



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Russian-Armenian (Slavic) State University  
Penza State Technological University  
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

**FAMILY IN A CONTEXT OF PEDAGOGICAL,  
PSYCHOLOGICAL AND SOCIOLOGICAL  
RESEARCHES**

Materials of the VIII international scientific conference  
on October 5–6, 2017

Prague  
2017

**Family in a context of pedagogical, psychological and sociological researches:** materials of the VIII international scientific conference on October 5–6, 2017 . – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 28 p. – ISBN 978-80-7526-234-9

#### **ORGANISING COMMITTEE:**

**Asya S. Berberyan**, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian University.

**Lyudmila V. Kotenko**, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

**Svetlana V. Filatova**, candidate of historical sciences, assistant professor of the philosophy department of Penza State Technological University.

**Iona G. Doroshina**, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines family in a context of pedagogical, psychological and sociological researches. Some articles deal with children, parents, educational space. A number of articles are covered social care for families in difficult circumstances.

**UDC 17.023.32**

**ISBN 978-80-7526-234-9**

*The edition is included into Russian Science Citation Index.*

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2017.  
© Group of authors, 2017.

# CONTENTS



## I. CHILDREN – PARENTS – EDUCATIONAL SPACE

<b>Ахмерова Н. М.</b> Воспитания девочек подросткового возраста из неполных материнских семей в рамках деятельности школы.....	4
<b>Ахмерова Н. М.</b> Особенности воспитания девочек подросткового возраста .....	7
<b>Сулейманова Ф. М., Лукина Р. Р.</b> Семья как институт воспитания .....	11

## II. SOCIAL CARE FOR FAMILIES IN DIFFICULT CIRCUMSTANCES

<b>Конюхова Е. Ю.</b> Опыт деятельности школы незрячих родителей детей младенческого и раннего возраста.....	14
<b>Прийма А. А.</b> Социальная помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации в Российской Федерации.....	19
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2017–2018 годах.....	22
Информация о научных журналах .....	25
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	26
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	27



# I. CHILDREN – PARENTS – EDUCATIONAL SPACE



## ВОСПИТАНИЯ ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ МАТЕРИНСКИХ СЕМЕЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

**Н. М. Ахмерова**

*Доктор педагогических наук, профессор,  
Уральский государственный  
педагогический университет,  
г. Екатеринбург,  
Свердловская область, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the psychological and pedagogical characteristics of adolescent girls, particularly their thinking, worldview and behavior. A brief analysis of the relationship of a teenage girl and her mother.

**Keywords:** adolescence; psychological and pedagogical characteristics; tumors; psychological characteristics; maturation; personality; age of transition.

---

Наиболее важные проблемы современных семей – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи. Поэтому именно школа и педагогический коллектив должны оказать максимальную помощь семье в воспитании подрастающего поколения.

Основными целями и задачами работы педагогического коллектива школы являются оказание помощи матерям в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Главными направлениями в работе педагогического коллектива с неполными материнскими семьями учащихся являются :

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда и проведение психолого-педагогических занятий,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

В работе с неполной материнской семьей педагоги руководствуются принципами:

- Объективный характер изучения семьи.
- Комплексный подход в изучении всех характеристик семьи.
- Выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления ее воспитательного потенциала.
- Анализ реальной ситуации.

- Двусторонний характер изучения семьи (родители, дети).
- Осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребенка, его воспитанности.
- Оптимистический подход к семье.
- Единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества.
- Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Руководствуясь изученным теоретическим материалом и проведенным анализом деятельности педагогов, была проведена диагностика психологических характеристик девочек подросткового возраста, из неполных материнских семей.

Для изучения уровня тревожности девушек из неполных семей была использована методика «Анализ семейной тревоги», содержащая 21 утверждение о психологическом самочувствии ребенка в семье.

На основании результатов исследования был разработан и предложен комплекс занятий, направленный на воспитание девочек-подростков из неполных материнских семей.

Занятия были разделены на четыре подгруппы:

1. Занятия для родителей;
2. Занятия для детей;
3. Мероприятия для семей;
4. Мероприятия для педагогов и психологов.

В первую группу «В помощь маме» вошли:

- Лекторий «Быть родителем – непростая задача»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психосексуальное развитие подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; проблемы общения родителей и детей; ваш беспокойный подросток.

- Цикл бесед по теме «Здоровые дети – здоровая нация» – основы рационального питания; алкоголь и подростки; курение и здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; первая любовь; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; критические ситуации, сексуальное насилие и принуждение; уметь властвовать собой (или беседы о здоровой и больной личности); экология и здоровье подростка.

- «Круглые столы»: «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья»; «Пубертатный период: как его пережить?»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Детская агрессия: ее причины и предупреждение»; «Причины детского суицида. Как помочь подростку в беде?»; «Детский страх: развод родителей», Диспут «Почему мой ребенок становится трудным?»; Семинар – практикум «Помощь ребенку в учебном деле».

Ко второй группе «Между нами, девочками», включающей мероприятия и занятия, направленные на девочек-подростков, мы отнесли:

- Развлекательные игры «Игры для дома»: турнир знатоков этикета; корзина грецких орехов (решение трудных проблем подростка); дерево, посаженное тобою; приглашение к чаю; издание журнала «Девичьи секреты» (самодельные стихи и рассказы); неделя приятных сюрпризов.
- Операция «Живая земля».
- Создание возрастных объединений: «Мой старший брат», «Старшая сестричка», «Бабушка».

В третью группу «Круг самых близких людей» вошли следующие мероприятия:

- Семейные вечера: дети + родители; вечер – портрет семьи.
- Конкурс семейных проектов: «История семьи и семейные реликвии», «Дерево семейной истории».
- Семейные праздники: «Здоровая семья», «Новый год – семейный праздник»; День матери; «Одаренные дети и их родители».
- Деловые игры: архитектура семьи; заповеди семейного воспитания.

К четвертой группе «Поможем вместе» нами были отнесены следующие мероприятия:

- Конференция педагогов и психологов «Социум и воспитание».
- Педагогический совет «Взаимодействие школы с родителями как частью социума».
- Информационный стенд «Вам, родители».
- Круглые столы: «Семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество».

Данный комплекс мероприятий охватывает все субъекты педагогического процесса и включает в себя все направления воспитания девочек-подростков из неполных материнских семей.

Таким образом, можно сделать вывод, что все субъекты педагогического процесса в совокупности, с соблюдением принципа единства и поддержки педагогов способны изменить поведение подростков в положительную сторону, создать более благоприятные взаимоотношения в семье, снизить уровень конфликтности и изменить психологическую атмосферу семьи в целом.

### **Библиографический список**

1. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. Л.: Медицина, 2007. 184 с.
2. Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании. М.: Педагогика, 1980. 192с.
3. Колпакова, М.Ю. Отцы и дети: от диалога к единству // Воспитание школьников. 2006. № 5. С. 9–11.

4. Науменко А. Подросток. Проблемы воспитания детей в семье, М., 1977
5. Плисенко Н.В. Педагогика семейных отношений, М., 2001
6. Рождественская Н.А. Как понять подростка, М., 1995
7. Соколова В. Н., Юзефович Г. Я. Отцы и дети в меняющемся мире: Кн. для учителей и родителей. М.: Просвещение, 2004. 223 с.

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

**Н. М. Ахмерова**

*Доктор педагогических наук, профессор,  
Уральский государственный  
педагогический университет,  
г. Екатеринбург,  
Свердловская область, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the psychological and pedagogical characteristics of adolescent girls, particularly their thinking, worldview and behavior. A brief analysis of the relationship of a teenage girl and her mother.

**Keywords:** adolescence; psychological and pedagogical characteristics; tumors; psychological characteristics; maturation; personality; age of transition.

---

Переходный возраст представляет собой период так называемого «скачка от детства к взрослости», и у разных людей он может проходить совершенно по-разному. Но в этом возрасте происходит не только половое созревание, физиологические изменения организма, но и яркие психические и социальные преобразования.

Подростковый возраст у разных авторов рассматривается по-разному: во-первых, как неделимый этап развития (10–15 лет), во-вторых, как возрастной этап, поделенный на два периода - младший подростковый (10–12 лет) и, собственно, подростковый (12–14), и, в-третьих, выделяют также период отрочества, состоящий из трех периодов – младший подростковый (10–11 лет), средний подростковый (11–12 лет) и начало старшего подросткового возраста (12–14 лет).

Подростковый возраст, по мнению психологов и педагогов, возраст самоопределения, становления характера, личности в целом. Этот период воспринимается как самый яркий из всех кризисных и связан он с перестройкой в трех основных сферах: физическая, психологическая, социальная.

На физическом уровне происходят существенные гормональные изменения, на социальном – подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым, на психологическом – подростковый возраст характеризуется формированием самосознания. Каждый возрастной период является переходным, подготавливает человека к переходу на более высокую возрастную ступень. У разных подростков эти периоды протекают

по-разному, что во многом определяется поведением взрослых, как взрослые реагируют на эти изменения, стараются быть более чуткими и предупредительными или оставляют подростка наедине с проблемами.

Зачастую в семьях с подростками возникают различные конфликты, которые, несомненно, зависят от многих факторов, в том числе и психических особенностей каждого. Они решают важную роль в построении не только конфликтов, но и в отношениях в общем, влияют на взаимопонимание, связь между членами семьи.

Ведущей деятельностью 12–14-летних, Д. Б. Эльконин считает общение в системе общественно полезной деятельности, включающей такие ее коллективно выполняемые формы, как общественно-организационная, спортивная, художественная и трудовая. Внутри этой деятельности подростки учатся строить общение в зависимости от различных задач и требований жизни, овладевают способностью ориентироваться в личных особенностях и качествах других людей, способностью сознательно подчиняться нормам, принятым в коллективе.

Именно в подростковом возрасте формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремлений ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформившиеся общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются личностные смыслы жизни.

Подростковый возраст крайне противоречив, отличается странностью его психической жизни. Эти черты проявляются в резких, порой совершенно полярных колебаниях настроения: веселость сменяется тоской, унынием; излишняя самоуверенность – трусостью, боязнью и т. п.

Одним из главных новообразований подросткового возраста является формирование своеобразного чувства взрослости как субъективного переживания готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающегося в стремлении к автономности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинства его личности, считались с его мнением, освобождали его от мелочного контроля. Переоценкой своих возросших возможностей определяется стремление подростков к известной независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость, повышенная критичность по отношению к взрослым, острая реакция на попытки окружающих (действительные или кажущиеся) умалить их достоинство, принизить их взрослость, недооценить их правовые возможности. Это одна из причин частых конфликтов в подростковом возрасте [3, с. 245].

Для удовлетворения чувства взрослости девушки-подростки пытаются во всем подражать взрослым женщинам. Они начинают пользоваться косметикой, вести себя вызывающе, порой начинают раннюю половую жизнь. Подражание делает подростка взрослым и в собственных глазах, и в



глазах, как ему кажется, окружающих. При этом мнение сверстников для подростков более значимо, чем мнение учителей и родственников. Именно на этапе полового созревания некоторые подростки начинают курить, употреблять наркотики, совершать противоправные действия, хулиганить, дерзить учителям.

Главное психологическое приобретение подросткового возраста – осознание своего внутреннего мира. Научившись погружаться в себя, в свои мысли и переживания, подросток заново открывает целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Он начинает осмысливать свои эмоции уже как состояния собственного «Я». Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. «Я» подростка еще неопределенно, расплывчато, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается его избирательность, потребность в уединении.

Для подросткового возраста является характерным расширение рамок общения. Общение подростков уже не ограничивается рамками школы, поэтому подростки объединяются в сообщества и соблюдают особые, установленные в них нормы.

Эти группы являются непременной принадлежностью подросткового периода и возникают совершенно стихийно.

Причиной этого явления становятся так называемые реакции группирования, является естественная потребность подростков в общении со сверстниками. Микрогруппы несут полезную функцию, подросток учится выполнять определенные социальные роли, усваивает определенные правила общения и нормы внутри группы. Например, они могут одеваться так, что это шокирует взрослых, но это дает подростку важное для него чувство принадлежности к группе [2, с. 89].

Характерной психологической особенностью подросткового возраста является потребность в социальном признании. Потребность в признании является очень важной для любого члена общества, она обуславливает активную жизненную позицию личности. В нормальных условиях данная потребность реализуется у подростков в том, что они стремятся достичь совершенства в физическом, моральном или психологическом плане, добиться успеха в какой-либо деятельности. Именно поэтому в подростковом возрасте появляется большое количество увлечений, некоторые из них исчезают так же стихийно, как и появились, а те, в которых подросток добивается наибольшего успеха, могут остаться на всю жизнь [1, с. 150].

Подростки зачастую страдают от неадекватной самооценки, в основном - заниженной. Они склонны к преувеличению, в особенности своих недостатков, критерием собственной внешности и черт характера являются не собственные наблюдения и мнение, а общественное мнение тех же под-

ростков, которые критичны ко всему. Самокритичность и отсутствие собственного мнения особенно характерно для девочек, поскольку они более склонны переживать по поводу внешности.

В подростковом периоде у большинства девушек наблюдается склонность к меланхолии, излишней ранимости, преувеличению. Столкнувшись с незначительной проблемой, они часто ставят крест на всех своих начинаниях и доходят почти до фатализма. Причиной расстройства могут быть прыщи на лице, лишний вес, задержка в росте и т. д. Часто девочка-подросток ведет личный дневник, который представляет собой разговор с самим собой о том, что, по его мнению, он не может доверять больше никому [5, с. 59].

У девочек-подростков появляется способность мгновенно и страстно влюбляться. Особенности юношеской влюбчивости объясняются деликатностью отношений между людьми этого возраста.

В ранней юности девушка может влюбиться практически с первого взгляда. Зачастую она вовсе не рассчитывает на взаимность, подчас объект страсти даже не знает о том, что он кому-то понравился. Любимым становится идеальный образ, или идеализированный ею, такие как киноактер, известный спортсмен, певец и т. д.

Яркой особенностью девочек-подростков является стремление к самостоятельности, желание избавиться от опеки родителей, освободиться от контроля с их стороны. Так же девочки постоянно стремятся к взрослости, имея при этом ложные рассуждения о ней. Курение, распивание спиртных напитков, много косметики, взрослая одежда, трата денег, ранние сексуальные контакты – одни из распространенных способов девочек-подростков выглядеть старше. Для них желание быть взрослой выглядит очень значимо, ведь взрослые воспринимаются как свободные и независимые люди [6, с. 119].

Таким образом, в воспитании девочек в подростковом возрасте некоторые родители применяют неправильные меры воспитания, наказывают детей за то, что им предоставлено природой, приписывают чувство вины. Подобное поведение является нерациональным и может привести к серьезным психическим трудностям ребенка, таким как заниженная самооценка, комплексы и чувство неполноценности.

### **Библиографический список**

1. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. Л.: Медицина, 2007. 184 с.
2. Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании. М.: Педагогика, 1980. 192с.
3. Колпакова, М.Ю. Отцы и дети: от диалога к единству // Воспитание школьников. 2006. № 5. С. 9–11.
4. Науменко А. Подросток. Проблемы воспитания детей в семье, М., 1977
5. Плисенко Н.В. Педагогика семейных отношений, Ш., 2001

## СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

**Ф. М. Сулейманова**  
**Р. Р. Лукина**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
учитель,  
Стерлитамакский филиал,  
Башкирского государственного  
университета,  
г. Стерлитамак,  
Республика Башкортостан, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the problems of the modern family as an institution of upbringing. From them, first of all, depends on what this general family atmosphere of comprehension of knowledge will be like, the teachings as a line that passes through the life of the child. Parental love creates conditions for the child to psychological comfort and emotional protection, favors the creation and strengthening of self-esteem and self-esteem in the child, a vital support for him.

**Keywords:** family; upbringing; younger schoolchildren; parents.

---

Одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих необходимые условия воспитания ребенка, является семья. Разразившийся в настоящее время в нашей стране экономический и социальный кризис не мог не оказать серьезного влияния на жизнедеятельность семей и, как следствие, не отразиться на развитии детей. В связи с этим особую актуальность приобретает тщательно спланированная работа с родителями младших школьников, что подтверждает актуальность выбранной темы.

Главным фактором нормального социального развития ребенка является психологический климат семьи с доброжелательной и спокойной обстановкой. Психотерапевтическая функция является главной функцией современной семьи. В семье ребенок должен получать любовь, отдых, возможность снять эмоциональную напряженность.

По мнению Алексеевой Л. С., Плоткиным М. М., Спиваковской А. С., Ширинским В. И. признаётся факт, что семья – это одна из самых сложнейших и главных институтов воспитания, в изучение которого входит весь диапазон внутрисемейных отношений, среди которых супружеские отношения являются центральным звеном семейного воспитания [1, с. 12].

Рассматривая современную семью как институт воспитания, мы, конечно, имеем в виду, прежде всего создание таких условий, при которых ребенок получил бы максимальные возможности для развития своих интеллектуальных, духовных, физических потенциалов. Институты социума, школа в первую очередь, – важнейшие соучастники, помощники в этом

процессе [4, с. 26]. Одни из них участвуют в нем непосредственно (школа, учреждения дополнительного образования), другие – опосредованно (учреждения культуры, спорта, туризма, различные клубы), в них ребенок может получать интересующую его информацию, пользоваться ей в своем учебном труде. Но как бы, ни важна была роль социальных институтов среды в «семейном образовательном процессе», главными фигурами здесь остаются родители – главные субъекты семьи в «домашней школе» [3, с. 47]. От них в первую очередь зависит, какой будет эта общая семейная атмосфера постижения знаний, учения как линии, проходящий через жизнь ребенка, – его детство, подростковый возраст, юность; насколько потребность в знаниях станет внутренним достоянием растущей личности. Родительская любовь создает условия ребенку на психологический комфорт и эмоциональную защиту, благоприятствует созданию и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения у ребенка, жизненную опору ему. Но для этого требуется много усилий от родителей, не только создать и укрепить собственную любовь к своему ребенку, но и научить проявлять ответные чувства.

В обществе сложилась устойчивая тенденция перекладывать с началом школьного обучения значительную часть ответственности за развитие и воспитание детей на школу. Готовность родителей снять с себя определенные обязанности очевидна. Взросление и принятие ответственности одновременно сопровождаются обострением потребности в безопасности и в любви, а основным источником удовлетворения этих потребностей на протяжении всего младшего школьного возраста по-прежнему являются близкие взрослые.

Другой тенденцией современной родительской позиции является стремление компенсировать субъективно ощущаемый недостаток внимания, уделяемого ребенку, попустительством, которое выражается в снижении требований и запретов. Безусловное принятие и эмоциональная близость подменяются вседозволенностью и отсутствием семейных правил, а вместо активного сотрудничества и взаимодействия предлагаются материальные компенсации и снижение контроля [2, с. 23]. Еще одной стороной системы детско-родительских отношений является воспитательная неуверенность, характерная для значительной части родителей. Негативная оценка собственных отношений с ребенком, неприятие себя в качестве родителя, страх и растерянность – распространенные переживания, возникающие в контексте решения задач взаимодействия с детьми. Подобные переживания деструктивно влияют и на ребенка, а поступление в школу добавляет к этим переживаниям социальную оценку и стабильные внешние требования, отсутствие которых в семье ведет к крайне тяжелой адаптации в школе.

Повышение педагогической культуры родителей – важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет

успешность воспитания. Основные формы работы педагога с родителями: собеседование при записи в школу; родительские собрания – средство педагогического руководства семейным воспитанием; анкетирование родителей; посещение учащихся на дому; проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей; выявление положительного опыта воспитания детей в семье. Если в воспитании школьника нет помощи со стороны родителей, то воспитание не будет эффективным, так как именно родители могут вселить детям надежду, научить анализировать реальность, справляться с проблемами, страхами, развивать силу воли и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья – это первый институт воспитания младшего школьника ребенка. Развитие младших школьников во многом зависит от их отношений с родителями, тех эмоциональных связей, которые создаются в семье. Обучаясь в начальной школе, ребенок по-прежнему остро нуждается в родительской поддержке и принятии, а переживания эмоциональных связей с близкими важны не только на ранних этапах развития, но и на протяжении всего периода детства. Именно в семье ребенок учится проявлять уважение к старшим, оказывает сильную помощь родителям. Для полноценного воспитания младшего школьника в семье необходимо его взаимодействие с образовательной средой. Общение между педагогом и родителями – процесс достаточно сложный и многоаспектный. И к нему нужен особый подход.

#### **Библиографический список**

1. Алексеева Л. С., Плоткин М. М., Спиваковская А. С., Ширинский В. И. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 2012. – 230 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М., 2012. – 180 с.
3. Мосейчук С. С. Школа и дом – одна семья: программа совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – № 5. – С. 43 – 50.
4. Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции. – М., 2012. – 125 с.



## II. SOCIAL CARE FOR FAMILIES IN DIFFICULT CIRCUMSTANCES



### ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НЕЗРЯЧИХ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Е. Ю. Конюхова

*Кандидат педагогических наук,  
Уральский государственный  
педагогический университет,  
г. Екатеринбург,  
Свердловская область, Россия*

---

**Summary.** The article describes the experience of Russia's only school for blind parents, functioning on the basis of the Sverdlovsk regional special library for the blind. The author identifies the list of blocks of the school taking into account specificity of problems of the blind mothers and fathers with children of infantile and early age. Describes the experience of school can be used by professionals from social agencies when working with parents with impaired function of the visual analyzer, with children of infantile and early age.

**Keywords:** blind parents; blind parents; school; child care; infant and young children.

---

В настоящее время в законотворческой деятельности уделяется большое внимание вопросам социальной защиты семьи, материнства и детства. При этом, как показал анализ опыта деятельности социальных учреждений, работающих с семьей, на сегодняшний день крайне недостаточно осуществляется помощь семьям, в которых родители, признаны в установленном порядке инвалидами, с учетом специфики имеющихся у них проблем. Тогда как, предоставляемая помощь и поддержка указанной категории семей способствовала бы не только решению проблем, имеющихся у отцов и матерей с проблемами зрения, но и повышению качества жизни их нормально видящих детей младенческого и раннего возраста. Для оказания консультативной помощи данной категории семей в 2016 г. на базе ГКУК СО «Свердловская областная специальная библиотека для слепых» была открыта школа незрячих родителей нормально видящих детей младенческого и раннего возраста.

С целью определения содержания занятий для незрячих родителей нами было проведено интервью с обучающимися школы, которое позволило выявить какие именно проблемы испытывает данная категория отцов и матерей. В опросе приняло участие 20 незрячих родителей, обучающихся в школе. Проведенный опрос позволил выявить, что у респондентов вызывают трудности выполнение следующих видов деятельности:

- уход за детьми младенческого и раннего возраста;

- осуществление самостоятельного развития нормально видящих детей младенческого и раннего возраста;
- социально-правовая защита семей, в которых родители признаны в установленном порядке инвалидами;
- услуги организаций и учреждений различной ведомственной принадлежности, предоставляемые родителям с ограниченными возможностями здоровья и их детям в возрасте до трех лет.

Опираясь на данные, полученные в результате интервью, и был определен перечень блоков занятий. Каждый из блоков предполагал предоставление обучающимся информации, которая позволила бы им облегчить выполнение своих родительских обязанностей.

Первый блок занятий был посвящен формированию у незрячих родителей умений и навыков, необходимых им в процессе самостоятельного ухода за нормально видящими детьми младенческого и раннего возраста. Прежде всего, хотелось бы обратить внимание на то, что родители с глубокими нарушениями зрения должны максимально самостоятельно осуществлять уход за детьми. Так, в работах слепых родителей, А. М. Кондратова и Е. Н. Руцкой, отмечается, что родители с нарушениями зрения, боясь трудностей по уходу, кормлению и воспитанию младенца или не желая себя слишком обременять, передают его на попечение бабушки, живущей отдельно. Ребенок не чувствует материнского тепла и ласки. В этом случае он отвыкает от родителей. Он не воспринимает их ни как своих родителей, ни как воспитателей, а самое главное, не складываются искренние, доверительные отношения. В дальнейшем такой ребенок обычно стесняется перед окружающими слепоты своих родителей [2]. При владении необходимыми умениями и навыками, а также при правильной организации быта, незрячие родители могут самостоятельно осуществлять уход за детьми.

На современном рынке широко представлены приспособления, облегчающие нормально видящим родителям уход за детьми в возрасте до трех лет (приспособления для купания, прогулок, кормления и др.). Многие из представленного подходит для использования отцами и матерями с проблемами зрения. К сожалению, незрячие родители по причине нарушения функций зрительного анализатора не могут получить полную информацию об этих приспособлениях в магазинах или из средств массовой информации. Иногда незрячие родители даже и не знают о существовании тех или иных приспособлений. Именно поэтому задачей ведущего школы является проинформировать об этих приспособлениях и их назначении, предоставить возможность ознакомиться с ними тактильно.

Важно отметить, что к проведению занятий данного блока приглашаются так же незрячие отцы и матери, имеющие опыт родительства. Они делятся личным опытом осуществления родительских обязанностей по уходу за детьми младенческого и раннего возраста, а также организации пространства дома с целью обеспечения безопасности ребенка.

Второй блок занятий ориентирован на обучение родителей самостоятельному развитию нормально видящих детей в возрасте до трех лет в домашних условиях. В настоящее время в педагогике и психологии уделяется большое внимание именно раннему развитию детей. Однако, несмотря на это, происходит сокращение количества ясельных групп в образовательных организациях дошкольного образования. Поэтому развитием детей в возрасте до трех лет, активно занимаются коммерческие школы и центры развития, предлагающие и реализующие широкий перечень программ раннего развития. Однако, эти негосударственные образовательные организации разрабатывают развивающие занятия, рассчитывая, как правило, на совместное участие в них родителей и детей раннего возраста. При этом, специфические особенности мам и пап с проблемами зрения не учитываются. Именно по этой причине развивающие занятия для детей, воспитывающихся в семьях незрячих родителей, зачастую, остаются недоступными. В такой ситуации слепые родители вынуждены и, конечно, должны заниматься развитием своих нормально видящих младенческого и раннего возраста самостоятельно, прилагая максимум усилий, и, используя для этого все доступные средства и возможности.

На занятиях в школе ведущий познакомил незрячих родителей с возможностями организации развивающих занятий с детьми в домашних условиях. Незрячие родители могут самостоятельно заниматься развитием мелкой моторики у детей, формировать у них представления о цветах и формах, знакомить с изображениями животных и растений, читать и рассказывать детские сказки и стихи и др. В рамках занятий данного блока важно предоставить возможность незрячим отцам и матерям тактильно познакомиться с современными развивающими игрушками, которые доступны для использования при нарушении функций зрительного анализатора (мозаики и конструкторы с крупными деталями, сартеры, пазлы с небольшим количеством элементов, электронные звуковые книги и плакаты и др.); обучить способам развития мелкой моторики с использованием пальчиковой гимнастики, соленого теста, крупы и др.; проинформировать о детской литературе, изданной в специальных форматах (на аудионосителях, шрифтом Л. Брайля), имеющейся в фондах специальной библиотеки для слепых, и, подходящей для прочтения детям данного возраста.

Следующий блок занятий был посвящен вопросам социально-правовой защиты родителей-инвалидов по зрению и их детей младенческого и раннего возраста.

В соответствии с действующими нормативными правовыми актами указанная категория семей имеет право на получение мер социальной защиты. К их числу относятся:

- права в сфере социального обеспечения (пособия в связи с материнством и рождением детей, ежемесячная надбавка к фиксированной ча-



сти страховой пенсии по инвалидности, материнский (семейный) капитал) [7, 8, 9];

- права в области социального обслуживания (социальное обслуживание на дому) [10];

- гарантии и права в сфере труда (гарантии для работников-инвалидов и работников с родительскими обязанностями) [5];

- льготы в сфере образования и здравоохранения для детей (обеспечение местами в детских дошкольных, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях в первоочередном порядке) [6].

Ведущий проинформировал родителей, обучающихся в школе, об их правах на получение мер социальной защиты и предоставил рекомендации о том, как этими правами можно воспользоваться, т.е. в какие учреждения и организации необходимо обращаться для оформления получения положенных выплат и льгот, какие документы нужно оформлять в каждом конкретном случае.

Заключительный блок занятий был направлен на информирование незрячих родителей о перечне услуг, предоставляемых организациями и учреждениями различной ведомственной принадлежности родителям с проблемами зрения и их детям.

Прежде всего, для решения проблем, возникающих в процессе воспитания, развития и ухода за детьми младенческого и раннего возраста, родители с глубокой патологией органов зрения могут обращаться в организации социального обслуживания для получения социально-бытовых, социально-педагогических, социально-психологических, социально-правовых и др. услуг. Для получения перечисленных услуг ведущий школы рекомендует незрячим родителям Центры социальной помощи семье и детям, Комплексные центры социального обслуживания населения и др.

Также помощь оказывают специальные библиотеки для слепых и региональные организации Всероссийского общества слепых (ВОС). Так, незрячим родителям библиотеки для слепых могут оказать информационную поддержку путем предоставления им педагогической и психологической литературы, изданной в специальных форматах. В фондах этих библиотек есть развивающие игрушки, тактильные и звуковые электронные книги и плакаты, детская литература, изданная на аудионосителях, шрифтом Л. Брайля, плоскопечатным шрифтом и иллюстрированная красочными картинками. На базе современных библиотек для слепых функционируют сенсорные комнаты для детей, в которых сотрудники библиотек проводят развивающие занятия, направленные на формирование системы интегративных социокультурных коммуникаций, стимулирование сенсорного развитие и любви к чтению и др. Региональные организации ВОС оказывают детям незрячих родителей материальную помощь, предоставляют книги, игрушки, канцелярские принадлежности и др. При совместном участии специальных библиотек для слепых и региональных организаций ВОС

проводятся досуговые мероприятия для детей, родители которых имеют инвалидность по зрению.

Школа незрячих родителей функционирует в г. Екатеринбурге в течение года. В этой связи целесообразно делать некоторые выводы о ее деятельности, которые, безусловно, будут полезны для организации и планирования работы в будущем. Так, неожиданным для организаторов школы стало то обстоятельство, что интерес к занятиям проявился в большей степени ни у слепых родителей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста, а у старшекласников, обучающихся в школах для детей с нарушениями зрения, а также у незрячих супружеских пар, которые еще только готовятся стать папами и мамами. На наш взгляд, такая посещаемость занятий в школе родителями с глубокой патологией зрения объясняется их высокой занятостью в связи с осуществлением родительских обязанностей, а также низкой мобильностью, обусловленной нарушением функций зрительного анализатора.

Учитывая это обстоятельство, организаторами школы было принято решение об организации и проведении занятий для старшекласников на базе школ для слепых детей, а также об издании в специальных форматах и хранении в фондах библиотеки для слепых пособия, содержащего перечень практических советов и рекомендаций для незрячих родителей.

Таким образом, можно резюмировать, что при осуществлении взаимодействия с незрячими родителями по вопросам воспитания, развития детей младенческого и раннего возраста, а также ухода за ними, специфическим является содержание этого взаимодействия. Это обусловлено как спецификой проблем, имеющих у данной категории отцов и матерей, так и особыми образовательными потребностями людей с проблемами зрения.

### **Библиографический список**

1. Верхотурова Ю. А. Деятельностный подход к содержанию профессиональной переподготовки педагогов системы раннего развития детей // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3 – С. 64 – 68.
2. Кондратов А. М., Руцкая Е. Н. Воспитание детей в семьях незрячих родителей. – М.: ВОС, 1989. – 46 с.
3. Конюхова Е. Ю. Специфика взаимодействия с незрячими родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 5 – С. 96 – 101.
4. Коротун А. В. Механизмы социально-правовой защиты материнства и детства в современной России // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10 – С. 197. – 204.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2017) [Электронный ресурс] // Система КонсультПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/> (дата обращения 31.01.2017).
6. Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» (в ред. 01.07.2014) [Электронный ресурс] // Система

- КонсультПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/> (дата обращения 31.01.2017).
7. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Система КонсультПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/> (дата обращения 31.01.2017).
  8. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 №256-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Система КонсультПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/> (дата обращения 31.01.2017).
  9. Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 №400-ФЗ (последняя редакция, 2016) [Электронный ресурс] // Система КонсультПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/> (дата обращения 08.01.2017).
  10. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 №442 – ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Система КонсультПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/> (дата обращения 08.01.2017)

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**А. А. Прийма**

*Студентка,  
Южно-Уральский  
государственный университет,  
г. Челябинск, Россия*

---

**Summary.** This article deals with social assistance to families in a difficult life situation in the Russian Federation. Consider the laws that are in force in Russia. Also, problems in the regulatory framework were identified.

**Keywords:** law; Russia; public relations; family; childhood regulations.

---

Семья – организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве. Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям.

Семьи, социальное функционирование которых по субъективным или объективным причинам затруднено или нарушено (инвалидность, сиротство, безнадзорность, безработица, малообеспеченность, болезнь, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье), а их существование как семей находится под угрозой, характеризуются как семьи в трудной жизненной ситуации, в связи с чем нуждаются в специальной поддержке и помощи специалистов.

Именно семьи в трудной жизненной ситуации являются объектами социальной защиты и социальной политики государства в Российской Федерации. Социальная защита и работа с данной категорией семей в России базируется на следующих нормативно-правовых актах: Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г., Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ, а также на федеральном и региональном законодательстве России. Поддержка семьи, семейных ценностей – приоритет государственной политики, которой уделяется особое внимание на всех уровнях власти, что подтверждается анализом нормативно-правовой. С целью улучшения качества помощи семьям, на региональном уровне в Челябинской области приняты нормативные акты такие как: Закон Челябинской области от 23 октября 2014 г. № 36-ЗО «Об организации социального обслуживания граждан в Челябинской области»; Постановление Правительства Челябинской области от 15 июня 2016 г. N 311-П «Об Административном регламенте исполнения государственной функции "Осуществление регионального государственного контроля (надзора) в сфере социального обслуживания в Челябинской области"»; Постановление Правительства Челябинской области от 21.10.2015 г. № 546-П «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг» и другие нормативные акты. Так же на сайте Министерства социальных отношений Челябинской области представлен Годовой доклад об осуществлении регионального государственного контроля (надзора) в сфере социального обслуживания в Челябинской области за 2016 год; Информация о результатах проверок, проведенных в 2017 году в рамках осуществления регионального государственного контроля (надзора) в сфере социального обслуживания в Челябинской области.

Социальная поддержка семьи представляет собой комплекс мер по оказанию помощи некоторым группам семьям, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении путем предоставления им информации, финансовых средств, социальных услуг и других льгот. Отличительными признаками социальной поддержки являются временный или частичный характер; активное участие нуждающегося в решении проблемы. Законодательством определены меры социальной поддержки, на которые имеет право семья, попавшая в трудную жизненную ситуацию:

1. Единовременная адресная материальная помощь гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации
2. Направление на стационарное обслуживание.
3. Предоставление гражданам субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
4. Предоставление направлений в загородные стационарные оздоровительные лагеря детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
5. Назначение многодетной семье ежемесячной денежной выплаты по оплате жилого помещения и коммунальных услуг.
6. Назначение и выплата денежных средств на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на

воспитание в приемные семьи, денежных выплат на реализацию бесплатного проезда на детей, обучающихся в областных государственных и муниципальных образовательных учреждениях, денежной компенсации материального обеспечения и единовременной денежной выплаты, вознаграждения, причитающегося приемному родителю, и социальных гарантий приемной семье. 7. Выдача удостоверений о праве на льготы членам семей погибших (умерших) инвалидов войны, а также военнослужащих, проходивших военную службу по призыву и погибших при исполнении обязанностей военной службы и другие.

Для изучения качества услуг и предоставления социальной поддержки было проведено исследование, по результатам которого установлено, что социальная поддержка семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, требует совершенствования в части реализации дополнительных мероприятий в таких направлениях как, совершенствование системы учета семей и правового регулирования их государственной поддержки; распространение новых технологий в работе с семьей и детьми; повышение профессиональной компетенции специалистов, социальных работников; повышение общественного статуса семьи, престижа семейного образа жизни и семейных ценностей у населения.

Таким образом можно сделать вывод, что в Российской Федерации проблема социальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации является актуальной, требует глубокого анализа и нуждается в совершенствовании правовых норм относительно данного вопроса.

#### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) - <http://ivo.garant.ru/>
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ - <http://ivo.garant.ru/>
3. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" (с изменениями и дополнениями) - <http://ivo.garant.ru/>



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ  
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,  
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»  
В 2017–2018 ГОДАХ**

<b>Дата</b>	<b>Название</b>
12–13 октября 2017 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2017 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2017 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2017 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2017 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2017 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2018 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2018 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2018 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2018 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2018 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2018 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2018 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2018 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2018 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2018 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2018 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2018	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2018 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
13–14 марта 2018 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты

15–16 марта 2018 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2018 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2018 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2018 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2018 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2018 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2018 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2018 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2018 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2018 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2018 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2018 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2018 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2018 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2018 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2018 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2018 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2018 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2018 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2018 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия

3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук



## ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Швеция),</li> <li>• Open Academic Journal Index (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• Universal Impact Factor,</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 1,687,</li> <li>• Scientific Indexing Services – 1,5,</li> <li>• Research Bible – 0,781,</li> <li>• Open Academic Journal Index – 0,5,</li> <li>• РИНЦ – 0,279.</li> </ul>
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General Impact Factor – 1,7636,</li> <li>• Scientific Indexing Services – 1,04,</li> <li>• Global Impact Factor – 0,844</li> </ul>
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexing Services – 0,72,</li> <li>• General Impact Factor – 1,5402</li> </ul>
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexing Services – 0,832,</li> </ul>
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexing Services – 0,725,</li> </ul>
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexing Services – 0,75,</li> </ul>
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexing Services – 0,742,</li> </ul>

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
или в России  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES  
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
(in the output of the publication will be registered

*Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Belarusian State University  
Tashkent Islamic University

## **FAMILY IN A CONTEXT OF PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL AND SOCIOLOGICAL RESEARCHES**

Materials of the VIII international scientific conference  
on October 5–6, 2017

Articles are published in author's edition.  
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 9.10.2017.  
60×84/16 ve formátu.  
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 2.  
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.  
Tel. +420773177857,  
web site: <http://sociosfera.com>,  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)