



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Bukhara Engineering and Technology Institute
Branch Center of Retraining and Advanced Training
of University Teachers
at the University of Uzbek Language and Literature
named after Alisher Navoi
Penza State Technological University

PROFESSIONAL FORMATION OF THE FUTURE TEACHER

Materials of the international scientific conference
on May 22–23, 2017

Prague
2017

Professional formation of the future teacher: materials of the international scientific conference on May 22–23, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 192 p. – ISBN 978-80-7526-207-3

ORGANISING COMMITTEE:

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Bekzod Kh. Khodzhaev, doctor of pedagogical sciences, professor, director of the center for retraining and advanced training of University Teachers at the Uzbek Language and Literature University Alisher Navoi.

Raushan M. Medetova, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Marina B. Urazova, doctor of pedagogical sciences, associate professor of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Dilobar I. Ruzieva, candidate of economic sciences, associate professor, head of the department "Management" of the Bukhara Institute of Engineering Technologies.

Narzulla A. Muslim, doctor of pedagogical sciences, professor, director of the Center for Refresher Courses and Advanced Training of Teachers at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Svetlana V. Sergeeva, doctor of pedagogical sciences, professor, Penza State Technological University.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines professional formation of the future teacher. Some articles deal with theoretical principles and practical solutions for the preparation of a competitive specialist in modern education. A number of articles are covered socio-economic and cultural determinants of modern education: international experience. Some articles are devoted to Prospects for the professional training of teachers of the XXI century.

UDC 37

ISBN 978-80-7526-207-3

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2017.
© Group of authors, 2017.

CONTENTS



I. THEORETICAL PRINCIPLES AND PRACTICAL SOLUTIONS FOR THE PREPARATION OF A COMPETITIVE SPECIALIST IN MODERN EDUCATION

Kuldasheva Sh. A. Some problems and processes in language change	9
Kurbanova S. R. The role of cooperative learning in the formation of students' readiness to intercultural communication.....	13
Morkhova I. V., Toshmetova Sh. H. International and European criteria of key competences of future expert.....	15
Абдуллаева Б. С. К вопросу о некоторых механизмах повышения уровня научно-исследовательской работы в вузе	18
Конева С. Х., Дубик В. В. Технологии запоминания информации.....	20
Кулдашев А. М. Некоторые вопросы изучения истории германских языков	23
Курбонова Г. М. Гендерный подход – основа развития общественной деятельности студенток	27
Рузиева Д. И., Рузиева Д. И. Профессионализм учителя – основа подготовки будущего поколения.....	29
Ситак Л. А. Роль внеаудиторной работы в профессиональной подготовке студентов педагогических вузов	32
Сыровая А. О., Андреева С. В., Макаров В. А., Лукьянова Л. В., Петюнина В. Н. Формирование личности конкурентноспособного специалиста современной медицины на кафедре медицинской и биоорганической химии ХНМУ	35
Тургунов А. А. К вопросу о совершенствовании организационно-педагогической системы подготовки старшеклассников к самостоятельному выбору профессии	39

Хамидова Н.	
Интенсивное обучение иностранному языку	41
Шарипов Ш. С.	
Совершенствование вузовского образования как важный двигатель развития Республики Узбекистан	44
Шарипова Д. Д., Камилова Н. К., Тухтахужаев Х. Б.	
Психогигиена обучения – эффективное средство здоровьесберегающего образования в вузе	46
Эргашев Д. У.	
Подготовка квалифицированных кадров в вузе	49
Ибрагимова Г. Н.	
Бўлажак ўқитувчиларнинг талабалар билан ҳамкорлик ўрнатиш соҳасидаги тажрибаларини бойитиш	51
Mirsagatova N. S.	
O‘qituvchining pedagogik mahorati va madaniyati masalalari	53
Мирсанов У. М.	
Математика туркумига кирувчи фанлардан электрон ахборот-таълим ресурсларини яратиш ва фойдаланиш усуллари	55
Нурмуратова Х. Я.	
Мустақил дарс мавзуларини ёритишда инновацион технологияларнинг аҳамияти	57
Саттарова Б. Дж.	
Астрономия ўқитувчиларининг касбий фаолиятларини ахборот технологиялари муҳитида лойиҳалаштириш (“Қуёш активлиги ва тож тузилмалари” мавзусини тушунтириш мисолида)	59
Турсунов Д. С.	
Муқаддас кадамжо ва зиёратгоҳларни ўрганишда ўқувчиларнинг умуммаданий компетенцияларини ривожлантириш	62
Эсанов М.	
Магистратура мутахассисликларида илмий-педагогик фаолиятни ташкил этиш мазмуни	65

II. ACTUAL SCIENTIFIC PARADIGMS OF PEDAGOGICAL SCIENCE IN MODERN CONDITIONS

Saipnazarov Sh. A.	
Standard problem with non standard solution	70

Бердимуратова Л. Д.	
Особенности невербального общения в деятельности учителя	73
Елемесова З. А.	
Роль образовательных технологий в обеспечении взаимосвязи теории и практики	75
Хосилова А.	
Профессиональное выгорание в педагогической деятельности	77
Ярлыкова О. В., Горбачева Е. Н.	
Профориентация на уроках физической культуры в начальной школе	79
Ярлыкова О. В.	
Применение здоровьесберегающих технологий как современного фактора, влияющего на здоровье и развитие младших школьников	81
Жамолов Н. К., Исаков И. И.	
Факторы формирования правовых знаний и навыков у учащейся молодежи	83
Кадиров Ш. Н.	
Спорт как важный фактор социализации учащихся	87
Маликова Д. М.	
Классическая песня и её место на уроках в общеобразовательной школе	89
Мирзаева Д. Ш.	
Деятельность учителя по развитию интереса к учению у учащихся начальных классов	91
Мухамедова М. Ш.	
Изучение и коррекция психологических особенностей слабоуспевающих учащихся на этапе начального образования	93
Елемесова З. А., Омонбаева Н. Ё.	
Формирование сознательной дисциплины у учащихся начальных классов	95
Елемесова З. А., Сабитова А. М.	
Средства эстетического воспитания учащихся начальных классов	97
Тилавова М. М.	
Задачи моделирования уроков труда в начальных классах	99
Хакимова М. Х.	
Использование интерактивных методов на уроках математики в начальных классах	101

Ягшиликova З. Д.	
Ответственность родителей за формирование у учащихся идейного мировоззрения и духовных качеств.....	103
Қўчқарова Ф. М.	
Таълим сифатини оширишда ўқув материалларини концентризм принципи асосида тақдим этиш масалалари	105
Полвонова Д., Якубова Д.	
Кўришида нуқсонли бўлган ўқувчиларни ўқитиш психологияси	107

III. MODERN PROBLEMS OF FORMATION OF COMPETITIVE SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF INTEGRATION OF THE EDUCATION SYSTEM OF CIS COUNTRIES INTO THE WORLD EDUCATIONAL SPACE

Джураев Д. У.	
К вопросу об истории организации и управления народного образования Туркестана (1865–1917)	110
Нуруллина Г. М.	
К вопросу о роли интереса в обучении русскому языку	112
Плахина Л. Н., Лягина К. И.	
Адаптация иностранных студентов к условиям обучения в вузах России (на примере ПензГТУ)	115

IV. SOCIO-ECONOMIC AND CULTURAL DETERMINANTS OF MODERN EDUCATION: INTERNATIONAL EXPERIENCE

Мирзаева С. Р.	
Оила аъзоларида валеологик маданиятни шакллантириш манбалари.....	120
Полванова Д. Т.	
Ўсмирларда ўқув мотивациясини такомиллаштириш	123
Юлчиева Г. Б.	
Мактабгача таълим тизими соҳасида жаҳон амалиёти тажрибаси.....	125

V. PROSPECTS FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF THE XXI CENTURY

Bukharinova A. I., Murylev A. V.

Development of critical thinking upon studying the block «ecology»
at lessons of English..... 127

Абралова З. Д.

К вопросу о формировании управленческой деятельности студентов
в системе вуза..... 129

Бримжанова К. С., Иванова Е. Н., Разумова Л. П.

Особенности формирования социально-нравственной направленности
и коммуникативности в процессе самостоятельной работы
студентов вуза 131

Галущенко И. Г.

Формирование музыкального мышления музыковеда 135

Дресвянникова Н. М.

Формирование готовности будущих учителей музыки
к профессиональной деятельности в педагогическом университете 137

Иминова М.

Пути повышения профессионализма педагогов дошкольных
образовательных учреждений 144

Камалова Д. О.

Влияние культурного наследия на педагогическую культуру
будущего учителя..... 146

Керимова В.

Анализ языковых навыков и использование языка, как предмета
в основе монографии Н. Хомского «Синтаксические структуры» 148

Мачулина М. А.

Инновационные технологии как мощный современный методический
образовательный ресурс 153

Морозова И. М.

Способы формирования готовности к поиску, применению новшеств
и творчества в образовательном процессе для решения
профессионально-педагогических задач 157

Романова Л. М.

Психолого-педагогические условия формирования компетенций
самоорганизации у студентов вуза 160

Соатова Г. К.

Значение развития педагогического мастерства преподавателей..... 163

Степаненко Г. А., Коркина С. Н. Использование современных технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста	165
Степаненко Г.А., Матвиенкова О. А. Педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности на уроках математики в начальной школе.....	170
Азимова С. Т. Ўқувчиларнинг экологик маданиятни таркиб топтиришининг аҳамияти...	176
Islamova U. Q. Neuropedagogika-pedagogikaning yangi tarmog‘I sifatida	178
Маматисақова Ф. Бошланғич синфларда инглиз тилини ўқитишда педагог шахси маҳорати	180
Mamatova N. A. Qadriyat – axloqiy me‘yorlar uchun asos	182
Nosirova F. O‘smirlar o‘zlashtirishi pastligining pedagogik-psixologik omillari.....	184
To‘laganova M. M. O‘quv jarayonida qobiliyat – ta‘lim samaradorligini oshirish omili sifatida....	186
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2017 году	188
Информация о научных журналах	189
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	190
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	191



I. THEORETICAL PRINCIPLES AND PRACTICAL SOLUTIONS FOR THE PREPARATION OF A COMPETITIVE SPECIALIST IN MODERN EDUCATION



SOME PROBLEMS AND PROCESSES IN LANGUAGE CHANGE

Sh. A. Kuldasheva

*Teacher,
Uzbekistan State World Language University,
Tashkent, Uzbekistan*

Summary. The present article deals with the problem of the status of the terms “convergence and divergence” in linguistics. These terms are analyzed as they are applied in the investigation of the History of Germanic languages.

Keywords: process; problem; convergence; divergence; linguistic; language development; variation; continuity; migration; accommodation.

There are many small and large nations in the world. They come into contact in different social, economic, political and cultural fields. Their languages and dialects influence each other in the process of historical development. Due to the geographical, territorial and many other reasons they can converge or diverge with each other. The first process where languages congregate with each other is called the convergence of the languages. The second process where the languages separate with each other is called divergence. This article deals with the problems of divergence and convergence as main trends in language development. Divergence and convergence occur in opposite directions and this happens in different times with different force, speed and coverage. They can replace each other in the historical process, but it is impossible to say that in the development of the language only one of the directions is observed [B. L. Anderson, F. Kortlandt; S. Brown, S. Attardo].

Usually divergence includes the process of the development of one language or relative languages that move away from the center that is the parent language. Initially the directions of such developments depend on the social – historical conditions. The increasing number of people may result on the ethnic migrations of the relative nations to this or that territory. They are vitally important but the directions of migration may not fit with each other. And this, in its turn, may lead to the geographical divisions. The relative ethnic groups or different parts of one ethnic group may be divided as the result of living in the territories of different countries. The means of communication in different society can be relative languages that are genetically similar with each other. Such

languages can perform the task of the equal or unequal languages in the communication [1, p. 19].

Ordinarily, in such conditions different social status that is the use of the language in various conditions and the area of the use of such languages can be large or small languages and dialects. They play a leading role in the process of communication. In this society the rarely spoken languages give their place to the dialects that are more prestigious than they are. And sometimes they can disappear at all. Each ethnic group can communicate with relative or irrelative language in the borders of their usage. And this may lead, in its turn, to noticeable changes of the phonetic and grammatical structures, in the vocabulary system of the language and dialects. The situation of one ethnic group in a certain territory and their genetic distribution from one general parent language shows that languages are in relative relations with each other. The initial point of the process of divergence is the formation of some independent languages that construct a language family. The relative languages will be demonstrated as the ancestry of their parent language that was a general source. The process of divergence led to the division of the Common Germanic (Ancient German, or Proto-German) languages that were real in the first centuries AD. According to the scholars that study genetic typology, in the middle of the first millennium the following languages were isolated from Common Germanic language as the mid-parent languages. They are: Proto-Northern Germanic languages; Proto-Eastern Germanic languages; Proto-Western Germanic languages. To the end of the first millennium in the result of the spreading the nations speaking these languages Common Germanic language features disappeared.

The Northern Germanic language was the first to have been separated when the speakers of this language moved to Scandinavia. And the result of this was the formation of the oppositions of Northern Germanic and Southern Germanic Languages. Then the movement of Goths to the upper parts of Oder and Visla from Scandinavia brought to the oppositions among three tribal unions on the grounds of influence and privileges. The constant wars among the nations lived in the borders of the territories of Eastern Germanic, Western Germanic and Southern Germanic language speaking tribal unions brought to the formation of the common linguistic features among those languages. There are causes that lead to convergence as the causes of the divergence of the languages. Nowadays the existing languages in different parts of the world influence to each other in different ways. Geographic, economic, political, and cultural and many other relations can be a reason to the convergence and divergence of the languages with each other.

Convergence and divergence as trends of development occur in opposite directions in different times with different force of penetration. They replace each other in the process of the historical development of the world. Yet it never occurs only in the development of one language. According to V. M. Zhirmunsky: "A divergence is the fundamental process of the formation of certain lan-

guages that constitute one language family by reason of relativity of the dialects that were used by the nation living in the certain area and their expansion into the other areas” [2, p. 152].

The separation of one language into many others takes place on the grounds of the following reasons:

- 1) The geographical division of the nations because of their migration.
- 2) The political division of different newly created countries that involved in it relative nations or their parts using one language.

Convergence is the process of the rapprochement of the languages or dialects of the definite nations living in one area, their appurtenance to one country, and their intensive and long-term relations with each other.

That is the parent language not only crushes into pieces but gets together and forms a new language in the process of the compact development of relative languages. For example, the language of Vedas’ of the Hinduism in India, Latin for the Italic languages, etc. [3, p. 26].

The more opportunities to intensive contact and mutual understanding of the speakers of certain dialects or relative languages, the greater is the influence to the material imminence of languages that belong to different layers of the language meaning. According to E. A. Makayev: “the stabilization of the definite language unit is formed in one language then it leads to derivation of the several common structural characters prevalent in other languages.” The process of the convergence may include the unrelated languages [4, p. 47].

According to N. S. Trubetskoy, languages can become relatives as a result of convergence. For example, Indo-European languages became relatives due to the following reasons: 1) the absence of vocalic harmony; 2) the number of Consonantism at the end, in the middle and at the beginning of the word positionally are not few; 3) the presence of affixation; 4) the alternation of the change of phonemes with the help – of Ablaut of vowels; 5) the presence of the contextual-phonomorphological change of vowel phonemes in formation of grammatical forms [5, p. 87–88]. One language out of two is always privileged from social point of view and as leading position that is the prestigious language faces less changes rather than the second one which is dependent.

The changes in dependent languages take place not only in basic vocabulary, but “in the way of their use,” that is cultural aspects. In the end, they transfer to another dialect that is a dependent relative language, and as a result of this the development of the general language is observed. As an example we can suggest the following, Anglo – Saxon (Old English) language ÷ Francish – Normandic dialects → Middle English. There is no language, the basic vocabulary of it is formed from one half languages and the second half is from another. Language changes are usually slow and gradual. They proceed in minor, imperceptible steps unnoticed by the speakers. The rate of the language change is restricted by the communicative function of language for a rapid change would have disturbed communication between speakers of different generations. Un-

like human society, language undergoes no revolutions or sudden breaks. The slow rate of linguistic change is seen in the gradual spread of new features in language space. Different parts or levels of language develop at different rates. The scholars give different explanations of divergence and convergence as the causes of language evolution.

1. J. G. Herder and W. Grimm show the Romantic tendencies as the principal causes of the language development.

2. A. Schleicher proposed a naturalistic explanation of the language development saying that “As the language is a living organism, it has got its birth, maturity, old age and decay”.

3. W. Wundt and H. Paul explained the language development psychologically, saying: “A change in the individual psychology causes a change in the language”.

4. J. Vendryes and A. Meillet explained the process of language development from the point of view of the sociologic school in linguistics saying that Linguistic changes are caused by social conditions and events in external history.

5. F. de Saussure, L. Hjelmslev, R. Jakobson, and L. Bloomfield explained the language development from the structuralism point of view, saying that the main internal cause of the language change is the pressure of language system. When the balance of symmetrical structural arrangement is disrupted, it tends to be restored again under the pressure of symmetry [6, p. 63–64].

Having analyzed the opinions put forward by different scholars we've come to the following conclusions. By the concept of convergence in linguistics we understand the processes that happen when the nations speaking centrifugal languages live in one area, and have prolonged and interrelated relations. The processes of convergence include in itself relative languages, irrelative languages and dialects of one language. These may lead to the changes of phonological, morphological and structural changes of the syntactic systems of words borrowed from other languages. So, in III-I centuries BC and at the beginning of century the habitation of the Vandalic, Rugiian, Burgundian tribes near the Goths living in the deltas of Visla and Oder, brought to the convergence of the Germanic dialects that were relative to the Southern Germanic Branches. Usually, the interaction of the convergence and divergence of these languages is observed in one historic period. We can see this in the history of the Germanic Languages. The movement of one part of the tribes speaking Germanic Languages to Scandinavia in the last centuries of the millennium BC brought to the appearance two groups of Germanic languages.

The formation of Northern (Scandinavia) and Southern (Continental) dialects reflected on the geographical position and distribution of the nations speaking Germanic Language in those periods and other various processes related to the migration. The migration, movement of the several Germanic tribes from Scandinavia to the continent brought to the systematic study of the oppositional features of the three groups, that are – northern, eastern, and first western and

now eastern groups. This shows how the processes of divergence and convergence are important in the historical development of the languages and they play a great role in the study of the language history.

Bibliography

1. Malvern D., Richards B. Lexical Diversity and language development. Bacman Publishers, 2004, 270 p.
2. Zhirmunsky V.M. German Dialectology. M.: Nauka, 1958, 600 p.
3. Anderson B.L. Migration, accommodation and language change. – Palman Publishers, 2008, 215 p.
4. Makayev E.A. Germanic languages. M.: Nauka, 1970, 320 p.
5. Trubetskoy N. An Introduction to Phonology. Oxford, OUP, 1978, 340 p.
6. Campbell L., Mixco M.J. A Glossary to Historical linguistics, Edinburgh University Press, 2007, 244 p.
7. Kortlandt F. Studies in Germanic, Indo-European and Indo-Uralic. – Rodopi Publishers, 2010, 576 p.
8. Brown S., Attardo S. Understanding language structure, Interaction and Variation. – Michigan Press, 2005, 236p.
9. Luraghi S., Bubenik V. Continuum Companion to Historical Linguistics. – Continuum Publishers, 2010, 448 p.
10. Koerner K. Continuity and Change in Grammar. – John Benjamin's Publishing Company, 2010, 310 p.

THE ROLE OF COOPERATIVE LEARNING IN THE FORMATION OF STUDENTS' READINESS TO INTERCULTURAL COMMUNICATION

S. R. Kurbanova

*Teacher,
Uzbekistan State World Language University,
Tashkent, Uzbekistan*

Summary. This article is devoted to the urgent problem of competence approach development based on the methods of teaching English to students. Competence approach in the English language teaching is formed in parallel with development in linguistic science such concept as linguo-cultural competence and its components. The given article considers the integration aspects of linguistics and methodology and cooperative learning in the process of students' linguo-cultural competence forming.

Keywords: globalization; linguistic culturology; linguo-cultural competence; linguo-culturological value; intercultural competence; cooperative learning.

World processes of globalization, which have covered all aspects of modern society, require rethinking long-term objectives of vocational education. Future specialists' communicative culture in the process of interaction with foreign colleagues in the framework of international cooperation is particularly important in developing a peaceful world. Modern skilled person must be ready to

cooperate and communicate with representatives of other countries to exchange professionally relevant information and experience, to be an active participant of intercultural communication. Obviously, the essential tool to establish and maintain such contacts is a foreign language.

However, learning a foreign language is a rather complicated process that requires the concentration of considerable time and effort. This is primarily due to the fact that language knowledge is not transmitted directly from teacher/ lecturer to student, as previously thought, but is obtained through the process of personality-relevant activities [1, p. 5]. Certainly, only knowledge, without certain skills and competence of their usage, does not solve the problem of future specialists' training for the real situations of intercultural communication.

Intercultural communication is defined as situated communication between individuals or groups of different linguistic and cultural origins. This is derived from the following fundamental definitions: communication is the active relationship established between people through language, and intercultural means that this communicative relationship is between people of different cultures, where culture is the structured manifestation of human behavior in social life within specific national and local contexts, e.g. political, linguistic, economic, institutional, and professional. Intercultural communication is identified as both a concept and a competence. Intercultural competence is the active possession by individuals of qualities which contribute to effective intercultural communication and can be defined in terms of three primary attributes: knowledge, skills and attitudes. In the context of this document, the acquisition of skills and human attributes likely to enhance intercultural communication is viewed exclusively as a component of language programs, i.e. as an accompaniment to the practical acquisition of language itself.

According to D. W. Johnson and R. T. Johnson, we can define the concept "cooperative learning" as a learning technology in small groups, in which students' group is directly responsible for their own learning and the learning of all group members [2, p. 18]. Generally, students, in the process of cooperative learning, work in pairs or in small groups (four or five people), this activity is focused on accomplishing tasks, achieving goals through cooperation and assistance to each other.

Moreover, each student in the group has an obligation; students depend on one another as they work to complete their task. This process provides the formation of students' readiness to their future professional activities, as they obtain possibilities to cooperate, communicate and interact with teammates.

Thus, the basic requirement of cooperative learning is the effective interaction among students, their interdependence, it is most successful when students depend on one another, participate in face-to-face interaction. Certainly, there is no positive students' interdependence without effective cooperation in the group. So, it is a fact that the verbal interactions should be carried out in a "face-to-face" setting when group members are in close proximity to each other

“but still have space to work on materials without getting in each other’s way”. In this context, the constructive, tolerant dialogue promotes success.

The individual responsibility of each group’s member can be accomplished through individual group members’ evaluations of others on team.

Bibliography

1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – М., 2001, № 4. – С. 5-8.
2. Shrum L. Judith. Teacher’s handbook: contextualized language instruction, 4-th edition/ edited by Judith L. Shrum, Eileen W. Glisan. – The USA, Boston, 2013. – 510 p.

INTERNATIONAL AND EUROPEAN CRITERIA OF KEY COMPETENCES OF FUTURE EXPERT

I. V. Morkhova
Sh. H. Toshmetova

*Senior teacher,
senior teacher,
Tashkent State Pedagogical University
named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan*

Summary. In this article the main directions in competence-based education with use of key competences of future expert are considered.

Keywords: competence; modernization of content of education; increase in personnel potential; competent head; information competence.

The existing education system in the Republic of Uzbekistan proved by National model of training shows that it is necessary to refer her discrepancy to requirements of the democratic and market transformations happening in the country to number of the most essential shortcomings of earlier operating system of training.

In the modern world there are no guarantees of constant employment therefore the person has to be focused on continuous development. Continuous education is considered as process of mastering skills and competences. It is important to realize that it is impossible to gain competence of school as in the course of a growing of people concentrates on development of competences which were unknown to him earlier or aren't necessary, didn't exist, weren't used; for example, some can be already replaced by others owing to technological transformations.

The national program of development of school education, the development plan for Sector of formation of Uzbekistan for 2013–2017, plans of a research of UNICEF, the program for development of secondary vocational, professional education, along with strengthening of material and technical resources have been directed: on modernization of content of education (development of

the state educational standards, improvement of training programs and creation of textbooks of new generation); on increase in personnel potential (revision of system of professional development of pedagogical shots, introduction of innovative technologies, forms and methods of teaching and training).

Realization of the purposes provides development of educational system in the solution of key problems of ensuring quality of education on the basis of the revealed tendencies and features of functioning of educational institutions, and also potential opportunities of pedagogical community and society. At the same time it is necessary to consider the international standards and requirements.

The plan of priority tasks of the ministry of National education for 2015–2019 has included tasks of introduction of the new State educational standards based to competence-based approach that is a necessary condition of modernization of content of education and reduction of his results in compliance with the international standards. New standards will contain the main requirements for formation of key and subject competences.

Today there is an approbation of drafts of these standards and several key competences, such as are defined: communicative competences; information competences; competences of self-development as personality; common cultural competences; active civil competence; competences of mathematical literacy, knowledge and ability to apply innovations of science and technology.

It is important to consider key competences which are necessary when performing any work, and also to competences of workers for which from them employers who are generally acquired informally wait. These are social competences, so-called personal.

The term “competence” has been for the first time used by Richard Boyatzis in work “The competent head” where he has described him as “the potential existing in the person who promotes satisfaction of requirements of a concrete workplace”.

Vintsenta Okon believes that competences represent “ability to work, result of process of training”. On the other hand, the key competences developed by the commission of Parliament of the European community and the Council of Europe on December 18, 2006 in the document “Key Competences for All Life - the European Criteria” are defined as “the competences necessary for all individuals for self-realization and development to be a creative citizen, for social integration and employment”. They are formed not only at school. Continuous training contains in the Lisbon strategy in which the principles defining the new basic skills acquired in the course of continuous education and which are the main component of economy of knowledge are given.

The European criteria of key competences elaborated in 2006 define the fundamental knowledge and skills necessary for each person for employment. Eight main are among: communication in the native language (includes data collection and processing, a statement of the arguments in an oral and written form, it is convincing also with use of the rich dictionary); communication in foreign

languages (language skills raise a possibility of work abroad, estimates of cultural diversity and broader social contacts); ability to study includes acquisition of new knowledge and skills, self-training, self-discipline; competence of mathematics and basic competences of science and technology, ability to develop and apply mathematical thinking to the solution of the problems arising in daily situations; the information competence connected with computers; the social and civil competence understood as ability to work in group, ability to participate effectively in public area, respect of human rights; initiative and enterprise, knowledge of the reporting, organization of working process, inquiries of performance of a task, analysis, communication; respect for culture and traditions of other people and cultural self-expression, self-expression by means of various forms of art expression of natural ability.

Speaking about competences, it is necessary to mention the Program of the international assessment of competences of adults (PIAAC) (2011–2014) which was carried out in 24 countries and I have defined 15 groups of the competences necessary in the modern world. Here enter: the solution of problems (it can be interpreted as skillful overcoming difficulties, ability to be self-assured and possession of skills of negotiating, and also skills of active hearing); work in team (the group achieves bigger success, than the individual; there is an effect of synergy as ability to work with others is big advantage to all company); communication (facilitates information transfer); impact on others (in particular, important competence on senior positions); planning of the time; any project which is carried out by the modern worker has to be carried out during certain time therefore it is necessary to learn skillfully, to operate him; planning of time with other people; ability to work hands; reading prose; important skills at performances; reading documents; letter; basic and advanced skills of the account; use of the Internet, and also use of the computer. Almost in each workplace demanding high qualification it is necessary to own computer skills.

Without development any potential worker, even really good in the area, won't be able to present the knowledge attractively, and the employer will never think of him as about the useful candidate.

Bibliography

1. The development plan for sector of formation of Uzbekistan for 2013-2017.
2. Plan of priority tasks of the ministry of National education for 2015-2019.
3. Farm A. V. Key competences. Technology of designing // National education. 2003. No. 5.
4. Education for all 2000-2015 of: achievements and calls. UNESCO publishing house of 2015.

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ МЕХАНИЗМАХ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Б. С. Абдуллаева

*Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе,
Ташкентский государственный
педагогический университет
имени Низами, г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article is devoted to a new approach to conducting research work in the system of higher education in Uzbekistan.

Keywords: high school; teacher; science; research; mechanism.

На сегодняшний день благодаря последовательному воплощению в жизнь положений закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров в республике сформирована национальная модель по подготовке кадров на основе принципа «личность – государство и общество – непрерывное образование – наука – производство».

Принципиальные изменения произошли в организации системы высшего образования путем внедрения двухступенчатой системы, состоящей из бакалавриата и магистратуры. По утвержденному классификатору направлений образования и специальностей магистратуры разработаны и внедрены в практику государственные образовательные стандарты.

Важным шагом на пути к совершенствованию системы высшего образования, обеспечению растущей экономики страны высококвалифицированными кадрами, расширению вклада вузовского образования в решение задач дальнейшего стратегического комплексного развития отраслей и территорий республики стало принятое Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года [1, с. 1].

Данное постановление является фундаментальной основой для совершенствования системы вузовского образования, коренного пересмотра содержания подготовки квалифицированных кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития нашей страны, обеспечения необходимых условий для подготовки квалифицированных специалистов на уровне международных стандартов. В названном постановлении определены важнейшие задачи дальнейшего совершенствования и комплексного развития системы высшего образования, которые заключаются в «установлении каждым высшим образовательным учреждением страны тесных перспективных партнерских отношений с ведущими профильными зарубежными научно-образовательными учреждениями, широким внедрении в учебный процесс передовых педагогических технологий,

учебных программ и учебно-методических материалов». К тому же, для реализации названного постановления на практике требуется проведение мастер-классов с привлечением ученых из зарубежных образовательных учреждений, активное привлечение одаренной студенческой молодежи к научно-педагогической деятельности и организацию на системной основе стажировки магистрантов, молодых преподавателей и научных кадров.

Благодаря этому постановлению начата кардинальная работа по дальнейшему совершенствованию научно-исследовательской работы в системе вузовского образования, которые связаны:

а) с совершенствованием учебных планов и программ высшего образования на основе широкого использования новейших педагогических технологий и методов обучения;

б) с качественным обновлением и внедрением современных форм организации научно-образовательного процесса магистратуры путем создания и широкого внедрения в систему вузовского образования учебных пособий нового поколения;

в) с обеспечением высших образовательных учреждений современной учебной, учебно-методической и научной литературой.

В процессе реформ в системе высшего образования сложились и новые направления научных исследований, сформировались научные школы в сфере вузовской науки, в рамках которых решаются актуальные проблемы государственного и общественного строительства, экономики, культуры, техники и технологий.

Концептуальными основаниями для поиска и выдвигения новых идей в современном образовании стали:

- методологические аспекты компетентного и деятельного подходов;
- интеграции науки и практики на основе исследовательской, проектной и экспертной деятельности;
- организации методического сопровождения опережающего профессионального образования будущих специалистов.

Названное качество образования является одним из ведущих приоритетов системы непрерывного образования Узбекистана с применением в практике работы учебных заведений международных стандартов качества. В связи с этим становление нового качества вузовского образования обеспечивается путем проведения научно-исследовательской работы на новом, высоком уровне.

Библиографический список

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года // Народное слово. – Т., 2017. – 21 апреля. – С. 1-2.

ТЕХНОЛОГИИ ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

С. Х. Конева
В. В. Дубик

Старший преподаватель,
студент,
Ташкентский государственный
педагогический университет
имени Низами, г. Ташкент, Узбекистан

Summary. In this article deals with actual technologies that train human memory. The authors revealed the characteristics of human memory. Also to the phenomenally and acceleration in solving problems on the perfection of memory. Here are the technologies and techniques for improving the memory and thinking of man.

Keywords: memory; thinking; concentration; associativity; attention; the volume of information; arbitrary and not arbitrary memorization; mnemonics; close reading.

Современный мир развивается с невероятной скоростью, потоки информации поступают в человеческий мозг каждый день, каждую минуту и мгновение с большой скоростью, что даже для современного человека является достаточно большой нагрузкой.

Большинство людей обладают феноменальной памятью и поэтому ученые, педагоги, психологи многие годы, разрабатывают различные методики запоминания информации и развитие памяти человека.

Человек, тренируя свою память, ежедневно давая ей нагрузку, увеличивая объемы, запоминаемой информации, цифровые данные, уже имеют навык и подходят уже к более сложным процессам и тут им необходимо помочь различными методиками, методиками запоминания информации.

Основой запоминания информации выделяют следующие аспекты: - желание, желать это сделать; иметь точную и осмысленную цель, установить задачу в запоминании и каковы цели запоминания информации; - осмысление, т.е для чего понадобится информация, и как и когда будет применяться; - определение конкретных связей, т.е для чего запоминаем информацию, необходимо определить связь с существующими познаниями или навыком, иными словами, любую свежую единицу информации нужно непременно связать с чем-то. Если никакой связи не найдено, то необходимо ее найти, в областях своей памяти. Чем больше связей среди двух мыслей или фактов найдено, тем выше возможность того, что можно вспомнить одну информацию при помощи другой. - яркое впечатление, т.е. желание усвоить быстрее, качественнее и долговременно; - перцепция, без внимания нет запоминания, четкая концентрация и ассоциативность.

Возникает необходимость, развивать в себе навыки сосредоточения внимания, далее хранение информации, накопление и запуск из памяти, т.е своевременно включать.

Два вида запоминания информации: произвольное и произвольное.

Непроизвольное запоминание – усвоение информации в силу специфики её предъявления, либо отличительных черт предоставляемого материала, когда человек не имеет намерения запоминать что-либо. Непроизвольное запоминание воспроизводит непрерывно функционирующее циклическое событие, например, с года до трех ребёнок запоминает слова родного языка, будучи в определённой языковой среде.

Произвольное запоминание – это ведущая форма запоминания у человека, связанное с необходимостью хранения знаний, навыков, требуемых для трудовой деятельности. Устанавливается задача и внимание сосредоточивается на запоминаемой информации.

Можно выделить критерии эффективного непроизвольного запоминания: возбудители, обладающие особой эмоциональной окраской; то, что сильнее всего объединено с нуждами человека; объект активной деятельности, физические раздражители; ориентировочную активность, то, что провоцирует высокую активность; раздражители, в наибольшей степени важные для индивида.

Критериями эффективного произвольного запоминания считаются: осмысление важности и значения запоминаемой информации; логическая взаимосвязь элементов; видение структуры; смысловая и пространственная систематизация материала, выявление цели в словесно-текстовом материале, опорных слов в теме в каждой его части; демонстрация материала в виде программы, таблицы, чертежа, явного визуального образа; обширность и доступность запоминаемого материала; темпераментно-эстетичная насыщенность материала; направленность на необходимость воссоздания предоставленного материала в установленных критериях; разумное планирование по времени, конструктивное воспроизведение материала.

Среди существующих множеств методик и разработок для запоминания информации, можно выделить как эффективную – мнемоника.

Методика Цицерона. Невероятно простой и в то же время действенный метод, именуется как метод мест или система римской комнаты. Суть его заключается в том, что запоминаемые единицы информации необходимо в воображении расставлять в хорошо знакомом месте и в определенном порядке.

Рифма и ритм. Один из особо действенных приемов обеспечить запоминание информации – зарифмовать его, данный способ, применяемый в определенных мнемонических упражнениях, равным образом нашел широкое использование в рекламе.

Метод связки. Этот способ мнемотехники подразумевает связывание информации с эффективным образом или картинкой. Запоминаемые вещи имеют все шансы стать ключевыми персонажами какого-нибудь действия. Для более действенного эффекта гиперболизируйте размеры предмета, например: муха (громоздкая муха), воображайте его в действии (стол летает) и т. д.

Метод зацепок. Данный прием состоит в замене цифр на вещи. Например, 0 – стул, 1 – стол, 2 – кофта, 3 – богатырь и т. д.

Метод ОВОД. Метод ОВОД дает возможность выучить текст за 4 повторения. Расшифровка названия метода ОВОД – Основные мысли, Внимательное чтение, Обзор, Доводка.

Основные мысли. Прочтите текст с целью оценки ключевых мыслей и их связи. Если есть необходимость, то выпишите или отделите основные мысли. Не подсматривая в текст, дайте ответ себе на вопрос, какие главные мысли текста.

Внимательное чтение. Разобрать текст, прочитать повторно, более тщательно прочитать, сосредоточивая внимание на деталях. Читать не спеша – согласуя тонкости с ведущими мыслями. На этом этапе можно также использовать известные вам техники запоминания.

Обзор. Текст просматривайте мельком, не углубляясь в него. Можно начать просмотр текста с конца. Проанализируйте, до какой степени точно связаны стержневые мысли с деталями. Провести параллели с уже существующими у вас познаниями. Составьте предположительный план текста. Если текст большой можно применить сетку.

Доводка. Повторите по памяти текст. Приступайте к рассказу с важных моментов, незаметно вспоминая все мелочи, касающиеся описания.

Вышеперечисленные методы являются самодостаточными, эффективными, но это только небольшая часть из всех существующих практик и каждый человек может выбрать подходящий для себя метод и пользоваться им.

Только от человека и его большого желания зависит будут ли действенны эти методы, как сказал великий чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель Ян Амос Коменский: "Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию".

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

А. М. Кулдашев

*Кандидат филологических наук,
профессор,
Узбекский государственный
университет мировых языков,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article deals with the problem of different aspects of the development of the morphological structure of the word in Germanic languages. A special attention is paid to the influence of the sociolinguistic factors to the change in the structure of Germanic languages, such as Great Migration of Peoples and other changes which took place in the socio-political regalia of Europe at the beginning of the first millennium.

Keywords: Germanic languages; morphological structure; Great Migration of Peoples; dialectal division; linguistic map; Proto-Germanic; analogism; extra linguistic factors; ablaut; dental suffix; preterit; mediopassive; the category of case.

В работах по германистике последних десятилетий наблюдается существенное расширение проблематики и материала исследований по истории германских языков. Так, историко-генетическое изучение литературных языков обогащается социальным и функциональным аспектами, благодаря которым, разные формы языковой дифференциации оказываются непосредственно связанными между собой [2; 4; 8]. В данной статье делается попытка рассмотреть роль и влияние социальных факторов в развитии морфологической структуры германских языков. Непосредственным объектом изучения в статье выступает влияние Великого переселения народов на формирование германских языков. «Великое переселение народов» (далее ВПН), условное название совокупности этнических перемещений в III–VII веках. Этому событию посвящено огромное количество литературы по истории и мы не будем вдаваться в детали и только отсылаем интересующихся лиц книге В. П. Будановой и др. [2, с. 186] как самой последней публикации и дающей довольно подробное описание этого процесса, имеющего огромное значение в истории народов Европы. Нас непосредственно интересуют лингвистические последствия этого процесса и какое место ВПН занимает среди других факторов развития грамматической структуры германских языков.

Как известно, морфологический строй германского языка складывался на протяжении ряда столетий в результате действия тенденций, восходящих к эпохе индоевропейской языковой общности, а также к эпохе стабилизации западного ареала ИЕ языков – с одной стороны, и тенденций, восходящих к эпохе обособления определенного континуума диалектов, давших основание германским языкам. О связи между образованием племенных группировок и ВПН писали и раньше. Например, Н. С. Чемоданов

пишет, что «... когда в первой половине I тыс. н.э. происходило великое переселение народов и определились племенные различия в языке; период после IV–V вв., характеризующийся распадом родового строя, смещением диалектов и образованием народностей в рамках возникающих в начальную пору классового общества, новых политических границ» [9, с. 97]. Распад протогерманского языка на отдельные языки произошел в первые столетия нашей эры. В течение такого длительного времени система языка могла сильно измениться. Предпринятая нами попытка предстает перед массой трудностей связанными со сложностью изучения социально-исторического аспекта как протогерманского так и ранних этапов существования и функционирования отдельных германских языков. Это связано с тем, что, во-первых, даже в самой благоприятной ситуации неизбежна неполнота имеющихся данных, так как всегда будут отсутствовать прямые свидетельства об устных формах языка. Во-вторых, чем дальше вглубь истории, тем отрывочней и ограниченней те данные, на основе которых можно, хотя бы в общих чертах, реконструировать языковую ситуацию и определить характер функционирования языка и основные типы его диалектного членения [3, с. 123; 7, с. 64].

Но все же, если отвлечься от детального чисто языкового анализа фактов морфологической структуры протогерманского языка эпохи до ВПН и отдельных германских языков образовавшихся после ВПН и назвать самые главные интралингвистические и экстралингвистические факторы, то следует перечислить следующие моменты:

- * глаголы германских языков утратили редупликацию в выражении различных грамматических значений;

- * возник дентальный суффикс претерита и стал одним из основных маркеров грамматического значения времени;

- * в сфере существительных германских языков появился суффиксированный определенный артикль;

- * возникла возвратно-пассивная форма глагола на -sk, -st, -n;

- * произошла редукция грамматических окончаний, выражающих различные значения числа, лица, времени, залога и т.д.;

- * аблаут широко распространился главным образом в глагольном словообразовании и словосочетании;

- * усилилась тенденция к аналитизму, реализуемая в отдельных языках с разной степенью полноты;

- * усилилась тенденция распада категории падежа и в конце она стала представляться оппозицией общего и родительного (притяжательного) падежей и т.д.

О том, что процесс создания у данного класса дентального претерита относится к довольно позднему времени, свидетельствует наличие значительного количества фонеморфологических вариантов дентального суффикса, ср. в готском: wait 'я знаю', прет. wissa; kann 'я знаю', прет. kunra;

gadars 'я осмеливаюсь', прет. gadaursta; man 'я полагаю', прет. munda; skal 'я должен', прет. skulda; og 'я боюсь', прет. ohta. Появление у данного класса глаголов дентального претерита означало одновременно создание единого парадигматического ряда и конституирование хорошо известного из дальнейшей истории германских языков сильного и слабого спряжения глаголов. В силу вышеизложенного предпочтительно говорить не о претерито-презентных глаголах, а о наличии архаичного класса перфектных основ, выражающих состояние субъекта [3, с. 48].

В построении позднегерманской глагольной парадигматики не может не броситься в глаза отсутствие симметрии. Двойное построение претерита («сильный» и «дентальный»), двойственное положение (или, еще определеннее: двусмысленное положение) претерито-презентных глаголов, наличие в основе презенса значительного количества видовых индикаторов или временной релевантности, становившихся избыточными – все это с неумолимостью диктовало необходимость дальнейших преобразований глагольной парадигматики.

Суммируя сказанное выше можно сделать следующие заключения.

1. Социолингвистика настоящего времени характеризуется возросшим интересом к изучению исторического аспекта существования языка. В результате этого устанавливаются предыстория народов, говорящих на германских языках, их прародина и т. п. Систематизация фактов истории языка и истории общества и государств помогает восстановить социально-экономические условия жизни этих народов.

2. Великое переселение народов, историческое событие, происшедшее в жизни Евразии имело огромное влияние на этногеографическую карту Европы. Это обусловлено тем, что этим процессом в III–VII веках были охвачены все и старые и молодые народы и народности, цивилизованные и менее цивилизованные, с письменностью и без, с государственным образованием и без него.

3. Лингвистическая карта Европы до ВПН сильно отличается от лингвистической карты Европы после ВПН, так как многие языки вымерли за этот период, много новых языков появилось, многие языки сильно расширили сферу употребления и наоборот многие языки сильно утратили былую функциональную активность.

4. Многие ныне не объяснимые или же спорные явления, наблюдаемые в грамматике германских языков можно объяснить, только прибегая к материалу языков народов, принимавших участие в ВПН. Так многие факты германских языков, которые не имеют своих параллелей в остальных индоевропейских языках, можно объяснить путем системного сравнения фактов у других языковых семей как алтайская, уральская, так как индоевропейцы Европы в начале I тысячелетия имели контакты только с народами, принадлежащими этим языковым семьям. Но если речь идет о какой-то третьей языковой семье существовавшей в Европе до ВПН, то о ней не со-

хранилось ничего, даже топонимические данные. Поэтому, вряд ли правильно искать какой-то объект там, где его вовсе нет.

5. Сдвиг морфологической структуры слова от четырехчленной к трехчленной произошел под влиянием тех же экстралингвистических факторов, т.е. языковых контактов. Историческая характеристика языковых контактов их влияние на грамматическую структуру, составляющую специфику той или иной системы, с учетом всей различий, определяемых своеобразием входящих в ее состав языков, может являться предметом специальных исследований, подчиненных основной задаче – изучению истории языков.

Дальнейшие исследования сходства и различий в оформлении грамматических категорий, существующих между языками народов, исторически связанных в своем прошлом, могут служить ценным материалом для исследования истории развития конкретных языков и семей языков.

Библиографический список

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., Прогресс, 1973. 640 с.
2. Буданова В. М., Горский А. А., Ермолова И. Е. Великое переселение народов: этнополитические и социальные аспекты. – М., 2005.
3. Жирмунский В. М. История немецкого языка. – М.: ВШ, 1983. 400 с.
4. Кейдан А. Калькированный архаизм» готского языка. Индоевропейское языкознание и классическая филология: Материалы чтения, посвященного памяти проф. И. М. Тронского. – СПб, 2006.
5. Макаев Э. А. Общая теория сравнительного языкознания. – М., 1977. 284 с.
6. Осокин Н. А. История средних веков. Минск, Харвест, 2003. 672 стр.
7. Расторгуева Т. А. История английского языка. – М., 2005. 350 с.
8. Трубецкой Н. С. Вавилонская башня и смешение языков – наследие Чингисхана – М., 1999. 240 с.
9. Чемоданов Н. С. Германские языки // Сравнительно-историческое изучение языков разных семей: задачи и перспективы. – М.: Наука, 1982.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК

Г. М. Курбонова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Ташкентский государственный
педагогический университет
имени Низами,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. Development to increase the social activity of young people in society is a requirement of today. In this article we covered the psycho-pedagogical aspects of social activity students – girls from a gender perspective.

Keywords: gender perspective; mechanisms; traditions; social activity; psycho-pedagogical adaptation; social characteristics.

Сегодня, в период коренных изменений в социально-экономической, духовной, интеллектуальной жизни Узбекистана организация учебного процесса на основе гендерного (полового) равенства и особенностей должна стать неотъемлемой частью педагогического процесса и исследований. Регулирование социальных и учебных отношений между девочками и мальчиками имеет огромное педагогическое значение. Так как именно посредством учебного процесса формируются социальные отношения между членами общества мужчинами и женщинами в перспективе. В нашей стране мысли о необходимости учета гендерных различий и идентичности в процессе образования стали высказываться в конце прошлого столетия. На самом же деле гендерный подход сформировался как продолжение феминистической теории. Термин “гендер” введен в научный оборот американским ученым-психологом Столлером в 1968 году и означает “пол”.

На конференции ЮНЕСКО 9 октября 1998 года было признано, что целью системы высшего образования является построение общества свободного от насилия и гента. Была подчеркнута необходимость переработки учебных программ с применением новых педагогических технологий и современных методов для реализации данной цели.

Материалы специальной сессии Генеральной ассамблеи ООН на тему “Женщины – 2000: гендерное равенство, прогресс и мир”, исследования, проведенные под игидой Всемирного Банка свидетельствуют о том, что существует прямая связь между экономическим развитием и гендерным равенством. О значимости данной проблемы для развития общества свидетельствует также все более возрастающий интерес к этой сфере в странах Европы, в частности, в Германии. Обучение и воспитание, основанное на гендерных различиях – это совокупность учебно-воспитательных, просветительских средств, оказывающих всестороннее влияние на подготовку обучаемых к будущей

жизни. Сегодня учет гендерных особенностей в учебно-познавательном процессе все более признается как естественное педагогическое явление. Несмотря на то, что половые отношения активно изучались психологией раньше, в связи с возникновением нового термина (гендер) в социальной науке возник ряд новых направлений: “История гендера”, “Гендерная психология”, “Гендерные аспекты философии”, “Гендерная антропология”, “Гендерная социология”, а позже “Гендерная педагогика”. Понятие “гендер” охватывает, прежде всего, социально-психологические и педагогические стороны взаимоотношений между мужчинами и женщинами, мальчиками и девочками [1, с. 7]. Данное понятие связано с новыми общественными взглядами и культурой. Возникновение подобного подхода в педагогике предполагает формирование у мальчиков и девочек навыков и умений, в перспективе способствующих им в проявлении себя в микросоциуме в социально-экономическом, духовно-нравственном и т.п. планах. Древняя культура и традиционная практика отношения к женщине как к матери и женщине стала преобладать на всех уровнях. Подобное состояние дел оказало серьезное влияние на положение, возможности выбора женщин, особенно в сельской местности. В настоящее время заметно растет уровень правовой культуры населения. В деле искоренения пережитков старого, формирования женщин как полноправных создателей истинно нового гражданского общества, основанного на демократических принципах мы опираемся на сокровища духовности всего человечества. Одной из важных достижений педагогической науки можно назвать открытие возможностей для обучения и воспитания на основе гендерного равенства и особенностей. Данное явление имеет особое значение в плане гуманизации образования.

Гендерная теория подходит к вопросу о различии особенностей присущих мужчинам и женщинами с различных точек зрения. Основные различия между полами проявляется в социальном (общественном) своеобразии мужчин и женщин. Данные различия сформированы в обществе посредством общественных институтов, норм и культурных взглядов. Здесь особое значение приобретают социальные аспекты гендерных различий. Гендерная дифференциация является основой развития гуманной системы общества и образования в социально-педагогическом аспекте. Основу гендерной педагогики составляет не просто характеристика специфических особенностей обучения и воспитания мальчиков и девушек, а формирование навыков и умений на основе гендерной дифференциации.

В современной системе высшего образования динамика социально-политического участи девушек в обществе, деятельность в области научного потенциала, уровень занятости на рынке труда, ценностное отношение к брачным отношениям характеризуется по теории исторических периодов.

Библиографический список

1. Бобоева З., Усмонова З. Гендер тадқиқоти асослари курси хрестоматияси. – Т.: Ўзбекистон, 2003. – 276 б.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Д. И. Рузиева

*Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой,
Ташкентский государственный
педагогический университет
имени Низами, г. Ташкент, Узбекистан*

Д. И. Рузиева

*кандидат экономических наук, доцент,
заведующая кафедрой,
Бухарский инженерно-технологический
институт, г. Бухара, Россия*

Summary. The article is devoted to the actual problem of the present, connected with the qualitative preparation of the future teacher within the pedagogical university.

Keywords: teacher; student; university; higher education system; quality; training; growing generation.

В современном мире очень важно, чтобы выпускники высших учебных заведений были мотивированы на постоянное обновление знаний и квалификации. Именно об этом и других кардинальных задачах вузовского образования сказано и Постановлении Президента Узбекистана Ш. М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года [1, с. 1]. В связи с принятым документом нынешнее общество предъявляет к вузовскому образованию новые требования, которые должны обеспечить необходимое личностное и профессиональное развитие студентов. Это является социальным заказом общества, реализация которого требует модернизации всей системы образования и смены образовательной парадигмы.

Сложившаяся система образования, многие десятилетия успешно готовившая для страны высококвалифицированные кадры, сегодня уже в значительной мере не способна обеспечить достижение новых образовательных результатов в рамках традиционно построенного содержания образования и традиционного образовательного процесса.

В связи с этим в Узбекистане разрабатывается современная модель образования, базирующаяся на новой образовательной парадигме, которая бы готовила выпускника учебного заведения быть конкурентно способным в условиях мобильного рынка труда. Эти требования к современной моде-

ли образования были заложены в Государственных образовательных стандартах [2, с. 9].

Современная модель образования должна быть нацелена на формирование мотивированной личности, способной:

- * быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;

- * получать, использовать и создавать разнообразную информацию;

- * принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Добиться этого, можно лишь изменив организацию познавательной деятельности студентов в процессе обучения от простой ретрансляции знаний к развитию их творческих способностей, раскрытию потенциальных возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системного и деятельностного подхода.

По нашему мнению, современная вузовская система должна базироваться на следующих принципиальных положениях:

- 1) центральное место в процессе обучения отводится познавательной деятельности студента, а не информационно-объяснительной деятельности будущего учителя; приоритетом должно стать самостоятельное приобретение студентами полученных знаний и умений и применение их в конкретных ситуациях, а не усвоение и воспроизведение готовых знаний;

- 2) развитие студента должно происходить в ходе совместного обсуждения информации, результатов эксперимента, дискуссий;

- 3) проведения научных исследований в процессе творческой деятельности, а не при использовании знаний, полученных в готовом виде и их механическом заучивании.

Современная дидактическая система предполагает новые подходы к организации учебно-познавательного процесса студентов, поэтому смещаются и акценты в деятельности будущего учителя. Основной задачей его становится уже не активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, а ее организация, ее совершенствование и руководство, как правило, опосредованное этой деятельностью. При этом учитель, учитывая особенности содержания и уровень познавательной самостоятельности учащихся класса, в каждом конкретном случае должен определить какой учебный материал целесообразно дать в готовом виде, а какой будет изучен учащимися самостоятельно.

Значит, в новой модели обучения во многом изменяются роли субъектов образовательного процесса. Во главу угла становится сам обучающийся – его мотивы, познавательные потребности, психологические особенности. В этих условиях содержание деятельности учителя существенно меняется, в частности, ему придется реализовывать ряд функций, которые при традиционном обучении порой вообще отсутствуют. Например, учителю необходимо будет помочь учащимся сориентироваться в море ин-

формации, создать условия, при которых учащиеся научатся превращать информацию в знания, привить им интерес к этой работе и осознание ее важности. Это ставит перед учителем новые, более сложные задачи.

Следовательно, подготовка педагогических кадров – проблема, которая представляется особенно важной на современном этапе. Необходимы новые подходы в подготовке будущих учителей в педагогических вузах, в переподготовке учителей общеобразовательных школ, академических лицеев, профессиональных колледжей и преподавателей вузов.

В связи с этим разработка и внедрение новой, т.е. инновационной, образовательной методической системы подготовки современного учителя важнейшей задачей, без реализации которой осуществить переход на новую образовательную парадигму будет сложно.

Хорошо известно, что качество образования, прежде всего, зависит от качеств и компетенций преподавателя. Когда мы говорим о педагогических компетенциях, то понимаем, что практически все они совпадают с теми профессиональными умениями и навыками, без которых успешная работа современного учителя будет невозможной.

Таким образом, вся система обучения будущего учителя должна быть профессионально практико-ориентирована. И здесь профессионализм педагога является интегральным качеством личности, который обеспечивает не только эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию растущего поколения, но и владение новейшими техническими средствами обучения с использованием информационных технологий.

Библиографический список

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года // Народное слово. – Т., 2017. – 21 апреля. – С. 1-2.
2. Daniyarov B. X. Davlat umummilliy dasturi doirasida ta'lim sifat va samaradorligini oshirishning tashkiliy pedagogic asoslari // Uzluksiz ta'lim. – Т., 2011. - № 4. – С. 3-12.

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Л. А. Ситак

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Ставропольский государственный
педагогический институт, филиал
в г. Железноводске, г. Железноводск,
Ставропольский край, Россия*

Summary. The article discusses the functions of extracurricular activities on the formation of environmental culture in educational institutions of secondary vocational and higher education.

Keywords: extracurricular activities; pedagogically oriented types of extracurricular activities; ecological culture.

На протяжении всей истории отечественной школы шел напряженный поиск путей совершенствования внеаудиторной работы, основными направлениями которого были определение содержания, наиболее эффективных форм и методов ее проведения в соответствии с задачами, которые решала школа на разных этапах своего развития.

Педагогический словарь дает следующее толкование внеаудиторной работы: «Внеаудиторная работа – организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимое школой во внеурочное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности и склонности учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечение разумного отдыха». Большие возможности внеаудиторной работы заключаются в следующем: внеаудиторная работа не связана рамками обязательной программы. Содержание ее форм зависит от интересов и запросов студентов, программ и планов. Ее формы и виды примерные, ориентировочные, они составляются с учетом конкретных условий и пожеланий участников. Это и обуславливает гибкость, мобильность и динамичность. Внеаудиторная работа позволяет удовлетворить интересы каждого в той сфере, в какой нельзя это сделать в учебном процессе.

Внеаудиторная работа несет в себе двойственную функцию. С одной стороны, внеаудиторная работа обеспечивает возможность практического применения знаний, умений и навыков по экологии, приобретаемых в учебном процессе для дальнейшего формирования у них экологической культуры. С другой стороны, участие студентов в соответствующих, педагогически направленных видах внеаудиторной работы, способствует формированию у них профессиональных умений, необходимых для проведения подобной работы по формированию экологической культуры у школьников и экологических представлений [1].

Следствием учета основных признаков происхождения внеаудиторной работы является интерес у участников этого процесса к данному виду деятельности и к будущей профессии. Это обеспечивается рациональной организацией системы внеаудиторной работы, то есть при наблюдении таких условий, как добросовестность, участие, сочетание самостоятельности и инициатива с направляющей ролью преподавателя, широкое использование методов практического стимулирования активности участников, эстетической выразительности, занимательности новизны содержания, форм и методов работы. Для подросткового и юношеского возраста характерна эмоциональность, что значительно разъясняется в использовании деловых игр, ситуационных задач, анализе парадоксальных идей. Если учащиеся развивают интерес к проблемам экологии и связанный поиск их решения со своей будущей профессией, то это является следствием успешного проведения внеаудиторной деятельности, но также и фактором, способствующим еще больше ее эффективности, более качественной профессиональной подготовки студентов.

Сравнивая существующие функции внеаудиторной работы по формированию экологической культуры в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования и в школе, можно отметить, что они как по форме, так и по принципам во многом совпадают. В педагогическом вузе и колледже внеаудиторная работа отличается от таковой в школе лишь сложностью содержания и объемом используемого материала экологической направленности, отражающих более высокий уровень компетентности студентов.

Таблица 1.

Функции внеаудиторной работы

Функции	Внеаудиторная работа
Мировоззренческая	Дает представление об окружающем мире, вырабатывает отношение к будущей профессии.
Организационная	Вырабатывает умение самостоятельно работать и самоорганизовываться, умение организовывать деятельность учащихся.
Развивающая	Развивает активность, мышление, любознательность студентов.
Познавательная	Дает студентам знания по различным специализированным наукам, необходимым для проведения внеаудиторной работы в школе.
Коммуникативная	Удовлетворяет потребности в общении, устанавливает взаимоотношения между различными студентами по интересам, у студентов с преподавателями, формирует отношение с окружающим миром, вырабатывает умение устанавливать прямые и косвенные связи с коллективом, умение представлять и планировать взаимоотношения с другими людьми, умение регулировать и направлять, развивать внутриколлективные отношения во внеаудиторной работе.

Обучающая	Внеаудиторная работа является продолжением образовательного процесса, участвуя в ней, студент продолжает обучаться экологии и своей будущей профессии педагога.
Когнитивная	Определяет стремление к самооценности, самоудовлетворению, в процессе овладения профессией педагога.
Средообразующая	Создает аналог некоторой среды, включая элементы внеаудиторной работы в школе, повторяя многие ее виды и формы.
Моделирующая	Моделирует экологическую среду в колледже.
Стимулирующая	Эпизодический интерес в процессе внеаудиторной работы может перейти в устойчивый интерес к внеаудиторной работе по экологии.
Профессионально-ориентирующая	Дает профессиональную подготовку студентам для педагогической деятельности и проведения внеаудиторной работы в школе.
Общекультурная	Воспитывает дух, ценности, поднимает уровень интеллекта, нравственного, патриотического и эстетического развития, влияет на стиль общения студентов, их культуру поведения и педагогическую технику общения.

Из таблицы 1 видно, что функции внеаудиторной работы в педагогическом колледже и педагогическом вузе следует рассматривать с учетом ее профессиональной направленности. Следовательно, профессиональная направленность, являясь одной из определяющей внеаудиторной работы, одновременно является ведущей функцией, так как ее роль отмечается во всех без исключения функциях внеаудиторной работы: мировоззренческой, эстетической, организационной, развивающей и т. д.

Хорошо организованная внеаудиторная работа несет в себе большой образовательно-воспитательный вклад, так как в процессе внеаудиторной работы, не стесненной определенными рамками занятий, имеются возможности для обсуждения научных открытий, для наблюдения и постановки опытов различной сложности и длительности. При проведении опытов и длительных наблюдений за природными явлениями, у студентов формируются конкретные представления об окружающей среде. Проводимые самостоятельные наблюдения оставляют сильное эмоциональное впечатление, развивают профессионально значимые умения, творческие способности, профессионально значимые качества. Важное место во внеаудиторной работе отводится трудовой деятельности: изготовление коллекций, гербариев, поделок из природного материала, ремонт оборудования уголка живой природы, работа на учебно-опытном участке, заготовки для зимней подкормки птиц, почвы для пересадки комнатных растений, уход за растениями уголка живой природы, посадка деревьев и кустарников, обслуживание экологической тропы.

Внеаудиторная работа способствует углублению профессиональной подготовки будущего педагога, на профильную направленность обучения в колледже и на выбор педагогического направления при поступлении в вуз. Внеаудиторная работа, направленная на формирование экологической культуры личности будущего учителя, открывает широкие возможности как для проявления педагогической творческой инициативы преподавате-

ля, для многообразной познавательной деятельности студентов, формирования их экологической культуры, воспитания личности экологизированного типа.

Библиографический список

1. Ситак Л.А. Развитие представлений о взаимодействии человека с природой // Социально-гуманитарные знания. 2016. № 12. - Часть 1, с. 78–87.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ НА КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОЙ И БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ХНМУ

А. О. Сырвая	<i>Доктор, кандидат фармацевтических наук, профессор;</i>
С. В. Андреева	<i>кандидат фармацевтических наук, доцент;</i>
В. А. Макаров	<i>кандидат фармацевтических наук, доцент;</i>
Л. В. Лукьянова	<i>кандидат фармацевтических наук, доцент</i>
В. Н. Петюнина	<i>кандидат фармацевтических наук, доцент</i>

*Харьковский национальный медицинский университет (ХНМУ),
г. Харьков, Украина*

Summary. The personality formation of a competitive specialist realizes to improve the educational process in order to provide the necessary level of professional training and the formation the creative personality of students at the department of medical and bioorganic chemistry of KhNMU. Students are actively involved in the research work of the department. The participation of students in the conferences allows to get the first work experience with scientific literature and stimulates their individual work.

Keywords: student; teaching methods.

Концепция подготовки конкурентноспособного специалиста в современной системе высшего образования включает в себя с одной стороны высокий уровень профессиональной подготовки, а с другой – формирование творческой личности, способной самостоятельно принимать решение и находить ответы на разнообразные вопросы.

Современное высшее образование невозможно без таких ценностных ориентаций, как уважение к творческой личности, профессионализм, при-

знание своеобразия индивидуальности, следование профессиональному долгу, профессиональная и вузовская солидарность.

На кафедре обучаются студенты первого курса стоматологического и медицинских факультетов, которые изучают следующие дисциплины «Медицинская химия» и «Биоорганическая химия». С целью формирования профессиональных навыков и умений у студентов сотрудники кафедры медицинской и биоорганической химии уделяют большое внимание оптимальному выбору методов обучения.

Для обеспечения необходимого уровня учебного процесса разработан комплекс учебно-методической литературы, который включает базовый учебник, учебное пособие, рабочую тетрадь, а также методические указания для самостоятельной работы студентов по всем темам дисциплин «Медицинская химия» и «Биоорганическая химия» [1–9].

С целью внедрения современных методов обучения в учебный процесс создан банк мультимедийных презентаций, научных фильмов по темам дисциплин, которые преподаются на кафедре. Материальное обеспечение учебного процесса также включает другие средства наглядности и возможности интернета. На каждом практическом занятии изучаемых дисциплин студенты выполняют лабораторный практикум.

Особое внимание кафедра уделяет оптимальной организации учебного процесса. С этой целью регулярно проводятся анонимные анкетирования студентов, в которых им предлагается ответить на вопросы, касающиеся чтения лекций, проведения практических занятий, взаимоотношений преподаватель – студент и др. В связи с тем, что на кафедре обучаются первокурсники и среди них значительное количество иностранных студентов, - вопросы адаптации их к обучению в новом для них учебном заведении, а для многих и к проживанию в новой для них стране, – является достаточно актуальным. Анализ результатов анкетирования позволяет своевременно корректировать некоторые элементы учебного процесса.

В то же время студенты активно привлекаются к научно-исследовательской работе кафедры. Много лет на кафедре работает студенческий научный кружок, в котором студенты, в том числе иностранные, уже с первого года обучения в вузе имеют возможность выполнять исследования в рамках научной тематики кафедры.

Кроме того, для студентов, обучающихся на кафедре, традиционно проводятся научные студенческие конференции первокурсников по разнообразным тематикам – «Химия. Экология. Медицина», «Минералы – сокровища земли», «Витамины», «Питание и группы крови», «За здоровый образ жизни», «Химия в спорте», «Химия в косметологии» и т.д. Участие студентов в таких конференциях позволяет им приобрести первый опыт работы с научной литературой и стимулирует их индивидуальную самостоятельную работу.

Отношения «преподаватель – студент» – это учебно-воспитательные отношения субъектов, различающихся по социально-профессиональному статусу. Вместе с тем, это взаимодействие коллег в процессе изучения учебных дисциплин, в научно-исследовательской деятельности, во взаимоотношениях вузовского сообщества с социумом.

Среди резервов в усовершенствовании профессионализма педагогов особый научно-исследовательский интерес представляет изучение феномена имиджа педагога и его направленного формирования. Само понятие «имидж» («быть похожим») возникло от английского «image» – «образ». В структуре имиджа профессионала выделяют внешний, процессуальный и внутренний компоненты.

Для обеспечения эффективного учебного процесса в вузах необходима деловая, активная и доброжелательная атмосфера, которая создается именно преподавателем. Важную роль при этом имеет эрудиция и интеллигентность преподавателя, умение наглядно и доступно излагать учебный материал, управлять познавательной деятельностью студентов, увлечь аудиторию, выбирать форму изложения, соответствующую уровню подготовки, возрастным и профессиональным интересам студентов [10, 11].

С этой целью, учитывая специфику проведения учебного процесса в группах со студентами I курса и необходимость внедрения эффективных адаптационных механизмов, сотрудники кафедры регулярно проводят методические семинары, «Круглые столы» и другие мероприятия по разнообразным тематикам: «Имидж преподавателя», «Основы психолого-педагогической подготовки», «Современные технологии обучения», «Лекторское мастерство», «Внедрение новейших технологий в учебный процесс», «Педагогические и методические аспекты обучения первокурсников», «Педагогическое сопровождение самоопределения студентов первых курсов», «Формирование системы знаний по сохранению и восстановлению здоровья у студентов при изучении естественно-научных дисциплин в условиях медицинского университета», «Усовершенствование процесса тестирования студентов высшего медицинского учебного заведения», «Конфликты и методы их решения», «Педагогическое общение: преподаватель – образец для студента», «Преподаватель глазами студента» и другие.

Каждый человек находится в социуме, поэтому очень важным является понимание того, что такое работоспособность и какие факторы на нее влияют. Потому необходимо кроме, безусловно, формирования компетентности учитывать и наличие здорового образа жизни (отсутствие злоупотреблений спиртными напитками, кофе, никотиновой и других видов зависимости (употребление снотворных препаратов и т. д.) [13, 14]. Будущие специалисты должны знать, что при приеме на работу, кроме профессиональной компетентности учитываются и такие особенности сотрудников, как отсутствие вредных привычек, наличие физической активности, занятия спортом, дисциплинированность, соблюдение сотрудниками рациона-

льного режиму харчування, праці та відпочинку, вміння концентруватися на роботі, наявність лідерських якостей, гнучкість і ін.

Таким чином, кафедра активно працює як в напрямку удосконалення навчального процесу з метою забезпечення необхідного рівня професійної підготовки, так і в напрямку формування творчої особистості студентів – майбутніх працівників охорони здоров'я.

Бібліографічний список

1. «Медицина хімія» // В. О. Калібабчук, І. С. Чекман, В. І. Галінська, Л. І. Грищенко, С. М. Гождінський, Г. М. Зайцева, В. А. Самарський, О. О. Костирко, Т. О. Овсянікова, Т. А. Лисенко, І. Г. Телегеев, Г. О. Сирова, Л. Г. Шаповал, Н. М. Ткачук та ін.; за ред. проф. В. О. Калібабчук. – К.: ВСВ «Медицина», 2013. – 336 с. (лист МОН України № 1/11-1152 від 5.02.13.)
2. Медицина хімія: Навчальний посібник. // І.В.Завгородній, А.О.Сырова, Н. М.Ткачук і ін. Під ред. І. В. Завгороднього і А. О. Сыровой. – Х.: Вирівець А. П. «Апостроф», 2013. – 244 с. (письмо МОН України № 1/11-3051 от 13.04.10.)
3. Medical Chemistri: Manual for medical students /І. V.Zavgorodniy, А. О. Syrovaya, Е. R. Grabovetskaya et al. - Kharkiv, Вирівець А. П. «Апостроф», 2013. – 240 р.(лист МОН України № 1/11-3053 от 13.04.10.)
4. Медицина хімія: Робоча тетрадь для самостійної роботи студентів // Сырова Г. О., Петюнина В. Н., Шаповал Л. Г. і ін. – Харків, ХНМУ, 2013. – 72 с.
5. Посібник для самостійної роботи студентів «Біогенні елементи: медичні аспекти» / Сырова А. О., Шапарева Л. П., Грабовецька Е. Р., Шаповал Л. Г. – Х.: Вирівець А. П. «Апостроф», 2012.– 152 с.
6. Fundamentals of titrimetric analysis: methodical instruction for 1st year students' self-work in Medical Chemistry /compiled by А.О. Syrova, Т.S. Tishakova, S.V. Andreeva et al. –Kharkiv: KhNMU, 2015. – 16 p.
7. «Біологічна і біоорганічна хімія: у 2 кн. //Б.С.Зіменковський, В.А. Музиченко, І.В. Ніженковська, Г.О.Сирова та ін.; за ред. Б.С.Зіменковського, І.В. Ніженковської. - К: КСВ «Медицина», 2014. – 272 с. (Затверджено МОН України як підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів VI рівня акредитації)
8. Біологічно важливі класи біоорганічних сполучень. Біополімери та їх структурні компоненти. Модуль.1. Робоча тетрадь для самостійної роботи студентів медичного і стоматологічного факультетів: » //Сырова Г. О., Шаповал Л. Г., Грабовецька Е. Р. і ін. - Х., ХНМУ, - 2013. – 75 с.
9. Biologically important classes of bioorganic compounds. Biopolymers and their structural components: Theoretical course of biological and bioorganic chemistry. Modul 1 / А. О. Syrovaya, Е. R. Grabovetskaya, N. М. Tkachuk et al. – Х.: вид-во «Цифрова друкарня № 1», 2013. – 183 p.
10. Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах (педагогіка і психологія, біологічні науки, хімічні науки, фізика та інформаційні технології, нанотехнології для медицини): Матеріали Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, 26 – 27 травня 2010 р. – Харків, 2010. – 84 с.
11. Педагогічна культура викладача вищої школи: Матеріали XLVI навчально-методичної конференції (Харків, 21 листопада, 2012 р.). /М-во охорони здоров'я України, Харківський Національний Медичний Університет. – Харків: ХНМУ, 2012. – Вип. 3. – 240 с.

12. Організація навчального процесу студентів з різними кваліфікаційними рівнями підготовки в ХНМУ: Матеріали XLVII навчально-методичної конференції. (м. Харків, 27 листопада 2013 р.). /Ред. кол.: Л.В. Фоміна та ін. – Харків, 2013. – Вип. 4. – 276 с.
13. Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах (педагогіка і психологія, біологічні науки, хімічні науки, фізика та інформаційні технології, нанотехнології для медицини): Матеріали Межрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, 22–23 травня 2014 р. – Харків, 2014. – 166 с.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

А. А. Тургунов

*Старший научный сотрудник-исследователь,
Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук
имени Т. Н. Кары-Ниязи,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article reveals the issues related to the improvement of the organizational and pedagogical system of training senior pupils for the independent choice of their profession. The role of teachers in this issue is noted. The importance of an independent choice by a high school student of his future profession is underlined.

Keywords: vocational guidance; pupil; teacher; general education school; independence; profession; education system.

Социально-экономические преобразования в республике и позитивные изменения в духовно-культурной сфере, а также развитие науки и техники обусловили интенсификацию процесса приобретения профессии растущим поколением. Одной из актуальных задач современности является выработка у учащихся умений самостоятельно выбирать свою будущую профессию с учётом своих возможностей, склонностей и способностей. У каждого члена общества проявляется потребность в применении личных способностей. Поэтому в школьное образование необходимо внедрить научно обоснованную систему свободного и сознательного выбора своей будущей специальности.

Известный психолог современности А. В. Леонтьев отмечает, что человеческая жизнь – это «система сменяющих друг друга деятельностей». Значит, только через собственную деятельность каждый подрастающий молодой человек познает окружающий его мир.

Сегодня наиболее актуальным в этом направлении является учет личностных характеристик школьников и особенностей их профессио-

нального самоопределения; принципы, функции, организационная структура профессионального самоопределения и содержание формирования профессионального самоопределения учеников в общеобразовательной школе; организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной школе.

Таким образом, способы построения непрерывного образования получают одно из своих конкретных решений. В общеобразовательных школах Узбекистана в целях подготовки учащихся к правильному и осознанному выбору своей будущей профессии проводится комплекс различных мероприятий. К примеру, особую актуальность приобретают ролевые и познавательные игры. Так, игры, связанные с «путешествием» вокруг Земли, в виде подвешенного в середине классной комнаты глобуса – «на самолете», «на дирижабле», «пешком» – перерастают в космические путешествия.

На наш взгляд, в целях обеспечения полноценной работы по профориентации в образовательных учреждениях следует обеспечить: стимулирование интереса детей к миру профессий и к профориентации; включение учителей и преподавателей в разработку образовательных материалов, связанных с профориентацией; создание инновационного пространства, объединяющего педагогов и специалистов по близким к педагогике проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей; распространение лучшего педагогического опыта в области профориентации.

В мировой практике применяются различные технологии и формы работы по профориентации школьников.

Наиболее эффективным является следующие ступени:

«Школа творчества» охватывает начальную школу. В 3–4 классах в рамках вариативного компонента проводятся «Творческие мастерские». В результате у учащихся начальной школы формируется положительная мотивация к учебной и творческой деятельности в виде творческих проектов, основанных на интеграции предметных знаний и практических технологических навыков.

В «Школе творчества» младшие школьники через проектную деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела получают установки на самостоятельность, свободу выбора – это, несомненно, приносит свои плоды не сразу, но ведет к достижениям. В 5–7 классах, которые являются наиболее важным этапом в развитии учащихся, используются «Школы ремёсел». Они проводятся в рамках вариативного компонента уроков по трудовому обучению. В итоге у школьников наблюдается проявление интереса к определенной сфере деятельности в виде ученических проектов. В 8–9 классах в рамках вариативного компонента проводятся курсы профессионально-ориентированного обучения «Школа мастерства». Значит, сегодня деятельность каждого учителя и психолога общеобразовательной школы направлена на формирование у учащихся умений мыслить и действовать самостоятельно [1, с. 47]. Ведь в современном мире умение

мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объемом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем и в своей будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Психологические аспекты влияния семьи на профориентацию учащихся // Психолого-педагогические аспекты профориентации и трудового обучения учащихся в свете основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Тез. докл. республ. научно-практ. конф. – Т., 1987. – С. 47–48.

ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н. Хамидова

*Старший преподаватель,
Узбекский государственный
университет мировых языков,
г. Ташкент, Узбекистан*

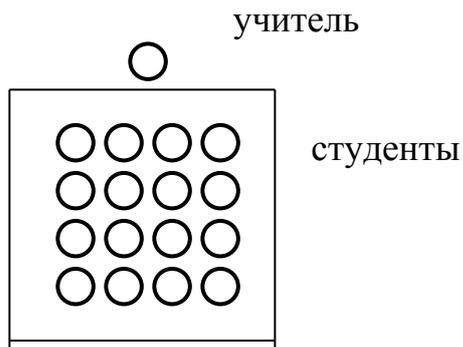
Summary. In this article, the author draws attention to the study of a foreign language. He gives examples of the organization of the lesson in intensive English language instruction.

Keywords: student; teacher; university; occupation; foreign language; intensity; training.

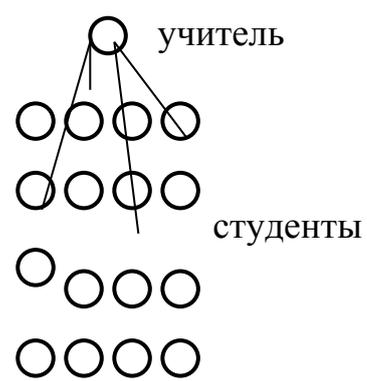
В Узбекистане уделяется большое внимание изучению иностранных языков. Примером этому является Постановление Первого Президента Республики Узбекистан № 1875 от 10 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». Иностранный язык является обязательным предметом в средней, средней специальной и высшей образовательной системе [1, с. 101]. В языковых вузах кроме основного предмета студенты с большим интересом изучают иностранный язык, так как это не основной предмет. Эффективно используя выделенное время можно добиться хороших результатов и обучить студентов свободно общаться и полностью овладеть этим языком. Конечно же, чтобы достичь желаемого эффекта большую роль играет использование педагогических технологий в процессе обучения.

В университете студенты учат второй иностранный язык, начиная со второго курса. В отличие от основного иностранного языка, когда у студентов имеется определенный багаж знаний при поступлении в вуз, обычно уровень знания основного языка в одной группе бывает разным и в результате этого различия могут возникнуть некоторые сложности в процессе обучения. Второй язык они начинают учить с самых азов, и это намного облегчает работу преподавателя.

Приведем пример организации урока при интенсивном обучении языка. Первые уроки посвящаются приветствию, знакомству, словам вежливости, цифрам, фонетики. Начальный этап обучения акцентируется на визуальное и слуховое восприятие и правильное постановление произношения слов и выражений. Чтобы добиться эффективного и быстрого результата можно использовать карточки с изображением этих выражений. Преподаватель показывает карточки и произносит слова, сначала студенты повторяют хором (repetition drill)



потом преподаватель по отдельности проверяет произношение.



Таким образом, в течение 5–7 минут урока студенты учат около 15–25 слов и выражений. После их закрепления они составляют короткие диалоги с использованием данных слов и выражений. Начиная с первых занятий можно постепенно обучать цифрам, по определенному методу, который быстро и эффективно поможет выучить и использовать их в ситуациях или в диалогах. На первом занятии проходим цифры от одного до десяти. Пишем на доске и произносим каждую цифру, начиная с одного до десяти в следующем порядке

			5		5	
		3		3		3
1		1		1	8	1 6
	2		2	4	2	
						4 2

5
3 9
8 1 6
4 2
7

Студенты повторяют за преподавателем и произносят самостоятельно. После введения цифр педагог показывает разные цифры не по порядку, а в разброс, а студенты произносят их. Для закрепления можно использовать цифры в коротком диалоге.

What is your phone number? My number is 714 26 83

На последующих занятиях повторяем пройденные цифры и проходим новые с одиннадцати до ста по той же методике. Здесь тоже можно употребить короткие диалоги для закрепления

How old are you? Сколько вам лет?

I'm 19 years old. Мне 19 лет.

За первый месяц обучения, на каждом уроке используя 5–7 минут, студенты могут выучить цифры от одного до миллиона. Правильная организация уроков, использования различных методов в обучении письма, грамматики помогает добиться желаемого результата.

Библиографический список

1. Узлуксиз таълим. – Т., 2011. – № 4.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Ш. С. Шарипов

*Доктор педагогических наук, профессор,
ректор,
Ташкентский государственный
педагогический университет
имени Низами,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article reveals some of the issues related to the development and improvement of higher education in the Republic of Uzbekistan.

Keywords: system of higher education; lecturer; student; learning; education; development; improvement.

Постановление Президента Республики Узбекистан Шавката Миромоновича Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года предоставило высшим образовательным учреждениям пересмотреть содержание подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны и обеспечить необходимые условия для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов.

Подчеркнем, что в нынешних условиях профессиональные учебные заведения становятся основным каналом подготовки молодого пополнения квалифицированными кадрами, воспроизводства дипломированных работников. Поэтому повышению эффективности и результативности научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, оптимизации направлений и специальностей обучения в высших образовательных учреждениях с учетом перспектив комплексного развития регионов и отраслей экономики уделяется в нашей республике особое внимание.

На основе данного постановления в республике будут:

- ◆ реконструированы и капитально отремонтированы учебные и научно-лабораторные здания и корпуса, спортивные сооружения и объекты социально-инженерной инфраструктуры;
- ◆ оснащены учебно-научные лабораторные базы современными приборами и оборудованием по приоритетным направлениям вузовской науки;
- ◆ дополнительно оснащены высшие образовательные учреждения средствами современных информационно-коммуникационных технологий;
- ◆ расширен доступ студентов, преподавателей и молодых исследователей к мировым образовательным ресурсам, электронным каталогам передовой научной литературы и базам данных.

Реализация намеченных задач приведет систему высшего профессионального образования к новому качественному состоянию, которое адекватно потребностям изменяющегося общества и требованиям социального заказа нашего государства. Кроме того, создаваемое взаимодействие субъектов образования с различными социальными партнёрами других ведомств усиливает направленность на развитие личности студентов как будущих специалистов при освоении ими обобщенных трудовых функций, входящих в Государственный образовательный стандарт вуза.

Намеченные правительством республики дополнительные изменения в систему послевузовского образования и подготовку высококвалифицированных научных кадров нацелены на повышение престижа отечественной науки среди молодежи и более активное участие молодых ученых в инновационном развитии нашей страны.

Это связано с открытостью и прозрачностью научной деятельности. Поскольку сегодня требуют неотложного решения вопросы, связанные с научно-педагогическим потенциалом вузов, учебно-методическим и информационным обеспечением учебно-воспитательного процесса, что касается и системного обновления материально-технической базы высших учебных заведений республики. Кроме того, требует детального рассмотрения вопрос, связанный с широким внедрением в учебный процесс передового международного опыта, повышением квалификации педагогических и научных кадров за счет налаживания тесных партнерских связей с ведущими профильными зарубежными научно-образовательными учреждениями.

Значит, затронутые в постановлении важнейшие задачи нацеливают каждое высшее учебное заведение нашей республики на модернизацию и преобразование системы вузовского образования, внедрение в нее современных форм и технологий обучения, усиление ориентированности направлений и специальностей подготовки специалистов на требования отраслей и сфер экономики.

Таким образом, считаем, что данное постановление явилось важнейшим нормативным документом, востребованным самим временем и необходимым в целях коренного пересмотра содержания подготовки квалифицированных кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечения необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов. Поскольку основной стратегией образовательной политики Узбекистана является создание оптимальных условий для получения качественного образования, придание образованию инновационного характера, учёт современных потребностей общества в целом и каждого обучающейся личности в отдельности.

Библиографический список

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года // Народное слово. – Т., 2017. – 21 апреля. – С. 1-2.

ПСИХОГИГИЕНА ОБУЧЕНИЯ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Д. Д. Шарипова
Н. К. Камилова
Х. Б. Тухтахужаев

*Доктор педагогических наук, профессор,
преподаватель,
преподаватель,
Ташкентский государственный
педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. At the present stage of the development of society in the context of globalization and modernization of education, the protection of mental health of students in a university is one of the important aspects of the health-saving activity of medical-psychological-pedagogical collectives of higher educational institutions.

Keywords: higher education; mental health; mental work; psycho-hygiene training; health-saving activities; teachers; psychologists; health workers.

Психическое здоровье, понимаемое, согласно определению Всемирной организации здравоохранения как «состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества», задаёт новые подходы к оптимальному развитию внутренних ресурсов современного человека.

Решение вопросов психогигиены обучения в вузе зависит от соблюдения требований гигиены умственного труда, при этом навыки рациональной организации умственного труда должны быть получены уже на предшествующих этапах образования – в общеобразовательной школе, академических лицеях и профессиональных колледжах. Правильная организация умственной деятельности обучающихся предупреждает возникновение переутомления и его отрицательных последствий, формирует и укрепляет организм студентов. Установлено, что утомление характеризуется временным снижением работоспособности, которое развивается под влиянием умственной и физической нагрузок. После достаточного отдыха утомление проходит, восстанавливается нормальное физиологическое состояние, достигая которого, организм тренируется, и в дальнейшем утомление наступает лишь при больших нервно-психических нагрузках.

Отсюда вывод: легкое учение приносит больше вреда, чем пользы, т.к. оно не развивает волю, усидчивость, не позволят раскрыться полно-

стью генетически обусловленным способностям человека. Недогрузка коры головного мозга так же отрицательно влияет на развитие обучающегося, как и ее перегрузка. Если человек не восстановил силы после утомления и снова подвергается повышенным умственным нагрузкам, то может развиться переутомление, как следствие нарушения режима труда и отдыха, характеризуясь головной болью, головокружением, быстро наступающей слабостью, покраснением конъюнктивы глаз и ушных раковин, понижением аппетита, нарушением сна, повышением температуры, ухудшением памяти, рассеянностью, раздражительностью, плаксивостью. Если у обучающихся наступило переутомление, его нужно обязательно показать врачу, так как оно может предшествовать развитию нервно-психического заболевания [1, с. 12].

Педагоги, психологи и медицинские работники вуза призваны принимать активное участие в раннем выявлении нервно-психических расстройств у обучающихся, выявляя изменения в поведении воспитуемых, в частности, повышенную тревожность или чувствительность, эмоциональную неустойчивость, склонность к самообвинению, необщительность, реакцию истерического, взрывного или навязчивого типа. Суммарная дневная умственная нагрузка студентов не должна превышать 8–10 ч. в сутки. В то же время исследования гигиенистов показывают, что ежедневная продолжительность учебных занятий в вузе значительно выше. С целью отдаления наступления утомления, не допущения переутомления, и сохранения психического здоровья необходимо прежде всего выполнять рациональный режим дня: много двигаться, полноценно питаться, готовить вовремя задания, работать в информационных ресурсных центрах, активно отдыхать во время досуга, соблюдать гигиену учебных помещений, правильно организовать отдых обучающихся. Гиподинамией (двигательным голодом) – болезнью XX, а в настоящее время принято, что и XXI века страдают большинство обучающихся.

Исследования гигиенистов показывают, что в настоящее время до 82–85 % дневного времени обучающиеся находятся без движения (сидят). При сложившейся ситуации занятия физкультурой компенсируют около 11 % необходимого суточного движения студентов. Гигиеническая гимнастика дома, высокая активность на занятиях физкультуры, 10–15-ти минутные перерывы для физических упражнений при выполнении заданий на дом помогут студенту преодолеть недостаток в движении. Взяв на вооружение следующий девиз: не лежи, если можно сидеть; не сиди, если можно стоять; не стой, если можно ходить; не иди, если можно бежать! При большом объеме заданий на дом кроме физических упражнений рекомендуется периодически применять физиологические стимуляторы: 3–4 форсированных вдоха с задержкой, ополаскивание водой лица, водяной термомассаж лица (быстрое чередование холодной и горячей воды) [2]. Исследователи отмечают, что правильно организованное с психофизиологи-

ческих позиций учебное занятие также влияет на состояние умственной работоспособности обучающихся. Если при входе в аудиторию педагог улыбается, оптимистически настроен, у него четкий и достаточно громкий голос, он эмоционален при изложении нового материала, использует здоровьесберегающие образовательные технологии, своевременно чередует виды деятельности студентов, учитывает их индивидуальные особенности, то он способствует тому, что студенты сохраняют во время учебной занятий хорошую работоспособность. Однообразные многочисленные замечания, призывающие студентов к тишине, раздражение педагога, окрики утомляют обучающихся и вызывают в них нежелание заниматься [3, 4].

В ряде случаев у студентов происходит спад психофизических сил, в частности, при нарушении нейрорегуляторных процессов, если столкнуться с грубостью, оказаться в экстремальной ситуации, испытать чрезмерное психоэмоциональное напряжение, все это может привести к серьезным нарушениям психического здоровья. Психофизическая тренировка является разновидностью психотерапии и аутотренинга. Она построена на использовании общеразвивающих и специальных упражнений, а также некоторых видов дыхательных упражнений в целях повышения функциональных возможностей организма, восстановления физического и психического здоровья и повышения работоспособности.

Психофизическая тренировка – это метод самовоздействия на организм при помощи смены мышечного тонуса (релаксация), регулируемого дыхания, образного представления нормального функционирования организма, формирования самообладания и адекватной реакции на раздражители и т. п.

При общем расслаблении мышц возникает ощущение отдыха и умиротворения. Десятиминутный отдых в этом положении, сочетаемый с правильным дыханием, восстанавливает силы и трудоспособность сохраняет психическое здоровье студентов.

Библиографический список

1. Сердюковская Г. Н. Гигиена детей и подростков. М.: «Просвещение», 1987.
2. Петленко В. П., Давыденко Д. Н. Этюды валеологии. Здоровье как человеческая ценность: Учебное пособие. СПб, 1998. – 145 с.
3. Сериков С. Г. Здоровьесбережение учащихся в образовательных процессах: монография. – Шадринск: изд-во ПО, «Исеть», 2011. – 320 с.
4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: изд-во АПК и ПРО, 2002.

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ВУЗЕ

Д. У. Эргашев

*Кандидат педагогических наук, доцент,
проректор по учебной работе,
Ташкентский государственный
педагогический университет
имени Низами,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article reveals issues related to the training of skilled personnel in Uzbekistan.

Keywords: teacher; student; teacher; University; education.

Подготовка квалифицированных кадров в Республике Узбекистан осуществляется в 59 вузах, 15 филиалах центральных вузов республики и 7 филиалах ведущих зарубежных вузов (Вестминстерский университет, Сингапурский институт развития менеджмента, Туринский политехнический университет, Российский университет нефти и газа, Московский государственный университет, Российский экономический университет, Южнокорейский университет Инха). В стенах данных вузов готовят специалистов по таким востребованным на рынке труда специальностям, как педагогика, медицина, искусство, машиностроение, нефтегазовое дело, информационные технологии, экономика, управление бизнесом, финансовый менеджмент, коммерческое право, туризм и другие.

В целях усиления интеграции науки и производства в нашей стране образованы Институт математики и Центр по философии при Национальном университете Узбекистана, Центр по праву при Ташкентском государственном юридическом университете, Центр разработки программных продуктов и аппаратно-программных комплексов при Ташкентском университете информационных технологий, проблемная лаборатория по вопросам экологии при Самаркандском государственном университете. Для коренного повышения качества подготовки педагогов с высшим образованием в нашей республике было принято постановление от 20 мая 2011 года «О мерах по укреплению материально-технической базы и развития высших образовательных учреждений и кардинальному улучшению качества подготовки высококвалифицированных специалистов на 2011–2016 годы».

Реализация задач, намеченных в данном постановлении, способствовала оснащению учебно-воспитательного процесса вузов самым современным учебным и научно-лабораторным оборудованием.

Кроме того, произошла оптимизация направлений и специальностей подготовки квалифицированных педагогических кадров, совершенствованы технологии обучения, созданы современные учебные программы, учебники и учебно-методические пособия.

Был осуществлен проект «Национальной сети электронного образования», построена сеть на основе волоконно-оптических линий связи. В результате реализации данного проекта в 2011 году 80 объектов вузов были подключены к сети и оснащены оборудованием для проведения видеоконференций и видеолекций, семинар-тренингов.

Одним из важных нормативных документов, способствовавших кардинально изменить систему вузовского образования стало принятое 20 апреля 2017 года Постановление Президента Узбекистана Ш. М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». Данное постановление даст возможность вузам пересмотреть содержание подготовки педагогических кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития нашей республики, что обеспечит необходимые условия для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов. Оптимизация направлений и специальностей обучения в высших образовательных учреждениях не только будет способствовать укреплению научного потенциала высших образовательных учреждений, но и усилит духовно-нравственное содержание высшего образования. Такая направленность государственной политики Узбекистана в области вузовского образования преследует главную цель – воспитание гармонично развитого поколения, обладающего творческим мышлением, преданного идее независимости, верного национальным традициям народов Узбекистана.

Одной из задач, намеченной в названном нормативном документе, является расширение доступа студентов, преподавателей и молодых исследователей к мировым образовательным ресурсам, электронным каталогам передовой научной литературы и базам данных. Вся эта целенаправленная работа способствовала использованию различных оптимальных приёмов в содержании направлений обучения. При этом важной задачей стало овладение будущими учителями конструктивными умениями, к которым относятся: планирование, прогнозирование, контроль оценивание и рефлексии. Студенты педагогических специальностей должны уметь формировать у учащихся общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений регулятивных предметных умений, составляющих основу учебной деятельности, то есть умения учиться. Студенты, освоившие приёмы технологии при формировании собственных конструктивных умений осознанно применяют полученные знания в своей дальнейшей педагогической практике.

Библиографический список

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года // Народное слово. – Т., 2017. – 21 апреля. – С. 1-2.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ТАЛАБАЛАР БИЛАН ҲАМКОРЛИК ЎРНАТИШ СОҲАСИДАГИ ТАЖРИБАЛАРИНИ БОЙИТИШ

Г. Н. Ибрагимова

*Доцент,
Низомий номидаги Тошкент давлат
педагогика университети,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. The article is devoted to the mastery of knowledge and skills by future teachers. It shows the ways of enriching the best practices in this matter.

Keywords: university; teacher; future teacher; student; cooperation; experience; enrichment.

Касбий педагогик таълим тизимини модернизациялаш жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг ҳар томонлама тайёргарлигини таъминлаш педагогик меҳнат бозорида уларнинг рақобатбардошлигига эришиш имконини беради. Бўлажак ўқитувчилар ўзларининг юксак даражадаги фуқаролик мавқеига эгалликлари, кундалик касбий фаолият жараёнида Ўзбекистон жамиятининг фидойи фуқароси сифатида ўзларини хис этишлари, атрофдагилар билан фаол мулоқот ва ҳамкорликка киришиш тажрибасига эга бўлишлари лозим. Шундай сифатларга эга бўлган ўқитувчигина ўз ўқувчилари билан фаол ҳамкорлик ўрната олади [1, 12 б.].

Ўқитувчи ўз ўқувчилари билан фаол ҳамкорлик ўрната олигши учун, биринчи навбатда, касбий маҳорат ва фуқаролик позициясига эга бўлиши керак. Бунинг учун бўлажак ўқитувчиларнинг жамият аъзолари билан ҳамкорликка киришиш, ўз нуқтаи назарларини ўқувчиларга сингдириш тажрибасини бойитиш лозим. Бунинг учун бўлажак ўқитувчилар ҳамкорликка оид қадриятлар ва нуқтаи назарларни ўзлаштиришлари керак.

Педагогик жараённи демократлаштириш ва инсонпарварлаштириш учун бўлажак ўқитувчиларнинг фуқаролик позицияларини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун бўлажак ўқитувчиларга янги педагогик парадигма ва мустақиллик мафқурасига оид билим, кўникма ва малакаларни тақдим этиш, уларни ўз фаолиятларида демократик принципларга таянишни ўргатиш, таълим олувчилар билан инсонпарварликка асосланган муносабатни йўлга қўйиш маҳоратини таркиб топтириш талаб этилади [2, 27 б.].

Таълим жараёнини демократлаштириш ва инсонпарварлаштириш учун бўлажак ўқитувчиларда, биринчи навбатда, ўқувчилар билан ҳамкорлик қилиш кўникмасини таркиб топтириш лозим. Бўлажак ўқитувчиларда демократия ва инсонпарварлик принциплари асосида фаолият кўрсатиш тажрибасини шакллантириш учун педагогик жараёнга янгича парадигма асосида ёндашиш зарур. Бу соҳада турли туман тажрибалар мавжуд. Масалан, кўплаб ривожланган мамлакатларда таълим жараёнига демократия принципи асосида ёндашган ҳолда ўқувчилар билан ҳамкорлик қилиш тажрибаси амал қилади. Ривожланган Европа мамлакатлари Олмония, Франция, Англия каби давлатларда талабаларга инсон ҳуқуқлари ва инсоний муносабатлар тажрибасини ўргатиш соҳасида кенг қўламли таълим-тарбиявий жараёнлар амалга оширилади.

Бизнинг аждодларимиз кўп асрлар мобайнида инсонга ижтимоий муносабатларнинг мажмуи сифатида ёндашиб, унинг ҳуқуқларини олий қадрият сифатида ҳурмат қилишга бўлган интилиш амал қилган. Бунинг натижасида ўқувчини яхлит табиий мавжудот сифатида баҳолаган ҳолда ижтимоий субъект сифатида шакллантиришга йўналтирилган педагогик фаолият амалга оширилган. Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда фуқаролик тушунчасининг асоси сифатида инсоннинг муайян жамоада эркин фаолият кўрсатиши ҳақидаги ёндашувларга оид билимларни сингдириш назарда тутилади. Ҳамкорлик педагогнинг мужассамлашган сифатларга эга бўлишини талаб қилади. Бу сифатлар, ўз навбатида, мутахассиснинг ўз ижтимоий вазифаларини бажариши натижасида шаклланади. Мазкур сифатлар сирасига инсоний муносабатлар моҳиятини англаш, ўқувчиларнинг манфаатларини ҳимоя қилиш ва уларни қўллаб-қувватлаш, ўз касбига фидойилик намунасини кўрсатиш, педагогик жамоада қабул қилинган касбий меъёрларга амал қилиш, меҳнатсеварлик, касбий бурчини бажаришга садоқат билан киришиш, шахслараро мулоқот қоидаларига амал қилиш кабиларни киритиш мумкин.

Ўзаро ҳамкорлик ўрнатиш ўзбек халқи учун муқаддас қадрият ҳисобланади. Бундай кишиларда такомиллашишга нисбатан интилиш кучли бўлади. Олий педагогик таълим муассасасаларида ҳар бир мутахассисда касбий сифатларни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш талаб этилади. Чунки касбий сифатлар бўлажак ўқитувчининг ички олами, мустақиллиги, инсонийлиги, маънавияти, ижодий фаолиятини аниқловчи омилдир. Бу эса бўлажак мутахассисларда юқори даражада ўз-ўзини англаш, ўз мавқеини аниқлаш, шахсий ютуқларга эришиш, етукликка интилиш, ҳукмларнинг мустақиллигини таъминлаш, маънавий қадриятлар оламида тўғри йўналиш олиш, ўзини ўраб турган ҳаётий вазиятларда мустақил фаолият кўрсата олиш, зарур вазиятларда тўғри қарорлар қабул қилиш ва ўз хатти-ҳаракатлари учун масъулиятни ҳис этиш, ўқувчилар фаол ҳамкорликка киришиш кўникмаларини таркиб топтиришга хизмат қилади.

Библиографик рўйхат

1. Виленский М. Я., Зайцева С. Н. Педагогические основы формирования опыта творческой деятельности будущего учителя: Учебное пособие. – М.: МГПУ, 1993. – 57 с.
2. Курбанов Ш. Жамиятни эркинлаштириш ва таълимнинг янги кадриятлари: Ўқув кўлланма. – Т.: Ўзбекистон, 1999. – 41 б.

O'QITUVCHINING PEDAGOGIK MAHORATI VA MADANIYATI MASALALARI

N. S. Mirsagatova

*Toshkent davlat pedagogika universiteti
o'qituvchisi,
Toshkent, Uzbekistan*

Summary. In the article we are talking about the skill of the teacher and his culture. The role of the teacher in the school.

Keywords: teacher; educational institution; personal development; culture; craftsmanship; professionalism.

Shaxsni har tomonlama barkamol inson darajasida tarbiyalash nihoyatda murakkab jarayon bo'lib, juda qadim zamonlardan buyon ushbu faoliyatga jamiyatning yetuk kishilari jalb etilgan. Mazkur holat yosh avlod tarbiyasi, uning tashkil etilishi mazmuni nafaqat shaxs kamoloti, balki jamiyat taraqqiyotini ham belgilashda muhim ahamiyatga ega ekanligini anglatadi [1, 76 b.]. Ushbu tajribalar o'qitish shakllarida foydalaniladigan o'qitish qonuniyatlari, printsiplarini ijodiy qo'llashda, ilmiy bilishga doir g'oyalar, nazariyalar, qonuniyatlarni amaliyotga tatbiq etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, qadimdan buyuk allomalar vatani bo'lib kelgan O'zbekistonda yosh avlod tarbiyasi mutlaqo o'zgacha ma'no kasb etishi muqarrar.

O'qituvchi – O'zbekistonning porloq kelajagini barpo etuvchi, dunyoga mashhur mutafakkir va olimlarning davomchisi bo'lgan yosh avlod ta'lim-tarbiyasi uchun javobgar shaxsdir. Shunday ekan, o'qituvchining mazkur talablarga muvofiq keluvchi qiyofasi, uning o'quvchilar, hamkasblar hamda ot-onalar o'rtasidagi obro'-e'tibori hozirgi zamon talablariga mos bo'lishi shart.

O'qituvchi barkamol avlod ta'lim-tarbiyasi uchun javobgar shaxs bo'lib, nafaqat ma'naviy-axloqiy madaniyati bilan atrofdagilarga o'rnak bo'lishi, shu bilan birga, pedagogik mahoratini ham namoyon eta olishi, yetuk o'qituvchi sifatida malakali kadrlarni tayyorlash ishiga o'zining munosib hissasini qo'shishi zarur. Pedagogik mahoratga ega bo'lish, o'qituvchi uchun ta'lim-tarbiya samaradorligini ta'minlovchi zamin bo'libgina qolmasdan, ayni vaqtda uning jamiyatdagi obro'-e'iborini ham oshiradi, o'quvchilarga unga nisbatan hurmat yuzaga keladi. Kasbiy mahoratni oshirish yo'lida amaliy harakatlarni tashkil etish pedagogik faoliyatda yo'l qo'yilgan yoki qo'yilayotgan xatolardan

xoli bo'lish, o'quvchilar, hamkasblar hamda ota-onalar bilan munosabatda muvaffaqiyatlarga erishish imkoniyatini yaratadi.

O'z davrlarida Abu Nasr Forobiy, Yusuf Xos Hojib, Sa'iy Sheroziy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiy, Husayn voiz Koshifiy, Abdulla Avloniy va boshqalar o'z asarlarida o'qituvchilik kasbi, uning mashaqqatlari, shuningdek, o'qituvchi shaxsida aks etishi zarur bo'lgan sifatlar xususida qimmatli ma'lumotlarni bayon qilishgan. Pedagogik jarayonning mohiyatini anglamagan, bolaga nisbatan chuqur hurmatda bo'lmagan o'qituvchi ta'im-tarbiya samaradorligi va inson kamolotini ta'inlovchi fikrga ham ega bo'lolmaydi. yuksak pedagogik mahoratga ega bo'lgan o'qituvchi bolani tushuna olishi, unga nisbatan insonparvar munosabatda bo'lishi, har qanday pedagogik vaziyatni to'g'ri baholashi, yuzaga kelishi ehtimoli bo'lgan ziddiyatlarni o'z vaqtida bartaraf etishi, pedagogik faoliyatda hamisha ilg'orligi, jamiyat taraqqiyoti hamda pedagogik jarayonda o'quvchilar ongiga singdirilayotgan ezgu g'oyalarni hayot bilan bog'lay olishi lozim. Pedagogik mahorat pedagogik faoliyat rivojining yuqori darajasini ifodalab, pedagogik texnologiyalarning egallaganligini, shu bilan birga u pedagog shaxsining to'la ifodasini, uning tajribasi, xalqparvarligi va kasbiy holatini ko'rsatadi.

Mahorat-bu yuqori va doimo yuksalib boruvchi tarbiya va o'qitish san'atidan iborat. Agarda pedagogning kasbiy mahorat dasturiga amaliy qaralsa, u holda birinchi o'ringa uning o'qituvchilik mahoratidan muhim sanaladi. Darhaqiqat, pedagog-o'z ishining ustasi, o'z fanini chuqur biluvchi, fan va san'atning mos sohalari bilan yaxshi tanish, amalda umumiy va yoshlar psixologiyasini yaxshi tushunuvchi, o'qitish va tarbiyalash metodikasini har tomonlama biluvchi hamda yuqori madaniyatga ega bo'lgan mutaxassisdir. Mahoratni egallash uchun ko'p narsani bilish va amalga oshirish muhimdir. Tarbiya printsiplari va qonunlarini hamda uning tashkil etuvchilarini bilishi zarur. O'quv-tarbiyaviy jarayon va uning tashkil etuvchilarni samarador texnologiyalardan foydalanish uchun har bir konkret holat uchun ularni to'g'ri tanlab olishni, diagnostikalashni, oldindan bilishni va berilgan daraja va sifat jarayonini loyihalashni juda yaxshi bilishi zarur.

O'qituvchining mahorati, har qanday sharoitlarda ham, kerakli darajadagi tarbiyalanganlik, rivojlanganlik va bilimdonlarni tarbiya qiluvchi o'quv jarayonini tashkil qila olishidan iborat. Xaqiqiy o'qituvchi istalgan savolga to'g'ri javob topa biladi, talabaga o'ziga xos yo'l bilan yaqinlasha oladi, uni rag'batlantiruvchi fikrlar bilan o'ziga tortadi. Bunday o'qituvchi o'z predmetini chuqur biladi, asosiysi o'qitilayotgan fanning rivojlanishi, kelajagini biladi va shuning uchun sidqidildan mehnat qiladi.

Mahoratning yana bir asosiy ko'rsatgichi o'quvchilarni faollashtirish, ularning qobiliyatlarini, mustaqilligini va talabchanligini o'stirishdan iborat. Pedagogik mahoratning keyingi tashkil etuvchisi-bu tarbiyaviy ishni o'qitish jarayonida samarador o'tkaza olishi, talabalarda yuqori ma'naviyat vatanparvarlik, mehnatsevarlik, mustaqillikni shakllantirishdan iborat.

O'qituvchining vazifasi-talabalarda o'qitish jarayonida, ijobiy xis-tuyg'ularni ishlab chiqishga yo'l topa bilish. Bular oddiy usullar bo'lib: unga ish metodini o'zlashtirish, xissiy xolatni yaratish, talabani faolligi, qiziq misollar keltirish, kuchli ma'noli tanbexlar va shu kabilardir. Yuqorida keltirilgan maqsadlarni amalga oshirish uchun o'qituvchi tinmay va uzluksiz ravishda o'z pedagoik mahorati va madaniyati oshirish ustida ishlashi lozim.

Bibliografik ro'xati

1. Karimov I. A. Ma'naviy yuksalish yo'lida. – T.: O'zbekiston, 1998.

МАТЕМАТИКА ТУРКУМИГА КИРУВЧИ ФАНЛАРДАН ЭЛЕКТРОН АХБОРОТ-ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИНИ ЯРАТИШ ВА ФОЙДАЛАНИШ УСУЛЛАРИ

У. М. Мирсанов

*Катта илмий ходим-изланувчиси,
Т. Н. Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон
Педагогика фанлари илмий тадқиқот
иститутиниг,
Ташкент, Ўзбекистон*

Summary. The article deals with the problem concerning to create the resources of educational electronic information and using them during the lessons.

Keywords: resources of educational electronic information; mathematics; provider; operators; internet; web-portals; means of program; model.

Таълим тизимида ахборот технологияларни жадал ривожланиши таълим муассасалари ўқитувчиларининг таълим бериш турларини, мазмуни ва мақсадларини қайта кўриб чиқилишига олиб келмоқда. Замонавий электрон таълим ресурсларни яратиш ва уларни таълим жараёнига тадбиқ этиш, таълим соҳасида анъанавий таълимга нисбатан электрон таълим ресурсларидан фойдаланишнинг афзаллик ва қулайликлари кўпгина олимлар томонидан ўрганилинган. Жумладан, республикаамизда А. А. Абдуқодиров, У. Бегимқулов, Н. И. Тайлаков, Ф. Зокироваларнинг илмий тадқиқот ишлари электрон таълим ресурсларини яратиш ва таълим жараёнида фойдаланишга қаратилган. Бугунги кунда дунё аҳолисининг ярмидан кўпи, республикаамиз аҳолисининг эса ҳар 100 кишисидан 40 нафари Интернетдан, 70 нафардан ортиғи мобиль алоқа фойдаланувчисига тўғри келмоқда ва бу кўрсаткичлар соат сайин ижобий томонга ўзгариб бормоқда. Айни пайтда, Ўзбекистонда 1000 га яқин провайдер ва операторлар мавжуд бўлиб, Интернет каналининг тезлиги халқаро даражада бўлишини таъминланмоқда [2, 5 б.].

Таълим тизимида янги замонавий электрон таълим ресурсларини ўқув жараёнига тадбиқ этиш, ҳозирги кунда давлатимизнинг асосий вазифалардан бири ҳисобланиб, республикамизнинг барча таълим муассасаларида электрон ахборот-таълим ресурс (ЭАТР)ларидан фойдаланиб келинмоқда. Шу боис бугунги кунда таълимга оид манбааларнинг 3,5 млн. тадан ортиғи электрон кўринишга ўтказилиб, ахборот ресурсларни фондига жойлаштирилган. Айни пайтда, мамлакатимизнинг халқ таълими тизимида “ZiyoNET” ахборот-таълим (**ziyonet.uz**), Халқ таълими ҳузуридаги Ахборот таълим (**eduportal.uz**), очиқ таълим видео (**uTube.uz**) порталлари яратилиб, таълим тизимини ривожланишига фаол хизмат кўрсатиб келмоқда. Ушбу порталларда математика фанига оид электрон дарслик, видео дарслар ҳамда электрон тестлар жойлаштирилган. Шунингдек республикамизда 9400 та мактаб сўнги русумдаги компьютерлар билан таъминланган бўлиб, мазкур таълим муассасаларининг барчаси “ZiyoNET” ахборот таълим порталига уланган [1, 3 б.]. Математика таълими учун глобал Интернет тармоғида янги ЭАТРларини яратиш ҳамда ушбу ресурслардан оқилона фойдаланиш бугунги математика таълимининг муаммолардан бири бўлиб қолмоқда.

Айни пайтда, математика туркумига кирувчи фанлардан ЭАТРларини тармоққа жойлаштириб, улардан фойдаланиш учун маълум бир алгоритм асосида ишловчи web-порталларни яратиш долзарб масала бўлиб қолмоқда. Ушбу яратиладиган web-порталда умумий ўрта таълим, ўрта махсус таълим, олий таълим муассасаларининг математика туркумига кирувчи фанларга оид ЭАТРлари жойлаштирилиб, математика таълимини ўқитишда фойдаланилиши лозим бўлади. Математика туркумига кирувчи фанларга оид ЭАТРларни яратишда, назарий маълумотлар ва мустақил бажариш учун топшириқлар (HTML, FrontPage), видео маърузалар (Camtasia Studio 7), масалаларни ечувчи амалий дастурлар (Delphi, Macromedia Flash), ўқувчилар билимини баҳоловчи маълумотлар, тестлар ва анкета сўровлар (iSpring) дастурий воситаларидан фойдаланилинса мақсадга мувофиқ бўлади. Ўқувчи математика фанига оид web-порталга жойлаштирилган назарий маълумотларни ўзлаштириб, видео дарсларни тиглаб, мустақил бажариш учун берилган мисол ва масалаларни ечимларини топгандан сўнг, ўқувчи тестлар ёрдамида ўз билимини баҳолаш имкониятига эга бўлади, агар ўқувчининг натижаси 55 % юқори бўлса навбатдаги босқичга ўтиши учун руҳсат берилади. Агар ўқувчи 55 % паст бўлса, назарий маълумотларни, видео дарсларни қайтадан тинглаши, мустақил бажарган мисол ва масалаларни ечимини тўғри ёки нотўғрилигини текшириб қайта топшириш имконияти эга бўлади. Ўқувчи тармоққа жойлаштирилган тестлар ёрдамида математика фанидан билимини текшириш учун унинг исми, фамилияси ва электрон манзилини киритгандан сўнг фойдаланишга рўхсат берилади. Математика фанига оид тестларга жавоб берганидан сўнг, унинг натижалар ўқитувчи ва

назоратчининг портфолиосига ёки электрон манзилида акс эттириб борилади. Бунда, ўқувчининг натижаларини ўқитувчи назорат қилиб бориш имконияти туғилади ҳамда муаммоли мисол ва масалаларни ечимини топиши учун электрон почта орқали ёзишмалар билан ўқувчига ўз маслаҳатларини бериб боради. Математика фанини янада ривожлантириш учун глобал Интернет тармоғида математика туркумига кирувчи фанлардан ЭАТРларини яратиб, улардан оқилона фойдаланилса, ўқувчи ёшларнинг мустақил таълим олишини таъминлашга, масофали ўқитиш тизимини ривожланишига ҳамда математика фанига бўлган қизиқишини янада оширишга ёрдам бўлиши мумкин.

Библиографик рўйхат

1. Inoyatov U. I. Aniq va tabiiy fanlar ta'limida erishilga yutuqlar va kelgusidagi vazifalar // Fizika, matematika va informatika. – T., 2016. – № 6. – B. 3-10.
2. Кенжабаев А. Т., Мамасоатов Д. Р. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. – Т., 2015. – № 6. – В. 5.

МУСТАҚИЛ ДАРС МАВЗУЛАРИНИ ЁРИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Х. Я. Нурмуратова

*Ўқитувчи,
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари
университети,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. This article gives information about the role of modern technologies in teaching sphere and using new methods for improving students' skills.

Keywords: technology; domino; analyze; structure; skills; methods.

Республикамызда “Таълим тўғрисида”ги қонуннинг қабул қилиниши, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”, “Узлуксиз таълим тизими учун давлат таълим стандартларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш тўғрисида”ги Вазирлар Маҳкамасининг қатор қарорлари замон талабларига мос, мустақил республикамызнинг ривожига ўзининг муносиб хиссасини қўша оладиган кадрлар тайёрлаш вазифасини юклайди. Шунинг учун ҳам олий таълимда ўқитиш сифатини яхшилаш мақсадида инновацион технологиялардан фойдаланишни йўлга қўйиш чора тадбирлари кўриб чиқилди ва қўшимча вазифалар юклатилди. Бундай вазифалар мустақил республиканинг ривожига ёшларнинг билими, илмий салоҳияти, ақлий тафаккурининг муҳим эканлигини белгилаб беради. Чунки таълим соҳасида ўқитиш самарадорлигига эришишда замонавий педагогик технологияларнинг амалий аҳамияти каттадир. Шу нуқтаи назардан келиб

чикиб, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 14 августдаги “Талабалар мустақил ишларини ташкил этиш тўғрисида”ги 286-сонли буйруғининг 1-илоvasида келтирилган “Талабалар мустақил ишини ташкил этиш ва назорат қилиш бўйича Йўриқнома”сида олий таълимда тахсил олаётган талабаларнинг мустақил ишларини йўлга қўйиш, изланишлари учун қўшимча вазифалар юклаш мақсад қилиб қўйилган. Чунки талабалар кундалик дарс жараёнида профессор-ўқитувчиларнинг фан бўйича маърузасини, амалий машғулотларда эса ҳамкорликда ҳар бир мавзу юзасидан баҳс-мунозаралар олиб боради. Аудиториядан ташқарида эса талаба мустақил таълим юзасидан берилган мавзуларга тайёрланади, топшириқлар бўйича турли материаллар билан танишади. Шунингдек, айрим мавзуларни кенгрок ўрганиш мақсадида қўшимча адабиётларни ўқиб рефератлар, слайдлар, презентациялар тайёрлайди ва эркин фикр беришга ҳаракат қилади. Талабаларнинг мустақил таълим бўйича тайёрлаган материаллари ўқитувчи томонидан рейтинг тизими асосида баҳолаб борилади.

Талабалар учун тайёрланган мустақил таълим мавзулари ўтилаётган фаннинг муҳим томонларини қамраб олган бўлиши зарур. Бунда талабалар мустақил таълим мавзуларини бажариш учун қўшимча дарслик ва адабиётлардан фойдаланади. Берилган мавзуни мустақил ўрганади, мавзу юзасидан керакли маълумотларни излаб топади. Булардан ташқари, интернет тармоқларидан фойдаланган ҳолда мустақил тайёрлайди.

Бундай изланишларнинг барчаси талабанинг дарсда олган билимларини янада чуқурлаштиради, тафаккурининг бойишига ёрдам беради. Дарс жараёнида бериладиган мустақил иш(дарс) мавзуларининг асосий вазифалари талабаларнинг дарсда олган билимларини чуқурлаштириш ва эркин фикр ифодалай олиш кўникмаларини кенгайтиришдан, уларнинг эркин ижодий фаолиятга қизиқишларини орттиришдан, оғзаки ва ёзма саводхонлик даражасига эришишларига ёрдамлашишдан, мавзу юзасидан эркин фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришдан, мустақил ва аниқ хулосалар чиқара олиш кўникмаларини шакллантиришдан иборатдир.

Буларнинг барчасида ижодий изланиш қобилиятига эга бўлган изланувчи-талабалар гуруҳини шакллантириш асос қилиб олинган. Бундай вазифаларни сифатли ва самарали олиб боришда интерфаол усуллар ва замонавий педагогик технологиялардан ҳам ўринли фойдаланиш, ўқитиш сифатини оширишда амалий ёрдам беради. Фикримиз исботи сифатида талабаларнинг мустақил таълим мавзуларини ёритишда айрим интерфаол усуллар ва замонавий педагогик технологиялардан фойдаланишнинг амалий аҳамияти хусусида фикр юритамиз.

“Тушунчалар таҳлили” методи технологиядан фойдаланиш учун ўқитувчи ҳар бир талаба учун мустақил таълим мавзуси бўйича алоҳида вариант шакллантиради. Вариантларга талабалар жавоб бериши лозим

бўлган мавзунинг назарий қоидаларга мос ҳолда қисқа тушунчалари берилади. Масалан, “Сўз бирикмаларининг матн таркибидаги услубий вазифалари” мавзусидаги мустақил ишда “Сўз бирикмаларининг услубий ўрни...”, “Сўз бирикмалари синонимлиги...” каби жавоб талаб тушунчалар берилади. Талаба бу тушунчаларни аниқ қоидаларга асосланган ҳолда мазмунини бериши ва бадий асарлардан топган мисолларини келтириши лозим. Бу технология асосида ҳар бир мустақил таълим мавзуларини таҳлил этиш мумкин. Чунки бу технологиянинг афзаллиги шундаки, талабалар мавзу бўйича тайёрлаган материалларини назарий тушунчалар асосида ёзади ва мазмунини ўзлари топган мисоллар асосида таҳлил этишади. Бундай таҳлиллар талабалар учун фаннинг барча мавзулари бўйича берилган назарий маълумотларни билишларига ва унга мос мисолларни тўғри бера олишларига кўмаклашади ва улардан фойдалана олишга эришиш учун ўқитувчилар ўз устида изланишлари лозим.

Библиографик рўйхат

1. Ишмухаммедов Р., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. – Т., 2013.

АСТРОНОМИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ ФАОЛИЯТЛАРИНИ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ МУҲИТИДА ЛОЙИҲАЛАШТИРИШ ("Қуёш активлиги ва тож тузилмалари" мавзусини тушунтириш мисолида)

Б. Дж. Саттарова

*Педагогика фанлари номзоди, доцент,
Тошкент давлат
педагогика университети,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. The article shows the possibilities of designing professional activity of the astronomy teachers in the environment of information technologies on the example of learning the activity of the Sun and coronal formations.

Keywords: training; software products; Solar activity; design; modern training; modern teacher.

Бугунги кунда юқори малакали мутахассисларга бўлган талаблар тубдан ўзгариб бормоқда. Жумладан, ёш авлодни асрлар давомида шаклланиб келган умуминсоний кадриятлар руҳида тарбиялаш, педагогик-психологик методларни чуқур эгаллаган, касбий мулоқот услублари ҳамда замонавий касбий технологияларни юқори савияда ўзлаштирган, ижодкор

мутахассисни шакллантириш талаб этилмоқда. Таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган ўқитувчи ўқитишни оптимал даражада ташкил этиши, инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланиши, интерфаол маърузаларни ташкил этиши, виртуал лаборатория машғулотларини ташкил қилишда ижодкор бўлишини оятда муҳимдир.

Бўлажак мутахассисни тайёрлашда фанлараро алоқадорлик, назария ва амалиёт бирлиги, уларнинг динамикасини инобатга олиш, таълим жараёнида янги педагогик ва ахборот технологияларидан унумли фойдаланишга аҳамият қаратиш, ёшларни илмий тадқиқот ишларига жалб қилиш мақсадга мувофиқдир. Педагогнинг фаолиятини лойиҳалашдан кузатилган мақсад – иш фаолиятини тизимли режалаштириш, материалларни тўғри ва кераклисини танлаш, ахборотни йиғиш ва уни қайта ишлаш кўникмасига эга бўлиш, маълумотларни ижодий ва танқидий таҳлил қила олиш, ёзма ҳисобот туза олиш кўникмасига эга бўлиш, ишга ижобий муносабатда бўлиш, яъни педагог ташаббус кўрсатиши, ишни белгиланган иш режаси ва тартиби бўйича ўз вақтида бажаришга ҳаракат қилишдир. Лойиҳалаш объектининг таҳлили дастлаб нимани лойиҳаламоқчи эканлигини аниқлашни талаб этади. Лойиҳалаш шаклини танлаш қандай босқич танланганлиги ва неча босқични ўтиш кераклигига боғлиқ. Олий мактаб замонавий илмий билимларни эгаллаган илмий, ишлаб чиқариш ва тарбиявий тавсифдаги ҳар қандай муаммоларни ҳал қила оладиган, касбига фидоий мутахассисларни етиштириб бериши лозим. Бу вазифаларнинг ҳал қилиниши таълим беришни компьютерлаштириш – ўқув жараёнига компьютер технологияларидан фойдаланишга асосланган янги методларни кенг тадбиқ этишни талаб этади. Таълимни компьютерлаштиришда ўқитишнинг кучли воситаси сифатида лаборатория ишларини компьютерда бажариш таълим сифатини оширишнинг етакчи воситаси сифатида кузатилмоқда. Бу эса фанларни ўқитишга оид методик қўлланмаларни яратишни, ўқув жараёнларини моделлаштириш ва тадбиқ қилишни, юқори малакали педагог ва илмий кадрлар тажрибаларини кенг миқёсда ёйишни, таълим бериш жараёнида ҳар бир таълим олувчини ўзига хос хусусиятларига мослашишни ҳамда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятини самарали ташкил этиш ва лойиҳалаш муҳим аҳамият касб этади. Жумладан, олий таълимда бўлажак астрономия ўқитувчиларининг педагогик фаолиятларини лойиҳалашга ўргатишда астрономиядан назарий билим олиш билан биргаликда, тажрибавий намоёишлар ўтказиш, лаборатория ишларини бажара олиш кўникмаларини пухта ўзлаштиришга ўргатиш бирламчи мақсаддир.

Мураккаб ходисани, жумладан, биздан жуда узоқда кечадиган астрономик жараёнлар ҳақидаги билимларга қизиқиш шундай ходисалардан бўлиб, у текширишга аналитик ёндашишни, даставвал унинг тузилишини таҳлил қилиш ҳамда ташкил этувчиларга, яъни компоненталарга ажратишни талаб қилади. Астрономия фанини ўқитишда

Қуёш физикасини тушунтириш муҳим вазифа ҳисобланади. Қуёш энергиясини ҳосил бўлиши ва Ерга узатилиши ҳамма вақт катта қизиқиш уйғотади. Бу энергия ўзгарадими деган масала кўпчиликни қизиқтиради.

Шунингдек, Қуёш батафсил текшириш мумкин бўлган энг яқин юлдуз ва уни текширишдан олинган натижалар юлдузлар табиатини текширишда асос бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун Қуёш физикасини ўқитиш, талабаларда Қуёшни текшириш бўйича амалий кўникмаларни ҳосил қилиш муҳим аҳамият касб этади. Қуёш физикасини ўрганишда у ҳақидаги кўплаб муҳим маълумотлар яқин йилларда олинганлигини ҳисобга олиш лозим. Кейинги йилларда, Қуёшнинг массаси, ҳарорати ва физик табиатини ўрганиш борасида йиғилган маълумотлар Қуёш тўғрисида бизга етарли даражада аниқ тасаввур ҳосил қилиш имконини берди. Қуёш физикаси бўйича олиб борилаётган ҳозирги замон илмий-тадқиқот ишлари рақамли камералар ёрдамида олинаётган ўлчаш-қузатиш натижалари асосида бажарилмоқда [1, 14 б.].

Олинган натижалар асосида олий таълимда ўқитиладиган “Астрофизика”, “Астрофизик практикум” фанларидан лаборатория ишларини бажариш методикалари ишлаб чиқилмоқда.

Библиографик рўйхат

1. Саттарова Б. Астрономияни ахборот технологиялари муҳитида ўқитиш: Ўқув қўлланма. – Т., 2012.

МУҚАДДАС ҚАДАМЖО ВА ЗИЁРАТГОҲЛАРНИ ЎРГАНИШДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ УМУММАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Д. С.Турсунов

*Катта илмий ходим-изланувчиси,
Т. Н. Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон
Педагогика фанлари
илмий тадқиқот институти,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. This article discusses the education of students in the spirit of respect for historical monuments, sacred monasteries through the development of general cultural competence.

Keywords: competence; general cultural competence; patriotism; historical monument; national customs.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йилда қабул қилинган умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти асосий принципларида ривожланган хорижий мамлакатларнинг таълим соҳасида меъёрларни белгилаш тажрибасидан миллий хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда фойдаланиш белгиланиб қўйилган.

“Болаларимизни бировларнинг кўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим. Бунинг учун ёшларимиз билан кўпроқ гаплашиш, уларнинг қалбига қулоқ солиш, дардини билиш, муаммоларини ечиш учун амалий кўмак беришимиз керак. Бу борада уюлмаган ёшлар билан ишлашга алоҳида эътибор қаратишимиз зарур. Бу вазифаларни амалга оширишда биз асрлар мобайнида шаклланган миллий анъаналаримизга, аждодларимизнинг бой меросига таянамиз” [1, 1 б.].

Инсон ўзини англаса, миллий қадрият ва анъаналарни, ўтмиш меросни чуқур билса, унда Ватанга меҳр-муҳаббат туйғуси илдиз отади, юксалади. Дунё тамаддуни, тараққиётга жуда катта таъсир ўтказган бизнинг бой маданий тарихимиз илдизлари шу қадар теран ва чуқурки, уни ўрганган сари ўқувчилар онгида, шуурида шу юрт тарихи, бугуни ва келажагига ҳурмат-эҳтиром, ишонч, ғурур уйғониши табиийдир.

Муҳими, шу ҳис-туйғуларни ривожлантириш учун олдиндан режалаштирилган ҳолда таълим-тарбиянинг имкониятларидан кенгрок фойдалана олишдир. ДТСда белгилаб қўйилган таянч компетенцияларидан бири бўлган умуммаданий компетенциялар Ватанга садоқатли, инсонларга меҳр-оқибатли ҳамда умуминсоний ва миллий қадриятларга эътиқодли бўлиш; бадий ва санъат асарларини тушуниш, таъсирлана олиш; ораста кийиниш, юриш-туришда маданий меъёрларга ва соғлом турмуш тарзига амал қилиш, умумбашарий аҳамиятга эга бўлган қадриятларни (урф-одатлар, маросимлар, миллий-маданий анъаналар ва ҳ.к.) билиш, унга ҳурмат билан муносабатда бўлиш; ўзгаларга нисбатан меҳр-мурувват,

сахийлик, ўзгаларнинг дунёқараши, диний эътиқоди, миллий ва этник хусусиятлари, анъана ва маросимларини ҳурмат қилиш; халқининг тарихий, маънавий ва маданий меросини авайлаб асраш, жамиятда ўрнатилган одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиш каби тушунчаларни қамраб олади. Умуммаданий компетенцияни ўқувчининг ёшини ҳисобга олган ҳолда синфларга тақсимлаб олиш мумкин. Масалан:

1-синфда – ораста кийиниш ва доимо шунга амал қилиш, дўстларига, яқинлари ва атрофдагиларга меҳрибон бўлиш;

4-синфда – санъат асарларини таҳлил қилиш; мактабнинг ички тартиб-қоидаларига риоя қилиш; яхши ва ёмон одатларни бир-биридан фарқлай олиш; зиёрат қилиш одобига амал қилиш; миллий қадриятларни (миллий-маданий анъаналар, байрамлар, сайиллар) билиш;

6-синфда – соғлом турмуш тарзига амал қилиш, умумбашарий аҳамиятга эга бўлган урф одатлар, маросимларни билиш; миллий ғурур, миллий ифтихор тушунчалари мазмун ва моҳиятини англаб етиш; дўстлик ва тотувликни қадрлаш тушунчаларини билиш; санъат асарларини тушуна олиш ва ундан завқланиш.

9-синфда халқининг тарихий, маънавий ва маданий меросини авайлаб асраш, анъана ва маросимларини ҳурмат қилиш; миллий мафқуранинг миллий, умуминсоний тамойилларини ва вазифаларини билиш; умумбашарий аҳамиятга эга бўлган қадриятларни (урф-одатлар, маросимлар, миллий-маданий анъаналар) билиш ва унга ҳурмат билан муносабатда бўлиш; халқининг тарихий, маънавий ва маданий меросига ҳурмат билан муносабатда бўлиш [2, 112 б.].

Ўзбекистонда бугунги кунда рўйхатга олинган 7570 та маданий мерос ноёб осори-атиқаларни қамраб олади. Самарқандда “Тўри Амир” мавзолеи мажмуи, “Регистон”, Жумамасжид (Бибиҳоним) ансамбли, “Руҳобод”, “Шоҳизинда” мажмуалари, Марокандда “Афросиёб” шаҳарчаси, Шаҳрисабзда “Дорут тиловат” мажмуи ва темурийларнинг “Дорус-саодат” мақбараси, “Оқсарой” саройи, Кўкғумбаз масжиди; Қаршида Жума масжид, ўрта асрларда қурилган кўприк ва тарихий ҳаммом; Термизда “Султон Саодат” комплекси каби маданий ёдгорликларимиз мустақиллик туфайли таъмирланди ва қайта тикланди. [3, 73 б.]. Тарихий ҳақиқатни тиклаш давлат сиёсати даражасида белгиланди. Бу ҳаётий зарурат эди. Чунки, ўз озодлигини, эркини қўлга киритган халқ кўп асрлар давомида босиб ўтган тарихий йўлини аниқ билиши, буюк аждодлари меросидан тўла баҳраманд бўлиши керак эди.

Бу миллатимизнинг ўзлигини англаб етиши, истибдод даврида топталган ғурурини тиклаши, юксалтириши, мамлакатимизнинг келажак йўлини белгилаб олиши учун хизмат қиларди.

Ушбу ишларни амалга оширишда мамлакатимизнинг Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг мустақилликнинг илк йилларида тарихчи

олимлар билан учрашувда ўртага ташлаган “Тарихий хотирасиз келажак йўқ” деган ғоявий концепцияси асос бўлди.

Ўқувчиларда умуммаданий компетенцияларни шакллантириши учун қуйидаги таклифлар билдириши мумкин:

- 1) Самарқанд, Бухоро, Хива каби шаҳарларга сайёҳат қилиш.
- 2) Кекса ёшдаги ота боболар билан давра суҳбатларини олиб бориш.
- 3) Жаҳондаги тарихий обидалар хақидаги видео ва фото лавҳаларни намоёиш этиш.

- 4) Юртимиздаги барча моддий маданий мерос, муқаддас қадамжолар ва зиёратгоҳларни тарихий аҳамиятини ўрганиш.

Юқоридаги таклифлардан келиб чиққан ҳолда, сизнинг эътиборингизга Самарқанд вилоятидаги ташриф қилиш мумкин бўлган тарихий обидалар тақдим этилади.

1. Шоҳизинда ансамбли.
2. Имом Ал Бухорий ёдгорлик мажмуаси.
3. Хўжа Аҳрор Валий даҳмаси Самарқанд вилояти Самарқанд туманидаги Улуғбек қишлоғида жойлашган меъморий ёдгорликдир. XV асрга мансуб бу даҳма Хожа Аҳрор Валий қабри яқинида жойлашган.



4. Ҳазрат Хизр масжиди мажмуаси ҳудудида дафн этилган Ўзбекистон Мустақиллигининг асосчиси Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И. А. Каримов мақбарасини ҳар бир ўқувчи ёшлар зиёрат қилмоғи лозим.

Ушбу ташриф орқали ўқитувчи ўқувчига халқининг тарихий, маънавий ва маданий меросини авайлаб асрашни, анъана ва маросимларини ҳурмат қилишни, умумбашарий аҳамиятга эга бўлган кадриятларни (урф одатлар, маросимлар, миллий-маданий анъаналар) билиш ва унга ҳурмат билан муносабатда бўлишни, халқининг тарихий, маънавий ва маданий меросига ҳурмат билан муносабатда бўлишни ўргатади, уни илҳомлантиради, рухлантиради.

Шу ўринда Уильям Уорд сўзларини келтириш мумкин. “Ўртача ўқитувчи баён қилади. Яхши ўқитувчи тушунтиради. Машҳур ўқитувчи кўрсатиб беради. Буюк ўқитувчи илҳомлантиради”.

Хулоса қилиб айтганда юртимизнинг узоқ тарихи, аждодларимизнинг бой илмий-маданий мероси бутун дунё аҳлининг хайрату ҳавасига сазовор бўлиб келмоқда. Она Ватанамиз тарихи, аждодларимиз даҳосидан дарак берувчи масканлар тарихини ўрганиш, кенг тарғиб этиш, уларни асраб-авайлаб, келажак авлодларга етказиш ҳар биримизнинг фарзандлик бурчимиздир. Зеро, ота-боболаримиз ақлу зақоси билан бунёд этилган, асрлар силсиласида ўз маҳобатини йўқотмаган тарихий обидаю ёдгорликлар, муқаддас қадамжолар ёш авлод вакиллари аждодлар меросига чуқур ҳурмат-эҳтиром, она юртга садоқат руҳида тарбия топишида муҳим аҳамият касб этади.

Библиографик рўйхат

1. Ўзбекистон Республикасининг сайланган Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси: <http://www.press-service.uz/uz/news/5384/>
2. “Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – 1 қисм. – Т.: Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИ, 2015.
3. Муминов А. Г. Миллий сиёсат ва маданий соҳадаги ислохотлар. – Т.: Akademiya, 2010.

МАГИСТРАТУРА МУТАХАССИСЛИКЛАРИДА ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАЗМУНИ

М. Эсанов

*Тарих фанлари номзоди,
магистратура бўлими бошлиғи,
Низомий номидаги Тошкент давлат пе-
дагогика университети,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. The article is devoted to the disclosure of the content of scientific and pedagogical activity of undergraduates and the preparation of master's dissertations for defense.

Keywords: teacher; master student; university; thesis; internship; practice; scientific and pedagogical activity.

Олий таълим муассасалари магистратурасида ўқув-тарбиявий жараён давлат таълим стандартлари асосида амалга оширилиши белгиланган бўлиб, ўқув машғулотларининг қуйидаги турлари жорий қилинган: маъруза, семинар, амалий машғулот, лаборатория иши, коллоквиум, мустақил таълим, маслаҳат, мустақил иш, малака амалиёти, курс лойиҳаси (иши), илмий-педагогик фаолият, стажировка ва магистрлик

диссертацияси. Олий таълим муассасаларида ўқув йили, одатда, икки семестрга бўлинади, улардан ҳар бири талабалар ўзлаштириши натижаларининг яқунланиши билан тугалланади.

Самарадорликни таъминлаш мақсадида ўқув-тарбиявий жараённинг модул ва бошқа шакллариغا рухсат берилади. Олий таълимнинг таълим дастурларини тўлиқ ўзлаштириш битирувчиларни мажбурий яқуний аттестатлаш билан тугалланади. Малака амалиётларининг барча турлари давлат ва нодавлат корхоналар ва ташкилотларда улар билан олий таълим муассасалари ўртасида тузилган шартномаларга биноан, ўқув режалари ва олий таълим муассасалари талабаларининг малакавий амалиёти ҳақидаги Низомга мувофиқ ўтказилади. Олий таълимнинг фан ва ишлаб чиқариш билан ўзаро боғланиши амалдаги қонунларга мувофиқ ўқув-илмий, ўқув-илмий ишлаб чиқариш мажмуалари тузиш йўли билан ҳамда етакчи олим ва мутахассисларни ўқув жараёни ва илмий тадқиқотларга жалб қилиш, илмий-тадқиқот институтлари, корхоналар ва ташкилотларда олий таълим муассасасининг марказлари, лабораториялари, кафедралари ва бўлимларини ташкил этиш орқали амалга оширилади. Магистратура мутахассисликларининг ўқув режалари ва фанлар дастури мазмуни олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлашнинг бирламчи ва бошланғич босқичи сифатида мутахассислик бўйича чуқур фундаментал ва амалий билимлар беришни кўзда тутган ҳолда шакллантирилади. Магистратура мутахассисликлари ўқув режалари ва фанлар дастурлари бакалаврият таълим йўналишларининг ўқув режалари ва фанлар дастурлари билан узлуксизлик ва узвийлик таъминланишини инобатга олган ҳолда ишлаб чиқилиши ва талабалар томонидан қуйидаги мажбурий блоклар ўзлаштирилишини назарда тутилади: умумметодологик фанлар; мутахассислик фанлари; илмий фаолият.

Ўқув режалар ва фанлар дастурлари мажбурий ўқув фанлари билан бир қаторда талабалар танлаган фанларни ҳам ўз ичига олиши лозим. Талабаларнинг ўқув режалар ва фанлар дастурларини ўзлаштиришида ўқув фанларининг бир қанча масалалари ва муаммолари бўйича мустақил билим олиши назарда тутилиши зарур. Барча турдаги аудитория ва аудиториядан ташқари ўқув ишларини ўз ичига олган ўқув юкмасининг энг юқори ҳажми ҳафтасига 54 соат қилиб белгиланиши керак.

Ишлаб чиқаришдан ажралган ҳолда (кундузги) ўқиш шакли учун аудитория машғулоти ва илмий фаолиятнинг энг юқори ҳажми ҳафтасига 36 соат қилиб белгиланиши лозим [1]. Ўқишнинг норматив муддати 2 йил бўлганда ўқув жараёни 100 ҳафтани ташкил этади.

Магистратура мутахассисликлари талабаларининг илмий тадқиқот иши ва магистрлик диссертациясини тайёрлаш тартиби ва малака амалиёти(стажировка)ни ўташ тартиби олий таълимни бошқариш бўйича ваколатли давлат органи томонидан тасдиқланади.

Ўқув режанинг ўқув фанлари блоклари мазмунига қуйидаги талаблар қўйилади:

Умумметодологик фанлар блоки:

- миллий истиқлол ғояси ва гуманитар, техник ва табиий фанларнинг фалсафий масалалари бўйича билимлар берилиши;

- инсониятнинг глобал муаммолари, маънавий ҳаёт, шахс ва жамият эҳтиёжлари, таълимнинг инсонпарварлик руҳи, замонавий цивилизация ва унинг тараққиёт йўналишлари, ахборот тизимлари ва билимларни тақдим қилиш усуллари тўғрисидаги тасаввурлар шакллантириши;

- илмий ва илмий-техник ахборот билан ишлаш кўникмалари ва уқувларини шакллантириши, тадқиқ этиладиган мавзулар бўйича мунтазам равишда мустақил таҳлил ва хулосани тайёрлаши;

- илмий ижод методологияси, илмий тадқиқотлар асослари, билишнинг умумий усуллари, эмпирик ва назарий тадқиқот усуллари, қонунлар ва қоидалар мантиғи, асослаш ва инкор қилиш усуллари, шунингдек нутқ маданияти асослари билимларига, педагогик технологиялар, мутахассисликлар бўйича менежмент ва иқтисодиётга доир билимларни таъминлаши;

- амалий хорижий тилни, мутахассисликка йўналтирилган ахборот технологиялари ва тизимларини ўзлаштиришни таъминлаши [2].

Мутахассислик фанлари блоки:

- муайян мутахассислик бўйича назарий ва амалий билимларни, ўқув ва кўникмаларни шакллантириши;

- мутахассислик бўйича билимлар базасини яратиш, жамлаш ва улардан фойдаланиш кўникмаларини ривожлантириши;

- магистратура мутахассислиги бўйича илмий-тадқиқот ишларини бажариш, касб фаолиятининг кўзланган натижаларига эришишда жараёнларни моделлаштириш ва тизимли ёндашиш борасидаги илмий билимлар, амалий ўқув ва кўникмаларни таъминлаши керак.

Илмий фаолият блоки илмий тадқиқотлар методологияси ўзлаштирилишини, талабалар томонидан ихтисослашган илмий ва таълим муассасаларида муайян илмий-тадқиқот ва илмий-педагогик ишлар бажарилишини назарда тутиши лозим.

Илмий-тадқиқот ишлари:

- мустақил тадқиқотчилик фаолиятининг амалий кўникмаларини ҳосил қилиши;

- ахборот технологияларининг замонавий воситаларидан фойдаланиб илмий-тадқиқотлар ўтказиш, тадқиқотлар натижаларини таҳлил қилиш ва акс эттириш, илмий мақолалар тайёрлашга доир билимлар ва кўникмаларни шакллантириши;

- талабаларга фан, техника ва технологиянинг энг янги ютуқларига асосланган ахборот базаларини қўллай билиш, улардан магистрлик

диссертациясини бажаришда фойдаланиш кўникмасини сингдириши лозим.

“Илмий тадқиқот иши” негизда илмий тадқиқот ишлари тақозо этганда индивидуал илмий изланиш ва тажриба-синовларни ўтказиш мақсадида стажировка ташкил этилади.

Стажировка:

- илмий тадқиқот олиб бориш, назарий ва амалий билимларни чуқурлаштириши;
- Педагогика таълим соҳасидаги замонавий техника ва технологиялар билан таништириши;
- амалий касбий ва илмий-тадқиқот компетенцияларни шакллантириши;
- касбга самарали мослашувни таъминлаши лозим.

Бунда стажировкага йўлланган магистратура талабаси ўқув жараёни жадвалини индивидуал график асосида бажариши кўзда тутилади [1].

Илмий-педагогик ишлар:

- замонавий педагогик ва ахборот технологияларидан, ўқув-тарбия ишларининг интерактив усулларида фойдаланган ҳолда педагогик фаолият маҳорати ва кўникмаларини шакллантириши;
- ўқув жараёнини илмий-услубий жиҳатдан таъминлашни ташкил этиш уқуви ва кўникмаларини ҳосил қилиши лозим.

Ўқув режага мувофиқ илмий педагогик иш билан узвий ҳолда малака амалиёти ташкил этилади:

Малака амалиёти: ўқув жараёнининг назарий билимларни мустаҳкамлаши; амалий кўникма ва ўқув ҳосил қилиши; ўқув режалари ва фанлар дастурларнинг маълум (якуний) қисмидаги мавзу бўйича материаллар тўплаш учун ўтказилиши белгиланади.

Илмий-тадқиқот ишида магистрлик диссертацияси юзасидан материалларни тўплаш ва библиографияни тузиш учун талабаларнинг кутубхоналарда ишлаши зарурий шарт сифатида кўрилади.

Илмий-тадқиқот иши: магистратура ихтисослиги бўйича намунавий моделлар, объект ва жараёнларни тадқиқ қилиш усулларини ўрганиш; тажриба тадқиқотларининг илмий техник таъминотини ўрганиш; тажриба тадқиқотлар ўтказиш; тажриба тадқиқотлари натижаларини қайта ишлаш, уларни таҳлил қилиш, хулоса ва тавсиялар тузишни кўзда тутати.

Олий ва ўрта махсус вазирлиги таълим томонидан тасдиқланган “Магистратура ҳақида”ги Низомда кўрсатилган илмий-тадқиқот иши икки босқичда яъни: илмий-тадқиқот иши; магистрлик диссертациясини тайёрлашдан иборат. Магистрлик диссертациясининг асосий мақсади магистрларда илмий тадқиқот яратиш малакасини ҳосил қилишдан иборат.

Магистрлар магистрлик диссертациясини ёзиш жараёнида ўқиш мобайнида олган билимларини умумлаштиришга, унинг натижаларини илмий равишда акс эттиришлари лозим. Магистрлик диссертацияси

магистрларнинг дунёкарашлари, билим савиялари, илмий фикрларини ёзма нутқда саводли ифодалашларини тақозо этади. Магистрлик диссертациясида танланган мавзу бўйича муаммолар кўрсатилиб, унинг ечимлари таҳлил килинган бўлиши керак. Магистрлик диссертацияси илмий тадқиқот ишлари элементларини ўзлаштириш, фан соҳаси бўйича профессионал билим ва тайёргарликни ривожлантириш ҳамда мустаҳкамлашга йўналтирилган мустакил илмий ишларидан бири ҳисобланади. Магистрлик диссертацияси ёзиш жараёни магистрантларда илмий педагогик тафаккур негизини ҳамда ижод қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган. Бу диссертациясини ёзишда магистрантлар мавжуд педагогик тажрибани умумлаштириш ва тизимлаштириш, илмий ва методик адабиётларни ўрганиш билан боғлиқ илмий ишларнинг малакасини ўзлаштириш, уларда ўрганилаётган илмий ва амалий маълумотларни таҳлил этиш ва танқидий баҳолаш қобилиятини шакллантиришдир. Магистратурада таҳсил олувчи магистрантлар фанлар бўйича эгаллаган билим ва кўникмаларини, муайян мавзулар доирасида уларда шаклланган фикрларини билдириш ҳамда танлаган мавзуси бўйича назарий жиҳатдан асосланган хулоса ва амалий таклифларини баён этиши мақсадида магистрлик диссертациясини ёзиши ва уни ҳимоя қилишлари белгиланган. Олий таълимнинг магистратура мутахассисликларида таҳсил олувчилар магистрлик диссертациясини ёзиши ва ҳимоя қилишидан асосий кўзланган мақсад қуйидагилардан иборатдир.

Библиографик рўйхат

1. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2015. 2-сон, 21-модда.
2. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2013. 28-сон, 363-модда.



II. ACTUAL SCIENTIFIC PARADIGMS OF PEDAGOGICAL SCIENCE IN MODERN CONDITIONS



STANDARD PROBLEM WITH NON STANDARD SOLUTION

Sh. A. Saipnazarov

*Doctor of Physico-Mathematical Sciences,
Tashkent University of Economics,
Tashkent, Uzbekistan*

Summary. In this article considered standard problem with non standard solution not using a classic method

Keywords: standard problem; non standard problem; lowest value; system of equations.

In the order of the teacher there is a sufficient number of non standard problems, but in most cases they are calculated on the outside of classes, in connection with the than for direct use on the classes can be too difficult or not have organic connection with the studied material. At the same time, there are standard tasks that can be solved as a standard as well as non standard way. These tasks always organically related to the studied material, in addition, allowing non standard solution accustom students not content with template aim on the thoughtful approach, bring up the desire as can be better to perform changed case.

We consider a number of examples, not received proper use in the practice of teaching.

Example 1.

Find the lowest value of expression

$$\frac{x^2}{x+y} + \frac{y^2}{y+z} + \frac{z^2}{z+x}$$

If $x, y, z > 0$ and $\sqrt{xy} + \sqrt{yz} + \sqrt{zx} = 1$.

The solution. Note first, that

$$\frac{x^2}{x+y} = \frac{x^2 + xy - xy}{x+y} = \frac{x}{x+y} \frac{x+y - xy}{x+y} = x - \frac{xy}{x+y} \geq x - \frac{xy}{2\sqrt{xy}} = x - \frac{\sqrt{xy}}{2},$$

Similarly

$$\frac{y^2}{y+z} \geq y - \frac{\sqrt{yz}}{2}$$

$$\frac{z^2}{z+x} \geq z - \frac{\sqrt{zx}}{2}$$

and denoting the set expression through the s , we obtain that

$$s \geq x + y + z - \frac{1}{2} \sqrt{xy} + \sqrt{yz} + \sqrt{zx} = x + y + z - \frac{1}{2}$$

Because of the well known inequality

$$x + y \geq 2\sqrt{xy}, \quad z + y \geq 2\sqrt{zy}, \quad x + z \geq 2\sqrt{xz}$$

We have

$$s \geq \sqrt{xy} + \sqrt{yz} + \sqrt{zx} - \frac{1}{2} = 1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

At $x = y = z = \frac{1}{3}$ get $s = \frac{1}{2}$, so that the lowest value s equal to $\frac{1}{2}$

Example 2.

Calculate the integral

$$\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{\sin x}{\sin x + \cos x} dx$$

The solution.

We set $A = \int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{\sin x}{\sin x + \cos x} dx, \quad B = \int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{\cos x}{\sin x + \cos x} dx$

then

$$A + B = \int_0^{\frac{\pi}{4}} 1 \cdot dx = \frac{\pi}{4},$$

$$B - A = \int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{\cos x - \sin x}{\sin x + \cos x} dx = \int_0^{\frac{\pi}{4}} d[\ln |\sin x + \cos x|] = \ln |\sin x + \cos x| \Big|_0^{\frac{\pi}{4}} = \ln \sqrt{2}$$

location

$$A = \frac{\pi - 2 \ln 2}{8} = \frac{\pi - \ln 4}{8}$$

Example 3.

Find the lowest value function

$$y = \sqrt{2x^2 - 2x + 1} + \sqrt{2x^2 - \sqrt{3} - 1} x + 1 + \sqrt{2x^2 - \sqrt{3} + 1} x + 1$$

the solution. Since the

$$y = \sqrt{x^2 + x + 1} + \sqrt{\left(x - \frac{\sqrt{3}}{2}\right)^2 + \left(x + \frac{1}{2}\right)^2} + \sqrt{\left(x - \frac{\sqrt{3}}{2}\right)^2 + \left(x - \frac{1}{2}\right)^2}$$

Then for points

$$M(x, y), \quad A(0, 1), \quad B\left(\frac{\sqrt{3}}{2}; -\frac{1}{2}\right), \quad C\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}; -\frac{1}{2}\right)$$

$y = MA + MB + MC$, and, as easily check, ABC the right Triangle the Center at the point $O(0, 0)$. Is known to the least amount of distance to the vertices of the right Triangle has its center, that is the sum $MA + MB + MC$ of takes the lowest value for the point $M(0,0)$ of so

$$Y_{\min} = y(0) = 3$$

Example 4.

To solve the system of equations

$$x^3 + y^3 + x^2(y+z) = xyz + 14$$

$$y^3 + z^3 + y^2(z+x) = xyz - 21$$

$$z^3 + x^3 + z^2(x+y) = xyz + 7$$

The solution. Folded equation system, we obtain the equality

$$2(x^3 + y^3 + z^3 + x^2(y+z) + y^2(z+x) + z^2(x+y) - 3xyz) = 0$$

and, noting that the

$$x^3 + y^3 + z^3 - 3xyz = (x+y+z)(x^2 + y^2 + z^2 - xy - yz - zx),$$

we write received equation in the form of

$$(x+y+z)(2x^2 + 2y^2 + 2z^2 - xy - yz - zx) = 0$$

as with any x, y, z

$$x^2 + y^2 + z^2 \geq xy + yz + zx$$

The second factor is equal to zero only at $x = y = z = 0$, and therefore, it is we may assume that $x + y + z = 0$.

In this case, the first and third equation can be written in the form of

$$y(y^2 + x^2 + xy) = 14, \quad x(x^2 + y^2 + xy) = 7$$

Location $y = 2x, 7x^3 = 7$ and consequently, the system is the solution $1; 2; -3$.

One of the pretty common deficiencies in repetition of the material is full copy of the way, which was previously used in the first acquaintance with this material that, of course, does not cause students special interest. Therefore noteworthy relevant deviations from the standard by means of interesting comparison, relationships, generalizations, etc. By the original exercises and non-template questions session repetition can be done as interesting as the lesson for the study new material.

ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Л. Д. Бердимуратова

*Преподаватель,
Навоийский государственный
педагогический институт,
г. Навои, Узбекистан*

Summary. The article focuses on the use of means of nonverbal communication as a factor contributing to the establishment of relations of cooperation of teachers and students. The author has described the techniques of nonverbal communication that complement and enrich the speech of the teacher, make it more expressive and emotional.

Keywords: cooperation; speech teachers; non-verbal communication; feedback; friendly relationship; active attention; perception.

Основной задачей деятельности учителя является оказание влияния на психическое развитие учащихся. Ведущим приёмом в этом процессе, обеспечивающим взаимопонимание, содружество учителя и ученика, определено педагогическое общение. Именно в процессе общения создаются возможности для приобщения учащихся к наследию предков и созданным на протяжении столетий духовно-культурным богатствам узбекского народа. Речь учителя всегда была и остаётся основным средством, помогающим учащимся понять и усвоить национальные ценности, овладеть способами мышления. Поэтому так важно для учителя владеть навыками культуры речи, иметь богатый словарный запас, четкую дикцию и произношение.

Из вышесказанного очевидно, что в установлении сотрудничества между педагогом и учащимися центральное место занимает речь, слово учителя. Наряду с этим, по утверждению специалистов, невербальные средства общения также выполняют важную функцию в контактах учителя с учащимися.

Следует принять во внимание, что часто отношения между учителем и учеником складываются на основе представления знаний (со стороны ученика) и их оценки (со стороны учителя). Процесс такого «обмена» осуществляется в вербальной и невербальной форме. Вступая в сотрудничество с учащимися, учитель часть информации передает выражением лица, движениями, взглядом, причем приемы невербального общения в ряде случаев бывают выразительнее и эмоциональнее слов.

В невербальных способах общения важное место занимает мимика, с помощью которой и учитель и учащиеся могут выразить свои чувства и переживания.

Наши наблюдения показывают, что большинство учителей не до конца понимают сущность и значение невербальных способов общения и их влияние на установление отношений с учащимися.

Невербальное общение с учащимися может осуществляться: с помощью движений; на основе прикосновений; при помощи жестов; средствами визуального характера; голосовыми приемами.

Накопленный в процессе педагогической практики опыт позволяет обобщить некоторые наблюдения. Проведение урока, когда учащиеся находятся строго за своими партами, ограничивает возможности использования пространства классной комнаты, а значит сокращаются возможности сотрудничества и индивидуального общения учителя с учеником. Кроме того, цели урока, работа с мультимедийными средствами обучения требуют рационального размещения учебных столов и стульев, особенно когда обучение проводится в игровой форме или проводится работа в малых группах. Эти факторы должны учитываться при организации педагогического сотрудничества.

Особо следует остановиться на роли мимики и жестов в системе невербального общения, которые являются своеобразными индикаторами отношения учителя к ученикам (или отдельному ученику). Выражение лица учителя, его походка, движения уже с первых минут урока являются подготовкой к сотрудничеству и взаимному общению. Если учитель входит в класс в раздраженном состоянии, с хмурым выражением лица, то нельзя ожидать дружелюбия и открытости учащихся на последующих этапах урока.

В процессе изложения учебного материала также очень важно движениями головы, рук, выражением глаз подкреплять содержательную и эмоциональную сущность своего объяснения. Эти приемы активизируют внимание и восприятие учащихся, расширяют возможности их памяти, наглядно-образного мышления.

Педагогическое сотрудничество основано не только на воздействии учителя на учеников, но и на обратной связи. Поэтому невербальные средства общения могут способствовать установлению взаимодействия, а могут и разрушить, приостановить его.

Важную роль в отношениях сотрудничества играют инновация, звук голоса учителя. Известно, что голосом можно передать целую гамму чувств и переживаний и тем самым выразить свое отношение к кому-либо или чему-либо. При общении с учителем ученики прежде всего обращают внимание на интонации голоса, и в зависимости от этого воспринимают смысл его речи.

В конкретных педагогических ситуациях учитель может использовать разнообразные средства невербального общения. Для облегчения и обогащения своей деятельности учителю часто приходится прибегать к средством невербального общения своей деятельности учителю часто приходится прибегать к средством невербального общения в целях стимулирования, одобрения или напротив порицания, особенно по отношению к младшим школьникам (ласковое прикосновение, поглаживание по воло-

сам, покачивание головой, одобрительная улыбка и т.п.). И как было отмечено выше, модуляции голоса, выражение глаз, движение губ – все невербальные средства расширяют возможности эффективного взаимодействия учителя и учащихся.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

З. А. Елемесова

*Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
Навоийский государственный
педагогический институт,
г. Навои, Узбекистан*

Summary. The article discusses the possibility of using interactive technologies in higher education. In particular, it covers the technology of work in small groups with the organization of debates on topics related to their future profession.

Keywords: educational technology; interactive methods; discussion; active attitude; creative thinking; practical; professional knowledge.

Перспективы профессионального образования связаны с возникновением и развитием новых специальностей, новых направлений. Соответственно разрабатываются новые образовательные программы в рамках модернизации начального, общего среднего, среднего специального и высшего образования. Содержание высшего педагогического образования оказывает влияния на развитие перспектив профессионального образования. Например, преподаватель высшего медицинского образовательного учреждения одновременно должен быть специалистом (предположим, хирургом), может преподавать в профессиональном колледже медицинского профиля и обязательно должен обладать знаниями в области высшей профессиональной педагогики. В Национальной программе по подготовке кадров личность обучающегося определена как главный субъект системы подготовки кадров. Большую роль в формировании личности играют среда проживания, люди и общество, так как социальная среда и всевозможные события непосредственно влияют на сознание человека и оставляют в нем след.

После обретения независимости Республика Узбекистан развивается как правовое демократическое государство, в котором осуществляется огромная работа по построению свободного гражданского общества, создаются условия для духовного интеллектуального развития личности с изменившимся само осознанием:

В этом контексте в содержание педагогических дисциплин, изучаемых в высших образовательных учреждениях, должна быть введена ин-

формация об условиях организации образовательного процесса с целью обеспечения взаимосвязи теории и практики.

Правовые условия, относящиеся к процессу образования, должны быть отражены в нормативных документах по разработке учебных планов и модульных учебных программ.

Организационные условия регламентируют проведение теоретических и практических занятий с учетом необходимых требований:

- выбор места для обучения (проверка состояния классных комнат и учебных мастерских);
- время и продолжительность практических занятий;
- подготовка к практической презентации.

Технические условия связаны с обеспечением вспомогательных аудиовизуальных средств обучения (доска, флипчарт, проектор, видеомагнитофон) и возможности их эксплуатации (электрическое снабжение, вода, степень проветривания и др.).

Для достижения определённых результатов в процессе обучения необходимо, чтобы и педагог и обучающиеся владели умениями и навыками работы по современным технологиям. Так преподаватель, работая с группой студентов, должен ориентироваться на четыре разновидности учащихся (в соответствии с природными задатками, заложенными в них). Это «активисты», «мозговой центр» (студенты, выдвигающие идеи, инициативы), теоретики и прагматики. При организации малых групп целесообразно в каждую группу включить по одному представителю из названных категорий с тем, чтобы максимально использовать их потенциал. Содержание занятий следует обогатить интересными фактами и играми, тогда тема занятия и учебный материал быстрее запомнятся и хорошо усвоятся студентами. Кроме того, активность студентов, чьи возможности учитываются и используются, намного возрастает, и достигается эффективность учебного процесса в целом. Организация обсуждений внутри малых групп имеет целью:

1. Добиться истины (или правильного вывода) в результате обсуждения.
2. Дать возможность каждому участнику высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу.

Участие в дискуссиях требует от участников умений формулировать свои мысли, высказывать свою позицию перед аудиторией и защищать её. Важно также, чтобы студенты не только выступали сами, но и выслушивали другие точки зрения, анализировали, обобщали мнения и приходили к общему заключению. А для этого надо владеть информацией по изучаемой теме на основе многих источников, уметь формировать вопросы к «оппонентам», отбирать важные мысли. Участие в дискуссии даёт возможность студентам выяснить непонятные для них положения или узнать о новых фактах, теориях.

Сегодня в практике обучения используется свыше 80 интерактивных методов, в результате повышается интерес учащихся к знаниям, развивается творческое мышление, студенты уважительно относятся к однокурсникам, высказывающим противоположные точки зрения, то есть формируется культура ведения полемики. Все эти факторы способствуют развитию социальных отношений, обогащению общих и профессиональных знаний учащейся молодежи.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. Хосилова

*Магистрант,
Национальный университет Узбекистана,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article discusses approaches to the problem of professional burnout in pedagogical activity. Analyzing the scientific literature, the author describes the point of view of various authors on the problem of burnout in teachers of secondary schools, who tried to explain the phenomenon of burnout in teachers from the positions of age, pedagogical, social and medical psychology.

Keywords: pedagogical activity; professional burnout; crisis; students; mental health.

Педагогический труд является одним из наиболее энергоёмких профессий. Для его реализации необходимы огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты. Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия является одной из наиболее подверженных влиянию профессионального выгорания.

В современных школах главной и серьёзной проблемой является эмоциональное выгорание у педагогов. В основном в литературе указано, что чаще всего ему подвержены люди старше 35–40 лет. К этому времени постепенно снижается энтузиазм в деятельности, начинает пропадать «блеск» в глазах, возможен негативизм и усталость. Многие талантливые педагоги становятся профессионально непригодными.

Г. Шихи описывает данный кризис, как наиболее тяжёлый, рубежный кризис. Часто происходит «утрата чувства молодости, угасания физических сил, изменение привычных ролей». Из этого следует, что возрастные периоды могут быть причинами эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. Также длительность в одной профессиональной деятельности может быть главной причиной эмоционального выгорания, в независимости от возраста работника.

Следует отметить, на сегодняшний день категория трудных учащихся достаточно обширна: неуспевающие учащиеся, учащиеся, демонстри-

рующие свою неординарность, учащиеся с девиантным, отклоняющимся асоциальным поведением и другие. Работа с таким контингентом требует от педагога повышенной мобильности, самосознания, самоконтроля, постоянной и глубокой рефлексии профессиональной деятельности.

Б. Г. Ананьев отмечает влияние общения на процесс индивидуального развития человека. Он писал: «Еще более очевиден характер взаимодействия, а не одностороннего воздействия в структуре и динамике общения любых видов коммуникаций. В процессе общения люди являются одновременно (или последовательно) объектами и субъектами». Он также вскрыл механизм этих взаимовлияний партнеров по обучению, который позволяет нам понять, каким образом общение с учащимися формирует личность педагога [1, с. 166–167].

Профессия педагога требует постоянного самоанализа на содержание предмета своего труда. Во многих источниках указаны личностные качества, которыми должен обладать профессионал в педагогической сфере.

Более полно рассматривает личностные качества Л. Д. Столяренко, где указывает на коммуникативные качества, способность эмоциональной эмпатии, к спонтанности, педагогической импровизации, гибкое и творческое мышление, умение контролировать себя, прогнозировать педагогические ситуации, хорошие вербальные способности. Данный автор, по нашему мнению, раскрыл самые важные качества, которыми должен обладать педагог. Обладая и развивая нужные личностные качества, возможно, снижают риск профессионального выгорания.

Также кроме личностных качеств и взаимоотношения учитель-ученик, можно отметить группы факторов, которые подвергают учителей профессиональному выгоранию. Рассмотрим сначала группу организационных факторов:

– Условия работы, как показывают исследования, стимулируют развитию выгорания: имеются повышенные нагрузки в педагогической деятельности, сверхурочная или дополнительная работа, высокая продолжительность рабочего дня.

– Содержание труда. В профессии учителя большое количество учащихся или несколько классов (две смены), может в итоге привести к недостатку элементарного контроля, что способствует эмоциональному, физическому и когнитивному выгоранию.

– Социально-психологические факторы. У учителей, которым присуще опекающая идеология во взаимоотношениях с учениками, а так же не использующие репрессивную и ситуационную тактики, демонстрируют высокий уровень выгорания. С другой стороны, атмосфера в коллективе учащихся и их отношение к учителю и учебному процессу могут провоцировать возникновение выгорания у педагогов.

Таким образом, профессия педагога отличается от других профессий своим сложным объектом труда, требованием к личностным качествам,

организационными факторами, влияющими на педагога. Тем самым, чтобы преодолеть трудность в профессиональном труде надо рассмотреть психическое и физическое состояние педагога.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968. – 338 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О. В. Ярлыкова
Е. Н. Горбачева

*Доцент,
студентка,
Ставропольский государственный
педагогический институт, филиал,
г. Железноводск, Россия*

Summary. The article discusses the professional orientation of children of primary school age; defined forms of vocational guidance work with the children: the conversation, guided, tours, meetings with athletes and competitions.

Keywords: career guidance; profession; teacher of physical culture.

Сегодня рыночные отношения, охватывают все сферы жизни в России, делают процессы развития в обществе более динамичными, наделили их специфическими характеристиками. Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время. И все они интересные и неизвестные. Так кем же стать? Какую профессию выбрать? – жизненно важные вопросы. Ответы на них оказывают влияние на всю дальнейшую жизнь человека. С чего начать? Над этим вопросом ведут размышления учителя. Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в начальной школе. Если ребенок делает выбор профессии в старших классах, то через год он опять может поменять свое мнение. А если ребенок определился с профессией еще в начальных классах, то этот выбор профессии может остаться навсегда. Но с раннего детства воплощают свою мечту о будущей профессии лишь немногие. Ребенок должен познакомиться с миром профессий на практике, т.к. интересы и способности ребенка выявляются с младшего школьного возраста. В практике учителей начальной школы профориентационная работа имеет, как правило, эпизодический характер. В чем же заключается профориентационная работа учителя на уроках физической культуры и как ее применить?!

Одной из задач профориентационной работы учителя является агитация за свою профессию. Важным фактором сознательного выбора профессии является практическое ознакомление с нею.

В связи с этим важным этапом профориентационной работы учителя физической культуры является создание условий для школьников, проявляющих интерес к деятельности педагога в области физической культуры, при которых они могли бы проверить свои возможности, способности. Рекомендуется проведение уроков физической культуры на высоком методическом уровне; экскурсии в институт физической культуры; встречи с ветеранами спорта, заслуженными тренерами, учителями физической культуры, лучшими спортсменами школы, города, страны; обсуждение прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, телепередач о спорте; беседы о значении физической культуры и др. Проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий: «В спорт всей семьёй!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Путешествие в страну Спортландия», «Весёлые старты», «Жить здорово», конкурс «Вдохновение» и другие. При проведении таких мероприятий можно приглашать в состав судей. Проверив себя в этой деятельности, школьники будут сознательно делать выбор профессии учителя физической культуры. В свою очередь, и сам учитель физической культуры может оценить способности и устойчивость интереса школьника [1; 3].

Любая профориентационная работа учителя физической культуры со школьниками не будет эффективной, если учитель не представляет собой образец, которому обучающиеся хотели бы следовать. Многих обучающихся, даже имеющих склонность к педагогической деятельности, пугает пример учителя физической культуры с низким уровнем профессионального мастерства. Они не видят творческого потенциала в этой профессии, она представляется им рутинной и мало престижной.

Очень важно, что игровые технологии применяются не только на уроках, но и в воспитательной работе. Это подтверждает системность и непрерывность организации профессиональной ориентации младших школьников. Формирование интереса к профессии учителя физической культуры у школьников 1–4 классов обусловлено необходимостью воспитания развитой личности, имеющей твердое намерение выбрать после окончания школы профессию, полезную обществу, соответствующую способностям личности и возможностям семьи, в которой он воспитывался.

Личностно ориентированный подход к организации профориентации в отличие от одноименного подхода к ее содержанию, по нашему мнению является оптимальным, поскольку полностью вписывается в рамки общего гуманистического подхода к образованию [4].

Таким образом воспитывать на уроке, значит, возвышать человека, занятого трудом, формировать у каждого веру в свои силы, возможности, способности, воспитывать чувство человеческого достоинства.

Библиографический список

1. Гузаирова А. М., Каратаева Т. Ю. Методика преподавания физической культуры младшим школьникам // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. – С. 322-326.
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1999.
3. Климова Е. А. Как выбирать профессию./ Климова Е. А. - М.: Просвещение, 1986. – 187 с.
4. Ярлыкова О. В. Роль физической культуры в формировании личности будущего педагога. Социально-гуманитарные знания. 2016. №12 – часть -1. С. 185-190.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СОВРЕМЕННОГО ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О. В. Ярлыкова

*Доцент,
Ставропольский государственный
педагогический институт, филиал,
г. Железноводск, Россия*

Summary. The article deals with the application of health-saving technologies in order to foster in students the habit of systematic physical exercise in order to improve the health of the example of personal experience working with younger students.

Keywords: school health technologies; health; especially the development of the younger schoolboy.

Последние годы в организации и содержании учебного процесса общеобразовательной школы произошли значительные изменения: пересмотрены учебные планы и программы, широко используются технические средства программированного обучения. Все это влечет за собой интенсификацию учебной деятельности школьников. Повышенная напряженность учебного дня вызывает неадекватные реакции, у детей младшего возраста наблюдается утомление. В досуге младших школьников преобладают занятия статического характера. Организованные формы физического воспитания, предусмотренные школьной программой, составляют в среднем 40 % общей суточной двигательной потребности, а бытовые спонтанные движения – 18–22 %. Это не может полностью удовлетворить потребности в движениях [1].

На современном этапе развития человечества важнейшей становится проблема здоровья. Изменение условий окружающей среды, эмоциональные перегрузки, гиподинамия и многие другие факторы все более остро

воздействуют на организм. Чтобы дети были здоровы, необходимы высокий материальный уровень, благоустроенный быт, активный образ жизни.

Единственной мерой предупреждения и ликвидации отрицательных последствий гипокинезии является повышение двигательной активности обучающихся, интенсивность физических упражнений, участие в спортивных кружках, секциях, подвижных игр на воздухе, особенно направленных на развитие общей выносливости, обеспечивающих общеукрепляющий эффект.

В последние годы увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания. Мы опробовали, на наш взгляд, интересные технологии физического воспитания, способные улучшить традиционное физическое воспитание, положительно влияющие на здоровье и гармонию физического развития, а также на формирование двигательных способностей [2].

Преподаватели физического воспитания формируют интерес к физическим упражнениям и потребность в здоровом образе жизни, используя для их развития, совершенствования и укрепления здоровья нестандартные формы занятий: элементы танцев, игровые, сюжетные уроки, а также активные методы обучения и новые здоровьесберегающие технологии.

Наблюдения, проведенные в разное время дня, свидетельствует о том, что правильно поставленное физическое воспитание детей младшего школьного возраста положительно влияет на их мыслительные особенности, успеваемость. У школьников, которые регулярно занимаются физической культурой, к концу учебного года успеваемость повышается на 7–8 %. Таким образом, занятия физической культурой не только укрепляют здоровье и совершенствуют физическое развитие школьников, но и обеспечивают устойчивость умственной работоспособности. Также ускоряется процесс формирования сердечно-сосудистой системы. Объем сердца больше, чем у сверстников, ведущих малоподвижный образ жизни. У школьников с высокой двигательной активностью увеличивается объем грудной клетки и ее экскурсия, отмечается более редкое дыхание. У детей, ведущих подвижный образ жизни, более четко проявляется возрастное увеличение жизненной емкости легких.

Школьники с высокой двигательной активностью обладают более высокой физической работоспособностью, чем ведущие малоподвижный образ жизни, это еще раз подчеркивает о значимости здоровьесберегающих технологии в процесс занятий с обучающимися.

Любая инновационная технология становится педагогически безупречной только в процессе ее совершенствования в условиях школы.

Опыт использования здоровьесберегающих технологий доказывает их преимущества: они помогают сформировать у обучающихся навыки самостоятельного получения знаний в области личной гигиены, дают им возможность овладеть более высоким уровнем личной познавательной ак-

тивности; создают такие условия обучения, при которых обучающиеся не могут не научиться; стимулируют двигательные способности каждого; формируют не только знания, умения и навыки, но и активную жизненную позицию.

Для укрепления здоровья, повышения двигательной активности обучающихся, применяются различные формы физкультурно-оздоровительной работы: гимнастика до занятий, динамические паузы, подвижные игры, «Веселые старты», конкурсы, викторины, праздники, олимпиады, спартакиады и т. д. [2]. Эти занятия способствуют решению основных задач физического воспитания младших школьников, создают благоприятные условия для активного отдыха, вызывают положительные эмоции и хорошее настроение, повышают общую и умственную работоспособность, предоставляют возможность интересно и содержательно провести свободное время.

Библиографический список

1. Чумаков Б. Н. Валеология. Избранные лекции. М.: Российское пед. агентство, 1997.
2. Ярлыкова О. В. Пути укрепления здоровья школьников. //Специалист 2001, №8.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Н. К. Жамолов
И. И. Исаков

*Заведующий кафедрой,
магистрант,
Ташкентский государственный
педагогический университет им Низами,
г. Ташкент, Россия*

Summary. This article discloses the content and significance of legal education for the development of society and the state. The legislative and normative basis for the formation of the legal culture of the younger generation is given. The issues of legal education of youth in the process of education are also covered, the main tasks of forming and developing the legal culture of students are determined.

Keywords: legal education; legal culture; democratic rule of law; normative documents; Constitution; law; rights and obligations; legal knowledge.

Правовое обучение и воспитание учащихся в системе непрерывного образования имеет свои особенности, поэтому для формирования у них элементов правовой культуры необходимо знать закономерности и динамику психического развития личности. Принятие во внимание изменений, происходящих в возрастные степени, знание их специфики обеспечат эффективную деятельность педагога по формированию правовой культуры.

Личности (потребность в усвоении правовых знаний, появление интереса к их изучению, активное участие в процессах правовой деятельности).

Правильно сформулированные цели и направления жизни обеспечивают её надёжность и устойчивость, и это положение подкрепляется по мере создания в республике основ развития правового демократического общества

Создание и развитие правового государства не обычный эволюционный процесс, он требует коренного реформирования общества, разработки законов перехода на новую государственную систему, определения этапов развития государства и общества. В стране осуществляется полномасштабная работа по построению национального правового демократического государства, внедрению демократических принципов в общественную жизнь.

В чем заключаются правовые основы формирования гражданского общества? Какие условия необходимо создать для перехода к гражданскому обществу? Какую роль играют молодежные организации в формировании гражданского общества? Каково отношение каждого гражданина к развитию Узбекистана как государства с великим будущим?

Беседа такого характера была проведена со студентами педагогического университета, приведем здесь содержание ответов и мнений студентов по обозначенной выше проблеме.

Первый студент: «Для современного обновления общества, перехода на путь свободного предпринимательства необходимо иметь сильное, независимое государство, разработать правовые основы его защиты и национальной безопасности. На этом этапе государственные интересы должны быть приоритетными. Только при таком условии становится возможной защита всего населения, в том числе защита интересов предпринимателей».

Следует отметить, что конституция Республики Узбекистан является правовой гарантией развития страны на демократической основе. Конституционные законы и нормы направлены на защиту интересов граждан, на установление общественных взаимоотношений и соблюдение гражданских прав.

Второй студент: «Первый Президент Узбекистана И. А. Каримов подчеркивал:

Социальный статус гражданского общества – вот что нам подходит. Этот статус не противоречит самосовершенствованию, а наоборот – помогает, так как его реализация в полной мере обеспечивает права и свободы личности, защиту интересов»

Формированию правовых знаний у студенческой молодежи в наибольшей степени способствует организация диспутов, семинаров, где студенты могут свободно обмениваться мнениями по ключевым вопросам.

Объективная необходимость функционирования законов заключается в том, что они закрепляют востребованные в обществе отношения. За-

коны создают не для государства, а для гражданского общества, и таким образом формируется его правовая основа. В то же время несформированность демократических институтов в обществе делает невозможным дальнейшее развитие демократизации социальных отношений, продолжение экономического реформирования и обновления общества.

В условиях переходного периода, когда четко обозначились тенденции проявления самых разнообразных интересов различных слоев населения Узбекистана, создания в стране многопартийной системы, особое значение приобретает деятельность демократических институтов и других общественных организаций.

Роль политических партий и общественных движений состоит в последовательном решении государственных задач и устранении препятствий на пути развития общества. Без политических партий и общественных движений трудно себе представить участие представителей демократических объединений в общественном развитии:

Политические партии и общественные движения – основное звено связи народа с властью, важнейшее условие для превращения их в демократические институты.

Третий студент: «В зависимости от интереса к социально-политическим, экономическим, духовно-культурным проблемам общества граждане могут активно участвовать в деятельности партий или движений.

Социально-политическая устойчивость страны непосредственно связана с общественной мыслью, в формировании которой важное место принадлежит средствам массовой информации. Сегодня в Узбекистане осуществляется коренное реформирование деятельности средств массовой информации; так как они отражают все глубинные процессы, связанные с демократизацией политической и экономической сфер жизни общества.

Поэтапное реформирование политической системы приводит в движение все субъекты общества. Государство как главный реформатор обеспечивает поступательное развитие общества, учитывая социальные потребности и интересы граждан, и всячески поддерживает формирование и созидательную деятельность демократических институтов и гражданского общества, которые положительно влияют на развитие социально-политических, экономических и других аспектов общественных отношений.

В разделе XXII Конституции Республики Узбекистан определены задачи и законодательные права построения основ местной государственной власти, которая является составной частью общей государственной власти и осуществляет свою деятельность через представителей, как орган управления, представители-депутаты кенгашей выражают интересы граждан и осуществляют свою деятельность в рамках полномочий. Нужно заметить внедрение институтов власти – важный фактор формирования и развития узбекской национальной государственности.

Первый Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов в своих произведениях обозначил стратегию углубления демократических реформ и политического и социально-экономического развития гражданского общества на долгосрочную перспективу. Определенные этапы уже пройдены. Гражданское общество развивается на основе принципов свободы, равноправия, справедливости.

Государство считает приоритетными задачи, направленные на защиту интересов народа и обеспечение государственной безопасности, реализацию мирной внешней политики, совершенствование финансовой и налоговой системы, развитие законодательства и социальных отношений.

Неуклонное выполнение намеченных целей приведет к развитию гражданского общества. Граждане активно участвуют в деятельности органов самоуправления, махалли, негосударственных некоммерческих организаций, политических партий. В правовом демократическом государстве все ветви власти и компоненты управления тесно связаны между собой и с обществом:

Это органы государственной власти и граждане, политические партии, общественные объединения и другие структуры.

В основе их деятельности заложены принципы объективности и справедливости.

Без изучения и использования общечеловеческих принципов и норм, демократических ценностей, признанных во всем мире, невозможно сформировать общественные демократические институты, создать основы гражданского общества.

Опираясь на источники правовых знаний, учащиеся приводят доказательства своих рассуждений, делают выводы:

Изучение правовых знаний в образовательных учреждениях республики организуется в непосредственной связи с жизненными реалиями. В годы независимости на всех направлениях социально-экономической и духовно-просветительских сфер осуществляются демократические преобразования. И этот фактор создает возможность для последовательного изучения теоретических и практических знаний в области гражданского общества.

Переход страны на свободную рыночную экономику и построение демократического государства и гражданского общества неразрывно связаны, поэтому глубокое изучение общественных наук приобретает сегодня особое значение.

Громадный вклад, который внесли наши великие предки в сокровищницу мировой цивилизации, богатое духовное и культурное наследие узбекского народа, национальные ценности, присущие современному Узбекистанскому обществу трудолюбие, щедрость, гостеприимство, толерантность и другие высокие нравственные качества являются гарантией того, что наша страна и народ займут достойное место в мировом сообществе.

СПОРТ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Ш. Н. Кадилов

*Преподаватель,
Бухарский государственный
университет,
г. Бухара, Узбекистан*

Summary. The social orientation of physical education and sport has a positive effect on health and well-being of society. This article identifies factors-positive impact of sport on the public mind, indicated the moral quality of the formed athletes, the concept of "sports Ataka"

Keywords: physical education; harmonious development; health care; sports ethics; human values; achievements in sport; public relations.

Значение спорта как социального фактора состоит в том, что он служит развитию отношений в обществе и, кроме того, оказывает большое влияние на духовную сферу личности. Физическое воспитание непосредственно связано с развитием социального сознания субъекта и формирование физической культуры.

Теория физического воспитания и спорта как наука исследует деятельность личности в названном направлении, изучает закономерности и роль физического совершенствования в гармоничном развитии человека.

Социальная направленность физического воспитания и спорта оказывает положительное влияние на оздоровление и благополучие общества.

В результате занятий спортом каждый член общества, каждая социальная группа вносит большой вклад в общественное сознание и культуру.

В числе факторов положительного воздействия спорта на общество можно отметить следующие: влияние системы физического воспитания на все группы населения; организация управления физическим воспитанием; эффективность деятельности спортивных организаций; результативность занятий спортом, проявляющаяся в психическом и физическом развитии личности, в творческой и трудовой деятельности участников спортивных секций, соревнований; роль физического воспитания в образовании, общественной жизни, оздоровлении населения.

Привлечению молодежи к спортивным занятиям в свободное от основной учебы или работы время способствуют: пропаганда через средства массовой информации пользы и эффективности от занятий физической культурой и спортом; распространение информации о значении спортивных движений мира и олимпийских игр в достижении мира и согласия между народами разных стран, в смягчении существующих обострений. Спорт выполняет ряд важных задач, стоящих перед обществом.

Спорт оказывает влияние на всестороннее развитие личности, на формирование жизненно необходимых навыков и умений, на нравственное и интеллектуальное развитие молодого поколения, воспитание у молодежи

мужества, воли, психической устойчивости, чувств товарищество и дружбы, взаимного уважения и взаимовыручки. Кроме того, спорт воспитывает в людях честность, порядочность, создает настроение праздника.

Спорт выполняет важную задачу физического оздоровления, разгрузки от чрезмерной усталости, отдыха от однообразных занятий в профессиональной деятельности и др.

В процессе воспитания и подготовки спортсменов важно развивать у них общественное мировоззрение и личностные качества: Стремление к выполнению на высоком уровне общественной и государственной работы, проявление заботы о собственном здоровье с позиций личных интересов и с целью защиты Родины; Бережное отношение к общественной собственности; Активное участие в коллективной деятельности, повышение спортивного мастерства и чувства ответственности перед коллективом, поддержка решений и действий коллектива; Укрепления связей и дружеских отношений с представителями других стран и народов, противодействие проявлениям расовой и национальной дискриминации во время международных встреч, пресечение нарушений принципов демократии, мирного сотрудничества спортсменов разных государств. Оценка личности не по словам, а по практическим делам и действиям.

Спортивная этика предполагает формирование у спортсменов высоких нравственных качеств, отражающихся в их труде, различной деятельности, поведении, отношениях с окружающими. Спортивная этика представляет комплекс правил и норм, которые спортсмен должен соблюдать в процессе занятий, соревнований, показательных выступлений. Спортсмены обязаны подчиняться установленным положениям и программам соревнований, быть объективными при определении победителей, уважительными по отношению к судьям и арбитрам, обеспечивать безопасность соревнований, соблюдать и пропагандировать спортивные традиции.

Эти требования помогают воспитывать у наших спортсменов сознательную дисциплину, трудолюбие, стремление к физическому совершенству, укреплению здоровья. Установление спортсменами рекордов и высоких результатов способствует росту авторитета страны на международной арене, создает предпосылки для активного приобщения подрастающих поколений к занятиям спортом.

При подготовке и воспитании спортсменов необходимо учитывать их индивидуальные особенности, внешние факторы, среду, оказывающие влияние на сознание, чувства, волю спортсменов.

Особая роль отводится нравственному воспитанию. Нравственные качества проявляются в том, что часто приходится жертвовать своими интересами ради коллектива, уметь управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, быстро приходить на помощь товарищам по команде. Достижение целей в спорте требует больших усилий, строжайшей дисциплины, преданности и твердого характера.

КЛАССИЧЕСКАЯ ПЕСНЯ И ЕЁ МЕСТО НА УРОКАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Д. М. Маликова

*Доцент,
Узбекистанский институт
Искусств и культуры,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. In the article the features of Uzbek classic and folk songs, passed on as a musical legacy from generation to generation, characterized by their rich moral potential. Stressed introducing young people to modern cultural and historical heritage of the Uzbek people.

Keywords: cultural heritage; classic Pesnia; Uzbek folk song; poppy seeds; performance; melody; spiritual and moral education.

Школьная программа по музыкальной культуре предусматривает ознакомление учащихся с основами музыкального искусства, в том числе и с классическими и народными музыкальными произведениями. Так в программу для 6 класса включены для прослушивания песни “Гулзорим” (“Мой цветник”) – музыка Абдулазиза Абдурасулова, “Бозургоний” (“Купец”) – автор и исполнитель тот же; узбекские народные песни “Феруз”, “Савти Сувора”, “Ушшоки Самарканд” (маком), “Сайкал” (“Блеск”); “Навруз” (таджикская народная песня). В 7 классе представлены узбекские народные песни и мелодии “Эй нозанин”, “Тановор”, “Кушчинор”, “Муножот”, “Чули Ирок” и другие.

Классические мелодии и песни создавались в давние времена. Они имеют свои особенности. Так, маком по объему очень большой, состоит из нескольких частей, диапазон имеет широкий, сложные приемы исполнения и инструментовки; от исполнителя требуется настоящее мастерство.

Не каждый профессионал разбирается в последовательности частей макома и берется за исполнение музыкального произведения этого жанра.

Классические песни и мелодии, хотя и имеют особую внутреннюю и внешнюю структуру, но все же представляют собой целостное произведение.

В чем состоит отличие классического музыкального произведения от узбекской на родной песни таких жанров, как алла (колыбельная), ялла (веселая песенка), лапар (типа частушки). Для того чтобы ответить на этот вопрос, надо сравнить классическую и обычную народную песни.

В народных песнях диапазон и ритмические приемы простые, их исполнение не требует сильного звука и голосового напряжения. Этим народная песня резко отличается от классической, и каждый слушатель понимает эту разницу.

Эти особенности необходимо учитывать при отборе музыкальных произведений для включения в программу того или иного класса, исходя из возраста учащихся.

Для классических песен характерен в основном средний или замедленный темп, лирическое звучание, нижние ноты синкопированы (перенос сильных звуков на последующие ноты).

Старинные мелодии передавались что называется “из уст в уста”, от поколения к поколению, музыкальное наследие совершенствовалось и обогащалось в духовном отношении. Известный композитор, академик Юнус Ражабий приложил много труда, чтобы изучить это наследие и переложить лучшие образцы классической и народной музыки на современные ноты. Им было издано несколько томов в серии “Узбекская народная музыка”.

Запись народных мелодий и песен на ноты – дело очень трудное, потому что в основе нотного письма лежит высота и длительность звука. Нотная запись, как и всякая другая запись, относительна. Она не может передать всей полноты и экспрессии песни или мелодии. В нотном переложении очень трудно отразить национальные особенности мелодии, например, передать чувство тоски, горечь и плач. Специалисты считают, что классические песни, исполненные по нотам, утрачивают почти 70 % своего воздействия на слушателя. Эти произведения традиционно передавались в устной форме, исполнялись наизусть (с долей импровизации), с выдерживанием прекрасных пауз, поэтому они производят впечатление именно в традиционном исполнении.

В современной практике можно увидеть исполнение классических песен в сопровождении классических песен в сопровождении классических музыкальных инструментов. Перед началом прослушивания предоставляется информация о разных вариантах произведения, по возможности предлагаются два варианта исполнения. В большинстве случаев после прослушивания текст не запоминается, а вот музыка остается в памяти. Учитывая этот факт, можно слушать и просто инструментальное исполнение.

Еще одна проблема заключается в том, что сегодняшние учащиеся больший интерес проявляют к электронной музыке, а не к традиционному исполнению. Как свидетельствуют некоторые источники, популярность классических песен и мелодий в эстрадном исполнении возрастает. Например, мелодия “Тановар” в исполнении Насибы Абдуллаевой завоевала признание народа. Современные композиторы создают новые орнаменты классических и народных песен, и в ряде случаев новые варианты вызывают большой интерес у слушателей, помогают полнее воспринять их содержание.

Но веками отшлифованное и обогащенное музыкальное наследие, несмотря на изменения, сохраняет свою нравственную и эстетическую основу, и задача педагога музыки донести дух и манеру исполнения до современного поколения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Д. Ш. Мирзаева

*Преподаватель,
Бухарский государственный
университет,
г. Бухара, Узбекистан*

Summary. The article describes the main techniques and methods of motivation for learning among primary school pupils, the conditions you create in class, a favorable psychological climate. Recommendations on the organization of effective educational activities of students.

Keywords: interest; motivation; learning and cognitive activities; perception; attention; mental attitude; positive emotions.

В мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся очень важна роль учителя, так как он непосредственно управляет деятельностью учеников в качестве организатора познавательного процесса. Управление и стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся связано с рядом факторов. Один из них – формирование интереса к учебному предмету. Интерес оказывает положительное влияние на многие психические процессы (восприятие, внимание, память мышление, воля).

Не следует забывать, что мотивы в процессе учебно-познавательной деятельности вступают в сложные взаимосвязи с другими внутренними структурами личности, которые имеют важное значение для формирования теоретических позиций и учебно-познавательной деятельности ученика.

Каковы условия формирования учебно-познавательных интересов младших школьников? Каким образом учитель может сформировать интересы ребят? Что нужно делать для развития учебно-познавательных мотивов на постоянной основе? Какими методами и приемами опытный учитель добивается сознательного положительного отношения учеников к учёбе?

Учитель, владеющий педагогическим мастерством, при формировании у учащихся положительного отношения к учению направляет свое внимание на решение следующих задач: формирование у учащихся навыков самостоятельной работы при получении знаний, привлечение учащихся к решению проблемных и исследовательских задач; развитие интереса к учебному и другим видам труда; разъяснение ключевых положений как по предмету в целом, так и по отдельным блокам, или темам, вызывающим интерес учащихся; установление преемственности и связи; отбор заданий не слишком легких, но и не очень сложных (средней трудности), так как выполнения очень легких или очень трудных заданий не вызывает интереса учащихся; быстрая проверка и оценивание работ учащихся (дети всегда

заинтересованы в результатах и оценке выполненных заданий); изложение учебного материала учителем в яркой, доступной, эмоциональной форме.

Искреннее, взволнованное слово учителя производит на учащихся сильное впечатление и усиливает интерес к предмету.

Учителем постоянно ведется мониторинг (отслеживание и анализ) уровня развития каждого учащегося, его памяти, внимания, движения мысли и др. Главная задача таких наблюдений заключается в том, чтобы изучить психические и личностные качества ученика, понять движения его души. Знание индивидуальных особенностей учащихся, их характеров, увлечений – один из признаков педагогического мастерства.

Общеизвестно, что мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся непосредственно связана с психологическим климатом, установленным в классе, в школе.

На уроке и в интерьере класса должны присутствовать предметы, создающие благоприятную атмосферу и вызывающие положительные эмоции учащихся. Учителю необходимо знать, что нравится ученикам, к чему они безразличны, а что, вызывает раздражение. Положительный психологический настрой является гарантией успешной учебной деятельности.

Интеллектуально-эмоциональную среду на уроке можно обеспечить таким образом: во-первых, представить интересную информацию (основную и дополнительную по теме урока; во-вторых, рассказать об открытиях в данной области, безграничных возможностях человеческого разума, привести интересные факты из жизни и деятельности выдающихся ученых, героев труда, деятелей литературы и искусства и т. п.)

Третье направление – привлечение учащихся к творческой деятельности. С этой целью на уроке создаются проблемные ситуации, в которых появляется возможность открыть новые грани или неизвестные аспекты знакомого явления (предмета). Неожиданное «открытие» вызывает удивление и восхищение учащихся, благодаря чему в классе создается благоприятная атмосфера для активной познавательной деятельности.

Наконец, четвертый фактор – это способность учителя выражать эмоциональное отношение и неподдельный интерес к учебному материалу. Разумеется, для того чтобы ученикам на уроке было интересно, необходимо хорошо продумать и спроектировать урок. Об этом не должны забывать учителя. Эмоционально насыщенное изложение материала учителем может по-хорошему взволновать учащихся, вызвать интерес к его изучению и усвоению.

Для усиления мотивации уместно в некоторых случаях прибегнуть к веселой шутке, забавной истории.

В заключение следует подчеркнуть, что учитель располагает целым арсеналом методов и приемов, способствующих развитию интереса к учению, и задача учителя состоит в том, чтобы эффективно их использовать для повышения качества обучения.

ИЗУЧЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. Ш. Мухамедова

*Студент,
Бухарский государственный
университет,
г. Бухара, Узбекистан*

Summary. This article discusses issues associated with the analysis of the reasons for the poor academic performance of individual students primary school, set out recommendations for the development of cognitive activity of students based on a student – centered approach to learning.

Keywords: learning activity; insufficiently developed thinking; physical disabilities; gaps in education; individual approach; motivation.

Коренные реформы, осуществляемые в нашей Республике в области образования, направлены на развитие физического здорового, интеллектуального поколения, обладающего глубокими знаниями, современным мировоззрением, творческим потенциалом.

В формировании всесторонне развитой, самостоятельно мыслящей личности большая роль принадлежит начальному этапу обучения и воспитания детей, где закладываются основы знаний, формируются навыки учебно-познавательной деятельности, происходит интенсивное развитие психо-эмоциональной сферы младших школьников.

Однако, практический опыт показывает, что в каждом классе 3–4 ученика не способны полностью усвоить программный материал в соответствии с требованиями образовательных стандартов и по сравнению, с одноклассниками показывают низкий уровень знаний. Поэтому проблема изучения психологических особенностей учащихся с низким уровнем знаний и организация индивидуальной коррекционной работы с ними является актуальной.

В числе причин отставания отдельных учащихся в учебе можно выделить следующие:

- недостаточно развитый интеллектуальный уровень ученика;
- формы мышления детей – предметное, образное, символическое развиты не в полной мере;
- не сформированы на должном уровне необходимые умения и навыки, отсутствует опыт творческой деятельности, в сознании ребенка не сформировано отношение к природе и обществу;
- у ученика слабо развиты приемы и навыки учебного труда;
- в физическом развитии ребенка наблюдаются отклонения (слабовидящие, слабослышащие дети, дети с речевыми дефектами);

- негативное отношение некоторых детей к учебе, к реалиям быта;
- проблемы в воспитании ребенка (недоверие и расхождение во взглядах с представителями других народов, пренебрежительное отношение к родному языку, истории Родины, национальным ценностям, завышенная самооценка, игнорирование других людей и мнений)

Некоторые психические факторы также могут служить препятствием для полноценного усвоения учебного материала. Это ослабленная память, недостатки в развитии мышления, повышенная чувствительность, раздражительность, застенчивость и т. п. Для укрепления памяти необходимо организовать специальные тренировочные упражнения, а для развития мышления рекомендуется применять приемы активизации умственной деятельности, подбирать задания, связанные с анализом, обобщением, сравнением предметов и явлений, их классификацией.

Обучение детей мыслительным операциям – процесс сложный и требующий много времени. Главное, этот процесс должен осуществляться непрерывно. Каждый учебный материал имеет первичный и вторичный уровни (признаки), то есть содержит ключевые понятия и дополнительную информацию, помогающую раскрыть сущность основных понятий.

Задача учителя научить детей выделять в учебном материале первичные и вторичные признаки при изучении каждой темы, входящей в определенный блок. Формирование у учащихся навыков мышления осуществляется по таким направлениям, как: самостоятельное определение цели в заданной учебной ситуации, обучение элементом критического мышления, выбор понятий и терминов, относящихся к определенным фактам, сокращение или расширение высказывания, выражение своего отношения к учебной информации, развитие догадки, интуиции.

В заключение следует подчеркнуть, что причинами слабой успеваемости учащихся являются недостаточное развитие их интеллекта, несформированность мышления, незаинтересованность в изучении учебных предметов, отсутствие навыков учебного труда, некоторые физические недостатки, негативное отношение к учебе, труду. Для воспитания у детей положительного настроения на учебно-познавательный процесс и преодоления пробелов в их физическом и умственном развитии необходимо использовать эффективные и оправдавшие себя в практике приемы активизации умственной деятельности. Это, прежде всего повышение мотивации и стимулирование интереса к изучению конкретных учебных предметов, создание условий для поднятия духа и повышения авторитета слабоуспевающих учащихся среди своих сверстников, что требует индивидуального подхода к таким учащимся и знания педагогом особенностей их личности.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

З. А. Елемесова

*Кандидат педагогической наук,
старший преподаватель,*

Н. Ё. Омонбаева

*студентка,
Навоийский государственный
педагогический институт,
г. Навои, Узбекистан*

Summary. The article reveals the concept of "conscious discipline", defines the ways of its formation in primary school children. Stressed the necessity of forming of moral qualities of students as the main component of the discipline and conduct of students.

Keywords: behavior; conscious discipline; moral standards; personality; social orientation.

Понятие «сознательная дисциплина» многоаспектное. Оно включает в себя сознательное выполнение учеником правил поведения, ответственное отношение к учению, соблюдение установленных требований в любых условиях, знание общих правил, касающихся дисциплины, понимание и следование правилам распорядка в школе, дома и общественных местах беспрекословное их выполнение, сформированность жизненной позиции, чувства ответственности и сопереживания.

Формирование сознательной дисциплины является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания на основе личностно-гуманистических подходов и педагогических отношений. Педагогическое влияние направлено на формирование у учащегося жизненного опыта. Дисциплина – основа любой деятельности. У учащихся она проявляется, прежде всего в принятии элементарных условий образовательного процесса и в строгом их соблюдении. Порядок жизни и отношения в детском коллективе складываются на основе поведения детей в школе, дома, внешкольных учреждениях и общественных местах.

Особенно важно формировать сознательную дисциплину у учащихся начальных классов с самых первых шагов их обучения в школе, так как в этом период закладываются основы их учебного труда. Соблюдение распорядка и дисциплины должно стать неотъемлемой привычкой, которая сопровождает человека всю жизнь. Физиологической основой дисциплинированности является изменчивость стереотипов. В то же время дисциплинированность будучи социальным фактором, проявляется в нравственных привычках и отношениях с другими людьми. Для воспитания дисциплинированности у младших школьников большое значения имеют положительные примеры, которым дети хотят подражать. Взросление учащихся связано с развитием у них чувства ответственности, волевых качеств. Под влиянием внешних факторов дисциплина учащихся не остаётся неиз-

менной, в определенных обстоятельствах поведение учеников может резко измениться.

В воспитании у учащихся начальных классов сознательной дисциплины особое внимание следует обратить на четкое и свое временное выполнение заданий любого характера. При этом всячески должно поддерживаться проявление личной инициативы. Правильное и своевременное выполнение заданий воспитывает трудолюбие и старательность. Для формирования и развития у учащихся личностных качеств необходимо создавать условия для активного их участия в умственной и физической деятельности, в постоянном получении разнообразных знаний.

Показателями сформированности уровня сознательной дисциплины учащихся считаются:

- понимание важности и необходимости соблюдения дисциплины в общественных местах, школе и семейно-бытовых условиях;
- потребность (привычка) в выполнении общественных правил в учебе, во время досуга и труда;
- контроль за собственным поведением, противодействие нарушителям общественной дисциплины, борьба с безнравственными действиями со стороны других членов общества.

Основные средства воспитания сознательной дисциплины – это организация учебной деятельности и образа жизни ученика, соблюдение школьного распорядка, проведение воспитательных мероприятий.

Сознательная дисциплина ученика неразрывно связана с культурой поведения. Но нравственная культура не ограничивается только дисциплинированностью личности, она вбирает в себя ряд других этических и духовных основ. Нравственная культура характеризуется комплексностью высоких личностных качеств, проявляющихся в действиях и поведении человека. По этому основным условием формирования у детей нравственных норм является осознание ими своего поведения и своих поступков с точки зрения социальной значимости и общественной пользы. За свое поведение человек должен быть ответственен перед обществом, коллективом, другими людьми.

Таким образом, дисциплина является фундаментом получения образования и самовоспитания. С переходом на среднюю ступень обучения изменяются нравственные позиции учащихся. Но если на начальном этапе у учащихся заложено сознательное отношение к дисциплине, то нравственное и духовные критерии и нормы учащихся будут укрепляться благодаря педагогическому воздействию и потребности самовоспитания.

СРЕДСТВА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

З. А. Елемесова

А. М. Сабитова

*Кандидат педагогической наук,
старший преподаватель,
студентка,
Навоийский государственный
педагогический институт,
г. Навои, Узбекистан*

Summary. The main purpose of aesthetic education is to teach students to perceive and appreciate the beauty of nature, beautiful in life. In this article the possibilities and define the means of forming the younger schoolchildren's aesthetic taste, development of creative abilities.

Keywords: aesthetic education; beauty and ugliness; aesthetic taste; art; Artistic value.

В программах для начального образования, наряду с усвоением основных знаний, умений и навыков в области чтения, письма и счета предусмотрено развитие творческого мышления, формирование навыков самоконтроля, усвоение основ культуры поведения, личной гигиены и здорового образа жизни.

Следует подчеркнуть, что в ряду обязательных для усвоения первоначальных знаний, умений навыков в учебной и нравственной сфере важное место принадлежит формированию эстетического вкуса учащихся младшего школьного возраста.

Цель эстетического воспитания состоит в том, чтобы научить учащихся воспринимать и ценить красоту природы, общества и искусства, видеть и создавать прекрасное в жизни. Школьные предметы – изобразительное искусство, музыка, литература, природоведение являются главным источником и средством эстетического воспитания учащихся. Оценивать с позиций можно не только предметы и явления, но и человеческие деяния и поступки. Красота человека проявляется в его уме, скромности, чувстве долга, ответственности, личных качествах – доброте, заботливости, нравственной чистоте, отношениях с другими людьми и т. д.

Эстетическое восприятие – это не только любование прекрасным, но и умение видеть и презирать безобразное, воспринимать вещи и явления в диапазоне от смешного до трагического. С такими явлениями человек сталкивается и в жизни в искусстве.

Произведения литературы и искусства представляют собой основной материал для эстетического воспитания школьников, так как в них все жизненные события отражены в соответствии с эстетическими принципами. Человек в искусстве обычно представлен в полноте своих чувств и переживаний. Поэтому в учебники для начальных классов следует включать как можно больше художественных текстов, и произведений.

В процессе эстетического воспитания младших школьников необходимо использовать различные художественные средства, что привить учащимся тонкий вкус и умение ценить изящное.

Эстетическое воспитание не ограничивается только созерцанием изображенного на картинах. Важно научить учащихся видеть красивое в окружающей бытовой обстановке и не только видеть, но и создавать самим интерьер в учебном кабинете, в своей комнате дома.

Все учебные дисциплины можно использовать для эстетического воспитания. Помимо названных выше предметов развитию эстетического вкуса могут служить математика, физика, черчение, ботаника и другие предметы, при изучении которых учащиеся получают представление о расположении предметов в пространстве, о законах симметрии, строении растений и живых организмов и др.

В процессе эстетического воспитания решаются следующие дидактические и развивающие задачи: формирование у учащихся представлений о прекрасном; обогащение эстетического вкуса учащихся путем воспитания у них чувства Родины; обучение навыкам видеть прекрасное на основе народных традиций и использования духовного наследия; организация наблюдений с целью увидеть красоту природы и окружающего мира; использование уроков труда для раскрытия красоты творческих трудовых процессов; развитие навыков эстетического восприятия младшими школьниками предметов, людей, явлений на примере произведений устного народного творчества.

Каждый предмет может стать основой для формирования эстетического вкуса учащихся и развития у них стремления. «Жить и творить по законам красоты» Даже, казалось бы, такой «технический» предмет как обучение письму и каллиграфии (что означает «красивый почерк») может стать основой для развития эстетических навыков. Необходимость соблюдения требований к «чистописанию» обязывает младшего школьника выполнять ряд условий правильно держать ручку, правильно расположить тетрадь, выводить наклонные линии и закругления, соблюдать размер букв, интервалы, отступы, кроме того – следить за осанкой, наклоном головы и многое другое. В каждой «операции» присутствует эстетика. И только при выполнении всех правил и условий может быть достигнут положительный результат. И так в любой деятельности

На примере изучения литературных произведений учащиеся получают представление о красоте человеческой души, испытывают чувство гордости за героев, стараются быть похожими на них, и наоборот, выражают свой гнев по отношению к отрицательным образом и людям с недостойным поведением.

Таким образом, основная задача учителя состоит в том, чтобы научить учащихся видеть не только внешнюю красоту, но и проникать в

сущность явления, личности, отличать истинную красоту от фальшивой подделки, пробудить в детях стремление к созиданию и творчеству.

ЗАДАЧИ МОДЕЛИРОВАНИЯ УРОКОВ ТРУДА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

М. М. Тилавова

*Кандидат педагогической наук, доцент,
Бухарский государственный
университет,
г. Бухара, Узбекистан*

Summary. Technical modeling and design is of great importance for all-round development of students. This article reveals the essence of the teaching of modeling of primary school pupils, the illuminated areas of work of circles of labor studies, describes their role of preparing students for creative employment.

Keywords: modeling; design; creative thinking; group work; jewelry; drawing; diagram; design; creative work.

Основные задачи моделирования заключаются в развитии у учащихся интереса к технике, получении самостоятельных знаний, формировании технического мышления, подготовке к самостоятельному творческому труду.

Объектами моделирования являются различные виды новых и хорошо известных машин в области транспорта, строительства, сельского хозяйства, бытового обслуживания, энергетики и других сферах.

1. В соответствии с опытом и навыками учащихся их можно обучать моделированию на примере создания несложных макетов; прививать навыки рисования, изображения схем, решения «конструкторских» задач: знакомить с материалами, порядком работы. (Например, учащимся начальных классов доступно изготовление электро-батарейки из спичечного коробка, машины или самолета из пластилина).

2. В классе выполняются работы с линейкой, циркулем на основе копирования готовых чертежей.

3. На основе заданных размеров и технических условий предлагается самостоятельно выполнить несложные чертежи (можно на примере образца). Моделируется изображение натурального предмета с увеличением или уменьшением масштабы. Моделируются не только механизмы, но и различные предметы или геометрические фигуры, рельефные формы поверхности земли, части туловища человека и животных, растения.

Техническое моделирование и конструирование имеет огромное значение для всестороннего развития учащихся. Оно занимает особое место на уроках трудового обучения и внеклассных занятиях. Учащиеся получа-

ют знания о механизмах, знакомятся с техническими терминами, узнают о производствах, рабочих профессиях, о людях труда.

Руководители кружков рекомендуют учащимся какой-либо вид работы в зависимости от возрастных особенностей детей, их знаний и уровня подготовки. Работа кружка планируется на полугодие или год. Практические задания предусмотрены по разным видам труда. Причем один вид деятельности не ограничивается, например, только изготовлением макета или мебели. Однообразие не привлекает детей. Они начинают скучать, их интерес к работе пропадает, качество занятий изделия целесообразно распределить по темам с учетом возрастного уровня группы. К примеру, учащимся, не имеющим достаточного практического опыта, предлагается выполнить конструкции геометрических фигур в плоскостном изображении, учащиеся же, использующие для работы более сложные инструменты, могут изготавливать объемные модели.

В процессе конструирования и моделирования учащиеся чаще всего используют бумагу, картон, клей, краски, а из инструментов – ножницы, шило, клещи. Руководитель кружка должен объяснить ребятам, как правильно пользоваться инструментами, познакомить их с правилами гигиены и техники безопасности. В кабинете (помещении), где проводятся занятия, правила техники безопасности должны быть вывешены на самом видном месте. На каждом занятии руководитель напоминает о правилах использования конкретных инструментов, применяемых в данной ситуации, и следит за выполнением требований. Большое воспитательное значение имеет формирование культуры труда – соблюдение чистоты и порядка во время подготовки рабочего места, в процессе работы и после её окончания.

Моделирование и конструирование являются частью всестороннего развития личности и подготовки учащихся к трудовой деятельности в любой области. Каждое занятие по трудовому обучению носит развивающий характер. На первом этапе учащиеся получают навыки планирования, проектирования работы (в форме чертежа, схемы, плана) затем непосредственно осуществляют работу и получают результат. Всякая трудовая деятельность способствует развитию творческих способностей человека. На всех последующих этапах обучения навыки моделирования и конструирования, полученные учащимися в начальных классах, совершенствуются, обогащаются и развиваются, соответственно повышается интерес учащихся к творческому труду. Результаты труда приобретают зримую форму. Это могут быть швейные изделия, экспонаты выставки, наглядные пособия, сувениры. Главное – у учащихся формируется потребность к творчеству и осознание полезности результатов в своей деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

М. Х. Хакимова

*Преподаватель,
Бухарский государственный
университет,
г. Бухара, Узбекистан*

Summary. In the article the problem of the use of interactive teaching methods in the primary grades and examples organization of non-traditional lessons in the elementary grades with the use of modern technology, including games.

Keywords: interactive technologies; gaming techniques; work in small groups; interaction evaluation; friendly atmosphere.

В современных условиях в педагогической практике особое внимание уделяется использованным инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Основная причина заключается в том, что традиционное обучение предусматривало овладение готовыми знаниями, современные же технологии направлены на самостоятельный поиск знаний, их анализ и развитие умений у учащихся делать самостоятельные выводы. Учитель в этом процессе создаёт условия для развития личности учащихся, получения ими знаний и воспитания. Поэтому учителя начальных классов в процессе профессиональных подготовки должны овладеть современными методами обучения и понять их огромное значение в образовательном процессе.

В данной статье мы хотим привести несколько примеров применения инновационных приёмов и методов на уроках математики в начальных классах.

Технология «Бумеранг». (3 класс. Математика фрагмент урока-закрепления)

Технология урока предусматривает работу с разными источниками и текстами (как на уроке, так и вне его), запоминание изученного материала, его пересказ и свободное изложение, оценивание учащихся в процессе урока.

Цель: проверить степень усвоения учащимися учебного материала на основе выполнения заданий в форме раздаточного материала в индивидуальном порядке или в рамках групповой работы, а также с помощью вопросо-ответной беседы. На уроке создается возможность для оценки результатов самими учащимися.

Технология «Блиц-игра» (Математика, чтение. Природоведение)

Цель: назвать как можно больше признаков и определений какого – либо конкретного предмета или вещи, по которым можно узнать название спрятанной (или задуманной) вещи. Сведения и информация передаются

последовательно от одного участника к другому. Таким образом устанавливается степень развития логического мышления.

Работа в малых группах.

Представим здесь описание первого занятия в малых группах, по аналогии с которым можно проводить и последующие занятия.

На занятиях используется приемы: мозговой штурм, синектика, инцидент, (приключение), снежный ком, трехэтапное интервью.

В организации занятия важно соблюдать определенную последовательность: учитель определяет состав групп; выбирается руководитель группы из числа наиболее активных учащихся; в каждую группу целесообразно включить по одному способному и интеллектуально развитому ученику; в группы следует ввести и других, менее способных («средних») учеников; как правило, группа формируется из 4–5 человек; с руководителем группы предварительно проводится беседа и разъясняется задание (задача); учителем разъясняются функции руководителя и членов команды; каждая группа размещается в своем кругу, чтобы участники команды могли видеть друг друга; в течение работы учитель обходит все группы и прислушивается к обсуждению.

В конце общего обсуждения учитель выделяет наиболее интересные мысли и решения каждой группы.

Игра «Лестница. Ступеньки»

1-й шаг. Учащимся раздаются разноцветные карточки. С их помощью создаются равные по количеству малые группы. В каждой группе назначается (или выбирается) руководитель, который берет заготовленные для игры вопросы и раздает по одному каждому участнику. Если в группе в человек, по каждый должен ответить на 5 вопросов (письменно)

2-ой шаг. Ответы пишутся на листочках рядом с вопросом. Руководить контролирует порядок и самостоятельность выполнения задания. За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл, то есть максимально он может набрать 5 баллов. Затем учитель проверяет и обобщает количество набранных баллов.

3-ий шаг. Каждая группа представляет выполненное участниками задание, затем участники других групп могут задать друг другу вопросы. Презентация выполненного задания сопровождается наглядными пособиями или живым исполнением.

Группы, успешно справившиеся с заданием, поощряются, выявляются победители.

Чтобы обеспечить всесторонне развитие учащихся, необходимо создать благоприятную психологическую, дружескую обстановку в классе, и применение инновационных педагогических технологий помогает эффективно решать подобные задачи.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ИДЕЙНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ

З. Д. Ягшиликowa

Учитель,
Школа № 18,
г. Навои, Узбекистан

Summary. The article highlights the issues of family education, outlines the key role of parents in training children in contemporary society, instilling in them the moral qualities with regard to the mentality of the Uzbek people, based on the global and national values.

Keywords: spiritual and moral education; family values; preparation of work; responsibility and family.

В развитии личности и обеспечение её социализации важная роль принадлежит семье, которая выполняет целый ряд ответственных задач по воспитанию и развитию детей. В педагогических источниках определены направления социального воспитания и развитию детей. В числе основных задач можно назвать духовно-нравственное воспитание, достижение физического совершенства, развитие интеллектуального потенциала, воспитание трудолюбия и подготовка детей к трудовой деятельности, формирование эстетического вкуса и идейного мировоззрения. Общеизвестно, что семья играет основную роль в гармоничном развитии личности, и этой связи большое значение имеет атмосфера, которая создана в семье. Имеются в виду взаимные отношения между членами семьи, общение и взаимное поддержка, толерантность, готовность оказать материальную и моральную поддержку друг другу в нужный момент, утвердившиеся в семье положительные (или отрицательные) традиции, привычки.

В основном законе – Конституции независимой Республики Узбекистан – определены в качестве основной идеи и национальной ценности ответственность и долг родителей перед обществом за воспитание детей. В свою очередь статье 66 указано, что дети, достигшие совершеннолетия и способные трудиться, должны проявлять заботу о своих родителях.

В основу духовно-нравственного воспитания молодежи заложена идея о подготовке к семейной жизни и преданности семье. Процесс подготовки молодежи к семейной жизни достаточно сложный. Он непосредственно связан с духовно-нравственным воспитанием, осуществляемым в семье и образовательных учреждениях.

Особенно важна роль семьи в этом процессе. Жизненный опыт родителей и представителей старшего поколения в семье, их взаимоотношения, нравственный облик, взгляды, мировоззрение служат наглядным примером и образцом для формирования у молодежи семейных ценностей и подготовки молодого поколения к семейной жизни.

Молодежь в семье выступает в роли социальных субъектов, на которые семейные отношения оказывают определенное воздействие. Его эффективность зависит от того, насколько родители и старшие члены семьи владеют педагогическими навыками и психологическими знаниями.

Важно также, чтобы родители ставили перед собой задачи расширения мировоззрения своих детей, воспитания у них качеств доброты и заботы о своей семье в перспективе.

Великий Алишер Навои утверждал, что уважение к родителям долг всех молодых людей. «И сколько бы сын (или дочь) не проявляли заботы о родителях, всё равно этого будет мало», «Для родного отца пожертвуй головой, для матери принеси в жертву всего себя. Если хочешь, два твоих мира были благополучны, получи благословение этих двух людей. Они излучает свет – один, как луна, второй, как солнце» Каждое их слово, название выполняй с почтением».

Присутствие или проживание в доме старейших членов семьи всегда признавалось гарантией поддержания нравственных устоев и норм. Самым большим проступком считалось «поднять руку на родителей». Это уже не просто грех, а тяжелейшее преступление, позор, подлость и поступок, недостойный звания человека.

На всех ступенях исторического развития человечества семья воспринималась как центр формирования личности. После достижения независимости в Узбекистане особое значение придается семейному воспитанию и укреплению семейных ценностей. Велика ответственность родителей за достойное воспитание подрастающего поколения.

Духовность, нравственность будущих поколений во многом зависит от того, какое воспитание дети получили в семье. Родители должны не только материально обеспечить детей, но и воспитать у них чувство долга и ответственности перед обществом и семьёй.

Гармоничное воспитание нужно начинать с колыбельной песни, «с куска хлеба, заработанного честным трудом». Как утверждал святой Бах-уддин Накшбанд, человека возвеличивают хорошие поступки и честный труд. Значит, родители, живущие честным трудом, могут воспитать своих детей нравственно чистыми и порядочными.

Крепкая семья держится на взаимном уважении, любви и верности. Это очень важные факторы, влияющие на воспитание детей.

Семья во все времена была и остаётся основной ячейкой общества. Все понятия и представления о преданности Родине, независимости, свободе, заложенные в семье, сохраняются в человеке на всю жизнь.

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ЎҚУВ МАТЕРИАЛЛАРИНИ КОНЦЕНТРИЗМ ПРИНЦИПИ АСОСИДА ТАҚДИМ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ

Ф. М. Қўчқарова

Ўқитувчи,
Андижон davlat universiteti,
Андижон, Ўзбекистон

Summary. This article discusses the creation of a new generation of educational literature and the provision of materials on the basis of the principle of concentricity.

Keywords: teaching materials; principle of concentricism; textbooks of a new generation; didactic basis.

Илм-фан жадал тараққий этаётган, замонавий ахборот-коммуникация тизимлари воситалари кенг жорий этилган жамиятда турли фан соҳаларида билимларнинг тез янгилашиб бориши, таълим олувчилар олдида уларни жадал эгаллаш билан бир қаторда, мунтазам ва мустақил равишда билим излаш вазифасини қўймоқда.

Ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш, уларни тайёрлаш борасидаги илмий-услубий, ташкилий ва молиявий масалаларни ҳал қилиш, узлуксиз таълим тизимида Кадрлар тайёрлаш миллий дастури мақсадларига эришишни таъминлашга қаратилган чораларни ишлаб чиқишни талаб қилади. Ҳозирги даврда ёш авлодни энг юқори савияда тайёрлашни таъминлаш учун миллий сифатли бўлган ўқув адабиёти замонавий авлодини яратиш ва нашр этиш давлат аҳамиятига эга бўлган масаладир [1, б. 5].

Ўқув материалларида республикада олиб борилаётган ижтимоий-сиёсий, демократик ўзгаришлар, иқтисодий эркинлаштириш ва модернизациялаш ҳамда ижтимоий, сиёсий, иқтисодий, маънавий, ҳуқуқий ва бошқа соҳалардаги ислохотларнинг устувор масалалари қамраб олиниши лозим. Шу билан бирга соҳа бўйича фан, техника ва технологиянинг сўнгги ютуқлари, илғор халқаро тажриба ва тараққиёт тенденциялари ҳисобга олиниши шарт. Жумладан, янги авлод дарсликлари илғор принциплар асосида яратилиши лозимлигини даврнинг ўзи тақозо қилмоқда.

Шундай принциплардан бири – концентризм принциpidир. Концентр – латинчадан олинган сўз бўлиб, “concentrum” “умумий марказга эга бўлган” деган маънони англатади. Концентризм – ҳодисаларнинг бир марказга тўпланишидир. Концентризм принципи битта умумий марказга йиғилган таълим мазмуни, таълим назариясида ўқув предметининг муайян курсидаги ўқув материалининг алоҳида-алоҳида блок(гурух)ларга ажратилган ҳолда берилишини ифодалайди [2, б. 193].

Мазкур блоклар муайян ўқув предмети бўйича белгилаб бериладиган ўқув материалнинг ҳажмини ифодалайди. Шу маънода концентризм принципи асосида белгилаб бериладиган ўқув материалнинг мазмуни таълим олувчиларга тақдим этиладиган ўқув материалларининг ҳажми ва миқдорини белгилаб бериш имконини яратади.

Концентризм принципи шу билан характерланадики, бу принцип асосида ўқув материалларини ўзида мужассамлаштирган дарсликлар ва ўқув қўлланмаларида матнлар, машқлар ва масалалар, савол-жавоблар, таълимий топшириқлар тадрижий асосда муайян изчилликда тақдим этилади.

Ўқув материалларини танлашда концентризм принципига таяниш натижасида ўқув материаллари аниқ концентрга мужассамлаштирилган ҳолда муайян кетма-кетликда жойлаштирилади. Бу, ўз навбатида, ўқувчиларда ўқув кўникмаларининг яхлит тарзда ривожланиб боришига имкон беради. Концентризм принципи асосида танланган ўқув материаллари тизимида айтиб бериладиган ахборот, билим ва тушунчаларнинг турли даражада ифодаланиши намоён бўлади. Бунда ўқув материаллари тизимидаги билим ва тушунчалар концентр характердаги таълим мазмуни доирасида, таълим жараёнининг муайян босқичларида ўқувчиларнинг ёш ва тараққиёт даражалари, фикрни англаш ва уни ифодалаш билан боғлиқ эҳтиёжлар ҳамда имкониятларни ҳисобга олган ҳолда тақсимланади. Шу нуқтаи назардан ёндашилганда, бошланғич таълим жараёнида ўқувчиларнинг мустақил фикрлаши, сўз бойлигининг бир қадар жадал ривожлантирилиши кўзда тутилади. Чунки, бу даврда ўқувчиларнинг сўз бойлиги ва ёзма нутқини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш эҳтиёжи мавжуд.

Ўқув материалларининг тадрижий асосда, изчил тақдим этилиши концентризм принципининг ўзига хос хусусияти бўлиб, бу ўқувчилардаги билим, кўникма ва малакаларнинг ривожланишига асос бўлади. Шунга кўра, дарслик ва ўқув қўлланмаларда бериладиган ўқув материалларини концентризм принципи асосида танлашнинг дидактик асослари, концентр характердаги дарсликлардаги ўқув материалларини структуралаш масалалари ўз ечимини кутмоқда.

Библиографик рўйхат

1. “Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш концепцияси” Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Мувофиқлаштирувчи Кенгашининг 2011 йил 29 мартдаги йиғилиш баёни билан тасдиқланган.
2. Педагогика: энциклопедия. II жилд/тузувчилар: жамоа. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2015. – 376 бет. 193-бет

КЎРИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН ЎҚУВЧИЛАРНИ ЎҚИТИШ ПСИХОЛОГИЯСИ

Д. Полвонова
Д. Якубова

Ўқитувчи,
талаба,
Ўзбекистон давлат жаҳон
тиллари университети,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. In this article described special psychological features of pupils with impaired vision. As well depicted the challenges in the behavior, emotions of students. Methods of teaching to impaired vision students are researched also. Problem solution of the search process

Keywords: typhlo psychology; adaption; isolation; sensory; measure of contrast.

Халқаро соғлиқни сақлаш ташкилоти маълумотларига кўра, дунё бўйича яхши кўра олмайдиганлар 246 миллиондан ортиқ, бутунлай кўрлар сони эса 39 миллионни ташкил қилар экан. Кўрлар қаторига кўриш ўткирлиги 0 % дан 0,04 % ни ташкил этган инсонлар кирадилар. Кўриш ўткирлиги 0,05 % дан 0,2 % гача ўлган болалар хира кўрувчилар категориясига киритилади ва кўриш қобилиятини қўллаган ҳолда ўқиши ва ишлаши мумкин.

“Тифлопсихология – олам, теварак-атроф ёки ички аъзолардан олинган маълумотларнинг кўр ва заиф кўрувчи шахс онгида образ сифатида ҳосил бўлиши, психик ходисалар, қонуниятлар ва психик жараёнларнинг амалга ошиши ҳақидаги фандир. Тифлопсихология инсонга ташқаридан бўладиган таъсирларга, шунингдек унинг ички психик ҳолатида юз берадиган ўзгаришларни ўрганеди. Шу ташқи таъсирлар натижасида нуқсонли шахснинг хулқ-атворида, ҳис-туйғусида бўладиган ўзгаришларни ҳам ўрганеди. Онтогенезнинг эрта босқичларида кўрлик юзага келиши боланинг ижтимоий ва сенсор тажрибасининг камлигига, ҳиссиётининг етарли шаклланмасдан қолишига олиб келиши мумкин” [1, 18 б.]. Кўр ва заиф кўрувчи шахсларнинг руҳий ва шахсий хусусиятлари қадимдан кўпчиликни қизиқтириб келган.

Фақат XIX асрнинг иккинчи ярмига келиб, фанда кўрлар руҳиятини ўрганиш масаласида жиддий изланишлар олиб борилди. Жумладан, олигофренопедагогика асосчиларидан бири Э. Сеген томонидан ишлаб чиқилган “Сеген доскаси” боланинг шаклларни фарқлаш қобилиятини аниқлашга, моторика хусусиятларини ўрганишга қаратилган. Ушбу усулни кўришда нуқсони бўлган ўқувчиларни ўқитишда чет тилларни ўргатишда, геометрик шаклларни ўргатиш жараёнида, нутқ ўстиришда ва ўйин тариқасида қўллаш мумкин. Зеро, кўришида нуқсони бўлган болаларни мактабда ўқиш даврига тайёрлашда психолог, боланинг ўқув жараёнига тайёрлигига, янги шароитда боланинг ўзида мавжуд билим ва

кўникмаларини ишлата олиш қобилиятига, ўқиш жараёнига бўлган мотивациянинг шаклланганлигига аҳамият бериши лозим.

Бундай болалар билан ишлаш мобайнида ўқитиш жараёни секин кечишига катта эътибор қаратиш керак. Кўриш қобилияти бутунлай мавжуд бўлмаган инсонларда предмет ва объектларни масофадан аниқлай олувчи, энг яхши ҳис қилувчи аъзо, эшитиш органи қулоқ ҳисобланади. Кўплаб тадқиқотларда эътироф этилишича, кўриш сезгисининг йўқлиги эшитиш сезгисининг ривожланишига сабаб бўлар экан. Такрорий ҳаракатлар ва атрофдаги педагоглар ёрдами билан қувонарли натижаларга эришиш мумкин. Ўқитиш жараёнида пайпаслашга ва **проприорцептив** сезувчанлик учун майдон яратилиб берилиши даркор. Бу каби ҳаракатлар майдони, болаларда майдон тасаввурини уйғотади, қўллар билан пайпаслаш жараёни автоматизация босқичига ўтади, оқим ва ҳаракат натижасини назорат қилишни ўз ичига олади. Ўқув жараёнини шаклланиши мобайнида болаларда мактаб таълим тизими талабларига адаптация рўй беради. Бу талаблар эркин, теорик ва абстракт фикрлашни ўргатади ва ўқувчига мактаб вазифаларини аъло даражада бажаришига кўмаклашади. Айнан шу босқичда аниқлаш муҳим бўлган омиллар мавжуддир, яъни боланинг янги шароитдаги **изоляция** даражаси, дискомфортлик ҳисси, ўзига нисбатан ишончнинг қандайлиги, вазифаларни уудалай олиш қобилияти, ўзининг камчиликларини билиш кабилардир. Кўришда нуқсонни бўлган болаларни адаптациядан сўнг, ушбу тўпламда келтирилган тестлар орқали қуйидаги мезонлар билан назоратдан ўтказиш мумкин: Топшириқларни бажариш учун вақтнинг кўпайиши; тасвирланаётган фигуралар контрастлик микдорнинг катталаниши; иш билан бандлик фони; релев ва барелев тасвирлар чизилиши. Кўзи ожиз ўқувчилар билан ишлаш жараёнида уларнинг индивидуал-типологик хусусиятларини кўздан қочирмаслик даркор. Бошқалардан ўзини фарқланишини тушуниши, ўзгалар билан мулоқотга киришиши айрим ҳолларда энгил, баъзи ҳолларда қийинроқ кечади. Айниқса бошланғич мактаб давридан сўнг, ўрта синфларда ўқиш пайти уларда ўзларининг шахсий қарашлари ва фикрлари, ўз-ўзига баҳо бериш каби рефлексиялар пайдо бўлади. Яна бу босқичда боланинг мулоқот орқали гуруҳдаги ўрни, шахс сифатида ривожланиши аниқланади. Кўрлик туфайли мулоқотга киришувчанлик сезиларни муаммо ҳисобланади ва уни ҳал этиш анча қийиндир. Бундай муаммонинг ҳосил бўлишига сабаб – қиёфани идрок этиш экспрессив-мимик ҳолатларга тақлид қилиш нормал кўрувчи инсонларга нисбатан кўрларда аниқ эмаслигидадир.

Кўришда нуқсонни бўлган ўқувчилар билан ишлашда, энг аввало меҳр, сабр зарур. Чунки педагогнинг айнан шу ҳислатлари орқали ўқувчи бирон-бир натижага эришиши мумкин ва шу билан бирга педагог ўз дарс ўтиш услубияти ва методикасига эга бўлиши лозим.

Библиографик рўйхат

1. Алексеева А. Ю., Кабушко М. Н. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями Ставрополь: СГПИ, 2009. – 372 б.



III. MODERN PROBLEMS OF FORMATION OF COMPETITIVE SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF INTEGRATION OF THE EDUCATION SYSTEM OF CIS COUNTRIES INTO THE WORLD EDUCATIONAL SPACE



К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУРКЕСТАНА (1865–1917)

Д. У. Джураев

*Кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник-
исследователь,
Узбекского научно-исследовательского
института педагогических наук
имени Т. Н. Кары Ниязи,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article example from the historical experience of formation of pedagogical education. The colonizers used in the system of education of its population with the way of propaganda of colonialist policy. We have studied the facts about the activity of the movement for the reform of the traditional Muslim schools.

Keywords: public education; new method; school reform; colonialists; indigenous people; education of the population; the need of time.

Современное образование становится все более сложной системой, ему приходится функционировать в динамично изменяющемся мире, предъявляющем к нему возрастающие требования. При этом не надо забывать исторический опыт становления педагогического образования. С присоединением Туркестана к России мусульманские учебные заведения потеряли главных из прежних покровителей – феодальных владетелей. Но их продолжали поддерживать национальная интеллигенция и местные состоятельные жители. В период управления царской России Туркестаном правили несколько генерал-губернаторов. У каждого из них было своё понимание организации и управления народного образования края. При частой смене начальников края решающую роль в управлении краем приобрел плотный слой гражданских и военных чиновников, которые фактически проводили колонизаторскую политику в Туркестане. После учреждения Туркестанского генерал-губернаторства только через восемь с половиной лет было создано управление учебными заведениями Туркестанского края, подчиненное Министерству народного просвещения. Первый генерал-губернатор Туркестана К. П. Кауфман в отношении традиционных

мусульманских школ и медресе ввёл политику «игнорирования». По его мнению, эти школы надо просто игнорировать, так как без «надзора» и материальной поддержки правительства они сами собой развалятся. Такую меру Кауфман считал политически более надёжной, чем допустить вмешательство царских чиновников в жизнь мусульманских школ и медресе. В результате такой политики, по словам Кауфмана, преподаватели и настоятели медресе стали расхищать финансы (вакуфные суммы), распоряжаясь ими «гораздо более произвольно чем при самых слабых азиатских правительствах», родители перестали посылать детей в школы, здания даже самых знаменитых медресе ветшают и разрушаются, школы пустеют, и преподавание в них, уже сильно упавшее со времени Улугбека и образованных Тимуридов, местами этот упадок школ дошёл до того, что преподавателей в ином медресе больше, чем учеников [1, с. 68]. Таким образом, на первых порах «игнорирование» мусульманских школ оказалось довольно действенным средством, которое положило начало упадку традиционных религиозных школ Туркестана.

С IX по XV в. Туркестанцы были одним из самых передовых, высококультурных народов, давших наибольшее количество великих ученых, мыслителей и художников. Но постепенно, в течение пяти веков после смерти Улугбека, погрузились в такой глубокий кризис, что даже наиболее просвещенные, передовые представители нашей нации – джадиды – начала XX в. восприняли как великую духовную революцию проект Исмаила Гаспринского. Который предлагал чтобы в мусульманских медресе 20 процентов предметов составляли светские науки, и сталкивались с большими трудностями в реализации этого проекта. Вот какова была степень оскудения нашей культуры [2, с. 136].

Как показывает история, во второй половине XIX века среди народов, находившихся под влиянием ислама, началось движение за реформу традиционных мусульманских школ. Эта потребность была необходима, прежде всего, тем, что содержание обучения в этих школах уже не отвечало требованиям нового времени, потребностям капиталистического общества. Один из царских специалистов по устройству школьного дела края С. М. Граменицкий заявляет, что он не видит в этих школах «ничего зловредного». По его убеждению надо только выработать правила для их открытия, подчинить их к этим правилам и наблюдать за их исполнением. По его мнению, задача русской правительственной власти должна заключаться не в том, чтобы пересечь это естественное движение, а внести общее образование в мусульманские школы, – но надо помочь им найти правильные формы и достигнуть наилучших результатов [1, с. 277].

Новометодное движение привело к реформе обветшалых мусульманских школ в Туркестане снизу. О реформе их сверху на протяжении полувека царской власти в Туркестане велось немало разговоров общего характера. К сожалению, инициаторы новометодных школ испытывали сопро-

тивление с двух сторон. Отношение к новометодным школам со стороны духовенства края тоже было в основном отрицательным. Образование является неразрывной составной частью любого общества, показателем его культуры и основой прогресса. В качестве связующего звена оно обеспечивает единство и преемственность социального опыта, духовно-нравственных и культурных традиций, прогрессивное развитие общества. И поэтому сегодня как никогда образование несет ответственность за судьбу государства.

Библиографический список

1. Бендриков К. Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865–1924 гг.). – М.: АПН, 1961.
2. Эркаев А. П. Духовность и развитие. – Т.: Маънавият, 2008.

К ВОПРОСУ О РОЛИ ИНТЕРЕСА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Г. М. Нуруллина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article discusses the nature and role in learning the Russian language. For example, realities, indicating the names of Russian folk games and toys, the interest is considered as an important means of activization of informative activity of students.

Key words: interest; folk games and toys; learning Russian language.

Вопросы повышения качества обучения учащихся и повышения эффективности процесса преподавания с истории возрождения методической науки и по сей день являются важной задачей в современной методике. Задача учителя русского языка заключается в создании условий для продуктивной деятельности учащихся, развития их познавательной активности и творческих способностей [3].

В современной методической науке актуальным остается вопрос о сущности и роли интереса как мощного стимула обучения, как эффективного средства активизации познавательной деятельности учащихся, позволяющее учителю сделать процесс овладения знаниями, умениями и навыками более целенаправленными, продуктивными и в то же время более привлекательными. Интерес делает более успешной учебную деятельность, способствует преодолению формализма в знаниях, глубине и прочности их усвоения, успешности применения знаний на практике, побуждает учащихся к самостоятельному их добыванию.

Идея воспитания у детей интереса к знаниям, как необходимого мотива учения и эффективного средства успешного обучения, возникла давно, получив заметное отражение в прогрессивной педагогике прошлого. Так, великий русский педагог К. Д. Ушинский, рассматривавший учение как серьезный труд, считал, что «учение, лишённое всякого интереса и взятое только силою принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт...» [6, с. 429]. К проблеме изучения, учета и развития интересов школьников нередко обращалась Н. К. Крупская, которая советовала уметь так отбирать материал, чтобы он заинтересовал учеников, находить такую форму легко усвояемыми, интересными, понятными, близкими учащемуся» [1, с. 235].

Интерес представляет собой своеобразный сплав интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов. Ядро интереса составляют познавательный и эмоциональный компоненты, тесно взаимосвязанные и взаимообусловленные. Привлекательностью объекта и осуществляемой для его познания деятельностью определяется такой существенный признак интереса, как его избирательность. Интерес всегда имеет ту или иную предметную направленность. Несмотря на многообразие предметов и явлений окружающего мира, являющегося, источником самых разных интересов человека, «в интересе каждой личности избирательно отражается именно то, что значимо, важно, ценно для самой личности, что связано с ее индивидуальным опытом и развитием» [7; 8].

На уроках русского языка нередко изучение безэквивалентной лексики вызывает интерес у учащихся. Школьники знакомятся с лингвокультурологическим описанием реалии, рассматривают эту реалию в контексте вербальных артефактов и в контексте художественных произведений, иногда сопоставляют с реалиями других культур, другого языка.

Основная цель на уроках русского языка – это погружение в мир русского языка и русской культуры, осознание языка как феномена культуры, культурно-исторической среды, воплощающей в себе историю, культуру, обычаи русского народа [2]. Так, особый интерес у детей представляют собой реалии, обозначающие русские народные игры и народные игрушки. Например, сюда относятся такие названия игр, как «Лапта», «Хоровод», «Жмурки», «Городки», «Горелки» и др.

На уроках русского языка ученики, проводя словарную работу по изучению реалий, рассматривают семантику слова, его этимологию, описание в лингвокультурологическом словаре [4].

Например, «Горелки» – русская народная игра. В словаре русского языка С. И. Ожегова находим описание: «Горелки – это русская народная игра, в которой один из участников ловит других, убегающих от него поочередно парами» [5].

Слово *горелки* восходит к глаголу «гореть», причем изначально, видимо, в значении «любить, страдать от любви», характерном для народной

поэзии: «Не огонь горит, не смола кипит, а горит-кипит ретиво сердце по красной девице...». В разных областях встречаются иные названия горелок: разлуки, разгары, огарыши, огорельш, опрел, гори-дуб и гори-пень. Горелки изначально не были детской игрой: в неё играли девушки и холостые молодые мужчины. Водящим всегда выбирался парень, и ловить он мог только девушку, так что игра давала возможность знакомиться, общаться, выбирать невесту. О такой функции игры идет речь в «Повести временных лет»: «Схожахуся на игрища, на плясанье, и на вся бесовская игрища, и ту умыковаху жены собе».

Возникновение горелок связывают с языческими праздниками и обрядами: встречей весны, «когда славилась богиня Лада, покровительница браков и чадородия, когда самая природа вступает в свой благодатный союз с богом-громовником и земля принимается за свой род», или с праздником Ярилы или Ивана Купалы – днем летнего солнцестояния. В горелки играли на праздниках и гуляньях, когда собиралось много народу. В настоящее время горелки считаются исключительно детской игрой.

В эту игру раньше на Руси ребяташки играли ранней весной, когда начинал сходить первый снежок. Они всей гурьбой вываливали на улицу в горелки играть. Так по простому называли эту игру: «Как весна идёт, вся земля гудёт. // Как весна пришла, вся земля расцвела. // Весна! Весна! Красным-красна! // Ты погляди туда-сюда! // А это что за голоса? Играет детвора!». Для игры в горелки выбирали ведущего – «горящего». Конечно же без помощи считалок здесь не обходилось. «Горящий» вставал и, устремив взор на небо, пел: «Гори, гори ясно, // Чтобы не погасло. // Раз, два, смело, // Глянь на небо — // Звёзды горят, // Журавли кричат: // «Гу-гу-гу, убегу! // Гу-гу-гу, убегу!»

Таким образом, изучение реалий культуры, обозначающих русские народные игры и игрушки, мотивирует учащихся к приобретению новых знаний, расширению предметного мира, в котором живет человек. На основе интереса к учебной деятельности у школьников формируется постоянное стремление к познанию нового в определенном учебном предмете, тенденция углубляться в сущность познаваемого.

По своей природе интерес не является врожденным свойством личности, он возникает не сам по себе, а обусловлен воздействием на человека окружающей действительности, то есть носит социальный характер. Психологи и педагоги рассматривают интерес во взаимодействии с мотивами обучения как сложную систему, в которой огромную роль играют социальные мотивы: осознание детьми учения как органической части общенародного дела строительства общества.

Библиографический список

1. Крупская Н. К. Какой нам нужен учебник. – Пед.соч. в 6-ти т. М.: Просвещение, 1979. - т. 4.
2. Нуруллина Г. М. Словарная работа на уроках русского языка («Живое» слово как отражение языковой картины мира) // Русский язык в школе. - № 11. – 2015. – С. 27-30.
3. Нуруллина Г. М. Технология модерации как один из методов развития мотивированности у учащихся на уроках русского языка // Научное наследие В.А. Богородицкого и современный вектор исследований Казанской лингвистической школы: тр. и матер. междунар. конф. (Казань, 31 окт. – 3 нояб. 2016 г.): в 2 т. / под общ. ред. К. Р. Галиуллина, Е. А. Горобец, Г. А. Николаева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – Т. 2. – С. 231-237.
4. Русское слово – русский мир: Лингвокультурологический словарь-минимум / Под редакцией Л. Г. Саяховой. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 202 с.
5. Толковый словарь русского языка / Под ред. С.И. Ожегова [Электронный ресурс]. URL: <http://ozhegov-online.ru/> (дата обращения 29.04.2017)
6. Ушинский К. Д. Материалы к 3-му тому «Педагогической антропологии». // Собр. соч. М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. - т. 10. - с. 4252.
7. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ (на примере ПензГТУ)

Л. Н. Плахина
К. И. Лягина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

Summary. The article highlights the main problems of adaptation of foreign students to study conditions in Russian universities. A part of the program on the adaptation of foreign students to the conditions of training in PenzSTU is presented. Discusses the issues of integration of foreign citizens into the student environment are considered.

Keywords: adaptation; foreign students; social adaptation; interethnic interaction.

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование за пределами своей страны. Успешность обучения иностранных студентов, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависят от интеграции иностранных студентов в социокультурную жизнь страны пребывания, в связи с чем актуализируется проблема адаптации иностранных студентов к условиям обучения в высших учебных заведениях России [1].

В настоящее время происходит рост академической мобильности, ПензГТУ не является исключением, и сегодня мы можем констатировать факт увеличения количества иностранных студентов в нашем вузе.

В 2017 году по очной форме обучения в нашем вузе обучаются 152 студента. Иностранные студенты ПензГТУ являются представителями разных культур, традиций, норм поведения и ценностей. В вузе обучаются граждане Украины, Египта, Таджикистана, Туркменистана, Алжира, Ирака, Марокко, Ливии, Сирии, Иордании, Ганы, Нигерии, Туниса и т.д. Очевидно, что в 2017–2018 учебном году численность иностранных студентов возрастет.

С первых дней пребывания в российском вузе иностранные студенты находятся в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде, к которой им предстоит адаптироваться в кратчайшие сроки. Поэтому успешное управление учебно-воспитательным процессом иностранных студентов является неотъемлемой частью решения задачи адаптации. Эффективная адаптация повышает качество и уровень обучения иностранных студентов, обеспечивает высокую мотивированность овладения знаниями, умениями и навыками.

Адаптация иностранного студента – это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми для него условиями, для реализации которого требуются огромные затраты физических и психологических ресурсов человека [2].

На этапе социальной адаптации иностранных студентов актуализируется целый ряд проблем:

1. Уровень образованности студента (качество знаний, данных ему в учебном заведении в его родной стране) и специфика его образования (какова была специализация учебного заведения, законченного студентом: теоретическая или практическая направленность).

2. Важную роль играет форма организации учебного процесса, ее отличия от привычной студенту: длительность занятий, расписание занятий и каникул, форма контроля и проверки знаний, форма оценки знаний и т.д.

Промежуточным между проблемами стадии деятельности и стадии общения является языковой барьер. Затрудненность общения с преподавателями, одногруппниками, соседями по общежитию и другими окружающими людьми может стать серьезным барьером на пути социальной адаптации иностранного студента [3].

Для решения данных проблем и оптимизации процесса адаптации в ПензГТУ нами была разработана программа по адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в техническом вузе.

Целью данной программы является оптимизация процесса адаптации иностранных студентов к образовательному процессу российского вуза.

Задачи программы:

- формирование представлений о структуре образовательного процесса, внеучебной деятельности;
- повышение уровня межнационального взаимодействия, сплоченности, благоприятного психологического климата в группе иностранных обучающихся;
- снижение уровня стресса, повышение уровня психологического комфорта внутри личности;
- формирование культурно-нравственных ценностей;
- повышение уровня мотивации к обучению;
- устранение языкового барьера.

Особенностью данной программы является то, что все мероприятия должны быть адаптированы под личностные и национальные особенности каждого студента, в большинстве случаев требуется знание иностранного языка. Рассмотрим некоторые из них.

1. Фотоконкурс «Пенза для меня...»

Цель: Выявление, поддержка и развитие культурно-творческого потенциала студентов, эстетических норм.

Работы принимаются в 2-х номинациях: 1. Самое запоминающееся место в городе Пенза, по мнению студента (возможен вариант составления коллажа); 2. Место в городе Пенза похожее на место из родного города студента (необходимо приложить оба фото или составить коллаж). По окончании сроков приема работ организуется выставка в университете, где самые лучшие фотографии отмечаются почетными грамотами и призами.

Замечание: Работы должны носить культурно-нравственный характер, не содержать каких-либо асоциальных и агрессивных проявлений против других национальностей.

2. Мероприятие «День культуры разных народов мира»

Цель: Выявление, поддержка и развитие культурно-творческого потенциала студентов, культурный обмен, формирование дружеских отношений, межнациональной этики, культурной и гражданской терпимости, гармонизация отношений в межнациональной студенческой среде.

Мероприятие представляет собой одну или несколько различных площадок в стенах университета, на которых студенты ПензГТУ разных национальностей представляют свою страну, знакомят с национальными костюмами, традициями, кухней, играми и т.д. (состав может меняться в зависимости от возможностей и желания самих студентов). Мероприятие не носит соревновательный характер, а задачей организаторов является поддержание теплой дружеской обстановки.

3. Конкурс эссе «Моя Россия»

Цель: Воспитание морально-нравственных и эстетических норм, выявление, поддержка и развитие культурно-творческого потенциала студентов, углубление знаний по русскому языку и культуре речи.

В рамках данного мероприятия иностранным студентам необходимо написать эссе, в котором они должны рассказать, что для них значит Россия, что больше всего запомнилось в нашей стране, в нашем городе, похожа ли Россия на их родную страну. Работу необходимо выполнить на русском языке. При возникновении трудностей в написании эссе тьютор должен оказать помощь, задачей которого так же будет и проверка работы перед отправкой на конкурс. Члены жюри, в состав которого будут входить преподаватели кафедр «Иностранного языка», «Русского языка», работники отдела воспитательной работы выберут несколько лучших эссе в различных номинациях.

Замечание: Работы должны носить культурно-нравственный характер, не содержать каких-либо асоциальных и агрессивных проявлений против других национальностей.

4. Ролевая игра «Первокурсник»

Цель: Знакомство с инфраструктурой вуза, студентами, преподавателями и администрацией университета.

Мероприятие организуется совместно со студенческим конвентом ПензГТУ и Центром молодежного творчества «Лидер», задача которых предоставить студентов-организаторов и модераторов станций.

Иностранные студенты в составе учебной группы в сопровождении тьютора ходят по станциям, на которых модераторы рассказывают им о структуре вуза, учебном процессе, молодежных организациях, о правилах внутреннего распорядка университета. В ходе данного мероприятия студенты знакомятся со своей учебной группой, студентами вуза, своими наставниками. Группы иностранных граждан должен сопровождать англоязычный переводчик или наставник с хорошим знанием языка. По окончании игры, наставник предлагает обучающимся проверить, что они запомнили, с помощью игры «А знаете ли вы...?». В случае, если группа состоит из слушателей довузовских курсов, текст необходимо составить на иностранном языке. После выполнения задания лист возвращают наставнику, он проверяет правильность полученных ответов, просит исправить неверные, помогает доработать задания, следит за временем выполнения.

Таким образом, мы разработали программу по адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в техническом вузе и методические рекомендации к ней. Хочется отметить, что одна из важнейших задач педагога – приложить все усилия, чтобы приобщить иностранных студентов к русским национально-культурным традициям средствами внеучебной деятельности, обеспечить усвоение ими элементов русской культуры посредством социокультурной деятельности. Необходим индивидуальный подход, учитывающий национальные и этнокультурные особенности самих иностранцев. Именно это позволит оптимизировать процесс адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе.

Библиографический список

1. Елизова Е. И. Особенности интеграции иностранных граждан в студенческое сообщество российского вуза на примере ШГПИ // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – Шадринск: Изд-во ШГПУ, 2016. - № 2(30). – С. 12-17.
2. Итализова А. Проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах//Межкультурная коммуникация в современном мире: материалы II межвузовской научно-практической конференции иностранных студентов. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2013. – С. 56-58.
3. Фудина Е. В., Куликов В. А. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов// Региональные особенности рыночных социально-экономических систем (структур) и их правовое обеспечение: материалы VIII-й Международной научно-практической конференции. – Пенза: Изд-во филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» – 2017. – С. 384-388.



IV. SOCIO-ECONOMIC AND CULTURAL DETERMINANTS OF MODERN EDUCATION: INTERNATIONAL EXPERIENCE



ОИЛА АЪЗОЛАРИДА ВАЛЕОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАНБАЛАРИ

С. Р. Мирзаева

Ўқитувчи,
Тошкент давлат аграр университети,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. In this article are tells about, that the member his families must know necessarily education and qualification in order to for in valiological culture.

Keywords: the health life; harmful habit; the culture of behavior; cleanness; purity; clean; biological and social factors.

Маълумки, ҳар бир инсон оилада камол топади, унинг онгини ва дунёқарашини шакллантиришга оиладаги муҳит ва ўзаро шахсий муносабатлар катта таъсир кўрсатади. Оила мустаҳкам, тинч, фаровон ва соғлом бўлсагина, жамият барқарор ривожланади. Оила барпо бўлган биринчи кундан бошлабоқ кундалик турмушни соғлиқка хизмат қиладиган қилиб ташкил этиш зарур. Бундай турмушни ташкил қилишнинг ўзига хос таълим ва тарбияси мавжуд. Булар қуйидагилардан иборат:

Зарарли одатларнинг бўлмаслиги, борларини оила муҳитидан чиқариб ташлаш чораларини кўриши

Бунда зарарли эмас, арзимас ёки бўлиб туриши мумкин, ҳали бу масалани ҳал қилишга вақт бор, қабилида иш тутиш, ундан воз кечишни пайсалга солиш ярамайди. Оқибати жиҳатидан носми, тамакими, ичкиликми – ҳаммаси ҳам хавфли. Улар доим бири иккинчисини тўлдириб ва эргаштириб юради. Ҳаммаси биргаликда эса, касалликлар, бахтсиз ҳодисалар, иқтисодий қийинчиликлар, жиноятлар ва бевақт ўлимни олиб келади. Энг хавфлиси, сиз аҳамиятсиз деб билган носкашлик, кашандалик баъзида гиёҳвандликка бориб тақалиши мумкин. Гиёҳвандлик эса, умрни хазон қилувчи омил. Шунинг учун, янги ташкил бўлган оилада эр-хотиннинг биринчи галдаги вазифаси зарарли одатларнинг бўлмаслигига эришиш. Агар янги ташкил бўлган оиланинг дастлабки 10–15 йиллик ҳаёти фарзандлар кўриш мавсуми эканлигини кўз олдимизга келтирсак, бу даврда зарарли одатлар фақат эр-хотиннинг саломатлигига эмас, балки фарзандларнинг саломатликлари ва ҳаётлари учун ҳам хавфлидир.

Овқатланишни онгли ва оқилона ташкил этиши

Бу кўпроқ уй бекаларига тааллуқли масала. Оилани фақатгина егулик маҳсулотлари билан таъминлаш орқали тўғри овқатланиш масаласи тўла ҳал бўлмайди. Шу масаллиқлардан ширин ва эстетик дид билан фойдали овқатларни тайёрлашни ҳам билиш керак. Бу йўлдаги талаблар кундалик овқатда сабзавот ва кўкатларни ўринли қўллаш, овқат тайёрлашда маҳсулотлар таркиби сақланишига эътибор қилиш, кун ва ҳафта давомида овқатларнинг турли-туманлигини, ранг-баранглигини таъминлаш, овқатланишда режим, меъёр каби талабларга риоя қилиш кабилардан иборат. Энг муҳими, оилада овқатхўрлик, турли ширинликларга ўчлик анъаналарини эмас, балки турли сабзавотлардан салатлар, мевалар, мева шарбатлари билан овқатланиш анъаналарини шакллантириш зарур. Бундай шароитда ўсиб-вояга етган фарзандлар ҳам ўз мустақил турмушларида соғлом овқатланиш анъаналарини давом эттиради, шундагина оила аъзолари витаминлар, минерал моддаларни етарли даражада оладилар.

Ҳаракатлар, хусусан жисмоний тарбия ва чиниқтирувчи машғулотларни оила аъзолари турмушига кўпроқ киритиш тўғрисида

Жисмоний тарбия ҳамда ҳаракатли турмуш саломатликни мустаҳкамловчи тадбирлардир. Кейинги йилларда бу борада тарғибот, ташкилотчилик анча кучайиб, кўчалар, хиёбонлар, жамоат марказлари, маҳаллаларда эрталаб туриб югуриб, жисмоний тарбия машғулотларини бажариб ёки очик сув ҳавзаларида чўмилиб, соғломлаштириш ишлари билан шуғулланаётган кишилар ва ҳатто оилалар кўпайиб бораяпти. Лекин бу тадбирлар ҳали барча оилаларга кириб бораяпти, деб бўлмайди. Шунинг учун янги ташкил бўлган оилалар бу ҳақда жиддий ўйлаб кўриши, оилавий ҳаётнинг биринчи кунлариданоқ спорт кийимларини кийиб, кўчага чиқиб, очик ҳавода соғломлаштириш машғулотлари билан шуғулланишни одат қилишлари керак. Бу ерда ташаббускорлик, шубҳасиз, эр томонидан бўлиши керак. Эсингизда бўлсин, бу даврдаги эр-хотин организмнинг чиниқиш даражаси улардан туғиладиган фарзандларнинг саломатлиги мустаҳкамлигини белгилайди.

Кун ва кундалик ишларни тартиб асосида ташкил этиш

Батартиблик бутун коинот ва табиат ишининг (ҳаракатининг) буюк талаби. Шунинг учун оила ҳаёти ва фаолияти ҳам муайян тартибга бўйсундирилиши керак. Ҳар куни кечки уйқуга ётиш, эрталаб уйқудан туриш, табиатга хос турмуш тарзининг энг оддий кўриниши. Лекин бу тартибнинг бузилиши киши организмда жиддий ўзгаришларга, хусусан, асаблар тизимининг чарчашига ва оқибатда рухий толиқишларга сабаб бўлади. Эрталаб баданни чиниқтирувчи машғулотлар ва тозалик тадбирларидан кейин нонушта қилиш, тушликкача идорада ёки хўжалик ишларида ишлаб, сўнг тушлик қилиш, тушликдан кейин яна ишларни бажариб, кечқурунги овқат ва ундан кейин маданий дам олиш кабилардан кейин тунги уйқуни таъминлаш сингари талаблар минглаб йиллик тараққиёт натижасида шаклланган кун тартибидир.

Фарзандларда муносабатларга лаёқатлилиқ одатларини шакллантириши

Бу ҳақда биз юқоридаги бўлимларда тўхталиб ўтдик. Гап шундаки, катта ҳаётга тайёргарлик – муомала маданияти, ўзини тутиш, қаерда ва қай тартибда юриш-туриш, феъл-атвор – буларнинг барчаси оилада шаклланади. Бундай тарбияни олган ёшлар ижтимоий ҳаётда қийналмайдилар. Одамлар билан тил топишиш, ишларини юритиш осон бўлиб, тезда обрў-эътибор қозонадилар. Қолаверса, муносабатлардаги асабийлик саломатликка ҳам таъсир этади. Фарзандларни ўзаро муносабатларга лаёқатли қилиб тарбиялаш ҳар бир ота-онанинг энг асосий вазибаларидан ҳисобланади. Айниқса, ўзаро халқаро муносабатлар ривожланаётган ҳозирги даврда бу масала катта аҳамият касб этади.

Оила аъзоларида озодалик ва орасталлик кўникмаларини шакллантириши

Озодалик, орасталлик нафақат юқумли касалликларнинг олдини олишда, балки ижтимоий ҳаётнинг муҳим талаби сифатида ҳам катта аҳамиятга эга. Озодалик, орасталлик кишининг тарбия даражаси, маънавияти ва маданиятидан ҳам далолат берувчи асосий кўрсаткичдир [1, 17 б.]. Агарда бунга болалиқдан ўргатилмаса, ёшларнинг кейинги, айниқса, оилавий ҳаётларида кўпгина муаммолар келиб чиқиши мумкин.

Турмушда қўлланиладиган техника ва воситалар ҳамда қулайликлардан тўғри фойдаланишини ўрганиши

Тараққиёт, кишилар турмушига кўпгина қулайликларни бермоқда. Булар газ, водопровод, канализация, электр, ҳар хил ювувчи воситалар, совуткич, кир ювиш машинаси, ошхона комбайни, телевизор ва ҳ.к. Ҳар бир ота-она фарзандларида шу нарсалардан хавфсиз фойдаланиш малакаларини шакллантириши, келиб чиқадиган оқибатларидан огоҳ қилиб, эҳтиёткорлик чораларини ўрганиб бориши керак.

Оила аъзоларининг соғлом турмуш тарзи ҳақида билим ва малакага эга бўлишларига эришиши

Фарзандларни ҳаётга тайёрлаш улар турмушининг барча соҳаларини ўз ичига олади. Худди шундай билим ва малака инсонга соғлом бўлиши учун ҳам керак. Оилада соғлом турмуш тарзини шакллантириш бу – оила аъзолари саломатлигини таъминлаш, уларнинг бахтли бўлиши, авлодлар иқтидори ва насл-насаби яхшиланиб боришининг муҳим шарти. Қайси бир оила бу ишни тўғри, ўз вақтида ташкил қилса, у ўзи, фарзандлари ва насл-насабини олижаноб йўлга бошлаган ҳисобланади.

Библиографик рўйхат

1. Отабоев Ш. Т., Сатторов Э. И., Мўминов Х. Саломатлик асослари. Валеология. – Т.: Ношир, 2008.

ЎСМИРЛАРДА ЎҚУВ МОТИВАЦИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Д. Т. Полванова

*Ўқитувчи,
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари
университети,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. The article includes problems and solutions of developing teaching motivations to provide effectiveness of teenager's teaching process in continuous education. Comparing with young learners it is discussed that important features adolescence period, widening types of activities due to science, and there are ways of developing teaching motives in the process of education.

Keywords: adolescents; motivation; acceleration; type of leading process; internal and external sources of educational activity.

Узлуксиз таълимда ўсмирларда ўқув фаолиятини самарадорлигини таъминлашда ўқув мотивларини такомиллаштириш муҳим масала ҳисобланади. Бу вазифалар боланинг индивидуал хусусиятларидан келиб амалга оширилса, янада мақсадга мувофиқ бўлади. Таълим-тарбия жараёнини кузатар эканмиз, ўқувчиларда ўқув мотивларининг тўғри шакллантирилмаганлиги, ўқувчи-ўқувчи, ўқитувчи-ўқувчи ўртасидаги ўзаро конфликтли вазиятларнинг мавжудлиги, мактаб ва коллежларда амалий психологнинг ўз фаолиятида барча ўқитувчи ва ўқувчиларни тўлиқ қамраб олиш имкониятининг йўқлиги, муаммоли ўсмирлар билан ишлаш малакасининг етарли эмаслиги кабилардир. Бу муаммолар бир томондан ўсиб келаётган ёш авлоднинг ривожланишидаги психологик ва физиологик ўзгаришлар, ҳамда акселерация муаммолари билан боғлиқ бўлса, бошқа жиҳатдан XXI асрда фаолият турларининг кўпайиши, рақамли телевидение, интернет тармоғининг ривожланиши, педагогик қаровсизлик, яъни ота-оналарнинг фарзанд тарбиясида кўпроқ моддий жиҳатларига эътибор қаратиб, маънавий тарбияга етарли даражада эътибор бермаётганликлари каби чигал муаммолар сабаблидир. Бугунги кунда, ўсмирларнинг таълим жараёнига эътиборсизлигининг сабаблари куйидагилар билан изоҳланмоқда; ўсмирнинг келгусида эгалламоқчи бўлган ихтисослигига мувофиқ келадиган бир-икки фан билан қизиқиб, бошқа фанларга бефарқ бўлаётганлиги; ўқитувчининг ўртача ўқийдиган ўқувчини кўзда тутиши, дарс давомида инновацион таълим технологияларидан тўғри ва унумли қўлламалиги, бунинг натижасида ўқувчи ўзининг барча имкониятларини тўлиқ ишга сола олмаслиги ва дарс жараёнига қизиқишнинг йўқолиб бориши; мактаб дарсликларидан, баъзи қоидаларнинг мураккаб ва ҳазми қийин кўринишга олиб келинганлиги аниқ, қисқа ва тушунарли эмаслиги; оилада ота-оналарнинг фарзандининг илм олишига юзаки қараши; таълим олувчилар, яъни айнан ўқувчи шахси

олдида ота-оналарнинг таълим системасига нисбатан танқидий салбий фикрларнинг ошкора муҳокама қилиниши. Биламизки, етук шахсни тарбиялашда таълим-тарбия жараёни етакчи ўрин эгаллайди.

Демак, педагогларимиз юқоридаги фаолият турлари билан рамзий маънода рақобатлаша олиши, эмоционаллиги, самимийлиги, педагогик назокат ва маҳорати билан ўсмирларнинг таълим жараёнига қизиқишларини янада ошириши, ўсмирларда ўқув мотивларини такомиллаштиришлари педагогдан ниҳоятда катта меҳнатни талаб этади. Жумладан, ўқув мотивларини такомиллаштиришга эришиш учун ўқувчида, янги нарсани ўзлаштириш ва ўрганишдан келиб чиқадиган, ички қаноат ва ҳимоя хиссини юзага келтириш керак. Фанлар доирасида, ҳар бир мавзу бўйича, табақалаштирилган таълим технологияси асосида, мураккаб, ўрта мураккабликдаги ва мураккаб бўлмаган топшириқларни тузиб чиқиш, дарс жараёнида ўқувчиларга билим даражаларига мос топшириқларни бажартириш орқали, янги нарсани билишдан пайдо бўладиган ички қаноат хисси, ички ҳимояни уйғотишилозим. Ҳар бир бўлимни пухта майдалаб, уни ўрганишда қанча кўп “рағбатлантириш”ни қўллаб борсак ва бу жараёнда ўқувчиларнинг имкониятларини ҳисобга олиб, уларнинг ўз қобилиятлари ва кучларини етарли даражада сарфлай олиши учун шароит яратиш керакки, токи улар меҳнат фаолиятдан қониқиш ҳиссини туйишлари керак. Ташқи манбалар асосида ҳам, ўқув мотивларини такомиллаштириш мумкин. Яъни таълим муассасаси томонидан ҳар бир ёш босқичи, синф учун мавжуд талабларни белгилаш ва ўзлаштириш рейтингини эълон қилиб бориш, соф рақобат муҳитини юзага келтириш. Замонавий талабларга жавоб берадиган кутубхоналарни, ўқиш муҳитини яратиш орқали ўқув жараёнига қизиқтириб бориш мумкин.

Шахснинг кадриятлар системасини тараққий эттириш натижасида ўқув мотивларини такомиллаштириш ҳам мумкин: ўқувчи шахсини руҳлантирувчи видео фильмларни қўйиб бериш орқали; имконияти чекланган болалар эришган ютуқларни видео лавҳаларда кўрсатиб, учрашувлар ташкил этиб, ўқувчида ўз ички имкониятларини ишга солиш истагини уйғотиш ва ривожлантириш натижасида.

Ўқув жараёни етарли даражада узоқ давом этадиган жараён бўлганлиги сабабли, таълим беришда ички кечинмаларнинг аҳамиятини ёддан чиқармаслик жуда муҳим. Ўқув мотивларини шакллантириш таълимий фаолиятнинг муҳим таркибий қисми бўлгани ҳолда, ўқувчи шахсининг ривожланишида етакчи вазифани бажаради.

Кенг дунёқарашга эга, юксак интеллектуал салоҳиятли, мустаҳкам эътиқодли фарзандларни тарбиялашда мактаб таълими, ўсмирлик даври муҳим бўғин эканлигини, доимо ёдда сақламоғимиз даркор.

Библиографик рўйхат

1. Тургенов Қ. Психология терминларининг русча-ўзбекча изоҳли луғати. – Т., 135 б.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТИЗИМИ СОҲАСИДА ЖАҲОН АМАЛИЁТИ ТАЖРИБАСИ

Ғ. Б. Юлчиева

Талаба,
Андижсон давлат университет,
Андижсон, Ўзбекистон

Summary. The article describes and analyzes the system of preschool education in foreign countries. The features and direction of pre-school education. The main problems of pre-school education systems in the countries studied.

Keywords: pre-school education abroad; training; education; kindergartens; nurseries; nursery-gardens.

Дунёнинг кўпгина давлатларида мактабгача таълим ягона таълим-тарбия тизимининг дастлабки бўғини ҳисобланади. Барча давлатларда мактабгача таълимнинг ҳар бир миллий тизими ўзига хосликларга ва ўз илғор тажрибаларига эгадир. Шу жиҳатдан хорижий давлатларда мактабгача таълим тизими тажрибалари ўрганилди ва таҳлил қилинди.

Мактабгача таълим муассасалар ва дастурларнинг хилма-хиллиги **Буюк Британия**нинг мактабгача тарбия концепциясининг ўзига хослигини акс эттиради: бола атроф-муҳитни идрок этадиган фаол субъект ҳисобланади. Шу сабабли тарбиянинг мақсади боланинг индивидуаллигини тарбиялаш, турли фаолият турларини эгаллашда унинг мустақиллигини таъминлаш ҳисобланади. Болаларнинг таълим-тарбияси дастурлари бола шахсини яхлит тасаввур қила олишга йўналтирилган бўлиб, таълим олишга мотивли омиллардан фойдаланиш, ташаббускорликни ривожлантиришга йўналтирилади. Мактабгача таълим муассасаларда бир катта инсонга 3 нафардан кўп бўлмаган гўдақлар ҳамда 3-5 ёшгача бўлган 5 нафаргача болалар тўғри келади. Мактабгача таълим муассасасига боланинг мослашишини осонлаштириш учун дастлабки кунларда бола ўз онаси билан биргаликда бўлади.

Даниядаги энг кенг тарқалган оммавий мактабгача таълим муассасаларининг турлари кундузги яслилар, МТМлар, ясли-МТМлар, ўйин майдонлари ва руҳий, жисмоний ривожланишида алоҳида эҳтиёжли болаларнинг тарбияланиши ҳамда даволаниши, уларга психологик-педагогик ёрдам кўрсатилиши, нуқсонларни коррекциялаш учун мўлжалланган суткалик мактабгача таълим муассасалар ҳисобланади. Педагогик ходимлар психология, физиология, педагогика йўналишидаги уч йиллик тайёргарликдан ўтадилар. Даниянинг болалар мактабгача таълим муассасаларининг ҳар беш нафардан бир ишчиси эркак киши

ҳисобланади. Данияда Халқаро Монтессори-ассоциацияси маркази жойлашган.

Исроилда МТМлар шаҳар, диний ва аёллар ташкилотлари таъминоти остида ҳамда август ойидаги қисқа муддатли таътилдан ташқари, йил давомида фаолият юритадилар. Мазкур давлатда 5–10 нафар гўдак (3 ойликдан бошлаб) ва мактабгача ёшдаги болалар учун пуллик хусусий МТМлар мавжуд. Хусусий МТМлар очишга фақатгина педагогик маълумотга эга бўлган мутахассисларга рухсат этилади. Минтақавий сингари хусусий болалар МТМлари халқ таълими вазирлиги томонидан назорат этилади. Барча болалар мактабга бепул тайёрлайдиган МТМнинг катта гуруҳларига ташриф буюришлари лозим. Улар бадиий фаолиятнинг турли кўринишларини эгаллайдилар, ҳикоя ва эртаклар тинглайдилар, ўқиш ва ҳисоблашга ўрганадилар, компьютерда ишлайдилар, халқ анъаналари билан танишадилар.

Германияда мактабгача таълим муассасаларининг қуйидаги турлари мавжуд: 3–6 ёшли болаларга мўлжалланган тўлиқ кунлик ва ярим кунлик МТМлар; бир гуруҳли мактабгача муассасалар (кўпроқ катта мактабгача ёшдаги болалар учун); мактаблар қошидаги гуруҳлар (беш ёшдаги болалар учун); беш ёшдаги болаларнинг таълим-тарбияси билан шуғулланувчи умумтаълим мактабларининг тайёрлов синфлари; 3–6 ёшдаги соғлом болалар учун суткалик интернатлар; саломатлиги ва ривожланишида муаммолари бўлган болалар учун интернатлар; оналар марказлари. Унда оналар ўз фарзандлари билан биргаликда қизиқарли ва фойдали фаолият билан шуғулланадилар, бир-бирлари ва педагогика ва психология соҳасидаги мутахассислар билан мулоқот қиладилар [2, с. 93].

Польшада мактабгача тарбия тизимини МТМлар, тўлиқ кунлик (шаҳарда) ва ярим кунлик (қишлоқ жойларда) ясли-МТМлар ташкил этади. Шунингдек, икки ҳафталик суткалик ясли-МТМлар ҳамда кўп қаватли уйларда жойлашган, оилавий типдаги вақтинчалик кичик МТМлар фаолият кўрсатади.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг таълим ва тарбиясининг миллий тизимлари қанчалик ўзига хос ва оригинал бўлмасин, уларнинг барчаси ўз асосида универсал тамойилларга эга бўлган, мактабгача таълим ва тарбия ягона ва яхлит тизимини тараққиётнинг умумий ҳодисаси сифатида намоён этадилар.

Библиографик рўйхат

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т. И. Ерофеевой. М., 2000.
2. Kiese-Himmel, Christiane; von Steinbuechel, Nicole; Gibbons, Henning. PRAXIS DER KINDERPSYCHOLOGIE UND KINDERPSYCHIATRIE. – GERMANY. – 2016. Том: 65. Выпуск: 3. Стр.: 181-199. <http://webofscience.com>.



V. PROSPECTS FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF THE XXI CENTURY



DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING UPON STUDYING THE BLOCK «ECOLOGY» AT LESSONS OF ENGLISH

A. I. Bukharinova
A. V. Murylev

*Teachers,
Lyceum № 10,
Perm, Russia*

Summary. The federal state educational standard of primary and secondary education implies the study and knowledge deepening of the "Ecology" block in the context of different subjects. Over the course of conversations, watching educational films, game programs, pupils get an idea of the possibilities of the human body, their connection with the ecological quality of the environment, the inextricable connection between ecological culture of a person and his health.

Keywords: English; Biology; innovation; critical thinking.

For a deep understanding of environmental issues, it is rational to apply the technology of critical thinking for English lessons developed by the International Reading Association of the University of Northern Iowa and Hobard and William Smith Colleges. The authors of the program are Charles Temple, Ginny Steel, and Kurt Meredith [1]. It provides the opportunity to achieve essential learning outcomes: the ability to develop personal opinion based on the comprehension of different experiences, ideas and perceptions, the ability to solve problems, the ability to self-education and many more.

The technology is based on a three-stage model of the lesson: the "Challenge", the "Comprehension", and the "Reflection". At the first stage of the "Challenge", students' cognitive activity is activated; the students independently determine the topic of the lesson and develop interest in it. The most frequently, such techniques as a crossword, riddles, and illustrative visual series are used at this stage. The second stage, the "Comprehension", is the main part of the lesson. At this stage, the students reinterpret their experience, independently search and analyze new information on the topic, and create plans for its further study. Reading with notes, thin and thick questions, "fishbone", and different kinds of clusters are used here. The "Reflection" stage completes the lesson. Students analyze, draw conclusions, and sum up the results. In our opinion, the most effective techniques here are the cinquain writing and the "six hats" (the class is divided into six small groups; each of them corresponds to a certain color: the white symbolizes impartial objective analysis: facts and figures voiced at the lesson; the yellow symbolizes analysis of advantages, positive moments of the

lesson; the black symbolizes analysis of the disadvantages of the lesson; the red symbolizes the emotions the lesson triggered; the green symbolizes creative analysis, suggestion of new ideas; the blue symbolizes general conclusions about the lesson).

As an example, let us take a look at the lesson of English on the topic "Man and Ecology. Defend the planet together!" for grade 6. Lesson objectives: developing students' interest in environmental problems, developing students' speaking skills, curiosity, ability to assume, anticipate, analyze, and draw conclusions.

The "Challenge" stage is organized with the use of a visual imagery on the topic of the environment. The children watch a slide-show; then they are asked the question: "What is common in everything you have seen on the screen?" The answers formulate the topic of the lesson "Man and Ecology". Then students are invited to recall what they know about this topic at the level of associations; after that a cluster is formed, in the center of which the term "ecology" is placed. In all directions from the center rays emerge. The students write their associations on this word near each ray. After the work with the cluster is completed and analyzed, the lesson moves to the "Comprehension" stage. The students get card № 1 with a text on environmental problems which is not entitled, and card № 2 with 12 words and expressions, 7 of which are in the text.

Card № 2: human beings, do research on, an international disaster, a lot of litter, damage, What amazing wildlife!, chemical waste, solve a problem, pollute their home, be empty of fish, attract a lot of attention, alarming predictions

Before the students start working with the text, they are asked to decide which expressions from card № 2 they will meet in the text.

Further work with the text is carried out with the help of the "Insert" method. Students read the text individually and mark with the "+" sign the information they already known, with the "!" sign they mark the new information for them and with the "?" sign they mark what they would like to know more about.

Then students discuss to what extent their assumptions about the expressions in the text are correct, and also put forward ideas on how to entitle the text.

Then all the marked information is placed in the summary table:

Knew	Have Learnt	Want to know
-------------	--------------------	---------------------

Based on the table, the students ask each other thin (requiring a definite answer: Who ..? What ..? When? .., Do you agree ..?) and thick (requiring an ambiguous answer: what's the difference ..? What will happen if ...? Why do you think ..?) questions.

At the "Reflection" stage, students write cinquains on the topic "Ecology" which they read aloud.

Thus, not only lexical units on the topic "Man and Ecology" are being developed, also, students have an opportunity to express their own position and their attitude to environmental problems by means of the English language.

Bibliography

1. Соловова Е. Н. Методика преподавания иностранного языка. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009. – С. 10–13.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВУЗА

З. Д. Абралова

*Преподаватель,
Ташкентский государственный
педагогический университет
имени Низами,
г.Ташкент, Узбекистан*

Summary. In this article the author reveals the goals of the managerial activity of students. Stresses that the social attitudes of innovative education are based on subject-subject relations. He calls the key principles of the training management system.

Keywords: student; teacher; university; management; activity; leadership, goal; method; principle; result.

Участие нашей страны в республиканских и международных исследованиях, внедрение элементов передового практического опыта педагогов в образовательный процесс организаций образования и другие инновации свидетельствуют не только о начале глубокой модернизации содержания образования, но и о формировании новых социальных установок у будущих учителей. Содержание данных социальных установок инновационного образования базируется на совершенно иных ценностях: ценностях субъект-субъектных отношений между всеми субъектами образовательного процесса. То есть успех модернизации образования зависит от изменений отношений между руководителем и педагогами/студентами, от изменений позиции педагога/студентов, в превращении его из пассивного объекта воздействий в активного, инициативного, самостоятельного, ответственного, с чувством собственного достоинства, субъекта, партнёра, равноправного члена управленческой команды. В этом суть основного компонента управления. Значит, можно говорить о том, что для успешного становления и развития управленческой деятельности важны не столько фонды, материальные средства, а человеческий и управленческий капитал.

Для формирования новой этики отношений (субъект-субъектных) и инициации субъектного опыта студентов в группе принимаются нормы управленческой деятельности, регламентирующие эти отношения и как показала практика, стимулирующие позитивную мотивацию учения, а, значит и субъектность обучающегося. Говоря о возможностях методов руководства в формировании управленческой деятельности студентов вузов, следует отметить, что качественно новые инструменты формирования будущего учителя как творческую индивидуальность, обладающую оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, опираются на передовой мировой опыт и новые технологии обучения.

Количество творческих личностей, их профессиональный опыт, навыки, трудовая мотивация и поведение обеспечат, в конечном счете, успешность решения учебно-воспитательных задач образовательной организации. При этом конечный успех стратегии перемен в большей степени зависит от того, как именно эти перемены были введены и внедрены и как происходит процесс управления ими. То есть речь можно вести о специалистах, способных выдвинуть идею, выявить оптимальные новшества и внедрить их.

Стратегический план по формированию управленческой деятельности у студентов вузов направлен на достижение следующих целей:

- воспитание лидеров;
- развитие у будущих учителей стратегических навыков управления;
- обеспечение доступа к информации для студентов;
- развитие индивидуальных и коллективных целей;
- поддержка карьерного роста сотрудников.

Показатели управленческой деятельности стратегии по обучению и развитию студентов представляют собой систему, направленную на достижение трех целей:

- 1) квалифицированные и опытные преподаватели;
- 2) эффективные процессы;
- 3) инновации.

Принципами системы управления результативностью являются:

- ориентация на потребителя образовательных услуг (интересы потребителей понимаются как высшая ценность учебного заведения);
- управление результативностью финансово-хозяйственной деятельности (набор связанных видов деятельности, которые обеспечивают конкурентные преимущества вуза);
- снижение структурной иерархии (сокращение аппарата управления, переход к горизонтальной структуре на основе взаимной зависимости сотрудников в рамках управления результативностью финансово-хозяйственной деятельности).

Управление в образовании есть целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного

результата. В нашем случае – это подготовка будущего учителя к творческой управленческой деятельности в образовательном учреждении.

Библиографический список

1. Третьяков П. И., Шарай Н. А. Комплексное управление ресурсами в образовательной организации // профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Ч. 1. – М. : МАНПО, 2017. – 560 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И КОММУНИКАТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

К. С. Бримжанова
Е. Н. Иванова
Л. П. Разумова

*Магистр, докторант,
магистр, докторант,
магистр, аспирант,
Костанайский государственный
педагогический институт,
г. Костанай, Казахстан*

Summary. In this article features and directions of preparation of future teachers are considered to professional activity through forming of socially-moral orientation and communicative competence. Paid attention to the features of independent work of student in institution of higher learning in the conditions of credit technology of educating.

Keywords: personality; student; socially-moral orientation; independent work; communicativeness.

В современном мировом пространстве особую актуальность приобретает проблема социально-нравственного воспитания личности.

Российская Федерация, Республика Казахстан – страны, пережившие социальные, политические, экономические перемены, которые естественным образом коснулись нравственной и социальной сфер становления личности, что явилось причиной изменения социальных отношений в обществе, снижению жизненных ценностей старшего поколения.

В настоящее время наблюдается отсутствие целенаправленной, специально организованной, планируемой работы по формированию у подрастающего поколения исторически сложившихся нравственных ценностей, поэтому они зачастую складываются стихийно-ситуативно, под влиянием различных факторов. Одной из главных причин социального кризиса в стране, как отмечает Н. П. Зотова, является отсутствие в обществе нравственного идеала, что в свою очередь ведет к падению нравственности.

В Законе «Об образовании» Республики Казахстан задача воспитания определяется как формирование прочных основ нравственности, воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, уважения к государственным символам [1, с. 2].

Обращаясь к нравственным ценностям, изложенным в «Минимальном социальном стандарте Российской Федерации минимального объема социальных услуг», отметим, что учреждение общего образования должно гарантировать использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

Данные идеи, при их реализации учителем заключают в себе возможность преодолевать многообразные противоречия в материальной и духовной сферах общества, которые порождают отчуждение человека от общества, от культуры, от труда, «отчуждение личности от ее способности на производство нравственных ценностей» [3, с. 106–109].

Интересы России и Казахстана требуют существенно поднять уровень подготовки будущих учителей, способных самостоятельно и творчески организовывать свою профессиональную деятельность и управлять социальными процессами. Для решения этой задачи в процессе профессиональной подготовки следует актуализировать формирование социально-нравственной направленности личности.

В современном Казахстане обучения студентов в вузе в условиях кредитной технологии обучения предусмотрена высокая доля самостоятельной работы студента и самостоятельной работы студента с преподавателем в учебном процессе. В формировании профессиональных педагогических качеств, студенты проявляют интерес к нахождению, анализу, структурированию информации об основных направлениях и содержании теории воспитания.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы, нами было выявлено, что одним из критериев эффективности формирования социально-нравственной направленности выступает достигнутый уровень нравственной культуры личности – культуры, которая не сводится только к знанию норм межличностных отношений, но предполагает, прежде всего, усвоение личностью принципов и идеалов нравственности, а также умению применить их в конкретном поступке.

Научные исследования в педагогике, выявили, что чем богаче моральные потребности личности и активнее она заявляет о себе в различных сферах жизни общества, тем выше ее уровень нравственной культуры (В. А. Горшевский, Л. И. Рувинский, А. И. Титаренко, И. Ф. Харламов). Общественная жизнь предполагает ответственность человека, который до-

стиг так называемого уровня зрелости, не только за личное поведение, но и за поведение окружающих его людей.

Нравственная культура личности многогранна, она включает в себя: духовно-нравственную воспитанность человека; единство моральных позиций, знаний, убеждений человека; глубину чувств (нравственных) и переживаний; воспитанность и тактичность в общении; развитое чувство патриотизма и гражданственности; высокий уровень критичности самооценки; способность к самоконтролю и последовательность в поведении личности.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу, что нравственная культура является самым важным показателем социального развития личности, это некий процесс возвышения личности в ее развитии и формировании. Следовательно, социально-нравственная направленность личности – это целостная система элементов, охватывающая культура этического мышления, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации.

К. Д. Ушинский отмечал, что самым важнейшим аспектом воспитания является метод убеждения. Программа преподавания должна нести направленность личного убеждения преподавателя, иначе данная система потерпит крах. К. Д. Ушинский как один из основателей принципа гуманизма в теории воспитания считал, что жесткий контроль не поможет процессу воспитания. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы.

В педагогических трудах К. Д. Ушинский сформулировал советы и назидания воспитателю: «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими требованиями» [2, с. 56].

В деятельности учителя идейная убежденность определяет все другие свойства и характеристики личности, выражающие его социально-нравственную направленность, в частности социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности.

Идейная убежденность лежит в основе социальной активности учителя. Именно поэтому она по праву считается наиболее глубокой фундаментальной характеристикой личности учителя. Учитель-гражданин верен своему народу, близок ему. Он не замыкается в узком кругу своих личных забот, его жизнь непрерывно связана с жизнью села, города, где он живет и работает.

Уровень формирования социально-нравственной направленности личности в период современности является не достаточно сформированным, об этом говорят следующие факторы: низкий уровень сформирован-

ности гражданского самосознания; организация коллективной общественной деятельности; нравственное поведение и гуманистическое поведение; самостоятельная работа по самовоспитанию профессиональных качеств; низкий уровень развития коммуникативной компетенции.

Таким образом, для перспективы развития данного процесса мы предусматриваем следующие факторы:

1. Учебно-воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах: лично-индивидуальные; социально-коллективные; общественно-групповые.

В процессе самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям по дисциплинам педагогического цикла, осуществляя анализ психолого-педагогической литературы, структурирования информации мы приходим к выводу, что данные формы являются наиболее эффективными, поскольку они способствуют по своей структуре развитию социальной направленности через самостоятельную работу и коммуникативное воздействие участников между собой.

Изучение классификаций и характеристик соответствующих методов, позволяет будущему педагогу подготовиться к воспитательной работе. Следует обратить внимание на методы: организация коллективной, общественно полезной деятельности; стимулирование нравственного поведения и гуманистических отношений, а также самовоспитания.

2. Воспитательная работа во внеучебное время, включающая в себя управление процессом адаптации студентов – будущих учителей к профессиональной деятельности (непрерывная и производственная практика, студенческие организации, деятельность в лагерях «Бөлек», «Орленок», студенческие педагогические отряды, руководство в подготовке и проведении социокультурных и спортивно-массовых мероприятий и т. д.).

3. Самовоспитание социально-нравственной направленности будущего педагога, через самостоятельную работу, включение в социальную среду посредством коммуникативного взаимодействия, самооценка своим действиям, оценка группы, руководство и включение механизмов самореализации и самоактуализации.

Таким образом, теоретический анализ современной проблемы формирования социально-нравственной направленности у будущих учителей, посредством развития соответствующей компетентности, через активную самостоятельную деятельность, позволяют нам заявить об актуальности и существующих проблемах в данной области образования.

Нами была предложена обзорная информация об элементах структуры подготовки будущих учителей к педагогической работе, способствующие формированию социально-нравственной направленности студента.

С целью разрешения возникших противоречий и существующих проблем в системе образования, необходима целенаправленная работа по

созданию педагогической модели эффективного формирования социально-нравственной направленности будущих учителей.

Библиографический список

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.11.2015).
2. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник /под ред. Пидкасистого П. И. М., 2008.
3. Титаренко А. И. Взаимосвязь видов деятельности школьников и ее влияние на информатизацию образования // Сборник научных трудов математического факультета МГПУ. М.: МГПУ, 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ МУЗЫКОВЕДА

И. Г. Галущенко

*Кандидат искусствоведения, профессор,
Государственная консерватория
Узбекистана,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article is devoted to the formation of the musical thinking of the musicologist in the process of teaching him in the conservatory on the specialty "Musicology".

Keywords: music; art; thinking; student; teacher; conservatory.

Изучение истории музыки даёт целостные и в то же время дифференцированные представления о глубинных процессах развития музыкальной культуры, раскрывает проблемы исторической преемственности и поступательности в обновлении содержания музыкального искусства, его выразительных средств, жанров и форм. Повышение качества исторической образованности является существенной стороной процесса профессиональной подготовки будущего педагога, способствующей формированию музыкального мышления.

Формирование музыкального мышления – сложный и многоуровневый процесс, включающий в себя ряд направлений в процессе обучения по специальности музыковедение: знакомство со сменой художественных стилей и методов; знакомство с жанрами и формами в их исторической эволюции; знакомство с неповторимыми индивидуальностями композиторов; знакомство с музыкально-исполнительской практикой.

Главным этапом в формировании музыкального мышления является анализ музыкальной практики с современных методологических позиций, изучение современных тенденций развития музыкально-исторической науки. Всё это способствует формированию современного культурного сознания.

В процессе формирования музыкального мышления огромное значение приобретает следующая триада основополагающих принципов: принцип целостности, принцип адаптивности и принцип эволюционности. Расширение информационного поля влечёт за собой формирование нового понятийного аппарата, равно как и знания языков. Интерактивный принцип творчества качественно изменил представление о музыкальном искусстве и получил возможность открытия новых художественных миров.

Современные технологии образования предлагают диалогические и герменевтические подходы, как наиболее отвечающие новому типу культурной коммуникации. Рефлексия, предполагающая понятия познания, осознания и самосознания, выдвигает особую роль истории музыки, содержание которой рефлексивно по отношению ко всему богатству культуры в целом. В изучении музыкального искусства различные уровни музыкальной знаковости – выразительные средства, композиционные формы, жанры включаются в семиотический контекст культуры. Эти выразительные универсальные структуры, обладающие кругом мировоззренческих, эстетических и культурно-символических значений, определяют тот конкретный тип выразительной целостности, который называют стилем.

Понимание музыки должно включать в себя осмысление ключевых особенностей музыкального стиля, как осмысление типического в многообразии возникающих связей конкретного произведения с тем культурным контекстом, в котором это типическое формировалось, и осмысление индивидуального в той роли, которую оно играет в реализации заключённой в данном произведении музыкальной идеи. Одним из важных в музыкознании является понятие музыкального процесса. Исследуя явления музыкального искусства, необходимо обращать внимание на изменчивость музыкальной культуры в историческом движении. Взаимодействие между старым и новым на всех этапах развития музыкального искусства всегда представляло особый интерес. Традиции, являющиеся символом необратимости, реализуют потенции сохранения исторического процесса.

В истории музыки имеются периоды подъёма и периоды спада, что позволяет говорить об эволюции как о колебательном процессе. В связи с этим целесообразно использовать для характеристики развития музыкальной культуры такие понятия как ритм, цикл, период, фаза.

Музыковедение представляет собой сложную структурированную систему органически взаимосвязанных компонентов, среди которых основными являются: постановка проблемы, научная гипотеза, творческая концепция, метод исследования.

Культурологический подход к рассмотрению явлений музыкального искусства стимулирует решение проблемы, в основе которой лежит идея Б. Асафьева о генетической и вечно актуальной бытийной связи музыкально-интонационной системы с другими, столь же органичными для человека знаковыми системами. «Музыкальная интонация никогда не теряет свя-

зи ни с оловом, ни с танцем, ни с мимикой /пантомимой/ тела человеческого, но «переосмысливает» закономерности их форм и составляющих форму элементов в свои музыкальные средства выражения» [1, с. 207–208].

«Метод научного исследования, – по определению Г. Гиргинова, – не есть сумма правил и рецептов, раз и навсегда данных, а есть динамичное, живое и развивающееся знание – инструмент получения новых истин» [2, с. 158–159]. В музыковедении целесообразны такие методы исследования как сравнительно-типологический, комплексный и системно-исторический, позволяющие осмыслить произведение музыкального искусства как систему в контексте определённой эпохи направления и стиля.

Библиографический список

1. Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс. – Л., 1977.
2. Гиргинов Г. Наука и творчество. – М., 1979.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Н. М. Дресвянникова

*Кандидат педагогических наук,
Институт культуры и искусства
Липецкого государственного
педагогического университета
имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского,
г. Липецк, Россия*

Summary. The content of the concept "readiness of a music teacher for professional activity" is defined in the article. Formation of readiness of future teachers of music for professional work in conditions of pedagogical practice is shown. Working-out of experimental lessons, which reflect the process of mastering future music teachers-students of the pedagogical university with musical knowledge and skills on the example of development in schoolchildren of specific musical ability – timbre hearing are presented.

Keywords: teacher's readiness for professional activity; musical knowledge and skills; timbre hearing; development of experimental music lessons.

В настоящее время в музыкальном образовании соответствии с запросами времени существует необходимость в учителях, которые способны на высоком профессиональном уровне подходить к решению любых проблем. Непосредственное участие в обучении, развитии и воспитании школьников, предполагает формирование в педагогическом университете у будущих учителей музыки готовности к профессиональной деятельности.

Анализ содержания музыкально-педагогической деятельности учителя музыки, содержания понятий «готовность к деятельности» (А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова), «готовность к действию» (В. Зинченко, Б. Мещеряков) и «профессиональная деятельность учителя» (Е. С. Рапацевич, В. А. Сластенин) позволил сформулировать понятие «готовность учителя музыки к профессиональной деятельности», которое подразумевает соответствующий уровень владения учителем музыки различными видами деятельности, общепедагогическими и музыкальными знаниями, умениями и навыками; соответствующий уровень сформированности общепедагогических и специальных – музыкальных способностей, личностно-значимых качеств и музыкально-творческого опыта.

Специфика работы учителей музыки в школе вызывает необходимость овладения ими в педагогическом университете специальными знаниями о музыкальных способностях и специальными умениями развивать их у школьников. В систему музыкальных способностей входит музыкальный слух и его разновидность – тембровый слух, который позволяет воспринимать окраску звука, тембры музыкальных инструментов и человеческих голосов, колорит звучания, возникающие благодаря разным темброобразующим факторам: гармоническим, регистровым, фактурным и др. [3, с. 47].

Возможность приобретения специальных знаний и умений, составляющих готовность к профессиональной деятельности, студенты получают в период прохождения педагогической практики. Они проводят опытно-экспериментальные исследования по темам своих выпускных квалификационных работ, получая практический опыт. Ниже представлены разработки экспериментальных уроков музыки во 2-х классах студента А. В. Бородина Института культуры и искусства Липецкого государственного педагогического университета, целью которых является развитие тембрового слуха младших школьников в музыкальной деятельности.

Для проведения эксперимента студентом был выполнен анализ программ по предмету «Музыка». Он пришел к выводу, что эффективно осуществлять развитие тембрового слуха младших школьников, обратившись к программе Т. В. Надолинской, которая является вариантом программы Д. Б. Кабалевского. Программа содержит в качестве темы 4-ой четверти 2-го класса тему «Что такое музыкальная речь?». На уроке № 5 «Регистр и тембр», на уроке 6 «Инструменты симфонического оркестра», на уроке № 7 «Симфоническая сказка», на уроке № 8 «Концерт в детской филармонии» предполагается изучение элемента музыкальной речи – тембра и тембровой окраски инструментов симфонического оркестра. В экспериментальные уроки студентом был введен, кроме указанного в программе, дополнительный музыкального материала. С некоторыми изменениями сохранено планирование учебного материала.

Тема 4-й четверти «Что такое музыкальная речь?»

1-й урок по теме «Элементы музыкальной речи».

Виды музыкальной деятельности, используемые на уроке:

1. Музыкально-теоретическая и музыкально-историческая виды деятельности: изучение содержания понятий «музыкальная речь» и «музыкальный тембр»; повторение содержания понятий «лад», «ритм», «темп», «сила звука»; различных характеристик звуков (по высоте, темпу, продолжительности, силе звучания) на примере произведений композиторов М. И. Глинки, Н. А. Римского-Корсакова, Д. Б. Кабалевского.

2. Музыкально-слушательская деятельность: слушание тем Шахриара (валторны, тромбоны, фаготы) и Шехеразады (скрипка) из симфонической сюиты «Шехеразада» Н. А. Римского-Корсакова; каватины Антонины «Ах, ты поле моё» (сопрано) и арии Сусанина «Ты взойдёшь, моя заря» (бас) из оперы «Иван Сусанин» М. И. Глинки; пьесы «Зайчик дразнит медвежонка» Д. Б. Кабалевского.

3. Музыкально-исполнительская деятельность:

1) пение русской народной песни «Тень-тень»;

2) игра на элементарных музыкальных инструментах (бубнах, маракасах) сопровождения в ритме вокальной мелодии к русской народной песне «Тень-тень».

4. Музыкально ориентированная полихудожественная деятельность: показ на «Ленте музыкального развития» высотного расположения тем Шахриара и Шехеразады с обозначением тембров из 1-ой части симфонической сюиты «Шехеразада» Н. А. Римского-Корсакова, тем из пьесы «Зайчик дразнит медвежонка» Д. Б. Кабалевского.

Экспериментальные задания (выполняются в начале урока):

1) выполнить тест «Музыкальный тембр»;

2) заполнить таблицу «Тембры в музыке», определив инструменты.

Домашнее задание: подобрать и записать слова (отвечающие на вопрос «какое?»), которые характеризуют звучание скрипки, исполняющей тему Шехеразады; медных духовых инструментов, исполняющих тему Шахриара из 1-ой части симфонической сюиты «Шехеразада» Н. А. Римского-Корсакова. Использовать вербальный словарь из учебника «Музыка» Т. В. Надолинской, А. В. Лушкиной, Н. А. Любомищенко.

2-й урок по теме «Мелодия».

Виды деятельности, используемые на уроке:

1. Музыкально-теоретическая и музыкально-историческая виды деятельности: изучение мелодии как элемента музыкальной речи на примере произведений А. К. Лядова, К. Дебюсси, С. Полонского; закрепление знаний о тембровой окраске арфы примере музыки К. Дебюсси.

2. Музыкально-слушательская деятельность: слушание пьесы «Табакерка» А. К. Лядова, фрагмента пьесы «Лунный свет» К. Дебюсси в переложении для арфы и оркестра С. Канги.

3. Музыкально-исполнительская деятельность: пение «Весенней песенки» С. Полонского.

4. Музыкально ориентированная полихудожественная деятельность:

1) музыкально-литературная деятельность: чтение слов, которые характеризуют звучание скрипки, исполняющей тему Шехеразады; медных духовых инструментов, исполняющих тему Шахриара из симфонической сюиты «Шехеразада» Н. А. Римского-Корсакова (из домашнего задания);

2) музыкально-пластическая деятельность: пение «Весенней песенки» С. Полонского по столбице;

3) «свободное дирижирование» в процессе слушания пьесы «Лунный свет» К. Дебюсси в переложении для арфы и оркестра;

4) музыкально-изобразительную деятельность: графическое изображение рисунка мелодии в тетради и рукой Весенней песенки» С. Полонского;

5. Музыкально-композиционная деятельность: импровизация мелодии на текст из песни «Ай дуду».

Домашнее задание: выполнение «свободного рисунка» к пьесе «Лунный свет» К. Дебюсси в переложении для арфы и оркестра.

3 –й урок по теме «Ритм и темп».

Виды деятельности, используемые на уроке:

1. Музыкально-теоретическая деятельность и музыкально-историческая виды деятельности: изучение ритма и темпа как элементов музыкальной речи, их взаимосвязи и выразительного значения на примере произведений Д.Б. Кабалевского, русской народной песни; изучение тембров флейты пикколо, челесты и закрепление знаний о тембрах флейты, трубы, фагота на примере музыки П. И. Чайковского.

2. Музыкально-слушательская деятельность: слушание фрагментов «Китайского танца» (флейта пикколо, два фагота), «Танца пастушков» (три флейты, две трубы), «Танца феи Драже» (челеста) из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского.

3. Музыкально-исполнительская деятельность:

1) разучивание и исполнение песни «Игра в гостей» Д. Б. Кабалевского;

2) игра на элементарных музыкальных инструментах ритмического сопровождения в ритме вокальной мелодии к русской народной песне «Калинка»; на треугольнике – ритмического вступления к песне;

3) игра на элементарных музыкальных инструментах ритмических рисунков в игре «Алиса в Зазеркалье».

4. Музыкально ориентированная полихудожественная деятельность:

1) музыкально-изобразительную деятельность: показ на «Ленте музыкального развития» высотного расположения тембров «Китайского танца», «Танца пастушков» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского;

2) музыкально-пластическая деятельность: «свободное дирижирование» (1-я группа) в процессе звучания «Арабского танца» (струнные) из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского;

3) музыкально-изобразительную деятельность: выполнение рисунка в виде «свободной графики» в процессе звучания «Китайского танца» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского;

4) музыкально-изобразительную деятельность: просмотр «свободных рисунков» к пьесе «Лунный свет» К. Дебюсси (из домашнего задания).

5. Музыкально-композиционная деятельность: импровизация ритмического вступления на элементарных музыкальных инструментах (бубнах, треугольниках, маракасах, кастаньетах и др.) к «Арабскому танцу» (2-я группа) из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского.

Домашнее задание: написать сочинение «Тембр инструмента в танце феи Драже» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского. Использовать план из незаконченных предложений.

4-й урок по теме «Динамические оттенки».

Виды деятельности, используемые на уроке:

1. Музыкально-теоретическая и музыкально-историческая виды деятельности: закрепление знаний о динамических оттенках элементах музыкальной речи на примере музыки Н. Я. Мясковского, А. Зацепина, Д. Б. Кабалевского; изучение тембрового звучания хоров детского, женского, мужского на основе музыки Ж. Бизе, П. И. Чайковского, А. П. Бородина.

2. Музыкально-слушательская деятельность: слушание пьесы «Вроде вальса» Н. Я. Мясковского; фрагментов хора мальчиков из оперы «Кармен» Ж. Бизе, хора (женского) «Девушки-красавицы» из оперы «Евгений Онегин» П. И. Чайковского, хора бояр (мужского) «Мужайся, княгиня» из оперы «Князь Игорь» А. П. Бородина.

3 Музыкально-исполнительская деятельность:

1) разучивание и исполнение песни «Волшебник – недоучка» А. Зацепина (один куплет);

2) игра на элементарных музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к пьесе «Вроде вальса» Н. Я. Мясковского: сильных долей (форте) – на бубнах; проследования долей (пиано)– на маракасах;

4. Музыкально ориентированная полихудожественная деятельность:

1) музыкально-литературная деятельность: чтение стихов с разной динамикой (форте, пиано, крещендо, диминуэндо) в игре «Узнай по голосу»;

2) музыкально-пластическая деятельность: дирижирование в процессе звучания пьесы «Вроде вальса» Н. Я. Мясковского (пиано) с акцентированием (форте) сильной доли;

3) музыкально-пластическая деятельность: дирижирование в процессе звучания женского хора «Девушки-красавицы» из оперы «Евгений Онегин» П. И. Чайковского (пиано) с акцентированием (форте) сильной доли;

4) музыкально-литературная деятельность: зачитывание сочинений «Тембр инструмента в Танце феи Драже» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского, написанных по плану из незаконченных предложений.

5) исполнение песни «Игра в гостей» Д. Б. Кабалевского группами: 1-я группа – «хозяйки» (пиано), 2-я – «гости» (форте), 3-я – игра на маракасе – вступления к песне, 4-я – на треугольнике выделение сильных долей.

Домашнее задание: заполнить таблицу «Тембровое звучание хоров. Использовать вербальный словарь из учебника «Музыка».

5-й урок по теме «Регистр и тембр».

Виды деятельности, используемые на уроке:

1. Музыкально-теоретическая деятельность и музыкально-историческая виды деятельности: изучение понятий «регистр», «скрипичный ключ», «басовый ключ», «фермата»; тембра кларнета и певческого голоса баритона; закрепление знаний о тембровой окраске музыки на примере произведений И. С. Баха, С. С. Прокофьева, М. И. Глинки.

2. Музыкально - слушательская деятельность: слушание арии Руслана (баритон) «Дай, Перун, булатный меч» из оперы «Руслан и Людмила» М. И. Глинки; из симфонической сказки «Петя и волк» С. С. Прокофьева тем Пети (скрипки), Птички (флейта), Утки (гобой), Кошки (кларнет).

3. Музыкально-исполнительская деятельность:

1) разучивание и исполнение песни «За рекою старый дом» И. С. Баха;
2) игра на элементарных музыкальных инструментах ритмического рисунка к песне «За рекою старый дом» И. С. Баха.

4. Музыкально ориентированная полихудожественная деятельность:

1) музыкально-пластическая деятельность: игра «Превращение в музыкальный инструмент»;

2) музыкально-изобразительная деятельность: показ на «Ленте музыкального развития» тем и тембров Пети, Птички, Утки, Кошки из симфонической сказки «Петя и волк» С. С. Прокофьева;

3) музыкально-литературная деятельность: рассказывание содержания симфонической сказки «Петя и волк» по рисункам учебника «Музыка».

Экспериментальное задание: проверка заполненных таблиц «Тембровое звучание хоров» и заполнение столбца «Регистр, в котором звучит хор».

Домашнее задание: нарисовать рисунок с персонажем симфонической сказки «Петя и волк» С. С. Прокофьева. Написать на нём слова, которые характеризуют звучание инструмента, исполняющего тему этого персонажа.

6-й урок по теме «Инструменты симфонического оркестра».

Виды деятельности, используемые на уроке:

1. Музыкально-теоретическая деятельность и музыкально-историческая виды деятельности: закрепление знаний о тембрах и тембровых звучаниях инструментов симфонического оркестра, в частности тембрового звучания валторны и литавр на примере музыки Е. Крылатова С. С. Прокофьева.

2. Музыкально слушательская деятельность: слушание из симфонической сказки «Петя и волк» С. С. Прокофьева тем Дедушки (фагот), Волка (валторны), Охотников (литавры), музыки заключительного шествия.

3. Музыкально-исполнительская деятельность:

- 1) разучивание 1-го куплета «Песенки о лете» Е. Крылатова;
- 2) игра на музыкальных инструментах (маракасах) ритмической пульсации долей к «Песенке о лете» Е. Крылатова;

4. Музыкально ориентированная полихудожественная деятельность:

1) музыкально-изобразительную деятельность: показ на «Ленте музыкального развития» тем с обозначением тембров Дедушки, Волка, Охотников из симфонической сказки «Петя и волк» С. С. Прокофьева.

2) музыкально-пластическая деятельность: игра «Преобразование в симфонический оркестр»;

3) музыкально-изобразительная деятельность: проверка рисунков с персонажами из симфонической сказки «Петя и волк» С. С. Прокофьева. На рисунках написаны слова, характеризующие звучание инструментов, исполняющих темы персонажей сказки (из домашнего задания).

Домашнее задание: подобрать и записать слова, характеризующие звучание фагота, исполняющего тему Дедушки из симфонической сказки «Петя и волк» С. С. Прокофьева. Использовать вербальный словарь.

7-й урок по теме «Тембры в произведениях со сказочной темой».

Виды деятельности, используемые на уроке.

1. Музыкально-теоретическая деятельность и музыкально-историческая виды деятельности: закрепление знаний о тембрах певческих голосов – басового, сопранового и изучение тембровой окраски тенорового голоса на примере музыкальных произведений со сказочной тематикой.

2. Музыкально-слушательская деятельность: слушание фрагментов ариетты Снегурочки (сопрано) «Слыхала, я слыхала», песни деда Мороза (бас) «По богатым посадским домам колотить по углам», каватины царя Берендея (тенор) «Полна, полна чудес могучая природа» из оперы «Снегурочка» Н. А. Римского-Корсакова.

3. Музыкально-исполнительская деятельность:

- 1) разучивание 2-го куплета «Песенки о лете» Е. Крылатова;
- 2) музыкально-изобразительная деятельность: показ на «Ленте музыкального развития» высотного расположения тем с обозначением тембров голосов в процессе прослушивания сольных номеров из оперы «Снегурочка» Н. А. Римского-Корсакова.

4. Музыкально-композиционная деятельность: вокальная импровизация на текст сказки «Теремок» с участием автора, Лягушки-квакушки, Мышки-норушки, Лисы, Медведя, Зайца, Лисы. Импровизируя, школьники темброво подражают животным.

Домашнее задание: написать сочинение по тембровому звучанию голосов «Тембры голосов в опере «Снегурочка» Н. А. Римского-Корсакова». В процессе написания использовать план из незаконченных предложений.

Таким образом, в педагогическом университете в рамках педагогической практики происходит формирование у студентов – будущих учителей музыки знаний о музыкальной способности – тембровом слухе, и умений развивать его у школьников, которые являются составляющими их готовности к профессиональной деятельности в школе.

Библиографический список

1. Большой психологический словарь /Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – М.: Олма-пресс, 2004. – 794 с.
2. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448с.
3. Литвинова Т. А. Тембровый слух / Т. А. Литвинова // Журнал Музыковедение, 2009. № 6. 1997. – С. 45 – 48.
4. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

М. Иминова

*Преподаватель,
Андижанский ОИППКПК,
г. Андижан, Узбекистан*

Summary. The article describes a three-tier system of continuous professional development of preschool teachers, the basic stages of methodical service, the disclosure of personally-meaningful and socially relevant educational values.

Keywords: professionalism; methodical service; continuous training; self-development; designing competence; value of education.

В современном мире неизмеримо возрастает роль образования, что обусловлено объективными причинами: человечество вступает в цивилизованную информационную эпоху. Знания, информация в самом широком смысле этого слова становятся всё возрастающей ценностью. Закономерно, что в этих условиях актуализируется проблема непрерывного образования. Образование не завершается получением свидетельства или диплома, а продолжается всю жизнь. Новые условия меняют не только роль образования в обществе, но и его цели, задачи и содержание. Основанием для роста качественных показателей подготовки педагогических кадров стала трехуровневая система непрерывного образо-

вания: первый уровень – дошкольное образовательное учреждение, второй – научно-методический центр, третий уровень – научно-методический центр и Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования [1, с. 65].

На первом уровне осуществляется диагностика профессиональной деятельности педагогических работников, определяются запросы, проблемы, требующие решения. С этой целью формируется творческая группа, в которую входят заместители заведующего музыкальные руководители, педагоги-психологи, воспитатели ДОО. Взаимосвязь руководителей методических объединений и методистов научно-методического центра позволяет полнее решить проблему самообразования педагогических работников в ДОО.

На втором уровне цель и содержание непрерывного образования реализуются в следующем формате: организации работы с руководителями и педагогами школ передового опыта; консультативной поддержке в реализации программ самообразования и освоения современных образовательных технологий, в том числе при взаимодействии с ИПК; формировании единого информационного пространства, которое включает создание банка данных о достижениях науки и передовой практики, налаживание информационных каналов и потоков и др.; организации научно-практических конференций, проблемных семинаров, круглых столов по актуальным проблемам; обобщении и распространении творческого опыта; учебе педагогических работников ДОО по вопросам качества образования, понимания значения роли педагога, изучения требований к содержанию и методам воспитания и обучения.

Третий уровень непрерывного образования – учеба педагогических работников в ИПК. Сложившаяся практика взаимодействия ИПК и Научно-методического центра образования, позволяет своевременно учитывать социальную ситуацию, использовать различные формы сотрудничества с образовательными учреждениями [2, с. 10]. Так, создаются условия для повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений. Повышение качества образования осуществляется за счет внедрения в педагогический процесс ДОО семи основных программ. Система дошкольного образования предполагает обязательное проектирование образовательного процесса всеми специалистами. Ключевое понятие, используемое сегодня в педагогическом процессе, «проектировочная компетентность», т.е. способность осуществлять проектирование педагогического процесса и деятельности, требующая овладения определенными технологиями проектировочной деятельности. Очень важно сегодня формировать умения проектирования педагогической деятельности на всех этапах подготовки будущих специалистов дошкольного образования: в профессиональных колледжах, педагогических вузах. Соответственно требуется уделять серьезное внимание этому вопросу на курсах переподготовки и повышения квалификации работников ДОО. Речь идет о постоян-

ном саморазвитии. Саморазвитие – целенаправленный, осознаваемый и самостоятельно контролируемый процесс совершенствования собственной личности. Личностное и профессиональное развитие тесно смыкается в современных условиях, и этот инновационный комплексный процесс требует осмысления новых ценностей образования: личностно-смысловых и социально-значимых установок профессионального образования; активного интереса к профессиональной деятельности; мотивации потребности в знаниях, навыках и умениях творческой деятельности. Ориентация на запросы педагогов, систематичность и целенаправленность работы по повышению их профессиональной компетентности, поиск новых форм обучения позволяют обеспечить постепенное и планомерное повышение качества дошкольного образования.

Библиографический список

1. Антипина Л. А. Педагогический всеобуч для младших воспитателей. 2006. № 6.
2. Багаутдинова С. Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ с семьей. 2012. № 4.

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Д. О. Камалова

*Магистрант,
Ташкентский государственный
педагогический университет
имени Низами,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. Before the pedagogical influence of the teacher, to the pupils, teacher should analyze and be able to use the ideas of our ancestors about pedagogical culture.

Keywords: East; teacher; culture; educational; care; educational process; studying process; pedagogical culture.

Совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является актуальной проблемой теории и практики педагогики. Актуальность ее определяется необходимостью подготовки выпускников вузов к работе в новых социально-экономических условиях, характеризующихся быстрыми изменениями всех сфер жизни общества.

В настоящее время, как говорил наш Первый Президент И. А. Каримов «...решающим фактором возможностей каждого государства, каждой нации являются знания и образованность, интеллектуальный и духовный потенциал людей...» [1, с. 2–3].

Культурные ценности народа, его духовное наследие на протяжении тысячелетий служили мощным источником духовности для народов Востока. Несмотря на жесткий идеологический прессинг на протяжении длительного периода, народу Узбекистана удалось сохранить свои исторические и культурные ценности и самобытные традиции, которые бережно передаются от поколения к поколению.

В истории Средней Азии было немало выдающихся деятелей, сочетавших в себе политический ум и моральную доблесть, религиозное мировоззрение и энциклопедическую образованность.

Великие наши предки: Имам Бухари, Ат-Термизи, Накшбанд, Хаджи Ахмад Яссави, Аль Хорезми, Беруни, Ибн Сино, Амир Темура, Улугбек, Бабур и многие другие внесли огромный вклад в развитие нашей национальной культуры, стали поистине предметом гордости нашего народа. Эти имена, их выдающийся вклад в развитие мировой цивилизации, известны сегодня всему миру.

Важнейшее значение в процессе приобщения к мировым демократическим ценностям приобретает образованность населения.

Мы рассматриваем аспекты влияния культурного наследия предков на педагогическую культуру будущего учителя, исходя из овладения общечеловеческими ценностями будущими учителями, что имеет огромное значение, целесообразно проанализировать наличие общечеловеческих ценностей в трудах мыслителей Востока. Развитие любого общества, любой отрасли науки в значительной степени зависит от того, насколько оно обогащено опытом прошлого. Построение гармоничного будущего необходимо основывать на культурном наследии.

Культурно-педагогическое наследие – это чрезвычайно богатая по содержанию и многоаспектная по структуре система передачи социально-предметного знания от одного поколения к другому.

Ученые-мыслители Средней Азии глубоко верили в силу научных знаний и в то, что наука совершенствует и одухотворяет человека и человеческие отношения. Ученые Востока были также учителями, у каждого были ученики и последователи. В любом из научных трактатов содержатся педагогические аспекты, нравственные наставления и советы к практическому применению знаний, ведь создавая свои труды, средневековые энциклопедисты понимали, что следующее поколение будет использовать этот научный потенциал как учебное пособие. В центре внимания мыслителей Востока были «проблема человека» и его воспитание, цель, средства воспитания, его содержание и методы научного образования как ведущего фактора формирования личности, принципы и методы обучения, взаимоотношения между учителем и учеником [2, с. 34].

Именно в сочетании наших традиционных ценностей с ценностями современного демократического общества – залог нашего будущего процветания, залог интеграции нашего общества в мировое сообщество».

Очень метко высказывался Абдулла Авлони по поводу воспитания: «Воспитание для нас – вопрос жизни и смерти, спасения или гибели, счастья или беды». Эти слова актуальны и сейчас.

Образование и воспитание являются продуктом сознания, одновременно являются фактором, определяющим уровень сознания и его развития. Не изменив систему образования и воспитания, нельзя изменить и сознание. А не изменив сознание, нельзя достичь цели – построить новое общество.

Сейчас настала острая необходимость в приобретении научных знаний, без чего невозможно осуществлять реформы в образовании.

Реформы зависят от того, насколько уровень кадров соответствует требованиям времени и прогрессу.

Библиографический список

1. Каримов И. А. Узбекистан на пороге достижения независимости. – Ташкент: Ўзбекистон, 2011.
2. Мурадымова Т. Я. Вопросы национальной идеологии в духовно-нравственном развитии учащихся. – Ташкент: ГИПКУ, 2000.

АНАЛИЗ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА КАК ПРЕДМЕТА В ОСНОВЕ МОНОГРАФИИ Н. ХОМСКОГО «СИНТАКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ»

В. Керимова

*PhD, научный сотрудник,
Университет «Хазар»,
г. Баку, Азербайджан*

Summary. The main goal of the research work is to bring to the reader the great importance of language, relying on the most leading role in the world in the field of linguistics N. Khomsky, a model of an ideal speaker and ideally listening, the knowledge of native speakers in the process of teaching the language. Since 1957 to this day, beginning with the monograph "Syntactic structures", the linguistic skills of the scientist continue to cause increased interest in the scientific community. N. Khomsky unambiguously expanded the boundaries of the science of linguistics, he was able to raise it to the level of mathematics, physics, psychology and other spheres of science. It is as a result of the merits of this scientist-innovator that linguistics has turned from a kind of occupation of scientists engaged only in linguistics, students and missionaries into the main social science.

Keywords: linguistic skills; language model; language picture; model; language teaching; language theory.

Последнее время панорама мира приобретает большую значимость для языкознания и культурологии. В основе панорамы мира в представлении человека, находящегося в связи с окружающим миром, стоит сформир-

рованная модель. Мироззрение каждого народа основывается на панораме мира. Следует отметить, что для пояснения панорамы языка используются различные термины: панорама промежуточного языка, представление мира языком, языковая модель мира. Естественно, если вся панорама мира в сознании человека будет отражена посредством языка, это никоим образом нельзя представить как отражение в зеркале. Н. Хомский, всегда беря за основу модель идеально говорящего и идеально слушающего, опираясь на знания носителей языка, в их разговоре и умении слушать, старался раскрыть секреты человеческих помыслов. Это, безусловно, подход, имеющий важное значение в преподавании языка. Отметим и то, что Н. Хомский дал толчок возникновению нового течения – прагматического языкознания – опирающегося на обучение. Н. Хомский, отдалившись от представления чисто эмпирически-физической языковой модели, восстановил древний менталистский фактор. Хомский рассматривает язык как готовый продукт в форме больших корпусов в большей и меньшей степени, ближе к понятию В. Гумбольдта (1767–1835), то есть как динамический процесс возникновения всех правильных предложений в одном языке. Н. Хомский постоянно был в поиске еще более сильной грамматики. Он считал грамматику гипотезой тех, кто говорит на родном языке. Так, он делает вывод, что при актуальном применении языка, нельзя забывать о взаимном влиянии нескольких факторов, навыки говорящего и слушающего – это только один из факторов, составляющих их основу.

Когда прослеживаешь жизнь американского лингвиста, философа и общественного деятеля Ноэма Аврама Хомского, отчетливо видно, что он привнес в языкознание новое веяние. Он родился в 1928 году в Филадельфии в еврейской семье, эмигрировавшей из России. С 1945 года в университете Пенсильвании изучал философию, языкознание и математику. В языкознание его привел большой интерес к политике, логике и математике. В интеллектуальном развитии Н. Хомского большую роль сыграл известный лингвист З. Хэррис. Под его руководством Н. Хомский приобщается к тонкостям языкознания, в то же время в сознании молодого ученого закладываются зачатки трансформационных идей, которые в будущем отзовутся большим эхом в языкознании.

Одним из первых произведений Н. Хомского стала статья **«Аспекты синтаксического анализа»**, опубликованная в 1953 году. С того времени и по сей день синтаксис находился в центре его внимания. Его отец тоже был лингвистом, специалистом по ивриту. Отмечается, что Н. Хомский учился основным историческим принципам языкознания именно у отца. Однако, как становится известно из библиографии, в своем творчестве Н. Хомский больше не возвращался к ивриту. Исключая его труды на политическую тематику, можно сказать, что все свое творчество он посвятил философии и лингвистике.

Звание доктора наук он получил в 1955 году в Гарвардском университете после длительных исследований. В период работы над докторской диссертацией он плотно интересуется несколькими новыми вопросами языкознания, что, в свою очередь в 1957 году находит отражение в фундаментальной монографии «Синтаксические структуры», названной «революцией в лингвистической науке».

В труде «Синтаксические структуры» он называет грамматику «инструментом, служащим для составления предложения в каком-либо языке» [4, с. 120]. Н. Хомский рассматривает грамматику как инструмент «для создания», «образовательный». Понятие «генеративный» указывает именно на это. Одновременно ученый считает, что основная задача грамматики – строить предложения. По Н. Хомскому язык – это «свод предложений каждой ограниченной длины и ограниченного числа» (set of sentences). Мы можем прийти к такому выводу, что если язык – это свод предложений, значит, основным объектом грамматики, дающей панораму языка, должно быть предложение.

Заслуги Н. Хомского в сфере языкознания были высоко оценены в научных кругах. Он был удостоен множества почетных званий. Был удостоен званий почетного доктора университетов Чикаго (1967), Лондона (1967), Лойолы (1970), Дели (1972), Массачусетс, колледжа Сватмора (1970), колледжа Барда (1971). В сегодняшнем мире во взаимоотношениях между народами естественный язык в различных формах выступает в качестве средства общения. Начиная от официальных переговоров до индивидуального общения, язык, реализуемый в основном в письменном виде, выступает в качестве ведущего оружия. Народ, у которого язык правит, обычно бывает эгоистичным, считает себя недостижимым. Немецкий ученый Ю. Трабант так выразил свое отношение к этому: «Англичане и американцы, как правило, не считают нужным читать литературу на других языках, они даже не проявляют интереса к ее переводу на свой язык». Эти мысли Трабант озвучил в произведении «Митридат в раю – маленькие повести языкового сознания» [18, с. 360].

Языки постоянно меняются. По мнению ученых, самый наименее меняющийся язык – исландский, в то же время подвержен большим изменениям английский язык. Однако английская орфография абсолютно не учитывает эти изменения. Сегодня все предпочитают говорить на английском [13, с. 19]. Да, сегодня желающий быть культурным, налаживать контакты с представителями других народов, предпочитает этот язык и старается говорить на нем. В общей же сложности против глобальной языковой политики борются не только малочисленные народы. Представители сотен миллионов людей, говорящих на немецком, французском, испанском, русском и др. языках, объявляют о своей борьбе против языков-гегемонов.

По Г. Лейбницу «языки связаны с природой» [14, с. 30–33], В. де Союру (1857–1913) язык – система знаков, В. Фон Гумбольту (1767–1835)

язык «не эргон», а энергия, по Э. Сепиру (1884–1939) язык – не инстинктивное средство для выражения, мыслей, эмоций и желаний [21, с. 31], Р. Холл (1911–1997) называл язык «институтом взаимного общения людей» [10, с. 58], Й. Г. Гердер (1774–1823) считал язык «частью ума, его продуктом», И. А. Бодуэн де Куртене (1845–1929) понимал язык «как индивидуально-психологическую деятельность, серьезно различал письменную и устную речь, отдавая предпочтение устной» [3, с. 1963]. По Н. Хомскому язык это «свод предложений каждое определенной длины, концовка же из известных элементов» [20, с. 416].

В конце 30-х годов прошлого века известный австрийский психолингвист К. Бюлер (1879–1963) в своем произведении «Теория языка» [15, с. 81–82] отдельно отмечал в подходе с позиции говорящего, что знаки выполняют три функции. Так, говорящий должен что-то выражать, к кому-то обращаться и что-то описывать. Согласно профессору Фахраддину Вейселли, функции языка описываются таким образом: 1. Функция, отражающая позицию говорящего, 2. Функция, направленная на слушающего, 3. Относительная, именная и рефрентивная функция, 4. Фатическая функция, 5. Поэтическая и эстетическая функция, 6. Метаязыковая функция, 7. Функция сохранения информации, ее удаления, а при необходимости восстанавливать и отправлять ее. 8. Функция распознавания языка. Из перечисленного эмоциональная и коммуникативные функции относятся к целому языку, потому что они, независимо от места и времени использования, всегда проявляют себя. Н. Хомский считает знание языка его носителем *компетенцией*, а использование этих знаний в конкретной ситуации – *перформансом* [17, с. 408]. Широкий анализ компетенции и перформанса Н. Хомский дал в своих трудах «Aspects», «Rules and Representations» и «Knowledge of Language». Эти понятия являются проявлением его философского отношения к языку.

По нашему мнению, в сфере языкознания Н. Хомский может считаться единственным идеологом. В современном мире языкознания вклад языковедческих навыков Н. Хомского в развитие этой науки неоспорим, и его нельзя оставлять без внимания. Из нашей статьи можно сделать вывод, что идеально говорящий и идеально слушающий – это важная идеализация Н. Хомского. Таким образом, он открывает систему правил, составляющих основу этой идеализации – грамматику, значит, ее создает не лингвист, это надо понимать как нечто, рожденное из системы понятия человека (*cognitive*). Это ментальная реальность. Произведения, написанные этим гениальным человеком, как в политической, так и в языковой плоскости, увлеченно воспринимаются читателями, его лекции и интервью постоянно должны вызывать интерес. Он заложил новую эру в языкознании. Н. Хомский утверждает, что механизм, на который опираются лингвистические знания человека, для всех языков един и он носит генетический характер. В конце мы приходим к выводу, что творчество этого ученого можно рас-

ценивать как шаг вперед в истории языкознания, начало нового отношения к языку и языкознанию, нового образа мышления.

Библиографический список

1. Abdullayev K. M. Azərbaycan dili sintaksisinin nəzəri problemləri. Bakı, Maarif, 1998, səh. 281.
2. Bloomfield L. Language. N. – York, 1993; F. Palmer Grammar. London, 1975, s. 73.
3. Бодуен де Куртэнэ И. А. Избранные труды по общему языкознанию. М., I, II, 1963.
4. Chomsky N. Syntactic Structures. The Hague: Mouton, 1957, p. 3, 120.
5. Chomsky N. Studies on Semantics in Generative Grammar. Ed. R. A. Rosenbaum, Mass., 1970, s. 37.
6. Chomsky N. Studies on Semantics in Generative Grammar. The Hague/ Massachusetts, 1972.
7. Гальперин И. Р. 1981 Текст как объект лингвистического исследования. Москва, Наука, стр. 131.
8. Johnson S. Dictionary of the English Language. London, 1755.
9. Nickel G. The Case for Case. Bach and Harms. 1968, p. 1-90.
10. Hall R. A. Essays on Language. Cambridge University Press. 1968, p. 58.
11. Rəcəbli Ə. Universalilər dilçiliyi. Bakı, 2011.
12. Veysəlli. F. Y. Dilçiliyin əsasları. Studia Philologica. VI. Bakı: Mürtəcim, 2013, s. 17.
13. Veysəlli. F. Y. Dilçiliyin əsasları. Studia Philologica. VI. Bakı: Mürtəcim, 2013, s. 19.
14. Veysəlli. F. Y. Dilçiliyin əsasları. Studia Philologica. VI. Bakı: Mürtəcim, 2013, s. 30-33.
15. Veysəlli. F. Y. Struktur dilçiliyin əsasları. Studia Philologica. I. Bakı, 2005, s. 212-213; həmin müəllif: Dil. Bakı, 2007, s. 81-82.
16. Veysəlli. F. Y. Dilçiliyin əsasları. Studia Philologica. VI. Bakı: Mürtəcim, 2013, s. 27-44.
17. Veysəlli. F. Y. German dilçiliyinə giriş. Bakı: Təhsil, 2011, s.339-340, s. 344-346, s. 408.
18. Trabant J. Mithridates im Paradies-kleine Geschichten des Sprachdenkens. C. H. Beck Verlag, München, 2005. s. 360.
19. Хомски Н. Dil və təfəkkür. İngiliscədən çevirəni prof. A. Məmmədov, redatoru prof. F. Veysəllidir. BSU, Bakı, 2006.
20. Хомский Н. Синтаксические структуры. «Новое в лингвистике», вып. 4, М., 1962, с. 416.
21. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993, с. 31.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МОЩНЫЙ СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

М. А. Мачулина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Филиал СГПИ,
г. Железноводск, Россия*

Summary. The article describes the problem of using of innovative technologies during the process of training of the specialists. It is spoken about the using of the comprehensive analysis of the text and project activities in the work with students.

Keywords: the human factor; updating of educational system; text analysis; professional competence.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности привели к необходимости активного обновления образовательного процесса. В качестве социального института, воспроизводящего интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Важность человеческого фактора как основы экономического развития России особо подчеркнута в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. Предполагается осуществить переход к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, к развитию образования, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности. Формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации личности в течение всей жизни.

Таким образом, стратегическая цель современной государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Исходя из выше изложенного, основной задачей современного профессионального образования становится подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Современное образование должно осуществлять такую подготовку будущего специалиста, профессиональные умения которого отвечали бы всем потребностям общества на данном этапе его развития. А для этого в рамках процесса профессионального становления в вузе будущий специалист должен овладеть целой системой умений для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Именно поэтому на первый план выходит вопрос не просто повышение уровня теоретической профессиональной подготовки студентов, а прежде всего создание условий для практической насыщенности педагогического процесса профессионального становления будущих специалистов.

В результате особо актуальной стала концепция комплексного, всестороннего обновления всех звеньев образовательной системы, всех сфер общественной деятельности в соответствии с требованиями современного инновационного развития страны.

Основой современной образовательной политики РФ выступают социальная адресность и сбалансированность социальных интересов.

Современное образование отличается повышенным интересом к использованию инновационных технологий, в частности тех, которые помогают добиться повышения уровня образования и воспитания. Сегодня продуктивными являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с ориентацией на личность, ее интересы, склонности и способности. Образовательные технологии – сравнительно новое направление в педагогической науке. Под технологией обучения подразумевается определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции выполняет средство обучения под управлением человека. В технологии обучения ведущая роль отводится средствам обучения: преподаватель не обучает, а выполняет функции стимулирования и координации деятельности обучающихся, а также функцию управления средством обучения. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Опыт использования педагогических технологий в процессе изучения филологических дисциплин доказывает их преимущества: они помогают сформировать у обучающихся навыки самостоятельного получения новых знаний; дают им возможность овладеть более высоким уровнем личной познавательной активности; создают такие условия обучения, при которых обучающиеся не могут не научиться; стимулируют творческие

способности каждого; формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

Основным недостатком современного изучения художественных произведений является их фрагментарное изучение, что ведет к нарушению целостности восприятия произведения. Приоритетными направлениями в анализе художественных произведений, как правило, выступают рассмотрение особенностей жанра и композиции, сюжетных линий произведения и системы образов без учета организации текста как единого целого и маркирования его составляющих. От умения видеть все элементы текста, определять их значения и роль часто зависит навык быстрого ориентирования в структуре текста и его правильной интерпретации. Сложившуюся ситуацию может изменить текстоцентрический подход к анализу текста произведения. Текстоцентрический подход – необходимое условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является развитие интеллектуальных умений и навыков, формирование личностных качеств обучающихся. Чтение, понимание интерпретация текста – это основные общеучебные умения, благодаря которым возможно обучение вообще [2, с. 94].

Метатекст в современной лингвистике определяется как разновидность текста особого типа: элемент «мета» (*через*) предполагает нечто косвенное, переносное, переход в новое измерение. В современной лингвистической науке метатекст изучается фрагментарно, определение понятия «метатекст» отличается множественностью интерпретаций, представленных в трудах ученых. Собственно лингвистический план метатекста в современной лингвистике исследуется преимущественно в аспектах внутреннего (внутри данного текста) и внешнего по отношению к тексту (в виде отдельного, самостоятельного текста) комментирования. Метатекст как относительно новое понятие для современной филологической науки позволяет объяснить главное в тексте (особенно – художественном), а именно: природу подтекста – скрытых авторских смыслов и нюансов. Роль метатекста – обобщающая, интерпретирующая, помогающая с иных позиций увидеть и понять природу и сущность языка, языковых явлений, закономерных принципов построения текста. Метатекст – это процесс соотношения основного текста произведения с собственной позицией говорящего, проецирующейся на произведение, которая порождает сигналы для читателя о начале, продолжении произведения, чувствах героев, кроме того, с помощью метатекста вводятся примеры, подводятся итоги, то есть, проводится автокоррекция текста. Для осуществления успешной коммуникации автор старается, чтобы читатель правильно понял его произведение. В результате в метатексте проявляется языковая личность автора [1, с. 71].

Таким образом, метатекст – это особое языковое подпространство текста, которое позволяет понять позицию повествователя, его отношение к тому, о чем он говорит и по поводу чего намерен высказать свое мнение,

не навязывая его читателю. Изучение метатекста представляет интерес с позиции выражения языковой личности автора, а также с позиции анализа языковой картины мира через метатекст художника слова. Текст любого произведения – переплетение текста и метатекста: они тесно связаны, неотделимы, неразрывны, они взаимно отражают друг друга, связаны намеками, отсылками. Поэтому важно понять намеки, замечания автора, иногда довольно искусно скрытые, звучащие только отголоском или в одном слове. Нас интересует возможность представления метатекста в тексте как особой системы средств репрезентации авторского присутствия в пространстве им же создаваемого текста, проявление которого представляет особый интерес в разрезе художественно-литературного текста. Следовательно, представляет несомненный интерес анализ корреляции «текст-метатекст» как одного из средств выражения языковой индивидуальности автора, представляющего авторское оценочно-комментирующее «начало» в художественном тексте романа. Кроме того, пространство метатекста в художественном тексте предоставляет автору безграничные когнитивные возможности для выражения самых разнообразных смысловых и ситуативных «локусов». Сквозь призму метатекста в тексте произведения можно разглядеть особенности речевого мышления носителя русского языка с его своеобразной языковой идентичностью и языковой картиной мира. При традиционном подходе основной целью анализа текста произведения преимущественно было выявление роли языковых средств, при современном – в центре оказывается языковая личность автора. Каждый текст рассчитан на восприятие читающего. Анализируя произведение при текстоцентрическом подходе, следует обращать внимание на смысл, целенаправленность, идею в любом составляющем произведения, любом образе, – от самых «внешних», казалось бы, мелких или «технических», до самых центральных и определяющих все содержание произведения. Составляющей частью текстоцентрического подхода служит обращение к метатексту произведения. Интерпретация метатекста внутри произведения позволит обучающимся лучше понять подтекст произведения, познакомиться с языковой личностью автора, понять его намеки, замечания, иногда довольно искусно скрытые, звучащие только отголоском или в одном слове. С этой точки зрения особый интерес представляет технология анализа метатекста художественного текста, так как ее применение способствует развитию следующих навыков, необходимых обучающимся для глубокого понимания изучаемых художественных произведений: выявление роли изобразительно-выразительных средств языка в раскрытии авторского замысла, выявление средств создания языковой картины мира в произведении. Кроме этого, данный вид анализа позволяет формировать комплекс коммуникативных умений обучающихся, а именно: выделять главную мысль, опорные слова, определять текстообразующую функцию языковых единиц.

Библиографический список

1. Буров А. А. Синтаксическая номинация: лингвокогнитивное измерение. – Пенза: Изд-во ПГЛУ, 2013. – 160 с.
2. Воителева Т. М. Анализ и интерпретация текста как путь к его пониманию (методический аспект). – // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Филологические науки. № 3, 2013. – С. 94-98.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПОИСКУ, ПРИМЕНЕНИЮ НОВШЕСТВ И ТВОРЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

И. М. Морозова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

Summary. The formation of professional competence of future teachers of vocational training depends on the correct choice of forms, methods and means of the educational process. We believe that analysis technology situations brings learning to life, allows to develop creative abilities necessary for solving professional and pedagogical tasks.

Keywords: technology analysis of situations; case-technology; the optional discipline "Pedagogical innovation".

Глобальные изменения, произошедшие за последние годы в экономике, социальной сфере, причиной которых явилось стремительное распространение информационных технологий, потребовали соответствующей перестройки содержания образования.

Рассматривая содержание профессионального образования через призму компетентностного подхода, Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк раскрыли содержание основных единиц профессионального образования, которыми должны овладеть в ходе обучения будущие специалисты.

Исследования ученых показали, что формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов напрямую зависит от правильного выбора форм, методов и средств организации учебного процесса. Мы считаем, что технология анализа ситуаций приближает обучение к жизни, позволяет развить не только общие, но и профессиональные компетенции [1].

Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности.

Применение технологии анализа ситуаций позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Использование

технологии в современном образовании направлено на формирование умений и навыков аналитической мыслительной деятельности, на развитие способностей к самообучению и самостоятельной переработке информации. Кейс-это технология активного обучения на основе реальных ситуаций [2].

Использование кейс-технологии в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой.

Выделяются три вида кейсов: демонстрационный, тренинговый и инновационный.

Кроме того, существует множество типов кейсов.

Остановимся на одном из типов кейсов.

Описывается педагогическая проблема применительно к определенному виду деятельности с определёнными исходными предпосылками, требуется найти решение этой проблемы.

Предполагается не только правильная формулировка проблемы, но и наиболее эффективные пути её решения;

Для данного типа кейса нами разработана инструкция по разработке конспекта занятия с использованием кейс-технологии.

Применение кейс-технологии в современном образовании становится все более актуальным, так как ее использование обусловлено ориентацией системы обучения на формирование умений и навыков аналитической мыслительной деятельности, на развитие способностей к самообучению и самостоятельной переработке информации.

Для эффективного применения кейс-технологий в учебном процессе нами была разработана инструкционная карта по созданию конспекта занятия.

Цель работы: формирование умений будущего педагога профессионального обучения проектировать конспект занятия, предусматривающего использование кейс-технологии.

Студент должен знать: организационную структуру занятия с использованием кейс-технологии.

Студент должен уметь: разрабатывать конспекты занятий с использованием кейс-технологии.

Дидактические средства обучения: рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Справочно-информационный блок:

Кейс – единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц.

Виды представления кейса: печатный, мультимедиа, видео.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Отчет должен быть оформлен на бумажном носителе в виде реферата и иметь следующую структуру: титульный лист, цель работы, задание на работу, конспект урока, методическое обоснование конспекта, структуры, оформления.

На факультативной дисциплине «Педагогические инновации» формируем две компетенции: ПК-13 (готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач) ПК-30 (готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений).

Остановимся на разработанном нами кейсе «Креативные методы инновационной деятельности»

«Кейс-айсберг» – сбор информации для организации учебного процесса по педагогике на основе креативных методов инновационной деятельности

Задание:

Собрать теоретический материал по темам:

- «Общие представления о нововведениях»,
- «Педагоги-новаторы»,
- «Креативные методы инновационной деятельности».

Представить презентацию.

Подведение итогов: какая технология эффективнее работает на педагогике и на каких темах.

В результате собрано портфолио интерактивных технологий:

- Мозговая атака (штурм),
- Синектика (У. Дж. Гордоном),
- Создание сценариев,
- Стратегия семикратного поиска (разработана Г. Я. Бушем),
- Метод случайностей или «проб и ошибок»,
- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ),
- Методика КАРУС (разработана В. А. Моляко),
- Инновационная игра.

Обратим внимание на этапы работы.

1 этап. Индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса.

2 этап. Работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений.

3 этап. Экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Подведение итогов.

Подведение итогов занятия, оценка студентов.

В ходе анализа методической литературы нами были разработаны методические рекомендации по работе с кейсом на занятии.

1. На первом этапе работы происходит освоение схемы анализа ситуации.

2. На втором этапе проводится самостоятельный анализ практической ситуации.

3. Этап анализа ситуации в группе – работа студентов в небольших группах (5–7 человек) с целью подготовки сообщения по анализу ситуации.

Многообразие результатов, возможных при использовании метода можно разделить на две группы – учебные результаты – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков, и образовательные результаты – как результаты образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения.

Библиографический список

1. Морозова И. М., Кулагина Ю. А. Критерии оценки качественной подготовки педагогов профессионального обучения к использованию элементов дистанционных технологий. // Вестник Костромского государственного университета. 2011. Т. 17. № 2. С. 261-266.
2. Царапкина Ю. М. Использование кейс-технологий при обучении студентов. // Образование и наука. 2015. № 3 (122). С. 120-129.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Л. М. Романова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. This article presents the results of the study of the level of self-organization of first-year students of university preparation, identifies the possibility of innovative forming self-organization competences in the teaching and upbringing process. Principles have been established in developing the goals and content of the educational program.

Keywords: self-organization; students; university.

Развитие инновационных технологий требует от выпускника вуза – будущего специалиста устойчивой мотивации саморазвития и самосовер-

шенствования. Составной частью и основой для этого служит наличие у студентов высокого уровня самоорганизации. Актуальность исследования явления самоорганизации подтверждается необходимостью формирования общекультурной компетенции (способности к самообразованию и самоорганизации) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Проблема самоорганизации, в том или ином виде, привлекала внимание многих ученых, в том числе В. И. Андреева, В. М. Бехтерева, Л. И. Божович, Г. Н. Васильева, Л. С. Выготского, М. И. Дьяченко, А. А. Деркача, А. В. Зобкова, А. Д. Ишкова, В. Н. Келасьева, Н. С. Копеину, Н. В. Кузьмину, А. А. Ухтомского, Я. О. Устинову.

В настоящее время при определении сущности понятия «самоорганизация» можно выделить четыре подхода: личностный, деятельностный, интегральный и технический [1, 2, 3].

Предметом данного исследования являются особенности формирования самоорганизации у студентов первого курса вуза. Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия формирования компетенций самоорганизации. Использовались методы: теоретический обзор литературных источников о самоорганизации человека и ее особенности в студенческом возрасте; тестирование по методике диагностики особенностей самоорганизации деятельности (опросник Е. Ю. Мандриковой); статистическая обработка результатов; педагогическое проектирование (формулировка целей и принципов разработки образовательной программы).

В педагогической теории и практике, самоорганизация студентов рассматривается как необходимое условие организации учебной деятельности в рамках профессионального обучения и научной деятельности. Основными компонентами самоорганизации, влияющими на успешность учебной деятельности студентов, являются функциональные компоненты – анализ ситуации, целеполагание, планирование, принятие решений, самоконтроль, реализация, коррекция и качества личности. Некоторые исследователи связывают самоорганизацию с самообразованием и выделяют такие ее составляющие, как самовоспитание, самообучение и самоконтроль.

По результатам тестирования студентов первого курса выявлено:

- отсутствие конкретных целей, склонности ставить их перед собой, целенаправленного стремления для достижения поставленных целей;
- отказ при организации своей деятельности от помощи внешних средств, помогающих в управлении временем;
- трудности приложения волевые усилия для доведения начатого дела до завершения, склонность отвлекаться на посторонние дела;
- исполнительность и обязательность, но недостаточность гибкости в планировании своей деятельности и в построении отношений.

В целях практического применения результатов исследования выявлены следующие психолого-педагогические условия формирования компетенций самоорганизации у студентов первого курса вуза:

- развивать у студентов способности самоорганизации, что будет сопровождать повышение уровня самообразования (и наоборот);

- разработать и внедрить образовательную программу дисциплины, ориентированную на формирование компетенций самоорганизации у студентов всех направлений подготовки в вузе;

- применять в учебно-воспитательном процессе вуза психодиагностические методики в работе кураторов и преподавателей, осуществляющих обучение по образовательной дисциплине;

- в качестве учебных заданий использовать техники SMART, хронометраж, построения графика Ганта и матрицы Эйзенхауэра.

При проектировании целей и содержания образовательной программы были учтены следующие выводы и закономерности:

1. Развитие самоорганизации у студентов повышает эффективность образовательного процесса в вузе.

2. Освоение приемов организации учебной деятельности и самостоятельной работы при благоприятных условиях способствует формированию компетенций самоорганизации и самообразования.

3. В качестве основополагающего принципа предлагается использовать антропологический подход (В. И. Андреев [3]), в связи с реализацией которого педагогика усиливает свои диагностические функции.

4. Психологическое тестирование на определение особенностей самоорганизации студентов повышает уровень актуальности, обоснованности и объективности педагогического проектирования при разработке образовательной программы, направленной на развитие компетенций самоорганизации.

Библиографический список

1. Васильев Г. Н., Келасьев В. Н. Самоорганизация целостности: психо- и социогенез. СПб, 2003. 204 с.
2. Ишков А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. М.: Издательство АСВ, 2004. 224 с.
3. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608 с.

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Г. К. Соатова

*Старший преподаватель,
Джизакский политехнический
институт,
г. Джизак, Узбекистан*

Summary. Clause opens a question: what should be the modern teacher of professional college on the basis of perfection of the contents of education, structure of establishments, systems of training.

Keywords: university; teacher; student; professionalism; activity; education; training; upbringing; development.

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы ученик, студент действительно стали центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность студента находилась в центре внимания педагогов исследователей, разработчиков программ образования, средств обучения административных работников, т.е. процесс познания, а не преподавание, как это было до сих пор при традиционном обучении [1, с. 62–63]. Уметь учиться, интенсивно учиться по нашим заключениям – это особенно важно сегодня, когда происходит смена концепции образования: от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь. Поэтому, задача образовательных учреждений, сегодня заключается не столько в передаче информации, сколько в том, чтобы научить человека самостоятельно и постоянно учиться, решать жизненные и профессиональные проблемы, иметь устойчивую жизнеспособность.

Таким образом, изменение целей и расширение задач образования привели к совершенствованию содержания образования, структуры учреждений, систем обучения. Сегодня все отчетливее проявляется тенденция к изменению роли преподавателя в образовательном процессе: он перестает быть главным источником информации для учащихся и даже его роль как субъекта образовательного процесса не столь активна. Он актуален как равноправный партнер, организующий учебный процесс, поддерживающий самостоятельность учащегося, его выбор. Личность формируется не с помощью объяснений и демонстраций, а в процессе собственной практической и самостоятельной деятельности.

При прежних требованиях к образовательному процессу такая форма себя оправдывала: преподаватель объяснял – обучаемый слушал, преподаватель показывал – обучаемый выполнял, преподаватель спрашивал – обучаемый отвечал или выполнял задания. Но подобная форма подачи материала изжила себя в настоящее время, так как требования изменились не

только к содержанию образования, но и к тем умениям и навыкам, которые должен приобрести учащийся в колледже, а значит и к деятельности преподавателя и учащихся в период учебного процесса. Освоение постоянно обновляющихся технологий и научных знаний требует умения адаптироваться к новым условиям и стремиться к обретению знаний, чему должна способствовать система образования. Поэтому накопление знаний будет уже не столь важным, как развитие учебных навыков. Возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а в активную познавательную деятельность каждого учащегося, применения им практике этих знаний и четкого осознания где, каким и образом и для каких целей эти знания могут быть применены; это возможность работать совместно, в сотрудничестве, при решении разнообразных проблем, проявляя при этом определенные коммуникативные умения, возможность широкого общения со сверстниками из других учебных заведений своего региона, других регионов страны и даже других стран мира, возможность свободного доступа к необходимой информации не только в информационных центрах своей школы, но и в научных, культурных, информационных центрах всего мира. Нами анализированы требования предъявляемым преподавателем специальных дисциплин с точки зрения государство, предприятий и образовательных учреждений

Исходя из этих требований, мы попытались разработать ряд общих требований предъявляемых преподавателю специальной дисциплине профессионального колледжа, разработать методики обучения своего предмета, эффективно планировать, организовать и проводить занятий, быть самостоятельным и инициативным, уметь мотивировать и активизировать учащихся, быть коммуникабельным, иметь навыки сотрудничества, самостоятельно решать проблемы, быть ответственным, постоянно повышать квалификацию, быть вежливым, уметь слушать, быть терпеливым, быть готовым к преобразованиям рыночной системы и рынка труда, успешно внедрять последние достижения науки, техники и технологии, умение использовать теоретических знаний в практики, развивать у учащихся формирования ответственности по охране окружающей среды и сохранение экологии.

Как видно в современном образовании много требований предъявляется будущему преподавателю профессионального образования. Поэтому сегодня задача образовательных учреждений заключается в подготовке кадров при ответственном выборе, научит их самостоятельно решать жизненные и профессиональные проблемы. Современный специалист должен самостоятельно искать, находить и анализировать информацию, уметь выходить из проблемной ситуации.

Библиографический список

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании современного поколения» // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана: Сб. док. – Т.: Шарк, 1997.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г. А. Степаненко

*Кандидат технических наук, доцент,
Ставропольский государственный
педагогический институт,
Филиал в г. Железноводске,
Ставропольский край, Россия*

С. Н. Коркина

*воспитатель,
Детский сад «Солнышко» № 1,
г. Лермонтов, Ставропольский край,
Россия*

Summary. This article discusses the possibility of using modern technology to increase the efficiency of the development of mathematical representations in preschool children. Chosen system of didactic games and exercises to accomplish the goal.

Keywords: mathematical representations of children; preschool age; technology development.

Формирование элементарных математических представлений в детских дошкольных учреждениях связано со многими науками, предметом изучения которых является всестороннее развитие личности ребенка. Наиболее тесная связь у нее с психологией и дошкольной педагогикой. Методика формирования элементарных математических представлений опирается на разработанные теоретические и методологические положения, которые определяют принципы, условия, пути, содержание, средства и формы организации обучения подрастающего поколения.

В соответствии с новым ФГОС дошкольного образования, который действует с 1 января 2014 года, основной задачей ставится «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Это требует обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования. Широкое распространение получили частные центры обучения детей различной

направленности с учетом образовательных потребностей родителей. Расширился круг образовательных задач и в детских садах.

Проблема заключается в том, что за широтой охвата сфер деятельности забывается их глубина, а именно формирование математических представлений и связанных с ними логических операций, без которых невозможно глубокое познание окружающей действительности.

Решение проблем, связанных с усвоением математических знаний побудили нас к поиску новых педагогических технологий, активных и интерактивных методов и приемов, которые помогут решить данную проблему. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «педагогическая технология». Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Анализ литературы позволил нам выявить наиболее обоснованную точку зрения на понятия методика, метод и технология обучения. Мы считаем, что наиболее убедительными являются следующие определения:

Методика – система и последовательность действий исследования, средств (инструментов, приборов, обстановки), позволяющая решить исследовательскую задачу. С помощью методики фиксируют характеристики поведения и воздействуют на объект. Как правило, для регистрации сходных сторон объекта существует множество методик (методическая избыточность), что обеспечивает взаимную верификацию данных, получаемых различными методиками.

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения.

Таким образом, *методика* является *совокупностью* различных *методов* обучения, воспитания и др. и не выстраивает их в определённую логику при непосредственной реализации в педагогическом процессе. *Технология* всегда предполагает определённую логику, *последовательность* педагогических *методов* и приёмов – технологическую цепочку действий, выполнение которых гарантирует получение запланированных результатов.

Какое понятие шире: технология или методика? Ответ на этот вопрос не может быть однозначным. С одной стороны, в рамках той или иной технологии педагог может использовать те или иные методики, в том числе авторские. С другой стороны, применяя ту или иную методику обучения, педагог использует в ней технологические вставки.

Не нарушая общности исследования, мы пользовались в равной мере всеми этими понятиями, не умаляя достоинств и недостатков различных точек зрения и не вдаваясь в подробности имеющихся терминологических нюансов.

Для повышения эффективности математического образования дошкольников необходимо внедрение в педагогическую практику таких современных технологий развития математических представлений у детей, которые базируются на практическом методе. Это, в первую очередь, те методы и средства, которые способствуют развитию познавательного интереса дошкольников. Главными идеями при подборе методов и средств математического развития дошкольников являлся путь перехода от репродуктивного типа обучения на продуктивный тип, развивающий, творческий.

Компьютерные игры в настоящее время прочно вошли в жизнь дошкольников [2, с. 97–103]. Несмотря то, что однозначного мнения о том, какое влияние компьютерные игры оказывают на развитие дошкольника, до сих пор нет, мы предположили, что при определенном контроле со стороны родителей эти игры положительно влияют на развитие умственных способностей детей.

Практическая работа по развитию математических представлений у детей проводилась в средней группе детского сада. В группе 21 ребенок, из них 12 мальчиков и 9 девочек.

Организация практической работы базировалась на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» [5]. Реализация этой программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Однако освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В начале проведения эксперимента путем наблюдения мы оценили уровень сформированности математических представлений у детей по методике Л. Н. Вахрушевой [1].

Первичная диагностика показала, что 3 чел. (14,3 %) детей имели высокий уровень, 11 чел. (52,4 %) – средний, 7 чел. (33,3 %) – низкий уровень развития элементарных математических представлений. Основными проблемами у детей были путаница в счете предметов и арифметических действиях, понятиях «большой» – «маленький», «много» – «мало», пространственных ориентаций и временных интервалов времени.

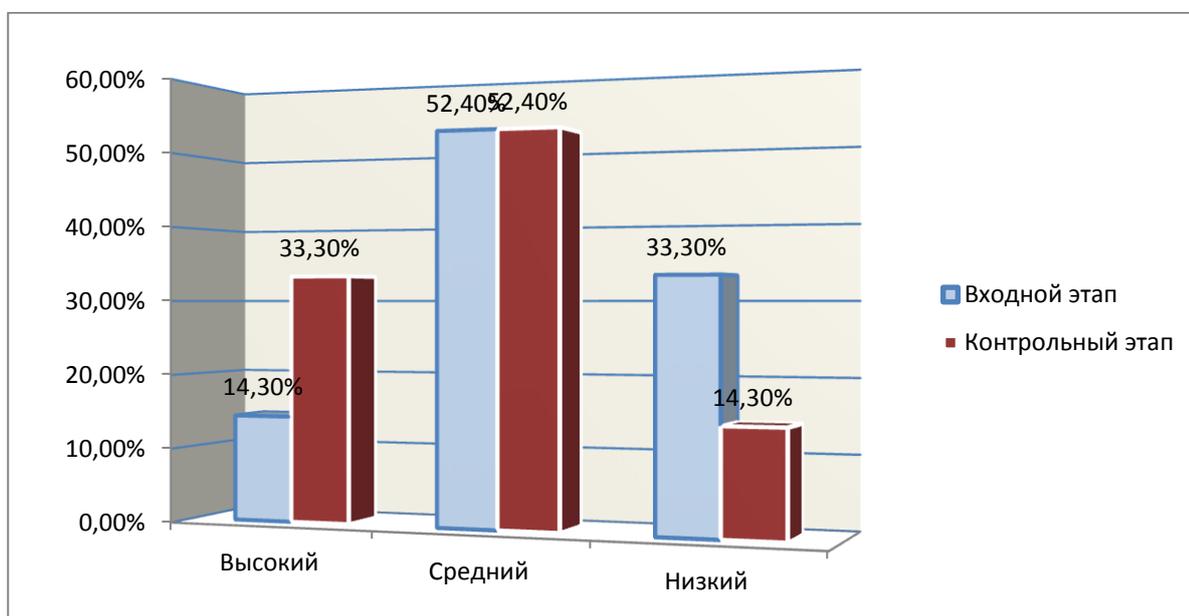
Исходя из этих показателей, при работе с детьми была поставлена цель: организовать работу по математическому развитию обучающихся на основе технологий, развивающих восприятие и мышление, внимание и память, самостоятельность и инициативность. При разработке Программы формирующего этапа эксперимента главными целевыми ориентирова-

ми являлось формирование у детей предпосылок к учебной деятельности. Главное внимание уделялось созданию универсальной предметно-развивающей среды в виде хорошо укомплектованного математического уголка и широкому спектру различных дидактических игр и упражнений с использованием средств наглядности. При затруднениях детей в выборе правильного действия в игре или решения задачи использовался прием «Помоги товарищу» [3; 4].

После проведения формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика уровня математических знаний детей. Результаты входного и контрольного этапов эксперимента представлены на диаграмме.

Диаграмма

**Уровни математических знаний детей
на входном и контрольном этапах эксперимента**



Как видно из представленных результатов, количество детей с высоким уровнем знаний возросло на 19 %, со средним осталось без изменения, а с низким уменьшилось 19 %. Четыре человека перешли со среднего на высокий уровень и четыре с низкого на средний уровень математических знаний. Средний балл возрос с 15,3 до 17,3.

Достоверность различий результатов эксперимента была подтверждена статистическим критерием Манна-Уитни на высоком уровне значимости, что говорит об эффективности проделанной нами работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.

Достоверность различий результатов эксперимента была также оценена отдельно для детей, играющих в компьютерные игры, и для детей, не играющих в компьютерные игры.

Среди детей, играющих в компьютерные игры, доказано значимое отклонение нулевой гипотезы с выводом *«обнаружены статистически достоверные различия»*.

Среди детей, не играющих в компьютерные игры, *«возможны различия только на уровне статистической тенденции»*.

Несмотря на то, что однозначного мнения о том, какое влияние компьютерные игры оказывают на развитие дошкольника до сих пор нет, мы показали, что при определенном контроле со стороны родителей компьютерные игры положительно влияют на развитие математических представлений у детей. Они более внимательны, быстрее реагируют на изменяющуюся ситуацию и лучше усваивают новый материал. Этому вопросу надо уделять должное внимание при работе с родителями детей.

Библиографический список

1. Вахрушева Л. Н. Выявление математических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Концепт, научно-методический электронный журнал, –2015.– Спецвыпуск №27.
2. ART75361. URL: <http://ekoncept.ru/2015/75361.htm>. –ISSN 2304120X. 7
3. Клопотова Е., Романова Ю. Компьютерные игры в жизни современных дошкольников//Дошкольное воспитание.–2014. №7 – С.97–103.
4. Степаненко Г. А., Зацепина В. В. Использование средств наглядности на уроках математики в начальной школе. Сб. «Таврический научный обозреватель»,– 2016. №1, часть 3. – С. 63.
5. Степаненко Г. А., Манютина А. М. Дидактическая игра по математике «Помоги товарищу» для младших школьников. Доклад. III международная научно-практическая конференция «Человек в постиндустриальном обществе» 24-25.02.2017 (г. Варна, Республика Болгария), «Гуманитарный научный журнал».– 2017. №1.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.–336 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Г. А. Степаненко
О. А. Матвиенкова

*Кандидат технических наук, доцент,
студентка,
Ставропольский государственный
педагогический институт,
филиал в г. Железноводске,
Ставропольский край, Россия*

Summary. This article explores pedagogical conditions of organization design and research activities on math in elementary school. It is shown that the systematic use of mathematics in the teaching process of different types of design jobs-research character contributes to the development of abilities and skills for junior school pupil.

Keywords: design and research work; elementary school; math lessons and skills.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования школьники должны уметь использовать математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. Чтобы познать окружающую действительность нужно овладеть основами логического и алгоритмического мышления, уметь действовать в соответствии с алгоритмом, исследовать, анализировать, классифицировать и интерпретировать данные.

Однако, как показывает опыт, сталкиваясь с реальными жизненными ситуациями, школьники в большинстве своем не могут применить полученные в ходе обучения знания на практике.

Для решения этой проблемы в последние годы вспоминались старые забытые технологии, разрабатывались новые концепции. Особенно это касается математики. Сейчас помимо традиционной системы обучения, существует несколько альтернативных, в которых активно начинают использоваться различные педагогические технологии. Они направлены на индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, базируются на практическом методе и большое значение имеет исследовательская и проектная деятельность.

Современные развивающие программы начального образования включают исследовательскую и проектную деятельность в содержание различных предметов и внеурочную деятельность. Для организации учебной исследовательской деятельности учащихся, как и любой другой деятельности, необходимо хорошо представлять себе те структурные внутренние компоненты, из которых состоит эта деятельность.

Изучив материалы по данной теме, мы пришли к выводу, что ориентирована методика в большей степени на старшеклассников, чьи предмет-

ные интересы уже сформировались. А начальная школа всё-таки осталась немного в стороне, но ведь именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

Анализ психологической, педагогической, методической литературы выявил отсутствие концептуального единства и терминологической чёткости в научном описании исследовательской и проектной деятельности, что неизбежно ведёт к трудностям, проблемам и ошибкам в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в школе [2, 3, 5].

Мы полагаем, что в условиях обучения исследовательскую и проектную деятельность необходимо разделять, предъявлять разные требования к их организации и применять разные критерии их оценки.

Для успешного овладения решением задач исследовательского характера необходимо научить школьников умению правильно рассуждать. То, что доступно непосредственному наблюдению и опыту, даёт нам очень мало сведений по сравнению с тем, что необходимо для раскрытия тайн окружающего мира [6].

Уже в 1-м, 2-м классах можно предлагать учащимся задания, направленные на развитие наблюдательности, которая тесно связана с такими приёмами логического мышления, как анализ, сравнение, синтез, обобщение.

Анализ учебников математики для начальной школы показал, что наиболее полно отражены задания исследовательского характера в образовательной системе «Школа 2100». Исследовательские задания направлены на формирование следующих навыков:

- Умение решать занимательные задачи.
- Умение решать задачи на перебор возможных вариантов.
- Умение решать логические задачи.
- Умение решать текстовые задачи.
- Умение читать информацию, заданную математической моделью.
- Умение решать задачи при помощи вспомогательных моделей.
- Умение выполнять измерения, находить площадь и периметр.
- Умение выполнять геометрические построения.
- Умение решать нестандартные задачи.
- Умение устанавливать истинные и ложные высказывания.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно.

Дети увлечены компьютером. Интернет заменяет друзей, улицу и даже реальный мир, поэтому учителя должны направить деятельность учеников в нужное и полезное для них русло.

Ребята ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие втягивают в

свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в «помощники», обращаясь к ним с просьбой о помощи. «Послушай, Дима, я знаю, что ты очень хорошо владеешь компьютером. Я нигде не могу найти материал о... (тема), посмотри в Интернете и т.д.». Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу. Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняется, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии. Готовый материал мы вместе оформляем, и ребенок готовится выступать на классном часе или мы включаем его выступление на одном из уроков. Естественно темы таких работ должна быть заранее продуманы учителем, а дети должны получить положительный результат.

Главной целью работы являлось обоснование необходимости использования заданий исследовательского характера на уроках математики для развития умений и навыков младших школьников.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ Лицей № 3 г. Прохладного, КБР. Всего в исследовании приняли участие 43 человека (2А класс – 21 человек и 2Б класс – 22 человека). Оба класса обучались по одной учебной программе и на момент исследования имели примерно одинаковый уровень успеваемости по математике.

Экспериментальное исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа. На первом этапе был определен первоначальный уровень исследовательских умений учащихся 2А и 2Б – классов. С этой целью учащимся была предложена самостоятельная работа, которая включала 4 обязательных задания и два дополнительных. Оба эти задания относились к максимальному уровню сложности, требующему высокой степени самостоятельности мышления учащихся [4].

Сформированность исследовательских умений школьников оценивались по методике В. А. Далингера и соответствовала четырем уровням: исходному, начальному, продуктивному и креативному [1]. Данные констатирующего эксперимента приведены на диаграмме.

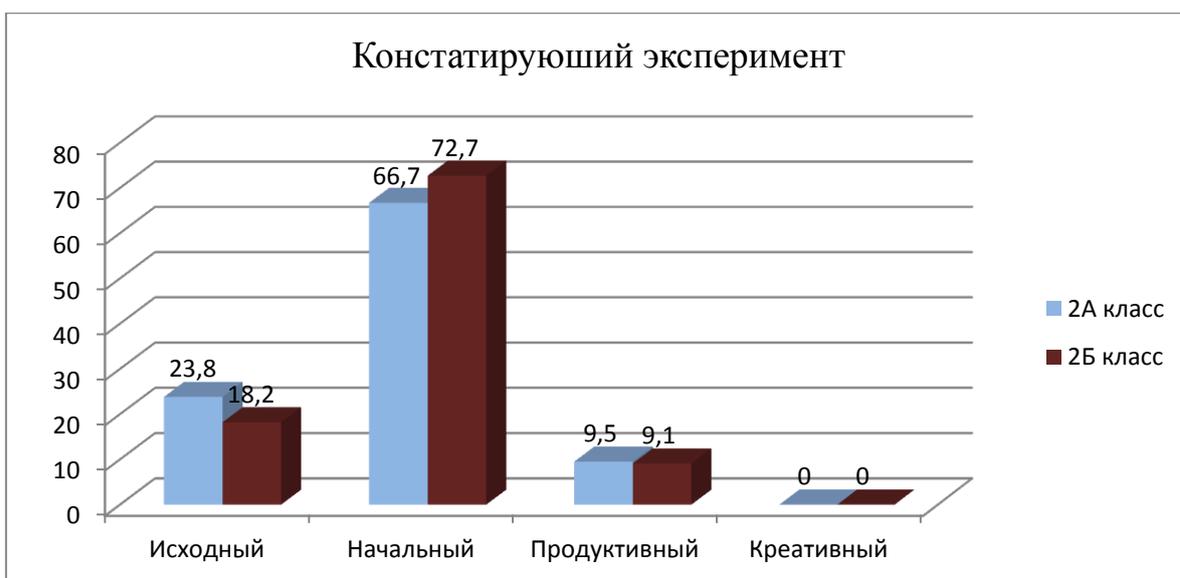


Рис. 1. Уровни исследовательских умений (%).

Анализируя данные констатирующего эксперимента, следует отметить, что более высокие результаты показали учащиеся 2Б класса. Поэтому в качестве экспериментального класса был выбран 2А класс, а в качестве контрольного – 2Б класс.

На втором этапе в экспериментальном классе решались различные задания, направленные на повышение уровня исследовательских умений учащихся. Небольшие по объему работы давались как для всего класса, так и отдельных групп учеников, причем исследовательские задания на уроке математики выполнялись на различных этапах урока. Кроме того некоторые задания предлагалось решить дома с последующим обсуждением решений на уроке.

На заключительном этапе эксперимента вновь была проведена самостоятельная работа, состоящая также из 4-х заданий обязательного уровня и двух дополнительных заданий высокого уровня сложности.

Согласно принятой методике, оценки выставлялись только за обязательную часть контрольной работы. Решения задач 5 и 6 учитывались при оценке сформированности исследовательских умений школьников. Желание решить дополнительные задания возникло уже у 14 учеников 2А класса и у 6 учеников 2Б класса. Сравнение этих цифр говорит о том, что проведенная в экспериментальном классе работа способствовала повышению интереса к математике.

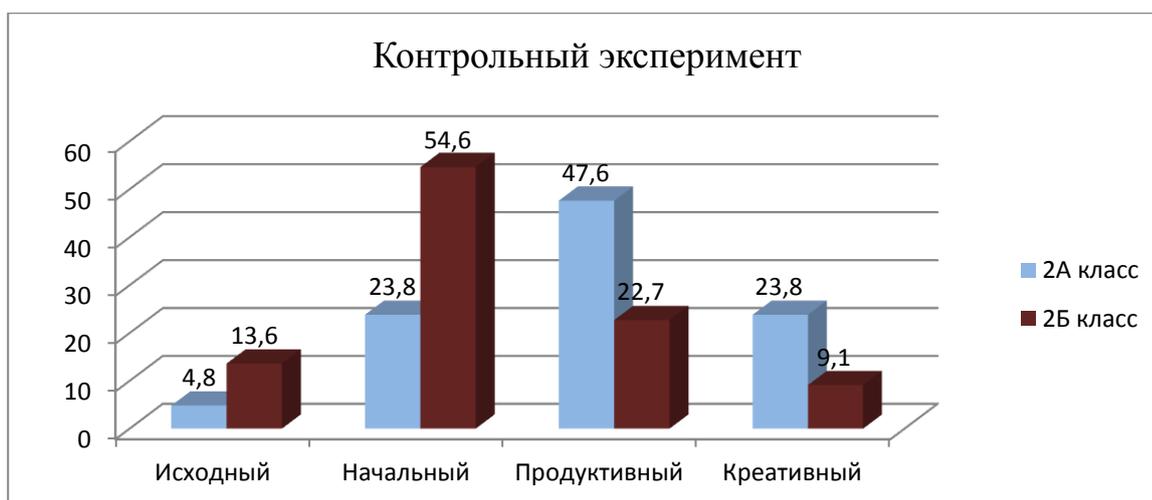


Рис. 2. Уровни исследовательских умений (%).

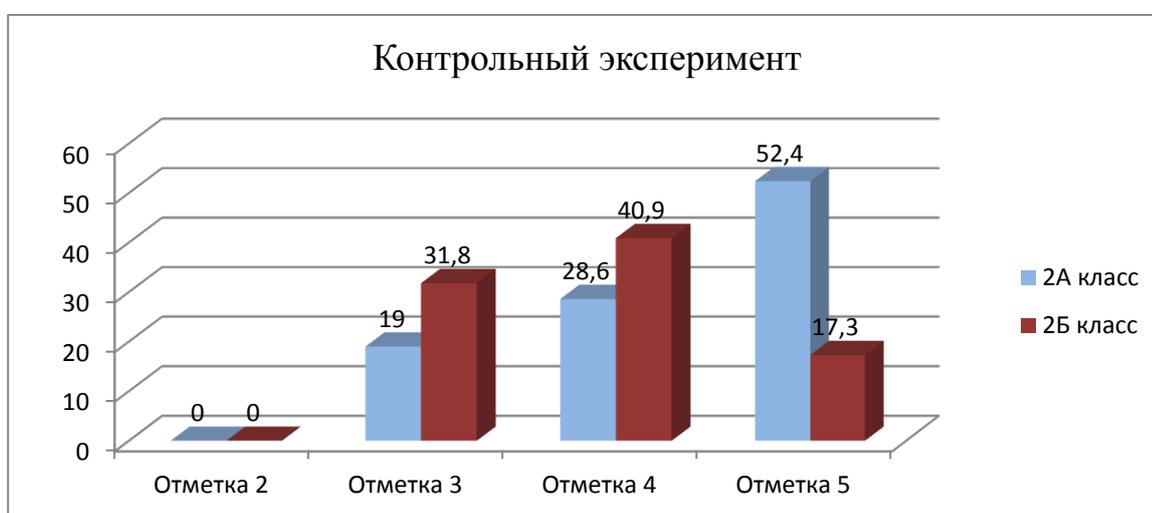


Рис. 3. Отметки за обязательную часть работы (%).

Если на констатирующем этапе эксперимента уровень знаний учеников 2Б класса был несколько выше, чем у учеников 2А класса, то на контрольном эксперименте картина обратная. Ученики 2А класса показали более высокие результаты, как по уровню исследовательских умений, так и по качеству знаний.

В процессе проведения исследований у нас не осталось никаких сомнений в том, что младший школьный возраст – один из важнейших этапов в жизни ребенка, который во многом определяет его дальнейшее развитие. Для реализации творческих способностей необходим учет возрастных особенностей. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным. При этом следует подчеркнуть особую важность формирования начальной логической подготовки младших школьников. Выясняя смысл слов «и», «или», «не», «хотя бы один», «каждый», «все», «некоторые» и др., они лучше ориентируются

и понимают смысл заданий не только по математике, но и по другим изучаемым предметам.

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в урочной и внеурочной деятельности. «Учитель должен постоянно использовать исследовательский метод в преподавании не только на уроках математики, но и на уроках окружающего мира, чтения, русского языка с целью формирования умений исследовательской деятельности. Для решения задач используются следующие методы и способы деятельности. В урочной деятельности: коллективный учебный диалог; рассматривание предметов; создание проблемных ситуаций; чтение-рассматривание, коллективное моделирование. Во внеурочной деятельности: игры-занятия; совместное с ребенком определение его собственных интересов; индивидуальное составление схем; выполнение моделей из различных материалов; экскурсии; выставки детских работ; конкурсы исследовательских работ» [5, 6].

Библиографический список

1. Далингер В. А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики / "Вестник Омского государственного педагогического университета", 2007. - С.71-73.
2. Ерохина Е. Л. Исследовательская и проектная деятельность школьника: разграничение понятий// Начальная школа до и после,-2013,-№8, С.3-6.
3. Кашицына Ю. Н. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках математики// Начальная школа до и после,-2013,-№10, С.16-20.
4. Козлова С. А., Рубин А. Г. Контрольные работы по курсу «математика» и по курсу «математика и информатика» 2 класс. М.: Баласс, 2014.
5. Семенова Л. В. Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника// Начальная школа до и после,-2013,-№1, С.1-4
6. Степаненко Г. А., Мусова С. М. Моделирование текста задачи как средство развития математического мышления младших школьников. Сб. «Таврический научный обозреватель»,– 2016. №1, часть 3,– С. 69.

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ТАРКИБ ТОПТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

С. Т. Азимова

Ўқитувчи,
Тошкент давлат педагогика
университети,
Тошкент, Ўзбекистон

Summary. In each social society purpose upbringing the young generation is defined coming from contents of the social relations and directions of the development society. In this article were a lit scientific particularities of the development to personalities, her (its) moral look and measures of the positive behavior on base of the ecological culture and education.

Keywords: social education; development society; social relations; ecological culture.

Маълумки, педагогик таълим-тарбия ижтимоий турмуш жараёнининг барча соҳаларини, жабҳаларини қамраб олмаса, у ўзининг комил инсон тарбиясидаги катта имкониятларига эга бўлган асосий ижтимоий фан мавқеини эгаллаб олмаган бўларди. Комил инсон – бу шахсни ҳуқуқий ижтимоийлашувининг ўзаги ҳисобланади. Шахсининг ҳуқуқий жихатдан ижтимоийлашуви – унинг озод-эркин ижтимоийлашганини англаш ва ўзида унга амал қилиш сифатларини олиб борувчи маънавий-инсоний асосларни англаш ва уларга амал қилишдан иборатдир. Бу икки сифат шахсда фуқаролик моҳиятини шакллантиради.

“Шахсда экологик тарбия ва маданиятни шакллантириш” тушунчасига Ж. Хасанбоев, О. Хасанобоева, М. Хайдаров, Х. Тўракулов, Ш. Усмонов ва М. Тохтаходжаеванинг умумий таҳрири остида чоп этилган “Педагогика изохли луғати”да алоҳида таъриф берилган. Шарқ мутафаккирлари асарларида ҳалоллик, поклик, атроф муҳитни тозалиги ва табиатни севиш хислатларига аҳамият берилган. Шарқ мутафаккирларидан Ибн Сино илмий рисоаларида “Табиатда губор бўлмаганда инсонлар умри янада узайиши” хақидаги назариясини илгари сурган. Ҳозирда қонун фуқароларнинг экологик маданиятини тартибга солувчи бирдан бир ижтимоий восита эмас, айти маҳалда қонун ҳар бир фуқаронинг ҳуқуқий ва экологик тарбиясига ёрдам берадиган расмий маънавий кучдир, деб тушунамиз. Шунингдек, фуқаролар атроф-табiiй муҳитга эҳтиёткорона муносабатда булишга мажбурдирлар.

Шахсда экологик маданиятни шакллантириш ахлоқий қиёфа, ижобий хулқ-атвор меъёрларини таркиб топтириш, уларнинг ижодий қобилиятларини тараққий эттиришга катта таъсир кўрсатади.

Экологик тарбия ўқувчилар дунёқарашини шакллантиришнинг таркибий қисмидир. “Экология” тушунчаси илк бор немис олими Э. Геккел томонидан қўлланилган. Экологик тарбия ижтимоий тарбиянинг муҳим таркибий қисми ҳисобланади.

Экологик тарбия (грекча “oikos” – турар жой, макон, “logos” – фан) ўқувчиларга дастлабки экологик билимларни бериш, мавжуд экологик билимларини бойитиш, уларда табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини ташкил этиш кўникма ва малакаларини шакллантиришга қаратилган. Ўзбекистонда табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини ташкил этишга алоҳида аҳамият берилган.

Экологик таълим ўқувчига аниқ мақсадга мувофиқ, изчил, тизимли ва узлуксиз равишда назарий экологик билимларни беришга йўналтирилган таълимий жараендир. Назарий экологик билимлар (экологик онг), атроф-муҳит ва табиат муҳофазаси йўлида олиб борилаётган фаолият бирлиги экологик маданиятни шакллантиришга хизмат қилади.

Экологик онг табиат ва атроф-муҳитнинг мавжуд ҳолати, уларни муҳофаза этиш борасидаги тушунчаларнинг онгдаги ифодаси бўлиб, у мураккаб ижтимоий-психологик ҳодиса сифатида намоён бўлади.

Экологик маданият ўқувчининг ижтимоий талабларга мувофиқ табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини ташкил этиш қобилиятидир.

Экологик фаолият экологик билимларга таянилган ҳолда табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини таъминлаш борасида амалга оширилаётган фаолият ҳисобланади.

*Экологик тарбия ижтимоий тарбиянинг яна бир муҳим таркибий қисми бўлиб, уни ташкил этиш жараёнида қуйидаги **вазифалар** ҳал этилиши зарур:*

1. Ўқувчиларнинг экологик билимларини янада ошириш.
2. Уларнинг табиат ва атроф-муҳит экологияси тўғрисидаги тасаввурини бойитиш.
3. Ўқувчиларда табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини таъминлаш ижтимоий зарурият эканлиги тўғрисидаги эътиқодни шакллантириш.
4. Ўқувчиларда экологик фаолият кўникма ва малакаларни тарбиялаш.

Оила даврасида экологик мавзулардаги суҳбат, давра суҳбати, экскурсия, баҳс-мунозара, ижодий танловлар, учрашув, ижтимоий-фойдали меҳнат (шанбалик, ҳашар, кўкаламзорлаштириш) кабилар экологик тарбия самарадорлигини оширади.

Оила тарбиясида суҳбат, кузатиш ва амалий фаолиятни ташкил этиш, рағбатлантириш ва жазолаш каби методлардан фойдаланиш ҳам ўқувчиларнинг экологик маданиятини ривожлантиради. Зеро, уз ватани фаравонлиги, шаҳрининг ободонлиги учун курашиш келажакда халқимизнинг иқтисодий-маданий турмушини янада яхшилашга хизмат қилади.

Библиографик рўйхат

1. Ҳасанбоев Ж., Сарибоев Х., Ниёзов Г., Ҳасанбоева О. Педагогика: Ўқув қўлланма. – Т.: Фан, 2006.

NEYROPEDAGOGIKA- PEDAGOGIKANING YANGI TARMOG‘I SIFATIDA

U. Q. Islamova

*Nizomiy nomidagi TDPU,
Pedagogika nazariyasi va tarixi
yo`nalishi magistranti,
Tashkent, Uzbekistan*

Summary. Neuropedagogics is a new speciality of pedagogic. There are neuropedagogicistrendency in the article. Neuropedagogy is one of the latest branches of pedagogy. In this article, the principles of neuropedagogy and their significance in the education process are discussed.

Keywords: education; neuropedagogy; person; tendency; progressing; cadre; possibility.

Zamonaviy fan-texnika tarqqiyoti davrida o‘quvchilarni, biror kasb hunarga tayyorlanayotgan kadrlarni har tomonlama komil inson bo‘lishlariga ahamiyat berish zamon talabiga aylanib qolmoqda.

Har bir tayyorlanayotgan kadr, u qaysi mutaxassislikni egallashidan qati nazar o‘quv jaryonining bevosita ishtirikchisi hisoblanadi. Shuni hisobga olgan holda, ta‘lim jarayoniga yangicha yondashuv, soha bo‘yicha innovatsiyalarni ishlab chiqish zarurati tug‘ildi.

Aynan shunday zaruratdan kelib chiqqan holda, bugungi kunda pedagogikaning bir qancha sohalari qatoriga neyropedagogika tushunchasi kirib keldi.

Neyropedagogika fani bir qator neyrofanlar, jumladan nevrologiya, neyropsixologiya, fiziologiya, anatomiya kabilar bilan bevosita bog‘liq hisoblanadi.

Pedagogikaning nisabtan yangi hisoblangan va ta‘lim – tarbiyaga aloqador bo‘lgan ushbu sohasini o‘rganish tarixi yaqin o‘tmishga borib taqaladi. Ushbu sohani amerikalik olimlar, jumladan, J. Bruer [2], R. Keyn [3] va G. Keyn, S. Makklintik, K. Klimek [4], L. Eelauer, B. Given, D. Goldberg, J. Stivens, I. Djensens, M. Slavkin, Tileston va boshqalar turli nuqatai nazarlar bilan o‘rganishgan va talqin etishgan.

1997–yildan neyropedagogika o‘zida qator tushunchalarni mujasamlashtirgan holda, alohida fan sifatida shakllana boshladi. Bunda, har bir soha uchun talab etiladigan kasbiy bilimlar va neyropedagogik omillarni o‘rganish va ishlab chiqish ustuvor vazifa sifatida belgilab olindi.

Bosh miyya yarim sharlarining o‘ziga xosliklari, assemetrik holatlarini o‘rganish shaxsga yondashuvning yana bir jihatini o‘rganib, tahli letish imkonini

beradi. Neyropedagogika jamiyatda mavjud turli sohaga tegishli tushunchalar uchun zarur bo'lgan neyropedagogik tushunchalarni alohida ajratib ko'rsatadi.

Inson atrofni o'rab turgan olamni sezgi organlari orqali bilib oladi. Inson ta'lim jarayonida sezgi organlaridan ta'sirlanadi. Olingan ma'lumotlar fikirlanadi va katta yarim shar po'stlog'ida mustahkamlanadi. Bilim bu borliqning inson ongida aks ettirilgan va mustahkamlangan faktlari, umumlashmalari, qoidalari, qonunlari va hakazolardir. Mehnat ta'limi jarayonida o'quvchilar turli xil fikirlarga ega bo'ladilar. Shu fikrlar psixik-fiziologik jarayon sifatida shunday mexanizimki, u ham malaka singari shartli refleks zanjiridan iborat.

Ta'lim olish jarayonida har bir o'quvchi o'zining individual salohiyatidan kelib chiqqan holda jarayonga munosabat bildiradi, o'zlashtirish ko'rsatkichini namoyon qiladi. Pedagoglar va psixologlar o'quvchilarda mavjud shunday xususiyatlarni ilg'ay olishi muhimdur. Aniqlangan xususiyatarga qarab munosabat bildirish orqali esa, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan salbiy holatlarni bartaraf etish mumkin.

Har bir shaxs individual, unga o'zining mavjud imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda munosabat bildirish ham pedagogik, ham psixologik nuqtai nazardan ahamiyatli hisoblanadi.

Nafaqat o'quv faoliyati balki, umuman insonga neyropedagogik jihatdan yondasha olish ko'nikmasiga ega bo'lish qator avfzalliklarga ega.

Ta'lim oluvchi obyektga nisbatan neyropedagogik yondashish o'zlashtirish darajasini oshirishga, shaxsning individual imkoniyatlarini aniqlash imkoni beradi. Neyropedagogika insonning tabiiy mavjud imkoniyatlariga qarab munosabat bildirish va uni yo'naltirish imkonini beradi.

Insonda mavjud neyropedagogik imkoniyatlarni bilish va o'rganish bugungi kunda bir qancha o'ziga xosliklari bilan ajralib turadi. Masalan, ta'lim tizimida kuzatilayotgan juda ko'p muammolarni, neyropedagogik imkoniyatlardan kelib chiqqan holda bartaraf etish imkoniga ega bo'lamiz.

Bibliografik ro'yxat

1. Блейк С., Пейп С., Чошанов М. Использование достижений нейропсихологии в педагогике США // Педагогика. 2004. С. 85-90.
2. Bruer J. T. Schools for Thought: A Science of Learning in the Classroom. Cambridge, 1993. 336 p.
3. Caine R. 12 Brain/Mind Learning Principles in Action — One Author's Personal Journey. URL: <http://www.newhorizons.org/neuro/caine%202.htm>

БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГ ШАХСИ МАҲОРАТИ

Ф. Маматисақова

Ўқитувчи,
Шахрихон тумани 22-мактаб,
Андижон, Ўзбекистон

Summary. In this article, the relevance of teaching English in primary classes, the methods and tools used in the teaching of English are considered.

Keywords: primary education; English language; student personality; methods; educational means.

Инглиз тили оламда халқаро мулоқот сифатида ўз ўрнини кучайтириб бораётган бир пайтда, бошланғич синфларда инглиз тилини ўқитишнинг самарали методикаларидан фойдаланиш муҳимдир. Сўнгги йилларда инглиз тилини ўқитишни болаларга 6–7 ёшлардан бошлаш масаласи педагоглар, филологлар ва ота-оналар орасида муҳим вазифа бўлиб қолди. Бошланғич синф ўқувчилари хорижий тилларни тез ва осон ўзлаштиришади. Эрта ёшда боланинг қабул қилиш қобилияти юқори эканлигини инобатга олган ҳолда инсоннинг ҳаёти давомида нутқ аппаратини шакллантиришни ва нутқий имкониятларни такомиллаштириш ривожлантириш мумкин.

Жамиятни болаларнинг ўрта синфлардан бошлаб инглиз тилини ўрганиш савияси қониқтирмай қўйди ва бу жараён эндиликда бошланғич синфларга яъни 1-2 синфларга ўтказилди. Шу орқали болаларда инглиз тилига бўлган қизиқиш ва лаёқатини уйғотиш ва тил тўсиғини енгил жараёнини билим олишнинг кўп марта исботланган самарали вақти ҳисобланган бошланғич синфлардан бошлаш орқали инглиз тилини мукамал эгаллашга ўқувчиларга имкон яратиб берилди.

Эрта ёшдаги болаларнинг табиий қизиқувчанлиги, “қотиб қолган” кадриятларнинг йўқлиги, хорижий тилни қўллашда психологик қўрқув йўқлиги “Чет тили” фани олдида турган вазифаларни самарали ҳал этиш имконини беради. Бугунги кунда МДХ давлатларида инглиз тилини ўрганиш оммавий характерга эга бўлиб, деярли барча мактабларнинг бошланғич синфларида инглиз тили ўргатилади.

Тилни эрта ўргатиш амалий самарадорликка эга бўлиб, унинг ҳаётий заруратини белгилаб беради. Инглиз тилини бошланғич синфлардан бошлаб ўқитишда ўқувчининг атрофдагилар билан муносабатига ҳам эътибор бермоқ жоиздир. Энг асосийси ўқувчи инглиз тилида мулоқотга киришар экан хато қилиб қўйишдан қўрқмаслиги ва бор кучи ва имкониятларини ишга солган ҳолда ўзининг коммуникатив мақсадларини амалга ошириши лозим. Хатолар орқали инсон ўрганади. Буни унутмаслик

лозим. Хатолар, бу коммуникатив компетенцияга эга бўлишнинг ягона воситасидир [1].

Бугунги кунда бошланғич мактабларда чет тилини ўргатишда бир нечта муаммолар мавжуд: тил ўрганиш учун сабабнинг, хориж тилда мулоқот қилиш муҳитининг йўқлиги, ахборотнинг кўплиги, ўқувчиларда тил ўрганишга интилиш камлиги.

Ўқитувчининг асосий вазифаси ўқувчиларга ўрганган сўзларини қўллаш учун имкон яратиб бериш, шунингдек тил тўсиқларини олиб ташлаб, чет тилига нисбатан ҳурмат ва қизиқишни уйғотишдир. Бола қанчалик кеч тилни ўрганишни бошласа, шунчалик мазкур жараён унда оғир кечиши аллақачон исботланган.

Педагогик фаолиятнинг самарадорлиги нафақат ўз олдига қўйган мақсад ва вазифаларни англаш, балки уларни амалга ошириш учун қандай мақсадларни олдимизга қўйгани билан ҳам белгиланади. Агарда ўқитиш жараёни ўқувчини қониқтирмаса, қизиқтирмаса энг олий мақсадлар ҳам ўз аҳамиятини йўқотади. Бошланғич синфлардан инглиз тилини ўргатишни бошлашнинг интеграл мақсади бу кичик мактаб ўқувчиларига тушунарлилик даражасида асосий нутқ фаолиятининг турларига кирувчи эшитиш, гапириш, ўқиш ва ёзишга элементар коммуникатив компетенцияни шакллантириш ҳисобланади.

Ўқувчиларни инглиз тилига ўқитиш жараёнида доим психологик-педагогик концепциясини доим ёдда тутиш лозим. Болалар ўз она тилини катталар нутқиغا бир аниқ мақсадли таълимсиз тақлид йўли билан ўрганишади, яъни боланинг нутқини билиш бирликларига ажратмай, нутқ намуналарига бўлмай, аниқ бир мантиқий кетма-кетликка солмасдан, ҳеч қандай грамматик қоидаларсиз болалар 5–6 ёшида коммуникатив вазифаларни ечиш учун мустақил равишда фикрларини изҳор қила оладилар, 7–8 ёш болалар нутқида эса мураккаб гаплар, текстлар пайдо бўлади [2]. Агар инглиз тили ҳам худди она тили каби ўқувчи ҳаётида ижтимоий вазифаларни бажарса, яъни инглиз тилида ўйинлар ўйнашга мажбур бўлса ёки ўз фикрини билдириш учун инглиз тилида мулоқот олиб бориши шарт бўлса ўқувчида инглиз тилини ўрганиш ва билишга бўлган интилиши кўпаяди. Бундай психологик вазиятни ўқитувчи ўз дарс жараёнида таълим методикаларидан фойдаланган ҳолда яратиб бериши лозим.

Таълим соҳасида мақсадга эришиш йўллари жуда кўп ва ўқитувчи улардан энг яхшисини танлашга ҳаракат қилади. Танлаш жараёнини енгиллаштириш учун, методларни самарадорлик жиҳатини таққослаш лозим.

Библиографик рўйхат

1. http://www.nargis.uz/article_view.php?id=245
2. Пидкасистый П. И. «Технология игры в обучении» – М. Просвещение, 1992.

QADRIYAT – AXLOQIY ME‘YORLAR UCHUN ASOS

N. A. Mamatova

*Toshkent vrachlar malakasini oshirish
insituti metodisti,
Toshkent, O'zbekiston*

Summary. Value as the basis of moral standards. Time and space requirements and needs impact on human's values. This article describes the values of human thought and morality as a factor affecting coverage. During the process of Globalization, the only way to keep youth from mass culture is to implement national values on their minds. Nowadays, step by step realization of human values development in children's psychology is considered as our main issue.

Keywords: value; price; morals; nation; global; teenager; adolescence; measure; peace; health; educational; educational process.

Davlat, jamiyat va millat kelajagi yosh avlodning tarbiyasiga, ma'naviyatiga bog'liq ekanligi bugungi kunda isbot talab qilmaydigan aksioma hisoblanadi. Negaki insonning qanchalik darajada barkamolligini, yetukligini uning ma'naviyati, tarbiyasi, fikrlash, hayot tarzini belgilab beradi.

Globalashuv jarayoni, psixologik va fiziologik akseliratsiya, insonlar orasida yo'qolib borayotgan o'zaro mehr va muhabbat, e'tibor tuyg'ulari yosh avlod ruhiyatiga, ularning tarbiyalanganlik darajasiga bevosita o'zining ta'sirini o'tkazayotgani sir emas. Bu ta'sirlar shunchaki ta'sir bo'lib qolmasdan, bola ruhiyati, uning hayotiy qadriyatlari, yashashdan maqsadlari ko'lamiga tahdid solayotgan bosh omillar hisoblanadi. Bizga ma'lumki, inson eng oily qadriyat hisoblandi. Nega aynan shunday xech o'ylab ko'rganmisiz? Nega suv yoki havoni, tinchlik yoki xotirjamlikni emas, aynan insonni biz oliy qadriyat sifatida e'tirof etamiz? O'ylashimizcha buning sababi juda oddiy, suv va havo, tinchlik va xotirjamlik, axloq va odob me'yorlari aynan inson faoliyati va ehtiyoji zamirida qadriyat darajasiga ko'tarilgan. Sababi yuqorida aytilgan omillar inson yashashi uchun ahamiyatli va zarur bo'lgan ne'matlardir.

Insonlarda mavjud qadriyatlarga zamon va makon talablari, ehtiyojlari albatta o'z ta'sirini o'tkazadi. Har tomonlama mukammallikka erishish, hayotiy maqsadlarni o'z oldiga aniq qo'ya olish va qo'yilgan maqsadlar umuminson manfaatlariga xizmat qila olishini hisobga olish uchun eng avvalo insonda mukammal shu bilan birga ijobiy qadriyatlar shakllangan bo'lishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Yoshi katta avlod vakillarining qadriyatlar tizimini o'rganar va kuzatar ekanmiz, ulardagi qadriyatlar tizmining yuqoridagi ta'rifga ko'p tomondan mos kelishining guvohi bo'lishimiz mumkin. Ammo, gap o'smirlar, bugungi zamonaviy yoshlar haqida ketgandachi? Afsuski bu bizning juda ham og'riqli nuqtamizdir. Bu holatlarni tushunib tahlil etish uchun ijtimoiy hayotimizning turli jabxalarida o'z o'rniga ega bo'lgan yoshlarni chetdan turib kuzatishning o'zi yetarli bo'lmoqda. Negaki, ulardagi qadriyatlar tizimidagi nomukammallik, yuzakilik, normlarning buzilishi har qanday jarayonda, ular bildirayotgan

munosabatlarda yaqqol ko‘zga tashlanmoqda. Bu holatga eng oddiy va shu bilan birga eng dolzarb misol bu, o‘smirlar orasidagi axloq me‘yorlari borasidagi qadriyatlarini, normalarni o‘zgarib, agar tabir joyiz bo‘lsa buzilib ketayotkanligidir. Xo‘sh, umuman olganda axloq nima, uning me‘yorlari deganda nimani tushunishimiz mumkin?

Axloq-kishilarning bir biriga, oilaga, jamiyatga bo‘lgan munosabtlarida namoyon bo‘ladigan xatti-harakatlar, xulq-atvorlari, odoblari majmui. Huquqdan farqli ravishda axloq talablarini bajarish yoki bajarmaslik ma‘naviy ta‘sir ko‘rsatish shakllari(jamoatchilik tomonidan baho berish, qilingan ishni ma‘qullash yoki qoralash) bilan belgilanadi.

Me‘yor – biror soha yoki jamiyat uchun xos bo‘lgan tushunchalarning belgilangan hajmi. Shunday qilib, axloqiy me‘yorlar ijtimoiy munosabatlar jarayonida ifodlanadigan ma‘lum bir ma‘noda “qonun”dir.

Bugun o‘smirlar orasida shu me‘yorlarga, ularni bajarishga bo‘lgan munosabat salbiy tarafga keskin o‘zgarimoqda. Bunga esa, ulardagi qadriyatlar tizmining to‘g‘ri shakllanmaganli, noinsoniy qadriyatlarining bola ruhiyatida yetakchlik qilayotganligi bosh sabab bo‘lmoqda. Qadriyatlar sohasidagi bunday nomutanosiblik esa shaxslaro munosabatlar, ta‘limga bo‘lgan qiziqish, insoniy sifatlarning yemirilib borishiga olib kelmoqda. Bugun aksariyat o‘smirlar uchun sog‘lik, tinchlik, boshqalarga yaxshilik qilish, oila kabi tushunchalar emas, aksincha millatimiz va asrlar osha shakllangan tarbiyamizga yod bo‘lgan turli holatlar: egosentrizm, internet o‘yinlari, virtual hayot, axloqiy buzuvchilik kabilarning qadriyat darajasiga yetib qolayotganligi bizni tashvishga solmoqda.

Yuzaga kelgan bu muammo o‘z-o‘zidan paydo bo‘lmagani aniq bo‘lgani kabi, uni bartaraf etish masalasi ham bugun jamiyatimizning har bir a‘zosi, pedagog-psixologlar, tibbiyot hodimlari, mahalla faollari va albatta eng muhim ijtimoiy insitut bo‘lgan oilaning ustivor va dolzarb muammosi hisoblanadi. Aynan shu maqsad yo‘lida barchaning birgalikda harakat qilishi, bola ruhiyatida asl insoniy qadriyatlarni tarkib toptirish uchun tizimli ish olib borish bugungi kunimizning talabidir. Buning uchun esa avvalo, bolaga o‘zimiz shaxsiy o‘rnak vazifasini o‘tashimiz, atrofdagi voqealar, omillarni bola ruhiyatiga beradigan ta‘sirini oldindan ko‘ra olgan holda harakatni amalga oshirishimiz zarur.

Bibliografik ro‘yxat

1. Quronov M. Milliy tarbiya. – T.: Ma‘naviyat, 2007.
2. Karimova V. K. Deviant xulq-atvor voyaga yetmagan farzandlarimizni undan asraylik // Ma‘rifat. – T., 2013. № 38 (8583). 11-may.

O‘SMIRLAR O‘ZLASHTIRISHI PASTLIGINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI

F. Nosirova

*O‘qituvchi,
Toshkent pedagogika kolleji,
Toshkent, O‘zbekiston*

Summary. There is told about problems of educational progress in this article.

Keywords: adolescence; mastering; intellectual; motivate; education; educate; effect.

Tarixga nazar tashlaydigan bo‘lsak ham, bugungi davlat siyosatini teran nazar bilan kuzatadigan bo‘lsak ham shu narsa alohida etiborimizni qaratadiki, bu ham bo‘lsa yosh avlodning ta‘lim tarbiyasi. Uzluksiz ta‘lim tizimining Respublikamizda joriy qilinishi yosh avlodning kelajagi uchun qilingan muhim ishlar-dan biri bo‘ldi. Ta‘lim muassasalariga, ularning moddiy texnik bazasi, kadrlar malakasiga, ta‘lim olish va berish faoliyatining zamon talablari darajasiga mos kelishiga alohida e‘tibor berildi. Shu ishlarning samarasi o‘lroq bugun ta‘lim sohasida qo‘lga kiritilayotga yutuqlar soni ortib bormoqda.

Bularni inkor etmagan holda, yana shu narsaga to‘xtalib o‘tishni muhim deb hisobladikki, negaki ta‘lim-tarbiya yo‘lida xech nimani e‘tibordan chetda qoldirib bo‘lmaydi. Bu ham bo‘lsa o‘smirlar orasida fanlarni o‘zlashtirish natijalarning boshqa yosh davrlariga nisabtan pastligi. Xech kimga sir emaski, bolaning o‘smirlik davriga kelib fanlarga bo‘lgan munosabati boshlang‘ich sinfdagi munosabatiga qaraganda bir muncha pasayishi, yoki bo‘lmasa salbiy tomonga o‘zgarishi mumkin. Bunday holatlar o‘z-o‘zidan yuzaga kelib qolmasdan buning bir qancha ob‘yektiv va sub‘yektiv sabalari mavjud. O‘smirlik davrida bola ruhiyatida yuzaga kelayotgan turli tushunarsiz holatlar yosh davrlariga aloqador bo‘lgan inqirzor tushunchasi bilan bevosita bog‘liq. Buning natijasida esa bolada o‘quv jarayonida o‘zlashtirish ko‘rsatkichning pasayishi kuza-tiladi va bu holat o‘zlashtirmaslik deb ataladi va psixologik nuqtai nazardan uning o‘zigagina xos bo‘lgan spetsifikasi mavjud, bular quyidagilar: pedagogik qarovsizlar, intellektual sustlar, o‘quvchanligi past o‘quvchilar.

Pedagogik qarovsizlik bolaning bilish va aqlning intellektual sifatlari shakllanayotgan yosh bosqichida salbiy ijtimoiy-pedagogik sharoitning paydo bo‘lishi natijasida kelib chiqadi.

Intellekti sust bolalar

Intellekti sust bolalar 2 guruhga ajraladi:

1. “Operatsional-texnik” intellektual sustlik, buning zamirida: topshiriqni mustaqil bajara olmaslik, o‘quv ishlarini tashkillashtirish ko‘nikmasini shakllanmaganligi (darsliklar bilan ishlash, masalaga kerakli savolni qo‘ya olmaslik va echa olmaslik); bilimdagi kamchilik va uni yangi materialda qo‘llay bilmasligini qo‘rish mumkin.

2. “Motivatsion” intellektual sustlik bunday bolalar, ayniqsa, o‘zlari uchun qiziqarli bo‘lgan ishni hal qilishda oson yo‘l bilan maqsadga erishishni o‘ylaydilar, ko‘p fikrlamasdan tezroq yaxshi natijalarga erishishga harakat qiladilar, intellektual zo‘riqish vaqtida noqulay hissiy holatlari bilan xarakterlanadilar. Bunday intellektual sustlikning sabablaridan biri – keragidan ortiq yuzaki, ko‘ngilochar axborotlar, ularni qabul qilishda bolaning sub‘ektiv – sust rolidir.

O‘quvchanligi past o‘quvchilar

Bunday tipdagi bolalarda pedagogik qarovsizlik, intellektual sustlik, bilish jarayonlarining shakllanishi uchun noqullayliklar bilan birga bog‘lanib keladi. Shunday sifatlarni ko‘rib chiqamiz.

Aqlning yuzakiligi – tashqi, ayrim belgilarni ajratishda, ular o‘rtasidagi tasodifiy aloqani o‘rnatilishida namoyon bo‘ladi, bu esa umumlashtirishning past darajasini ifodalaydi.

Umumlashtirib aytganda, o‘zlashtirmaslik sabablari sifatida o‘quvchi intellektining etarli rivojlanmaganligi, fikrlash shakllarining kam taraqqiy etganligi, o‘quv predmetlariga qiziqmaslik, o‘quv mehnati usullarining taraqqiyotida kamchiliklar, bolalarning jismoniy taraqqiyotidagi ayrim etishmovchiliklar, o‘qish, mehnatga salbiy munosabatda bo‘lish kabilar ajratilgan edi. Bolalarda o‘qish-o‘rganishga oid ijobiy munosabatni tarbiyalash, bolalarning jismoniy taraqqiyotidagi kamchiliklarni bartaraf etish, ularda aqliy faoliyat usullarini, shuningdek, aqliy mehnat usullarini shakllantirish o‘quv predmetlariga rag‘batlantirish, bola intellektini taraqqiy ettirish yo‘llari bilan aksariyat o‘quvchilarning to‘liq o‘zlashtirishlariga erishish mumkin. Shularni hisobga olgan holda o‘smirlik davridagi farzandi bor ota-onalarga quyidagi psixologik tavsiyalarni berishni lozim deb topdik:

o‘smirlik davridagi farzandingizga nisbatan do‘stona munosabat bildirish bilan bir qatorda uning o‘qish jarayonini qat’iy nazorat qilish;

bolaning bo‘sh vaqtini to‘g‘ri tashkilashtirish uchun amaliy yordam ko‘rsatish hayotiy maqsadlarini aniqlashtirib olish uchun oilaviy suhbatlar uchun vaqt ajratish har qanday faoliyatda bolaga shaxsiy na‘muna ko‘rsatish.

Bolaning kelajagi uchun ma‘suliyat, eng avvalo, ota-onaning zimmasida ekanligini xech qachon unitmaslik, bola tarbiyasiga hamma vaqt, ayniqsa, o‘smirlik davrida alohida ahamiyatli bo‘lish lozim ekanligini yoda tutish lozim.

Bibliografik ro'yxat

1. Lorens K. Agressiya. – M., 2012.
2. Yosh psixologiyasi va pedagogik psixologiya / M.G. Davletshin taxriri ostida. – T., 2006.

O'QUV JARAYONIDA QOBILIYAT – TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH OMILI SIFATIDA

M. M. To'laganova

*P. F. Borovskiy nomli tibbiyot kolleji,
o'qituvchisi,
Toshkent, O'zbekiston*

Summary. Interest in an important psychologic peculiarity of human. It is very important process in education. It is essential to take into consideration the students skills in solving educational issues. The main source of developing the quality of education is assigning a student to a job depending on his skills.

Keywords: person; capability; the next generation; teacher; culture; educational; care; educational process; studying process; pedagogical culture.

Shaxs taraqqiy etib borar ekan, bu jarayonda ko'plab ta'sirlarning o'rni beqiyos. Jumladan, ta'lim ham shaxs taraqqiyoti, kelajakda o'z o'rnini topishi, ma'naviy barkamolligining bosh omillaridan hisoblanadi. Shuni hisobga olgan holda bugun ta'lim tizimiga alohida e'tibor berilmoqda. Bu sohda tub islohatlar amalga oshirilmoqda. Misol tariqasida esa, "Ta'lim istiqbol poydevori" – 2013–2017 yillarda O'zbekistonda ta'lim sohasini rivojlantirish rejasini keltirishimiz mumkin. Ushbu rejada uzluksiz ta'lim tizimining har bir bo'g'ini uchun muhim va dolzarb bo'lgan ustuvor vazifalar belgilab berilgan. Ushbu vazifalarni bajarish natijasida kuzatiladigan ijobiy o'zgarish va ko'rsatkichlar ham keltirib o'tilgan.

Ammo, shunga qaramay ta'lim tizimida bugungi kunda kuzatilayotgan muammolar ko'lami oz emas. O'zlashtirish darajasining pastligi, o'smirlarda o'quv jarayoniga nisbatan munosabatning ongli va ijobiy ko'rinishda emasligini inkor etib bo'lmaydi. Bu kabi holatlarga sabab qilib ko'rsatilayotgan omillar esa nihoyatda ko'p. Jumladan, o'quv motivatsiyasining pastligi, qiziqishlar va qadriyatlar doirasining o'zgarib ketkanligi, o'quvchilarda o'quv faoliyatiga nisbatan kreativ va pozitiv yondashuvning pastligi shular sirasinadir. Xo'sh, bu kabi holatlar zamirida nima yotkan ekan, bola ruhiyatida o'quv jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatadigan qanday holat mavjud? Bu masalaga turli nuqati nazarlar – ijtimoiy, tibbiy, pedagogik va psixologik nazar bilan qarash mumkin.

Bola va o'smirlar ruhiyati xilma hil ko'rinishlari, yosh davr inqirozlari, murakkabliklari bilan ajralib turar ekan, biz masalaga pedagogik-psixologik tomondan qarashni ma'qul ko'rdik.

Ta'lim tizimi jarayonida muammolarga duch kelayotgan bola bu eng avvalo kattalarning beetiborligi yoki qattiq qo'lligining, bola ruhiyatini to'g'ri tushuna olmasliklarining qurboni bo'lishi mumkin. Maktab ta'limi davrida bola xulqida salbiy holatlar kuzatilsa ham, ammo u o'quv fanlariga nisbatan odatda imkon qadar jiddiy yondashadi. Bunda ko'p narsa o'qituvchi mahoratiga va texnikasiga bog'liq hisoblanadi. Uzlukisiz ta'limning navbatadagi ya'ni, o'rta maxsus ta'limda o'quv motivlari, o'qitish samaradorligining pastligi kuzatiladi.

Bunga esa nafqat pedagog kadrlar balki o'quvchilarning o'zi, ulardagi ma'lum bir xususiyat ham sabab bo'lmoqda.

Shunday psixologik sabablardan biri bu, boladagi qobiliyatlar bilan ta'lim sohasi orasidagi nomuvofiqlikdir.

Qobiliyat – insonning individual salohiyati, imkoniyatlari. Qobiliyat bilimdan keskin farqlanadi, bilim mutolaa natijasi hisoblanadi, Qobiliyat shaxsning psixologik va fiziologik tuzilishining xususiyati sanaladi. Qobiliyat ko'nikma, malakadan farq qiladi. Qobiliyat inson tomonidan ko'nikma va malakalarning egallanishi jarayonida takomillashib boradi. Har qanday qobiliyat turi shaxsga tegishli murakkab psixologik tushunchadan tashkil topgan bo'lib, u faoliyatning talablariga mutanosib xususiyatlart izimini o'z ichiga oladi. Shuning uchun, qobiliyat deganda birorta xususiyatning o'zini emas, balki shaxs faoliyatining talablariga javob bera oladigan va shu faoliyatda yuqori ko'rsatkichlarga erishishni ta'minlashga imkoniyat beradigan xususiyatlar sintezini tushuniladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib shuni aytishimiz mumkinki, qobilayat inson bajaradigan ishlardagi yuqori natijalarni ta'minlab beradigan asosiy omillardan hisoblanadi. Ta'lim tizmining asosiy ishtirokchilari, ya'ni o'quvchilarni iku-zatar ekanmiz, aynan qobiliyat, qiziqish kabi shaxsning individual xususiyatlari hisobga olinmagan holda biror sohaga jalb qilinayotganlarini kuzatishimiz mumkin. To'g'ri bu kabi holatlarni bartaraf etish uchun, maktab psixologlari tomonidan birtiruvchilarni kasbiy layoqat va qobiliyatlarini aniqlashga qaratilgan metodikalar o'tkazish ishlari yo'lga qo'yilgan. Maktab psixologlari bola qiziqishlari va qobiliyatlariga asoslangan holda tashxis natijalarini berishmoqda, ammo bu holatda ham subyektivlikka yo'l qo'yilmayapti deya olmaymiz. Oila va tashqaridan boshqa kishilarning ta'siri borligini inkor qilib bo'lmaydi.

Kasb-hunar va bilim berish vaqtida yuzaga kelayotgan muammolarning asl ildizi shu holatlar hisoblanadi. Bularni bartaraf etmasdan esa yaxshi natijalarga erishib bo'lmaydi.

Bola maktabni tugatib, uzluksiz ta'limning keying bo'g'iniga o'tar ekan, ota-onalar kasb maqomiga, moddiy darajasiga emas, balki, bolaning qobiliyatiga qarab farzandlariga yo'nalish berishlari maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Shundagina bolada o'qish ko'rsatkichlarining yuqoribo'lishi, fanlarni o'zlashtirish darajasining oshishi va eng muhimi ta'lim muassasida ijobiy, sog'lom psixologik muhit shakllanishi mumkin.

Bibliografik ro'yxat

1. Karimov I. A. Ozod va obod vatan, erkin va farovon hayot – pirovard maqsadimiz. – T. 8. – T.: O'zbekiston, 2000.
2. Yosh psixologiyasi va pedagogik psixologiya / Davletshin M.G. taxriri ostida. – T., 2006.
3. Mayers D. Sosialnaya psixologiya. – Sankt-Peterburg, 2000.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2017 ГОДУ**

Дата	Название
10–11 сентября 2017 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2017 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2017 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2017 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2017 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2017 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2017 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2017 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2017 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2017 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2017 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2017 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2017 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,687, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,279.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,844
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832,
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725,
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75,
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742,

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Bukhara Engineering and Technology Institute
Branch Center of Retraining and Advanced Training of University Teachers
at the University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi
Penza State Technological University

PROFESSIONAL FORMATION OF THE FUTURE TEACHER

Materials of the international scientific conference
on May 22–23, 2017

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Do sazby 14.06.2017
Formát 60x84/16
Papír bílý standardní
Počet tiskových archů 14,01.
Tiráž 100 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz