



УДК 159.9

DOI: 10.24045/pp.2017.1.20

ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ, МОТИВАЦИИ УСПЕХА И БОЯЗНИ НЕУДАЧИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В. И. Коваленко

*Кандидат технических наук, доцент
Новосибирский государственный
педагогический университет*

Н. В. Буравцова

*кандидат психологических наук, доцент
Новосибирский государственный
педагогический университет*

М. В. Шпехт

*Новосибирский государственный
университет экономики и управления
руководитель
Центр практической психологии
Новосибирский государственный
педагогический университет
г. Новосибирск, Россия*

RESEARCH OF EDUCATIONAL MOTIVATION AND MOTIVATION OF SUCCESS AND FEAR OF FAILURE OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

V. I. Kovalenko

*Candidate of Technical Sciences, assistant professor
Novosibirsk State Pedagogical University
Candidate of Psychological Sciences*

N. V. Buravtsova

*assistant professor
Novosibirsk State Pedagogical University
Novosibirsk State University*

M. V. Shpecht

*of Economics and Management
chief manager
Novosibirsk State Pedagogical University
Novosibirsk, Russia*

Abstract. The article analyzes the problems of educational motivation of students. Examines the factors that determine the formation and development motivation to learning and cognitive activity. Presented study of learning motivation, motivation of success and fear of failure. Showing the relationship significant parameters of motivational sphere of students. As a result of the pilot study found that professional motives are most pronounced. The motives of avoidance and prestige motives are less pronounced. Students focused on generating fundamental knowledge that will help to become successful professionals in their chosen profession. It was determined that the development of personal success contributes to learning motivation. Presents practical recommendations for the development of motivation of professional activity of students.

Keywords: education; students; learning motivation; motivation for success; avoiding failures; hierarchy of motives.

Актуальность данного исследования определена тем, что формирование и развитие учебно-познавательной мотивации представляет собой многосторонний и последовательный процесс, который должен сопровождать обучающегося на протяжении

всего периода обучения. Наряду с этим, внутренняя направленность студента на успех является важным компонентом учебной мотивации. Развитие личностной успешности способствует повышению учебной мотивации.



Проблема заключается в том, что многие студенты первого курса переживают сомнения в правильном выборе будущей профессии. Эти сомнения связаны с незнанием собственных способностей, с нехваткой физических и психологических сил для успешного освоения учебной программы, с неумением быстро восстанавливаться после стрессовых ситуаций, с ориентацией на мнение и решение родителей и других членов их семьи. При этом, большинство студентов, даже при наличии всех благоприятных условий, учатся хуже, чем могли бы, так как не владеют эффективными стратегиями учения и возможностями их развития.

Эмпирическое исследование по выявлению мотивации студентов к обучению в вузе проводилось на базе Новосибирского государственного педагогического университета. Экспериментальную выборку составили 83 студента первого курса факультета психологии, среди которых 65 девушек и 18 юношей. Возрастной показатель варьировался от 18 до 20 лет.

С целью изучения учебной мотивации студентов первого курса была использована методика диагностики учебной мо-

тивации студентов А. А. Реана [5] и В. А. Якунина, в модификации Н. Ц. Бадмаевой [6]. Для определения мотивации успеха и мотивации боязни неудачи применялся опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) А. А. Реана.

Результаты эмпирического исследования позволили определить следующие приоритеты выборов студентов. В таблице 1 представлена описательная статистика по методике «Диагностика учебной мотивации студентов» А. А. Реана и В. А. Якунина. Структуру опросника составляют 7 шкал: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, социальные мотивы, мотивы творческой самореализации, мотивы избегания неудачи и престижа.

Анализ результатов эмпирического исследования позволил определить у студентов первого курса показатели мотивации учебной деятельности. Так, у респондентов, принимавших участие в исследовании, явно выражены профессиональные мотивы ($M=5,78$), менее других выражены мотивы избегания ($M=2,61$) и мотивы престижа ($M=3,66$).

Таблица 1

Описательная статистика учебной мотивации студентов по методике «Диагностика учебной мотивации студентов», (в баллах)

Переменные	N набл.	Среднее	Ст. откл.
Коммуникативные мотивы	83	4,75	1,66
Мотивы избегания	83	2,61	1,54
Мотивы престижа	83	3,66	1,63
Профессиональные мотивы	83	5,78	1,43
Мотивы творческой самореализации	83	5,06	1,86
Учебно-познавательные мотивы	83	4,85	1,44
Социальные мотивы	83	4,71	1,24



Полученные данные в дальнейшем ранжировались, где ранг 7 присваивался наиболее приоритетному мотиву и ранг 1 – мотиву, выбор которого был наименее значимым для каждого респондента. Выявленные результаты доминирующей мотивации для исследуемой выборки стали основанием для анализа и построения диаграммы показателей, которые представлены на рисунке 1.

Анализ полученных результатов выявленных доминирующих мотивов учебной

деятельности показал, что у студентов более выражены профессиональные мотивы – 18 % всех выборов студентов, по 15 % от всех выборов – учебно-познавательные, коммуникативные, социальные мотивы и мотивы творческой самореализации. Меньше всего выражены мотивы престижа – 13 % и мотивы избегания – 9 % всех выборов, которые сделали респонденты.

Показатели учебной мотивации

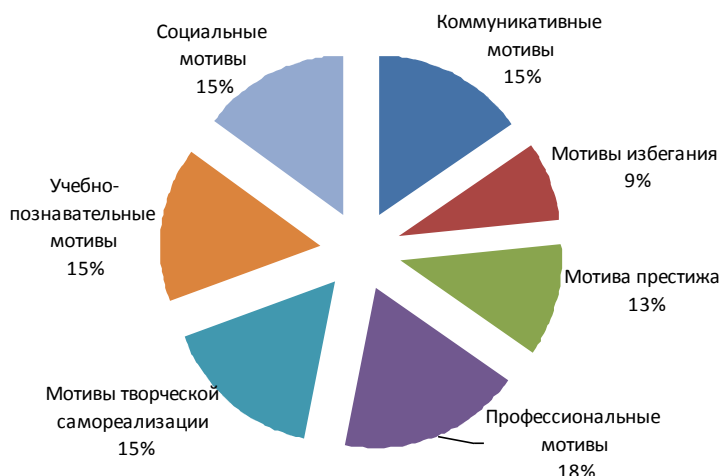


Рисунок 1. Показатели доминирующей учебной мотивации студентов по методике «Диагностика учебной мотивации студентов»

Это значит, что для студентов первого курса, получающих психолого-педагогическое образование наиболее значимы профессиональные мотивы, что также подтверждается данными других исследователей [1, 3, 4], так и нашими собственными исследованиями [2]. Студенты первого курса в значительной степени ориентированы на получение профессии, которую они выбрали. У них достаточно большое желание получить фундаментальные знания, которые в даль-

нейшем помогут им стать успешными специалистами в выбранной профессии.

Большое значение для будущих психологов имеют коммуникативные и социальные мотивы. Получение профессии, в которой предполагается деятельность в сфере «человек – человек», выбрали студенты, ориентированные на общение. Коммуникативные мотивы (желание общаться с различными людьми) способствуют достижению успеха в учебной и профессиональной деятельности. Вместе с этим студенты пер-



вого курса считают, что от успехов в учебе зависит их успешная реализация себя в будущей профессии, которая позволит приносить пользу обществу и даст возможность для дальнейшего саморазвития. Выбор мотивов творческой самореализации показывает, что будущие психологи видят возможность реализации своего творческого потенциала в деятельности по специальности. В меньшей степени студенты первого курса связывают мотивы избегания (неудачи, неуспеха) с выбранной профессией. Это может объясняться небольшим опытом обучения в вузе.

Для выявления мотивации успеха и мотивации боязни неудачи у студентов применялся опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи (МУН)». Анализ результатов показал, что у студентов первого курса, получающих психолого-педагогическое образование, мотивационный полюс ярко не выражен (от 8 до 13 баллов), но имеется явная тенденция мотивации на успех ($M=13,16$ при мотивации на успех, начиная с 14 баллов). Полу-

ченные результаты стали основанием для анализа и построения диаграммы, представленной на рисунке 2.

Результаты анализа полученных результатов по методике МУН показал, что у большинства испытуемых явно выражена мотивация на успех – 46 % респондентов и намного меньше выражена мотивация на неудачу – 8 % респондентов. При этом у 46 % студентов первого курса мотивационный полюс ярко не выражен, но у 35 % студентов преобладает тенденция мотивации на успех и менее выражена тенденция мотивации на неудачу – 11 % респондентов.

Таким образом, выявлено, что у студентов первого курса преобладает положительная мотивация и потребность в достижении чего-либо конструктивного и положительного. Большинство студентов, принимавших участие в исследовании, активны, уверены в своих силах, ответственные, инициативны. Они характеризуются настойчивостью и целеустремленностью в достижении поставленной цели.

Показатели мотивации на успех, мотивации на неудачу

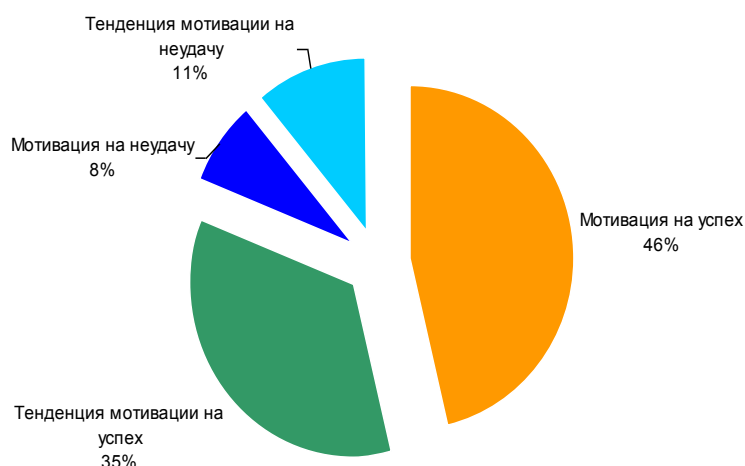


Рисунок 2. Показатели мотивации успеха и мотивации боязни неудачи студентов по методике МУН



При этом необходимо отметить, что часть первокурсников с выявленной негативной мотивацией, характеризуются повышенной тревожностью и низкой уверенностью в своих силах, что в свою очередь может сочетаться с ответственным отношением к делу. Их активность связана с потребностью избежать срыва, наказания, неудачи. Начиная дело, они думают о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

С целью определения взаимосвязей учебной мотивации и мотивации успеха / мотивации боязни неудачи у студентов-психологов нами был применен непараметрический g -критерий Спирмена, т. к. признаки измерены в метрической шкале и распределения по всем признакам приближены к симметричному виду. Нами обнаружены статистически значимые положительные взаимосвязи между профессиональными мотивами и мотивами успеха / боязни неудачи ($r=0,26$, $p\leq 0,02$). Выявленные взаимосвязи позволяют предположить, что студенты, ориентированные на овладение профессией будут больше мотивированы на успех в учебной и профессиональной деятельности. Такие студенты уверены в своих силах, настойчивы в достижении выбранной профессии. Они хотят стать профессионалами в своем деле. Студентам, мотивированным на успех свойственно ставить более обдуманные и реальные цели и, при возникающих трудностях, находить реальные способы их решения.

Выявлены статистически значимые отрицательные взаимосвязи между мотивами избегания и мотивами успеха / боязни неудачи ($r= -0,21$, $p\leq 0,048$). Это позволяет предположить, что студенты, имеющие тенденцию или выраженный мотив избегания неудачи, недооценивая свои возможности, стараются избегать ответ-

ственных заданий или выбирают слишком сложные, практически невыполнимы. Это приводит к неуспеху при их выполнении; у студентов снижается самооценка и уверенность в себе, повышается тревожность, что способствует снижению позитивной мотивации на успех. Высокий уровень мотивов избегания неудачи может вести к негативным эмоциям в процессе обучения и сложностях при самостоятельном выполнении заданий по изучаемым дисциплинам.

Исходя из этого, возникает необходимость в рекомендациях по повышению мотивации учебной деятельности у студентов первого курса. К ним можно отнести следующие:

1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки, направленной на развитие групповой сплоченности, заинтересованности в успешном межличностном взаимодействии и групповой деятельности; на осознание своих личностных качеств поможет студентам рассматривать данные качества как значимый ресурс их личностного и профессионального развития.

2. Опора в обучении на стремление студентов приобрести профессиональные знания, как на значимый для них когнитивный конструкт, будет способствовать будущей профессиональной деятельности выпускника вуза.

Реализация этих рекомендаций способствует развитию у будущих психологов устойчивой мотивации к учебно-познавательной деятельности и их ориентации на профессиональное обучение и деятельность.

Библиографический список

1. Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов. – М. : Логос, 2006. – 184 с.
2. Буравцова Н. В., Коваленко В. И. Особенности мотивационного пространства студентов пер-



- вого курса к учебно-познавательной деятельности // СМАЛЬТА, 2014. – № 2. – С. 27–33.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб. : Питер, 2004. – 512 с.
 4. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990. – 192 с.
 5. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
 6. Якунин В. А. Педагогическая психология : учебное пособие. – 2-е изд. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.
 2. Buravcova N. V., Kovalenko V. I. Osobnosti motivacionnogo prostranstva studentov pervogo kursa k uchebno-poznavatel'noj dejatel'nosti // SMAL'TA, 2014. – № 2. – S. 27–33.
 3. Il'in E. P. Motivacija i motivy. – SPb. : Piter, 2004. – 512 s.
 4. Markova A. K., Matis T. A., Orlov A. B. Formirovanie motivacii uchenija. – M., 1990. – 192 s.
 5. Rean A. A., Bordovskaja N. V., Rozum S. I. Psihologija i pedagogika. – SPb. : Piter, 2002. – 432 s.
 6. Jakunin V. A. Pedagogičeskaja psihologija : uchebnoe posobie. – 2-e izd. – SPb. : Izd-vo Mihajlova V. A., 2000. – 349 s.

Bibliografičeskij spisok

1. Bakshaeva N. A., Verbickij A. A. Psihologija motivacii studentov. – M. : Logos, 2006. – 184 s.

© Коваленко В. И., Буравцова Н. В., Шнехт М. В., 2017.