



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Penza State University of Technology
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent Islamic University

**PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL
AND SOCIOLOGICAL ISSUES
OF PROFESSIONALIZATION PERSONALITY**

Materials of the III international scientific conference
on February 10–11, 2017

Prague
2017

Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality : materials of the III international scientific conference on February 10–11, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 95 p. – ISBN 978-80-7526-170-0

ORGANISING COMMITTEE:

Lyudmila I. Naidenova, doctor of social sciences, professor of Penza State University of Technology.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications branch in Krasnodar.

Abdumumin I. Rasulov, candidate of psychological sciences, assistant professor of psychology at Tashkent Islamic University.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, associate professor, general director of SPC «Sociosphere»

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality. Some articles deal with theoretical and methodological approaches and principles of research questions of personality professionalization. A number of articles are covered formation and development of training and employment of professional qualities of the person. Some articles are devoted to health problems and health saving of professionalization subjects. Authors are also interested in social, psychological and ethical problems of a professional career.

UDC 377

ISBN 978-80-7526-170-0

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2017.
© Group of authors, 2017.

CONTENTS



I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRINCIPLES OF RESEARCH QUESTIONS OF PERSONALITY PROFESSIONALIZATION

Гац И. Ю.

Дидактический принцип Я. А. Коменского в обучении школьников
русскому языку6

Еремина Ю. С., Плюснина И. В.

Формирование политической культуры современных студентов:
постановка проблемы9

Медведев П. Н., Медведева Н. В., Барсуков А. С.

Профессионализация молодежи в образовательной среде как фактор
устойчивого развития сельских территорий..... 13

Сущенко О. Г.

Профессиональная подготовка в университете на основе
концептуальной модели педагогической деятельности
как первичный этап профессионализации 15

II. FORMATION AND DEVELOPMENT OF TRAINING AND EMPLOYMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF THE PERSON

Mamedova N. A., Baykova A. N.

Implementation of the project for the university tutor support -theory
and methods of professional education 21

Абрамова А. В., Мурнева А. А., Щербакова О. В.

Преподавание иностранных языков на неязыковых факультетах.
Решение проблем сквозь призму имиджа преподавателя (на основе
практических наблюдений студентов вузов России) 26

Дятлова Е. Н.

Моделирование дидактико-методической системы усвоения знаний
как основа функциональной готовности педагога к осуществлению
профессиональной деятельности..... 30

Жамантаева Ж. К., Омарова С. Ж.

Проблема саморегуляции, как фактор, влияющий на успешность
развития профессиональных качеств личности..... 37

Зенина Л. В., Иксанова М. Г. Условия эффективного использования видеоматериалов в обучении иностранному языку в высшей школе	40
Зенич О. А. Развитие психолого-педагогических компетентностей педагогов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов	44
Мурылёв А. В., Сергеева О. А. Формирование и развитие профессиональных качеств личности через реализацию проектной деятельности на уроках.....	46
Салтыкова М. В. Использование метода кейсов в работе со студентами педагогического вуза.....	48
Светоносова Л. Г. Самостоятельная работа студентов педагогического вуза	50
Слизкова Е. В., Мальцева И. Личностный рост подростка посредством психодрамы	56
Ченцова О. В. Культурно-образовательное пространство музея в формировании и развитии профессиональных качеств студента.....	61

III. HEALTH PROBLEMS AND HEALTH SAVING OF PROFESSIONALIZATION SUBJECTS

Амиров Д. Т. Гуманитарные проблемы безопасности человека в современном мире	65
Вострякова Н. В. Формирование ценностного отношения к профессиональному здоровью у будущего педагога на первичном этапе его адаптации к профессии	68
Зима В. В., Мишина О. И. Особенности здоровьесбережения студенческой молодежи в условиях вуза.....	73
Трусова В. П., Кукузей Т. В. Готов к труду и обороне	78

IV. FEATURES OF VOCATIONAL ADULT EDUCATION, TRAINING AND RETRAINING OF WORKERS

Доника А. Д.

Профессиональный отбор для медицинских специалистов в системе
профессиональной подготовки МЧС 82

V. SOCIAL, PSYCHOLOGICAL AND ETHICAL PROBLEMS OF A PROFESSIONAL CAREER

Валеева Г. В.

Роль профессиональной этики в становлении нравственных качеств
личности специалиста 85

Шестакова И. В.

Изменение карьер-ориентированных векторов в медицине..... 87

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2017 году..... 90

Информация о научных журналах 92

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ»..... 93

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 94



I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRINCIPLES OF RESEARCH QUESTIONS OF PERSONALITY PROFESSIONALIZATION



ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП Я. А. КОМЕНСКОГО В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

И. Ю. Гац

*Доктор педагогических наук, профессор,
Московский государственный
областной университет,
г. Москва, Россия*

Summary. In modern conditions language training is directly connected with the dip of a teenager in the school research in everyday language existence. General didactic principle of communication theory and life is based on the proven premise that the experience, practical activity is the source of human cognitive activity. Ultimately it is the sphere of application of learning outcomes.

Keywords: the principle of connection of theory with practice; linguistic training of students.

Истоки методологического положения о связи теории и практики в обучении языку обнаруживаем в знаменитом учебнике Яна Амоса Коменского «Открытая дверь языков и всех наук» (1631). Эта маленькая энциклопедия произвела решительный переворот в системе преподавания латинского языка. Подчёркивая значение его изучения, Коменский вслед за чешскими гуманистами отстаивал право всякого человека на изучение родного языка как предвестника мудрости, поясняя: «Изучение языков должно идти параллельно с изучением вещей, особенно в молодости, чтобы мы усваивали вещи, чтобы учились выражать мысль постольку, поскольку мы понимаем предметы, ведь мы образовываем людей, а не попугаев». Впервые учение Коменского правильно разрешило проблему взаимообусловленности дидактики (как теории об общих принципах обучения) и методики (как теории преподавания отдельных дисциплин).

Благодаря Коменскому, в сознании любого современного ребёнка азбука ассоциируется с яркой иллюстрированной книгой – букварём. Идея разработки первой учебной книги принадлежала чеху. Иллюстрированная книжка для персонального обучения Коменским была названа «Мир чувственных вещей в картинках» (в переводе «Видимый мир в картинках» (1658). В России книга была издана спустя 34 года, и позже – Московский университет в переводе на русский язык издал её под названием «Видимый свет». Современному учителю русского языка интересно и важно представлять методику предъявления языкового материала: от практики,

наблюдения к теории. Неодушевлённая и одушевлённая природа представлена в 150 разделах и картинках. Вместо сухих правил – 100 маленьких рассказов из различных областей знания. Догматико-схоластический метод был отвергнут Коменским. Поэтому в 100 небольших, но постепенно усложняющихся, главках употреблено 8000 слов, составляющих 1000 предложений. Эта книга стала практической иллюстрацией основных положений Коменского.

Он создал систему образования, которая привела к расцвету Европы. Основал школьное дело новой Европы – это та главная причина, по которой он входит в один ряд титанов: Бруно, Бэкон, Галилей, Декарт, Кеплер, Коперник, Спиноза. Я. А. Коменский ввёл начальное обучение, установил общеобязательность народной школы, создал реальный тип школы, указал на первостепенное место родного языка в обучении, обосновал принципы рациональной и гуманной педагогики, выдвинул дидактические положения постепенности и наглядности, посильности, систематичности, соразмерности и общей гармонии. В обучении «надлежит всегда соединять три следующих элемента: вещи, ум и язык, и притом таким образом, чтобы предшествовало чувственное восприятие вещей, затем следовало указание относительно правильного их понимания, наконец, чтобы присоединялось название». В росте образованности Коменский видел знамение эпохи. Для достижения всеобщего мира и счастья создаётся единая наука и единая школа: учить всех всему. Он выступал против аскетизма, против национализма, за равенство мальчиков и девочек, за обучение даровитых и малоспособных. В 35 лет он приступает к написанию «Великой дидактики» (Дидактика Магна), эпиграфом к ней стал тезис: «Всё должно совершаться свободно, да сгинет всякое насилие». Человек становится человеком через воспитание, опыт и познание. Изначально «Дидактика» была создана на чешском языке и имела поэтическое название – «Рай церкви, или рай чешский».

Сегодня принято противопоставлять идеи «Великой дидактики» потребностям современного образования [1; 3; 4; 5], рассуждать об отказе от традиционной технологии обучения, основанной на классно-урочной системе, заложенной Я.А. Коменским: «современная дидактика должна быть противоположна дидактике Коменского, поскольку и задача, и ситуация сегодняшнего дня противоположны временам Коменского» [4, с. 6]. Однако грамотная реализация дидактического принципа связи теории и практики («Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле») является актуальной задачей в системе лингвистической подготовки школьников в современной языковой ситуации. Автор статьи утвердился в этом убеждении во время констатирующего эксперимента. Он был проведён на основе темы «Осознание роли русского языка в жизни общества». В течение трёх последних лет в тестировании приняли участие свыше четырёх сотен обучающихся. Школьникам 8, 9 и 11 классов были предложены задания, которые предполагали

применение лингвистических знаний в новой учебной ситуации. Ученики представляли собственное понимание письменных текстов металингвистического содержания, выявляли проблемы текста, лингвистически комментировали текст, распознавали негативный текст (так называемый «текст-ловушка»), преобразовывали лингвистическую информацию. Было установлено, что менее четверти подростков способны составить рассказ о связи языка и действительности. Всего пятнадцать процентов школьников понимают и в состоянии продемонстрировать на примерах, как лингвистические факты помогают в реальных жизненных ситуациях, в повседневной жизни, в профессии. Только пятьдесят учеников были способны рассуждать об уровне своего языкового развития, о совершенствовании речевых навыков. В ходе эксперимента был сформулирован тезис о низкой мотивации школьников к пополнению лингвистических знаний как средству адаптации во внешней среде.

Современная интерпретация в лингвометодике идеи Коменского связывается с демонстрацией жизненного значения учебно-языковой деятельности через совершение практико-ориентированных действий по интерпретации и трансформации лингвистического материала.

Библиографический список

1. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М.: Народное образование, 2001. 496 с.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: Книга по Требованию, 2012. 321 с.
3. Кузнецов А.А., Чернобай Е.Б. Кризис классно-урочной системы при переходе школы на ФГОС нового поколения // Педагогика. 2015. № 2. С. 19–26.
4. Мкртчян М.А. Конец «Великой дидактики» великого Яна Амоса Коменского // Коллективный способ обучения. 2016. № 16. С. 3–15.
5. Современная дидактика и качество образования: возможности дидактики Я.А. Коменского и вызовы XXI века: мат-лы VI Всеросс. научно-мет. конф. (22–24.01.14 г.) / отв. ред. М.В. Минова. Красноярск, 2014. 200 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Ю. С. Еремина
И. В. Плюснина

*Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
Филиал СГПИ в г. Буденновске,
Ставропольский край, Россия*

Summary. The article deals with political culture as a social phenomenon and its functions. The necessity of formation of political culture of University students; describes the characteristics and components of political education in the University.

Keywords: political culture; political behavior; political education.

В современном мировом пространстве в последнее время большое значение приобретает исследование проблемы политической культуры общества, особенно среди молодого поколения. Необходимость развития политической студенческой культуры обусловлена следующими причинами: снижение интереса студентов к политике; доминирование информационной формы интереса к политике; проявление демократических взглядов на политические события; приверженность студентов к демократическим ценностям и свободам; низкая вовлеченности студентов в общественно-политическую жизнь; проявление электоральной активности в период президентских выборов; предпочтение индивидуальной адаптации к возможному ухудшению условий жизни.

Термин «политическая культура» возник в рамках западной научной традиции. Впервые данное словосочетание встречается в работе И. Гердера «Идеи к философии истории человечества». Г. Алмонд предпринял первую попытку характеристики политической культуры в статье «Сравнительные политические системы», где были проанализированы взаимосвязи политической культуры с политической системой, сформулированы основные понятия, раскрывающие это явление, охарактеризованы его структурные элементы.

Говоря о политической культуре, необходимо иметь в виду, что это культура. В научной литературе отсутствует общепризнанное определение теории политической культуры, так как понятие «политической культуры» есть частное выражение абстрактно-общего понятия «культура», а теория политической культуры – лишь частный случай общей теории культуры. Культура (от лат. возделывание, обрабатывание) – это все то, что произведено, сделано человеком, на что он наложил отпечаток своей деятельности. Политическая культура – часть общей культуры, включающая исторический опыт, память о социальных и политических событиях, политические ценности, ориентации и навыки, непосредственно влияющие на политическое поведение [4].

Политическая культура содержит отношение к политической власти различных социальных групп, в частности молодежи, осознание и освоение политических идей и ценностей и выражает интересы этих групп, обеспечивая социальный прогресс, формируя гражданскую позицию, передавая социальный опыт. Политическая культура выполняет определенные функции в политической жизни общества, необходима для сохранения политической стабильности, нормальное функционирование политической системы и максимальное проявление каждым человеком гражданской позиции. Являясь интегральным феноменом, политическая культура обусловлена как менталитетом народа, так и особенностями исторического развития страны. Политическую культуру определяют как социальный феномен, выступающий составным элементом всей политической системы страны, определяющий и характеризующий протекание политических процессов.

Политической культура студентов выполняет познавательную функцию, заключающуюся в формировании необходимых общественно-политических знаний, взглядов, повышении политической образованности; коммуникативную функцию, предполагающую установление связи между участниками политического процесса, а также передачу элементов политической культуры от поколения к поколению и накоплению политического опыта; регулятивную функцию, заключающуюся в закреплении в общественном сознании необходимых политических ценностей, установок, мотивов, целей и норм поведения; воспитательную функцию, предопределяющую возможность сформировать гражданина, личность как полноценного субъекта политики, содействует политической социализации.

В процессе становления гражданского общества в современной России идет напряженный поиск путей и способов ее выхода на устойчивую траекторию общественного развития; в политическом пространстве России возникают определенные противоречия, иногда политические конфликты, как на государственном, так и на национальном, этническом, групповом уровнях.

Трансформация политической культуры оказывает воздействие на политическое сознание студенческой молодежи как наиболее восприимчивой к социальным, политическим изменениям: в студенческом сознании присутствуют противоречивые тенденции, несущие в себе как позитивные, так и негативные ориентиры. Мир ценностей студенческой молодежи России в настоящее время динамично изменяется. Особую группу ценностей составляют овладение знаниями и культурой, личная свобода, продвижение по карьерной лестнице. В меньшей степени студенческая молодежь придает значение таким ценностям, как социальное равенство и демократические свободы. В молодежной среде присутствуют элементы недоверия почти ко всем важнейшим государственным и политическим институтам, детерминируя нарастание политической апатии.

Политическое поведение студентов – это практическое их взаимодействие с социально-политической средой, выражающееся в той или иной форме политического участия. Оно обусловлено политическим сознанием, с одной стороны, и уровнем политического развития в целом, с другой стороны. Политическое поведение студентов проявляется в общественно-политической деятельности и обнаруживает уровень их политической культуры на практике, например, участие в политических партиях, участие в выборах, повиновение закону и пр. Так, студенты могут интересоваться политикой и быть хорошо информированными, они могут расценивать деятельность своего правительства как неправильную и даже приносящую вред, но быть безучастными к политической жизни. Это позволяет судить либо об отсутствии в их политическом сознании чувства гражданской ответственности, либо об отсутствии в политической системе приемлемых форм воздействия на власть.

Развитие политической культуры студентов в образовательном процессе вуза включает в себя: усвоение политических знаний, их осмысление, развитие самостоятельности политических оценок, анализ личного опыта; развитие политических умений оценивать политические события, вести политическую дискуссию (ресурсы – содержательно-структурный, методико-технологический, человеческий); участие студентов в общественно-политической жизни вуза, страны (определяющие ресурсы – информационный, человеческий) [3].

Для определения уровня сформированности политической культуры важно выделить такое понятие, как степень политической активности. Исследователи Т. Г. Сидельников, Д. А. Темников, И. А. Шарагин и другие считают, что степень политической активности может проявляться в разных формах и видах реакции (позитивной или негативной) на инициативы институтов или представителей политической системы, участия в политических действиях, связанных с делегированием полномочий, электоральное поведение (например, участие в голосовании на выборах), деятельности политических партий, прямом действии (демонстрации, митинги, забастовки и т. д.) [2].

Высшая школа – самый массовый институт политической социализации; она формирует у молодого человека не только знания и убеждения, но и способ поведения. В ней есть все необходимые предпосылки для создания стройной системы требований, контроля и ответственности практической общественной деятельности. Политическая социализация в вузе рассматривается как одна из сторон общей социализации личности. В то же время, говоря о политической социализации, нельзя не сказать о политическом образовании, которое ряд исследователей (К. С. Гаджиев, Т. Т. Сидельников, Д. А. Темнинов, И. А. Шарагин и др.) рассматривают как один из факторов социализации личности, как целенаправленный процесс политического обучения и воспитания. Вузовское политическое обра-

зование выступает своеобразным механизмом ускорения процесса социализации. Говоря о воспитании как составляющей целостного процесса политического образования, прежде всего имеется в виду гражданское воспитание, под которым, опираясь на Закон РФ «Об образовании в РФ», подразумевается «воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине». Политическое образование должно обеспечивать политическое самоопределение личности, создание условий для ее самореализации; формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира политики; формирование человека-гражданина, адаптированного в современные политические отношения.

В соответствии с концепцией политического образования студентов И.Я.Лернер выделяется следующие его основные компоненты: 1. Политические знания (о политической системе, политической власти, политической культуре, о формах политической деятельности, о методах и функциях политологии, политических режимах и т. д.). 2. Опыт осуществления способов учебно-познавательной деятельности, включающий в себя интеллектуальные умения и навыки. 3. Опыт творческой деятельности и гражданского политического поведения. 4. Опыт ценностного отношения к миру политики, политическим знаниям, политической деятельности [3].

В процессе вузовского политического образования личность студента приобретает необходимые политические знания, которые превращаются в устойчивые убеждения, а затем становятся руководством к действию при наличии соответствующих педагогических условий. Вузовское политическое образование необходимо рассматривать как важный этап овладения политической культурой, включение индивида в общественно-политическую деятельность, формирование его мировоззрения,

Политическое образование в вузе как относительно самостоятельный процесс, имеет ряд особенностей.

1) это процесс целенаправленный, основным ориентиром которого служит общественно-политическая направленность. Оно становится эффективным только тогда, когда педагог специально выделяет цель образования или модель, к которой стремится. Наибольшая эффективность достигается в том случае, когда цель известна и понятна студенту, и он соглашается с ней, принимает ее.

2) это процесс многофакторный. При его осуществлении преподаватель должен учитывать и использовать огромное количество объективных и субъективных факторов. Личность студента подвергается воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, что организация как учебной, так и внеучебной деятельности студентов только тогда дает высокие результаты, когда будет строиться с учетом интересов личности студента и будет направлена на ее саморазвитие, самосовершенствование и самоуправление

Данное положение необходимо учитывать при формировании политической культуры молодого поколения. В связи с этим политическое образование студентов должно быть сегодня нацелено не только на формирование необходимых для гражданской жизни политических качеств, но и на подготовку к самостоятельной общественно-политической жизни.

Таким образом, политическое образование – это один из оптимальных и интенсивных способов вхождения студентов в мир политической культуры, педагогический процесс передачи политических знаний и культурных ценностей.

Библиографический список

1. Бабаян А.В. Региональное телевидение и формирование ценностных ориентаций старшеклассников. - Пятигорск: ПГЛУ, 2001. – 27 с.
2. Гомеров И.Н. Политическая культура. - Новосибирск, 2011.
3. Терентьева А.И. Политическая культура студента как интегральная личностная характеристика // Профессиональное образование. Столица. - 2008. - №9. - С.65-69
4. Философский энциклопедический словарь. - М., 2007.

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

П. Н. Медведев
Н. В. Медведева
А. С. Барсуков

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат сельскохозяйственных наук,
студент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article characterizes contemporary personnel problems of rural territories. Reveals the structure and features of the professionalization system of youth in the conditions of the educational organization environment. Substantiates the role of professionalization in the sustainable development of rural territories.

Keywords: professionalization; educational environment; sustainable development; rural territories.

Решение задачи по повышению уровня и качества жизни населения, устойчивому развитию сельских территорий требует пересмотра места и роли таковых в осуществлении стратегических социально-экономических преобразований в стране.

Основным ресурсом развития экономики в целом и сельских территорий в частности, являются кадровые ресурсы. Развитие конкурентоспособ-

ной аграрной экономики возможно только при наличии высококвалифицированных кадров, способных работать в новой технологической и информационной среде, при создании условий для расширенного воспроизводства кадров и их закрепления на селе, привлечении квалифицированных работников из других отраслей, внедрении инновационных технологий.

Однако комплекс накопившихся на селе производственных и социальных проблем вызывает интенсивный отток кадров, в том числе высококвалифицированных специалистов и молодежи.

Развитие ресурсного потенциала в целом и преодоление проблем сельских территорий невозможно без совершенствования профессионального образования и создания условий для привлечения квалифицированных молодых кадров в сельское хозяйство [1].

Важным фактором для устойчивого развития сельских территорий является реализация системы профессионализации молодежи и воспроизводства квалифицированных кадров посредством информационно-образовательной среды вуза.

Основными направлениями реализации этой системы являются:

1. Проектирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ независимо от их места нахождения [2].

2. Организация педагогического сопровождения процесса профессионализации и развития профессиональной компетентности студентов с целью повышения профессиональной мотивации и привлечения квалифицированных молодых кадров для сельских территорий.

3. Информатизация профессионализации молодежи, предусматривающая комплексное использование средств и возможностей информационно-образовательной среды вуза.

Педагогическое сопровождение профессионализации студентов предусматривает психолого-педагогическую поддержку данного процесса, помощь в построении индивидуальной образовательной траектории.

При этом необходимо создать благоприятную для личностного и профессионального роста информационно-образовательную среду, направленную на развитие мотивации учебной деятельности студентов, способствующую активизации адаптационных механизмов личности путем использования наставничества, консультирования, встреч со специалистами, тренингов профессиональной успешности [1].

С точки зрения гуманистического подхода процесс профессионализации в вузе должен быть основан на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой студент является активным субъектом личностного и профессионального развития; должны быть созданы оптимальные

условия для успешной профессионализации в процессе уровневого обучения на всех этапах подготовки.

Использование акмеологического подхода к профессиональному развитию позволит при подготовке студентов выстраивать образовательные траектории с учетом личностных особенностей обучающихся для перехода начинающего профессионала на более высокие уровни профессионального развития.

Библиографический список

1. Медведев, П.Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионализации молодежи / П.Н. Медведев, А.С. Барсуков // Новая наука: от идеи к результату: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции / в 2ч. Ч.1. – Sterlitaмак: РИЦ АМИ, 2015. – С. 26-28.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (дата обращения 25.01.2017).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УНИВЕРСИТЕТЕ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕРВИЧНЫЙ ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

О. Г. Сущенко

*кандидат педагогических наук, доцент,
Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск,
Луганская Народная Республика*

Summary. The article reveals the approaches to defining the essence of professionalism, stages of professional formation of the future teachers. Substantiates the importance of training of future specialists in the university as the primary stage of professionalization based on a conceptual model of pedagogical activity. It reveals the role of professional consciousness in the professional development of the individual.

Keywords: professionalism; professional development of the individual; professional consciousness; conceptual model of pedagogical activity.

Проблема формирования профессионалов как субъектов труда, а также становления профессионализма как их качественной характеристики, была и остается актуальной в психологических и социально-педагогических исследованиях. В области инженерной психологии – это работы В. Бодрова по психологии профессиональной пригодности, Ю. Стрелкова – в контексте проблемы операционально-смысловой струк-

туры профессионального опыта; в психологии труда и профессиональной деятельности – работы Е. Климова по проблеме профессионального самоопределения, В. Шадрикова (системогенез профессиональной деятельности), Д. Завалишиной (анализ взаимосвязи профессионального развития и профессионального мышления), Л. Митиной (психология профессионального развития учителя) и др.

Обобщая данные теоретических и прикладных исследований в области психологии профессиональной деятельности, (работы С. Дружилова, Е. Климова, Н. Кузьминой, А. Марковой, Л. Митиной, Ю. Поваренкова и др.), можем говорить о существенных достижениях относительно изучения сущности профессионализма как психологического феномена. Расширению представлений о профессионализме, его структуре и качественных характеристиках способствуют также исследования Б. Ананьева, А. Бодалева, А. Деркача, Н. Кузьминой и др. в области относительно новой отрасли психолого-педагогической науки – акмеологии, которые рассматривают проблему профессионализации как процесс восхождения к профессиональным вершинам.

Для обоснования собственной исследовательской позиции обратимся к толкованию термина «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе. Так, Н. Кузьмина, Ф. Исмаилова, А. Маркова, трактуют его как совокупность определенных характеристик, определяющих продуктивность профессиональной деятельности [4]. Другие исследователи, в частности, С. Дружилов [1], Е. Климов [3], подчеркивают значимость индивидуальных и личностных характеристик профессионала, рассматривая профессионализм как систему. Развивая мысль указанных авторов, мы рассматриваем профессионализм как системное образование на основе таких параметров: а) как свойство; б) как процесс; в) как состояние человека-профессионала. Иными словами, профессионализм можно рассматривать как интегральное образование в единстве наиболее стойких и характерных особенностей субъекта профессиональной деятельности, которые постоянно проявляются и обеспечивают соответствующий количественно-качественный уровень. В таком контексте, по нашему мнению, профессионализм можно рассматривать как результат онтогенеза человека в процессе его профессионализации, а начальной ступенью считаем обучение в вузе.

Если профессионализм рассматривать с процессуальной точки зрения, то он, соответственно, должен проходить определенные этапы, которые содержательно отражают продвижение во временном измерении: начало, собственно течение процесса (экстенсивное или интенсивное развитие, стагнация, деградация и т.д.), завершение.

В такой логике С. Дружилов [1] выделяет следующие этапы развития профессионализма: допрофессионализм (начало профессиональной деятельности, характеризующееся невысокой результативностью); собственно профессионализм (соответствие внутренним и внешним критериям, де-

монстрация стабильно высоких результатов); суперпрофессионализм, что соответствует приближению к вершинам профессионального восхождения (акме); послепрофессионализм, который автор трактует как возможность стать наставником для других или стать экс-профессионалом. Соглашаясь в целом с логикой С. Дружилова, мы не разделяем позицию автора относительно завершающего этапа, поскольку она, по нашему мнению, допускает двоякое толкование – экс-профессионал – человек, который перестал активно действовать и наставник – активно действующий субъект, обучающий других.

Аналогичную позицию занимают и ученые в области психологии труда. В частности, Э. Зеер [2] рассматривает профессионализм как новое специфическое качество личности, являющееся результатом процесса изменения человека в целом – развития его индивидуальных, личностных, субъектных качеств, происходящего на этапе профессиональной подготовки и последующего самосовершенствования. То есть, профессионализм рассматривается как результат профессионализации.

Если рассматривать профессионализм с морфологической (структурной) точки зрения, то на основе обобщения данных различных исследований можно представить феномен профессионализма как целостную совокупность трех подсистем: профессиональной продуктивности, системообразующим фактором которой выступает эффективность деятельности; профессиональной идентичности, ядром которой является профессиональная направленность; и профессиональной зрелости, ведущими компонентами которой выступают смысл, профессиональные ценности, честь.

С позиций акмеологии (А. Маркова [5]) сущность профессионализма может быть описана через соотношение мотивационной сферы личности (профессиональные ценности, цели, самооценка, уровень притязаний, структура мотивов) и операциональной (профессиональные способности, технологии и приемы как составные части профессионального мастерства и т. д.). Как видим, такое понимание близко представленной выше морфологической точке зрения, а определяющим признаком (критерием) профессионализма исследователи считают готовность к творческому решению профессиональных задач (А. Маркова), а также готовность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию (Э. Зеер).

Обобщая различные подходы к трактовке сущности понятия «профессионализм» и «профессионализация», «профессиональное становление личности» как отражение процессуального аспекта формирования профессионала, акцентируем внимание на том, профессиональное и личностное становление в определенной степени рассматриваются как отдельные процессы, на что, в частности, указывает и А. Фонарев [8]. По нашему мнению, процесс профессионального становления личности является органичной составляющей процесса общего становления личности человека на протяжении его жизненного пути, выбора жизненных стратегий. В таком

контексте развитие личности в профессии можно считать одним из способов и средств ее целостного развития.

Ряд авторов, в частности Л. Митина [6], Ю. Поваренков [7] рассматривают процесс профессионализации в его соотношении с процессом социализации, что является целиком логичным, поскольку освоение профессионального опыта, ценностей и смыслов профессиональной деятельности во время вхождения в профессиональную среду как часть широкого социума, в котором вызревают и развиваются профессиональные требования.

Рассматривая проблему становления педагога-профессионала, хотим акцентировать внимание на значимости взаимосвязи его сущностных характеристик с профессиональным сознанием как интегратором личностных и операциональных компонентов в процессе восхождения к вершинам профессионализма, начиная с обучения в вузе.

Учитывая этот фактор, мы предлагаем рассматривать *профессионализм* как интегральное качество личности, которое формируется в профессиональной деятельности и общении (первично закладывается на этапе профессиональной подготовки), в профессиональной среде как носителя профессионального опыта, инновационных идей, и проявляется не только в комплексе специальных знаний и умений, но и в системе освоенных ценностей, смыслов, мотивации.

Опираясь на данные многочисленных исследований и собственный педагогический опыт подготовки будущих специалистов в области дошкольного и начального образования, считаем, что процесс профессиональной подготовки как первичное звено становления профессионализма должен быть содержательно ориентирован на формирование профессионального сознания и самосознания. Поскольку именно в этой структуре складывается целемотивационный и ценностно-смысловой компонент будущей профессиональной деятельности.

Такой подход к процессу становления и дальнейшей профессионализации будущих специалистов требует создания соответствующей педагогической среды, в которой целенаправленно будут формироваться представления о ценностях и смыслах педагогической профессии, механизмы овладения технологиями профессиональной деятельности, выработки и принятия педагогических решений. Одним из значимых векторов профессиональной подготовки, с нашей точки зрения, является формирование Я-образа будущего педагога на основе соответствующей идеальной модели, который станет залогом успешной профессиональной деятельности.

Обосновывая свою модель, мы обратились к известным моделям профессионального становления, в частности, модели адаптивного поведения и конструктивного развития, предложенных Л. Митиной [6]. Разделяя позицию автора в целом, мы, опираясь на положение С. Рубинштейна о двух способах жизни, считаем, что в данном случае более целесообразно было бы говорить не о двух моделях, а о двух уровнях профессионального

становления - адаптивном и конструктивном. Поскольку на пути становления, в т.ч. и профессионального, процесс адаптации является первичным (базовым) по отношению к другим, более высокого уровня сложности и, соответственно, содержания - процессам.

Таким образом, организация процесса профессиональной подготовки будущих специалистов в области образования, рассматриваемая как первичный этап профессионализации, будет более эффективным на основе концептуальной модели педагогической деятельности. Реализация этой модели, которая, по сути, является восходящей от *идеальной модели* (Я-образ педагогической деятельности) через *адаптивную* (освоение стандартов профессиональной подготовки, формирование профессионально-значимых личностных качеств) к *конструктивной* (овладение метакомпетенциями, ориентация на творческое решение профессиональных задач) позволит оптимизировать путь становления педагога-профессионала. Ведущим мотивационным фактором становления профессионализма в рамках реализации такой модели является стремление к самореализации, поиск и выбор жизненной стратегии, формирование философии профессионала, избирающего путь конструктивного профессионального развития (акме).

В построении концептуальной модели профессиональной деятельности важную роль играет, по нашему мнению, профессиональное сознание, поскольку этот процесс требует согласованной деятельности мышления, мотивационно-ценностной, эмоционально-волевой и оценочно-регулятивной сфер, использование профессиональных знаний в их актуальном и потенциальном проявлении. Развивая идею С. Дружилова и В. Хашиной [1], мы выделяем в структуре концептуальной модели профессиональной деятельности (КМПД) три компонента: образно-целевой (включает цели-образы различного уровня, образы-объекты, образы-условия); интеллектуально-информационный (обеспечивает овладение интегрированными знаниями, формирование конструктивного и рефлексивного мышления) и технологический (способствует овладению широким спектром современных технологий, ориентированных на развитие личности учащихся).

Таким образом, при условии построения процесса профессиональной подготовки как интерактивного взаимодействия субъектов деятельности (студенты, преподаватели, педагогические работники образовательных учреждений, что составляют ценностно-ориентированное сообщество), через формирование концептуальной модели профессиональной деятельности осуществляется становление педагога-профессионала.

Резюмируя изложенное выше, отметим, что большинство исследователей не рассматривают процесс профессионализации в контексте развития профессионального сознания и, соответственно, оно (сознание) не позиционировалось как условие успешного профессионального развития и достижения профессиональных вершин. Хотя профессионально значимые

характеристики личности как субъекта деятельности тесно связаны с сознанием и обуславливают, с одной стороны, успешность профессионального становления на всех его этапах, а с другой – саморазвитие и самосовершенствование личности в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Дружилов С.А. Становление профессионализма как процесс формирования концептуальной модели профессиональной деятельности / С.А. Дружилов // Журнал прикладной психологии. – 2004. – № 6. – С. 40–45.
2. Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. – 2012. - № 5. – С. 122-127.
3. Климов Е.А. Пути в профессионализм : (психологический взгляд) / Е.А. Климов. – М. : Моск. Психол.- соц. ин-т : Флинта, 2003. – 318 с.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1990. – 117 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 312 с.
6. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т; Флинта, 1998. – 200 с.
7. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М. : Изд-во УРАО. – 2002. – 160 с.
8. Фонарев А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации / А.Р. Фонарев // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 72–83.



II. FORMATION AND DEVELOPMENT OF TRAINING AND EMPLOYMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF THE PERSON



IMPLEMENTATION OF THE PROJECT FOR THE UNIVERSITY TUTOR SUPPORT -THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

N. A. Mamedova

A. N. Baykova

*Assistant professor,
Russian Economic University
named after G. V. Plehanov,
specialist,
Holding «Technodinamika»,
Moscow, Russia*

Summary. Portrait of a representative of the target audience and its inherent psychological and pedagogical characteristics was introduced in high school as part of the task of building a theoretical framework for the development of the project for a tutor support. Prospects for an unconventional approach to learning based on educational standards and the use of approach to the individualization of learning were identified as the target installation tutor support to position the target audience.

Keywords: tutor support; psychological and pedagogical characteristics; individualization of education; higher education; educational standard; professional standard.

The developers of the project organization tutor support in high school had the task of developing an approach for the implementation of tutor technologies in the educational process of the university and to develop guidelines for the organization of tutor support in high school. Initially, the assumption was made that the need for students to tutor expressed in the understanding of the mission, which the tutor carries out the project. In this way, participants came from the fact that a tutor at all stages of tutor support forms the educational environment, harmonize the educational process, and aims to achieve a joint result, corrected for the entire length of the student's educational path.

The following can be specified as the results of the project. The necessary conditions for effective work of the tutor in high school have been identified. The nature and content of the basic motivation for the development of student competencies within the academic profile has been identified in the framework of the stated educational goals. This enabled, in turn, to identify the philosophy of training the target audience and features of its behavior in the educational environment. Professional competences in the field of financial management were identified as a target guideline for the development of professional skills in the

field of organizational management and information and methodical activities in accordance with the directions of FGES.

The rationale for setting objectives of the project was the desire to explore the possibility of using tutor technologies in higher education. In higher education on the one hand it establishes clear boundaries methodological support of the educational process, on the other hand provides opportunities for the professionalization of (different types of practices, workshops, time for independent work). The time designed for independent work is on average 45% of the total teaching load [1].

In addition to the conditions of high school tutor has the opportunity to work with students who on average have a high level of motivation and realize that the knowledge gained and skills should be aimed at improving personal professionalization and development of tools for training and self-education. Every teacher of high school has the opportunity to apply tutor technology within the taught subject, conduct additional educational activities (student club, project competition (works), extracurricular activities). In some cases, the teacher does this unconsciously, not realizing that, how and with what result he applies tutor technologies. Despite the obvious opportunities, college tutoring in higher education is not developed. The reason is not the organization of educational process and methodical support; the causes are systemic in nature. Application tutor technologies in high school do not mean the full functioning of the Institute of tutoring in general. If the introduction of individually-oriented approach to training already has application, albeit with reservations (subjects to choose from, the choice of specialization, choice of training schedule, the choice of the supervisor and other), the approach of individualization of learning traditionally does not use. Opportunities for students to form their own educational path are very small, limited curriculum, training programs, programs in other disciplines and methodological tools, which aim to standardize the training process and the formation of the established educational standards together professional and general cultural competence.

At the same time there is a difference between educational standards and professional standards. Professional standard largely confined to the professionalization of the student, his task is to fragment the professional activities in the action, which require specific professional knowledge and skills. For this reason, the professional standard has the advantage to implement approach to the individualization of learning [1]. As for educational standards, for each direction of university education is guided by the existing educational standards, most of which is strictly regulated. In the rest of the university can offer its own educational content and learning environment, which are the basis of its competitiveness in the market of educational services [2]. In this "self" of the institution is committed to bring the curriculum to a professional standard, to thereby create the conditions for the implementation of the approach by the individualization of learning. However, these processes are currently undeveloped.

The definition of psycho-pedagogical characteristics of the target audience complicated by the fact that the representative of the target audience is located at the junction of psycho-pedagogical profile. It came out of a reference medium and it has yet to "find itself" in a new environment, to gain a foothold in it, to show their talents. This means that it came out of its own "comfort zone", has taken this decision on their own or under the influence of external factors, but it is aware of the reasons that led him out of this zone.

On the one hand, this stressful situation involves the growth of sensitivity in an effort to adapt to the new environment, understand the rules of its operation, the distribution of social roles. On the other hand the reference medium format update of the target audience to update, modify, create, complement (determined individually) characteristics of their social portrait. Such conditions are the best for the expansion of the boundaries of the individualization, awareness and conscious correction of their educational trajectory student when the student with the tutor together become equal participants in the educational experiment.

There is no need for tutor to make efforts to keep the student in the project to "play" with them in order to motivate him, to distract from the seriousness of their goals and make their achievement psychologically comfortable process in the form of a game. The tutor can and must exercise the utmost degree of fairness and transparency in the relationship with the student regarding their own motives, goals, and most importantly skills. The student must have an idea about the abilities, qualifications, and tutor's experience. It should really be collaborative project of equal participants.

Already at the stage of submission of documents to study at university entrant "sees" himself as a student, determines the value of this status for himself and is making efforts to preserve it. The new status is associated with his personal independence, new horizons, getting used to the responsibility, the need to think more broadly and far to this new status brought to fruition.

Modern students do not need to explain the correct judgment that any student is making an investment in their future [3]. In this situation, the tutor job is to carry out the correct setting of the educational path.

In the new environment of increased competition, the success rate in training has been associated not only with access to emotional (financial) compensation from the representatives of close and closest circle of friends. The price of success in learning is associated with the success of their way of life and therefore the choice of the factors contributing to or limiting the probability of success for the student becomes the number one priority. This factor could be the choice of a person who, because of their experience and skills can help delay the horizon and personalize educational trajectory.

Regardless of its true purpose (of the actual profession skills acquisition to obtain the formal confirmation of the receipt of higher education, to please parents) its task he sees in optimizing and improving the effectiveness of existing efforts. The task of the tutor is to help the student to determine the educational

path and demonstrate its capabilities and prospects in different ways. It can show the student the prospects beyond the standard approach to learning based on educational standards and the use of approach to the individualization of learning.

Ready representative of the target audience to effective learning is defined by a set of basic psychological and pedagogical characteristics. Given the fact that their variability in the environment of high school students is quite broad, the project analyzed the characteristics that reflect a minimum level of "psychological maturity" of students who are scheduled to be selected for participation in the project. Introduction of the minimum level needed to achieve the objectives of the project, so the project group participants were only those students psychological and pedagogical characteristics of which are not less than the minimum defined by:

- know how to organize themselves (the most impressive results show where there are no alternatives);
- know how to work with the resource of time at the primary level (to enhance the skill usually requires external motivation (creating a shortage of time, schedule and schedule));
- seek to organize other to gain control over the process, and (or) to reduce their own costs;
- know how to recognize personal value systems (personal values are not stable, depending on the situation);
- know what it means socially approved behavior, but do not always find the follow it;
- show interest in the new media (especially when submitting the information in a new, unusual form), the first impression counts;
- behavior manipulation skills and reactions are minimal, often used intuitively;
- preference for a thought experiment;
- realize that they are in finding and equipping the comfort zone (the active search for a new reference environmental and social role);
- are actively looking for best practices for the application to their own portrait (experience);
- have extensive, but often superficial knowledge, perhaps deep fragmentary knowledge, which cannot lead beyond their usual use;
- have excellent navigation skills in the information field (regardless of the domain);
- demonstrate the fragmentary note (emphasis on memorizing information on the direct association with their own experiences, emotional information);
- storage of data occurs mainly on metadata (for tags, keyword), at least - by association;

- trained memory (especially when working with test tasks), but has a narrow corridor preservation of residual knowledge;
- can work with large data sets (if they are structured, defined by a finite volume of data);
- the duration of the retention of attention depends on the emotion and clarity of the transmitted data;
- think in images, associations;
- emotional speech.

The necessary conditions for effective work of the tutor are: high level of mutual trust and openness of the relationship between the tutor and the student; mutual desire to move up the educational trajectory. The student approaches the choice of tutor and aware of the responsibility for their performance in the implementation of the project, working with good efficiency.

The student respects the tutor is aware of the resources that the tutor spends in the process of project implementation. This is a factor of external motivation to comply with the student their chosen path of study and achieve effective with his point of view the results. In turn, responsible and conscious attitude of students to the process of implementation of the project is to of tutor fact extrinsic motivation to improve the process of tutor support individual educational trajectory.

Taking into account the objectives and the basic conditions for realization of the project for the organization of tutor support in high school is planned to achieve positive results, expressed in the following terms:

- improving the academic performance of students to study special subjects 3–4 curriculum;
- improving the quality of reporting materials on the basis of practice of students (academic, industrial) (the evaluation);
- improving the quality of the design of the final work (diploma) on the results of the review (including external);
- raising the level of residual knowledge on special subjects (from the list specified in the project);
- improving the department's rating (the number of students articles, prizes in competitions, contests);
- increasing the number of students employed in the specialty in the first year after graduation (the profile of professions related to the financial management area).

Bibliography

1. Order of the Ministry of Labor of Russia of 29.04.2013 №170 «On approval of guidelines for the development of professional standards."
2. Federal Law of 29.12.2012 №273 «On Education in the Russian Federation."
3. Goryachev A., Chumachenko V. Financial Literacy. M.: Baccarat-Print. 2009.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ.
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ
СКВОЗЬ ПРИЗМУ ИМИДЖА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
(на основе практических наблюдений студентов вузов России)**

А. В. Абрамова

*Преподаватель,
Саранский государственный
промышленно-экономический колледж,
магистрант,*

О. В. Щербакова

*Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарева,
г. Саранск, Россия*

А. А. Мурнева

*студентка,
Московский педагогический
государственный университет,
г. Москва, Россия*

Summary. Some strategies of pedagogical methods and innovations in education are considered in the article. The article deals with education approaches to teaching foreign languages at non-linguistic faculties. Some effective methods of teaching are described to help a teacher improve students' language skills.

Keywords: a teacher of foreign languages at non-linguistic faculties; education approaches; non-linguistic faculties; effective methods of teaching, students' language skills; types of creative approaches in continuous education.

Преподаватель иностранного языка на неязыковом факультете – одна из самых сложных и одновременно интересных профессий. Успех преподавателя определяется достижением тех целей, которые он перед собой ставит. «Нарастающая степень информатизации общества на современном этапе требует постоянного усовершенствования профессиональных навыков специалиста той или иной области, что неизбежно влечет за собой поиск новых методов и решений» [4, с. 471], которые преподавателю необходимо реализовывать путем внедрения современных инновационных образовательных методик. Педагогическая деятельность – это не просто передача знаний, это сложная мозаика, система, в которой нужно научить студента творчески мыслить, искать, выбирать и принимать решения. При создании и построении этой обучающей мозаики, безусловно, интересной, но очень кропотливой, преподаватель нередко встречается с трудностями. Иногда части пазла не совпадают, приходится подбирать новые элементы, но с каждым днем он все сильнее начинает любить создаваемую картинку деятельности своих слушателей.

Каждый день возникает очень сложный вопрос: так какие же методы и тактики должен выбрать преподаватель при *построении практического занятия*, чтобы достичь самой главной цели – научить, сформировать

«профессиональную направленность студентов, что обуславливает определенную направленность познавательных интересов, формирует мотивы учения, отношение к отдельным учебным предметам, в частности – к иностранным языкам», ведь «практическое занятие – логически законченный целостный элемент в учебно-воспитательном процессе, где в сложном взаимодействии представлены цель, содержание, средства, методы обучения, личность и мастерство преподавателя, индивидуальные особенности студентов, где происходит реализация целей и задач обучения, воспитания и развития».

Важно заметить, что на практических занятиях необходимо стимулировать развитие познавательного интереса у студентов. Они должны осознать, зачем им нужен иностранный язык, какова его практическая значимость для их будущего. Для этого педагог должен осуществлять активные поиски новых методов в обучении иностранным языкам, знакомить своих слушателей с элементом инициативности, что предполагает осознанную самостоятельную работу, а также учить создавать профессионально-ориентированные проекты и презентации, являющиеся эффективными методами развития критичности мышления в дальнейшем. При этом индивидуальный подход к организации учебного процесса, необходимо реализовывать в системе дидактических знаний [1, с. 33] и создавать на практических занятиях условия, способствующие пробудить желание и мотивацию, осмысленную заинтересованность в изучении иностранного языка. Как уже неоднократно было замечено, в современной методике преподавания иностранных языков идет постоянный процесс поиска новых тактик и методик преподавания, способных стимулировать устойчивый познавательный интерес к процессу обучения. Отсюда и различные подходы и стратегии в обучении.

Ни для кого не секрет, что студент – отражение своего преподавателя или учителя. Иногда это очень мешает, так как «сформированные в школе, колледже или техникуме психологические механизмы говорения на иностранном языке нередко бывают неправильными, ... перед вузовским преподавателем встает задача переформирования или слом ранее приобретенного механизма, чтобы после окончания курса обучения, сформированные в вузе механизмы говорения на иностранном языке были более стабильными, и именно они функционировали в дальнейшем» [2, с. 10]. Именно поэтому преподавателю необходимо всегда осуществлять грамотный выбор учебных материалов, а, следовательно, быть в постоянном поиске и внедрении новых активных обучающих методик. Нельзя указывать на недостатки студента, которые были сформированы не по его вине. Это одна из главных составляющих в поведении преподавателя-профессионала, ведущая к успеху и преподавателя и студента.

Отсюда следует, что преподавателю нужно контролировать свои эмоции, соблюдать поведенческие нормы, не забывать о своей главной за-

даче – научить мыслить, понимать «мысль, выраженную на иностранном языке, как в устной, так и в письменной формах, ... так как мысль не тождественна языковой форме, в которой она выражена: после восприятия речевого сообщения, студент, поняв мысль, заложенную в сообщении, преобразует ее в такую предметную форму, в какой она может быть использована в поведении студента».

На наш взгляд, самый важный критерий хорошего впечатления о преподавателе – это его «орнаментальное красноречие». Начиная с III века, еще итальянские гуманисты видели в риторике не просто полезный, но и необходимый инструмент интеллектуальных завоеваний. Преподавателю необходимо заботиться о престиже статуса своей профессии, ведь то, как он преподносит себя слушателям и будет в дальнейшем являться залогом успеха (или же, наоборот).

Все вышеперечисленное можно назвать одним словом – *имидж*.

Стоит разобраться, что же такое имидж в целом. Имидж – совокупность представлений, сложившихся в обществе, целенаправленно формируемый образ. Для нас имидж преподавателя – это совокупность внешних и внутренних качеств. Преподаватель творит как художник, создающий внутренний рисунок своей деятельности, его *рисунок – это его методика*, «рисунок не предназначался для зрителя, это был разговор самим с собой ... и в этом его сила ... Он обладал особыми персональными чертами, в нем гораздо глубже раскрывались личность автора, неповторимые качества его характера, психологии взгляда на мир, его собственный почерк» [3, с. 74]. Каждая подготовка к занятию – это рисунок, формирующий имидж преподавателя, внутренне продуманный, выполненный в ярких, кричащих тонах, или же наоборот; занятие – вспышка, или занятие – штиль.

Удачным имиджем можно считать тот, что включает в себя уважение, любовь, доверие со стороны слушателей и студентов. Настоящий преподаватель должен быть человечным, гуманным, доброжелательным; вызывать в студентах желание учиться, желание равняться и быть лучше; «прежде всего, преподаватель на самом начальном этапе должен сформировать командный дух, сплотить студентов. В этом случае процесс изучения языка протекает гораздо легче и интереснее. Студент перестает бояться вступать в дискуссию, отступает боязнь сделать ошибки. Он понимает, что практически все однокурсники владеют английским языком примерно на одинаковом уровне».

Преподаватель – это друг, на которого хочется быть похожим, в каких-то моментах подражать. Преподаватель должен сделать все, чтобы стать «своим» среди студентов, чтобы ему доверяли, прислушивались к его мнению. Но в то же время он обязан стать и коммуникативным лидером: управлять педагогическим процессом, настраивать на работу, уметь вести за собой. Он должен быть рядом и чуть-чуть впереди.

И это действительно так! Преподаватель не должен быть занудой и ханжой, делать замечания с пометкой: «Я с опытом! Мне виднее!». Он должен быть рядом со своими студентами, но в тоже время и соблюдать субординацию. Преподаватель должен чувствовать тонкую грань, которая есть между доверительными отношениями «преподаватель – студент» и не превращать педагогический процесс в тоталитарный режим, где студент боится высказывать свое мнение. Преподаватель должен давать советы, носящие рекомендательный характер, дабы не обидеть студента.

Из этого следует, что преподаватель обязан быть еще и психологом. Преподаватель должен строить свои занятия в форме диалога: опрос мнений, выражение точки зрения каждого студента. Преподавателю следует уметь не только говорить, но и слушать – это одна из составляющих успеха талантливого преподавателя.

Нелегко воспитать и научить студента всему, что умеешь сам, превратить его в грамотного и успешного специалиста. Много на преподавательском пути трудностей, разочарований, обид и неудач, но все же есть плоды его труда, за которые когда-то ему скажут «Спасибо!»

Библиографический список

1. Абрамова А.В., Мурнева А.А., Щербакова О.В. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей // *Innovations and Modern pedagogical technologies in the education system: materials of the VI international scientific conference on February 20-21, 2016. Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*, 2016. – 227 с.
2. Абрамова А.В., Мурнева А.А., Щербакова О.В. Применение интерактивных методов обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах // *Innovations and Modern pedagogical technologies in the education system: materials of the VI international scientific conference on February 20-21, 2016. Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*, 2016. – 227 с.
3. Мурнева М.И. Рисунок на мифологическую тематику // *Актуальные проблемы устной и письменной коммуникации: теоретические и прикладные аспекты. Межвузовский сборник научных работ. Выпуск 1, Саранск, 2006 – 196 с.*
4. Мурнева М.И., Шестакова Н.А. Участие преподавателей Института механики и энергетики в пилотировании проекта «Cambridge English for academics» как один из примеров стимулирования мотивации при изучении английского языка для академических целей // *Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии и системы : межвуз. сб. науч. тр. / редкол.: А.В. Котин [и др.]. – Саранск, 2013. – 480 с.*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ КАК ОСНОВА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. Н. Дятлова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск,
Луганская Народная Республика*

Summary. This article considers a problem of perfection of professional functional abilities of educator on the base of mastering skills of simulation of complex objects and processes of pedagogical reality. There is a description of the structure of construction of didactic and methodical model of digesting knowledge. Importance of mastering of skill of simulation substantiates as one of the ways of solution of complex practical tasks that claim advancement of educator on the way of professionalism.

Keywords: professional activity; simulation; didactic and methodical model; digesting knowledge.

Современные быстроменяющиеся условия развития образовательной системы обуславливают потребность в изменении взгляда на проблему профессионализации педагога. В науке пересматриваются структура и содержание основных составляющих подсистем педагогического профессионализма – личностной и функциональной, каждая из которых определяет социальную, психологическую, педагогическую готовность к решению профессиональных задач с высокой и стабильной продуктивностью. Функциональная подсистема ориентирована на повышение квалификационного уровня педагога, овладение современными способами решения профессиональных задач. Функциональная готовность педагога работать с многоаспектными, комплексными явлениями и процессами современной педагогической реальности подразумевает его овладение сложными видами деятельности, такими как конструирование, проектирование, моделирование.

В данной статье представим одно из необходимых функциональных умений современного педагога – моделирование объектов педагогической реальности. Покажем его возможности, функциональность, структурность, содержательную наполненность на примере построения модели дидактико-методической системы усвоения знаний.

В современной психолого-педагогической теории усвоение знаний рассматривается как процесс приема, смысловой обработки, сохранения и применения полученных знаний в новых условиях в процессе решения теоретических и практических задач. Объектами усвоения выступают знания, определения, способы действий, умения и навыки, нравственные нор-

мы, этические правила поведения. Основным механизмом усвоения знаний и действий выступает интериоризация – процесс перехода внешнего опыта во внутренний, преобразование постигаемого в элементы внутреннего психического опыта.

Даже такая общая характеристика процесса усвоения позволяет говорить о нем как о чрезвычайно сложном психолого-педагогическом явлении, которое требует научного обоснования с позиций психологической и педагогической теорий, практической реализации в системе учета психологических, педагогических, дидактических и методических факторов. Следовательно, практическое решение проблем усвоения должно осуществляться на уровне системной организации, включая ее отражение на уровне определения целей обучения; конструирования содержания обучения, что должно найти отражение в нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс; формирования педагогической системы и ее составляющих; дидактического проектирования учебного процесса, а также его методического конструирования; на уровне организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием конкретной методики обучения; прогнозирования, корректировки и получения результатов усвоения.

Выстроить такую систему не только теоретически, но и практически, с высокой степенью гарантированности получения результата, чрезвычайно сложно и в первую очередь потому, что данная система должна учитывать возможность взаимосвязанного функционирования значительного количества компонентов на разных системных уровнях. Выходом из сложившейся ситуации может стать научно-педагогический и образовательный опыт последних десятилетий по использованию моделирования как средства решения теоретических и практических задач. В данном случае моделирование целесообразно рассматривать и использовать как инструмент, позволяющий на основе анализа модельного представления педагогического объекта влиять на его построение, функционирование, определения эффективности.

Наиболее общие определения модели описывают ее как искусственно создаваемый образ конкретного предмета, устройства, процесса, явления и, в конечном счете, любой системы [3]; как объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [2]. Таким образом, модель рассматривается как образ определенной системы, в котором исследователь воспроизводит существующие и существенные связи моделируемого объекта с целью получения знаний о реальном объекте действительности, а также его совершенствовании. Данные определения позволяют нам представить дидактико-методическую модель усвоения знаний как некую си-

стему, которая в совокупности своих взаимосвязанных компонентов позволит обеспечить качество изучения предметного содержания.

Практика применения моделирования показывает, что модели в педагогике используются либо для изучения и обоснования педагогического объекта, явления, процесса, либо для оказания воздействия на существующий объект, явление, процесс с целью улучшения, оптимизации. Построение модели проводится в двух плоскостях: структурной и функциональной. В первом случае – модель создается с целью определения состава моделируемой системы реального объекта, а также качества ее составляющих. Во втором – определяются функции составляющих системной модели. В педагогической теории обосновывается подход, согласно которому доказывается необходимость создания двух моделей реального объекта – структурной и функциональной, что позволяет повышать эффективность моделируемой системы [1].

Применительно к созданию дидактико-методической модели усвоения знаний, которая должна обеспечивать результативность самого процесса, целесообразно данную модель представлять как структурно-функциональную. В структурном плане данная модель должна наполняться компонентами, которые обеспечат эффективность моделируемой системы, в функциональном – целесообразно определить механизмы взаимодействия компонентов модели, их функции и в целом продуктивность всей моделируемой системы.

Важно, чтобы моделируемая система представляла собой не только теоретическую идеальную модель, но могла практически влиять на педагогическую практику, в данном случае в отношении построения эффективной системы организации процесса усвоения предметного знания. Стоит заметить, что в педагогике допускается создание моделей, которые могут существовать лишь как теоретические. Такие модели либо невозможно применить практически, либо на их апробацию необходимы значительные временные или ресурсные затраты – эти модели улучшают педагогическую реальность, но постепенно утрачивают эффективность замещаясь иными [4]. Создавая дидактико-методическую модель усвоения знаний, нужно учитывать ее сложность, многоаспектность, многофункциональность, процессную природу самого усвоения, прогнозировать трудности реализации, но, в конечном счете, ориентировать на нормативные требования к ее внедрению.

Заметим, данную модель необходимо отнести к образовательным, направленным на моделирование процессов обучения, позволяющие понять и обосновать факторы и важные составляющие обучения, способствующие его оптимизации. Обобщая существующие подходы к моделированию процессов обучения, можно выделить следующие основные составляющие данной модели: субъекты обучения, научение, учение, взаимодействие субъектов обучения, в основе которого находятся передача и

прием учебной информации, осуществляемые средствами методической системы. В образовательной модели могут быть отражены информационная, кибернетическая, коммуникативная, психологическая стороны учебного процесса. Важно понимать, что существенная роль в системе обучения принадлежит обратной связи и мотивации [5].

Модели, обеспечивающие практическую реализацию задач образовательного процесса на основе достижений теории обучения, причисляют к дидактическим. Дидактические модели относят к числу теоретических, обобщающих, формирующих объективное педагогическое знание. Они носят комплексный характер, в них сложно переплетаются влияния различных моделей научения, их главная задача конструктивно-техническая, нормотворческая [5]. Структурно дидактическая модель должна отражать логику процесса обучения, следовательно, содержать следующие элементы: цели обучения; содержание учебной информации; приемы, методы, средства обучения, средства педагогической коммуникации; деятельность педагога; деятельность учащихся; результаты обучения.

Вместе с тем, в педагогической практике используется и методическое моделирование как правило на основе адаптации дидактической модели под конкретное предметное знание, ориентируя, таким образом, создаваемую модельную систему на получение оптимальных практических результатов. Использование методического моделирования оправдано с позиций учета специфики каждой системы знаний и, соответственно, изучаемого предмета, специфичности целей, содержания обучения, сложившейся методики обучения, а также требований к результатам предметной подготовки учащихся.

В то же время, в образовательной практике существуют такие многоаспектные явления и процессы, которые в плане моделирования требуют построения широких системных моделей, которые выходят за пределы методического поля. В таких случаях оправдано построение дидактико-методической модели, в которой нормотворческую, концептуальную основу представит дидактическая модель, а предметно-содержательную – методическая.

О возможности моделирования сложных явлений социальной сферы рассуждал А. Н. Дахин. Ученый связал эффективность моделируемой системы с фундаментальной проблемой полноты, комплексности каждой сконструированной модели. Комплексный или системный подход к моделированию позволяет посредством экстенсивного расширения системы моделей вводить дополнительные подмодели, учитывающие различные факторы и направления динамики исследуемой системы. Комплексная модель не является простой суммой составных моделей, а представляет собственно систему, объединяющую составные элементы, которые сами находятся во взаимосвязи друг с другом и обеспечивающая научную интерпретацию прогнозируемых результатов [2].

Очертив общую схему построения дидактико-методической модели усвоения, рассмотрим вопрос практического построения данной модели путем определения общей логики ее построения через выделение этапов моделирования.

В теоретическом плане этапы педагогического моделирования были выделены такими учеными, как: Л. С. Гринкруг, А. Н. Дахин, Е. С. Заир-Бек, Н. В. Кузьмина, Н. В. Кухарев, Б. Е. Фишман. Обобщая наиболее рациональные моменты предложенных систем поэтапного построения педагогических моделей, опишем процесс создания дидактико-методической модели, выделив ее основные этапы с учетом сложности предмета моделирования – системы усвоения знаний.

Начальным этапом моделирования должно быть вхождение в процесс моделирования, которое начинается с установления конкретной проблемы, обоснования необходимости выполнения моделирования как эффективного способа решения обозначенной проблемы, а также выбора методологических оснований для моделирования. Важным моментом данного этапа является определение проблемы, которое должно исходить из практики педагогической деятельности, проявляться в противоречиях педагогической реальности, конкретных проблемных ситуациях.

На следующем этапе выделяется объект педагогической реальности, который является носителем проблемы. Устанавливаются границы анализируемого объекта, его место и роль в педагогической практике. Накапливаются достаточные знания об объекте педагогической реальности, конкретизируются функции, обеспечивающие взаимодействие рассматриваемого объекта с другими объектами педагогической реальности.

Ограничив педагогическую реальность до границ объекта, на который будет воздействовать создаваемая модель, необходимо осуществить постановку цели, формулирование задач моделирования, определив, таким образом, необходимость и возможности влияния модели на педагогическую реальность, в которой наблюдается педагогическая проблема.

Важным этапом построения модели выступает процедура выбора аппарата моделирования – отбор методов моделирования, выбор методов исследования модели, внедрения модели, методов измерения показателей результативности, их устойчивости, стабильности и т. п.

Промежуточным результатом реализации указанных этапов должно быть построение идеализированной модели.

На следующем этапе осуществляется конструирование модели. Формально это проводится как процедура выстраивания внутренней организации модели с учетом таких ее качеств как компонентное устройство, организационное и структурное устройство. Представление о составе объекта позволяет описать полный перечень компонентов модели. Внутренняя упорядоченность компонентов создаваемой модели характеризует его организацию, определяет положение каждого компонента по отношению к

другим, а также распределение функций между ними. Организационная структура позволяет учесть такие факторы влияния на создаваемую модель как пространство, время, последовательность, внутренние особенности и т.п. Структурная организация отражает устройство модели в единстве ее компонентов и устойчивых связей между ними. На данном этапе также выделяются критерии оценки ожидаемых изменений, подбираются методики измерений.

Далее проводится исследование валидности построенной модели, прогнозирование адекватности, достоверности получаемых результатов. Педагогическая валидность отличается от достоверности наличием критериальной базы, позволяющей определить степень эффективности моделирования [2]. Данная деятельность в рамках описанных этапов имеет результат – построение фактической (формальной) модели, подготовленной к практической апробации.

Наконец, этап применения модели в педагогическом эксперименте. Здесь проводится эмпирическое познание педагогической реальности, апробация модели, измерение показателей происходящих изменений под воздействием компонентов модели.

На последнем этапе проводится содержательная интерпретация результатов моделирования, определяются возможности стабильности получаемых результатов под воздействием компонентов модели и модели в целом. При этом на каждом этапе моделирования должна осуществляться коррекция промежуточных результатов, внесение требуемых изменений, при необходимости – повторная апробация модифицированной модели.

На основе проведенного теоретического анализа поэтапной организации педагогического моделирования в самом общем виде опишем процесс создания модели дидактико-методической системы усвоения знаний.

1-й этап – вхождение в процесс моделирования (определение и формулирование проблемы, в самом общем виде это: низкий уровень усвоения знаний, необходимость создания системы прочного усвоения знаний; методологическое обоснование, формулирование методологического аппарата; подтверждение необходимости выполнения моделирования: создание системы усвоения знаний требует совмещения в себе множества структурных и процессных подсистем, эффективное функционирование которых возможно в рамках проводимого моделирования).

2-й этап – определение объекта педагогической реальности, который является носителем выявленной проблемы (для решения проблем усвоения знаний это: учебный процесс и его организация на всех уровнях образовательной системы; накопление достаточных знаний об объекте педагогической реальности: изучение учебного процесса, процесса усвоения знаний во взаимодействии компонентов, способных обеспечить его качество; конкретизация функций относительно установления взаимосвязей с нормативно-организационной системой, дидактической, методической).

3-й этап – постановка цели и задач моделирования (формулирование цели: создание дидактико-методической модели усвоения знаний; определение задач моделирования: выделение и объяснение существующих проблем, прогнозирование ожидаемых изменений, управления системными процессами, измерение результативности, интерпретация полученных результатов, практическое использование).

4-й этап – выбор аппарата моделирования (отбор методов моделирования: метод структуризации, метод «сценариев», графические методы, количественные методы и т. д.).

5-й этап – конструирование модели (определение компонентов модели, установление механизмов их взаимодействия и взаимовлияния на уровне организации и структуры модели с учетом таких факторов как пространство, время, последовательность, внутренние особенности; описание компонентов модели, определение специфических условий их функционирования; поиск путей установления внутренней упорядоченности компонентов модели; проверка структурной и целостной устойчивости модели, а также стабильности связей между ее компонентами; выделение и обоснование критериев оценки ожидаемых изменений, подбор методики измерений результативности создаваемой модели).

6-й этап. Исследование валидности модели (важно доказать «справедливость» (эффективность) модели, что диктует необходимость установления ее валидности, надежности, однозначности, точности; определение теоретической валидности; установление внутренней и внешней валидности; прогнозирование эмпирической валидности).

7-й этап – применение модели в педагогическом эксперименте.

8-й этап – содержательная интерпретация результатов.

Таким образом, становится очевидной сложность такого важного для решения многоаспектных педагогических проблем педагогической практики умения как моделирование. В то же время овладение данным умением является насущной потребностью педагогической деятельности, а значит шагом на пути профессионального совершенствования педагога, показателем его продвижения по пути профессионализации.

Библиографический список

1. Гринкруг Л.С. Человеческий потенциал вуза: потребности и возможности развития [Текст] : монография / Л.С. Гринкруг, Б.Е. Фишман – Москва : Изд. дом Академии Естествознания, 2012. – 315 с. : ил.
2. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование [Текст] : монография / А.Н. Дахин. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.
3. Дегтярев Ю.И. Системный анализ и исследование операций: учеб. для вузов по спец. АСОИУ / Ю.И. Дегтярев. – М. : Высшая школа, 1996. – 335 с.
4. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования [Текст] / В.И. Слободчиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.

5. Ядровская М.В. Модели в педагогике // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 366. – С. 139–143

ПРОБЛЕМА САМОРЕГУЛЯЦИИ, КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА УСПЕШНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Ж. К. Жамантаева
С. Ж. Омарова

*Заведующая кафедрой,
старший преподаватель,
Национальный центр
повышения квалификации «Өрлеу»,
Институт повышения квалификации
педагогических работников
по Акмолинской области,
г. Кокшетау, Казахстан*

Summary. The article considers one of the most difficult tasks of modern education – formation of students' self-regulation system. It is shown that the problem of self-regulation and the interpretation of the "self-regulation" concept emphasizes the urgency of the matter.

Keywords: self-regulation; self-regulation training; self-employment; development; self-regulation.

Нередко педагоги считают, что достаточно знать свой предмет и общепринятые нормы поведения, чтобы под этот образец подгонять своих учеников. Нежелание учеников учиться объясняется их ленью, нежеланием, а позиция учителя лишь быть руководителем. Научить ученика осознать свои задачи в качестве субъекта учебной деятельности удастся учителям с большим трудом. Сегодня ясно, что учитель в современной школе должен знать не только свой предмет, но и также быть хорошо знаком с нормативно-стандартной детской психологией и медициной, чтобы уметь учитывать в своей работе формирование у учащихся системы саморегуляции, необходимой для эффективного выполнения ими учебной (или иной другой) деятельности. Однако, к большому сожалению с понятием «саморегуляция» многие учителя сталкиваются лишь во время прохождения курсов повышения квалификации, так как ребенок ими воспринимается как объект, на которого направлена деятельность педагога. «Так называемая наука педагогика, – писал Л. Н. Толстой [3, с. 78] ... смотрит на образовывающегося человека как на существо, совершенно подчиненное воспитателю». Педагогика на протяжении длительного времени развивалась только и исключительно как директивная система, базирующаяся на требовании безусловного повиновения ученика учителю, выполнению его предписаний. Ребенок традиционно воспринимался и воспринимается как незрелое, неподготовленное к жизни, несамостоятельное, существо, которое

следует оберегать, вскармливать и взращивать, воспитывать и обучать, готовить к подлинной «всамаделишной» взрослой жизни. Такой взгляд на ребенка, с одной стороны, автоматически ставит взрослого в позицию человека, заботящегося о его росте и созревании, ответственного за него, за его жизнь и здоровье, нынешнее и будущее благополучие, за его образование. Понятно, что это предполагает необходимость его безусловного подчинения, послушания и повиновения воле учителя или взрослого человека. И сейчас многие педагоги навязывают ученикам свои педагогические цели, не учитывая того, что последние не понимают предъявленных ему требований, так как это противоречит детской природе. Почему он должен делать то, что ему не нравится, почему нужно сидеть тихо и нельзя говорить на тему урока, выполнять задачи, которые он порой не понимает? И он начинает сопротивляться, а взрослые (родители, воспитатели, учителя) начинают его принуждать, говоря, что это ему во благо, утверждая, что такое воспитание формирует характер и дисциплину, приучает к порядку и учит владеть собой. При этом происходит обратное: внутренний мир ребенка не создается, а разрушается, это подавляет его волю, лишает инициативы, самостоятельности, приводит к неврозам. Стремление человека к активной самостоятельной деятельности – одна из фундаментальных потребностей личности. Она проявляется уже у маленького ребенка, который все хочет делать сам. В подростковом возрасте стремление стать самостоятельной личностью приводит даже к известному кризису возрастного развития, связанному с тем, что желание быть взрослым еще не обеспечивается соответствующими возможностями – сформированностью психофизиологических, интеллектуальных, моральных регуляторов поведения. Здесь важно научить учеников процессу личностной саморегуляции. Процесс личностной саморегуляции есть более высокий уровень регуляции. Этот вид саморегуляции часто обозначается как самодетерминация [1, с. 56–57]. Она состоит в том, что на определенных стадиях своего развития личность начинает сознательно организовывать свою жизнь, самостоятельно определять свое развитие.

Замечено, что если на первых этапах обучения учитель руководит учением ученика, то по истечении определенного времени ученик начинает сам организовывать свое учение. Одна из наиболее сложных задач современного обучения – формирование у учащихся системы саморегуляции, необходимой для эффективного выполнения ими учебной (или иной другой) деятельности. Саморегуляция учебной деятельности – это специфическая регуляция, осуществляемая учеником как субъектом деятельности. Ее назначение состоит в том, чтобы привести в соответствие возможности ученика с требованиями учебной деятельности, т. е. ученик должен осознать свои задачи в качестве субъекта учебной деятельности. Ученик должен прежде всего осознать и принять цель учебной деятельности, т. е. понять, что от него требует учитель и принять их как свои личные цели.

Именно это и позволяет ученику принимать активное и посильное для него участие в планировании, проведении, контроле и оценке работы по осуществлению поставленных целей. Далее, в соответствии с понятой целью, ученик продумывает последовательность действий и оценивает условия достижения этой цели. Результатом этих действий является субъективная модель учебной деятельности, на основе которой ученик составит программу действий, средств и способов ее осуществления. Однако, и роль учителя здесь должна быть иной. Он должен выступать как равный член коллектива, а не как человек, передающий готовые знания, не в роли руководителя деятельности учащихся в овладении этим опытом. Тут возникает противоречивость роли учителя: он в любых ситуациях остается учителем, т. е., он имеет право поощрять, наказывать, пресекать любые нежелательные отклонения от нужного русла, а с другой стороны он должен быть равноправным членом коллектива. Обратимся к высказыванию М. Н. Скаткина [2, с. 124], когда он отмечает, что взрослые слишком часто делают своими руками за ребенка многое такое, что он может делать сам, оставляя его руки и мозг в бездействии и праздности. Не запаздываем ли мы то и дело передавать ему из рук в руки все новые виды деятельности, продолжая настойчиво руководить им и тогда, когда это излишне и посему вредно? Не слишком ли мы опасаемся передать ему полную меру ответственности за принятое решение, за предпринятое дело, оправдывая себя тем, что мы сделаем все скорее, умнее и лучше, чем это умеет пока он?

Развитие саморегуляции у учащегося находится в большой зависимости от профессионализма педагога, который должен предвидеть ход учебного процесса, степень новизны для ученика излагаемого материала, его интересность и значимость. Опытный учитель способен достаточно быстро определить особенности индивидуального стиля саморегуляции того или иного учащегося, а также уровень развития ее отдельных компонентов. Такие данные делают педагогическую коррекцию целенаправленной. Учителю легче обнаружить недостатки саморегуляции, связанные с моделированием значимых условий и их влиянием на результаты учебной деятельности, так как они наглядно проявляются в психических процессах учащихся. На основе сформированной учебной саморегуляции впоследствии может развиваться продуктивная саморегуляция в других видах деятельности. Учебная саморегуляция, таким образом, становится основой для развития всех видов активности учащегося. Поэтому в его арсенале должны быть средства, помогающие сохранению усваиваемого материала, его дублированию в слуховой, зрительной, двигательной и других формах, а также способы сосредоточения и направления внимания учащихся на необходимое содержание, создания ассоциаций, использования схем и наглядных пособий.

На основе сформированной учебной саморегуляции впоследствии может развиваться продуктивная саморегуляция в других видах деятель-

ности. Учебная саморегуляция, таким образом, становится основой для развития всех видов активности учащегося. Экспериментально доказано, что эффективность решения учебных задач и закрепление пройденного материала повышаются, если материал включен в контекст более общей задачи. Такие задачи способствуют переходу прилагаемых усилий на уровень саморегулирования. Приобретенный учащимися опыт достижения поставленных целей, опыт преодоления трудностей постепенно создает личностные фонды саморегуляции, обеспечивающие в будущем успешность продвижения в любых видах деятельности. Повышению точности самооценок способствует доброжелательное и внимательное отношение педагога к учащемуся даже в случае неуспеха. Система саморегуляции, таким образом, в большей мере зависит от уровня сформированности самооценок и оценок учащихся, от меры осознанности ими каждого элемента учебной деятельности, от развития субъективных критериев успешности ее выполнения.

Библиографический список

1. Ломов Б.Ф. Системность в психологии, М., 1996г.
2. Скаткин М.Н. Проблемное обучение, М., 1994г.
3. Толстой Л.Н. Воспитание и образование, Пед.соч.-М., 1989г.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Л. В. Зенина
М. Г. Иксанова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
старший преподаватель,
Российская академия
народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ,
г. Москва, Россия*

Summary. The article emphasizes the importance of relevant, effective techniques in using video resources in teaching foreign languages at higher school. The most common mistakes that can affect the rapid assimilation of the material are discussed. The article contains examples of appropriate video online resources that can be used for teaching English as a second language.

Keywords: educational video recourses; English as a second language; hearing skills; principles of foreign language teaching.

Использование современных образовательных технологий в преподавании английского языка в вузе подразумевает использование видеоресурсов как важного способа организации обучения через активизацию по-

знавательной деятельности учащихся на занятии. Видеоматериалы также являются важным компонентом реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Коммуникативная компетенция и способы ее достижения представляют собой наиболее актуальную проблему современной методики обучения иностранным языкам. Видеозаписи позволяют дать учащимся наглядное представление о жизни, традициях и языковых реалиях англоговорящих стран.

Учебные видеофильмы способствуют процессу овладения языком, постижению живой иноязычной действительности. К учебным задачам, наиболее эффективно решаемым с помощью использования видеоматериалов на иностранном языке, относятся повторение лексики и расширение имеющего словарного запаса, обучение пониманию речи на слух, знакомство учащихся со страноведческими материалами, проведение проектной работы.

Определим условия эффективного использования видеоматериала на иностранном языке в учебных целях.

1. Видеоматериал должен соответствовать таким дидактическим принципам, как доступность, соответствуя определенному уровню знаний учащихся, но при этом должен находиться в зоне их ближайшего развития.

2. Контекст должен соответствовать возрастным особенностям, жизненному опыту и профессиональным интересам учащихся, но при этом иметь определенную степень неожиданности. С другой стороны, необходимо стремиться к тому, чтобы учащиеся получали удовлетворение от фильма через понимание иноязычной речи, а не только через занимательный сюжет.

3. Задание к видеоматериалу должно представлять собой понятную учащимся четкую инструкцию, направленную на решение конкретной учебной задачи, оправданной логикой учебного процесса.

В практике иногда встречаются случаи незаинтересованности учащихся в выполнении подобного рода заданий. По нашему мнению, это может происходить, когда преподаватель:

- ☐ не сумел продумать дифференцированные задания в тех случаях, когда в группе обучаются студенты с разным уровнем владения иностранным языком;
- ☐ предложил материал с завышенным уровнем сложности, непосильный для выполнения студентами;
- ☐ не учел реальные интересы аудитории;
- ☐ не сумел объяснить цель выполнения задания, систему его оценивания и влияния на ход дальнейшей работы.

В аудиторной работе в высших учебных заведениях наиболее эффективными нам представляется использование следующих типов видеоматериалов: учебные видео сюжеты, созданные, как правило профессиональными актерами для конкретных целей обучения, отрывки из художествен-

ных и документальных фильмов, новостные видеосюжеты, видео экскурсии по различным городам и музеям.

Если видеосюжет не является элементом конкретного УМК, а отбирается преподавателем самостоятельно, необходимо учитывать такие особенности, как разновидность языка (диалект, акцент, наличие сленга и т. д.), темп речи, наличие или отсутствие фоновых шумов, наличие соответствующего оборудования в аудитории, позволяющего качественно воспроизвести изображение и звук [3].

Следующим обязательным условием эффективного использования видео материалов на занятиях по иностранному языку в вузе является его систематичное, методически грамотное включение в структуру занятия.

Так, можно выделить четыре основных этапа работы с видеосюжетом.

Подготовительный этап, цель которого состоит в снятии трудностей языкового и лингвострановедческого характера, постановки коммуникативной задачи.

Демонстрационный этап. В случае неоднократного просмотра после первой демонстрации преподавателю рекомендуется проводить контроль понимания отдельных фраз или слов. С целью добиться адекватного, детального понимания видеозаписи рекомендуется делать паузы, использовать перемотку видеозаписи в обратную сторону. На данном этапе преподаватель имеет возможность выяснить сложности восприятия и дать дополнительные опоры либо подсказки. На начальном и среднем этапах обучения рекомендуется просматривать видеоматериал дважды.

При развитии навыков аудирования, расширении словарного запаса, последемонстрационный этап предусматривает прежде всего использование различных форм контроля, направленных на проверку понимания. Однако, на продвинутых этапах возможно организовать беседу по содержанию просмотренного материала. Сюжетный видеофильм или подкаст часто становится отправной точкой для самостоятельных творческих письменных заданий для учащихся, дальнейшей проектной работы [2, с. 248]. Таким образом видео может служить основой для дальнейшего развития устной и письменной речи на иностранном языке.

В ходе педагогической деятельности нами были отобраны образовательные и информационные сайты, способные обеспечить эффективную методическую поддержку при изучении иностранного языка.

1. Сайт www.learnenglish.britishcouncil.ru. Ресурс содержит видеоматериалы для языковой практики, включающие подкасты, серии телевизионных программ, разработанных совместно с BBC; видео, посвященные английской культуре, истории и традициям; обучающие видео, которые учат правильному общению в различных ситуациях. Все сюжеты сопровождаются комплексом заданий для самостоятельной проверки и закрепления усвоенного материала.

2. Сайт www.bbc.com/russian/learning_english. Ресурс содержит видеоуроки с разбором значений слов, созданные на основе новостей сайта www.bbc.com [1, с. 90–95].

3. Сайт www.filmeducation.org. Благотворительный сайт, существующий при поддержке британского кинематографа, содержит англоязычные фильмы для обучения.

4. Сайт www.myenglishclub.com/video. Данный сайт содержит проект Learning English Video, позволяющий работать со специальными обучающими видеороликами. Видеосюжеты сопровождаются субтитрами, тестами с ключами, упражнениями, рекомендациями для преподавателей.

5. Сайт www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/. Данный ресурс содержит видеоролики с короткими эпизодами из кинофильмов и вопросами для проверки понимания. Удобство данного ресурса заключается в возможности просмотра эпизода небольшими отрывками (по предложению), а не всего видеофайла.

6. Сайт www.learnathome.ru/lessons/video. Ресурс, позволяющий подбирать видео задания определенного уровня сложности от «Elementary» до «Advanced». Задания построены на отрывках из фильмов на английском языке с определенным набором ключевых фраз.

7. Сайт www.ororo.tv. Сайт содержит большую коллекцию фильмов и сериалов на английском языке, которые можно ранжировать по уровню сложности. Имеется возможность одновременного использования субтитров на английском и русском языках. Возможно выделять незнакомые слова, делать их перевод и заносить во внутренний словарь на сайте.

8. Сайты www.filminenglish.ru, www.show-english.com, www.enfilmy.ru, www.hamatata.com. На сайтах размещены фильмы и сериалы на английском языке. Последний ресурс содержит встроенный переводчик субтитров.

9. Сайт www.lingualeo.com. На сайте представлены учебные видеоматериалы в виде фильмов, клипов с заданиями и упражнениями.

Подводя итог изложенного, можно утверждать, что учебные либо грамотно подобранные преподавателем видеоресурсы, имеющиеся в большом количестве в свободном доступе в сети Интернет, предоставляют широкие возможности для активной работы в процессе формирования иноязычных речевых навыков и умений у студентов высших учебных заведений. При этом, видеозапись не подменяет учителя, а лишь расширяет его возможности в процессе создания оптимальных условий для обучения иностранному языку. Эффективность использования видеоресурсов на занятиях иностранного языка достигается только при условии учета таких дидактических принципов, как: принцип связи теории с практикой, принцип последовательности, принцип систематичности, принцип доступности при необходимой степени трудности, принцип активности обучаемых,

принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

Грамотное применение видеоматериалов способствует повышению качества усвоения знаний на семинарах иностранного языка, позволяет дать студентам наглядное представление о традициях, языковых реалиях англоговорящих стран, развивает речевую деятельность обучаемых. Использование видеоматериала помогает восполнить отсутствие иноязычной языковой среды, расширяет кругозор, а также воспитывает эстетический вкус у студентов вузов.

Библиографический список

1. Зенина Л.В. Обучающие возможности интернет-сайта Русская служба Би-Би-Си // Лингводидактика информационной образовательной среды: Сборник научных трудов. –М: МЭСИ, 2013.
2. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3.
3. Резепова Н.В., Торосян Л.Д. Подготовка студентов к пониманию структуры дискурсивных маркеров в радиодискурсе // Вестник Московского института государственного управления и права. 2015. № 12.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

О. А. Зенич

*Педагог-психолог,
Гимназия 1,
г. Кемерово, Россия*

Summary. The main aim is to assist teachers in improving psychological competencies, and prevention of emotional burnout of teachers. The program recommended by educators and psychologists OU.

Keywords: psychological-pedagogical competence; professional burnout; training.

Развитие психолого-педагогических компетентностей педагогов – одно из условий эффективной деятельности современного учителя и напрямую связано с ожидаемыми результатами ФГОС. Вопросам роли учителя в системе образования, смысла и содержания его деятельности посвящены работы ряда ученых П. П. Блонского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. И. Зинченко, Б. Д. Эльконина, А. Р. Лурия и др.

Понятие «психолого-педагогическая компетентность» определяется чаще всего как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных и личностных свойств педагога, позволяющая

достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучаемых. К психологическим компетентностям учителя можно отнести: компетентность в общении, интеллектуальную компетентность и социально-психологическую компетентность [1, с. 3].

Также следует отметить проблему нарастающего профессионального выгорания среди педагогов, решение которой, возможно через психологические тренинги. Л. М. Митина в своей модели профессионального развития учителя отмечала, что движущей силой в этом является процесс саморазвития, понимаемого как внутренняя активность учителя по качественному преобразованию себя самого [2, с. 13].

В МБОУ «Гимназия № 1» в течение пяти лет реализуется программа развития психолого-педагогических компетентностей педагогов «Успешный учитель». Данная программа является частью комплексной работы по перестройке учебно-воспитательного процесса по типу личностно-ориентированной модели. Цель: осознание своей индивидуальной педагогической деятельности, поиск резервов для более эффективной работы, выделение причин возможных или истинных профессиональных проблем.

Программа рассчитана на 25 часов. Занятия в форме тренинга проводятся в каникулярное время. В ходе тренингов используются различные методы: дискуссионные методы, ролевые игры, рисуночные методы, элементы групповой дискуссии, приемы саморегуляции, метод направленного воображения.

Хочется указать на ряд требований для проведения тренинговых занятий: занятия должны быть интересными и эмоционально вовлекать участников тренинга в обсуждение проблем, должны быть направлены на актуализацию негативного опыта и его проработку. Также важно учитывать в работе наличие эффекта отсроченного действия.

Реализация программы проходит в четыре этапа: 1 этап – диагностический этап: подготовка диагностического материала, тестирование педагогов, определение профессиональных потребностей, запросов, анализ уровня ППК педагогов; 2 этап – организационный этап: сбор информации, планирование, индивидуальная работа с педагогами, формирование тренинговых групп; 3 этап – практический: проведение тренинговых занятий, повышение психологической грамотности педагогов в рамках семинаров, педагогических советов, методических объединений, проведение практико-ориентированных занятий с педагогами в рамках «Школы администратора», «Школы молодого специалиста», консультации педагогов о причинах и признаках выгорания, выработка индивидуальной стратегии профилактики синдрома профессионального выгорания; 4 этап – обобщающий этап: анкетирование педагогов, планирование.

Реализация программы «Успешный учитель» в нашем образовательном учреждении способствовала развитию у них навыков эффективного

общения, умения осознавать и регулировать свое эмоциональное состояние, способности к рефлексии.

В заключении хочется пожелать, чтобы психологическая грамотность педагогов становилась нормой их профессиональной компетентности, помогала в инновационно-педагогической деятельности. Повышению которой, может способствовать система мер, организованная в образовательных учреждениях.

Библиографический список

1. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. - №5.
2. Лукьянова М. И. Развитие психолого-педагогической компетенции учителя. – М, 1996.
3. Нестеров В. В., Белкин А. С. Педагогическая компетентность. - Екатеринбург, 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ

А. В. Мурылёв

*Кандидат биологических наук,
научный сотрудник,*

О. А. Сергеева

*учитель,
МАОУ «Лицей № 10»,
г. Пермь, Россия*

Summary. School influences the development of a persons's professional qualities. The project activity contributes to education and development of professional qualities of the person. With the help of project activities such qualities as imagination, imaginative and practical thinking are successfully developed.

Keywords: education; teacher; innovation; learning methods and techniques.

Школа имеет огромное значение в развитии профессиональных качеств личности, и, что еще важнее, имеет огромный потенциал в формировании этих качеств. Учителя любого предмета могут и должны вложить каждому ученику в его ученическую «копилку» универсальный «инструмент» для успешной профессиональной деятельности.

Обобщив разнообразные характеристики личности для той или иной профессии, можно выделить следующие группы качеств личности: 1) трудолюбие, целеустремленность, реалистический уровень притязаний, дисциплина, аккуратность, ответственность, память, инициатива, самостоятельность, терпение, дальновидность; 2) творческое воображение, образное мышление, техническая фантазия, практическое мышление, абстракт-

ное мышление; 3) любовь к природе, умение находить общий язык с разными людьми. Получается образ идеального работника. Человек, который ответственно подходит к решению проблемы, формулируя цель и продумывая план действий по алгоритму, используя творческий подход, как для стандартной ситуации, так и в новых условиях, при минимуме затрат, работая в команде, способный на оправданный риск, самоконтроль и самообучение [2].

Можно ли на школьных уроках сформировать и развить все эти качества? Какими подходами и методами? Для каждого качества существует свой метод? Есть ли универсальный метод? Есть ряд качеств, которые развиваются путем деятельности учащихся и, что важно, поддержкой и поощрением учителем этой деятельности. Трудолюбие, дисциплина, аккуратность, ответственность, терпение, целеустремленность, инициатива, самостоятельность и рефлексия. Все эти качества могут развиваться в выполнении одной работы учеником. Например, существует интересная проблема, которая преподносится учащимся не в назидательной и обязательной форме. Учащиеся могут проявлять инициативу в поиске путей решения этой проблемы, проявлять самостоятельность. Такой вид работы необходимо осуществлять под контролем учителя. Учителю нужно озвучить такие слова, как цель. Учащиеся не всегда могут четко представить и тем более озвучить цель, вложить смысл в это слово, подчас им интересен только процесс. Здесь очень важна роль учителя, который должен идти «параллельно» с учеником по созидательному пути, если нужно, помогать, предлагая направления. Работа может считаться законченной, когда происходит рефлексия. Вначале, организатором рефлексии должен выступать учитель, который предлагает взглянуть на цель и путь, сделать вывод о том, что получилось, а что нет. Подчеркнуть, благодаря чему все получилось, что помешало осуществить задуманное.

В какой работе может воспитываться и развиваться такое большое количество качеств? На наш взгляд – это проектная деятельность. Она может быть любой направленности, и предметной, и социальной [1]. Именно в проектной деятельности развиваются такие качества как творческое воображение, образное мышление, техническая фантазия, практическое мышление, абстрактное мышление. И даже любовь к природе, если подобрать соответствующую тематику. Если проект будет групповой, то учащиеся будут развивать свое умение находить общий язык с разными людьми. Главное условие – интересная формулировка проблемы для учащихся, которую можно решить с помощью создания продукта. Увидеть проблему – вот сложная и, в то же время, интересная задача. Без этого нет проектной деятельности. Проект подразумевает самостоятельную домашнюю работу. Не все школы могут себе позволить ввести проектную деятельность в расписание, так как расписание перегружено.

Мы считаем, что проектная деятельность является залогом воспитания и развития профессиональных качеств личности. Тем более, если тематика проекта затрагивает разнообразные профессии, с которыми знакомятся учащиеся, примеряют их на себя. В таком случае речь уже идет о профессиональной ориентации, что также является важнейшей задачей образования.

Библиографический список

1. Мурылёв А.В. Формирование навыков проектной деятельности у будущих учителей биологии // Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное периодическое издание по итогам Межд. науч.-практ. конф. (04 ноября 2015). Ч. 1. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – С. 54–56.
2. Murylev A.V., Ikova Y.V. Project activities as a means of integrating biology and English at school // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2016. – № 38. – Р. 39–40.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙСОВ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

М. В. Салтыкова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Глазовский государственный
педагогический институт
им. В. Г. Короленко,
г. Глазов, Россия*

Summary. The case method helps students to apply their knowledge to solve real-life situations. This method promotes the ability to work in group, discuss the issues, argue, make decisions, hold discussions. For the lecturer, preparation of case study is accompanied by emotional and labour stress.

Keywords: case method; students of pedagogical institution.

Требования нового образовательного стандарта подразумевают умение обучающихся применять полученные знания и навыки для решения реальных жизненных ситуаций. Такие умения можно развивать, используя метод кейсов. Поэтому на занятиях по иностранному языку в педагогическом вузе необходимо познакомить студентов, будущих педагогов, с особенностями данного метода.

Суть данного метода заключается в том, что он помогает решать реальную жизненную ситуацию, в которой отражается определенная проблема, актуализируется комплекс заданий, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Метод был впервые применен в Harvard Business School в 1924 году. Кроме занятий по бизнесу метод кейсов с успехом может быть использован при изучении иностранного языка, поскольку данный метод комплекс-

ный и содержит все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Кейс-метод дает возможность обучающимся общаться на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем. Успех кейс-метода зависит от трех основных составляющих: качества кейса, подготовленности обучающихся и готовности самого учителя к организации работы с кейсом и ведению дискуссии.

Применение кейс-метода имеет ряд преимуществ перед современными традиционными технологиями обучения. Во-первых, он дает возможность сочетать теорию и практику, развивает навыки работы у обучающихся с разнообразными источниками информации. Во-вторых, он подразумевает коллективный творческий процесс познания, где задействованы все участники. Следовательно, учащиеся, учатся соблюдать правила общения: как правильно работать в группе, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения. В-третьих, есть возможность каждому, даже слабоуспевающему учащемуся высказать свою точку зрения по решению конкретной проблемы, поскольку нет однозначных ответов, которые необходимо заучить [2, с. 10–11].

Однако, как и любого другого метода, у кейс-метода есть свои трудности в использовании. Прежде всего, необходимо отметить огромные трудозатраты педагога при подготовке кейса к уроку. Необходимо продумать форму представления кейса обучающимся, а также формы их взаимодействия, грамотно сочетая групповые и индивидуальные формы работы. Самый сложный и неоднозначный момент на занятии – это оценивание деятельности каждого обучающегося, его активность, оригинальность, знания. В данном методе использование пятибалльной шкалы неприемлемо, поскольку она не позволяет объективно оценить активность учащегося.

Стобалльная же система оценки знаний является более гибкой и позволяет более объективно определить уровень подготовки обучающихся. Поэтому при оценивании каждого участника мы постараемся совместить пятибалльную и стобалльную системы. Для получения итоговой «5» обучающимся необходимо набрать 100–85 баллов, для получения «4» – 84–70 баллов, а «3» обучающийся получает, если набирает менее 70 баллов. Так как в обсуждение будут вовлечены все, даже обучающиеся, имеющие низкие коммуникативные способности, это гарантирует не только отсутствие неудовлетворительных оценок, но и заметно повысит мотивацию к обучению [1].

Еще один важный момент, на который следует обратить внимание, что начало дискуссии – это единственный момент, когда ситуация полностью находится в руках преподавателя. От того, как начнется обсуждение, будет зависеть общий тон, интерес и направленность всех занятий. Преподаватель должен быть достаточно эмоционален в течение всего процесса обучения, создавать обстановку сотрудничества, а не конфликта.

Таким образом, внедрение кейс-метода в процесс обучения делает его более продуктивным и позволит организовать самостоятельную работу учащихся. На занятиях с использованием кейс-метода учащиеся проявляют больше самостоятельности при планировании своей деятельности. Выбирая пути решения поставленных задач, учащиеся овладевают системой знаний и умений в профессиональной деятельности и самообразовании. В учебном процессе развивается активность личности, и формируются познавательные интересы компетентного специалиста.

Библиографический список

1. Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study. – Тобольск, 2009.
2. Еремин А.С. Обеспечение учебной работы использованием кейс-метода. Сб. «Инновации в образовании», №4. – 2010.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА¹

Л. Г. Светоносова

*Кандидат педагогических наук,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article reveals the concept of self-activity and independent work of students. The author has described the levels of independent activity of students, given the definition of independent work of students and identified its essence.

Keywords: the concept and essence of independent work of students.

В связи с переходом к компетентностной парадигме профессионального образования и в связи с внедрением новых ФГОС ВО особую актуальность приобретает проблема эффективной организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов. Именно с помощью совершенствования самостоятельной работы студентов можно создать условия для развития познавательной активности обучающихся в процессе решения профессиональных задач, а также для формирования профессиональных компетенций.

Формирование у студентов вузов потребности к самостоятельной деятельности, предполагающей овладение профессиональными знаниями, развитие профессиональных компетенций, является важным звеном современной системы высшего профессионального образования. Акцент на форми-

¹ Статья написана при поддержке внутривузовского гранта ФГБОУ ВО «ШГПУ» «Силабас как средство организации самостоятельной деятельности студентов».

рование самостоятельной деятельности студентов сделан в новых Стандартах высшего профессионального образования подготовки бакалавров.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что наряду с понятием «самостоятельная работа» используется понятие «самостоятельная деятельность». Попытаемся разграничить данные понятия. Итак, сначала рассмотрим понятие «деятельность», которое означает: 1) занятие, труд, работа; 2) специфически-человеческая форма активности, обусловленная наличием сознания [5]; 3) динамическую саморазвертывающуюся иерархическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, воплощение его в объекте, осуществление и преобразование опосредованных психическим образом отношений субъекта в предметной действительности [1, с. 90]. Таким образом, в данных определениях подчеркивается активность субъекта по отношению к окружающему миру, его преобразовательная деятельность. Понятие «работа» имеет множество значений: занятие, труд, деятельность; нахождение в действии; производственная деятельность по созданию, обработке чего-нибудь; продукт труда, готовое изделие; процесс, требующий приложения умственных или физических усилий, который целью своей ставит получение определенного результата. Как мы видим, понятия «деятельность» и «работа» являются практически синонимичными.

Рассмотрим понятие «самостоятельный», что означает: 1) существующий отдельно от других, независимый; 2) решительный, обладающий собственной инициативой; 3) совершаемый собственными силами без посторонних влияний, без чужой помощи [7]. Как мы видим, понятия «самостоятельная деятельность» и «самостоятельная работа» имеют практически одинаковые значения. Поэтому некоторые авторы их отождествляют.

Общеизвестно, что ведущим видом деятельности студентов является учебно-профессиональная деятельность, в процессе которой они учатся быть самостоятельными в овладении научными знаниями и способами действий. Причем самостоятельная деятельность должна осуществляться посредством действий учебных на основе своей собственной инициативы. Исходя из изложенного выше, самостоятельная деятельность студента – это познавательная активность студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности, совершаемая по собственной инициативе с помощью собственных действий без прямого участия в ней преподавателя.

Исходя из психологической теории деятельности, структура самостоятельной деятельности, аналогично структуре любого вида деятельности, включает в себя потребности – мотивы – цель – условия достижения цели – учебные действия – рефлексия. Синтез целей и условий представляет собой задачу. Учебная задача решается с помощью учебных действий, которые состоят из операций и обуславливаются условиями. Для того, чтобы студент занимался самостоятельной деятельностью, необходимо со-

здать условия для этого, и, кроме того, научить его способам самостоятельной деятельности посредством выполнения самостоятельной работы.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что исследователями определены следующие уровни самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный и творческий.

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем, конспектирование научных статей и др. Цель таких работ – закрепление знаний, формирование умений и навыков.

Реконструктивные самостоятельные работы направлены на углубление теоретических и практических знаний, т.е. они носят частично-поисковый характер: составление плана, аннотирование, рецензирование, составление тезисов и др.

Творческая самостоятельная работа предполагает анализ проблемных ситуаций, получение новой информации, получение нового оригинального продукта учебно-профессиональной деятельности. К ним относятся учебно-исследовательские задания, написание сочинений-эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнение учебных и научных проектов.

Исследователями самостоятельная работа рассматривается многопланово, как: 1) метод обучения, 2) форма организации самостоятельной деятельности, 3) средство обучения, 4) как вид деятельности.

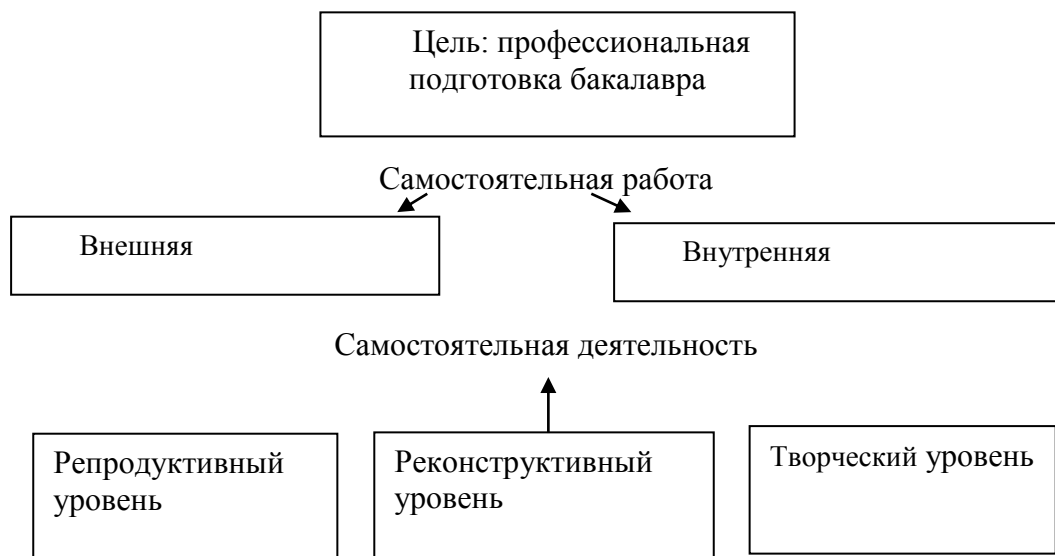
Рассмотрим понятие самостоятельной работы студентов подробнее.

О. Б. Даутова указывает, что «самостоятельная работа студентов представляет собой вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата» [3, с. 12].

А. Рубаник, Г. Большакова, Н. Тельных считают, что «самостоятельная работа студентов – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [8, с. 120–124].

П. И. Пидкасистый утверждает, что «самостоятельная работа студентов – учебное задание, т.е. объект деятельности студента, предлагаемое преподавателем или программированным пособием, а также это форма проявления определенного способа деятельности по выполнению соответствующего учебного задания» [2].

Обобщенная характеристика категории «самостоятельная работа» представлена на схеме 1.



Сущность самостоятельной работы рассматривается авторами с двух сторон: внешней (организационной) и внутренней (содержательной). Самостоятельная работа может выполняться без участия преподавателя, но по его заданию. О. А. Нильсон утверждает, что сущность самостоятельной работы заключается в выполнении учащимися учебных заданий под прямым или косвенным управлением педагога [6]. Другой исследователь Т. И. Шамова настаивает на понимании сущности самостоятельной работы студентов сквозь призму организационной формы, т.е. наличия цели, конкретного задания, четкого определения формы выражения результата самостоятельной работы, определения формы проверки ее результата, обязательности выполнения самостоятельной работы [9]. Третьи авторы полагают, что сущность самостоятельной работы состоит в синтезе внешней и внутренней сторон, в единстве познания и творчества.

Мы рассматриваем сущность самостоятельной работы сквозь призму ее целей и задач. Итак, выявим цели самостоятельной работы студентов. Они, прежде всего, заключаются в профессиональной подготовке бакалавра с высшим образованием, а, значит, в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными компетенциями по направлению и профилю подготовки, опытом творческой, учебно-исследовательской деятельности. Задачами организации самостоятельной работы студентов в вузе являются: 1) развитие умения рациональной организации своей учебно-профессиональной деятельности; 2) развитие личностных качеств: самостоятельности, дисциплинированности, целеустремленности; 3) развитие умения осмысленного поиска необходимой информации; 4) развитие умения переосмысливания изучаемого учебного материала; 5) приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности; 6) развитие умения осуществлять мыслительные операции синтеза, анализа, сравнения, классификации, аналогии, обобщения информации; 7) развитие умения прово-

дить обработку различных видов информации и предоставлять ее результаты с помощью информационных технологий; 8) развитие исследовательской компетенции студентов.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что понятие «самостоятельная работа студентов» трактуется исследователями неоднозначно: с одной стороны, она рассматривается как вид учебно-познавательной деятельности, способствующей развитию познавательной активности, самостоятельности, познавательного интереса студентов; как самообразование студентов, позволяющее развивать профессиональные компетенции; с другой стороны – как средство организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе или как система педагогических условий, позволяющая руководить управления самостоятельной деятельностью студентов.

Под самостоятельной работой студентов мы будем понимать один из видов учебно-познавательной деятельности студентов, направленный на выполнение учебных заданий, предложенных преподавателем, но без его непосредственного участия в ней. Сущность самостоятельной работы студентов раскрывается через: ее деятельностный характер, нацеленность на формирование профессиональных компетенций по ФГОС ВО, развитие качеств: самостоятельности, креативности, социальной активности.

Н. Н. Костюков [4], основываясь на положениях теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, обосновал ее применительно для студенческого возраста и выявил в рамках проблемы самостоятельной работы студентов этапы трансформации внешней информации в умения, навыки и компетенции. Первый этап состоит в том, чтобы создать познавательный интерес у студентов к изучаемой научной проблеме. Второй этап заключается в создании условий для понимания обучающимися нового материала, содержания дисциплины, раздела, темы. Третий этап состоит в овладении студентами содержанием до необходимого и требуемого качества путем решения соответствующих задач. Иными словами, в ходе выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Четвертый этап заключается в решении студентами соответствующих задач без опоры на схему решения, т.е. для каждого задания для самостоятельной работы должен быть алгоритм выполнения, требования к нему преподавателя, критерии оценки, а на четвертом этапе, преодолев репродуктивный уровень усвоения, студент может творчески преобразовать научную информацию в процессе решения профессионально ориентированных задач.

Представим этапы усвоения и соответствующие им традиционные и активные формы обучения в вузе (таблица 1).

Этапы усвоения	Традиционные формы обучения	Активные формы обучения
1. Формирование интереса к новому учебному материалу	1. Лекция	1. Лекция «вдвоем», лекция–презентация, лекция с использованием видеофильма или фрагмента художественного фильма, лекция – пресс-конференция, проблемная лекция
2. Создание условий для понимания студентами нового учебного материала	2. Лекция, семинарские занятия	2. Лекция «вдвоем», лекция–презентация, лекция с использованием видеофильма или фрагмента художественного фильма, лекция – пресс-конференция, проблемная лекция, семинарские занятия – круглый стол, пресс-конференция, научно-практическая конференция, семинар-игра, деловая игра, дебаты, семинар-экскурсия и др.
3. Создание условий для формирования и развития учебно-профессиональной деятельности и профессиональной деятельности	3. Семинарские, лабораторные, практические занятия, специально организованная самостоятельная работа	3. Семинарские занятия – круглый стол, пресс-конференция, научно-практическая конференция, семинар-игра, деловая игра, дебаты, семинар-экскурсия, семинар – защита учебных проектов, семинар-конкурс, выполнение учебных и профессионально ориентированных заданий для самостоятельной работы

Применяя активные формы обучения, преподаватель способствует повышению познавательной активности студентов, развитию у них мотивации к самостоятельному поиску и изучению учебной информации, к самостоятельной деятельности по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. – М.: МГУ, 1990.–367 с.
2. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов. – М.: Знание, 1998.–136 с.
3. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-метод. пособие для преподавателей высшей школы / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., 2011. – 111 с.
4. Костюков Н.Н. О методике создания пособий для самостоятельной работы студентов // Психология обучения.– 2012.– №12.– С. 107–119.
5. Краткий словарь философских терминов
URL:<http://nenuda.ru/%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2.html> (дата обращения: 29.01.2017).
6. Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся. – Таллин, 1976.– 280 с.
7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: «Азбуковник», 1998.

8. Рубаник А. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. – 2005. – №6. – С. 120–124.
9. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПОДРОСТКА ПОСРЕДСТВАМ ПСИХОДРАМЫ

Е. В. Слизова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой,*

И. Мальцева

*студентка,
Ишимский педагогический институт
им. П. П. Ершова (филиал),
Тюменский государственный
университет,
г. Тюмень, Россия*

Summary. This article presents a theoretical and practical study of personal actualization teen growth with inclusion in the discovery and acquisition process itself.

Keywords: consciousness; teenager; personal growth.

Бурные события, происходящие сегодня в мире и в нашей стране, напряженная социальная, экономическая, демографическая, экологическая ситуация обуславливает нарастание негативных тенденций в становлении личности подрастающих поколений. Среди большого числа асоциальных движений основной массой становятся конформные, зависимые подростки и юноши. В связи с этим актуальность приобретает личностное развитие подрастающего поколения, направленное на становление нового уровня самосознания, стремление понять себя, свои возможности и особенности, как объединяющие их с другими людьми, группами людей, так и уникальными и неповторимыми.

Проблеме личностного роста посвятили свои исследования как отечественные, так и зарубежные ученые: К. Юнг, А. Адлер, К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, В. А. Богданов, Н. Р. Битянова, С. Л. Братченко, В. Т. Кудрявцев, Д. Ф. Швецов, В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев, Д. И. Фельдштейн, Б. С. Братусь и др.

В подростковом возрасте закладываются личностные особенности, связанные с ответственностью, рефлексивностью, целостностью «Я-концепции», как важные качества зрелой личности (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Е. И. Исаев, Д. И. Фельдштейн, В. Л. Хайкин, Э. Эриксон). От развития самосознания в подростковом периоде зависит дальнейшая социализация подростка и интеграция его в современном обществе.

Однако, несмотря на актуальность и внимание ученых к проблеме развития самосознания как компонента личностного роста в подростковом возрасте, очень мало в психологической науке теоретических и практических исследований, посвященных данной проблеме; недостаточно разработаны средства, стимулирующие развитие самосознание как компонента личностного роста на данном возрастном этапе.

Таким образом, актуальность нашего исследования можно выразить в *противоречиях*:

- между необходимостью развития самосознания подростков как компонента личностного роста и недостаточной разработанностью в психологической науке теоретических и практических исследований, посвященных данной проблеме;
- между необходимостью личностного роста подростков и недостаточной разработанностью развития его компонентов;
- между необходимостью продуктивности людей и развитием аспектов обеспечения личностного роста.

Понятие «личностный рост», отражает направление прикладной психологии, и берет свои корни в движении за развитие человеческого потенциала, возникшее в 1950–60-е годы в США. Ведущий теоретический вклад в это движение был сделан К. Роджерсом и А. Маслоу [3].

К. Роджерс отождествлял личностный рост с понятием «актуализация» и считал, что он выражается в стремлении обрести «самость»; человек становится все более компетентным и способным настолько, насколько это возможно. По мнению ученого, личностный рост – это качественные изменения личностного развития, затрагивающие основные жизненные отношения человека, «ядро» личности».

А. Маслоу рассматривал личностный рост как последовательное удовлетворение «высших» потребностей на основании достигнутых базовых. Расти, по А. Маслоу, это значит не оставаться в потенциальности. «Лучший выбор жизни» всегда находится в нас. Личностный рост не заключается в единичном достижении, это особое взаимоотношение с миром и самим собой».

В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева рассматривают личностный рост, прежде всего, как реализацию им универсальности, бесконечности, как становление «Человека в индивиде», разбивая при этом процесс личностного роста на ряд ступеней, задающих структуру этого процесса, таких как:

- 1) личностное (целостное),
- 2) индивидуальное (единично-уникальное),
- 3) универсальное (родовое) бытие человека, предпосылкой и основой которых «является душевная жизнь человека, его субъективность».

К. Роджерс выделил три главные образующие личностного роста: механизм актуализации, процесс личностной (организмической) оценки и позитивной ориентации самостроительства человека.

Первая образующая показывает, что результат самоизменения личности находится не вне человека; и внутреннее совершенство, к которому стремится человек, уже дано, реально существует в нем самом. Движение к тому, что уже существует, делает развитие и самоизменение личности независимым от внешней действительности и выражает ее уникальное содержание и бытие.

Положение о позитивной направленности самоизменений личности подчеркивает не столько характер достигнутых эффектов, сколько исходное стремление человека сделать наилучший выбор в конкретной ситуации жизни, отвечающий самопредставлению, личным убеждениям относительно себя и мира. «Организмический процесс оценки», согласно работам К. Роджерса, – формирование системы обратной связи, служащей цели саморегуляции актуального поведения [3].

Согласно взглядам К. Роджерса, есть основания говорить лишь о самом общем «основном законе личностного роста», и с опорой на известную формулу «если – то», можно его сформулировать так, «если есть необходимые условия, то в человеке актуализируется процесс саморазвития, естественным следствием которого будут изменения в направлении его личностной зрелости» [3, с. 68]. Эти изменения будут затрагивать взаимоотношения личности, как со своим внутренним миром, так и с внешним миром, и их содержание, направленность, их динамика будут свидетельствовать о процессе личностного роста.

Естественно, изменения в каждом из этих направлений личностного роста происходят в соответствии со своими специфическими закономерностями. В то же время это процесс целостный, взаимосвязанный, и рост в одном «личностном измерении» способствует продвижению в других. Поэтому важнее всего сам факт движения в этих направлениях, включение в процесс открытия и обретения себя, что дает возможность человеку становиться все более свободным и ответственным, аутентичным и неповторимым, дружелюбным и открытым, сильным и творческим и, в конечном итоге, – более зрелым и способным воспринимать мир (внешний и внутренний).

Интерес нашего исследования вызывает «самосознание» как компонент личностного роста подростка.

Самосознание подростка обладает определенными особенностями: способность рассуждать абстрактно, логически, по аналогии, изменение содержания самоописаний и т. п. Результатом развития самосознания подростков является осознаваемая «Я-концепция», когнитивным компонентом которого является образ «Я», так как подростковый возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Биологически он относится к предпубертатному и пубертатному периоду, т.е. этапу полового созревания и непосредственно предшествующему ему времени интенсивного, неравномерного развития и роста орга-

низма. Это определяет неравномерность и значительную индивидуальную вариативность темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация), оказывает существенное влияние на психофизиологические особенности, функциональные состояния подростка (повышенная возбудимость, импульсивность), вызывает половое влечение (часто неосознанное) и связанные с этим новые переживания, потребности, интересы.

Важнейшими новообразованиями являются формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к «взрослости» и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни.

В связи с важнейшими новообразованиями подросткового возраста основными компонентами личностного роста на данном возрастном этапе являются становление нового уровня самосознания, изменение «Я-концепции», определяющиеся стремлением понять себя, свои возможности и особенности, как объединяющие подростка с другими людьми, группами людей, так и отличающие от них, делающие его уникальным и неповторимым, сформированные на основе жизненного опыта и оценок других людей.

Основными формами взаимодействия, с нашей точки зрения, являются тренинг и психодрама. Тренинг, направленный на развитие самосознания, называется тренинг личностного роста. Данный тренинг – средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, творчества, умений и опыта в области межличностного общения, устранения неэффективного психологического напряжения, формирование положительного образа «Я» и самооценки и как следствие личностное развитие подростка [4].

В качестве задач тренинга по развитию самосознания подростков могут выступать: формирование объективной оценки самого себя; создание положительного опыта взаимодействия со многими «Я» в различных видах деятельности, выработка навыков сотрудничества; определение зоны ближайшего индивидуального личностного и социального развития.

В качестве эффективного средства развития самосознания в подростковом возрасте может выступать психодрама.

Классическая психодрама – это терапевтический групповой процесс, в котором используется инструмент драматической импровизации для изучения внутреннего мира человека [1]. Это делается для развития творческого потенциала человека и расширения возможностей адекватного поведения и взаимодействия с людьми.

Как отмечает В. В. Ковалев, современная психодрама – это не только метод групповой психотерапии, но и индивидуальная работа с подростками, в основе которой заложено принятие роли в воображении, воображаемый обмен ролями на эмоциональном уровне. В процессе ролевого разви-

тия происходит и последовательное формирование всех ролевых категорий: соматических, психических, социальных и трансцендентных [2].

Целью психодрамотерапии является пробуждение спонтанности человека, которая выражается в творческом акте. Результаты исследований В. В. Ковалева дают основание утверждать, что психодрамма изменяет у подростков не только самоотношение к себе, но и вызывает целый спектр новых эмоций к окружающему миру. Этот метод позволяет реализоваться подросткам в референтной среде сверстников, даже, несмотря на то, что он складывается в сложном процессе, в котором «Я» пробуждающейся личности получает возможность своего социального воплощения и, обретая индивидуальное целостно-смысловое содержание, вызывает к жизни внутреннюю активность самопознания и самопереживания личности в социокультурных условиях. Практика показывает, что эффективность психодрамы при формировании личности подростка заключается в успешной его социализации среди окружающих его людей.

Таким образом, применение активных методов с воспитательным содержанием при развитии самосознания как компонента личностного роста в подростковом возрасте, является основными для: проявления личностных особенностей подростков; ответственность за свои поступки; рефлексивность; проявление целостной «Я-концепции».

Библиографический список

1. Клайнпетер У. Основные принципы психотерапии в детском и подростковом возрасте // Психогигиена детей и подростков / Под ред. Г.Н. Сердюковой, Г. Гельницца. – М.: Медицина, 1985. – С.163-185.
2. Ковалев В.В. Неврозы и нарушения характера у детей и подростков / В.В. Ковалев. - М.: Медицина, 1973. – 57с.
3. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека/ К.Р. Роджерс; пер. с англ. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 415 с.
4. Фрейджер Р. Теории личности и личностный рост / Р. Фрейджер, Д. Фэйдимен. - СПб: Питер, 2002. - 690 с.

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА

О. В. Ченцова

*Аспирант,
Московский государственный
университет М. В. Ломоносова,
г. Москва, Россия*

Summary. This article observes the features of the cultural and educational space of the museum for the formation and development of professional qualities of the student.

Keywords: the cultural and educational space of the museum; student's education in the museum.

Ввиду появления интернета, увеличения возможностей обмена социальным и профессиональным опытом, получения знаний, возрастании скорости научных открытий, социальных, научных, бытовых и прочих нововведений современный студент находится в совершенно иных условиях получения образования: перед ним стоит задача за сжатые сроки получить, отобрать, усвоить большое количество информации. Данная задача ищет свое решение в процессе формирования у студента так называемых компетенций, попыткой замены фундаментального образования более узкоспециализированным, ориентировкой на умение найти и отобрать информацию, чем на ее доскональное знание. Ряд исследователей и практиков подвергают сомнению эффективность процесса передачи знаний в форме чтения лекции в современных условиях, «традиционная лекция умерла, вузы должны менять подход к обучению, чтобы не потерять студентов» [7].

В современных условиях необходимы альтернативные возможности в формировании и развитии профессиональных качеств студента, которые направлены как на поиск новых методик преподавания, так и на дополнение вузовской образовательной среды новыми элементами. Среди дополнительных платформ образования мы хотим выделить образовательное пространство музея как недостаточно изученный ресурс вузовской образовательной среды, способного дополнить и разнообразить процесс образования студентов.

Анализ истории развития музея, его функциональных изменений на протяжении эпох свидетельствует о том, что музей изначально обладал образовательным потенциалом, а иногда даже выступал местом получения профессиональных знаний: примером тому служит Александрийский Музейон, основанный в начале III века до н. э. при Птолемеи I Сотере (323 – 283/282 до н. э.) по инициативе Деметрия Фалерского (350—283 до н. э.). В XIX веке выдающийся русский философ Н. Ф. Федоров отмечал образовательную сущность музея и потребность человека в хранении социальной

памяти, воспроизводстве культурных эталонов и обучении: «Всякий человек носит в себе музей... ибо хранение – закон коренной, предшествующий человеку, действовавший до него...» [6, с. 578], «Таким образом, музей становится между учеными, производящими работу исследования, и всеми учебными заведениями, посредством их он собирает всех неученых и все младшее поколение, чтобы ввести их в область исследования. Иначе сказать, музей – есть исследование, производимое младшим поколением под руководством старшего. Он может быть открыт для всех только путем учения: вход в него ведет через учебные заведения, через которые только и может производиться собирание, и, таким образом, музей будет действовать душеобразовательно, делая всех и каждого музееобразным» [6, с. 605].

Именно во временной предметно-пространственной среде музея осуществляется трансляция духовного, культурного опыта и передача общенаучных/общекультурных и специализированных знаний.

Исходя из определения, данного Пономаревым Р. Е., рассматривающий образовательное пространство прежде всего как вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры образующегося [3, с. 45], мы будем понимать под образовательным пространством музея музейное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры образующегося.

Индивидуальная культура человека заключается в характере, нравах, обычаях, привычках; сознании и самосознании; знаниях, умениях, навыках; интеллекте и чувствах – в целостной системе понятий и представлений о мире и о себе в этом мире [2, с. 100]. Образовательный потенциал музея хранит в себе возможность приращения не только общекультурного, но интеллектуального, профессионального капитала, выражаемого в знаниях, умениях, навыках личности.

К изучению образовательного пространства музея обращались такие исследователи как В. С. Библер, Н. И. Ильинская, О. А. Еремеева. Они рассматривали культурно-образовательное пространство музеев как организационно-коммуникативную структуру, в которой посредством сохранения исторической памяти народа (и всего человечества), обеспечивается преемственность поколений и самоопределение личности. Опираясь на разработки этих авторов, выделим основные компоненты музейного образовательного пространства и некоторые особенности культурно-образовательного пространства музея, позволяющие ему участвовать в формировании и развитии профессиональных качеств студента.

Музейное образовательное пространство включает в себя музейную образовательную среду, субъекты образовательного взаимодействия (сотрудники и посетители и пр.) и процесс взаимодействия субъектов между собой и средой.

Элементами музейной образовательной среды, по Субботиной О. В., являются три взаимосвязанных компонента: музейный предмет (экспонат), музейная экспозиция и музейная коммуникация [5].

Музейный предмет – (экспонат), являясь ядром музейно-педагогического процесса и будучи материально-идеальной целостностью, наделенной сложной совокупностью неисчерпаемых смыслов, может рассматриваться как объект и особого рода субъект педагогического процесса. [4, с. 107]. Особенностью музейного предмета является его воздействие на чувственную сферу личности, способствование накоплению подлинного чувственного опыта, что является колоссальным ресурсом для студента, привыкшего к рационализированной вузовской образовательной среде. Музей – это уникальное по своим масштабам место скопления наглядных пособий, среди которых найдутся актуальные для освоения учебных предметов по любой специальности. Благодаря визуально представленному материалу и культурно-историческому контексту музейное пространство обладает большой силой воздействия на развитие эмоционально-образной сферы, воспитание личности. Усиление этой сферы происходит за счет сосредоточенности музейных предметов в экспозицию – целенаправленную, научно обоснованную демонстрацию музейных предметов, композиционно организованных, комментированных, технически и художественно оформленных, создающих специфический музейный образ природных и общественных явлений [4, с. 216]. Экспозиция возникает в связи с потребностью использования музейного собрания в образовательных целях. Студент может наглядно изучить ретроспективу развития того или иного события, явления, предмета исследования, что практически не бывает возможным в стенах вуза в связи с ограниченными возможностями визуального сопровождения в ходе лекций и семинарских занятий.

Понятие музейная коммуникация ввел в научный оборот в 1968 г. канадский музеолог Д. Ф. Камерон. Согласно его трактовке, музейная коммуникация – это процесс общения посетителя с музейными экспонатами, представляющими собой реальные вещи. В основе этого общения лежит, с одной стороны, умение создателей экспозиции выстраивать с помощью экспонатов особые невербальные пространственные «высказывания», а, с другой – способность посетителя понимать «язык вещей» [1, с. 418–427]. Практически все из известных методик проведения учебных занятий в музее имеют диалоговый, творческий характер, студент выступает в процессе обучения активным субъектом деятельности, знания, полученные в музее, сочетаются с эмоциональным подтекстом и ощущением сопричастности к изучаемому предмету.

Среди особенностей субъектов образовательного взаимодействия (сотрудники музея и студенты) можно выделить, во-первых, активные методы взаимодействия, диалоговую форму общения, во-вторых, особую компетенцию сотрудников музея в узкоспециализированной направленно-

сти объектов изучения. На базе современных музеев сосредоточены научно-исследовательские институты и кадры, которые могут привнести в обучение студентов вуза свежий взгляд об объекте исследования, направить студента в ходе изучения предмета, обогатить информацией и рекомендациями, находящиеся за рамками учебных программ, традиционных планов лекций и семинаров. Особенное влияние на процесс обучения оказывает непринужденная, новая атмосфера музея, неформальное или полужформальное общение на темы, заявленные в учебных планах, и принятые усваиваться в порою безличной, строго формализованной среде.

Рассмотренные особенности культурно-образовательного пространства музея должны быть учтены при построении учебных занятий студентов ВУЗа для оказания педагогического эффекта в формировании и развитии профессиональных качеств студента.

Библиографический список

1. Беззубова О.В. Теория музейной коммуникации как модель современного образовательного процесса // Коммуникация и образование. Сборник статей / Под ред. С.И. Дудника. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2004. – 446 с.
2. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 224 с.
3. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 100с.
4. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика. М., 2004.
5. Субботина О. В. Формирование культурного опыта студентов в музейной образовательной среде: дис. канд. пед. наук. Кострома, 2006. –179 с.
6. Федоров Н. Ф. Музей, его смысл и назначение. Сочинения./Общ. Ред. А. В. Гулыга. - М.: Мысль. 1982. С. 575-606.
7. Издательство «Интерфакс» Ректор МПГУ: Традиционная лекция умерла, вузы должны менять подход к обучению, чтобы не потерять студентов <http://edu.interfax.ru/articles/273/>
8. Duncan F. Cameron The Museum, a Temple or the Forum / The Journal of World History special number// Museums, Society, Knowledge, 1972.



III. HEALTH PROBLEMS AND HEALTH SAVING OF PROFESSIONALIZATION SUBJECTS



ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Д. Т. Амиров

*Студент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article is devoted to the modern approaches to the "security" concept. Determined by internal and external safety performance and interaction. The author shows the role of teachers in formation of methods and ways of students' life safety.

Keywords: security; life safety; risks; competences.

В современном мире существует повышенная угроза безопасности людей в разных сферах. Происходят и прогнозируются социальные, экологические и техногенные катастрофы. В этой связи у людей, начиная со школьного возраста, важно формировать опыт безопасной жизнедеятельности. В этой статье мы попытаемся дать определение понятия безопасности. Данное понятие определяется в Законе РФ «О безопасности» как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [5].

Существует узкий подход к понятию, когда безопасность понимается в основном к понятию, когда безопасность понимается, в основном, как объективное отсутствие опасности. На наш взгляд, более соответствующим действительности является рассмотрение безопасности в качестве результата целенаправленных усилий, обеспечивающих надежность среды, деятельности, процессов, институтов и т. д.

Еще одной характеристикой безопасности является оценка её в качестве состояния уверенного человека, готового действовать в ситуации угрозы, А. Г. Спирин доказывает, что исследование личности «должно основываться на понятии единства социального, биологического и психического» [3, с. 457]. То есть человек – это биопсихосоциальное существо.

Необходимость безопасности охватывает все указанные подсистемы сложной системы «человек», и обеспечение безопасности необходимо всегда, даже в ситуации, когда человек не понимает потенциальных рисков. Не случайно современные исследователи нередко безопасность личности оценивают, как единство двух измерений: «...внешнего (безопасность как

защищенность), обеспеченного надежностью специальных систем и их элементов, и внутреннего (безопасность как установка), проявляющегося в самостоятельности и самоопределении индивида. Речь идет, следовательно, о субъективном восприятии безопасности как позитивного представления о собственном безопасном состоянии» [4, с. 16].

Принято выделять ряд потребностей, которые проявляются в стремлении индивида к безопасности: «потребность в гарантии и защищенности от внешней угрозы; потребность в поддержании порядка как фактора обеспечения должного уровня безопасности [6, с. 106]; потребность в душевном равновесии и т.п.» [4, с. 17].

Из сказанного следует необходимость формировать у человека безопасность жизнедеятельности. На рисунке мы показали, как взаимодействуют внутренние и внешние показатели безопасности.

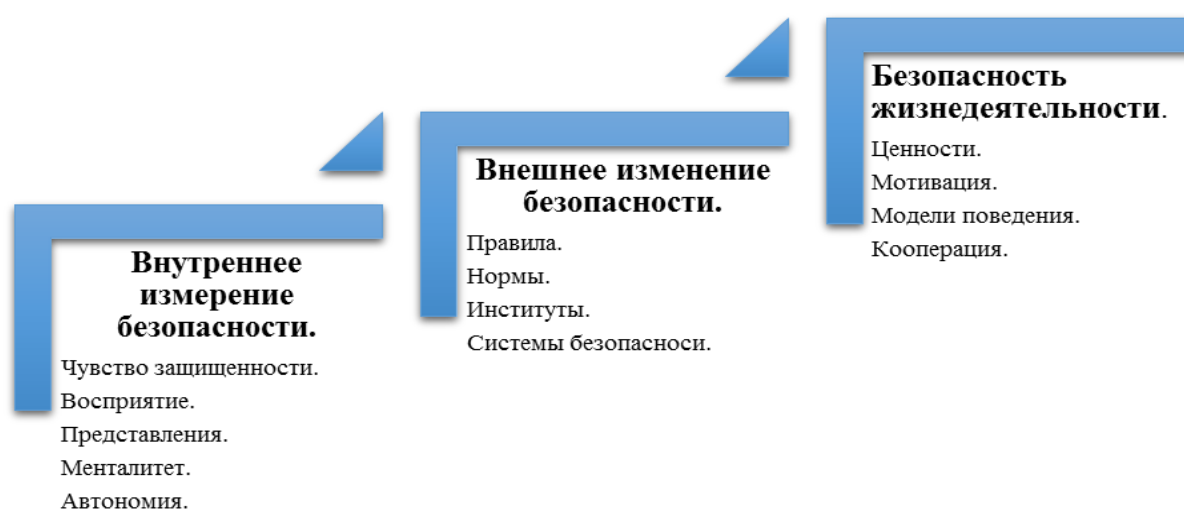


Рисунок 1. Безопасность жизнедеятельности как взаимодействие внутреннего и внешнего показателей безопасности

Внутренний показатель отражает степень отсутствия (наличия) у личности страха, опасений и тревоги и связан с субъективными особенностями психики. Внешний показатель выражает потребность в чувстве защищенности от происходящих вокруг негативных процессов.

Современные исследователи доказали связь безопасности с человеческим фактором и стремятся выявить закономерности деятельности индивида в опасных ситуациях, чтобы сделать эту деятельность максимально безопасной. На наш взгляд, очень интересные попытки научить человека безопасной жизнедеятельности, как в условиях физической опасности, так и по отношению к социальным опасностям.

Нельзя не, согласиться с позицией ученых, выражающих глобальный подход к проблеме безопасности (Тоффлер Э.) и утверждающих, что главной опасностью для человечества выступают психологическое перенапряжение, нервные стрессы и физическое истощение, а не ядерная катастрофа

или экологические проблемы. Таким образом, психологическая безопасность выражается в способности личности успешно осуществлять ту или иную деятельность, испытывать положительное отношение к ней и чувство защищенности от психологического насилия и удовлетворенность от взаимодействия с другими людьми [2, с. 105]. Поэтому так важно учить человека уже в школе уметь приспосабливаться к социальным, информационным, технологическим и т. п. изменениям, столь же важно уделять внимание тому, чтобы у ребенка не развивался эгоизм, индивидуализм, а также способам отвлечь его от негативного воздействия гаджетов или употребления наркотических средств [7, с. 105].

Таким образом, сегодня человечеству угрожают не только стихийные и техногенные бедствия, войны, болезни, голод, но и такие страшные явления, как терроризм, управление сознанием масс и отдельной личности. Кроме того, необходимо уделять внимание так называемой «гигиене умственного труда», например, «формуле выживаемости», согласно которой «суточное время должно быть разумно использовано в целях обеспечения физического, психологического и нравственного здоровья» [1, с. 47].

Именно поэтому возрастает роль педагогов, которые сами должны владеть способами безопасной жизнедеятельности учащихся. Такая ответственность лежит на учителях всех предметов и администрации школ.

Библиографический список

1. Адаптация студентов первого курса в образовательной среде педагогического вуза (в помощь куратору студенческой группы): учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. – 110 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24893439>
2. Малий Д.В. Профессиональная подготовка психологов образования к созданию психологически безопасной образовательной среды в современной школе // Альманах современной науки и образования. 2013. № 6 (73). – С. 105-106.
3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник. / Спиркин А.Г. - М.: Гардарики, 1998. - 816 с.
4. Трунов, М.В. Развитие педагогической культуры безопасности будущего учителя на основе технологий физкультурно-спортивной деятельности: дис. ... кандидата педагогических наук/ Трунов М.В. - Тула, 2012. - 164 с.
5. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015).
6. Федотенко И.Л., Сергеева А.В., Малий Д.В. Подготовка студентов к проектированию психологически безопасной образовательной среды: технологический аспект // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2013. № 184. – С. 105-110.
7. Kulikova T.I., Maliy D.V. The correlation between a passion for computer games and the school performance of younger schoolchildren // Psychology in Russia: State of the Art. 2015. T. 8. № 3. – С. 124-136.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЗДОРОВЬЮ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ПЕРВИЧНОМ ЭТАПЕ ЕГО АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИИ

Н. В. Вострякова

*Старший преподаватель,
Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск,
Луганская Народная Республика*

Summary. The article raises the question of the professional health of educator. In the article noted the necessity of formation of the valuable relation to occupational health of the future teacher during primary stage of his adaptation to the profession. You can read about the results of the study of hierarchy of values of students of pedagogical specialties.

Keywords: occupational health, emotional sphere of professional health of educator, internalization of values, values of the content of the subject.

Начало XXI столетия ознаменовано развертыванием интеграционных процессов, в контексте которых значительно возрастает роль здоровья как национального достояния, одного из важнейших показателей духовного и культурного развития общества, а также феноменов, наиболее остро определяющих специфику его современного состояния.

Вопросы здоровья вызывают интерес ровно столько, сколько существует само человечество. Однако, если для первобытного человека необходимым условием сохранения жизни выступало наличие физического здоровья, то представление современного человека о здоровье значительно расширилось и в современном научном дискурсе понимается, как единство трёх его составляющих: физического, психического и духовно-нравственного.

Несмотря на междисциплинарный характер понятия «здоровье», его традиционно связывают в большей степени с медицинской сферой. И это вполне объяснимо, поскольку первые попытки заботы человека о здоровье, отраженные в источниках, относящихся к древнейшей истории человечества, сводились, преимущественно, к оказанию помощи при несчастных случаях, ранениях, родах и т. д.

В эпоху античности забота о здоровье приобретает иной характер и проявляется не только в форме адресной медицинской помощи, но и в форме разработанных на государственном уровне мероприятий, направленных на здоровьесбережение (Древний Египет, Китай, Индия, Греция и др.). Так, в Древнем Риме эффективно для своего времени работала система медицинского обслуживания военнослужащих. Поскольку речь идёт о сохранении здоровья представителей конкретной профессии, то данный

пример можно рассматривать, как одну из первых в истории человечества попыток поднять вопрос о профессиональном здоровье.

Следует отметить, что в течение столетий проблема профессионального здоровья, если и рассматривалась, то только в физическом аспекте, а социальная природа работника и его психическое состояние не вызывало интереса вплоть до XX века. Так, Б. Мессибо, Ф. Уоттс и др., предприняв попытку исследовать психологическую составляющую профессионального здоровья, высказали мнение о том, что ослабление правильности восприятия, памяти и сосредоточения внимания работников является следствием их переутомления, а для осуществления работы на высоком качественном уровне следует создать оптимальные духовные и физические условия.

Как отмечает ряд современных исследователей проблем профессионального здоровья (Е. Э. Кригер, С. В. Масловская, Л. М. Митина, М. В. Фомина и др.), здоровье и профессиональная деятельность взаимосвязаны и взаимообусловлены [1; 4; 5]. Так, по мнению Л. М. Митиной, профессиональное здоровье педагога является основой эффективной работы современного образовательного учреждения и трактуется как способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие его личности во всех условиях протекания профессиональной деятельности [5].

Однако, несмотря на многочисленные исследования понятия «профессиональное здоровье» (в силу сложности и многоаспектности рассматриваемого феномена), на сегодняшний день оно остаётся не вполне раскрытым и требует дальнейшего изучения. В таком контексте хотим заострить внимание на этимологии слова «здоровье». Исследователи осуществили его анализ по корневому принципу, а также произвели его историко-фонетический и словообразовательный анализ, что позволило восстановить забытые словообразовательные связи некоторых слов с его производящей основой. Так, в один синонимический ряд можно поставить прилагательные *разумный*, *правильный*, а также *прочный*, *крепкий*, *сильный*, *невредимый*. По мнению ученых, именно эти слова передают тот смысл, которым в представлении наших предков первоначально был наделён корень слова «здоровый» [6, с. 142].

Одним из производных рассматриваемого базового понятия можем назвать термин «профессиональное здоровье». В этой логике соотнесём перечисленные синонимы к слову «здоровый» с определением сущности понятия «профессиональное здоровье», предложенное С. В. Масловской и М. В. Фоминой. По их мнению, профессионально здоровым является тот педагог, у которого уравновешенно развиты интеллектуальная (*разумный*, *правильный*), морально-волевая (*прочный*, *крепкий*), физическая (*сильный*, *невредимый*), эмоционально-ценностная сферы личности [4, с. 86]. Как видим, понимание роли интеллектуальной, а также морально-волевой и фи-

зической составляющей профессионального здоровья своими корнями уходит в славянскую традицию. Что касается эмоционально-ценностной сферы личности педагога, то сегодня ряд исследователей активно занимается изучением данного вопроса. Так, Н. С. Макарова и С. В. Никитина считают, что подготовка будущих педагогов должна осуществляться таким образом, чтобы педагогические знания были не только усвоены, но и присвоены, то есть приобрели личностно значимый смысл. На их взгляд, формирование эмоционально-ценностной сферы личности педагога происходит в процессе освоения знаний и включает в себя осознание знания, отклик, реагирование на ценности, которые в нём содержатся, их принятие, предпочтение ценностных ориентаций, становление убеждённости в их значимости, а также распространение ценностей на деятельность [2, с. 6].

На современном этапе, в этом мы согласны с мнением Т. А. Масловой, приоритетом является не только формирование глубоких и всесторонних знаний при изучении дисциплин базовой и вариативной части учебного плана вуза, но и становление личности будущего педагога, что связано, прежде всего, с интериоризацией ценностей [3]. Считаем это особенно важным в контексте профессиональной подготовки учителя начальных классов, который в процессе будущей педагогической деятельности, призван формировать основы ценностных ориентиров у младших школьников.

Наиболее значимыми для будущего учителя ценностями, как отмечает Т. А. Маслова, являются гуманистические ценности педагогической деятельности, профессиональные ценности, творческой самореализации, интеллектуальные, социальные и эстетические, формирование которых следует осуществлять в неразрывном единстве интеллектуального, эмоционально-ценностного и валеологического компонентов подготовки студентов педагогического вуза [3, с. 503]. Полагаем, что наличие адекватных эмоциональных переживаний по отношению к формируемым ценностям, в том числе и к здоровью, принятие их будущим педагогом является одним из важнейших шагов на пути к профессиональному становлению.

Нами была изучена иерархия ценностей каждого студента на основе базовых ценностей, выделенных авторами образовательной системы «Школа 2100». Так, среди наиболее важных, по мнению студентов, на первом месте оказались «ценность жизни» и «ценность семьи», на втором – «ценность человека», «ценность человечества» и «ценность свободы», на третьем – «ценность добра». Однако, следует сказать, что выделяя категорию «ценность человека», будущие педагоги не фиксировали внимание на физическом, психическом и социально-нравственном здоровье как одной из составляющих данной ценности. В то же время, считая, что «ценность здоровья» не входит в предложенный перечень базовых ценностей, предложили выделить её как отдельную ценность. Это свидетельствует, на наш

взгляд, о некоторой фрагментарности ценностных представлений студентов и требует специальной работы в этом направлении.

Не менее важным при подготовке будущих учителей является формирование у них осознания ценности выбранной профессии, понимания социальной значимости профессии педагога, сущности педагогической деятельности и важнейших профессионально-личностных качеств учителя, в том числе ценности его профессионального здоровья, что будет способствовать продвижению студентов и начинающих педагогов по пути профессионально-личностного становления, саморазвития и самосовершенствования. В связи с этим очень важно будущему педагогу показать положительный пример профессионально здорового современного учителя, который проработал не один десяток лет в школе, реализовал себя в ней, сохранил оптимизм, эмоциональную стабильность, любовь к профессии и т. д. Разница между ожиданиями от профессии и реалиями, с которыми студенты-практиканты или начинающие специалисты сталкиваются в практической деятельности, а также размытость ценностных представлений у будущих педагогов о самой профессии приводят к неуверенности в собственных силах, неудовлетворённости результатами своей работы и отходу от профессии.

В связи с этим работу по сохранению профессионального здоровья педагога, по мнению Е. Э. Кригер, необходимо начинать ещё на этапе профессиональной подготовки будущих учителей. Главным условием для достижения желаемого результата, как считает исследователь, является готовность педагога (будущего педагога) действовать в ситуации неопределённости [1, с. 74], поскольку она может выступать одним из факторов, который вызывает напряжение, стресс, фрустрацию и т. д.

Отметим, что вопрос сохранения профессионального здоровья педагога на этом этапе приобретает особую значимость, поскольку студент педагогического вуза в процессе обучения одновременно адаптируется к будущей профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация представляет собой сложный процесс, в результате которого будущий или начинающий учитель приспосабливается к новым для себя условиям профессиональной деятельности. При этом не все будущие учителя имеют четкие представления о профессии и своей миссии в ней, не могут объективно оценить свою готовность к педагогической деятельности, а потому при прохождении производственной педагогической практики в общеобразовательных учреждениях сталкиваются с целым рядом проблем. Назовём наиболее распространённые:

- *гносеологические* (недостаточное владение теоретическими знаниями по преподаваемым дисциплинам);
- *методические* (трудности с выбором необходимого материала из огромного информационного потока, с формулированием цели урока, с правильным распределением времени на уроке и т. д.);

- *психологические* (неготовность контролировать самообладание в процессе проведения урока: волнение, дрожь в голосе и т. д.);
- *физические* (неготовность справиться с голосовой нагрузкой, неумение переключиться от учебной деятельности к профессионально-педагогической).

Отметим, что с аналогичными проблемами сталкивается и начинающий учитель в первые годы работы в школе. Неумение самостоятельно справиться с перечисленными проблемами порождает возникновение негативных эмоций у молодого педагога. Как отмечает Т. А. Маслова, эмоция «заинтересованно», «пристрастно» оценивает действительность и доводит свою оценку до сведения организма на языке переживаний [3]. В подобном состоянии молодой специалист не способен подобрать альтернативные решения, совершает необдуманные поступки, часто теряет самообладание, что недопустимо для профессии педагога.

Таким образом, решение проблемы формирования ценностного отношения к профессиональному здоровью учителя в процессе обучения в вузе как этапе первичной адаптации к профессии является актуальной проблемой как для науки, так и для социальной практики и требует более детального изучения с целью разработки технологий его сохранения и самосохранения. Это становится особенно значимым в современных условиях развития системы образования, характеризующейся расширением инновационных процессов в педагогической теории и практике, созданием и внедрением инновационных образовательных технологий. Успешность их реализации, в свою очередь, во многом определяется готовностью учителя к работе в непрерывном инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности.

Библиографический список

1. Кригер Е.Э. Компетентностный подход в научно-методическом сопровождении профессионального здоровья педагога / Е.Э. Кригер // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5(120). – С. 72-75.
2. Макарова Н.С., Никитина С.В. Ценностно-смысловой опыт в профессиональном становлении будущих учителей [Электронный ресурс] / Н.С. Макарова и др. // Электронный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». – Выпуск 2006. – Режим доступа: [http:// www.omsk.edu](http://www.omsk.edu).
3. Маслова Т.А. Эмоционально-ценностный компонент в профессиональной подготовке будущего учителя / Т.А. Маслова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – Выпуск 1. – С. 501-508.
4. Масловская С.В., Фомина М.В. Здоровье как фактор развития профессиональной компетентности педагога / С.В. Масловская и др. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – № 1. – С. 81-86.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Флинта, 1998. – 200 с.

6. Цыганенко Г.П. Этимологический словарь русского языка: Более 5000 слов / Г.П. Цыганенко. – К.: Рад. шк., 1989. – 511 с.

ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

В. В. Зима
О. И. Мишина

*Старший преподаватель,
магистр,
Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, филиал,
г. Орел, Россия*

Summary. In the article on the example of the Mid-Russian Management Institute – a branch of RANEPA reveal the main directions of university activity on the formation for students of health-environment conducive to the maintenance and promotion of the health of all participants in the educational process.

Keywords: young; healthy student life; organization and promotion of healthy lifestyles in the higher education system; physical education.

Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения является стратегическим направлением государственной политики в области образования и здравоохранения.

Поддержание здоровья подрастающего поколения обеспечивается созданием системы мер, направленных на устранение негативного влияния на здоровье молодежи, созданием благоприятных для здоровья и развития условий жизнедеятельности в учебном заведении и в социуме.

Особое значение в условиях модернизации российского образования приобретает обучение подрастающего поколения здоровому образу жизни.

Утверждение здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья студентов рассматривается как одно из направлений модернизации обучения и воспитания и составляет едва ли не самую важную доктрину развития современного образования, способствует более результативной профессиональной подготовке студентов в вузе. Здоровье перестает быть категорией только биологической – оно является также категорией педагогической, становится одной из основных общественных, культурных и личностных ценностей.

Одной из ключевых задач, обозначенных в национальной Доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года и в федеральной программе развития образования, выделяются: воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта; оптимизация учебного процесса, разработка здоровьесберегающих технологий обучения и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Система высшего образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов. В студенческие годы молодые люди наиболее активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественно-политической деятельности, интенсивно расширяют круг общения. Этому способствует особый уклад жизни высшей школы, где существенной чертой является поощрение творчества, инициативы и самостоятельности в поиске оптимальных форм и методов самостоятельного добывания знаний.

Однако негативные тенденции состояния здоровья населения Российской Федерации постоянно отмечаются в государственных докладах последних лет. Тревогу вызывает именно состояние здоровья детей, подростков и молодежи. По данным Минздрава России, общая заболеваемость подростков за последние годы увеличилась на 29,4 %. Молодые люди имеют более низкий уровень здоровья, чем их сверстники несколько десятилетий назад. Уровень психических заболеваний каждые десять лет увеличивается на 10–15 %. За последние 10 лет количество молодых людей, страдающих наркотической зависимостью, выросло примерно в 3,5 раза. Кроме того, постоянно растет число регулярно курящих молодых людей, свыше 90 % подростков в возрасте до 18 лет приобщаются к спиртному [2, с. 18].

Возрастание объема информации, постоянная интенсификация труда студентов, широкое внедрение новых технических средств в учебный процесс являются негативными факторами, провоцирующими возникновение психосоматических заболеваний. Студенты уделяют мало времени и прилагают недостаточно усилий по сохранению собственного здоровья, а за последние 10 лет среди молодёжи практически не отмечается положительной динамики в психологических установках и поведении, направленных на поддержание здорового образа жизни

С целью совершенствования процесса физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни среди студентов в Среднерусском институте управления – филиале РАНХиГС утверждена приказом директора и реализуется «Программа спортивно-оздоровительной и профилактической работы со студентами, магистрантами и аспирантами Орловского филиала РАНХиГС на 2015–2018 гг.»

Программа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области спортивно-оздоровительной работы со студентами, магистрантами и аспирантами и профилактике асоциального поведения в молодежной среде.

Реализация в филиале программы спортивно-оздоровительной и профилактической работы предполагает решение следующих *задач*:

- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культу-

ры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;

- формирование в вузе здоровьесберегающей среды, способствующей поддержанию и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;

- организация работы по подготовке студентов к реализации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- разработка и внедрение в образовательно-воспитательный процесс оздоровительно-просветительных программ и мероприятий, направленных на валеологическую грамотность, пропаганду здорового образа жизни;

- реализация физкультурно-оздоровительных технологий, ориентированных на физическое и духовное самосовершенствование обучающихся филиала;

- создание и поддержание традиций массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с учетом индивидуальных способностей, потребностей и состояния здоровья всех участников образовательного процесса;

- развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;

- проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся;

- улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

Основными направлениями реализации программы являются:

1. Организация работы по внедрению Комплекса ГТО.
2. Проведение спортивно-оздоровительных массовых мероприятий.
3. Проведение тренировочных занятий студентов, магистрантов, аспирантов в спортивных секциях.
4. Организация профилактической работы с обучающимися.

Каждое направление детализировано рядом мероприятий.

Например, спортивно-оздоровительное направление программы осуществляется через разработку и проведение системы общеузовских и факультетских физкультурно-оздоровительных мероприятий, организацию и проведение спортивных соревнований, мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, туристических слетов, участие в велопробегах, лыжных гонках.

Так, ежегодно с 2014 г. СИУ – филиал РАНХиГС совместно с Орловской областной организацией «Российский Союз Молодежи» проводит Международный спортивно-туристический слет студенческого актива ЦФО «Багряные листья».

Отмечая важность физкультурно-оздоровительного воспитания в вузе, отметим, что оно воздействует на всестороннее развитие личности студентов по трем основным направлениям:

1) приобщает студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями;

2) обеспечивает необходимый уровень учебно-трудовой активности, который сохраняет и укрепляет здоровье;

3) содействует развитию общественно значимых черт характера, социальной активности, оказывает положительное влияние на формирование духовного мира, нравственного и эстетического развития личности студента.

Организация внеучебной работы в рамках **правового и социально-профилактического направления** реализуется через проведение лекций и бесед, направленных на укрепление в сознании обучающихся установки на здоровый образ жизни, представления о негативном воздействии наркотиков, алкоголя и табакокурения на организм, недопустимости их употребления, мероприятий, направленных на профилактику ВИЧ-инфекции, встреч со специалистами-практиками (врачами, психологами, юристами и т. д.).

Решение задачи здоровьесбережения и пропаганды ценностей здорового образа жизни в условиях Среднерусского института управления РАНХиГС осуществляется в формате научного студенческого общества **«Валеологический клуб»**.

Целью работы клуба является содействие администрации и педагогическому комплексу филиала в создании условий, обеспечивающих охрану физического, психического, социального здоровья студентов; содействие всем участникам образовательного процесса в формировании знаний, умений и навыков, необходимых в формировании устойчивой мотивации на здоровье и ЗОЖ.

Деятельность научного студенческого общества «Валеологический клуб» строится в соответствии планом работы на учебный год и осуществляется по следующим направлениям:

➤ изучение здоровья человека в социуме, в его многообразных отношениях с людьми и с обществом;

➤ изучение образа жизни и его влияния на состояние здоровья определенных социальных групп (семья, профессиональные группы, подростковые объединения, люди с ограниченными возможностями здоровья и т. п.);

➤ исследование формирования синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалистов социэкономических профессий.

Значимым поведенческим актом в сфере сохранения здоровья студентов является организация **первичной медико-санитарной помощи** в вузе. Она является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-

гигиеническому просвещению населения. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи студентам, слушателям и работникам в Среднерусском институте управления – филиале РАНХиГС осуществляется в здравпункте. С этой целью в здравпункте филиала ежедневно в оборудованных кабинетах ведут прием 2 медицинских работника, которые следят за состоянием здоровья студентов. Все сотрудники филиала состоят на диспансерном учете, за ними осуществляется постоянное медицинское наблюдение, ежегодно проводится обследование студентов. Осуществляются плановые противоэпидемические мероприятия, ведется санитарно-просветительская работа. Ежегодно в соответствии с приказом Департамента здравоохранения Орловской области, согласно установленным графикам студенты филиала всех курсов проходят медицинский осмотр, который включает проведение лабораторных исследований флюорографии, вакцинации и иммунизации с целью профилактики вирусных и инфекционных заболеваний.

Вместе с тем, современные исследователи в области охраны здоровья студентов пришли к выводу об отсутствии единого методического подхода к вопросам организации медицинского обслуживания студентов. Действует разрозненная сеть лечебно-профилактических учреждений и мероприятия, проводимые данными учреждениями в отношении студентов, не всегда достигают поставленных целей. Снижается обеспеченность высших учебных заведений здравпунктами. Кроме того, в связи с реформами отечественного здравоохранения, в том числе связанными с введением платных медицинских услуг, крупные вузы пока не в состоянии поддерживать медицинское обеспечение, а в небольших учебных заведениях оно организовано крайне слабо. В результате этого процесса снижается обеспеченность высших учебных заведений здравпунктами. Особенно трудно приходится студентам из малоимущих семей. Для них именно экономические мотивы отказа от помощи врача во время болезни являются ведущими.

Одной из важнейших составляющих здорового образа жизни является рациональное питание. Правильное питание обеспечивает профилактику заболеваний и является важнейшим условием общественного и индивидуального здоровья. Рациональное питание включает сбалансированный рацион, покрывающий энергетические затраты и удовлетворяющий физиологические потребности организма в белках, жирах, углеводах, макро- и микроэлементах, витаминах и других полезных веществах. Оно предполагает регулярность и правильный режим приема пищи, безопасность и хорошее качество употребляемых продовольственных продуктов.

К сожалению, 28,2 % студентов не достаточно лестно отзываются о санитарно-гигиеническом состоянии пунктов питания филиала и качества приготовленной пищи.

Сейчас в перерыве между занятиями выстраиваются большие очереди в столовую, не все успевают поесть. Поэтому полноценному обеду в столовых студенты предпочитают продукты питания быстрого приготовления, содержащих ароматизаторы и модифицированные компоненты (картофель фри, горячие бутерброды, сэндвичи, чипсы, а также газированные, сладкие и энергетические напитки).

Таким образом, подводя итог нашему обзору, мы отметим, что решение задачи здоровьесбережения в условиях современного вуза в основном обеспечивается:

- 1) оказанием первичной медико-санитарной помощи;
- 2) проведением мероприятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;
- 3) использованием психологических методик;
- 4) рекреационными мероприятиями;
- 5) организация рационального питания.

Библиографический список

1. Дорохова Ю.В., Игнатова Т.В., Проказина Н.В. Молодежь Орловской области в 2015 году. Научное издание. Информационно-социологический бюллетень / Под общ. ред. П.А. Меркулова. – Орел: Издательство Орловского филиала РАНХиГС, 2015. – 72 с.
2. Заслонкина О.В., Зима В.В. Проблемы формирования здорового образа жизни современной молодежи// Human health as a problem of medical sciences and humanities: materials of the II international scientific conference on April 20–21, 2016. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – С.17-21
3. Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории молодежи: исследовательские концепты // Социологический журнал. - 2013. - № 3. - С. 53 - 58

ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ

В. П. Трусова
Т. В. Кукузей

*Преподаватель,
обучающаяся,
Колледж ФК ФГБОУ ВО СибГУФК,
г. Омск, Россия*

Summary. The revival of the complex TRP provides specialists the sphere of physical culture and sport the opportunity to improve not only physical fitness of students and to foster a positive interest and motivation to the systematic classes of physical culture and sports.

Keywords: students; physical culture; health; youth.

В последнее время ученые и практики обращаются к проблеме организации физического воспитания. Это объясняется многими причинами: низким уровнем физической подготовленности подростков и молодежи, их

слабым интересом и мотивацией к занятиям физической культурой и спортом, а как следствие – увеличение количества занимающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

ГТО – это физическая подготовка, программная и нормативная основа воспитания населения России. Которая была не только в общеобразовательных учреждениях, но и в спортивных и профильных, профессиональных организациях Советского Союза СССР. Он появился в 1931 году в марте. Программа ГТО финансировалась государством и была частью патриотического воспитания.

В качестве меры, которая повысит эффективность использования возможностей физической культуры и спорта в укрепления здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания В. В. Путин предложил возродить комплекс «Готов к Труду и Обороне» (ГТО). 24 марта 2014 года президент России подписал указ, в котором постановил до 15 июня 2014 года утвердить Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». До 1 августа разработать сопутствующие нормативно-правовые акты и ввести комплекс в действие с 1 сентября. Так было положено начало по восстановлению нормативного комплекса по ГТО, как для спортивных комплексов, так и для населения. В 2016 году ГТО вошел в обязательный распорядок. А в 2017 году будет введено во всех возрастных категориях. Нормы ГТО сдаются в школах, в Вузах, в спортивных учреждениях на предприятиях.

Значки ГТО:

Бронзовый Серебряный Золотой



Это знаки отличия, достижений трем видам сложности. К видам сдачи нормативов относится: плавание 50,10,200 м; бег 30,60,100 м; Бег 1500, 2000, 2500, 3000 м; челночный бег; рывок гири; метание снаряда на дальность; поднимание туловища из положения, лежа на спине; подтягивание; прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамье и др.

Выявлено 11 ступеней: I ступень: 1-2 классы (6–8 лет); II ступень: 3–4 классы (9–10 лет); III ступень: 5–6 классы (11–12 лет); IV ступень: 7–9 классы (13–15 лет); V ступень: 10–11 классы, среднее профессиональное

образование (16–17 лет); VI ступень: 18–29 лет; VII ступень: 30–39 лет; VIII ступень: 40–49 лет; IX ступень: 50–59 лет; X ступень: 60–69 лет; XI ступень: 70 лет и старше.

Обязательные тесты состоят из тестов на быстроту, гибкость, силу, выносливость, испытания по выбору на координационные способности и прикладные навыки.

ГТО – предназначено для оздоровительных целей общества, их физической подготовленности, мотивация граждан к физическим нагрузкам, в общем, к хорошему самочувствию, здоровью и тяга к спорту.

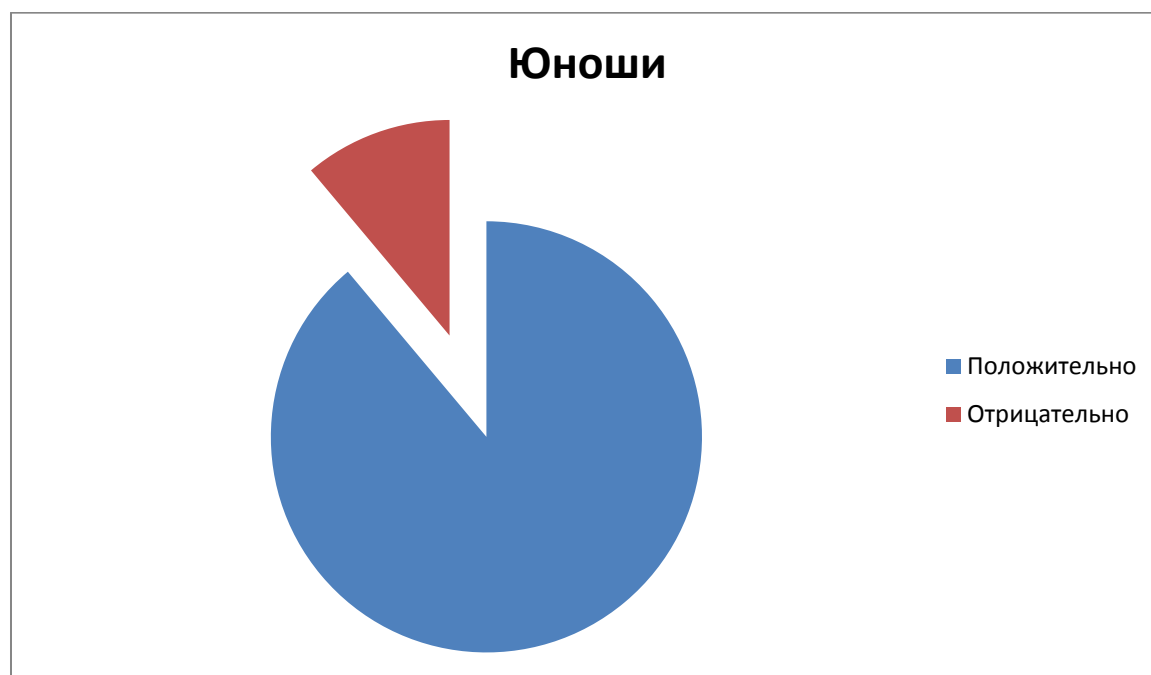
Официальный сайт ГТО (<http://www.gto.ru>) предназначен для подробной информации о ГТО и его проведения, на данном сайте много интересного, его история, как выполнять тесты, медиатека и многое другое. Зайдя на сайт можно выполнить регистрацию ГТО, войти в личный кабинет и следить за всеми международными соревнованиями и новости о проведении ГТО.

В наш колледж физической культуры поступают после школы молодые люди занимающиеся спортом и имеющие спортивные разряды по видам спорта. В дальнейшем они – это специалисты по физической культуре и спорту было проведено анкетирование с обучающимися 1 курса в нем приняло участие 18 юношей, это V ступень ГТО (16–17 лет). Было предложено 12 вопросов о комплексе ГТО и готовности выполнения его обучающимися колледжа. Вот несколько из них:

– Знаете ли вы что такое ВФСК (ГТО)? Из 18 человек анкетировавшихся, 16 ответили, знают, что такое ГТО, 1 человек не знал и 1 затруднялся ответить.

– Хотите ли вы сдать нормы ВФСК «ГТО»?

Смотрим, что 16 юношей положительно хотят пройти ГТО и 2-ое ответили отрицательно. Вероятно, это те, кто не знает о ГТО.



Знаете ли Вы что в интернете существует сайт ГТО?

Получаем, что 16 юношей знают о сайте ГТО и только 2 из них не знают.



Подводя итоги анкетирования, мы можем сказать, что в основном молодые люди знают о ВФСК ГТО, о его сайте и что нужно на нем зарегистрироваться, получить свой номер для дальнейшего тестирования. Большинство обучающихся в достаточной мере занимаются физической культурой и спортом в настоящее время. В дальнейшем готовы пропагандировать здоровый образ жизни, вовлечение населения в систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья.

Библиографический список

1. <http://www.gto.ru>
2. <http://www.dobvesti.ru>
3. <https://refdb.ru>



IV. FEATURES OF VOCATIONAL ADULT EDUCATION, TRAINING AND RETRAINING OF WORKERS



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЧС

А. Д. Доника

*Кандидат медицинских наук,
доктор социологических наук, доцент,
Волгоградский государственный
медицинский университет,
г. Волгоград, Россия*

Summary. The article deals with the problem of professional selection of the medical profession to work in extreme situations. The article demonstrates results of the study of criteria of professional selection of doctors in emergency situations. It is necessity to use a comprehensive approach in assessing the readiness of doctors to work in emergency situations, based on indicators of mental and emotional and physical status.

Keywords: professional selection; professional readiness; extreme situations; a professional group of doctors.

Подготовка медицинских специалистов к профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях строится на основе государственных, социальных, профессиональных и личностных требований, предъявляемых к специалисту в данной области, с учётом мнений экспертов-сотрудников аварийно-спасательных служб МЧС России. Повышенные требования к профессиональной подготовке специалистов медицинского профиля обусловлены специфичностью выполняемых ими задач и сопутствующими факторами: сопряженностью с рисками, стрессами, экстремальными условиями труда, физическими, эмоциональными и моральными перегрузками [3, с. 184; 4, с. 13746].

Цель исследования. Учитывая недостаточную изученность критериев соответствия специалиста медицинского профиля к выбранному профилю профессиональной деятельности, мы провели комплексное исследование профессионально значимых в условиях экстремальных ситуаций качеств врача с целью разработки методических подходов для профессионального отбора врачей для работы в условиях чрезвычайных ситуаций.

Материалы и методы исследования. Эмпирическая база представлена результатами исследований, проведенных на модельных группах врачей (N=311) и 120 респондентов контрольной группы. Для апробации разработанной методики профессионального отбора в исследовании приняли участие студенты старшего курса лечебного факультета медицинского вуза

(N=122, девушки и юноши взяты в паритетном соотношении). Математическая обработка данных проводилась методами вариационной статистики с вычислением параметрических (t-критерий Стьюдента) и непараметрических (χ -квадрат) критериев различия и коэффициентов корреляции с помощью пакета прикладных программ Excell for Windows Statistica 17,0.

Результаты и их обсуждение. Проведенное исследование влияния соматического и психоэмоционального статуса на реализацию профессиональной роли врача позволило нам сделать вывод о необходимости профессионального отбора для врачей, чья деятельность осуществляется в условиях ЧС [1, с. 199–210]. Наше исследование показало, что профессиональный отбор должен предусматривать не только оценку психологической готовности специалиста к работе в условиях чрезвычайных ситуаций, но и элементы оценки уровня соматического здоровья, низкий уровень которого не только осложнит профессиональную реализацию, но может привести к ухудшению соматического здоровья, обуславливать низкую толерантность к профессиональным стрессорам, снижение качества жизни самих специалистов в процессе профессионализации [1, с. 210–212].

Результаты настоящего исследования позволили разработать модель оценки индивидуального профессионального потенциала (далее ИПП) врача. С этой целью разработаны дифференциально-диагностические таблицы (далее ДДТ) для прогнозирования успешности профессиональной реализации в условиях ЧС. Исследование профессионально необходимых качеств врачей позволило разработать систему критериев отбора. Комплекс показателей отбирали с учетом информативности по критерию Джеффриса-Кульбака, достоверных непосредственных или опосредованных корреляционных связей с результативными признаками достоверных статистических различий в альтернативных экспертных группах [1, с. 289–296]. ДДТ позволяют определить индивидуальный профессиональный потенциал (ИПП) по трем градациям: высокий, средний, низкий. Соответственно можно выделить три группы: 1 группа – оптимальное соответствие; 2 группа – неполное соответствие; 3 группа – несоответствие. ДДТ индивидуального прогнозирования профессиональной пригодности врача к деятельности в условиях ЧС разработаны с учетом гендерного подхода – отдельно для мужчин и женщин.

Выделенные группы профессиональной пригодности соответствуют трем градациям адаптации – норма, напряжение и истощение. Дифференциально-диагностический комплекс позволяет в скрининговом режиме оценить профессиональный потенциал врача для работы в условиях ЧС. ДДТ были апробированы на студентах модельной группы. Согласно полученным результатам, среди студентов не выявлено лиц с высоким ИПП, свидетельствующим об оптимальном соответствии. Средний ИПП (неполное соответствие профилю) регистрируется у 66,3 % юношей и 42,4 % девушек ($p < 0,005$). Низкий ИПП выявлен у 33,7 % юношей и 58,6 % деву-

шек. Анализ причин выявленного несоответствия студентов критериальным требованиям показал, что основными причинами являются низкие коэффициенты показателей психоэмоционального статуса, а также показателей соматического здоровья, обусловленные наличием хронической заболеваемости (нарушения репродуктивной сферы, клинические проявления невротических расстройств) и физического развития.

Заключение. Для проведения профессионального отбора целесообразно создание специальных врачебных комиссий, с включением основных специалистов-врачей, а также психолога. На первом этапе, в процессе апробации методической системы профессионального отбора, заключение этих комиссий может носить рекомендательный характер. Кроме того, опыт внедрения методики профессионального отбора врачей к работе в службе Медицины катастроф, позволит оценить данный методический подход для оценки профессиональной готовности в условиях ЧС и других специалистов как медицинского, так и немедицинского профиля [2, с.110].

Библиографический список

1. Доника А.Д. Интериоризация профессиональной роли врача: социальные, психологические и соматические детерминанты: дисс. ...докт. соц. наук / А.Д. Доника. – Волгоград, 2010. – 368 с.
2. Чеканин И.М. Социально-психологический контент профессионального образования // Международный журнал экспериментального образования. -2016 - № 3 (часть1) – С.105-106.
3. Шехсаидова З.М. Проблема подготовки кадров медицинского профиля // Международный журнал исследований культуры – 2015 - №2-2 - С.184а.
4. Donika A.D. The study of professional deformations of doctors as deviations of their professional role // International Journal of Pharmacy and Technology. 2016. Т. 8. № 2. С. 13746-13761.



V. SOCIAL, PSYCHOLOGICAL AND ETHICAL PROBLEMS OF A PROFESSIONAL CAREER



РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Г. В. Валеева

*Кандидат философских наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. Professional ethics regulates the ethical relationship between people in professional life by the rules, norms and principles. Professional ethics brings the moral evaluation that characterize a person as a representative of a certain profession. The moral quality of professional identity, defined by its characteristic of professional and genuine professionalism is based on ethical categories such as debt, equity, honor and dignity, conscience, tact, etc.

Keywords: professional ethics; code of ethics; morals; profession; professional; personality; society; ethics category.

Профессиональная этика, призванная регулировать нравственные отношения между людьми в профессиональной сфере, представляет собой систему правил, норм и принципов, предъявляемых специалисту той и или иной профессии. К основным задачам профессиональной этики можно отнести выявление нравственных оценок, суждений и категорий, которые характеризуют личность как представителя определенной профессии, а так же выработку правил, норм, требований и стандартов, свойственных определенному виду трудовой деятельности. Таким образом, «профессиональная этика учит следовать эталонам нравственности, принятым за норму поведения людей в определенной деятельности» [2].

Содержание профессиональной этики исходит из общих принципов, базирующихся на нормах морали (закрепленных в обществе и признанных всеми людьми), которые предполагают: во-первых, профессиональную солидарность, во-вторых, особое представление чести и долга, в-третьих, особую форму ответственности, обусловленную спецификой и родом той или иной деятельности. Частные принципы профессиональной этики исходят из конкретных условий и специфики той или иной профессии и, как правило, выражены в этических кодексах – системе правил, норм, требований по отношению к специалисту.

Базовой категорией профессиональной этики является профессиональный долг, который фиксирует должностные обязанности личности

специалиста и мотивирует исходить не столько из личных, сколько из общественных интересов. Профессиональный долг неразрывно связан с профессиональной ответственностью, содержанием которой является «реально существующая зависимость между результатом профессиональной деятельности и теми последствиями, которые он может иметь для общества, для конкретных людей» [1]. Синтез профессионального долга и профессиональной ответственности, регламентирует поведение специалиста в различных ситуациях и закрепляется в этическом кодексе определенной профессии. Так же, гарантом исполнения профессионального долга выступает профессиональная совесть, которая позволяет «осознать содержание и результаты своего труда с позиций общечеловеческих нравственных ценностей» [1]. Данная категория профессиональной этики предполагает установку личности на профессиональные действия, вызывающие внутренний комфорт и «душевное равновесие».

Особенностью таких категорий профессиональной этики как профессиональная честь и достоинство является то, что их содержание имеет ценностный характер для личности специалиста. Профессиональное достоинство отражает не только значимость личности как профессионала на основе самоуважения и заслуг, но и представление о важности, т.е. ценности данной профессии для общества в целом. Профессиональная честь отражает зависимость между нравственным уровнем определенной профессиональной группы и отношением общества к данной профессии, т.е. общественное признание профессиональных и личностных качеств как специалиста, так и данной профессии. Так же, необходимо отметить важность такой категории профессиональной этики как профессиональный такт, который выражает умение и способности личности специалиста реализовывать нравственные качества и ценности в конкретных условиях определенной профессии.

Итак, профессиональная этика является неотъемлемой частью трудовой деятельности и предполагает определенные нормы и обязательства внутри профессиональной среды. Нравственные качества личности специалиста определяются его профессиональной характеристикой, отношением к труду, коллективу и своей профессии в целом. Истинный профессионализм личности опирается на такие категории профессиональной этики как долг, справедливость, честь и достоинство, совесть, такт, требовательность к себе и коллегам, ответственность за результаты своей трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Скворцова В.Н. Профессиональная этика и этикет. Учебное пособие. [Электронный ресурс] Режим доступа:
http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/700/75700/56674?p_page=1 (дата обращения:
01.02.2017)

2. Этические аспекты преподавателя высшей школы // Отечественный традиции гуманитарного знания: история и современность [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2225198-p12.html> (дата обращения: 01.02.2017)

ИЗМЕНЕНИЕ КАРЬЕР-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ВЕКТОРОВ В МЕДИЦИНЕ

И. В. Шестакова

*Преподаватель,
Волгоградский государственный
медицинский университет,
г. Волгоград, Россия*

Summary. The article discusses the changing of professional paradigm in medicine. The introduction definition of "medical service" to the legal field have an influence on the formation of the optimal relationship between doctor and patient. This defines the psychological and ethical aspects of the formation of a doctor's professional career.

Keywords: medical services; doctor; ethical values; career.

Безусловно, успешность профессиональной карьеры определяется не только объективными условиями, но и соответствием личностных качеств субъекта труда критериальным требованиям к профессии [4, с. 51]. При этом инвариант профессионально значимых качеств представляет собой интегральный показатель, включающий ряд соматических и индивидуально-типологических характеристик [6, с. 105]. Особое значение для представителей социономических профессий (система человек-человек по Климову) имеют социально-психологические компетенции индивидуума, во многом определяющие успешность интеракций взаимодействующих субъектов трудовых отношений [3, с. 59].

Предметом нашего исследования является профессиональная группа врачей, критериальные требования к которой не ограничиваются набором операциональных качеств. Особое место в рассматриваемом контенте представляют личностные психологические особенности врача, среди которых наиболее социально экспектируемыми являются эмпатия, сострадание, милосердие, терпимость, развитие или недостаточность которых особенно влияют на формирование оптимальной модели взаимоотношения врача с пациентом, и, в конечном счете, определяют качество оказания медицинской помощи [1, с. 53; 2, с. 121].

Для медицинских специальностей горизонтальное развитие карьеры часто занимает приоритетное положение, преобладая над вертикальным, поскольку врач чаще предпочитает приобретение новой специализации, чем вытеснение специфических врачебных функций административно-хозяйственными в случае вертикального карьерного роста. Это также, в свою очередь объясняет значение формирования партнерства врача и па-

циента для достижения максимального эффекта лечения, определяя степень удовлетворения пациента качеством оказания медицинской помощи и врача, как субъекта труда.

Сложность оптимизации данного процесса в настоящее время связана не только с отмечаемым в современных социологических исследованиях падением нравственных ценностей профессии, отражающим общие тенденции российского социума, но и сменой профессиональной парадигмы. Введение в правовое поле понятия «медицинская услуга» ФЗ «Об основах здоровья граждан в Российской Федерации» (№ 323 ФЗ от 2011 г.) обуславливает смену патернализма на модель взаимоотношения между услугодателем и услугополучателем (пациентом). Этот процесс длительный, поскольку пациентский корпус в России представлен в значительной его части лицами пенсионного возраста, а учитывая эксплицированный социологами феномен «постарения нации», тенденция эта в ближайшее время будет только усиливаться. Людям советского и постсоветского периодов сложно адаптироваться к новым субъектным отношениям в рыночной медицине, с в свою очередь, требует определенной трансформации в сознании и представления врача о своей профессии [8, с. 13747].

Услуга – это самостоятельный объект гражданских правоотношений. В настоящее время медицинские услуги получили такое же широкое распространение как информационные, юридические, образовательные, социально-культурные и иные услуги. Исследователи отмечают следующие дифференцирующие качества услуги:

- неотделимость от источника;
- уникальность, т.к. услуга оказывается человеком и в этом смысле она уникальна, поскольку одна и та же услуга может оказываться по-разному;
- синхронность ее оказания и получения;
- неустойчивость качества услуги.

В настоящее время проблема качества медицинских услуг приобретает все большее значение, во многом обусловленное тем, что законодатель не предлагает какой-либо самостоятельной методики определения качества выполнения услуги, и как следствие наблюдается практически полное отсутствие судебных споров о качестве оказываемых услуг.

Медицинская услуга направлена на особое благо – здоровье человека. Организм человека как объект воздействия существенно отличает медицинскую услугу в ряду других услуг. К особенностям медицинских услуг можно отнести и субъектный состав возникающего обязательства, предмет и объект договора [7, с. 253]. В связи с этим многие юристы, занимающиеся проблемами правового регулирования в области здравоохранения, предлагают выделить особую отрасль гражданского права – меди-

цинское право, по аналогии с земельным, финансовым и др., имеющими свой особый субъектно-объектный состав [5, с. 241].

Таким образом, современные тенденции в области трудовых отношений в здравоохранении влияют на формирование профессиональной карьеры врача, создавая определенные психологические барьеры между основными субъектами – врачами и пациентами, и, в свою очередь, обуславливая успешность горизонтальной карьеры врача.

Библиографический список

1. Айвазян Ш. Г. Перспективы интеграции SWOT-технологий в проблемное поле социологии медицины // Международный журнал экспериментального образования. - 2015. - № 6. - С. 53-54.
2. Айвазян Ш. Г. Формирование правовой компетентности врача в образовательной среде вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 6. – С.121.
3. Доника А. Д. Проблема формирования этических регуляторов профессиональной деятельности врача // Биоэтика – 2015 - № 1(15) – С.58-60.
4. Карпович А. В., Социологическое исследование аутентичного проектирования профессиональной траектории на модели профессии врача // Международный журнал экспериментального образования. -2016 - № 6 (часть 1) – С.51
5. Кострюкова Е. Ю. Объекты медицинского права как критерий определения отрасли юридической науки // Успехи современного естествознания. – 2011. - № 8 – С.241.
6. Чеканин И.М. Социально-психологический контент профессионального образования // Международный журнал экспериментального образования. -2016 - № 3 (часть1) – С.105-106.
7. Финаева Е. П. Обеспечение прав пациента как проблема модернизации национального законодательства // Успехи современного естествознания. – 2011. - № 8 – С.253
8. Donika A. D. The study of professional deformations of doctors as deviations of their professional role // International Journal of Pharmacy and Technology. 2016. T. 8. № 2. С. 13746-13761.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2017 ГОДУ**

Дата	Название
20–21 февраля 2017 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2017 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2017 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2017	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2017 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
13–14 марта 2017 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2017 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2017 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2017 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2017 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2017 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2017 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2017 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2017 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2017 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2017 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2017 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2017 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2017 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2017 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2017 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2017 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2017 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2017 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2017 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2017 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2017 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2017 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2017 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2017 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2017 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2017 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения

28–29 сентября 2017 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2017 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2017 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2017 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2017 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2017 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2017 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2017 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2017 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, • CrossRef (США)	• Global Impact Factor – 1,041, • Scientific Indexing Services – 1,09, • General Impact Factor – 2,1825, • Scientific Journal Impact Factor – 4,22, • Research Bible – 0,781, • РИНЦ – 0,279.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • CrossRef (США)	• General Impact Factor – 1,5947, • Scientific Journal Impact Factor – 4,061. • РИНЦ – 0,258.
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • CrossRef (США)	
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • CrossRef (США)	
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • CrossRef (США)	
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • CrossRef (США)	
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	• РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • CrossRef (США)	

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia
(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Penza State University of Technology
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent Islamic University

PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL AND SOCIOLOGICAL ISSUES OF PROFESSIONALIZATION PERSONALITY

Materials of the III international scientific conference
on February 10–11, 2017

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Do sazby 27.02.2017
Formát 60x84/16
Papír bílý standardní
Počet tiskových archů 6,6.
Tiráž 100 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosphere.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz