

ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА РЕБЁНКА: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

В. В. Сальникова

*Доктор филологических наук, профессор
ORCID 0000-0001-5678-7189*

С. А. Асанбаева

*студентка
ORCID 0000-0001-8528-2032
Башкирский государственный
университет, Бирский филиал,
г. Бирск, Республика Башкортостан
Россия*

CHILD'S LINGUISTIC WORLDVIEW: EXPERIMENTAL STUDIES

V. V. Salnikova

*Doctor of Philological Sciences, professor
ORCID 0000-0001-5678-7189*

S. A. Asanbaeva

*student
ORCID 0000-0001-8528-2032
Birsk Branch of Bashkir State University
Birsk, Republic of Bashkortostan, Russia*

Abstract. The article examines linguistic representation of the associative area of the word “lyceum” in the linguistic worldview of a child living at the beginning of the XXI century. The child’s linguistic world-image by means of language units reflects a certain way of perception, comprehension, evaluation of the world in accord with their age and experience. The main research method is the free association experiment, which was attended by 100 subjects (second and third grade students of Birsk Lyceum in Republic of Bashkortostan). Language units of lexico-semantic level are analysed. Experimental studies of the child’s linguistic world-image leads to a better understanding of changes in the child’s worldview that motivate their behavior.

Keywords: free association experiment; associative area; word-stimulus; word-response; lexical set; child’s linguistic world-image.

Исследование детской языковой картины мира (далее – ЯКМ) является актуальным не только для антропологической и когнитивной лингвистики, но и для онтолингвистики, поскольку анализ специфики формирования картины мира ребёнка позволяет проследить направление развития его языка и мировидения. Вопросам изучения ЯКМ ре-

бёнка посвящены труды В. В. Абраменковой, М. Я. Добря, М. Л. Кусовой, Е. Ю. Никитиной, В. В. Сальниковой, Е. В. Тарасенко, Н. Л. Тухарели, однако данный феномен на сегодняшний день остается малоизученным. Отметим, что для его обозначения лингвисты используют различные термины: «детская языковая картина мира»,

«детское мировосприятие», «детское мировидение» и другие. Для нас же наиболее приемлемым является термин «языковая картина мира ребёнка», при этом мы понимаем слово *ребёнок* в обобщенном смысле и употребляем его как синоним слова *дети*. На наш взгляд, ЯКМ ребёнка отражает при помощи единиц языка определенный способ восприятия, постижения, осмысления им реалий окружающего мира, в соответствии с его возрастом и опытом [6].

В настоящей статье мы обращаемся к исследованию ЯКМ ребёнка на основе данных свободного ассоциативного эксперимента (далее – САЭ). Этот метод получил широкое применение в психологии, психолингвистике, когнитивной лингвистике, лингвокультурологии и социолингвистике, о чем свидетельствует появление большого количества работ, посвящённых, например, составлению ассоциативных словарей [1; 4], описанию специфики использования метода САЭ в различных областях лингвистики [2; 3], изучению образа матери в ЯКМ ребёнка [6]. На наш взгляд, ассоциативный эксперимент, в котором принимает участие большое количество респондентов, помогает выявить типичные для определенной группы людей ассоциации. Данный метод является одним из способов определения ассоциативных полей образов, репрезентированных в ЯКМ ребёнка.

Цель экспериментального исследования заключается в изучении ассоциативного поля лексемы «лицей» в ЯКМ детей начала XXI вв. В связи

с этим представляется целесообразным рассмотреть значение этого слова. В «Словаре иностранных слов» дается такое определение: *лицей* «(гр, Lykeion назв. Роши при храме Аполлона Ликейского близ Афин, где учил Аристотель) – 1) тип среднего учебного заведения; 2) в дореволюционной России – привилегированное (дворянское) мужское учебное заведение» [7, с. 379]. В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова представлена следующая дефиниция: *лицей* – 1) «в дореволюционной России: привилегированное мужское учебное заведение; 2) среднее учебное заведение в некоторых странах» [5, с. 329]. Новизна нашего подхода определяется выявлением того, насколько лексема «лицей» известна и понятна современному ребёнку посредством САЭ.

Материалом для анализа в настоящей работе стали данные САЭ, который был проведён в феврале 2017 г.

Участники эксперимента: 100 респондентов – обучающиеся вторых и третьих классов МБОУ Лицей г. Бирска Республики Башкортостан.

Процедура эксперимента: в ходе САЭ каждому респонденту предлагался лист бумаги, на котором было напечатано слово-стимул *лицей*. Этот метод исследования предполагает ответ-реакцию на заданное слово-стимул любым словом, которое пришло в голову испытуемым, при этом ничем не ограничиваются ни формальные, ни семантические особенности слов-реакций. Инструкция к заполнению давалась устно: «Перед вами лист бумаги, на котором записано слово *лицей*. Ре-

бьята, напишите как можно больше слов, связанных со словом *лицей*». Время эксперимента учитывалось и ограничивалось. Для ответов на по-

ставленный вопрос отводилось до 10 минут.

Результаты эксперимента: на слово-стимул *лицей* получено 47 реакций (таблица 1).

Таблица 1

Ассоциативное поле лексемы «*лицей*» в ЯКМ детей XXI вв.

№	Тематические группы	Частота встречаемости (%) – результаты 2017 г.
1	Учебный процесс, занятия	82
2	Качества учителя и обучающихся	57
3	Школьные принадлежности	53
4	Отношения с одноклассниками	48
5	Наименование лица по роду занятий	42
6	Досуг, внеурочная деятельность	31
7	Эмоции, чувства, связанные с процессом обучения	24
8	Оценки	12

Охарактеризуем некоторые тематические группы, представленные в ЯКМ современных детей, более подробно.

Самой частотной является тематическая группа «**Учебный процесс, занятия**» (82 %), она включает следующие слова и словосочетания: *учеба (21), учение (4), школа (20), уроки (20), четверть (12), класс (12), звонок (12), перемены (4), доска (7), парты (4), домашняя работа (4), классная работа (4), домашнее задание (4), русский язык (4), красивый почерк (4), турники (2)*. Здесь в большей степени представлены субстантивные наименования. Вероятно, популярность лексемы этой группы обусловлена тем, что у детей младшего школьного

возраста ведущим видом деятельности является учебная.

Следующей по частотности является тематическая группа «**Качества учителя и обучающихся**» (57 %), её образуют слова-реакции *ум (17), ответственность (11), сообразительность (11), опрятность (10), доброта (10), гостеприимство (9), интерес (7)*. Как мы видим, здесь имеют место абстрактные имена существительные.

В тематическую группу «**Школьные принадлежности**» входят такие слова, как *учебники (12), тетрадки (12), линейка (12), ручка (11), дневник (11), карандаш (10), портфель (10)*. Единицы, образующие рассматриваемую группу, составляют 53 % от общего числа реакций.

Тематическая группа **«Наименование лица по роду занятий»** менее разнообразна, поскольку включает слова-реакции *учитель* (19), *лицеист* (11). Она составляет 42 % от общего числа реакций.

Тематическую группу **«Эмоции, чувства, связанные с процессом обучения»** (24 %) образуют следующие слова-реакции: *любовь* (12), *счастье* (10), *радость* (10), *улыбки* (10). Эта группа представлена субстантивными наименованиями, передающими позитивные чувства и эмоции, которые дети испытывает по отношению к данному учебному заведению, учителю, одноклассникам.

Итак, результаты анализа структуры ассоциативного поля слова *лицей* позволяют сделать следующие выводы:

– в речи детей младшего школьного возраста, учащихся лицей, имеет место, прежде всего, нейтральная (межстилевая) лексика (*уроки, тетрадки*); между языковыми единицами в составе тематических групп наблюдаются деривационные отношения (*учитель – учеба – учение; лицей – лицеист*); в языке детей данного возраста встречаются сложные слова (*гостеприимство*);

– во всех тематических группах преобладают субстантивные наименования (при этом имеют место абстрактные имена существительные – *сообразительность, опрятность, радость, доброта*), что свидетельствует об особенностях формирования ЯКМ ребёнка данной возрастной группы: у него развито преимущественно наглядно-образное мышление, в его сознании первоначально

складываются представления о предметном мире, который впоследствии расширяется и получает соответствующую характеристику посредством наименования признаков, действий, процессов;

– самыми частотными реакциями респондентов на слово *лицей* стали: *«учеба», «школа», «уроки», «ум», «учебники», «тетрадки», «линейка», «учитель», «любовь»*, таким образом, наше экспериментальное исследование показывает, что данная лексема хорошо знакома детям, они ассоциируют её, прежде всего, со школой и интерпретируют слово *лицей* как место, где осуществляется учёба. Результаты САЭ позволяют говорить о том, что в этом учебном заведении хороший психологический климат (*любовь, счастье, радость, улыбки, гостеприимство*), у детей присутствует желание учиться, мотивация (*интерес*), младшие школьники ценят такое качество человека, как *ум* (возможно, это обусловлено развитием инновационных технологий, техническим прогрессом в современном мире).

Результаты проведённого САЭ и выводы, сформулированные на их основе, так или иначе, отражают изменения в современном обществе и могут быть использованы в лингводидактике, психолингвистике, социолингвистике.

Библиографический список

1. Гольдин В. Е., Сдобнова А. П. Русская ассоциативная лексикография: учеб. пособие для студентов вузов. – Саратов : Научная книга, 2008. – 77 с.
2. Горошко Е. И. Проблема проведения свободного ассоциативного экспери-

- мента // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2005. – № 3. – С. 53–60.
3. Закорко С. В. Свободный ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистического исследования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2012. – № 1 (9). – С. 105–108.
 4. Мягкова Е. Ю. «Русский ассоциативный словарь» и проблемы исследования эмоциональной лексики // Этнокультурная специфика языкового сознания : сб. статей. – М. : РАН Ин-т языкознания, 1996. – С. 176–180.
 5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1997. – 944 с.
 6. Сальникова В. В. Репрезентация ассоциативного поля лексемы «мать» в языковой картине мира ребёнка: динамический аспект // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота. – 2016. – № 7(61). Ч. 1. – С. 130–133.
 7. Словарь иностранных слов: свыше 21000 слов / отв. редакторы В. В. Бурцева, Н. М. Семенова. – М. : Рус. яз. – Медиа; Дрофа, 2008. – 817 с.
2. Goroshko E. I. Problema provedenija svobodnogo asociativnogo jeksperimenta // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta. – 2005. – № 3. – S. 53–60.
 3. Zakorko S. V. Svobodnyj asociativnyj jeksperiment kak osnovnoj metod psiholingvističeskogo issledovanija // Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovanija. – 2012. – № 1 (9). – S. 105–108.
 4. Mjagkova E. Ju. «Russkij asociativnyj slovar'» i problemy issledovanija jemocional'noj leksiki // Jetnokul'turnaja specifikaja jazykovogo soznanija : sb. statej. – M. : RAN In-t jazykoznanija, 1996. – S. 176–180.
 5. Ozhegov S. I., Shvedova N. Ju. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka: 80 000 slov i frazeologičeskijh vyrazhenij / Rossijskaja akademija nauk. Institut russkogo jazyka im. V. V. Vinogradova. – 4-e izd., dop. – M. : Azbukovnik, 1997. – 944 s.
 6. Sal'nikova V. V. Rerezentacija asociativnogo polja leksemy «mat'» v jazykovej kartine mira rebjonka: dinamičeskij aspekt // Filologičeskie nauki. Voprosy teorij i praktiki. – Tambov : Gramota. – 2016. – № 7(61). Ch. 1. – S. 130–133.
 7. Slovar' inostrannyh slov: svyshe 21000 slov / otv. redaktory V. V. Burceva, N. M. Semenova. – M. : Rus. jaz. – Media; Drofa, 2008. – 817 s.

Bibliograficheskiy spisok

1. Gol'din V. E., Sdobnova A. P. Russkaja asociativnaja leksikografija: uceb.

© Сальникова В. В.,
Асанбаева С. А., 2017.