



УДК: 371.389

DOI: 10.24045/pp.2017.2.3

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Д. И. Рузиева

*Доктор педагогических наук, профессор
Ташентский государственный
педагогический университет
имени Низами*

В. Н. Кормакова

*г. Ташкент, Узбекистан
доктор педагогических наук, профессор
заведующая кафедрой
Белгородский государственный
национально-исследовательский
университет (НИУ "БелГУ")
г. Белгород, Россия*

INTEGRATION PROCESSES IN HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION AS A BROADCAST OF TIME

D. I. Ruzieva

*Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Tashent State Pedagogical University
named after Nizami
Tashkent, Uzbekistan*

V. N. Kormakova

*Doctor of Pedagogical Sciences, professor
head of the department
Belgorod State National Research University
Belgorod, Russia*

Abstract. In the article attention is paid to the integration processes in the higher pedagogical education. It is shown that the teacher role in this process. Named forms of integration and cooperation of educational institutions at the current stage and the factors affecting the sustainable development of continuing education system. List some subsystems for the internationalization and the need for harmonization in education. It is noted that today a new technology based on individualization options are being developed in the country and contribute to the formation of the students' motivation for training.

Keywords: integration; university cooperation; teacher; system of higher education.

Образование Узбекистана развивается стремительными темпами в нескольких направлениях. Это модернизация и гуманизация содержания образования, разработка и внедрение современных технологий обучения, а также обеспечение условий продуктивной субъектной деятельно-

сти обучающихся. Главной задачей образовательной политики является обеспечение качества образования на основе его фундаментальности; соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; активизации включения образовательных



учреждений в инновационные процессы и инноватики – в образование. Так обеспечивается устойчивое развитие системы непрерывного образования.

При этом главной целью высших учреждений заведений является формирование гармонично развитых личностей, образованных, воспитанных и духовно богатых представителей студенческой молодежи, способных решать в будущей профессиональной деятельности любые важные проблемы.

Практическое осуществление задачи по подготовке и воспитанию высококвалифицированных специалистов ложится и на плечи преподавателей вузов, роль которых сегодня особенно весома и значима. Ведь педагог – не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. Поэтому именно от него в значительной степени зависит эффективность учебно-воспитательного процесса в вузе. Сегодня они напрямую связаны с интеграцией, касающейся всех структур образовательной системы. Интеграционные процессы в высшем педагогическом образовании происходят в контексте прогрессивных тенденций, основанных на взаимосвязи и сотрудничестве образовательных учреждений, что единится решением важной для жизненной силы вузовского образования проблемой его качества. В результате усиливающихся интеграционных процессов формируется единое образовательное пространство, когда вузам необходимо решать свои финансовые проблемы, а студентам – вопросы, связанные с получением более качественного образования, дающих право на последующее достойное трудоустройство и выстраивание карьеры.

Интеграция форм сотрудничества учебных заведений на современном этапе развития системы высшего образования основана

* на участии педагогов в исследовательских проектах;

* на совершенствовании Государственных образовательных стандартов, учебных планов и образовательных программ;

* на организации индивидуальной и институциональной мобильности студентов, профессорско-преподавательского состава в образовательных целях и развитие институционального партнерства.

На национальном уровне интернационализация проявляется в связи с качеством педагогического образования в вузе и предполагает, прежде всего, целенаправленное воздействие на совокупный результат деятельности субъектов профессионального образования, обеспечивающий повышение авторитета университета и его высокие рейтинговые показатели.

Интернационализация диктует необходимость гармонизации сосуществования в вузе следующих подсистем:

* образовательного процесса (методическое обеспечение);

* кадрового обеспечения (уровень заинтересованности студентов, преподавателей и руководства вуза);

* материального обеспечения учебно-воспитательного процесса;

* контроля (проверка успеваемости студентов, рейтинг преподавателей);

* дополнительного образования (переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, дополнительные направления профессиональной подготовки и самосовершенствования студентов).

Следовательно, обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении устойчивого и динамичного развития общества. Инновационные преобразования, реформирующие или модернизирующие систему образования, происходят в условиях интеграционных процессов. В условиях трансформации социума модернизируется система вузовского образования, значит, в ней происходят инте-



традиционные процессы. Стратегическая цель высшего образования восходит к идее наличия единой ценностной ткани общества.

При этом педагогическая общественность должна ориентироваться на принятую государством систему ценностей и её эффективную реализацию в учебном процессе. Здесь следует учесть необходимость ориентации, как на традиционное обучение, так и на педагогическую инноватику, которая считается в настоящее время весьма актуальной, профессионально-развивающей и имеющей интегративную природу. Поэтому студенты педагогического вуза по образовательной программе должны иметь знания по педагогике, психологии, знать современное дошкольное образовательное учреждение, общеобразовательную школу, профессиональный колледж, академический лицей, быть руководителями и исследователями.

Иными словами, обучающийся должен осуществить с той или иной мерой полностью усваиваемую в процессе обучения деятельность. Причем, будущий специалист уже в годы обучения в вузе должен получить не только специальный, то есть профессиональный опыт выполнения функций по выбранной им профессии, но и социально-практический опыт. Он поможет ему впоследствии успешно интегрироваться в практику и среду учебного заведения.

Следует учитывать также тот факт, что изменился сам статус образования, который превратился в сферу образовательных услуг, на которую распространяется действие рыночного механизма с его законами спроса и предложения, к тому же еще и жесткой конкуренции. Переход к обществу знаний в таких условиях глобализации предъявляет новые и значимо важные требования к институтам/университетам как центрам знаний.

Таким образом, в республике разрабатываются новые технологии, основанные на индивидуализации параметров и способствующие формированию мотивации к учебным занятиям;

- * продолжается работа по обновлению современной инфраструктуры;

- * обеспечивается комплексное обновление условий реализации образовательных программ;

- * укрепляется и сохраняется духовность молодёжи и преподавателей;

- * улучшаются качества обеспечения безопасности в образовательных учреждениях;

- * обеспечивается нравственность подрастающего поколения.

Таким образом, программа подготовки педагогических кадров является сложным многокомпонентным и многоуровневым процессом, основными составляющими которого являются:

- * состояние педагогического коллектива, его роль в разработке необходимой документации и создании базы данных вуза;

- * разработка программ для обучения специалистов в области оценки качества образования;

- * состояние творческой работы в высшем учебном заведении, включая материальную базу и инновационный потенциал;

- * качество образовательных технологий, позволяющих оценивать преподавание учебных дисциплин с учетом мнений студентов;

- * качество подготовки будущих учителей при наличии системы отбора талантливой молодежи.

Сказанное выше влияет на осуществление интеграционных процессов в высшем образовании и является велением времени.



Библиографический список

1. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры: Заключительный доклад ЮНЕСКО. – Париж, 1998. – 21 с.
2. Каримов И. А. Высококвалифицированные специалисты – стимул прогресса. – Т. : Узбекистан, 1995. – 30 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Vyshee obrazovanie v XXI veke: podhody i prakticheskie меры: Zakljuchitel'nyj doklad JuNESKO. – Parizh, 1998. – 21 s.
2. Karimov I. A. Vysokokvalificirovannye specialisty – stimul progressa. – T. : Uzbekistan, 1995. – 30 s.

© Рузиева Д. И.,
Кормакова В. Н., 2017.