



УДК 378.145

DOI: 10.24045/sc.2017.1.2

## ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ш. Ф. Фарахутдинов

*Кандидат социологических наук, доцент  
Тюменский индустриальный  
университет  
г. Тюмень, Россия*

## LIBERAL EDUCATION IN TECHNICAL COLLEGE

Sh. F. Farakhutdinov

*Candidate of Sociological Sciences  
assistant professor  
Tyumen Industrial University  
Tyumen, Russia*

---

**Abstract.** The article shows the results of the research overview sites of the largest technical universities about the situation of humanitarian education. Actualized the problem of reducing the humanities, because of the transition from the Culture-Centric education system to competence approach, as well as "profiling" carried out in modern Russia. In conclusion substantiates the need for taking into account a variety of factors (including the prevailing tradition) in the implementation of policies that affect the interests of the humanities in technical universities.

**Keywords:** liberal education; technical college; education issues; sociological academic expert profiling.

---

Современный этап развития системы высшего образования в России связан с профилизацией образования. Для минимизации негативных последствий, важно публичное обсуждение отдельных аспектов этого процесса.

Большая роль гуманитарной составляющей в системе образования подчеркивается с самого момента становления системы высшего образования. Это касается тех, чья будущая профессиональная деятельность не связана с обществом – студентов технических специальностей. Без гуманитарной составляющей

обучающиеся дистанцируются от социальных процессов, формируется упрощённое понимание общественных явлений.

Известно, что в древней Греции уже «было два основных взаимосвязанных направления учебно-воспитательной работы – гимнастическое и мусическое. Они существовали на равных. Если первое развивало тело, то второе – душу» [3]. В средние века учебное заведение имело право именовать себя «Университетом» (от лат. Universitas – совокупность, общность) только при наличии фило-



софского факультета. Только так студент мог получить универсальное образование [2].

Сегодня многие исследователи указывают на актуальность гуманитаристики в системе высшей профессиональной школы. Так, о гуманитаризации науки и образования писали М. М. Бахтин, В. С. Библер, М. С. Каган, А. А. Касьян. Акцент на личностно ориентированном профессиональном образовании сделан в трудах В. И. Загвязинского, Э. Ф. Зеера, Г. М. Романцева, В. В. Серикова. Необходимость взаимопроникновения гуманитарного знания в содержание технических дисциплин показали в своих работах Н. Г. Багдасарьян, В. В. Бабушкина, С. В. Васильева. Представление человека не просто как технического специалиста, но прежде всего творческой личности отражено в трудах О. В. Белаоновым, В. П. Зинченко, В. И. Купцовым. Необходимость введения гуманитарных дисциплин в учебные программы инженеров обосновывали Г. А. Гетман, Н. В. Карлов, Т. А. Тартарашвили [1, с. 3].

Насколько гуманитарное образование в технических вузах востребовано в мировой практике? Для того чтобы частично ответить на этот вопрос был проведен обзор сайтов 40 крупнейших отечественных и мировых вузов<sup>1</sup>. Оказалось, что более половины (24 из 40) рассмотренных вузов имеют от 1 до 3 факультетов, которые занимаются подготовкой студентов социально-гуманитарного профиля. Крупнейшие технические вузы Азии предо-

ставляют возможность получить образование по философии, социологии, государственному управлению, киноиндустрии, а в Гонконгском научно-технологическом университете есть возможность посещать музыкальные курсы.

Европейские технические вузы меньше готовят специалистов гуманитарной направленности. Так, среди рассмотренных вузов Европы только 5 из 13 осуществляют подготовку по социально-гуманитарным специальностям. В технических вузах Северной и Южной Америки осуществляется подготовка в области истории, литературы, антропологии, международному делу и др. Специальности музыка, театральное искусство и ИЗО можно получить в двух видных технических вузах: Массачусетский технологический институт (США), который три раза подряд занимал лидирующую позицию в рейтинге лучших вузов мира и Политехнический университет Квантлен (Канада). В технических университетах Африки и Австралии также осуществляется подготовка по социально-гуманитарным специальностям. Среди них юриспруденция, управление проектами, торговое дело и интеллектуальная собственность. 7 крупнейших технических вузов России, также осуществляют подготовку студентов в гуманитарной сфере: лингвистике, переводе, менеджменте, юриспруденции.

Говоря о гуманитариях в технических вузах важно помнить, что они отличаются по своему составу. Наблюдения и обзор литературы



позволили автору провести классификацию с описанием специфики деятельности, а также исторических предпосылок появления кафедр, институтов, специальностей и других гуманитарных подразделений в структурах технических учебных заведений.

Первую группу обозначим как «сопровождающие гуманитарии». Здесь имеются в виду кафедры и преподаватели, наполняющие учебные программы студентов технических специальностей гуманитарными дисциплинами, согласно требованиям образовательных стандартов. Смысловая функция этой группы сводится к воспитательной деятельности: «Гуманитарные знания играют основополагающую роль в формировании личности специалиста, оказывают неоценимую помощь в профессиональной научно-педагогической деятельности», а также «формируют мировоззрение, расширяют кругозор и аналитические возможности специалиста» [5, с. 53–55].

Ко второй – «самостоятельных гуманитариев» в технических вузах. Они осуществляют подготовку специалистов гуманитарного профиля параллельно с основной направленностью образовательной деятельности вуза, тем расширяя спектр образовательных услуг вуза. Несмотря на то, что подготовка гуманитариев – прерогатива «классических университетов», ситуация, когда практически любой технический вуз в нашей стране осуществлял подготовку по гуманитарным направле-

ниям скорее правило, чем исключение. Это во многом объясняется институционально обусловленными структурно-профессиональными диспропорциями – качественным разрывом между объективным запросом рынка труда и предложением образовательных услуг. Во многом аналогичные проблемы существуют и в развивающихся странах. Так, для Индии характерен избыток специалистов-гуманитариев и нехватка технических и естественно-научных специалистов [4, с. 131].

Институционализация социологии в Тюменской области началась в 1970-х гг. Большое влияние на неё оказала специфика региона: молодежный состав населения северных округов, необходимость решения их социальных проблем, приспособление переселенцев к суровой северной природе, взаимодействия различных этнических групп (в том числе с коренными жителями), стабилизация трудовых коллективов, проблемы молодых семей и др. [6, с. 148–149].

Опыт Тюменского индустриального университета не уникален. Ю. К. Перский указывал на то, что во многих технических университетах исторически сложились свои научные гуманитарные школы (экономические, социологические, лингвистические, философские), которые известны не только в России, но и за рубежом [7]. Логично предположить, что в вузах другой отраслевой направленности: медицинских, сельскохозяйственных, во-



енных и т. п. ситуация может быть аналогичной.

Приведенная классификация не претендует на полный охват всех возможных ситуаций, более того, выделение этих типов достаточно условно и в чистом виде их встретить практически невозможно. В каждом конкретном случае появление гуманитариев в технических вузах определяется рядом различных факторов. Тем не менее, такая классификация может быть полезной для анализа проблем, с которыми сталкиваются или потенциально могут столкнуться сегодняшние гуманитарии в технических вузах, в условиях современной реформы системы высшего образования в России.

В заключении отметим, что реформа образования, осуществляемая в настоящее время, исходит от высшего уровня власти, в первую очередь Министерства образования. Однако осуществляется она на местах решениями высшего руководящего состава вуза. Хотелось бы, чтобы эти люди учитывали сложившиеся традиции в процессе осуществления неоднозначной реформы, сводящейся фактически к сокращению кадров и закрытию специальностей. Важно понимать, что утрата накопленного опыта может проявить себя с неожиданной стороны.

<sup>1</sup>Автор благодарит Давыдову Татьяну за помощь в проведении обзора.

### Библиографический список

1. Ишакова Е. Н. Гуманитарное знание как фактор совершенствования инже-

нерного образования программистов : автореферат дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Оренбург. гос. ун-т. – 2004. – 21 с.

2. Как стать Сократом? Профессия - философ / АиФ - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://4seasons.aif.ru/articles/1064/77578/index.php> (дата обращения: 10.12.2016).
3. Куклина Н. Б. Работа социального педагога по формированию адаптивных качеств личности / Сайт онлайн-библиотеки учебных материалов. Режим доступа: <http://ayp.ru/library/rabota-sotsialnogo-pedagoga-po-formirovaniyu-adaptivnykh-kachestv-lichnosti/954> (дата обращения 10.12.2016)
4. Латова Н. В., Латов Ю. В. Структурно-профессиональные диспропорции в современной России // Terra Economicus. – 2014. – Т. 12. – № 3. – С. 131–151.
5. Суровцев И. С. И др. Проблемы гуманитарного образования: ответы на вопросы // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2006. – № 2. – С. 51–62.
6. Гаврилюк В. В. Тюменские социологические практики // Социологические исследования. – 2009. – № 3. – С. 148–150.
7. Форум Федерального реестра экспертов научно-технической сферы Минобрнауки России / [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://reestr.extech.ru/forum/forum\\_mes\\_s.php?page\\_e=5&id\\_raz=16](https://reestr.extech.ru/forum/forum_mes_s.php?page_e=5&id_raz=16) (дата обращения 10.12.2016).
8. Андреев А. Гуманитарная педагогика в высшей технической школе // Высшее образование в России. – 2008. – № 6. – С. 119–127.

### Bibliografickij spisok

1. Ishakova E. N. Gumanitarnoe znanie kak faktor sovershenstvovaniya inzhenerного obrazovaniya programmistov : avtoreferat



- dis. kand. ped. nauk : 13.00.08 / Orenburg. gos. un-t. – 2004. – 21 s.
2. Kak stat' Sokratom? Professija - filosof / AiF - [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa:  
<http://4seasons.aif.ru/articles/1064/77578/index.php> (data obrashhenija: 10.12.2016).
  3. Kuklina N. B. Rabota social'nogo pedagoga po formirovaniju adaptivnyh kachestv lichnosti / Sajt onlajn-biblioteki uchebnyh materialov. Rezhim dostupa: <http://ayp.ru/library/rabota-sotsialnogo-pedagoga-po-formirovaniyu-adaptivnykh-kachestv-lichnosti/954> (data obrashhenija 10.12.2016).
  4. Latova N. V., Latov Ju. V. Strukturno-professional'nye disproporcii v sovremennoj Rossii // Terra Economicus. – 2014. – T. 12. – № 3. – S. 131–151.
  5. Surovcev I. S. I dr. Problemy gumanitarnogo obrazovanija: otvety na voprosy // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Problemy vysshego obrazovanija. – 2006. – № 2. – S. 51–62.
  6. Gavriljuk V. V. Tjumenskie sociologicheskie praktiki // Sociologicheskie issledovanija. – 2009. – № 3. – S. 148–150.
  7. Forum Federal'nogo reestra jekspertov nauchno-tehnicheskoy sfery Minobrnauki Rossii / [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: [https://reestr.extech.ru/forum/forum\\_message.php?page\\_e=5&id\\_raz=16](https://reestr.extech.ru/forum/forum_message.php?page_e=5&id_raz=16) (data obrashhenija 10.12.2016).
  8. Andreev A. Gumanitarnaja pedagogika v vysshej tehničeskoy shkole // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2008. – №6. – S. 119–127.

© Фарахутдинов Ш. Ф., 2017.