

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.24045/fv.2017.3.7

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

А. Р. Бодулева

*Кандидат филологических наук, доцент
ORCID 0000-0002-8059-9927*

Д. И. Маврина

*студентка
Башкирский государственный
университет, Бирский филиал,
г. Бирск, Республика Башкортостан
Россия*

**THE ROLE OF A TEACHER IN USING PROJECT TECHNOLOGY
AT LESSONS OF A FOREIGN LANGUAGE**

A. R. Boduleva

*Candidate of Philological Sciences
assistant professor
ORCID 0000-0002-8059-9927*

D. I. Mavrina

*student
Birsk Branch of Bashkir State University
Birsk, Republic of Bashkortostan, Russia*

Abstract. This article is devoted to the study of the teacher's role in technology projects at the lessons of a foreign language. The teacher's activities are determined at each stage of work at the project. The difficulties the teacher faces when working with project based learning are stated. The analysis of the student's book Spotlight for the fifth grade was carried out. Some interesting and valuable projects for the children of this age have been revealed. The project «Postcard» was considered in more detail. The forms of implementation of this project were also suggested. The materials of some lessons, on which the creative work is based on, were specified. The work with projects at the lessons of a foreign language as a joint activity of the pupils and the teacher is shown.

Keywords: modern teaching technologies; project based learning; communicative competence; motivation; creative potential.

Условия жизни в современном обществе предъявляют новые требования к его представителям, под-

разумевая владение как минимум одним иностранным языком. Исходя из требований Федеральной гос-

ударственной образовательной системы, перед педагогами иностранного языка стоит задача обучить учащихся как языковым и речевым навыкам, так и обеспечить развитие их коммуникативной компетенции.

Из ряда трудностей, с которыми сталкивается педагог во время обучения иностранному языку, можно выделить основные: отсутствие должной мотивации со стороны самого преподавателя, а также недостаточный интерес у учащихся к этому предмету. Поэтому все острее встает вопрос о том, как применять современные педагогические технологии в условиях школы.

Среди современных педагогических технологий выделяют: технические средства, модернизированные формы и методы обучения, а также творческий подход в преподавании иностранного языка.

Использование в процессе иноязычного образования проектной технологии способствует включению учащихся в реальное общение, развитию исследовательской деятельности, социальных, коммуникативных и мыслительных навыков, а также предоставляет возможность увидеть реальные результаты своего труда.

Роль учителя в проектной деятельности высока. Педагог, выступающий наставником и контролером деятельности учащихся во время работы над проектом, должен помнить, что перед ним стоит задача, заключающаяся в воспитании личности, способной к творчеству и самовыражению. Учителю важно учитывать принципы реализации творческих заданий на уроках, ко-

торые являются хорошей подготовкой для дальнейшей работы над проектом, так как они развивают скорость и нестандартность мышления, а также гибкость ума.

Выделяют следующие этапы работы над проектом:

- 1) начальный;
- 2) основной;
- 3) заключительный.

На этапах работы над проектом учителю необходимо:

1. На начальном этапе выбирать материал, который доступен для учащихся, учитывать возрастные особенности детей, предоставлять свободу выбора темы и обозначить критерии выполнения.

2. На основном этапе наблюдать за деятельностью учащихся, координировать и контролировать ход работы над проектом.

3. На заключительном этапе проанализировать выполненную работу и объявить результаты.

Таким образом, при использовании проектной технологии на уроках иностранного языка учитель:

- помогает в поиске источника информации;
- сам выступает источником информации;
- направляет процесс выполнение проекта;
- одобряет творческое проявление и активность всех участников проекта;
- подводит итог и дает оценку деятельности учащихся [2, с. 45–46].

При использовании проектной технологии на уроках иностранного языка, педагог может столкнуться с рядом трудностей, среди которых можно выделить следующие:

- трудности в организации работы;
- метод проектов подразумевает дополнительную нагрузку, как для учащихся, так и для педагога;
- особое планирование уроков, на которых проводится проектная работа;
- контроль деятельности учащихся на этапах работы над проектом;
- оценивание итоговых работ учащихся;
- учет психологических особенностей учеников, качество взаимоотношений между учащимися класса при объединении группы [3, с. 345–348].

На уроках иностранного языка, в частности английского языка, можно широко использовать метод проектов. Например, по учебнику Spotlight 5 класса в разделе 7 мы предлагаем проекты «Chatlog», «Dress right», «Website», «Postcard». Так, проект «Postcard» по форме является мини-проектом. Задача учащихся заключается в том, чтобы написать письмо близкому другу о своих каникулах. Ребятам можно предложить оформить свою работу в виде открытки, рисунка, презентации или фотографии, в которой нужно написать о месте, где они отдыхают, о погодных условиях, о том какую одежду они берут с собой и о том, как они проводят там свое время. Проект включает в себя материалы уроков «Year after year», «Dress right», «It's fun».

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в процессе обучения иностранному языку проектная деятельность является совместной деятельностью учащегося и педагога. Эта дея-

тельность выражается в организации работы педагогом, а также в самостоятельных действиях, выполненных учащимися. Итогом проделанной работы является готовый творческий продукт. Практика показала, что с трудностями в процессе проектной деятельности сталкивается как учащийся, так и учитель, но это не должно являться препятствием в применении проектной методики в обучении иностранному языку, так как ценность метода проектов оправдывает себя. Методика проектов способствует повышению мотивации к изучению предмета, активности учащихся на уроках, развитию мыслительной деятельности, умению решать поставленные задачи, обогащению словарного запаса, и самое главное, развитию коммуникативной компетенции.

Библиографический список

1. Венедиктова С. А. Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка // Иностранные языки в школе, 2002. – № 1 – С. 11–14.
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2000. – № 2. – С. 45–49.
3. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – М. : Издательство «Дрофа», 2006 – С. 345–348.

Bibliografischeski spisok

1. Venediktova S. A. Proektnaja dejatel'nost' uchashhihsja na urokah anglijskogo jazyka // Inostrannye jazyki v shkole, 2002. – № 1 – С. 11–14.

2. Polat E. S. Metod proektov na urokah inostrannogo jazyka // Inostrannye jazyki v shkole, 2000. – № 2. – S. 45–49.
3. Kopylova V. V. Metodika proektnoj raboty na urokah anglijskogo jazyka. – M. : Izdatel'stvo «Drofa», 2006 – S. 345–348.

© Бодулева А. Р.,
Маврина Д. И., 2017.