



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Samara State Social and Pedagogical University

**HUMANIZATION OF EDUCATION
AND UPBRINGING IN THE EDUCATION SYSTEM:
THEORY AND PRACTICE**

Materials of the VI international scientific conference
on March 20–21, 2017

Prague
2017

Humanization of education and upbringing in the education system: theory and practice : materials of the VI international scientific conference on March 20–21, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 69 p. – ISBN 978-80-7526-181-6

ORGANISING COMMITTEE:

Armen R. Darbinyan, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of economic sciences, professor of RAU, full member of the Russian Academy of natural sciences, rector of the Russian-Armenian (Slavonic) University.

Eduard M. Kazarian, academician of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of physical and mathematical sciences, professor, substitute of rector at the magistrates, head of general and theoretical physics department in the Russian-Armenian (Slavonic) University.

Parkev S. Avetisyan, doctor of philosophy, professor, candidate of physical and mathematical sciences, full member of the Russian Academy of Pedagogic and Social Sciences, pro-rector for Academic Affairs in the Russian-Armenian (Slavonic) University.

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, assistant professor, head of the psychology chair, Russian-Armenian (Slavic) State University.

Srbui R. Gevorkian, doctor of psychological sciences, professor, dean of the faculty of psychology and social pedagogics in the Armenian State Pedagogical University named after Abovyan.

Valeriy M. Miniyarov, doctor of pedagogical sciences, professor of Samara State Academy of Social Sciences and Humanities.

Ilon G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines humanization of education and upbringing in the education system. Some articles deal with humanization of education in the process of continuous professional education. A number of articles are covered formation of professional competences as means of realization the principles of humanistic education. Some articles are devoted to humanization and personal-developmental technologies of forming mechanism of self-organization and self-realization in the system of education. Authors are also interested in basic national values as the base of integrated space of spiritual and moral development and education of pupils and youth.

UDC 37.01

ISBN 978-80-7526-181-6

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2017.
© Group of authors, 2017.

CONTENTS



I. THE PRINCIPLE OF HUMANISM AS AN IMPORTANT FACTOR IN STRENGTHENING THE CAPACITY AND SELF-REALIZATION

Валеева Г. В.

Сущность духовно-нравственного воспитания и его значение
в становлении личности студента6

II. HUMANIZATION OF EDUCATION IN THE PROCESS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Вострякова Н. В.

Развитие идей наставничества в контексте гуманизации современного
педагогического образования.....9

Шевченко М. Ю., Чернова И. Д.

Концепт «обучение» как отражение реальной картины образования..... 13

III. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES AS MEANS OF REALIZATION THE PRINCIPLES OF HUMANISTIC EDUCATION

Ponomarenko Y. V., Spabekova R. S., Bitemirova A. E.,

Kerimbayeva K. Z., Myrzabay A. N.

Working-out of a methodical system of teaching physics
at a higher school in the context
of a competence-based approach demonstrated 16

Гужва Е. Г., Гужва Г. А., Жексенбинов Б. Н.

О некоторых вопросах формирования устойчивой мотивации
к самовоспитанию сержантского состава контрактной службы 20

Жесткова Ю. К.

Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности 25

Зенина Л. В., Иксанова М. Г.

Пути реализации принципа культуросообразности воспитания
на занятиях иностранного языка 28

Корякина Я. В.

Принципы построения педагогической модели саморегулируемого
обучения в условиях компетентностного подхода 30

IV. ETHNO-PEDAGOGICAL AND ETHNO-PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF HUMANIZATION

Абазов Б. З., Табухова Ж. Х.

Этнопедагогика как средство воспитания гармоничной личности39

V. HUMANIZATION AS MAIN STRATEGY OF PRESERVATION AND CONSOLIDATION OF SUBJECT PROFESSIONAL HEALTH OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Родионова А. Г., Плотникова Ю. Л.

Студенческий спорт как система реализации потенциальных
возможностей студентов42

VI. HUMANIZATION AND PERSONAL-DEVELOPMENTAL TECHNOLOGIES OF FORMING MECHANISM OF SELF-ORGANIZATION AND SELF-REALIZATION IN THE SYSTEM OF EDUCATION

Быстрова Н. В., Фомина К. Ю.

Сформированность лидерских качеств у младших школьников:
результаты опытно-экспериментальной работы46

Самарская С. В.

Использование технологий личностно-ориентированного обучения
в процессе обучения иностранному языку в высшей школе.....49

Явбатыров Р. Г.

Экологическое образование на уроке химии53

VII. BASIC NATIONAL VALUES AS THE BASE OF INTEGRATED SPACE OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PUPILS AND YOUTH

Валеева Г. В.

Роль базовых национальных ценностей в духовно-нравственном
воспитании студенческой молодежи.....56

Панфилова О. В., Магзумова А. Е.	
Психолого-педагогическая интерпретация результатов исследования особенностей эмпатии у детей младшего школьного возраста	58
Саетгалиева Ф. Ф.	
Образование как ценность в иудаизме.....	61
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2017 году.....	64
Информация о научных журналах	66
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	67
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	68



I. THE PRINCIPLE OF HUMANISM AS AN IMPORTANT FACTOR IN STRENGTHENING THE CAPACITY AND SELF-REALIZATION



СУЩНОСТЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Г. В. Валеева

*Кандидат философских наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The relevance of the formation of the young generation of the capacity for moral choice, careful attitude to the historical heritage, tolerance, etc., due to the fact that in modern society there is a loss of traditional norms and values. Spiritually-moral education of students suggests a direct effect on the person, the purpose of which is the formation of spirituality and culture, initiative and autonomy, etc., and so indirectly – the creation of conditions for development of the spiritual potential of the individual student.

Keywords: spirituality; spiritual-moral education; identity; student; values; traditions; historical heritage; moral choice; tolerance.

Существует несколько точек зрения на сущность духовно-нравственного воспитания. Согласно первой, синтез духовного и нравственного направлен на соединение религиозного и светского понимания духовности. Другая точка зрения, указывает на то, что нравственность распространена на повседневную жизнь, тогда как духовность – «на жизнь в ее высшем качестве» (т. е. «духовная жизнь»). Духовность – «качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она определяется не столько образованностью, сколько предполагает постоянный труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, преобразованию пространства собственного внутреннего мира, расширению своего сознания» [2]. Так же, важным для осмысления сущности духовно-нравственного воспитания, является понятие «духовная жизнь» личности. Понятия «духовность» и «духовная жизнь» не синонимичны, но взаимопроникающие. Духовная жизнь проявляет духовность личности, а «духовность выступает основой и результатом ее духовного бытия» [1]. Отметим, что религиозная традиция рассматривает «духовную

жизнь» как трансцендентальное, т. е. выходящее за пределы действительной жизни личности, тогда как светская традиция в данное понятие включает сферу духовно-практической деятельности человека. Подлинная духовность не существует без нравственности, которая представляет собой индивидуальную форму существования морали в обществе и внутренний закон личности, побуждающий ее соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Таким образом, духовно-нравственное воспитание – целенаправленная, организованная деятельность учителей, преподавателей, родителей, священнослужителей, направленная на формирование нравственных ценностей у молодого поколения.

В современной ситуации, когда в обществе происходит утрата ранее существовавших традиций и норм морали, особенно важным становится формирование у молодого поколения способности к нравственному выбору, основывающейся на высоком уровне духовного развития личности. Так, одной из приоритетных технологий в системе высшего образования является технология духовно-нравственного воспитания и развития личности студента, задачи которой заключаются в развитии гражданской ответственности и правового самосознания, формировании духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Преобладающими направлениями духовно-нравственного воспитания и развития в системе высшего образования можно отметить следующие: формирование духовно-нравственных ценностей, а так же уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям; реализация дисциплин этического и нравственного содержания; реализация полученных знаний, как в учебной, так и в производственной и общественной деятельности; формирование качеств социально-активной личности, имеющей навыки бережного отношения к культурно-историческому наследию, принятия самостоятельных решений и аргументации, организации лично и общественно значимой деятельности. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи предполагает как непосредственное воздействие на личность, цель которого достижение поставленных задач, так и опосредованное – создание условий для развития духовного потенциала личности студента. Таким образом, духовно-нравственное воспитание преимущественно формируется через воздействие на сознание и влияет на поведение и отношение студента к окружающей действительности, при этом отражая ценностные ориентации личности. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи способствует укреплению традиционных нравственных ценностей, готовности студентов к профессиональному самоопределению, самостоятельной творческой деятельности и сознательной активности в решении вопросов собственной жизни и жизни общества, развитию его культурного пространства.

Библиографический список

1. Меттини Э. Духовно-нравственное воспитание у А.С. Макаренко [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/4605/1/makarenko_2013_16.pdf (дата обращения: 01.03.2017)
2. Мукажанова Р.А. Основные понятия духовно-нравственного образования [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.rusnauka.com/11_DN_2016/Psihologia/8_210528.doc.htm (дата обращения: 01.03.2017)



II. HUMANIZATION OF EDUCATION IN THE PROCESS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION



РАЗВИТИЕ ИДЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. В. Вострякова

*Старший преподаватель,
Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск,
Луганская Народная Республика*

Summary. The article is devoted to the problem of humanizing modern pedagogical education. The author notes the main forms of support for a beginner teacher in the foreign pedagogical systems. These are mentoring, tutoring, coaching. Also the author expresses an opinion about the need for the revival and further development of the mentoring institute in the system of domestic professional training of future teachers.

Keywords: humanization of pedagogical education; professional training of future teachers; mentoring.

Истоки проблемы гуманизации образования лежат ещё в эпохе античности. В трудах философов того времени ещё отсутствует понятие «гуманизация образования», тем не менее, высказанные ими идеи уже отражают цель рассматриваемого процесса, заключающуюся в «развитии тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально значимую деятельность» [10, с. 100]. Об этом говорил и Плутарх, который полагал, что при изучении истории следует не столько стремиться к заучиванию определённых дат и воспроизведению исторических событий, сколько видеть в фактах жизни выдающихся людей наличие или отсутствие у них определённых качеств. Это позволяет молодому человеку иметь наглядный пример того, к чему необходимо стремиться, а чего избегать в своей жизни.

На современном этапе, когда объём информации, получаемой обучающимися, значительно вырос, такой подход к освоению учебного материала является не менее актуальным и должен иметь ярко выраженную гуманистическую направленность. Современный молодой человек, как отмечает О. В. Ромашов, обязан получать образование не только ради получения определённого знания, а ради формирования мировоззрения, которое позволит ему полнее удовлетворять его материальные и духовные потребности и интересы, а также использовать появившиеся возможности для самосовершенствования и самореализации [7, с. 110].

Однако неумение личности воспользоваться предоставленным ей правом получения качественного образования или её нежелание учиться, по мнению Н. С. Бирюковой, является сегодня одной из серьёзнейших проблем реализации гуманизации университетского образования [1, с. 136]. Одним из путей решения обозначенной проблемы при подготовке будущих учителей, на наш взгляд, может быть формирование у студентов педагогического вуза с первых дней обучения ценностей и смыслов выбранной профессии, понимания социальной значимости профессии педагога, сущности педагогической деятельности и важнейших профессионально-личностных качеств учителя. Считаем, что этому, а также дальнейшему продвижению будущего педагога по пути профессионально-личностного становления, саморазвития и самосовершенствования будет способствовать положительный пример современного учителя-профессионала, наставника, проработавшего не один десяток лет в школе, реализовавшего себя в ней, сохранившего оптимизм, эмоциональную стабильность, любовь к профессии и т. д.

В данном контексте нам кажется чрезвычайно интересным опыт канадских коллег, которые значительную роль в организации практики студентов педагогических колледжей отводят институту наставников. Учителя-наставники, учителя-помощники и учителя-менторы (так называются должности, предусмотренные штатными расписаниями колледжей) работают в тесной взаимосвязи с преподавателями, читающими теоретические курсы. Однако, по мнению практикантов, именно первые оказывают важное влияние на процесс профессионального становления будущего педагога, а также вносят наиболее значимый вклад в приобретение студентами опыта преподавательской деятельности [2].

Следует отметить, что наставничество далеко не новое явление в истории зарубежной и отечественной педагогики. Его зарождение своими корнями уходит ещё в первобытное общество, когда старшие сородичи путем прямого включения в работу младших, требуя чёткого повторения и копирования, совершаемых ими действий, передавали опыт от старшего поколения к младшему. В истории древнего мира, когда многие античные системы воспитания отличались авторитарными отношениями (Спарта и др.), имелись отдельные примеры перехода к нравственным гуманистическим отношениям. Аналогичная тенденция наблюдалась и в восточных системах воспитания. Так, по мнению древнекитайского философа и педагога Конфуция, считавшего гуманность одним из универсальных законов жизни, умелое наставничество, обеспечивает лёгкость в обучении и основывается на согласии между учителем и учеником: «Когда благородный муж учит и воспитывает, он ведёт, но не тянет за собой, побуждает, но не заставляет...» [5, с. 12].

Рассматривая феномен наставничества в историческом аспекте, мы отметили незначительную трансформацию понятия «наставник», которое

длительное время понималось, как синоним слова «учитель». Обратимся к предложенному В. Далем толкованию интересующих нас понятий: «наставничество – звание, должность, дело наставника»; соответственно, «наставник – учитель, воспитатель, руководитель» [4, с. 474].

Несколько иное значение в понятие «наставник» вкладывалось в советскую эпоху социального строительства, что вполне отвечало духу того времени. Таковым считался «очень опытный, знающий рабочий или колхозник и т. п., содействующий овладению профессиональными знаниями молодого рабочего или колхозника и т. п., а также росту его общественной активности» [8, с. 399]. Соответственно, в странах бывшего СССР «наставничество» понималось, как процесс сопровождения опытным специалистом первых шагов в профессии того, кто только начинает свой путь, и обучение новичков. В традиции зарубежной педагогической мысли для обозначения данного феномена используется понятие менторинг (mentoring). Однако этим термином, как утверждают Л. В. Нордберг и Н. С. Ладыжец, обозначается не только работа с новичками и раскрытие возможностей молодых работников, но и подготовка кадрового резерва, развитие творческого потенциала личности специалиста [6].

Следует отметить, что среди форм поддержки начинающего учителя, цель которых заключается в оказании помощи в становлении профессионала в короткие сроки, наряду с наставничеством и менторингом, достаточно распространены коучинг и тьюторство. Общими чертами данных процессов является осознание функций, миссии наставника или ментора, тьютора, коуча, который не должен выполнять какие-либо действия за молодого работника и давать готовые ответы, а стремиться поддерживать, подводить своих учеников к самостоятельному решению, сопровождать процесс профессионального становления работника через взаимодействие с ним, консультирование, предоставление положительного примера. Это особенно важно на этапе профессиональной адаптации.

Анализ научных публикаций, посвящённых изучению опыта института наставничества, подтверждает внимание к различным его формам в зарубежных странах, что проявляется на практике в изменении отношения руководителей образовательных учреждений к молодым учителям; использовании не только морального, но и финансового стимулирования деятельности наставников; определении целесообразности введения института интернатуры для молодых педагогов; введении в штатные расписания образовательных учреждений должностей учителя-наставника, учителя-помощника, учителя-ментора, ориентированных на поддержку будущих учителей, то есть взаимодействие со студентами во время их практики в школе, проходящей уже после окончания высшего образовательного учреждения. Особый интерес в этом плане вызывает опыт Германии (Е. Ю. Грачёва), США (М. В. Широкова), Канады (Л. В. Волосович) [3; 9; 2]. Таким образом, можно утверждать, что сегодня в зарубежной педагогической практике возмож-

ности наставничества активно используются для оптимизации процесса профессионального становления начинающего учителя.

Обобщая изложенное выше, считаем, что институт наставничества, получивший широкое распространение в советскую эпоху и разрушенный в последнее время, требует возрождения и дальнейшего развития в отечественной системе профессиональной подготовки будущих учителей с учётом новых вызовов современного общества.

Библиографический список

1. Бирюкова Н. С. Гуманизация университетского образования – необходимое условие формирования элитного специалиста / Н. С. Бирюкова // Известия Томского политехнического университета. – 2010. – Т. 317. – № 6. – С. 135-138.
2. Волосович Л. В. Роль института «наставников» в организации практики студентов педагогических колледжей Канады / Л. В. Волосович // Среднее профессиональное образование: ежемесяч. теорет. и науч.-метод. журн. – 2008. – № 5. – С. 81-82.
3. Грачёва Е. Ю. Особенности наставничества начинающего учителя в современной школе Германии [Электронный ресурс] / Е. Ю. Грачёва // The Emissia. Offline Letters. – 2012. – № 2. – С. 1747. – Режим доступа: <http://www.emissia.org>.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1-4 / В.И. Даль. – М.: Рус. яз., 1981. – Т. 2. – С. 474.
5. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: Навчальний посібник / Уклад. і автори вступних статей Є.І. Коваленко, Н.І. Белкіна. Заг. ред. Є.І. Коваленко. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006. – 664 с.
6. Нордберг Л. В., Ладыжец Н. С. Менторинг как социальная система властных отношений / Л. В. Нордберг, Н. С. Ладыжец // Вестник Удмуртского университета. – 2008. – Вып. 1. – С. 51-58.
7. Ромашов О.В. Гуманизация образования в России – потребность времени / О. В. Ромашов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2012. – Выпуск 11(644). – С. 102-120.
8. Словарь русского языка: В 4-х т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 1981-1984. – Т. 2. К-О. – 1982. – С. 399.
9. Широкова М. В. Технология управления качеством подготовки выпускников педагогических вузов в США / М.В. Широкова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 11(ноябрь). – С. 5-6.
10. Шубович М. М. Гуманизация образования и воспитания как социально-педагогический феномен / М. М. Шубович // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 8. – С. 99-103.

КОНЦЕПТ «ОБУЧЕНИЕ» КАК ОТРАЖЕНИЕ РЕАЛЬНОЙ КАРТИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ

М. Ю. Шевченко
И. Д. Чернова

Кандидат филологических наук, доцент,
бакалавр,
Воронежский государственный
университет, Борисоглебский филиал,
г. Борисоглебск, Воронежская область,
Россия

Summary. The paper is devoted to problem of education. It gives a detailed analysis of the education concept.

Keywords: education; concept.

Ведущая цель системы образования любой страны со времен Аристотеля – отразить общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к эффективному участию в жизнедеятельности общества. Многовековая история зарождения педагогики определялась необходимостью найти такой прием или группу приемов, которые позволяли бы добиться желаемой цели. Однако результаты практической работы по создаваемым способам обучения не всегда отвечали все расширяющимся требованиям, а проблемы достижения каждым учеником высоких результатов остаются и по сей день. Тем не менее поиски новых форм обучения и методическое обновление занятий, стремление к новизне и нестандартности в их проведении заслуживают всяческой поддержки.

Цель настоящей статьи – исследовать при помощи перцептивного эксперимента психологически реальное содержание педагогического концепта «обучение» в сознании студентов БФ ВГУ.

Для бакалавров, обучающихся по педагогической специальности, весьма важными должны быть, условно говоря, «педагогические» концепты, знание содержания которых должно помочь им в освоении будущей профессии педагога-учителя.

В настоящей работе под *концептом* понимается глобальная мыслительная единица, представляющая собой квант структурированного знания [1]. Знания о концепте передаются его *когнитивными признаками*, отражающими отдельные реальные признаки концептуализируемого предмета или явления [2].

Студентам-испытуемым предлагалась инструкция: «Слова могут вызывать у людей различные образы (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и т. п.). Пожалуйста, опишите образ, который у Вас вызывает слово «обучение». В эксперименте участвовали 42 человека. При описании результатов были учтены все реакции, включая единичные, поскольку для описания содержания концепта важны любые психологически осознавае-

мые ментальные компоненты, связываемые в сознании респондентов с концептом.

Результаты эксперимента (когнитивная интерпретация)

«Обучение»:

Процесс получения и применения знаний, умений и навыков 20: знания 7, базовые знания, получение знаний, умений и навыков 3, знания в качестве фундамента всей жизни; знания, полученные из книг; накопление знаний о вещах, которых дети раньше не знали; получение навыков, умений; применение знаний, умений и навыков на практике; процесс накопления знаний об окружающем мире, различные знания 1;

организации и учреждения, предназначенные для обучения 15: школа 5, институт 3, армия, ВУЗ, дополняется после школы в других образовательных или иных учреждениях, обычно бывает в школе, техникум, учеба в школе, школьное обучение 1;

атрибуты студенческой жизни 7: сессия 3, гулянки с группой, занятия, лекции, студенческие годы 1;

процесс обучения не всегда радует 7: мучение 2, долго, мука, раздражение, рано вставать, трудности 1;

обучение – самостоятельный процесс 5: влияние телевизора, влияние Интернета, самообразование, самоподготовка, учебник 1;

участники учебной деятельности 5: учитель 2, педагог, преподаватель, ученик 1;

воспитание 3;

получение образования 3: повышается уровень образованности, просвещение; целенаправленный процесс, связанный с образованием 1;

способствует получению профессии 3: получение профессии, которую хотел 2, профессиональное обучение;

способствует развитию ребенка 2: процесс развития ребенка с детства, научить ребенка тому, что можешь сам 1;

во время обучения осуществляется профессионально-педагогическое общение 1: общение 1;

не всегда связано с дисциплиной 1: прогуливать;

результат оценки успеваемости 1: отметки;

процесс взаимодействия старшего поколения с младшим 1: процесс передачи опыта от одного поколения другому;

не все педагоги профессиональны 1: некоторые учителя только место в школе занимают;

повышает интеллектуальный уровень 1: интеллектуальная деятельность;

процесс субъект-субъектного воздействия 1: взаимодействие;

является работой 1: работа.

Результаты когнитивной интерпретации можно сопоставить с собственно педагогикой, которая утверждает, что *обучение – это специальная*

организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений [3].

В сознании респондентов деятельность по обучению носит аналогичную направленность, что говорит об их правильном понимании назначения педагогической профессии. Также студенты обозначили организации и образовательные учреждения, целью работы которых является обучение школьников, студентов и тех, кто получает дальнейшее образование. Испытуемыми заявлены и участники педагогической деятельности, между которыми во время общения в его широком смысле осуществляется субъект-субъектное взаимодействие. Было отмечено, что общество существовать и развиваться не может, если старшее поколение не будет передавать свои знания и опыт младшему, что тоже подтверждается педагогикой как наукой.

Также процесс обучения не всегда доставляет удовольствие, например, по причине некомпетентности преподавателей либо потому, что они не умеют работать с детьми и занимают чужое место. Поэтому – и следствие: есть прогулы, признаки раздражения и т. п.

Таким образом, психологически реальное значение слова «обучение» из реакций опрошенных, его когнитивное содержание практически полностью совпадает с педагогическими постулатами, что говорит о правильном понимании студентами целей, задач и содержания обучения.

Библиографический список

1. Болдырев Н.Н. Концепт и значение слова / Н.Н. Болдырев // Методологические проблемы когнитивной лингвистики: Научное издание / Под редакцией И.А. Стернина. – ВГУ, 2001.
2. Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико-когнитивный анализ языка. Научное издание. Воронеж, 2006.
3. Сластенин В.А. Педагогика. - М., 2008.



III. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES AS MEANS OF REALIZATION THE PRINCIPLES OF HUMANISTIC EDUCATION



WORKING-OUT OF A METHODOICAL SYSTEM OF TEACHING PHYSICS AT A HIGHER SCHOOL IN THE CONTEXT OF A COMPETENCE-BASED APPROACH DEMONSTRATED

Y. V. Ponomarenko

*Doctor of Pedagogical Sciences,
assistant professor,*

R. S. Spabekova

*Candidate of Chemical Sciences,
assistant professor,
M. Auezov South Kazakhstan
State University,
Shymkent, Kazakhstan*

A. E. Bitemirova

*Candidate of Chemical Sciences,
assistant professor,*

K. Z. Kerimbayeva

*Candidate of Technical Sciences,
assistant professor
South Kazakhstan State
Pedagogical Institute,
Shymkent, Kazakhstan*

A. N. Myrzabay

*student,
M. Auezov South Kazakhstan State
University, Shymkent, Kazakhstan*

Summary. Nowadays the word «training» is understood as a continuous process of formation of competences. All subject techniques should obey this rule and have a uniform basis and structure. However the methodical system of subject teaching at the higher school in the context of competence-based approach isn't developed, including physics teaching. Results of research can be applied for organization of distance learning, including learning of physically disabled people.

Keywords: high school; competence; teaching; physics education.

The competences of prospective specialists trained at a higher school are formed more effectively when methodic of teaching is developed in the context of a competence-based approach. Achievement of the goal assumes the solution of the following objectives: carrying out the comparative analysis of world experience in application of innovative educational technologies in teaching various subjects at the higher school, including physics; identification, systematization and classification of difficulties in realization of competence-based approach in teaching physics at the modern higher school; research and application of competence-based approach to the creation of methodological bases, working

out of conceptual principles of teaching physics at the higher school; working out of the mechanism of diagnostics of efficiency of realization of a competence-based approach in teaching physics; research of impact of the available educational and methodical materials and means of teaching physics at the higher school on the formation of competences of students; elaboration of an innovative technique of teaching physics at the higher school aimed on formation of students' competences, et al.

The analysis of labor market shows that today it needs in specialists who are able to apply their knowledge to solution of personal and professional problems, who are communicative, responsible, industrious, ready for cooperation, resourceful. This problem can't be solved without transition to the new principles and training methodologies. We are convinced that it is required to update not simply a separate subject technique but to develop a complete methodical system of teaching a subject. The concept of a methodical system in didactics is treated differently: a concept, an educational or information model of the interrelated components, a complex dynamic formation, a system of teaching any subject, a system of methodical work of a teacher, etc. This system is aimed to increase efficiency of an educational process, to create conditions for interaction of a teacher, an educational environment and a student using the methodology of competence-based, activity-based and personal development-based approaches. The system has to take into account a social context of development of a society, personality and education as a whole.

Problems of teachers of a higher school in the framework of credit technology of training are related with catastrophic shortage of classroom time, lack of concrete methodical instruments of teaching a subject, lack of steady mechanisms and diagnostic means of formation of students' competences, etc. Many of the above-mentioned problems can be solved by working out and introduction of methodical system of training. We consider that such system has to have uniform, universal character, promote achievement of new educational results, including personal, subject and intersubject.

Subject teaching methods will be developed by taking into account the specifics of a subject and object of the scientific method of cognition but by the uniform principle and on a uniform basis. In this case students at the higher school will not experience an inconsistency in methodic of teaching some disciplines. The required level of interrelation of subjects, integration, synergism of knowledge will not simply become possible but it will really be achievable and easily diagnosed. A first year student of a university will be familiar with bases of teaching technique as well as with bases of his own, individual method and a way of effective study. Thus the problem of a lack of time finds its solution when each teacher at the beginning of his classes is compelled to explain how he will teach and how students have to study. Student will develop his own style of cognition, learning and application of knowledge, and he will be ready to apply these skills in learning any discipline. As a result competences at a higher school

will be formed purposefully, systematically and step by step, and thus more effectively.

The problem of development of methodical system of teaching physics at the higher school isn't an exception as the scientific researches [5] show. It is required to work out a new competence-focused teaching of physics at the higher school. Of course, the fundamental knowledge of physics is important, but the ability of the student to apply competently this knowledge to the solution of a personal and professional situation isn't less important. Today the main requirement in vocational training of a specialist is to guarantee a definite level of a competence. Realization of competence-based approach means transition from an assessment of knowledge to an assessment of competences. But one competence-based approach won't solve all problems therefore it is necessary to analyze the resources of the activity-based and personal development-based methodological approaches.

The preliminary analysis of the problem of teaching methods' modernization, including the one of teaching physics, in the world pedagogical science and practice was carried out. The following data are obtained.

1. The model of differentiation of educational process in physics classes and a psychological and pedagogical model of formation of student's competences are constructed, but the didactic principles are not revealed. As the development of personal and professional qualities at the higher school requires special psychological and pedagogical technologies applied to teaching all subjects and disciplines at the individual level, the analysis of psychological aspects of teaching concerning motivation, apprehension, memorizing and reproduction of information is necessary.

2. There is an intensive work on increase of motivation of students in learning physics since this subject around the world is traditionally considered to be difficult for students. Researches in general are aimed at improvement of quality of teaching through development of various strategies. In particular, computer methods of teaching in practice proved to be success in teaching physics [1].

3. It is proved that the quality of students' knowledge on physics depends on the quality of performing lecture demonstrations. Students of the university were suggested to forecast the result of lecture demonstration right after it and sometime later. Experiment showed that every fifth answer didn't coincide with the actual results, but students who owned theoretical knowledge before demonstration remembered and interpreted results better [4].

4. Powerful support to teaching is provided by interactive methods. This statement finds confirmation in a number of scientific publications. For example, it is proved that interactivity is an important component in teaching students as it increases learning efficiency and motivation of students to study [6]. Also considerable influence on the quality of teaching has a time interval between lecture and laboratory classes, creation of a uniform working space for teaching and, what are especially important, teaching students to set goals [5].

5. Application of online technologies to teaching traditional experimental physics is described in work [2]. During experiment students searched, interpreted and discussed additional information with use of online technologies that has an impact on experiment. Collaboration of students promoted growth of a personal responsibility and development of social skills, including communication. Quality of interactive reports was higher than traditional ones, written on a paper.

Thus, the problem of research is still actual and far from its ending: it is offered to master a combination of knowledge but it is difficult to realize and diagnose this knowledge in professional practice; functioning of all components of a teaching method in the context of competence-based approach isn't provided; application of competence-based approach is limited by special conditions, type of the organization, etc.

Social and economic effect will be demonstrated via creating favorable conditions for purposeful formation and diagnostics of the professional competences of students together with concurrent increase in efficiency and decrease in tuition expenditures. Results of research can be used for organization of distance learning, including training of physically disabled people.

Bibliography

1. Amadeu R., Leal J. Advantages of using computer simulations in physics learning // *Ensenanza De Las Ciencias*. Volume: 31. Issue: 3. P. 177-188. Published: Nov 2013.
2. Lo H.C. Design of Online Report Writing Based on Constructive and Cooperative Learning for a Course on Traditional General Physics Experiments // *Educational technology & society*. Volume: 16. Issue: 1. Pages: 380-391. Published: Jan 2013.
3. Mellingsaeter M. Engineering students' experiences from physics group work in learning labs // *Research in science & technological education*. Volume: 32. Issue: 1. Pages: 21-34. Published: Jan 2 2014.
4. Miller K., Lasry N., Chu K. Role of physics lecture demonstrations in conceptual learning // *Physical review special topics-physics education research*. Volume: 9. Issue: 2. Published: Sep 17, 2013.
5. Ponomarenko Y. Methodical ways, means and forms of teaching physics: competence-based approach // *the Bulletin of the NAS of RK*. – 2013. - № 6. – P. 84-88.
6. Rudolph A.L., Lamine B., Joyce. M., Vignolles H., Consiglio D. Introduction of interactive learning into French university physics classrooms // *Physical review special topics-physics education research*. Volume: 10. Issue: 1. Published: Jan 27, 2014.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К САМОВОСПИТАНИЮ СЕРЖАНТСКОГО СОСТАВА КОНТРАКТНОЙ СЛУЖБЫ

Е. Г. Гужва

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Военный университет МО РФ,
г. Москва, Россия*

Г. А. Гужва

*кандидат философских наук, доцент,
Российский государственный
университет правосудия,
Крымский филиал,
г. Симферополь, Россия*

Б. Н. Жексенбинов

*кандидат педагогических наук,
Национальный университет
обороны им. Первого Президента
Республики–Лидера Нации,
г. Астана, Казахстан*

Summary. The presented article deals with the formation of motivation for self-education among sergeants of the contract service. The pedagogical essence is substantiated, and also psychological conditions of realization of the investigated process are determined. The work reveals the main directions of self-education and the formation of a sustainable motivation for self-education, the stages of the formation of the need for self-education.

Keywords: motivation; formation; self-education; professional military education; development; need; ideal.

Нарастающее усложнение боевых и учебно-воспитательных задач ведет к неуклонному росту требований к военно-профессиональным качествам сержантов, проходящих службу по контракту, к самой системе их подготовки и военно-профессиональному воспитанию. Среди путей повышения эффективности военно-профессионального воспитания с сержантами, проходящими службу по контракту, все большее значение приобретает совершенствование содержания и методики их самовоспитания, а также руководства этим процессом со стороны командиров, заместителей командиров по воспитательной работе и общественных организации.

Военно-профессиональное воспитание в тесном сочетании с самовоспитанием более всего соответствует служебному положению, характеру выполняемых обязанностей и уровню развития сержантов. Сержант есть, прежде всего, воспитатель и руководитель личного состава.

Учитывая это, младший командир не может по-настоящему воспитывать подчиненных, не воспитывая себя. «Работа над собой, над увеличением своего военного и политического багажа, – писал М. В. Фрунзе, – обязательна для каждого командира...» [3, с. 246].

Педагогическая практика позволяет выделить следующие основные психологические предпосылки самовоспитания сержантов, проходящих

службу по контракту: наличие у сержантов, проходящих службу по контракту, глубоко осознанных целей, устойчивых мотивов и потребностей самовоспитания; необходимые научные, военно-профессиональные, этические и иные знания, умение заниматься самовоспитанием; определенный уровень развития воли, способности к саморегулированию; глубокое понимание смысла военно-профессиональной деятельности, общее положительное отношение к выполнению служебного долга.

Под самовоспитанием в его развитом виде понимается организованная, целеустремленная деятельность военнослужащих по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств личности в соответствии с осознанными потребностями отвечать требованиям военной службы и деятельности, личной программой развития.

Специфичность и уникальность самовоспитания состоит в том, что в нем и субъект, и объект воспитания заключены в одном лице. Это порождает особый характер как содержания, методики работы над собой, так и ее организацию.

Сержанты, проходящие службу по контракту, в основной массе зрелые люди, определившие свои жизненные планы и призвание, обладающие значительными знаниями и опытом, твердыми убеждениями, чувством ответственности за порученное дело. Они самокритичны, требовательны к себе, способны совершенствовать себя в интересах настоящей и перспективной служебной деятельности.

Анализ педагогической практики в частях показывает, что сержанты, проходящие службу по контракту, как правило, осознают необходимость самовоспитания и многое делают для своего профессионального и духовного роста.

Вместе с тем уровень их работы над собой отстает от предъявляемых на современном этапе требований. Значительная часть сержантов занимается самовоспитанием недостаточно целеустремленно, без должной системы и плановых начал, без четкой установки на всестороннее самосовершенствование. Командиры, заместители командиров по воспитательной работе, редко ставят перед собой задачу глубоко вникать в содержание и методику самовоспитания сержантов и системой специальных мер поднимать его до уровня сознательной творческой деятельности.

Установлено, что почти все сержанты, проходящие службу по контракту, нуждаются в научных рекомендациях, как по планированию, так и по осуществлению работы над собой. Слабо изучен и обобщен опыт командиров и заместителей по воспитательной работе по организации самовоспитания, что затрудняет совершенствование военно-педагогического процесса в целом.

Проведенное исследование показало, что в системе педагогических мер основными направлениями самовоспитания и формирования устойчи-

вой мотивации к самовоспитанию являются: разъяснение требований, предъявляемых к сержантам-профессионалам в современных условиях; изучение сержантами, проходящими службу по контракту содержания самовоспитания, овладение методами, приемами и средствами работы над собой; стимулирование военно-профессионального самовоспитания сержантским составом части; формирование положительного общественного мнения к процессу военно-профессионального самовоспитания; помощь сержантам, проходящим службу по контракту в познании и оценке своих качеств и знаний, черт характера, осуществление самоконтроля за ходом и результатами работы над собой; пропаганда опыта самовоспитания передовых военнослужащих, выдающихся государственных и военных деятелей; контроль и помощь в работе сержантов по самосовершенствованию.

На формирование устойчивой мотивации к самовоспитанию действенное влияние оказывает знание методов самовоспитания и правильно разработанная сержантом программа и выработанные правила.

Отсутствие строгой системы в работе над собой часто связано со слабой методической вооруженностью военнослужащих, и в частности, с умением применять в интересах самовоспитания разнообразные методы, приемы и средства. Система методов и приемов самовоспитания для каждого сержанта индивидуальна.

Организация самовоспитания сержантов призвана обеспечить, во-первых, потребность в самовоспитании и его общественно ценную мотивацию, во-вторых, включение каждого сержанта в процесс активной работы над собой, в-третьих, активизацию и повышение уровня самовоспитания сержантов, уже им занимающихся, в-четвертых, создание необходимых условий, стимулирующих процесс самовоспитания.

В работе с сержантами, проходящими службу по контракту, эти задачи решаются не только индивидуально, но и дифференцированно. Много здесь зависит от умелого учета воспитателями возрастных и индивидуально-психологических особенностей военнослужащих, опыта их работы над собой. Очень важно учесть и специфичность каждой из задач, решаемых в процессе организации самовоспитания.

Так, формируя и развивая у сержантов потребность в самовоспитании, следует учитывать, что она проявляется как подсистема целостной системы духовных потребностей личности. Поэтому и процесс выработки потребности в самовоспитании сложен и противоречив. Как выявлено в ходе исследований, многие потребности, прежде чем стать реальными, существуют идеально, а процесс превращения их в реальные зависит от духовного потенциала личности. А. Н. Леонтьев само проявление потребности связывал «с обнаружением своего предмета». Он отмечал, что «только в результате такого обнаружения потребность приобретает свою предметность, а воспринимаемый (представляемый, мыслимый) предмет – свою

побудительную и направляющую деятельность функции, т.е. становится мотивом» [1, с. 190].

Условно можно выделить два этапа формирования потребности в самовоспитании: а) формирование в сознании сержантов осознанной необходимости осуществления самовоспитания; б) превращение идеально сформированной потребности в непосредственные побудители к деятельности по самовоспитанию. Это достигается непосредственным педагогическим воздействием на потребностное состояние личности через убеждения, разъяснения, стимуляцию работы по самопознанию посредством создания соответствующих условий деятельности и общения. Реализации этих задач также способствуют постоянное изучение сержантов и опыта их работы над собой, всестороннее разъяснение предъявляемых к ним требований, пропаганда психолого-педагогических знаний по проблемам самовоспитания, опыта работы над собой других людей. Вместе с тем формирование потребности в самовоспитании идет успешнее, если одновременно развиваются и другие духовные потребности личности.

Практика работы над собой сержантов, проходящих службу по контракту, показывает, что если потребность в самовоспитании не сочетается с интересом к этой работе, то не удастся достичь систематичности и результативности в самовоспитании. Поэтому в организации самовоспитания важно постоянно обращать внимание на развитие интереса к разносторонней работе над собой.

В формировании интереса к самовоспитанию необходимо соблюдать некоторые условия. Прежде всего, следует учитывать, что интерес к самовоспитанию включает в себя два компонента: а) рациональный (осознание важности и значимости самовоспитания) и б) эмоциональный, чувственный (самовоспитание приносит удовлетворение, вызывает положительные эмоции, чувства). Поэтому интерес к самовоспитанию через развитие и упрочение сознательного и эмоционального элементов путем возбуждения сначала временного, ситуативного интереса, а затем превращение его в устойчивый. Многие при этом зависят от способности человека почувствовать реальные результаты работы над собой.

Вооружение методикой самовоспитания младших командиров во многом зависит от оказания им помощи со стороны офицеров составлении программ и правил работы в составлении плана вхождения в должность, создании условий для самостоятельной работы, разъяснение возникающих трудностей в работе с подчиненными и советов по их преодолению.

Практика воспитания младших командиров методике работы над собой показала, многие сержанты перед плановой и целенаправленной работой (а некоторые и в ходе ее) по своему самовоспитанию выбирают или вырабатывают для себя идеал, к которому они стремятся.

Включению каждого сержанта, проходящего службу по контракту, в активный процесс самовоспитания способствует целенаправленное педа-

гогическое стимулирование его работы над собой. Стимулирование как побуждение к более активной работе над собой состоит в том, чтобы обеспечить более высокую потребность в самовоспитании, вызвать положительные мотивационные установки для дальнейшего совершенствования своей личности.

Стимулирование самовоспитания сержантов может осуществляться по двум направлениям: а) создание внешних условий для самовоспитания и б) воздействие на внутренние (мотивационные) предпосылки самовоспитания.

Стимулирование самовоспитания посредством создания внешних условий заключается в том, что военнослужащие включаются в такие условия, которые побуждают их заниматься самовоспитанием. Такими стимулирующими условиями являются: неуклонное проведение твердого уставного порядка в части; научная организация ратного труда всех категорий военнослужащих; формирование положительного общественного мнения в воинских коллективах, предъявление высокой требовательности к военнослужащим, сочетаемое с заботой о них; включение каждого военнослужащего в активную деятельность; пропаганда литературы по самовоспитанию и обеспечение этой литературой военнослужащих; организация досуга всех категорий военнослужащих и членов их семей.

Стимулирующее воздействие на внутренние предпосылки самовоспитания заключается в формировании сознательной мотивационной установки, определенного психологического настроения у сержантов заниматься самовоспитанием. Формирование такой установки связано, прежде всего, с воздействием на потребности и мотивы самовоспитывающейся личности. Этому способствует педагогически целенаправленное поощрение за достигнутые результаты в самосовершенствовании, оказание действенной помощи в самовоспитании, приводящей к достижению ощутимых результатов работы над собой. Такая помощь может быть оказана по ряду направлений.

Прежде всего, важно помочь сержантам объективно оценить себя, свои недостатки, выявить свои возможности. Для этого необходимо, чтобы самооценка дополнялась бы оценкой со стороны командиров и начальников, товарищей и сослуживцев. Это обусловлено тем, что самооценка формируется по двум направлениям: 1) сопоставление сержанта самого себя с образцами для подражания, предъявляемыми требованиями и 2) повседневное общение с членами коллектива. В коллективе вырабатывается общественное отношение к тому или иному военнослужащему. Сила же общественного мнения побуждает к более объективной самооценке.

Как показывает практика, отдельные военнослужащие испытывают трудности в планировании работы над собой. Порой можно слышать высказывания, что невозможно предусмотреть характер работы не только на большой период, но и на более близкое время. В этом случае особое значение приобретает работа по привитию военнослужащим навыков и умений

работать с перспективой. «Методика этой работы заключается в организации новых перспектив, в использовании уже имеющихся, в постепенной постановке более ценных» [2, с. 311].

Таким образом, анализ процесса самовоспитания дает основание заключить, что это сложный и многоплановый педагогический процесс с присущими ему внутренними противоречиями. Не со всеми из них каждому военнослужащему удастся в полной мере справиться. Многие из них испытывают существенные трудности в самовоспитании на различных этапах его осуществления, не все владеют эффективной методикой самовоспитания. Более того, как среди офицеров и военнослужащих по контракту на должностях солдат и сержантов, так и среди военнослужащих срочной службы можно встретить самые различные отношения к самовоспитанию вплоть до отрицания его необходимости. Все это говорит о том, что на современном этапе развития Вооруженных Сил процесс работы военнослужащих над собой, а особенно младших командиров не должен уходить из поля зрения командиров (начальников).

Библиографический список

1. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. – М., 1983.
2. Педагогические сочинения: В 8 т. – М., 1984.
3. Фрунзе М.В. Вопросы высшего военного образования. Избр. произведения. Воениздат, М., 1965.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю. К. Жесткова

*Старший преподаватель,
Елабужский институт,
Казанский федеральный университет,
г. Елабуга, Республика Татарстан,
Россия*

Summary. The basic professional competence is discussed in this article. The impact of this approach to studying.

Keywords. competence; principle; organization.

В условиях современного российского образования компетентностный подход приобрел полное теоретическое обоснование и проявляет себя как изменение содержания образования. К тому же данный подход гарантирует формирование навыков человека эффективно действовать за пределами учебных ситуаций, а также является атрибутом подготовки к будущей профессиональной деятельности. Одна из важных задач компетент-

носного подхода является подготовка будущего учителя к организации внеурочной деятельности.

В основной образовательной программе внеурочная деятельность является составной частью и организуется в таких формах, как соревнования, конференции, секции, научные исследования, кружки и т. д.

Зачастую в младших классах ученики проявляют больший интерес к решению задач начальной школы в нестандартной форме. Но на выполнение таких заданий на уроке часто не хватает времени. Именно такая форма деятельности как кружок является наилучшим приемом работы с подобного рода материалом. Как показывает практика, учащиеся неохотно воспринимают материал приступают к выполнению заданий с повышенной трудностью, если оно дано в необычной форме.

Основными целями являются развитие правильного мышления и расширение кругозора школьника, что проходит через выполнение сложных заданий по курсу начальной школы. Программа кружка предназначена для формирования и прогресса ключевых компетенций. Которые включают в себя: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции [1, с. 223].

Занятия проводятся в различной форме: практикум, соревнование, игра.

С давних времен, старшие поколения передавали опыт младшим, методом игр. Существенным и отличительным признаком игр в общем от педагогических являлось четко поставленная цель обучения учащегося. Так же здесь важно выделить определенные педагогические результаты, которые могут быть доказаны, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровые формы занятий представляют, как средство побуждения и стимулирования учеников к учебной деятельности.

Для организации групповой работы используются занятия-практикумы. Главной целью практических занятий направлены на то чтобы учащиеся младших классов отрабатывали на них свои практические действия взяв за основу теоретически материал.

Занятие-соревнование вырабатывает у каждого ученика инициативу и смекалку, а также его творческие способности. На тренировках проверяются не только знания по какому-либо предмету, но и развитие коммуникативных качеств.

При обучении у ученика развиваются важные для любого человека формы самооценки, самоконтроля и самосознания. Если же оценки положительные или они отсутствуют, то тревожность и беспокойство у школьника значительно понижается, пропадает боязнь ошибиться в ответах. В итоге формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности [2]. Легкодоступные для понимания задания используются на уроках для младших классов, такие как, различные игры, кроссворды,

загадки, упражнения. Основное время дети выполняют задания самостоятельно. Поэтому у детей вырабатывается способность принимать решения, действовать, управлять доступными средствами. На каждом уроке проводится коллективное обсуждение заданий определенного вида. При данном режиме занятий у детей вырабатывается важное качество, как самоконтроль, осознание выполнимых действий, понимание о выполняемых шагах при решении задач.

Немаловажное значение приобретает создание благоприятных условий для создания хорошей самооценки у учащихся, такие как: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У остальных ребят происходит снижение самооценки, потому что их достижения продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. Выполняя задания с разным уровнем сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Школьник при данном виде занятий может самостоятельно оценить себя. Отсюда повышается интерес к учебной деятельности создает положительную самооценку и появляется желание обучиться чему-то новому [3].

Библиографический список

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. ФГОС – внеурочная деятельность <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2773>
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Л. В. Зенина
М. Г. Иксанова

Кандидат педагогических наук, доцент,
старший преподаватель,
Российская академия
народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ,
г. Москва, Россия

Summary. The article emphasizes the importance of applying the principle of culture congruity in the process of teaching foreign languages. The authors focus on the problem of mutual dependence of foreign and domestic cultural reality. The article contains the examples of special tasks that can be used for teaching English as a second language.

Keywords: culture congruity; principles of education; English as a second language.

На современном этапе важной задачей модернизации отечественного образования является формирование национальной интеллектуальной элиты, осознающей свою творческую сущность, обладающую при этом чувством ответственности за возможный выбор в границах данной свободы, чувством долга перед собой, Родиной, человечеством. В этой связи реализация принципа культуросообразности в педагогической деятельности преподавателей высшей школы, приобретает особую актуальность.

Следует отметить, что в данном вопросе предмет «Иностранный язык» играет значимую роль, так как он не только знакомит студентов с культурой и реалиями стран изучаемого языка, но и с помощью определенных приемов позволяет провести параллель или акцентировать внимание на особенностях национальной культуры, общечеловеческих ценностях.

Важная задача преподавателя иностранного языка состоит в умелом использовании технологий обучения социокультурному компоненту. Некоторые современные УМК предоставляют преподавателям возможность использовать готовые материалы, позволяющие не только ознакомить учащихся с культурными реалиями стран изучаемого языка, но и при помощи сравнения, сопоставления выделить особенности отечественной, родной культуры учащихся. Именно таким путем, на наш взгляд, обучаемый сможет максимально эффективно осознать особенности восприятия мира представителями иной культурной традиции.

Рассмотрим подобные задания на примере учебного пособия по английскому языку *Choices. Intermediate* [1].

Тема “*Sport*”.

- What are the national sports in your country?
- What are the names of some of your greatest national sporting heroes?
- What have been your country’s most famous national sporting victories? Do you remember them? How did you feel? How did you celebrate?

Тема “*Image*”.

Look at the photos. Which of the celebrities are popular in your country?
Who are the most popular celebrities in your country?

Тема “*Seasons*”.

Choose your favorite (or less favorite) season in your country and write notes about the things below:

- light sun
- weather
- nature (wildlife / plants)
- effects on life (feeling / outdoor activities).

Тема “*Young Artists*”.

Choose two of the greatest artists from your country. What are they famous for?

Тема “*Football*”.

Ask and answer the questions about your country.

- How popular is football with young people?
- What are the most famous clubs and players?
- What style of football does your national team play?
- How do supporters from your country behave at football matches?

Тема “*Culture*”.

- Which important heroines from novels or films from your country can you think of?
- Which performer (singer / dancer / actor) from your country has had the most successful international career in the last few years?
- Who are the famous poets in your country? Which of them is your favourite?
- Do you know any famous lines of poetry? Can you translate them into English?

Другим примером реализации принципа культуросообразности воспитания на практических занятиях по английскому языку может служить ролевая игра в рамках темы “*Culture*” УМК *Market Leader. New Edition. Intermediate Business English Course Book* [2].

Case Study “*Visitors from China*”.

Mr Lee Chung, head of a toy manufacturing firm based in Guandong, China, is going to visit the Toyworld subsidiary in your country... You are members of the planning committee for Mr Chung’s visit... Plan a draft programme in small groups.

Key questions for the planning committee.

- Where will the visitors stay?
- What arrangements should be made for meals? What topics would be suitable for discussion at meals?
- How will the visitors be entertained? Trips? Special events?

- What gifts would be suitable? When and how should they be given?
- Should there be local press and television coverage?

В ходе занятий важно донести до учащихся идею о том, что культуру представителей других наций не следует сравнивать с его собственной по так называемым качественным критериям. Приоритетной задачей в работе преподавателя с таким многогранным принципом воспитания, как культуросообразность, является формирование у студентов чувства уважения к своему историческому и культурному наследию. Наряду с этим, важной задачей педагога является формирование у обучаемых готовности изучать и воспринимать духовные достижения культур стран изучаемого языка, этнической, языковой и расовой терпимости.

Библиографический список

1. Emma Szlachta. Choices: Intermediate: Teacher's Book.: Pearson Education Limited, 2012. – 180 p.
2. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader New Edition. Intermediate Business English Course Book.: Longman, 2003. - 176 p.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Я. В. Корякина

*Аспирант,
Северо-Кавказский федеральный
университет,
г. Ставрополь, Россия*

Summary. In clause the main principles of educational model self-adjustable training (the subject, the aim, the tasks, the maintenance, means, methods, approaches, stages, educational conditions) is given. The principles contribute to the formation of new educational concept and more qualitative way of getting knowledge. The article reveals the main components of theoretical, technological, efficient sets of self-adjustable training within the context of foreign and domestic scientific researches.

Keywords: self-adjustable training; autodidacticism; socio-cognitive approach; educational approach; organizational approach; biographical approach; competence approach.

Регламентируя требования ФГОС ВО, сегодня в учебной деятельности все чаще используются различные технологии самоуправляемого, лично-ориентированного обучения. Для более эффективного использования в образовательном процессе вуза основных элементов автономного, саморегулируемого обучения, необходимо создание его модели, с точностью воспроизводящей основные функции саморегулируемого процесса обучения.

Моделирование – метод исследования каких-либо процессов, в частности образовательных, систем или явлений путем построения и изучения их моделей [1]. Моделирование процесса результативного СО предлагает рассмотрение следующих задач: определение типа модели; определение этапов построения модели; определение принципов построения модели; раскрытие особенностей модели СО; реализация педагогической модели продуктивного саморегулируемого обучения в учебно-познавательной деятельности вуза.

Основная задача моделирования СО – определение этапов взаимодействия отдельных элементов образовательного процесса для получения эффективного, продуктивного результата. По способу получения результата и отображения действительности мы можем говорить об *эвристической модели обучения*, служащей структурному упорядочиванию объектов предметной области и их свойств. Одним из типов эвристической модели является структурно-семантическая модель, в основе которой лежит принцип построения системы модели, отражающий семантическое отношение между объектами, входящими в задачу. Она включает в себя: постановку цели, задачи, принципов; выбор метода ее решения, построение алгоритма действий, выдвижение гипотез и предположений; введение избыточных факторов, поддерживающих целостность модели; осмысление результатов и принятие решений.

В рамках эвристической модели предлагаются критерии, характеризующие эффективность СО. Эвристическая модель продуктивна, так как: способствует развитию самостоятельности обучающегося в формулировании задач, конструировании собственного смысла целей, организации, диагностировании, осознании личностного смысла обучения; увеличивает роль обучающегося в педагогическом процессе, повышает инициативность; развивает внутреннюю мотивацию в процессе поиска решения проблем; формулирует творческий подход к решению задач, планированию, коррекции, самооценке, применению умений и знаний в новых ситуациях; способствует самоорганизации обучаемых в процессе обучения [2].

Поэтому эвристический подход к моделированию выступает основой для рассматриваемой нами педагогической модели СО, в которой обучающийся – активатор и вдохновитель учебного процесса, способный развивать материальную и духовную культуру общества.

Сегодня мы стали свидетелями перехода к новой компетентностной парадигме в системе высшего образования, где обучающийся – инициатор образовательного процесса, оценивающий степень достижения поставленных целей и диагностирующий свой творческий потенциал. Целью образования становится формирование познавательных способностей у студента и воспитание самостоятельной, активной личности, отличавшейся уровнем саморефлексии, самореализации, самосовершенствования [4]. Разработанная педагогическая модель СО в условиях компетентностного подхода вы-

ступает инструментом формирования ключевых компетенций, влияющих на систему организационных мероприятий вуза, рефлекслирующая личностно-ориентированный подход обучающегося, как активного субъекта учебной деятельности и служит накоплению опыта автономной активности. В связи с этим ставится вопрос об организации такой учебной деятельности в вузе, в ходе которой повышается культурно-воспитательный аспект работы и формируются навыки СО, полезные для будущей профессиональной деятельности студентов.

Педагогическая модель СО в условиях компетентностного подхода студентов-лингвистов представляет собой единство четырех блоков: целевого, теоретического, технологического, результативного. В соответствии с разработанной моделью, процесс формирования компетенций должен быть направлен на развитие профессиональной личности через самопознание, самообучение, саморефлексию, самореализацию, самосовершенствование, что, в конечном итоге, способствует созданию новой образовательной концепции, где обучающийся становится инициатором образовательного процесса, приобретает способность диагностировать собственные образовательные потребности и реализовывать себя в профессиональной деятельности [3]. Критериями характеристики модели СО являются следующие компоненты логической структуры процесса обучения: *субъект, цели, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, средства, этапы педагогической практики, педагогические условия.*

Основным компонентом логической структуры обучения является *субъект*, его индивидуальность. Внутренняя связь двух сторон обучающегося и обучаемого главное требование, способствующее активизации учебной деятельности студентов на внешнем уровне и определяющее субъектно-субъектный характер имеющихся между ними отношений [9]. Осознание педагога и учащегося субъектами СО помогает построению описания педагогической модели СО в личностно-личностном характере взаимодействия, в терминах личностно-направленной педагогики. Обучающийся образует основу процесса СО. Однако, это вовсе не означает, что весь процесс обучения происходит самостоятельно. Сотрудничество педагога и обучающегося в процессе учебно-познавательной деятельности помогает лучше понять учащегося, тип его мышления, способствует согласованности действий в достижении поставленных целей и приводит к взаимному уважению, открытости, диалогу.

Системорегулирующим компонентом процесса СО является *цель*. В соответствии с личностно-деятельностным подходом образования в центре которого находится сам обучающийся, его мотивы, цели, задачи, в педагогической модели СО внимание смещается с интеллектуального на личностное развитие обучающегося. Целью СО является формирование у обучающихся личностного смысла обучения, приводящего к становлению автономного человека, основными характеристиками которого являются: це-

лостность, свобода действий, ответственность, высокий уровень субъектного развития [7]. Личностно-развивающий характер СО способствует формированию следующих *задач*:

- развитие личности обучающегося (формирование психических образований, связанных с новыми потребностями и мотивами, ценностями, чертами характера); автономного управления учебной деятельностью;

- развитие мотивации к овладению основными функциями СО и формирование профессиональной лингвистической компетенции;

- самореализация и саморазвитие обучающегося: индивидуально-интерпретированное познание мира, преобразование «чужого» знания в знание свое – субъектное [6]. Субъект познает мир с авторской, личной точки зрения, воспитывает мировоззрение, фиксирует значимые для него ценности, определяет иерархию предпочтений.

Формируя принципы авторской модели СО, мы основываемся на особенностях ведущих подходов, каждый из которых подчеркивает разные черты такого разнопланового понятия как СО. К ним относят: автодидактический, социально-когнитивный, образовательный, социально-организованный, биографический. Возникает необходимость выявления тех принципов, которые позволили бы совместить теоретические подходы, релевантные для системы СО, с требованиями, выдвигаемыми к качеству профессиональной подготовки студента-лингвиста.

Таблица 1

**Теоретико-методологические подходы СО
в аспекте формирования ведущих компетенций**

Подход	Принцип формирования	Требования к качеству подготовки студента
Автодидактический	Мотивированности, самооценки, результативности	Навыки самоконтроля, самостоятельного принятия решений
Социально-когнитивный	Самоопределения, саморегуляции, самоэффективности, самоконтроля	Креативность, навыки саманализа, самооценки, самоконтроля, самокоррекции.
Образовательный	Самоуправления, самовыражение личности	Навыки логического мышления, учебного труда, планирования, самоконтроля
Социально-организационный	Коллективное самообучение, коммуникативный принцип формирования корпоративного знания	Коммуникативные и компетентностные умения
Биографический	Персонализации личности	Рефлексивные навыки в планировании, организации, контроле

Следующим системообразующим фактором процесса обучения является его *содержание*. Личностное развитие студента определяется его деятельностью. Использование личностно-деятельностного подхода обуславливает его практическую направленность. Основу содержания СО составляет опыт саморегуляции. Параметрами саморегуляции являются: осознанность выбора, целей, средств достижения, самокритичность. Общая тенденция современной системы образования смещается в сторону компетентностного подхода и формирует у обучающихся систему знаний, умений и навыков, определяющих готовность личности к успешной профессиональной деятельности [8]. Применение компетентностного подхода в качестве основы СО позволяет рассматривать его содержание в виде образовательных компетенций с целью решения личностно-значимых и социальных проблем. Учебный материал организован по принципу выбора учебных дисциплин и средств обучения.

Средства обучения являются одним из центральных компонентов процесса обучения. Средства, конструирующие модель обучения, реализуют воспитательную, образовательную и развивающую функции. В СО средства используются комплексно. Учебно-методические пособия обеспечивают личностно-ориентированный уровень обучения, в зависимости от того какой компонент процесса обучения нужно развивать. Студент ориентируется на информативный, творческий, эмоциональный, ценностный элементы содержания образования. Помимо традиционных, классических средств обучения в состав средств СО входят мультимедийные средства, средства массовой информации, ресурсы компьютерных сетей. Так как обучающийся в процессе обучения берет на себя полную ответственность за результат обучения, то автономность и субъективность играют ведущую роль в выборе средств обучения. Преподаватель согласует организационный процесс с целями и намерениями студента, но за студентом остается право выбора какие средства использовать для достижения поставленных целей. Выбирая средства самостоятельно, в индивидуальном порядке, обучающийся выполняет управленческую функцию. Поэтому СО выступает как управляемое самим обучающимся обучение [5].

Значительным компонентом структуры СО являются *методы*. Процесс обучения становится еще более эффективным, если в нем будут реализовываться не отдельные методы, а совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм, средств, представляющих собой *методическую систему обучения*. В модели СО под методами мы понимаем такие приемы учебной деятельности, которые будут способствовать постановке задач, планированию, стимулированию, контрольно-оценочному аппарату, анализу итогов учебно-познавательной деятельности [5]. Так как именно личность составляет основу модели СО, необходимо ставить акцент не на индивидуализации учебного процесса, где выбор средств, способов, приемов обучения зависит от индивидуальных особенностей обу-

чающегося, а на персонализации учебного процесса, профессионального становления личности посредством самостоятельного добывания знаний через самоуправление, рефлексию, избирательность, автономность, мотивирование, самоактуализацию, обеспечение уровня духовности жизнедеятельности. В русле персонализации основой СО является ценностно-смысловая ориентация личности на достижение субъектного образа «Я» (личность формирует свои цели, задачи самостоятельно); самореализация личности как субъекта с уже развитыми возможностями (личность обладает уже некими знаниями, умениями, навыками, способностями к творчеству в какой-либо области деятельности); внутренняя ответственность перед самим собой, перед социумом. Методы СО поддерживаются мотивационными, когнитивными, эмоциональными, смысловыми механизмами обучающегося. Следовательно, при реализации субъективного потенциала, основанного на личностно-деятельностном подходе, мы можем говорить о следующих методах использования:

- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельностью (самоуправление учебным процессом);
- практический метод; обучающийся участник решения проблем, поиска, создания нового продукта;
- метод интерактивного обучения (внутренняя модель взаимосвязи обучаемого и обучающегося, обмен опытом и знаниями приводит к взаимообучению и взаимообогащению);
- метод мотивации (мотивация обучающегося носит личностно-значимый характер, стремление познавать и получать удовлетворение от процесса познания и приобретения новых знаний, мотивация успеха).

Следующим системополагающим компонентом модели СО являются *этапы формирования учебно-познавательной компетенции в условиях СО*. Мы считаем необходимым выделить следующие этапы образовательного процесса, позволяющие учащемуся автономно и профессионально регулировать учебную деятельность: целеполагание, планирование, контроль, коррекция действий, самооценка, интеллектуальная рефлексия.

1. *Этап целеполагания*, направлен на выстраивание целей обучающегося, формирование, реализацию и оценивание ее достижений;
2. *Этап планирования*, формирующий у обучаемого способность к саморегуляции, умению найти нужные приемы и способы учебной деятельности, оценить намеченный план и реализовать его на практике;
3. *Контрольно-оценочный этап*, направлен на анализ, наблюдение и самоконтроль процесса обучения, на соответствие целевой установки;
4. *Этап коррекции действий*, предусматривает внесение поправок в процесс учебной деятельности на основе анализа контролируемых действий;

5. *Этап самооценки*, направлен на согласование полученного результата с запланированным, создание самоорганизации при использовании приемов и способов учебной деятельности;

6. *Этап интеллектуальной рефлексии*, предусматривает самоорганизацию, самооценку учебной деятельности, самоанализ и самоосмысление полученных результатов; оснащение «я-концепции».

Этапы формирования УПК взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Они помогают обучающемуся стать автономной личностью, повысить личностный потенциал, осознать ответственность за процесс и результат учебного труда. Успех автономного обучения во многом зависит от качественной проработки всех компонентов УПК, трансформируя результаты обучения на более широкий контекст [9].

Внутренняя связь взаимодействия двух сторон – обучаемого и обучающегося – главное требование, способствующее активизации учебной деятельности студентов на высшем уровне. Данное положение может быть реализовано на основе выполнения следующих *педагогических условий*:

- организация позитивной мотивирующей среды для формирования саморегулируемой учебной деятельности;
- осуществление личностно-личностного взаимодействия между обучающим и обучающимся в процессе учебно-познавательной деятельности;
- включение в образовательный процесс дидактических средств, оптимизирующих деятельность обучаемого;
- осуществление индивидуального подхода и организация контрольно-оценочных процедур за ходом учебно-познавательной деятельности студента для повышения эффективности автономизации процесса;
- формирование системы знаний на основе саморегулируемого обучения.

Данные педагогические условия являются значимыми компонентами для развития навыков саморегулирования учебной деятельностью на этапе обучения в вузе.

Уровни сформированности компетенций в условиях СО студентами-лингвистами определяются посредством следующих *критериев*: *оперативно-языкового* (показатели: владение системой языковых уровней организации художественного текста; владение правилами стилистического выбора построения высказывания и текста; владение навыками сбора, анализа, самоанализа языковых и литературных явлений; сформированность знаний стилевой дифференциации английского языка, стилистических средств; сформированность знаний основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания относительно особенностей текущего, коммуникативного контекста; знания основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста); *мотивационно-личностного* (показатели: создание мотивационной

среды для реализации профессионально-значимых навыков и умений в условиях СО; сформированность организационно-познавательных умений к осуществлению автономной и профессионально-регулируемой учебной деятельности; уровень мотивации к осуществлению самоуправляемого процесса обучения; осознание значимости УПК в профессии будущего лингвиста; готовность к постоянному, профессионально-личностному развитию с целью поиска решения поставленных задач; *процессуально-деятельностного* (показатели: уровень развития умения анализировать проблемные педагогические задачи в профессионально-ориентированной деятельности будущего лингвиста; владение способами решения профессионально-лингвистических задач в области выполнения ЛСАХТ на основе применения этапов СО; умение проектировать свое профессиональное будущее с учетом доминанты СО; умение применять этапы УПК при решении образовательных задач; *когнитивно-рефлексивного* (показатели: способность к самоорганизации и самооценке результатов учебно-познавательной деятельности; способность применять результаты рефлексивной деятельности для самосовершенствования образовательного процесса; знания о средствах реализации саморегулируемого процесса (самоконтроля, саморегуляции); уровень развития умений рефлексивной составляющей, направленной на самоорганизацию и самооценку деятельности студента при использовании различных способов учебной деятельности).

Таким образом, мы видим, что основополагающими этапами модели СО являются самоуправление и саморегуляция, что способствует становлению автономной личности. Представленная модель – новый шаг в педагогической практике, раскрывающая личностный потенциал обучающегося и формирующая профессиональную компетенцию будущего специалиста. Построение педагогической модели эффективно так как способствует развитию самостоятельности обучающегося в формулировании задач, конструировании собственного смысла целей, организации и диагностировании, осознании личностного смысла, увеличивает роль обучающегося в педагогическом процессе. СО позволяет оптимизировать процессы управления учебно-познавательной деятельностью вуза, учесть все значимые внешние и внутренние факторы, влияющие на него, выявить положительные и отрицательные стороны данного явления и спрогнозировать будущие результаты.

Библиографический список

1. Бондаренко Т. Н. Функциональная модель эффективного практико-ориентированного обучения в высшем учебном заведении. Институт Государственного управления, права и инновационных технологий (ИГУПИТ). Интернет-журнал «Науковедение» № 4, 2013.
2. Ден А. Формирование учебно-познавательной компетенции при обучении чтению на иностранном языке студентов старших курсов языковых вузов (на материале ко-

рейского языка) [Текст]. Автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.02/А. Ден. – Санкт-Петербург, 2012 – 25 с.

3. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография//А. Э Федоров, С. Е. Метелев, А. А. Соловьев, Е. В. Шлякова. - Омск: Изд-во ООО «Омско-ланкиздат», 2012 -210 с.
4. Леднев В. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. Издание 2-ое.-М.: МГАУ, 2002.-120 с.
5. Осадчук О. Л. Дидактическая модель саморегулируемого обучения // Образование и наука. – 2008. - №8 (56). – С. 1-10.
6. Осницкий А. К. Психология самостоятельности. – М.; Нальчик: Эль-Фа, 1996. – 126 с.
7. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 509 с.
8. Приказ Минобрнауки России № 5 от 22.12.2009 «Об утверждении и введении в действие высшего федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки 035700 Лингвистика (квалификация бакалавр)» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m788.html.
9. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Текст] // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. науч. тр./ под ред. А. В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – с. 12-20.



IV. ETHNO-PEDAGOGICAL AND ETHNO-PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF HUMANIZATION



ЭТНОПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ

Б. З. Абазов
Ж. Х. Табухова

*Кандидат педагогических наук,
кандидат философских наук,
Кабардино-Балкарский
гуманитарно-технический колледж,
г. Нальчик,
Кабардино-Балкарская Республика,
Россия*

Summary. Problems of moral upbringing of youth have been actualized now days. In this regard, the rethinking of pedagogical experience and ethnic traditions is of particular importance. It is becoming increasingly clear that modern education can not and should not distance itself from the pedagogical experience and heritage of ancestors.

Keywords: moral education; ethno-pedagogy; harmonious personality; spiritual values.

В настоящее время актуализировались проблемы нравственного воспитания молодежи. Это связано с тем, что сегодня наблюдается резкое обострение воспитательных проблем, усиление негативных явлений в молодежной среде. Особое значение в связи с этим приобретает переосмысление педагогического опыта и этнических традиций. Все более становится очевидным, что современное образование не может и не должно дистанцироваться от педагогического опыта и наследия предков, от особенностей национальной психологии народа, его обычаев и традиций. Более того, полноценное всестороннее воспитание подрастающего поколения невозможно в отрыве от народных традиций, проникнутых высоконравственным национальным идеалом. Связка далекого прошлого и настоящего в педагогическом опыте имеет прагматическое значение. Этнопедагогическая культура и историческое прошлое народов – это тот фундамент, на котором строится воспитание. Использование народных образовательных традиции приводит к повышению уровня образованности и воспитанности учащихся.

Народная педагогика не утратила своей ценности и в настоящее время, так как, говоря словами выдающегося педагога К. Д. Ушинского, "школьное воспитание живым далеко не представляет всего воспитания

народа. Только народное воспитание является живым органом в процессе народного развития" [4, с. 121]. Для этнопедагогической системы образования, по утверждению академика РАО Г. Н. Волкова, важнейшим руководством является формула, которая может быть условно названа "золотой": без памяти (исторической) – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа [2, с. 82].

Становится очевидным, что в современных реалиях необходим учет этнорегиональных особенностей культуры, что находит свое отражение и в Законе Российской Федерации «Об образовании», где среди важнейших принципов называется и принцип защиты системой образования национальных культур, традиций в условиях многонационального государства

Духовные ценности, традиции и обычаи молодое поколение начинает усваивать в семье, где родители передают детям свой нравственный опыт, унаследованный от старшего поколения. Учебные заведения и, в целом образование, должны использовать и приумножать накопленное веками богатство народной педагогики, поддерживая тесную связь с семьей. Мы исходим из того, что игнорирование народного опыта педагогики, национальной культуры, утрата исторических и духовных ценностей, созданных нашими предками, разобщенность и отчужденность поколений может привести к бездуховности, дисгармонии личности. В таком случае неизбежны подчинение чужой (а то и чуждой народу) культуре, заимствование, подражательство, примитивизм во многих сферах жизнедеятельности.

Идеалы народной педагогики выработаны тем или иным этносом в течение всей его истории, в них все естественно и гармонично, все порождено жизнью, ее требованиями к человеку, нуждающегося в постоянном, непрерывном и беспредельном развитии. Только через усвоение обычаев и традиций, национальных особенностей народа лежит путь приобщения к общечеловеческой культуре. Перед нами стоит задача – научно осмыслить многовековой народный воспитательный опыт, преемственность традиций. Без бережного отношения к духовным сокровищам народа, которые сохранились и в устном народном творчестве, и в традициях, и в играх, и в этнографических и археологических материалах немыслимы прогресс в общественной жизни, формирование исторического самосознания и миропонимания народа. А. Э. Измайлов конкретизирует основную цель народной педагогики – «воспитывать и обучать молодое поколение на лучших идеалах народных масс» [3, с. 123].

Также надо отметить, что основным критерием результативности современного воспитания стали знания, «ценности» личного преуспевания. Существующее воспитание неадекватно жизни как универсальной ценности, самосохранению человека, его природе и назначению. Человеческий мир, накопив колоссальный опыт воспитания и обучения, на основе его, набрав невиданные темпы создания новых моделей жизни, производствен-

ных и информационных технологий, стремительно движется к самоуничтожению. Народная же педагогика традиционно видит смысл воспитания, в первую очередь, в духовно нравственном воспитании, она вновь возвращает к главным проблемам человека.

Очень часто идеал поведения человека, пример нравственности, представленный современной массовой культурой, резко отличается от идеала, основанного на истоках народной культуры. В данном контексте хотелось бы отметить идею Волкова Г. Н. о влиянии примера-идеала [1, с. 375]. По словам Волкова Г. Н. пример-идеал олицетворяется во всех составляющих народной педагогики: это и фольклор, в котором так или иначе обозначен «талант высокой нравственности», и традиции, которые охватывают и народное искусство, и труд. В своей книге «Этнопедагогика» Волков Г. Н. предупреждает о том, что отрицательный пример может нести страшные последствия, особенно, если он ложится на неокрепшую психику ребенка.

В заключение, хотелось бы отметить, что система воспитания не изобретается каждым народом, а усваивается им, ее вырабатывает все человечество и передает последующим поколениям. Народная педагогика, являющаяся многоликой в своей основе, по своему назначению является общечеловеческой. История педагогики показывает, что общечеловеческий идеал гармонично развитой личности создается только совместными усилиями всех народов, этот идеал присущ каждому народу, характерен для него. Гуманистическое воспитание, как высший этап развития всех исторических форм воспитания, когда-либо имевшихся у человечества, вбирает в себя положительные педагогические достижения всех народов.

Библиографический список

1. Волков Г. Н. Этнопедагогика. М.: Академия, 2000
2. Волков Г. Н. Мы озабочены единым словом "Человек». Народное образование, № 5, 1997
3. Измайлов А. Э. Народная педагогика: педагогические воззрения Средней Азии и Казахстана. М., 1991
4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1 / Сост. С.Ф. Егоров. - М. 1990.
5. Фролова С. Л. О реализации приоритетных направлений воспитания учащихся: формирование идеалов и ценностей / Фролова С.Л./ Историческая и социально-образовательная мысль - 2012.-№1.
6. Этнологический словарь. / Сост. С. А. Арутюнов и др. - М.: 2002. - Вып. 1: Этнос. Нация. Общество.



V. HUMANIZATION AS MAIN STRATEGY OF PRESERVATION AND CONSOLIDATION OF SUBJECT PROFESSIONAL HEALTH OF EDUCATIONAL ACTIVITIES



СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ КАК СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

А. Г. Родионова
Ю. Л. Плотникова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Хабаровский государственный
университет экономики и права,
г. Хабаровск, Россия*

Summary. Student life is an integral part of the sport, cultivated in higher education, integrating mass sport and elite sport. The social need for the development of sports among the students is determined by the needs of society and the state have a characteristic means of education psychophysical abilities. Sport is the logical conclusion of a system of "physical culture" because non-core physical education determines only the initial basis for the comprehensive development of motor skills and physical qualities, produces only prerequisite for their development, and sports opens up the opportunities for young people to extreme levels [2].

Keywords: student sports; sports organizations; sports events; situation; athlete; potentialities.

Отличительным компонентом культуры является спорт – профессиональный, любительский и «спорт для всех», который включает в себя такие виды как: детско-юношеский спорт, студенческий спорт, спорт для среднего и старшего возрастов, для инвалидов, профессионально-прикладной спорт и т. д. Мы знаем, что спорт возникает через физиологические потребности и духовные мотивы в субъективной сфере личности, потом он воплощается в социальных процессах тренировок и состязаний [1]. Следует выделить следующие организационные особенности студенческого спорта:

- возможность и доступность заниматься спортом во время обязательных учебных занятий по дисциплине "Физическая культура" (элективный курс в основном учебном отделении, учебно-тренировочные занятия в спортивном учебном отделении);

- возможность заниматься спортом в свободное от учебных академических занятий время в вузовских спортивных секциях и группах, а также самостоятельно;

- возможность систематически участвовать в студенческих спортивных соревнованиях доступного уровня (учебные зачетные соревнования, внутри- и вневузовские соревнования по избранным видам спорта).

Основным документом, регулирующим и раскрывающим программу и все условия проведения спортивного соревнования, является положение о соревнованиях. От того, как составлено положение о соревновании во многом зависит подготовка к соревнованию и успех проведения его.

В положении освещается медико-санитарное обеспечение и техника безопасности, порядок подачи протестов и их рассмотрения, условия приема участников, кто несет расходы по размещению и питанию и др.

При разработке положения охраняются интересы спортивных коллективов и отдельных спортсменов, может осуществляться страхование спортсменов.

Одним из решающих факторов, обеспечивающих рост спортивных достижений, следует считать совершенствование форм организации тренировочного процесса. При современных требованиях к спортсменам высших разрядов им приходится часто проводить двухразовые, а иногда и трехразовые тренировки в день. Эффективность тренировок в условиях специально организуемых учебно-тренировочных сборов неизмеримо больше [4].

Учебно-тренировочные сборы, как правило, предусматриваются годичными календарными планами. Проведение сбора должно быть разрешено вышестоящей организацией. С ней должны быть согласованы не только вопросы финансирования, но и место, и сроки проведения сбора. Тренировочный процесс на сборах осуществляется по рабочим планам, составленным тренерами.

Основными задачами любых спортивных соревнований являются:

- содействие воспитанию спортсменов;
- демонстрация социально ценных качеств личности (мужества, смелости, уважения к партнерам и противникам);
- совершенствование двигательных способностей.

Участие в соревнованиях позволяет в значительной мере мобилизовать физические и функциональные возможности спортсмена, чем любая тренировочная программа. Только в процессе соревнований спортсмен может выйти на уровень предельных функциональных проявлений и выполнить такую работу, которая во время тренировочных занятий оказывается непосильной [6].

Участие в состязаниях с любой целью оказывает многостороннее воздействие на физические и психические качества спортсмена, дает знания и опыт. Именно на соревнованиях проявляются потенциальные возможности спортсмена и его мастерство, выявляются недостатки в технике, воспитываются волевые качества. Вот почему отличительной чертой современной

методики тренировки является значительное увеличение числа соревнований в году, что, естественно, удлиняет соревновательный период.

Успех в соревнованиях обеспечивается многолетними тренировками. Подготовка к соревнованиям проходит постоянно в процессе годичной тренировки. Следует отметить: необходима специальная и психологическая подготовка. Исходя из выше сказанного, соревновательная подготовка является одновременно и средством и методом форсированной физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсменов [1].

Соревнования, которые проводят внутри вуза, включают в себя зачетные соревнования учебных потоков на курсе, соревнования между факультетами. На первых этапах внутривузовских соревнований может участвовать каждый спортсмен вне зависимости от уровня его спортивной подготовленности.

В межвузовских соревнованиях (первенства района, города, области, края, республики) обычно принимают участие сильнейшие студенты-спортсмены, которые входят в состав сборных команд университета. Студенческие соревнования разного уровня служат хорошим показателем работы отдельных спортивных секций. Краевые межвузовские спартакиады являются оценкой общего развития спорта в отдельном вузе. В программе таких студенческих спартакиад насчитывается более 20 видов спорта [5].

Координацию учебно-тренировочной деятельности курсов спортивного совершенствования и участия спортсменов в студенческих соревнованиях осуществляют спортивные клубы – внутривузовские общественные организации (АССК). От работы этих клубов во многом зависит спортивная жизнь студентов в учебном заведении. Ректорат и кафедра физической культуры оказывают спортклубу материальную и методическую поддержку в работе отдельных спортивных секций, в организации и проведении соревнований, с группами спортивного совершенствования работают тренеры-преподаватели кафедры [2].

Самыми значимыми международными студенческими соревнованиями являются Всемирные студенческие игры, которые называются универсиадой. Всемирные студенческие игры проводятся один раз в два года: каждый нечетный год – летние и каждый четный год – зимние.

Участие в спортивных соревнованиях студентов способствует усвоению различных видов спортивной деятельности, а также знаний, умений и двигательных навыков, которые обуславливают развитие соответствующих физических качеств личности. В качестве результата выступает овладение предметными и универсальными компетентностями [3].

Компетентность будет проявляться главным образом в позитивном отношении студентов нашего вуза к занятиям физической культурой, а также в приобретении практических умений организовывать и проводить занятия физическими упражнениями, организовывать соревнования видам спорта по месту учебы, жительства.

Библиографический список

1. Бальсевич, В.К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 19-22.
2. Бишаева А.А. Физическая культура. 2012. (дата обращения: 24.01.2017)
3. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка, знать и уметь. 2014. (дата обращения: 22.01.2017)
4. Тиссен П.П., Коровин С.С., Степанова Л.М., Голикова У.М., Морозов М.В. Производственная (педагогическая) практика студентов вузов физкультурного профиля. 2015. (дата обращения: 23.01.2017)
5. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта, курс лекций, учебное пособие. 2014. (дата обращения: 22.01.2017)
6. URL: http://studme.org/133402034107/meditsina/studencheskiy_sport (дата обращения: 23.01.2017.)



VI. HUMANIZATION AND PERSONAL-DEVELOPMENTAL TECHNOLOGIES OF FORMING MECHANISM OF SELF-ORGANIZATION AND SELF-REALIZATION IN THE SYSTEM OF EDUCATION



СФОРМИРОВАННОСТЬ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Н. В. Быстрова
К. Ю. Фомина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Ишимский педагогический институт
им. П. П. Ершова (филиал),
Тюменский государственный
университет,
г. Ишим, Тюменская область, Россия*

Summary. The article is devoted to the development and formation of leadership qualities of the younger generation. The levels and criteria generated leadership qualities in children of Junior school age. The results displayed a general study of this level.

Keywords: leadership qualities; the level of formation of leadership qualities; junior high school student.

Проблема формирования и развития лидерских качеств привлекала внимание ученых на протяжении многих веков. Спорам о лидерстве более двух тысяч лет. Еще в Древнем Китае во времена Конфуция велись дискуссии о том, что важнее для лидерства – власть, управление или знание законов. Многие современные ученые (Т. Е. Вежевич, А. Г. Залевская, О. Н. Капиренкова, И. Р. Колтунова, В. А. Павлова, Г. Ш. Тажутдинова, А. Л. Уманский и др.) работают над созданием методик и программ по формированию и развитию детского, подросткового и юношеского лидерства [14].

Нас заинтересовал вопрос: как проявляются лидерские качества у подрастающего поколения? Опытно-экспериментальная работа осуществлялась нами в начальных классах общеобразовательной школы г. Ишима. Для определения особенностей проявления лидерских качеств у детей младшего школьного возраста, нами были использованы критерии и показатели, предложенные Е. И. Тихомировой [32].

1. Коммуникабельность:

- ребенок имеет много друзей-сверстников, получает удовольствие от общения с ними;

- знания норм вербального и невербального коммуникативного поведения, необходимого для общения в различных речевых ситуациях;

- участвует в делах группы; любит коллективные игры;

- легко общается с взрослыми.

2. Творческий потенциал:

- ребенок любит искать и пробовать новое;

- готов к выдвижению идей, предложений;

- умеет генерировать идеи.

3. Активность:

- умение действовать энергично;

- ребенок знает, как преодолеть трудности;

- проявляет настойчивость при решении проблемы

4. Организаторские способности:

- ребенок самостоятельно организывает игру;

- стимулирует работу своих товарищей;

- тактично осуществляет контроль над деятельностью своих товарищей.

На основе критериев и показателей, нами были определены уровни сформированности лидерских качеств у младших школьников.

Высокий уровень – ребенок коммуникабелен – имеет много друзей, участвует в делах класса, школы, любит коллективные игры, легко общается с взрослыми; любит искать и пробовать новое, готов к выдвижению новых идей, предложений, умеет самостоятельно генерировать идеи; активен, действует энергично, знает как преодолеть трудности, проявляет настойчивость при решении проблемы; умеет самостоятельно организовать мероприятие, стимулирует работу своих товарищей, тактично осуществляет контроль над деятельностью своих товарищей.

Средний уровень – имеет мало друзей, участвует в зависимости от ситуации в делах класса, общается с взрослыми в зависимости от ситуации; ищет и пробует новое с помощью взрослых, выдвигает идеи и предложения с помощью взрослых, генерировать идеи в зависимости от ситуации; действует энергично в зависимости от ситуации, преодолеть трудности в зависимости от ситуации, частично проявляет настойчивость при решении проблемы; может организовать мероприятие с помощью взрослых, стимулирует работу своих товарищей в зависимости от ситуации, не всегда тактично осуществляет контроль над деятельностью своих товарищей.

Низкий уровень – не имеет друзей, редко участвует в делах класса, испытывает затруднения в общении с взрослыми; не любит искать и пробовать новое, не готов к выдвижению новых идей, предложений, не способен генерировать идеи; пассивен в деятельности, не знает, как преодолеть трудности, не проявляет настойчивость при решении проблемы; не умеет организовывать мероприятия, не умеет стимулировать работу своих товарищей, не умеет осуществлять контроль над деятельностью своих товарищей.

В ходе экспериментальной работы мы использовали следующие диагностические методики:

1. «Склонность к доминированию»,
2. «Я – лидер» (методика разработана Е. С. Фёдоровым, О. В. Ерёмным, модифицирована Т. А. Мироновой).

По результатам методики «Я – лидер» выявлены качества: осознание цели, умение решать проблемы, наличие творческого подхода, знание организаторской работы, организаторские способности, умение работать с группой, а по результатам методике «Склонность к доминированию» можно утверждать, что ярко выражены такие качества как: доминантность, склонность к руководству, уверенность в себе, самостоятельность, то этим детям присущ высокий уровень.

Обобщив результаты по двум методикам, мы определили общий уровень сформированности лидерских качеств. Высокий уровень выявлен у 28,6 % опрошенных, средний уровень – у 67,8 %, низкий уровень составил 3,6 %. Результаты представлены на рис. 1.

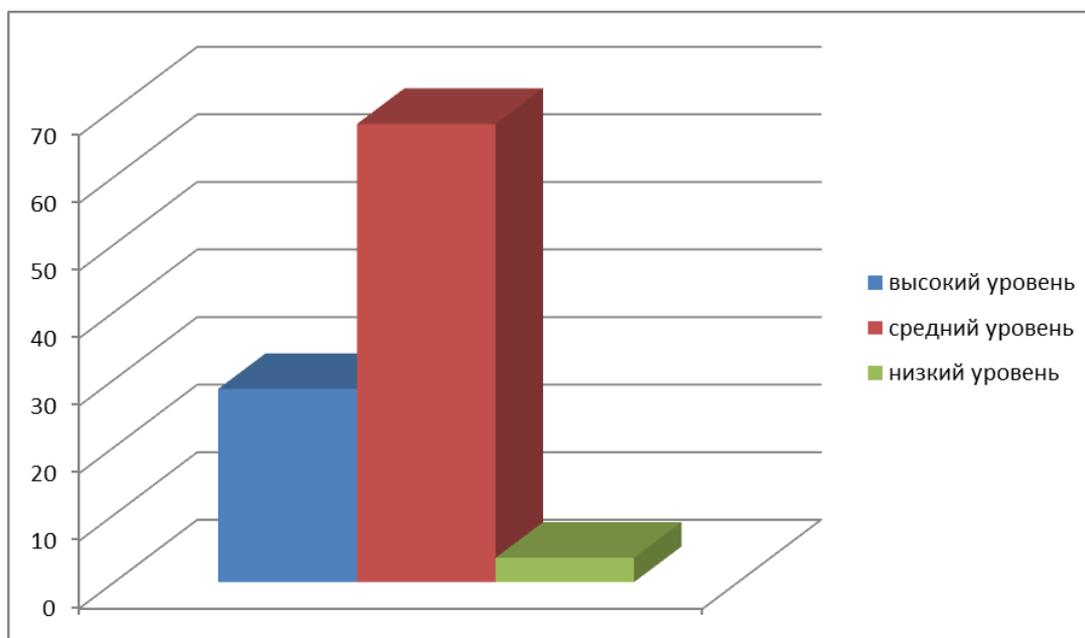


Рис 1. Уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников

Анализируя результаты исследования, мы выявили такие особенности проявления лидерских качеств у младших школьников как:

- способность управлять собой, то есть способность в полной мере использовать свое время, энергию, умение преодолевать трудности;
- наличие чётких личных целей: инициативность, ясность в вопросах о целях своих поступков;
- умение решать проблемы: прогнозировать последствия после принятия определенного решения, определять необходимые ресурсы для решения проблемы;

- творческий подход к организации людей: активность, поиск нестандартных подходов к решению проблемы, стремление к нововведениям;
- умение влиять на окружающих: уверенность в себе, умения устанавливать хорошие отношения в коллективе;
- знание особенностей организаторской деятельности: умение грамотно подобрать и расставить людей на свои места, составить план и распределить в нем роли людей;
- наличие организаторских способностей: организаторское чутье, общественная энергичность, требовательность, критичность;
- умение работать с группой: способность принимать решения быстро и самостоятельно, умение добиваться согласия в коллективе, стремление к анализу развития группы и поиск путей ее развития.

Полученные нами результаты дали основания для дальнейшей работы по развитию имеющихся и формированию новых лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Библиографический список

1. Зорина А. В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза: дис.... канд. пед. Наук. – Н. Новгород, 2009.
2. Тихомирова Е. И. Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для студ. высших учеб. Заведений. - М.: Академия, 2005.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

С. В. Самарская

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Ростовский государственный
экономический университет «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. The implementation of personal-oriented learning technologies in the University practice facilitates formation of the mechanism of self-organization and self-realization of the personality of each student, creates the optimal conditions for the full manifestation of an individual. Being a type of personal-oriented learning technologies, business-game activates the student's intellection, enhances the independence of the future specialist, and promotes his preparation for professional practice.

Keywords: Innovative ways of teaching a foreign language; personal-oriented learning technologies; personality's development and advancement; business foreign language; foreign professional communicative competence.

Процесс становления профессионализма как показателя высококвалифицированного труда и особого мировоззрения человека предполагает

развитие базовых (ключевых) общих и специальных компетенций, позволяющих студентам осуществлять профессиональную деятельность на уровне современных международных требований науки, техники и культуры. Поиск инновационных путей обучения иностранному языку на основе компетентностного подхода приводит к пониманию того, что для развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, необходимы не просто отдельные формы и методы активного обучения, а целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения, в частности.

Личностно-ориентированная образовательная концепция позволяет поставить в центр образовательной системы индивидуум и раскрыть возможности максимального развития каждого обучаемого, акцент делается на развитии индивидуальных познавательных способностях каждого студента, выявлении, признании уникальности и использовании субъектного опыта, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, оказании поддержки в профессиональном самоопределении и саморазвитии. Являясь одним из элементов общей системы образования, обучение иностранному языку должно иметь в качестве основного принципа направленность на языковую личность обучаемого. Профессионально-ориентированный образовательный процесс базируется на диалоге преподавателя и студента и строится с точки зрения приоритетов личности как субъекта учебно-воспитательного процесса. При этом обязательно учитываются индивидуальная избирательность студента к содержанию, виду и форме учебного материала дисциплины; к его мотивации изучению иностранного языка, стремлению использовать приобретенные знания и умения самостоятельно, по собственной инициативе.

Чтобы реализовать это положение, как отмечает Амонашвили Ш. А., необходимо внедрять в практику педагогические технологии, «целью которых (на всех этапах обучения) является не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение опытом творчества, формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого ученика» [1].

Согласно исследованиям Серикова В. В., Якиманской И. С. особенностью технологий личностно-ориентированного обучения является ее способность создавать личностно утверждающую ситуацию, в которой востребуется проявление личностных функций, избирательности к познанию мира [4; 8].

По мнению профессора Бондаревской Е. В. технологический арсенал личностно-ориентированного обучения составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как: диалогичность; деятельностно-творческий характер; направленность на поддержку индивидуального развития личности; предоставление студенту необходимого пространства для самостоятельного принятия решений и творчества [2].

Учитывая вышеназванные критерии и требования можно выделить следующие технологии личностно-ориентированного обучения, успешно интегрирующие друг с другом: технология саморазвивающего обучения Селевко Г. К. [3]; педагогика сотрудничества или cooperative learning («проникающая технология»); гуманно-личностная технология Амонашвили Ш. А.; игровые технологии; кейс технологии и проектное обучение.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен необходимостью сформировать у студентов иноязычную коммуникативную компетенцию, а также комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации. Формирование речевых навыков и умений должно происходить в условиях, максимально приближенных к реальным ситуациям естественной коммуникации, а сам процесс обучения должен строиться на решении системы коммуникативных задач посредством языкового материала.

Эффективно реализовать интегративный, профессионально-ориентированный характер обучения иноязычному общению позволяет использование игровых технологий, направленных на развитие интеллектуальной активности, умственной и познавательной самостоятельности и инициативности студентов.

Педагогическая суть деловой игры состоит в активизации мышления студентов, в повышении самостоятельности будущего специалиста, его подготовке к профессиональной практической деятельности.

Благодаря вымышленной проблеме и реальным усилиям по ее разрешению, учебная деловая игра позволяет моделировать социокультурный контекст, проигрывать различные варианты поведения и корректировать их, вырабатывая стратегии, необходимые для избегания данного конфликта. Механизм деловой игры воспроизводит особую ситуацию не столько вариативности, сколько столкновений с предлагаемыми обстоятельствами. Создаваемая имитационная модель требует реального решения обозначенной проблемы, когда нельзя прибегнуть к изменению правил или отложить на потом решение той или иной игровой задачи. Необходимость комментировать свои и чужие действия, взаимодействовать в пределах группы, возражать, соглашаться, высказывать свое мнение служит базой для развития речевых умений и стратегий общения, что необходимо для инициации и поддержания межкультурного диалога.

Среди множества деловых игр, предназначенных для интерактивного обучения студентов вузов, отобраны бизнес-игры, которые обеспечивают возможность студентам анализировать и предвосхищать работу на фирме, в компании, на предприятии.

Особым вниманием у студентов пользуется *игра – имитация (симуляция)*. В ходе проведения игры студенты имитируют конкретную дея-

тельность предприятия (организации, фирмы, компании), условия его действия, обстановку. Это может быть деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы, презентация нового товара фирмы, пресс-конференция и т. д.

Бизнес-симуляция даёт возможность попробовать себя в роли руководителя, промышленного или торгового предприятия, ключевого подразделения. Задача состоит в том, чтобы организовать деятельность компании, обеспечить успешное развитие своего бизнеса, а для этого необходимо проанализировать развитие рынка, выработать оптимальную стратегию для удовлетворения потребительского спроса и реализовать ее на практике, используя все доступные средства. Следовательно, в процессе проведения такой игры будут развиваться такие ключевые компетенции бакалавра-экономиста как умение проводить экономический анализ, умение представлять и обсуждать структуру компании, умение проводить обсуждение разрешения проблем бизнеса, а также навыки ведения переговоров, работы в команде и мотивации персонала.

Следует отметить, что, несмотря на ориентированность учебной деловой игры на групповую деятельность, она легко трансформируется в различные формы индивидуальной активности, каждый участник мини-группы может продиагностировать свои возможности, как в одиночку, так и в совместной деятельности с другими её участниками. Учебная игра развивает культуру общения и навыки работы в коллективе и с коллективом. Все это определяет функции учебной игры как средства психологического, социально-психологического и педагогического воздействия на личность.

Использование личностно-ориентированной игровой технологии позволяет задать в обучении предметный, социальный, и психологический контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия становления профессионального самосознания студента. В учебных деловых играх различных типов, в условиях совместной деятельности каждый студент приобретает навыки социального взаимодействия, ценностные ориентации и установки, присущие бакалавру. Мотивация, интерес и эмоциональная приподнятость участников деловых игр обуславливают широкие возможности для организации целенаправленной деятельности по достижению результата, продуктивного общения и взаимодействия, для развития творческого, профессионального мышления.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Изд-во Университетское – 1990. – 189с.
2. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. - Ростов н/Д., 1997. -28с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998. – 256с.

4. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем - М. : Логос, 1999. - 271 с.
5. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000. – 271с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКЕ ХИМИИ

Р. Г. Явбатыров

*Студент,
Ишимский педагогический институт
им. П. П. Ершова (филиал),
Тюменский государственный
университет,
г. Ишим, Россия*

Summary. The author considers the interdisciplinary links at the Chemistry lessons as an integral part of environmental education. He gives some examples of Chemistry course units involving environmental issues.

Keywords: environmental education; chemistry; interdisciplinary communication.

Человек – часть окружающего мира и подчиняется он единым закономерностям развития. У людей, живущих в наше время, существует ряд природных проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и значительных является проблема охраны окружающей среды. Будущее нашей планеты зависит от уровня экологической культуры и экологического восприятия мира каждого человека, необходимо чтобы он был осведомленным в решении возникающих вопросов. Экологическое образование в этих условиях приобретает главенствующее положение и его статус является приоритетным.

На протяжении многих веков на нашей планете люди жили в тесном контакте с природой: она давала им всё необходимое, например, еду и жилище, различные ресурсы. В те давние времена человек относился к природе с большим уважением и строил свои взаимоотношения с ней таким образом, чтобы процесс использования природных ресурсов был бережным. На сегодняшний день экологические вопросы находят себя в последних редакциях учебных программ, в том числе курсе школьной химии. Процесс внедрения, интеграции учебного материала по экологии и химии диктуется необходимостью подготовки обучающихся к активному участию в решении существенных проблем в защиту окружающей среды от загрязнения, что обуславливает актуальность работы. На наш взгляд, одним из результативных способов развития экоцентрического мышления у школьника является решение различных задач по проблемным сторонам экологии с помощью методов с психологическими уклонами. Наилучшее применение в учебном процессе специальных педагогических приёмов даёт возможность сделать теоретический материал обоснованным и более

легким, и понятным к усвоению детьми. В поисках ответа на возникший вопрос сам ученик становится причастным к разным вопросам охраны природы, получает шанс применить полученные знания на практике, как при решении каких-то определённых задач, так и в различных жизненных ситуациях.

Мы присоединяемся к мнению Жидкина В. И. и Сульдиной Т. И. [1] решением экологических проблем человечества является повышение качества знаний в экологической сфере, подрастающего поколения, повышение качества экологической грамотности будущих специалистов и просвещение гражданского населения в вопросах природопользования. Остается добавить, что к решению таких задач необходимо подходить со всей серьёзностью и выполнять подачу актуальных знаний постепенно не перегружая обучающихся, иллюстрировать материал конкретными примерами.

Химические дисциплины имеют огромный экологический потенциал, поскольку именно химия вносит различные изменения в технологии производства и напрямую влияет на состояние окружающей среды, что часто негативно влияет на окружающую среду в целом. Поэтому мы считаем, что химия это один из тех предметов, которые должны решать проблемы экологического образования через межпредметные связи.

Среди тем школьного курса химии для реализации экологического образования следует обратить особое внимание на темы о металлах и неметаллах. Например, к материалу учебника об алюминии [2], важно добавить информацию о процессе плавления алюминий содержащих руд на металлургических предприятиях и вредное воздействие этого на окружающую среду, на человека и животных. А при изучении курса географии 9–10 класса «встроить» в тему урока материал об алюминии при изучении пищевой, военной, ювелирного производства.

Для повышения интереса обучающихся к изучению особенностей элемента и его роли можно добавить интересные факты, такие как, то, что алюминий является самым распространенным металлом в земной коре среди других металлов: в недрах земли его содержится 8 % процентов, в то время как золота – всего 0,0000005 %. Люди долго не знали алюминия: первый слиток его был выплавлен во Франции только в 1885 году, и металл этот считался тогда драгоценным [3].

При изучении темы «Железо» на наш взгляд уместно будет вспомнить о плавлении железной руды на металлургических комбинатах и тех экологических проблемах, которые сложились в регионах по добыче и переработке железа. Всё это можно подкрепить определенными числовыми данными, которые, например, показывали бы масштаб выбросов и указывали на их последствия.

По данным, опубликованным в журнале «Россия в цифрах-2011» [4], самым загрязненным городом России считается Норильск благодаря знаменитому Норильскому Никелю. Суммарное количество выбрасываемых в

атмосферу веществ составило здесь 1 миллион 924 тысячи тонн, что является абсолютным рекордом среди остальных городов России. Перед обучающимися можно поставить проблемную задачу: так ли важна добыча никеля? Стоит ли она здоровья десятков тысяч людей?

Среди неметаллов особое внимание стоит отдать темам воде и кислороду, так как загрязнение именно этих природных вод и вдыхаемого воздуха становится всё актуальнее.

Вода, являясь универсальным растворителем, загрязняется в результате сбросов различными видами производств, ее очистка подразумевает использование биологических и химических технологий. Например: фильтрование, сорбция, активный ил (аэротенки), биофильтры и метатенки (анаэробное брожение)

Рассказывая о кислороде, являющимся продуктом фотосинтеза, мы обращаемся к знаниям обучающихся по биологии. Отмечая, что кислород входит в состав вдыхаемого воздуха, информируем о прочих примесях вдыхаемого воздуха, источниках их поступления и последствий для живых организмов. Например: при сжигании ископаемого топлива и работе промышленных предприятий в воздух попадают частицы дыма, сажи, золы, которые вызывают отклонения в развитие живых организмов, в том числе и человека.

Мы считаем, что обучающимся необходимо давать информацию для размышления, выходя за рамки школьного курса химии, ставить проблемные вопросы, которые бы заставляли задуматься о судьбе планеты.

Библиографический список

1. Габриелян О.С. Химия 9 класс [электронный ресурс] URL <http://vklasse.org/9-klass/uchebniki/himiya/os-gabrielyan-2013> – дата обращения 19.02.17
2. Жидкин В.И., Сульдина Т.И., Экологический подход в преподавании химии на основе идей зеленой технологии [текст]. Фундаментальные исследования. – 2014. № 3-4. – 5 с.
3. Интересные факты о металлах [электронный ресурс] URL <http://metalspace.ru/education-career/metalsociety/metalinfo/1466-interesnye-fakty-ob-alyuminii.html> – дата обращения 19.02.17
4. Россия в цифрах [электронный ресурс] URL <http://gosbook.ru/node/32427>– дата обращения 19.02.17



VII. BASIC NATIONAL VALUES AS THE BASE OF INTEGRATED SPACE OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PUPILS AND YOUTH



РОЛЬ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Г. В. Валеева

*Кандидат философских наук, доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The task of modern education is forming of the value system which is based on historical succession and national traditions. Spiritual and moral education of student's youth is based on the basic national values constituting a basis of national identity. In the course of spiritual and moral the kernel of the identity of the student, his spiritual culture, outlook, a patriotic and civic stand is created.

Keywords: values; national values; morality; traditions; spiritual culture; historical continuity education; students.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания и развития молодого поколения, обусловлена духовным упадком и переоценкой ценностей в современном обществе, вызванных социальными, экономическими и геополитическими преобразованиями, происходящими на мировой арене. Одними из основных принципов государственной политики в сфере образования является обращение к ценностям. В связи с этим, важнейшей задачей современного образования является формирование системы ценностей, опирающейся на историческую преемственность и транслирующую национальные традиции. Так, одной из приоритетных технологий в системе высшего образования является технология духовно-нравственного воспитания и развития личности студента. Задачами духовно-нравственного воспитания является формирование ценностных ориентаций и духовной культуры личности студента, бережного отношения к историческому наследию и традициями, самостоятельности и инициативности, толерантности, сознательной активности в решении вопросов собственной жизни и жизни общества. Содержание духовно-нравственного воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает характер, в зависимости от того как орга-

низована их передача от поколения к поколению и от того, какие ценностные предпочтения преобладают в обществе. Базовые национальные ценности – это «основные нравственные ценности и приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях» [1].

«Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России» [1], опираясь на традиционные источники нравственности, такие как (семья, религия, искусство, наука, общество и т. д.), определяет следующую систему базовых национальных ценностей: «патриотизм – любовь к родине и своему народу, служение Отечеству; социальная солидарность – справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – закон и правопорядок, поликультурный мир; семья – любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и младших; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание; наука – ценность знания, стремление к истине; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, толерантности; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир, нравственный выбор, эстетическое развитие, этическое развитие; природа – заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество» [1]. Указанные базовые национальные ценности являются основой пространства духовно-нравственного развития студенческой молодежи, содержанием которого являются дисциплины социального и гуманитарного цикла («Философия», «Культурология», «История» и т. д.), обладающие огромным воспитательным ресурсом. Данные дисциплины формируют духовную культуру студентов (приобретение и укрепление национальных, нравственных ценностей, ориентаций и позиций), прививают качества личности (патриотизм, гражданственность, толерантность, солидарность и т.д.), необходимые для социализации. Так же, духовно-нравственное воспитание в высшей школе может быть реализовано через приобщение студентов к различным видам творческой деятельности, к искусству, музыке, театру; через формирование коммуникативных свойств и создания как внутриличностного, так и межличностного психологического комфорта; через развитие интеллектуальной и мотивационной сферы; через самооценку знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплин и прохождения учебных практик. Основываясь на базовых национальных ценностях, духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи формирует личность, влияет на этическое и эстетическое развитие, формирование мировоззрения и интеллектуального потенциал, семейную и патристическую ориентацию, гражданскую позицию, на формы взаимоотношений человека с обществом.

Библиографический список

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/
А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://edushk.ru/pravo/5202/index.html> (дата обращения: 03.03.2017)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. В. Панфилова
А. Е. Магзумова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Ишимский педагогический институт
им. П. П. Ершова (филиал),
Тюменский государственный
университет,
г. Ишим, Тюменская область, Россия*

Summary. In the article the results of an empirical study of the empathy of junior schoolboys are described. The psychological and pedagogical characteristic of the special features of empathy is represented. Recommendations regarding the development of empathy in the children of this age are formulated.

Keywords: spiritual-moral values; empathy; the low-order school age.

Российское общество продолжает испытывать большую тревогу за духовно-нравственное развитие нашей молодежи, в том числе и школьного возраста.

Средства массовой информации ежедневно показывают ребенку сцены насилия, разврата, жестокости. Кроме того, часто в семье можно наблюдать падение нравственного облика родителей, а это ведет к неизбежной потере нравственных ориентиров у детей [2, с. 7].

Особое место в структуре нравственного сознания личности занимает проблема эмпатии.

Широкий интерес к проблеме эмпатии, и, в частности, эмпатии младших школьников, который не угасает в течение многих десятилетий, говорит об огромной важности этого процесса в развитии личности и нравственных чувств человека.

С помощью эмпатии ребенок приобщается к миру переживаний других людей, у него формируется представление о ценности другого человека, развивается и закрепляется потребность в эмоциональном благополучии других людей. По мере психического развития ребенка и структурирования его личности эмпатия становится источником благоприятного нравственного развития [1, с. 109].

Исследованием процессов развития эмпатии у детей школьного возраста занимались Т. П. Гаврилова, В. Н. Лозоцева, Т. А. Немчин, у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов – Е. Р. Овчаренко.

Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, их сотрудников и последователей (Л. И. Айдарова, А. К. Дусавицкий, А. К. Маркова, Ю. А. Полуянов, В. В. Репкин, В. В. Рубцов, Г. А. Цукерман и др.).

Для изучения эмпатии применительно к младшему школьному возрасту и последующей разработки научно-практических рекомендаций по развитию особенностей ее проявления нами было проведено эмпирическое исследование с использованием следующих методик: "Специальная осведомленность: эмоции и чувства" Е. И. Изотовой, "Диагностика уровня эмпатии" И. М. Юсупова, "Диагностика уровня эмпатических способностей" В. В. Бойко.

Так, согласно полученным данным по методике "Специальная осведомленность: эмоции и чувства" Е. И. Изотовой, больше чем у половины опрошенных детей 3 класса (13 человек из 20) выявлен средний уровень осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) – 65 %, и лишь у 7 человек (35 %) – низкий уровень осведомленности.

В результате интерпретации полученных данных мы определили не только выраженность у детей уровня осведомленности, но и варианты сценариев эмпатийного поведения у младшего школьного возраста.

Так, на вопрос № 1 блока "Эмпатийность" "Когда твои друзья радуются, что ты делаешь?" дети преимущественно отвечают: "Радуюсь за них", что свидетельствует о переходе эмпатийных переживаний детей на уровень сочувствия.

Содержание ответов блока «Причины» «Когда люди плачут?» в основном вызывало достаточно сильный эмоциональный отклик у большинства детей (16 человек, или 20%), причем эти дети, как правило, ориентировались на собственный эмоциональный опыт и опыт членов своей семьи. Свои ответы младшие школьники выражали в большей степени вербально, лишь иногда используя жесты, позы. Такая же особенность проявления эмоциональных состояний была замечена при ответах на вопросы блока "Выражение эмоций", что характеризует выраженную структурированность и дифференцированность их представлений об эмоциональных явлениях.

По методике «Диагностика уровня эмпатии» И. М. Юсупова, большинство ребят из выборки (14 человек из 20, или 70 %) имеют средний уровень (42 %) этот показатель говорит о том, что ребята не всегда испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, достаточно комфортно чувствуют себя в компании сверстников.

В межличностных отношениях такие дети более склонны судить о других, доверяя своим личным впечатлениям. Им не чужды эмоциональные проявления: ребята с чувством реагируют на вопросы и реакции собеседника.

По методике "Диагностика уровня эмпатических способностей" В. В. Бойко по большинству показателей преобладает также средний уровень выраженности исследуемых свойств. В частности, по шкале "Рациональный канал эмпатии" 12 человек из 20, или 60 % обладают средним уровнем развития данного свойства, что говорит о достаточной выраженности направленности внимания на состояния, проблемы другого человека. По шкале "Эмоциональный канал эмпатии" речь идет о способности к отзывчивости, умении сопереживать, и здесь также преобладает средний уровень выраженности этой характеристики (13 человек, или 65 %). Шкала «Интуитивный канал эмпатии» характеризует способность видеть поведение партнера и действовать, опираясь на интуицию, и также 13 человек, или 65 % имеют средний уровень выраженности этого свойства. По шкале «Установки, способствующие эмпатии» (стремление к личным контактам, проявление любопытства к другой личности, сопереживание проблемам окружающих) 9 человек, или 45 % продемонстрировали высокий уровень выраженности данного свойства, 7 человек, или 35 % – средний уровень и остальные 4 человека, или 20 % – низкий уровень. По шкале «Проникающая способность в эмпатии», показывающей способность человека создавать благоприятную доверительную атмосферу во взаимодействии, больше половины опрошенных (12 человек, или 60 %) показали средний уровень развития данного свойства. По шкале идентификации (умение поставить себя на место партнера) также больше половины детей (11 человек, или 55 %) показали средний уровень выраженности этой характеристики.

Проведенное нами исследование на выявление особенностей эмпатии у детей младшего школьного возраста позволило сделать определенные выводы и сформулировать некоторые рекомендации по развитию эмпатии у детей данного возраста.

И наиболее естественным является включить вопросы эмоционального развития детей в раздел, посвященный воспитательной деятельности семьи.

Формами подготовки родителей к воспитанию их детей эмпатии к сверстникам, к старшим, к больным и т. п. лучше всего служат беседы, семинары, обмен опытом, диспуты, обсуждения утверждений воспитательного содержания.

Еще одним средством воспитания эмпатии и моральных качеств личности в целом, согласно мнению Ушинского, является физический труд. С помощью физического труда формируются лучшие нравственные качества учащихся младшего школьного возраста, но при условии правильного сочетания физического труда с трудом умственным.

Важным источником их накопления является знакомство детей младшего школьного возраста с окружающей средой: туризм, экскурсии.

В заключении хотелось бы сказать, что проникновение в состояние другого человека, понимание его внутреннего мира, сопереживание и со-

чувствие ему является необходимым условием формирования толерантной, гуманистически направленной, активной и деятельной личности. Прогрессивная часть общества больше всего нуждается в такой личности, которая оказалась бы способной обновить и облагородить общественное бытие и нравы, возродить и обрести нравственные основы жизни и деятельности. А все наиболее важное, чем обладает человечество, закладывается в детстве, за первой школьной партой, в процессе взаимодействия учителя и учеников.

Библиографический список

1. Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста // Вопросы психологии. - 1974. - № 2. - С. 107–114.
2. Слизкова Е.В., Быстрова Н.В., Панфилова, О.В. Теоретические предпосылки актуализации нравственных поступков школьников в ситуациях выбора: коллективная монография. - М: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 226 с.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ В ИУДАИЗМЕ

Ф. Ф. Саегалиева

*Кандидат философских наук, доцент,
Казанский государственный
аграрный университет,
г. Казань,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The Jews distinguished the innate love of learning knowledge. This is due to the fact that in the Holy books of the Jews Torah and the Talmud clearly establishes an obligation to teach and to learn. No accident the Jews are often called a nation of Nobel laureates, because a quarter of Nobel prize winners are Jewish.

Keywords: Jews; Torah; Talmud; the love of learning; the prestige of education; respect for teacher; intellectual profession.

Приверженцев иудаизма – евреев – часто называют нацией нобелевских лауреатов, и это не случайно: четверть нобелевских лауреатов – евреи. Невольно возникает вопрос: как один маленький народ (евреи составляют 0,25 процента населения Земли) сумел подарить миру четверть нобелевских лауреатов – гениев-трудооголиков, совершивших полезные для всего мира открытия.

Ревностное отношение евреев к учебе, знаниям, образованию вытекает из методически рациональной системы жизненного поведения, закрепленной в священных для иудеев книгах – Торе и Талмуде. Хотя Тора и Талмуд не являются педагогическими трудами в собственном смысле, в них, как ни в одной другой культуре, четко сформулирована обязанность

учить и учиться. Таким образом, институт образования (и воспитания) сформировался у евреев очень рано, примерно две тысячи лет назад.

Согласно Талмуду, ребенок, не получивший должного образования и неспособный заработать себе на кусок хлеба, будет вынужден либо пойти по преступному пути, либо всю жизнь зависеть от материальной поддержки окружающих. Ни то, и ни другое не приветствуется мудрецами.

Евреям, имеющим детей, запрещалось жить в местах, где нет школ. Известно, что «еврей, даже бедный, у которого десять сыновей, всех учит грамоте, и не только сыновей, но и дочерей. И не для выгоды, а для познания закона Божия» [2, с. 470–471]. Профессор Еврейского университета в Иерусалиме А. Душкин пишет: «Как только ребенок осваивал членораздельную речь, его сразу же обучали молитвам и алфавиту. С пяти начиналось освоение Святого Писания, с десяти – Мишны. Образование, по существу, продолжалось всю жизнь» [3, с. 138].

В результате, начиная со средних веков, когда большинство христиан и мусульман были неграмотными, почти все евреи могли читать и писать.

В древние времена евреи относились к ученым с особым почтением и поклонением. Раввинские книги предписывают: когда проходит учитель, надо вставать перед ним, как только завидишь его на расстоянии четырех локтей, а садиться лишь тогда, когда он удалится на такое же расстояние. «Нет большего уважения, чем уважение к учителю, нет большего благоговения, чем благоговение перед ним» [1, с. 36]. В Талмуде написано: «Ученый важнее царя Израиля, потому что, если ученый умрет, некому будет его заменить, а если умрет царь, то весь Израиль может его заменить».

Положение человека в общине полностью зависит от степени образованности. Однако при этом иудаизм поощряет не только религиозное образование (что само собой разумеется), но и занятия светскими науками, поскольку все в мире создано единым творцом, – следовательно, каждая сфера человеческого знания отражает ту или иную сторону замысла Всевышнего. Поэтому, например, величайшие религиозные авторитеты сочетали изучение Торы с занятиями философией, логикой, медициной, математикой, астрономией, лингвистикой и другими науками.

Тот факт, что значительное большинство евреев – представители интеллигентных профессий, тоже не случаен и обусловлен спецификой еврейского исторического опыта. Как известно, начиная с раннего средневековья, евреи в странах проживания были исключены из общественной структуры, земледелие и многие виды ремесел им были запрещены. На долю евреев остались такие виды деятельности, как торговля, финансы, медицина, фармакология, музыка, ювелирное дело – иначе говоря, евреи были интеллигенцией в средневековом смысле этого слова. Эта традиция сохранилась до сих пор: в разных странах мира большинство лиц еврейской национальности – представители интеллигентных профессий, а это, в свою очередь, обязывало иметь высокий уровень образования. Поэтому пред-

ставители еврейского народа нацелены на получение высшего образования и ученых степеней, способных обеспечить человеку достойное место в обществе.

Врожденная страсть к учебе во многом предопределила и высокую работоспособность евреев, тем самым отражая методологически-рациональную этическую систему поведения, уходящую в глубь веков.

Библиографический список

1. Мировоззрение талмудистов. Свод религиозно-нравственных поучений в выдержках из главнейших книг раввинской письменности. - М. : "Ладомир", 1994.
2. Телушкин И. Еврейский мир. Иерусалим-Москва.1992.
3. Лапицкий М. «Нет хлеба – нет Торы» (трудовая этика иудаизма) // Вопросы экономики.-1994.- №7.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2017 ГОДУ**

Дата	Название
15–16 апреля 2017 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2017 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2017 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2017 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2017 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2017 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2017 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2017 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2017 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2017 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2017 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2017 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2017 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2017 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2017 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2017 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2017 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2017 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2017 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2017 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2017 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2017 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2017 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2017 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2017 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2017 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2017 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы

7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2017 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Научометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,687, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • РИНЦ – 0,279.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,844, • РИНЦ – 0,258
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832,
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725,
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75,
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742,

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России

(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Samara State Social and Pedagogical University

HUMANIZATION OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE EDUCATION SYSTEM: THEORY AND PRACTICE

Materials of the VI international scientific conference
on March 20–21, 2017

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Do sazby 07.04.2017
Formát 60x84/16
Papír bílý standardní
Počet tiskových archů 4,8.
Tiráž 100 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz