

ИНФОРМАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ВЕБ-ТЕКСТА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ

И. Ю. Гац

*Доктор педагогических наук, доцент
Московский государственный
областной университет
г. Москва, Россия*

AN ANALYSIS OF WEB TEXT IN THE LINGUISTIC PREPARATION OF STUDENTS

I. U. Gats

*Doctor of Philosophical Sciences
assistant professor
Moscow State Regional University (MSRU)
Moscow, Russia*

Abstract. On the Russian language lessons in senior grades it is useful to use the analysis of web texts adapted to the objectives of the study of grammatical and speech information. Web text on the Russian language classes with ICT tools is seen as a didactic unit of all levels and stages of learning. As the course of the Russian language performs the function of the interdisciplinary, application of the method of information analysis of electronic text is relevant to deepen the linguistic knowledge of students, in-depth understanding of the functioning of language. The article presents a methodological perspective on the development of information skills of students, based on experience of using computer support of language training in grades 9–11.

Keywords: methods of teaching the Russian language; information and communication the ability of students; analysis of electronic text.

Методика обучения русскому языку рассматривает конкретные практические действия, которые совершают учащиеся для организации самостоятельной лингвистической деятельности по удовлетворению своих информационных потребностей, как информационно-коммуникативные умения [1; 2; 3; 4]. Решая традиционные учебно-языковые задачи, ученики 9–11 классов самостоятельно выстраивают маршрут поиска, сбора, добыва-

ния и переработки лингвистической и иной сопутствующей учебной информации [2; 3; 4]. Внутренним стимулом становится любопытство и любознательность. В сфере опосредованного взаимодействия в компьютерной среде обеспечивается поддержка совместной деятельности школьников, их участие в сетевых проектах. Здесь для учителя содержится богатый лингводидактический материал. Познавательный теоретический интерес школьников

к лингвистическому исследованию развивается в условиях специально организованной учебной коммуникации [3; 4]. Автором статьи в предыдущих работах было доказано, что в школьном лингвистическом образовании электронный текст выполняет функцию динамической единицы коммуникации. Поэтому на основе электронного текста продуктивно, формировать умения школьников по созданию текстов разного функционального назначения с использованием текстового редактора, автоматизированных словарей различных типов, научно-популярных ресурсов по лингвистике. Поскольку курс русского языка выполняет надпредметную функцию, применение метода информационного анализа электронного текста представляется актуальным для углубления лингвистических знаний школьников, углублённых представлений о функционировании языка.

В качестве методологической базы, связывающей методику развития информационно-коммуникативных умений школьников по русскому языку, выступает теория речевой деятельности и коммуникативно-деятельностный подход в лингвистической подготовке, теория информационной культуры и информационной грамотности [1]. Предполагаем, что информационные технологии становятся инструментом формирования лингвистических экспериментальных умений учеников, так как расширяют рамки традиционного метода, дополняя учебный процесс такими важными ком-

понентами, как планирование и моделирование лингвистического эксперимента. Практика преподавания подтвердила эффективность лабораторно-практических работ по русскому языку. По сути, их можно сравнивать с мини-исследованиями, которые обучают элементарному информационному анализу текста. Школьники анализируют специально подобранные учителем электронные тексты, отражающие явления современной языковой ситуации. Информационный анализ фрагмента гипертекста совершается школьниками в ходе практической деятельности, на лабораторном практикуме.

Полагаем, что наиболее эффективным средством развития навыков информационной переработки выступает нехудожественный текст. Исследуя фрагменты, старшеклассники убеждаются в важности овладения информационными приёмами развёртывания, компрессии, трансформации содержания. Информационная переработка текста основана на методической совокупности ряда компонентов: во-первых, определяется актуальность текстового содержания, во-вторых, устанавливается композиция текста, в-третьих, уточняется исходная информация, и, наконец, информация интерпретируется. Текст по-прежнему находится в центре комплексного анализа. Учитывая информационные действия, совершаемые учеником, определим виды чтения электронного текста. Проводится информационный и языковой анализ компьютерного текста с тем, чтобы

научить отбору качественной информации, способности распознавать неопределённость, намеренную дезинформацию, энтропию. Задача проведения лабораторной работы с ИКТ-поддержкой – сформировать умение пользоваться компьютерными лингвистическими источниками, научиться интерпретировать содержание подобной информации. Школьники практически овладевают квалифицированным анализом грамматических и культурно-речевых явлений. Информационный анализ предполагает исследование композиционной и содержательной стороны веб-текста, определение его типологических черт и адресации. Опыт показывает, что подобные действия продуктивно сопровождать ритмичными комментариями и инструкциями учителя. В их наименовании отражается целевое назначение и функция: ориентировочное (с целью установления актуальности информации); отсроченное (отложенное, предполагающее вторичное обращение); просмотрное (беглое знакомство с информацией); прерывистое (нелинейное чтение) и аналитическое чтение (с установкой на детальное, изучающее чтение). Во время лабораторно-практического занятия с компьютерной поддержкой целесообразно организовать поисковую лингвистическую деятельность школьников на основе: а) работы с электронными версиями с лингвоэнциклопедическими словарями; б) композиционно-содержательного анализа компьютерного текста; в) перевода информации в иную форму; г) редактирования текста (из-

менение структуры текста, включение дополнительных элементов, устранение функционально-стилистических ошибок); д) составления аннотаций, рецензий на информационные сообщения. Информационному анализу предшествует графическое восприятие веб-текста: визуально оценивается удобство восприятия текста, оценивается его назначение, технические параметры. На учебных занятиях предпочтение отдаётся веб-страницам, сайтам, которые снабжены лингвистическими тренажёрами, медиаматериалами, обладающими дидактическими возможностями, например: фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор», коллекция словарей, энциклопедий Кирилла и Мефодия, «Культура письменной речи», «Грамота. Ру», «Словесник» (Лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку РГУ им. С. А. Есенина), сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова, сайт Национального корпуса русского языка, словари. Информационный анализ электронных текстов подобных ресурсов – основание, обеспечивающее связь лингвистической подготовки и воспитания информационной культуры члена информационного общества. Учебные ситуации с ИКТ-поддержкой на уроках русского языка классифицируются. Эти учебные ситуации охватывают способы взаимодействия школьников с информационными средствами: учитывается потребность детей в удовлетворении любопытства и любознательности, организации обще-

ния со сверстниками, потребность в организации учебного труда и участия в сетевых проектах. Ведущей представляется модель общения. Полагаем, что метод информационного анализа электронного текста продуктивен для углубления знаний школьников о функционировании родного языка в разных ситуациях общения. Инновационными средствами метод информационного анализа организует коммуникативную деятельность школьников с целью формирования общеучебной компетенции. С его помощью учитель развивает представления школьников о языковом существовании личности, обогащает их эмоциональный опыт, расширяет диапазон коммуникативных навыков. В условиях естественной коммуникации школьниками осознаются лингвистические факты.

Установим дидактические участки компьютерного сопровождения урока русского языка: 1) ситуация просмотра и поиска лингвистической информации; 2) ситуация управления извлечённой информацией при решении лингвистических задач; 3) ситуация опосредованного взаимодействия (привлечение в учебном процессе виртуальных образовательных оболочек); 4) ситуация творчества (предъявление результатов учебно-исследовательской деятельности по русскому языку); 5) ситуация общения (с товарищами, с учителем).

Основой развития информационно-коммуникативных умений в системе лингвистической подготовки школьников является электрон-

ный текст; основным выступает метод информационного анализа, раскрывающий перед учащимися исследовательский подход к анализу языковых и коммуникативных единиц в процессе изучения родного языка. Метод познания общих правил функционирования языка в сетевом пространстве помогает школьникам осознать надпредметную функцию русского языка.

Библиографический список

1. Александрова О. М., Львова С. И. Стратегические направления развития школьного курса русского языка // Развитие личности учащихся в процессе обучения русскому языку: духовное, интеллектуальное, эмоциональное. – М.; Ярославль, 2014. – С. 24–31.
2. Архипова Е. В. Принципы лингводидактики как основа создания инновационных технологий обучения языку // Использование интерактивных и информационно-коммуникационных технологий при формировании общекультурных и языковых компетенций адъюнктов, курсантов, студентов и слушателей вузов ФСИН России / под ред. Л. Н. Федосеевой, Н. В. Шилиной. – Рязань, 2016. – С. 11–15.
3. Добротина И. Н. Информационная переработка текста на уроках русского языка как средство развития коммуникативных умений старшеклассников: автореф. ... к-та пед. наук. – М., 2016. – 27 с.
4. Маркунас И. А. Использование интерактивных электронных заданий на уроках русского языка // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: сб. тр. международ. научно-практ. конф. – Пенза, 2014. – С. 334–338.

Bibliografickij spisok

1. Aleksandrova O. M., L'vova S. I. Strategicheskie napravlenija razvitija shkol'nogo kursa ruskogo jazyka // Razvitie lichnosti uchashhihsja v processe obuchenija ruskomu jazyku: duhovnoe, intelektual'noe, jemocional'noe. – M.; Jaroslavl', 2014. – S. 24–31.
2. Arhipova E. V. Principy lingvodidaktiki kak osnova sozdanija innovacionnyh tehnologij obuchenija jazyku // Ispol'zovanie interaktivnyh i informacionno-kommunikacionnyh tehnologij pri formirovanii obshhekul'turnyh i jazykovyh kompetencij ad#junktov, kursantov, studentov i slushatelej vuzov FSIN Rossii / pod red. L. N. Fedoseevoj, N. V. Shilinoj. – Rjazan', 2016. – S. 11–15.
3. Dobrotina I. N. Informacionnaja pererabotka teksta na urokah ruskogo jazyka kak sredstvo razvitija kommunikativnyh umenij starsheklassnikov: avtoref. ... k-ta ped. nauk. – M., 2016. – 27 s.
4. Markunas I. A. Ispol'zovanie interaktivnyh jelektronnyh zadanij na urokah ruskogo jazyka // Problemy gumanitarnogo obrazovanija: filologija, zhurnalistika, istorija: sb. tr. mezhdunarod. nauchno-prakt. konf. – Penza, 2014. – S. 334–338.

© Гау И. Ю., 2017.