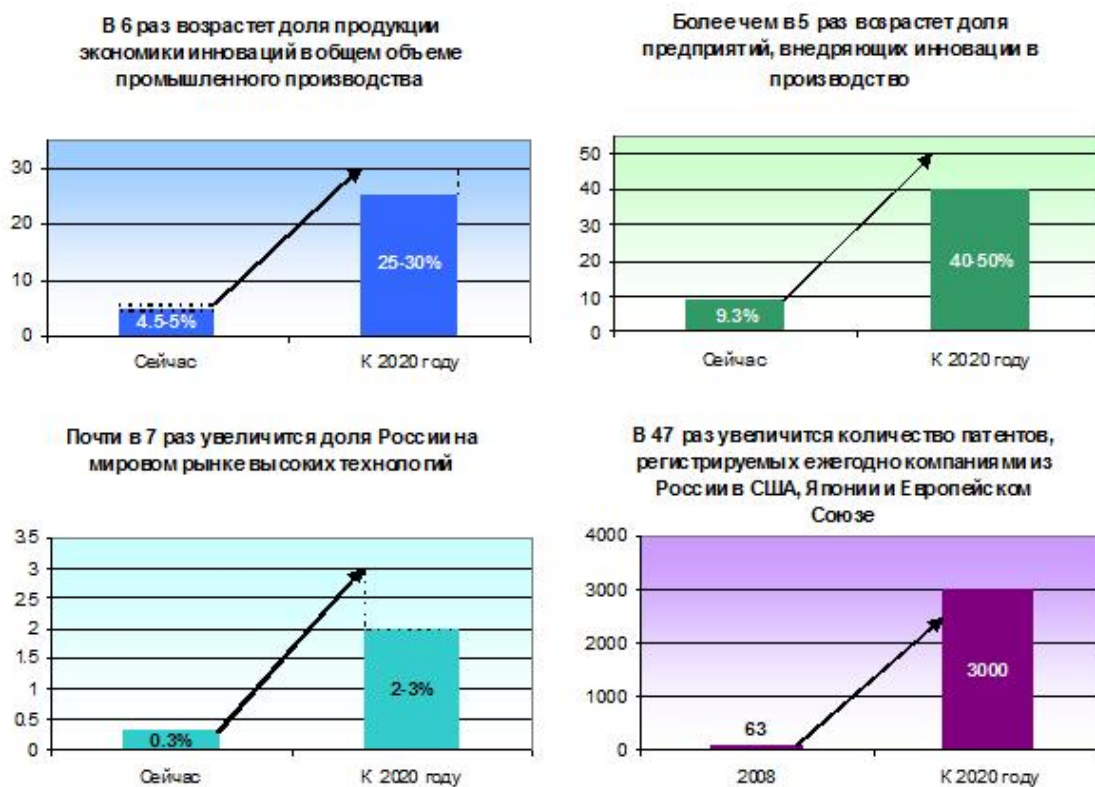


Рисунок 1 – Прогнозирование инновационного развития России до 2020 года

Для дальнейшего развития инновационной активности в нашей стране требуется обратить пристальное внимание на подрастающее поколение, то есть обучающихся средних общеобразовательных учреждений, которые станут в дальнейшем основным двигателем инноваций [1].

Одной из проблем современного среднего образования является то, что у обучающихся средних образовательных учреждений, находящихся-

ся на периферии отсутствует физическая и техническая возможность посещать различные мероприятия, связанные с продвижением инноваций в общество и, тем самым, представители молодого поколения лишены возможности пробудить в себе тот или иной скрытый талант, который, в свою очередь, может благоприятно повлиять на экономическое развитие Российской Федерации [3, с. 121–126].

Для того, чтобы изменить сложившуюся ситуацию следует начать реализацию мероприятий по развитию цельной личности в постиндустриальном обществе. Эти мероприятия, в первую очередь, должны быть направлены на:

- Повышение уровня технической оснащённости средних общеобразовательных учреждений, путем подачи заявок в органы местного самоуправления и поиска спонсоров извне;
- Разработка методических рекомендаций для проведения вебинаров, как общешкольного масштаба, так и городского уровня;
- Разработка мотивационных мероприятий, направленных на стимулирование деятельности педагога и обучающегося.

Осуществив, работу такой направленности общеобразовательные учреждения, которые находятся на периферии, могут пойти по нескольким путям (сценариям) дальнейшего развития. Эти сценарии развития описаны авторами ниже.

Применяя, сценарный подход в описании того или иного явления,

разбирают такие варианты развития событий как: базовый сценарий, оптимистический сценарий и пессимистический сценарий.

#### *Базовый сценарий*

Вследствие более активного вовлечения обучающихся в общество постиндустриальной экономики и инновационного развития с периода обучения в общеобразовательных учреждениях, мы можем добиться следующих результатов, а именно к 2020 году увеличатся такие показатели как: техническая оснащённость на 35 % и составит 60 %; произойдет введение вебинаров в учебный процесс и их количество составит 8, которые будут проводиться в течение всего учебного, а также возрастет такой показатель как процент учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, которые направлены на стимулирование инновационного развития и остановится на отметке в 20–30 %. Прогнозные расчёты перехода среднего образования на инновационный путь развития представлены в таблице 1:

*Таблица 1*

Прогноз перехода среднего образования на инновационный путь развития

Критерии перехода среднего образования на инновационный путь развития	2017 год	2020 год
Техническая оснащённость учебного процесса, %	25 %	60 %
Количество вебинаров	0	8
Процент учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, которые направлены на стимулирование инновационного развития	10 %	20–30 %

#### *Оптимистический сценарий*

Вследствие более активного вовлечения обучающихся в общество постиндустриальной экономики и инновационного развития с периода обучения в общеобразовательных учреждениях, мы можем добиться следующих результатов, а именно к 2020 году увеличатся такие показатели как: техническая оснащённость на 50 % и составит 75 %; произойдет введение вебинаров в учебный процесс и их количество составит

10, которые будут проводиться в течение всего учебного, а также возрастет такой показатель как процент учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, которые направлены на стимулирование инновационного развития и остановится на отметке в 30–40 %. Прогнозные расчёты перехода среднего образования на инновационный путь развития представлены в таблице 2:

*Таблица 2*

**Прогноз перехода среднего образования на инновационный путь развития**

Критерии перехода среднего образования на инновационный путь развития	2017 год	2020 год
Техническая оснащённость учебного процесса	25 %	75 %
Количество вебинаров	0	10
Количество учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, которые направлены на стимулирование инновационного развития	10 %	30–40 %

*Пессимистический сценарий*

Вследствие более активного вовлечения обучающихся в общество постиндустриальной экономики и инновационного развития с периода обучения в общеобразовательных учреждениях, мы можем добиться следующих результатов, а именно к 2020 году увеличатся такие показатели как: техническая оснащённость на 20 % и составит 45 %; произойдет введение вебинаров в учебный процесс и их количество составит 6,

которые будут проводиться в течение всего учебного, а также возрастет такой показатель как процент учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, которые направлены на стимулирование инновационного развития и остановится на отметке в 15–20 %. Прогнозные расчёты перехода среднего образования на инновационный путь развития представлены в таблице 3:

Таблица 3

**Прогноз перехода среднего образования на инновационный путь развития**

Критерии перехода среднего образования на инновационный путь развития	2017 год	2020 год
Техническая оснащенность учебного процесса	25%	45%
Количество вебинаров	0	6
Количество учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, которые направлены на стимулирование инновационного развития	10%	15%-20%

Инновационный путь развития – это будущее Российской Федерации, а, одним из главных, его капиталов является подрастающее поколение, воспитание которого лежит на плечах педагогов, которые являются важным двигателем продвижения инноваций в рассматриваемом авторами сегменте.

**Библиографический список**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями на 2016 год.
2. Интеллектуальная собственность. Авторские и смежные права. URL: [www.copyright.ru](http://www.copyright.ru);

3. Тазиев С. Ф. Инновационный менеджмент в образовании : учебное пособие. – Елабуга, 2009. – 158 с.

**Bibliograficheskiy spisok**

1. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ s izmenenijami na 2016 god.
2. Intellektual'naja sobstvennost'. Avtorskie i smezhnye prava. URL: [www.copyright.ru](http://www.copyright.ru);
3. Taziev S. F. Innovacionnyj menedzhment v obrazovanii : uchebnoe posobie. – Elabuga, 2009. – 158 s.

© Кондратьев А. А.,  
Гришина В. В., 2017.