



УДК 159.9:37

DOI: 10.24045/pp.2017.2.4

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАССИВНОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЕПРИВАЦИЕЙ ИЗ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Г. А. Якубова

*Старший научный сотрудник-соискатель
Ташкентский государственный
педагогический университет
г. Ташкент, Узбекистан*

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PASSIVITY OF EMOTIONAL COMMUNICATION OF CHILDREN WITH DEPRIVATION IN ORPHANAGES

G. A. Yakubova

*Senior scientific researcher-applicant
Tashkent State Pedagogical University
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. The article is devoted to psychological features of the emotional sphere in a children's home (mercifully) and home village (SOS). It includes comparisons of psychological development of children raised in an intact family and the orphanage. Along with practical ideas and results of research on the possibility of determining the influence of the passivity of emotional communication on the development of children raised in orphanages as a subject of social relations. In place with this after receiving diagnostic results, we developed some recommendations for preschool children with deprivation.

Keywords: communication passive; need; deprivation; emotional deprivation; cognitive deprivation; passivity of speech; emotional attitude; severe deprivation; mental development; cognitive process.

Необходимо удовлетворять потребности подрастающего поколения, возникающие в процессе развития. Но бывают и такие случаи, когда потребности ребенка не удовлетворяются в полной мере или не совпадают с его возможностями. Это, в свою очередь, приводит к отставанию в разной степени в психическом развитии ребенка.

В психическом развитии и формировании личности ребенка дошкольного возраста большую роль играют положительные эмоциональные взаимоотношения с окружающими его людьми. Особен-

но это важно в первые полгода жизни ребенка, именно в этот период его связь со взрослыми находится непосредственно на эмоциональном уровне. Эмоциональным он считается потому, что он выражает свои чувства и принимает чувства взрослого. Эта связь между ребенком и взрослым осуществляется в чистом виде без каких-либо средств, поэтому и называется непосредственным общением [1].

Эмоциональное общение – это первичная психическая связь между воспитываемым взрослым и ребенком. Оно формируется еще в первые месяцы жизни



ребенка и в дальнейшем создает необходимые условия для установления контакта со взрослыми. Кроме этого, ребёнок входя в эмоциональное общение со взрослыми, обращает внимание на особенности звука и интонацию речи [2].

Многие внешние и внутренние условия и причины действуют на переход к активной речи, потому что эти условия взаимосвязаны друг с другом. Во внешние условия входят чувственное общение, чувственные связи, сотрудничество, принятие со стороны ребёнка условий общения. В дальнейшем в процессе общения ребёнка со взрослыми непосредственно накапливается личный опыт и в кругу общения и в кругу первичной манипуляции с предметами. Это в свою очередь создаёт основу для внутреннего развития ребёнка. У ребёнка повышается опыт в построении образа предмета и взаимодействии с ним. Взрослый предлагает ребёнку предмет, говорит ему название предмета и что нужно с ним делать, следовательно, у ребёнка появляется связь между предметом, который он видит, и услышанным словом. На основе определенного предмета и связанных с ним действий развивается слуховой образ. В этот период можно предполагать то, что ребенок понимает речь взрослых [3].

Отсутствие диалогической речи с близким для ребенка взрослым или неправильная форма такого общения вызывает у детей, воспитывающихся в закрытом учреждении, то есть в детском доме психические нарушения, у них появляются различные трудности в общении с другими людьми и их понимании, в развитии личности. Нарушение функций общения формирует неправильное представление у ребенка о себе и других. Образ людей в представлении ребенка формируется через восприятие и понимание невербальных действий взрослых, невербальное взаимовлияние ребенка с матерью. В свя-

зи с тем, что это является когнитивной схемой, их формирование зависит от социального опыта [4]. В построении и развитии субъективных взаимоотношений важную роль играет положительная, открытая и гибкая «Я»-концепция. Корни объективных отношений к окружающим лежат в первую очередь в неадекватном отношении к самому себе, непринятии себя и неуверенности в себе [5].

1. В выборе партнера по общению обычно дети, воспитывающихся без родителей, выбирают партнера в совместной деятельности согласно партнерству (это встречается в 5 раз меньше у детей, воспитывающихся в семье). Потому что у воспитанников детских домов представления о своих сверстниках полны угроз и волнений [6]. Однако, согласно исследованиям Т. И. Комиссаренко отношение взрослого к ребенку влияет на характер его отношений с другими детьми [7].

Цель данной статьи заключается в изучении степени взаимной коммуникативной дистанции в общении воспитателей и детей, воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях (детских садах), детских домах (домах «Мехрибонлик») и SOS деревнях в условиях депривации. Для этого мы использовали методику Ю. Я. Рыжонкина «Измерение коммуникативной дистанции». Методика «Измерение коммуникативной дистанции» в процессе взаимообмена информацией позволяет определить у людей, входящих в контакт, коммуникативную дистанцию. Для этого участники общения должны выполнять определенные задания для выявления дистанции (близкая или дальняя) и коммуникативной роли (коммуникатор и реципиент) между ними. Испытуемый для оценки взаимной симпатии должен нарисовать прямую линию между точками в полюсе, то есть это достигается через выражение своего желания в виде отрезка из точки «Я» до точки



другого человека. Во второй серии наоборот, из точки другого человека до точки «Я».

Статья написана на основе темы «Психологические особенности депривации детей дошкольного возраста» проекта под номером Ё 1-14 молодых ученых Комитета по развитию науки и технологий.

Исследование проводилось в Детском доме № 24 в городе Ташкенте и в детском

доме № 9 в городе Самарканд у детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, в SOS деревне города Самарканд, а также у воспитанников Дошкольного образовательного учреждения №112 в городе Ташкенте. В исследовании участвовали 152 детей от 5 до 7 лет. Автор выражает свою благодарность руководителю и сотрудникам учреждения.

Анализ показателей коммуникативной дистанции у воспитанников различных учреждений

Различные учреждения исследования	N	x	σ	m	t	p
Дошкольное образовательное учреждение	71	.51	.14	.02	5.3	.000
Детский дом	40	.28	.20	.03	4.3	.000
SOS	39	.35	.14	.02		

Анализируя вышеприведенную таблицу различных учреждений у детей дошкольного возраста в методике для исследования коммуникативной дистанции мы видим, что у воспитанников дошкольного образовательного учреждения среднее арифметическое значение равно 0,51, среднее квадратичное отклонение равно 0,14, средняя ошибка составляет 0,02. Это говорит о развитом доверительном отношении между воспитателем и детьми, это оказывает положительное влияние на развитие психики ребенка. У детей Детского дома среднее арифметическое значение равно 0,28, среднее квадратичное отклонение – 0,20, средняя ошибка составляет 0,03. Данные показатели свидетельствуют об отрицательном и официальном комму-

никативном общении между детьми и воспитателем. Это, в свою очередь, не может не оказать отрицательное влияние на психическое развитие ребенка как личности. Между детьми Дошкольного образовательного учреждения и Детского дома имеется большая разница ($t= 5.3$ $p<0,00$). По нашему мнению, основной причиной этого является чрезмерное официальное и отрицательное общение воспитателей детского дома с детьми, оставшихся без попечения родителей.

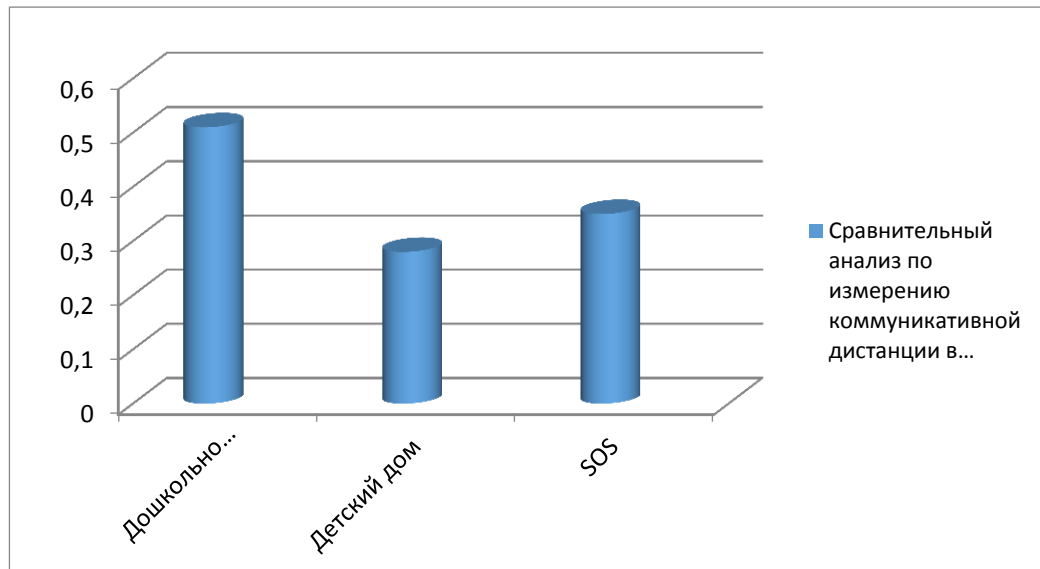
Взаимоотношения детей детского дома со своими сверстниками могут в какой-то степени компенсировать удовлетворение потребности общения со взрослым и предметным миром. Известно, что постоянное и эмоциональное общение со взрос-



лыми способствует раннему формированию межличностного общения ребенка. Дети детского дома выбирают сверстников, они стремятся к активным, подвижным и эмоциональным детям. По наблюдениям М. М. Царегородцевой, сверстник ребенка, который находится рядом с ним не может оказать влияние и не может содержательно восполнить отношение. Эти дети предпочитают наблюдать за сверстниками, пассивны по отношению к партнеру, их мимика бывает бедной, поэтому взрослый человек должен направлять связи детей, должен научить их видеть в других такого же человека как они сами. Взаимоотношения детей повышают их эмоциональный тонус, дарят им новые впечатления, а это является очень важным для закрытого учреждения, такого как детский дом. Взаимоотношения детей влияют на их общее психическое развитие. Они служат важным источником для развития познавательной деятельности ребенка. Основное направление в психическом развитии ребенка составляет его общение со взрослыми. У воспитанников детского дома из-за позднего развития потребности к такому общению не формируется полноценное эмоционально-личностное общение, не появляется вовремя потребность к ситуативно-работоспособному сотрудничеству со взрослыми, отстает развитие. Кроме этого, у воспитанников детских домов не формируется субъективно-лично направленные отношения со взрослыми по сравнению с детьми, растущими в семье [8].

Показатели воспитанников SOS деревни: среднее арифметическое значение равно 0,35, среднее квадратичное отклонение составляет 0,14, средняя ошибка равна 0,02. Данные показатели означают, что воспитатель SOS деревни, а именно мамы-воспитатели и дети в своей основной деятельности бывают в формальном (деловом) общении, но эмоциональное богатство общения играет важную роль в психическом и эмоциональном развитии ребенка.

Разница между воспитанниками дошкольного образовательного учреждения и детьми, живущими в SOS деревне, составляет ($t=4,3$; $p=,000$). То есть показатели коммуникативной дистанции между воспитателем и ребенком несколько лучше по сравнению с воспитанниками детских домов. Одной из основных причин этого является то, что в SOS деревне созданы условия, близкие семейным. Каждый дом SOS деревни состоит из братьев и сестер, там воспитываются дети разных возрастов и воспитатели стараются заменить маму. Мы думаем, что основная причина разницы в показателях между воспитанниками деревни и детского дома именно в этом. Таким образом, по данным исследования было выявлено, что по причине определенных условий у воспитанников детских домов основная деятельность отрицательная и общение формальное. Для наглядности полученных результатов представим следующую диаграмму.



Показатели коммуникативной дистанции детей дошкольного возраста, воспитывающихся в различных учреждениях

Как продолжение исследования мы попытались выявить уровень интересов по отношению к партнеру как к объекту обмена информацией с помощью средства “Я” методики Ю. Я. Рыжонкина “Комму-

никативная дистанция”, то есть вначале через выражение интереса ребенка к личности воспитателя, так продолжили исследование.

Сравнительный анализ методики “Коммуникативная дистанция” в различных учреждениях (Отношение коммуникативной дистанции ребенка к воспитателю)

Различные учреждения исследования	N	X	σ	m	t	p
Дошкольное образовательное учреждение/Детский дом	64/62	.50/.30	.15/.19	.01/02	-6.5	.000
Детский дом/ SOS	62/53	.30/.39	.19/.15	02/02	-2.6	008
Дошкольное образовательное учреждение/ SOS	64/53	.50/.39	.15/.15	.01/.02	-4.0	.000



Методику по измерению коммуникативной дистанции у детей дошкольного возраста различных учреждений, приведенной в таблице можно проанализировать следующим образом: среднее арифметическое значение уровня интереса детей дошкольного образовательного учреждения к воспитателю составляет 0,50, среднее квадратичное отклонение – 0,15, средняя ошибка равна 0,01; у них между ребенком и воспитателем по шкале Рыжонкина развито формальное и положительное общение.

Среднее арифметическое значение уровня интереса детей детских домов к личности воспитателя равно 0,30, среднее квадратичное отклонение – 0,19, средняя ошибка – 0,02; у них можно увидеть соответствие этих показателей отрицательной и формальной шкале методики. У воспитанников детского дома отмечается отрицательное коммуникативное общение и формальное отношение с воспитателем. Между воспитанниками дошкольного образовательного учреждения и детьми, живущими в детском доме имеется большая разница ($t = -6.5$ $p < 0,00$).

Показатели детей, живущих в SOS деревне: среднее арифметическое значение равно 0,39, среднее квадратичное откло-

нение – 0,15, средняя ошибка равна 0,02. Данные показатели соответствуют формальной шкале методики, основную деятельность воспитателя деревни, то есть мамы-воспитателя и детей составляет формальное общение.

Разница между воспитанниками дошкольного образовательного учреждения и детьми, живущими в SOS деревне составляет ($t = 4,3$; $p = ,000$), результат коммуникативной дистанции между ребенком и воспитателем несколько лучше по сравнению с воспитанниками детского дома. Соответственно, нужно обратить внимание на взгляды Н. А. Менчинской и В. С. Мухиной, согласно их взглядам главным фактором капризов детей является несправедливое, неправильное и пренебрежительное отношение взрослых к личности ребенка, а также подавление их интересов [9].

Между детьми детского дома, оставшимися без попечения родителей и воспитанниками, живущими в SOS деревне как было показано в вышеприведенной таблице не было выявлено большой разницы.

Во второй серии проведенной методики попытались проанализировать процесс от точки «Я» до точки близкой личности испытуемого.

**Представление показателей
«Коммуникативной дистанции» в различных учреждениях
(Отношение коммуникативной дистанции воспитателя к ребенку)**

Различные учреждения исследования	N	X	σ	m	t	p
Дошкольное образовательное учреждение/ Детский дом	64/62	.43/.21	.16/.21	.02/02	-5.4	.000
Детский дом/ SOS	62/53	.21/.24	.21/.15	02/02	.692	490
Дошкольное образовательное учреждение/ SOS	64/53	.43/.24	.16/.15	.02/.02	-7.1	.000



Среднее значение уровня интереса и отношения коммуникативной дистанции воспитателей дошкольного образовательного учреждения по отношению к личности ребенка равно 0,43, среднее квадратичное отклонение -0,16, средняя ошибка равна 0,02; у них между ребенком и воспитателем по шкале Ю. Рыжонкина развито формальное общение, но мы не можем сказать, что степень этого общения положительная. Среднее значение уровня интереса, коммуникативной дистанции и взаимоотношений воспитателя детского дома по отношению к личности ребенка равно 0,21, среднее квадратичное отклонение -0,21, средняя ошибка равна 0,02; эти показатели у них соответствуют обязательной шкале данной методики. Это означает, что коммуникативное общение необходимое и обязательное между детьми детского дома и воспитателем. Имеется большая разница между воспитанниками дошкольного образовательного учреждения и детьми детского дома ($t = -5.4$ $p < 0,00$). В психическом развитии ребенка, особенно в развитии речи нарушения речи и отставание в развитии в условиях депривации являются доказательством важности эмоциональной связи. Недостаток эмоциональной связи приводит к отставанию психического развития, речи и познавательной деятельности ребенка.

Среднее арифметическое значение уровня интереса и коммуникативной дистанции мам-воспитателей, живущих в SOS деревне по отношению к детям равно 0,24, среднее квадратичное отклонение - 0,15, средняя ошибка равна 0,02; данные показатели соответствуют формальной шкале проведенной методики, то есть можно увидеть, что основная деятельность воспитателей, а именно мам-воспитателей и детей в SOS деревне лежит в формальном общении.

Разница между воспитанниками дошкольного образовательного учреждения и детьми, живущими в SOS деревне ($t = -7,1$; $p = ,000$), данный показатель показывает, что коммуникативная дистанция между воспитателем и детьми несколько лучше по сравнению с воспитанниками детского дома, но интерес и отношения в процессе общения воспитателей дошкольного образовательного учреждения с детьми выше по сравнению с остальными двумя учреждениями, это можно увидеть в таблице, составленной на основе приведенных результатов исследования.

Из приведенной выше таблицы видно, что между детьми детского дома, оставшимися без попечения родителей и воспитанниками, живущими в SOS деревне не существует большой разницы.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что особенности в эмоциональном развитии детей, воспитывающихся в детском доме заключаются, в первую очередь, в бедности чувств и их выражении. Наряду с бедностью собственных чувств и переживаний детей, дети не всегда понимают чувства взрослых, у них сложно протекает разделение положительных и отрицательных чувств. Из-за сложности понимания чувств взрослых у детей отстает познавательная деятельность, а также общее психическое развитие.

Полученные диагностические результаты с помощью использованных в исследовании методик дали возможность разработать некоторые рекомендации для детей дошкольного возраста с депривацией.

- Улучшение начальных приспособительных навыков. Каждый раз в точное время и только в короткий промежуток, в разное время дня – игра, питание, прогулка и др. с матерью. Длительность нахождения



дения ребенка в яслях постепенно и наконец он остается без матери;

- Различные способы – индивидуальные, обеспечение непрерывного воспитательного влияния семьи и яслей путем общей беседы с родителями;

- Необходимо научить навыкам общения детей с представителями разных поколений, а также со старшими и младшими. Необходимо сформировать у детей образцы поведения старших по отношению к младшим, и младших по отношению к старшим. С этой точки зрения, формирование групп разных возрастов в детских домах более эффективно. Половая идентификация и особенности образа семьи воспитанников детских домов может дать положительные результаты.

Библиографический список

1. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М. : Педагогика, 1986. – 143 с.
2. Сохина Т. В. Особенности поведения младенцев-воспитанников дома ребенка в ситуациях дискомфорта: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.10. – М., 2003. – 24 с.
3. Ружская А. Г. Особенности развития речи у детей, воспитывающихся в разных условиях / ред.-сост. В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.
4. Рюмшина Л. И. Психологические особенности познания других людей детьми, воспитывающимися в семье и в детском доме: автореф. дис. . канд. психол. наук: 19.00.07. – М., 1990. – 24 с.
5. Прихожан А. М. Развитие личности в условиях психической депривации. – М., 1991. – 156 с.
6. Девис Л. А. Психокоррекция самосознания, как условие становления позитивных взаимоотношений детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме: автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 1993. – 23 с.
7. Коробейников И. А., Комиссаренко Т. И. О некоторых особенностях формирования интел-

лекта детей в условиях психической депривации // Дефектология. – 1990. – № 3.

8. Царегородцева Л. М. Психологические условия организации контактов младенцев в доме ребенка // Вопросы психологии. – 1987. – № 6.
9. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.

Bibliografickij spisok

1. Lisina M. I. Problemy ontogeneza obshhenija. – М. : Pedagogika, 1986. – 143 s.
2. Sohina T. V. Osobennosti povedenija mladencev-vospitannikov doma rebenka v situacijah diskomforta: avtoref. dis. kand. psihol. nauk: 19.00.10. – М., 2003. – 24 s.
3. Ruzskaja A. G. Osobennosti razvitija rechi u detej, vospityvajushhihsja v raznyh uslovijah / red.-sost. V. S. Muhina. – М. : Prosveshhenie, 1991. – 223 s.
4. Rjumshina L. I. Psihologicheskie osobennosti poznaniya drugih ljudej det'mi, vospityvajushhimisja v sem'e i v detskom dome: avtoref. dis. . kand. psihol. nauk: 19.00.07. – М., 1990. – 24 s.
5. Prihozhan A. M. Razvitie lichnosti v uslovijah psihicheskoj deprivacii. – М., 1991. – 156 с.
6. Devis L. A. Psihokorrekcija samosoznaniya, kak uslovie stanovlenija pozitivnyh vzaimootnoshenij detej mladshego shkol'nogo vozrasta, vospityvajushhihsja v detskom dome: avtoref. dis. kand. psihol. nauk. – М., 1993. – 23 s.
7. Korobejnikov I. A., Komissarenko T. I. O nekotoryh osobennostjah formirovaniya intellekta detej v uslovijah psihicheskoj deprivacii // Defektologija. – 1990. – № 3.
8. Caregorodceva L. M. Psihologicheskie uslovija organizacii kontaktov mladencev v dome rebenka // Voprosy psihologii. – 1987. – № 6.
9. Jel'konin D. B. Psihicheskoe razvitie v detskih vozrastah: Izbrannye psihologicheskie trudy / pod red. D. I. Fel'dshtejna. – 3-e izd. – М. : Moskovskij psihologo-social'nyj institut, Voronezh: NPO «MODJeK», 2001.

© Якубова Г. А., 2017.