



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

**INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION:
CURRENT SITUATION
AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

Materials of the III international scientific conference
on October 12–13, 2017

Prague
2017

Informatization of higher education: current situation and development prospects: materials of the III international scientific conference on October 12–13, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 34 p. – ISBN 978-80-7526-235-6

ORGANISING COMMITTEE:

Yuriy V. Dragnev, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Lugansk National University named after Taras Shevchenko.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Ilon G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines informatization of higher education: current situation and development prospects. Some articles deal with student's youth in today's information society. A number of articles are covered formation of professional competence of the person in conditions of informatization of higher education. Some articles are devoted to methodological aspects of the creation and implementation of a new generation of multimedia teaching aids. Authors are also interested in the basic trends of informatization of educational, research and educational process in higher education.

UDC 316.774

ISBN 978-80-7526-235-6

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2017.

© Group of authors, 2017.

CONTENTS



I. STUDENT'S YOUTH IN TODAY'S INFORMATION SOCIETY

Brashovan E. A.

Modern young people : asocial robots or highly technical humans5

Мартынюк Ю. М., Ванькова В. С., Даниленко С. В., Ваньков Б. П.

Использование мобильных устройств в учебном процессе.....7

II. METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE CREATION AND IMPLEMENTATION OF A NEW GENERATION OF MULTIMEDIA TEACHING AIDS

Добрынина И. В., Исаева Н. М., Трусова Ю. Н.

Об обучающей информационной системе по дисциплине
«Теория вероятностей и математическая статистика» 12

III. THE BASIC TRENDS OF INFORMATIZATION OF EDUCATIONAL, RESEARCH AND EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION

Левченкова Т. В., Черенкова И. А.

Активные методы как средство обеспечения интерактивной
формы обучения в высшем образовании..... 17

IV. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE PERSON IN CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION

Тягунова Ю. В.

Исследование самооценки психолого-педагогической компетенции
студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» 22

Фролова О. А.

К вопросу формирования компетентности студентов
лечебного факультета медицинского университета 24

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2017–2018 годах.....	28
Информация о научных журналах	31
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	32
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	33



I. STUDENT'S YOUTH IN TODAY'S INFORMATION SOCIETY



MODERN YOUNG PEOPLE : ASOCIAL ROBOTS OR HIGHLY TECHNICAL HUMANS

E. A. Brashovan

*Teacher,
Krasnodar Municipal Medical Institute
of Higher Nursing Education,
Krasnodar, Russia*

Summary. The 21st century dictates its rules of life and rules of educational tools. With the creation of internet and technical gadgets students got new possibilities in the process of study, but the internet has brought its bad disadvantages among which the loss of communicative abilities takes the first place. In this article the bad consequences of internet influence on young people and on the process of study have been observed. The investigation of internet impact on the process of education in the sphere of foreign languages has been done to show its good and bad sides.

Keywords: internet addicted; bad consequences; low level of education; loss of communicative abilities; young generation; students.

The 21st century is the time of complete globalization. The time when everything is checked, done and controlled by computers and even people are getting more and more technology – addicted. The process of computerization that dates back to the middle years of the previous century is now considered to be the inherent part of our life, but is it so advantageous as it seems to be?!

During last years a big number of different researches have been done to find the necessity or harm of the fully computerized life, especially for teenagers and young ones.

When computers came into life all people undoubtedly were sure that these new things would make the process of study more convenient and easier, but as a result we can see the generation of emojis and smilies, generation of unreal communication (if all that “symbol-like” messages and mails can be called a communication), generation of asociality.

No one denies that there exist some advantages of internet technology and all that created gadgets like quick access to information, possibility to discuss things with people that are far away from your place. But the big number of the bad consequences of internet and the destruction of human relations due to it as a result can be seen more and more often. The main bad consequences I have already mentioned in my previous works: the increase of suicides, decrease of educational level, the destruction of family institution and the increase of aggression and violence. Here special attention should be paid to such showing as

the decrease of educational level. Constant assurance that any information can be found in the internet make people lose wish to become more intelligent, especially the young ones. During last decades we can see the fall of the results of final exams of pupils at schools.

Young people having been always internet – connected show low results especially in subjects when you should speak. Working in the sphere of foreign languages it can be seen that young students lose their ability to speak, to show the thoughts aloud, to communicate. With the creation of different types of translators students stop working with the texts as they have to- using dictionaries, writing down all the unknown words and learning them. It's so awful to observe the fact that while communicating with people they just using that "OK, GOOGLE" function try to be understood. And of course, they are not. Because no matter how advanced the translator is there's still a great blank and a lot of translational mistakes in them. We all remember the huge mistake with the translation that made famous singer Madonna a laughing stock when she having a wish to address to her fans in their native language used a translator which made very confusing mistakes and instead of understanding and thanks there were a lot critics.

We all know that the main aim in the process of foreign languages education is to make people speak and unfortunately this aim is not fulfilled up to hundred percents nowadays.

We have done an investigation having taken 2 groups of students. The first one for the whole month had been working with the texts and exercises only with the help of dictionaries. The second part of students continued using translators. In a month in the first group of students the level of words memorizing increased in 30 % and the level of communication increased in 25 % while the second group results kept stable (nothing increased). Besides, students of the first group became more talkative and had a bigger wish to speak compare to the participants of the second group.

The fact that new technologies have made the process of education a little easier is not absolutely denied, but they have to be used rationally and only up to the point. For example, it can be useful while doing some tourist guides online (studying the English speaking countries we can using internet visit a lot of places of that countries during the lessons). Or, for example, presentations and a lot of video materials are very useful during medical English lessons, but they all must be accompanied by students' speaking.

What is more troubling is that every day use of internet and all that smartphones\ tablets\computes has lead to a very big problem –the Internet addiction disorder (IAD) that "ruins lives by causing neurological complications, psychological disturbances, and social problems; addiction that is advancing rapidly even without its official recognition as a separate and distinct behavioral addiction and with continuing disagreement over diagnostic criteria." [2] Young

people are getting into that “parallel world” more and more and in many cases they feel there more comfortable and easier.

Young people of the 21st century are advanced and the same time lost ones. The life in the unreality is not so advantageous as it may seem. Through our lessons, through our love to study we still can keep them social, communicative and life- and study-lovers.

Bibliography

1. Зурабян С. С., Брашован Е. А. Разрушение человеческих отношений в XXI веке: жизнь в нереальности и ее последствия // В сборнике: материалы XX-ой Юбилейной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, посвященной 25-летию высшего сестринского образования на Кубани 2017. С.-94-95.
2. Hilarie Cash, Cosette D Rae, Ann H Steel and Alexander Winklerb
3. Internet Addiction: A Brief Summary of Research and Practice// Retrieved from the <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3480687/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ю. М. Мартынюк
В. С. Ванькова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат физико-математических наук,
доцент,*

С. В. Даниленко
Б. П. Ваньков

*кандидат педагогических наук,
кандидат физико-математических наук,
доцент,*

*Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The attempt of analysis of the use of mobile devices in the educational process of the University in training future programmers. Examines the potential of network resources when studying different disciplines of the cycle of computer science. Emphasis on the use of non-traditional forms of training.

Keywords: the learning process in the University; student; network resources; knowledge; didactic game.

Студент начала двадцать первого века – это молодой человек, оснащенный различного рода гаджетами и мобильными устройствами, заставляющими его быть постоянно «на связи», в курсе событий и разговоров, происходящих вне стен высшего учебного заведения. Это реальность, от которой никуда нельзя уйти. Попробуем разобраться: хорошо это или плохо. Причем нас не будет интересовать психологические и физиологические стороны данного явления и его последствия. Мы попробуем ответить на

вопрос: можно ли и нужно ли студентам пользоваться мобильными устройствами во время занятий в вузе. С одной стороны, такое состояние дел на занятиях достаточно часто абсолютно неприемлемо: студент отвлекается от учебного материала, выпадает из общего процесса; а если он пытается сконцентрироваться на двух и более задачах одновременно, то это ведет к перенапряжению, усталости и переутомлению. Значит все эти «помощники» на деле не друзья вовсе, а враги? С другой стороны, забыл лектор какую-нибудь дату, упустил некоторый факт, а студент – возьми да и подскажи ему недостающие детали, благо интернет всегда под рукой. Получается, что все-таки польза?

Опыт преподавания авторами курсов математической логики и систем искусственного интеллекта заставляет рассматривать проблему в рамках терминов и понятий нечеткой логики: не может одно событие или ситуация быть истиной или ложью раз и навсегда. При определенных условиях какая-то сущность ближе к истине, а в другом контексте становится абсолютной ложью. Жизнь состоит из оттенков и полутонов. Значит и в вопросе общения студента с внешним миром посредством мобильных устройств надо искать положительные моменты и компромиссы. Тем более, что просто запретить пользоваться этими устройствами на занятиях нельзя: без всего этого арсенала «помощников» студенты теряются, нервничают, становятся невнимательными, им кажется, что вот сейчас они упустят что-то важное, поэтому не концентрируются на содержании занятия и в конечном счете выпадают таки из учебного процесса.

Вывод напрашивается сам собой: если явление нельзя не замечать, от него нельзя отгородиться, его нельзя запретить – значит, его нужно естественным образом включить в учебный процесс, трансформировав при этом все его минусы в плюсы. С этой целью необходимо пересмотреть традиционные формы и методы обучения и включить в них такие элементы, как:

- проблемные ситуации, при которых предлагаются различные точки зрения на проблему и нужно поддержать одну из них, доказав, что она самая правильная. Каждая такая ситуация, в первую очередь, базируется на анализе оснований для различных точек зрения, провести который без привлечения сетевых источников просто невозможно;
- «недосказанность», когда рассказ обрывается на самом интересном месте и нужно найти в сетевом пространстве его продолжение;
- игровые ситуации, как мощное средство превращения рутинного процесса овладения новыми знаниями в увлекательное путешествие «вглубь разума человечества». При проведении любой дидактической игры девиз «Использование гаджетов приветствуется!» предполагает активный поиск знаний на «правильных», нужных и полезных сайтах. При этом любая проблемная ситуация, дидактическая игра базируется на использо-

вании «творческих заданий, стимулом к решению которых служит невозможность получения знаний традиционным способом» [1, с. 80].

В условиях обработки огромных объемов информации традиционные источники и способы получения информации (архивный документ, учебник, книга, периодическая печать, средства массовой информации) стремительно теряют актуальность и все больше и больше уступают свое место сетевым технологиям во всем их многообразии. Действительно, зачем идти в библиотеку или запрашивать документ в архиве, если можно «спросить у Гугла» или обратиться к нужной страничке Википедии? Однако, уровень достоверности информации, добытой подобным способом, чаще всего никак не оценивается. Кроме того, в силу некорректности запроса, зачастую человеку выдается вовсе не та информация, которую он ожидал. Возникает вопрос: кто или что решает, что именно эта информация интересует человека, что именно на нее нужно обратить внимание? Ответ прост: в лучшем случае – это нейронная сеть, которую научил человек, в худшем – простой алгоритм перебора. Создаются условия, в которых главные события, факты, документы и источники «проходят мимо», остаются вне зоны внимания среднестатистического студента.

Нельзя в этой связи также не затронуть вопросы общей эрудиции студента. В последнее время на учебных занятиях между преподавателем и студентами все чаще возникает ситуация недопонимания, в рамках которой обращение преподавателя к фактам, лежащим в плоскости общего кругозора грамотного человека, с цитированием достаточно традиционных классических источников, выходящих за пределы школьной программы, остается без отклика со стороны студентов. Причем очень часто нормальный, грамотный в своей области студент просто не понимает, о чем идет речь, и поэтому не в состоянии правильно оценить ситуацию и адекватно среагировать на нее. А ведь неграмотность – понятие, относящееся не только к профессиональной деятельности человека, но и к его общей эрудиции и кругозору, в процессе формирования которых мобильным устройствам со всем их спектром возможностей отведена далеко не последняя роль.

Рассмотрим с этой точки зрения процесс подготовки будущих программистов, которые в своей дальнейшей профессиональной деятельности будут не только решать узкоспециальные задачи, но и отталкиваться от современных условий и тенденций развития информационного общества, с одной стороны, и от своей личной позиции по рассматриваемым вопросам, с другой. Авторы ни в коей мере не претендуют на уникальность своих взглядов и заключений, а лишь приводят здесь некоторые примеры решения проблемы использования сетевых источников в рамках учебного процесса. Другими словами, дается попытка доказательства возможности органичного встраивания гаджетов-«помощников» в решение задач и проблем, возникающих в обучении.

Ситуация первая «Зачем Гуглу Курцвейл?»

На первой лекции по Системам искусственного интеллекта преподаватель «погружает» студентов в красивый и загадочный мир искусственной разумности. Начиная с японской мечты о компьютере пятого поколения, заканчивая идеей о технологической сингулярности. Опыт преподавания авторов убеждает, что в группе из 25 человек вряд ли найдется хотя бы один студент, который пусть даже что-то слышал по данному вопросу. А как же построить диалог? С помощью следующих вопросов-заданий, предлагаемых студентам по ходу лекции: Какими свойствами, по мнению японцев, должен был обладать компьютер пятого поколения? Каким видел Тьюринг свой знаменитый тест? Кто предложил идею и термин технологической сингулярности? Зачем Гуглу понадобилось оцифровывать книги? Чем занимался Рей Курцвейл до прихода в Гугл? и т. п. Каждый из этих вопросов формулируется так, чтобы в нем обязательно был ключ для поиска. Например, в вопросе «Каким видел Тьюринг свой знаменитый тест?» ключевым является словосочетание «тест Тьюринга». Получив и обсудив ответ на данный вопрос, преподаватель задает следующий: «Создана ли на данный момент машина, прошедшая тест Тьюринга?» И так далее. В результате возникает цепочка вопросов, ответы на которые студенты ищут в сетевом пространстве. При этом, данные вопросы формулируются таким образом, что первыми среди найденных источников указываются «правильные» сайты, на которых излагается максимально достоверная информация. В итоге студент не только развивает свой кругозор, но и учится ориентироваться в сетевом пространстве, оценивая контент различных источников.

Ситуация вторая «Как пишется Фибоначчи?»

В ходе лекции преподаватель сознательно «забывает» некоторый факт, событие, дату, имя, а затем просит студентов помочь ему их «вспомнить». Студенты с готовностью откликаются на просьбу преподавателя, находя недостающие детали в сетевом пространстве. В такой ситуации не только развивается дух коллективизма и взаимопомощи, но и формируется чувство ответственности за достоверность предоставляемой информации, ведь преподаватель всегда может сказать: «Ой, я вспомнил, а тебя отослали к неверному источнику». Например, рассматривая последовательность Фибоначчи, преподаватель спрашивает у студентов: «Как правильно пишется «Фиббоначи» или «Фибоначчи»? Получив подсказку, он продолжает: «А чем еще, кроме последовательности имени его имени, знаменит Фибоначчи? И как его звали на самом деле?» В результате студент не только запоминает, как пишется прозвище Леонардо Пизанского, но и получает общее представление о его вкладе в науку. Такие приемы особенно важны в условиях отсутствия в учебных планах дисциплины «История информатики».

Ситуация третья «Харольд, Золушка и Розетта»

Проведение занятий в форме квестов – одна из примет нашего времени. Формы и технологии проведения квестов достаточно разнообразны. Одной из них является совместное составление участниками игры карты разума, на которой отражено некоторое явление, событие или сущность. Например, выбирается объект с условным названием «Золушка». Команды, не зная названия объекта, находят разрозненные подсказки, характеризующие этот объект с разных сторон: сказка Шарля Перро, балет Сергея Прокофьева, фильм Надежды Кошеверовой и т. п. Причем подсказки, добытые одной командой, не складываются в общую картину. Необходимо получить все подсказки всех команд, чтобы создать цельную характеристику. Например, подсказки «орех», «Чехия», «3», «братья Гримм», «1973» характеризуют объект «Золушка» как фильм-сказку чешских кинематографистов «Три орешка для Золушки», снятую в 1973 году и на сегодняшний момент являющуюся единственной экранизацией сказки братьев Гримм (все остальные экранизации интерпретируют сказку Шарля Перро). Целью проведения подобных квестов является не только расширение кругозора студентов. Поиск подсказок может относиться к различным темам и дисциплинам процесса подготовки программистов: построение алгоритмов, системы счисления, формализация знаний, сортировки, рекурсия и т.п. А вот сопоставление полученных подсказок, поиск их взаимосвязей и взаимозависимостей не возможен без привлечения внешних гипертекстовых источников информации при помощи мобильных устройств доступа к ним.

Анализ этих и подобных им ситуаций позволяет с уверенностью говорить о возможности использования студентами мобильных устройств связи и доступа к интернету в условиях учебного процесса в вузе. Необходимым условием такого использования является не только четкая продуманность каждого подобного эпизода, но и анализ максимального числа его возможных вариантов и последствий. Девизом этого может стать слоган: «Эпизодически, для дела – да! Постоянно, для себя – нет!»

Библиографический список

1. Даниленко С. В. Использование творческих задач по информатике для формирования у будущих учителей информатики готовности к профессиональной деятельности: дис. ...канд. педагогических наук: 13.00.02 / Даниленко Софья Валерьевна. – М., 2010. – 167 с.



II. METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE CREATION AND IMPLEMENTATION OF A NEW GENERATION OF MULTIMEDIA TEACHING AIDS



ОБ ОБУЧАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

И. В. Добрынина

*Доктор физико-математических наук,
доцент,*

Н. М. Исаева

кандидат биологических наук, доцент,

Ю. Н. Трусова

магистрант,

*Тульский государственный
педагогический университет*

им. Л. Н. Толстого,

г. Тула, Россия

Summary. This article discusses the use of information educational system for the discipline "Probability theory and mathematical statistics".

Keywords: information learning system; probability theory and mathematical statistics.

Наибольшая часть залога качества образования на сегодняшний день базируется на информационно-коммуникационных технологиях. Правильно подобранные и используемые в совокупности с традиционными формами и методами обучения информационные технологии создают необходимый уровень образования и делают процесс обучения более вариативным, дифференцированным и индивидуальным. Таким образом, можно обозначить следующие преимущества информационно-коммуникационных технологий: их использование в процессе обучения повышает мотивацию и активность обучаемых; дает возможность проводить ознакомление с новым материалом, например, в форме видео-занятий, которые студенты смогут осваивать самостоятельно с последующим выполнением тренировочных упражнений; расширяет источники получения знаний и их наглядность (презентации, информационно-справочные системы, дистанционное обучение и др.); обеспечивает обратную связь и контроль самостоятельной работы студентов; предоставляют возможность неоднократного возврата к изученному материалу.

Учитывая все перечисленное выше, в соответствии с ОПОП, включающими учебные планы, матрицы компетенций, рабочие программы, авторами данной статьи создают обучающую информационную систему по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» направ-

лений подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 44.03.01 Педагогическое образование. Обучающая система – это комплекс типа человек-машина, предназначенный для управления познавательной деятельностью. Поскольку она должна обучать, то является шире электронного учебника, так как включает средства для развития практических умений у обучаемых и контроль знаний, умений и навыков (в режимах контроля и тренажера).

Основное назначение обучения (а, следовательно, и обучающей системы) – овладение умениями, а не знаниями. Поэтому в обучающей системе авторами разрабатываются не только расширенные презентации лекций, но подробные методические указания по решению задач, обучающие тесты и тренажеры, лабораторные работы, включающие разбор задач и их выполнение с применением вычислительного пакета Microsoft Excel.

В процессе обучения дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» приобретаются такие знания, умения и навыки, которые в дальнейшем помогут в прикладной и научной деятельности, направленной на прогнозирование реальных процессов и на построение вероятностных моделей на основании обработки статистических данных и проведенных исследований. Поэтому успешное усвоение и практическое использование студентом полученных знаний является очень важной задачей, возникающей при обучении данной дисциплины. Авторами статьи разрабатываются комплекты материалов для данной обучающей системы с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся, дифференциации обучения и направленных на результаты обучения, которые включают то, что обучающийся должен знать, уметь, продемонстрировать и чем владеть после определенного этапа обучения. Информационные технологии позволяют учитывать не только актуальный уровень развития, но и воздействовать на зону ближайшего развития, учитывать индивидуальные особенности учащегося.

Построение занятий с использованием обучающей системы не должно изменять известных дидактических принципов и научно-методических положений, но наполняют их новым содержанием при использовании. Однако, для того, чтобы использование информационных технологий действительно повышало эффективность образовательного процесса, кроме традиционных методических требований, при создании и использовании электронных образовательных ресурсов в учебном процессе необходимо соблюдать ряд специфических (относящихся именно к электронному продукту) правил их создания и методики практического использования на занятии. Подчеркнем, что наибольший дидактический эффект в образовательной деятельности может быть достигнут только при комплексном использовании отдельных средств современных информационно-коммуникационных технологий. Поэтому практическое использование

информационных технологий и электронных образовательных комплексов в учебном процессе нельзя рассматривать изолированно, а только в комплексе с другими информационно-коммуникационными средствами, например, мультимедийным оборудованием, комплексами учебно-лабораторного оборудования и т. п., что должно находить отражение в соответствующих методических разработках как каждого отдельного занятия, так и траектории образовательного процесса в целом.

Так, в рамках курса «Теория вероятностей и математическая статистика» мы рассматриваем разделы: Случайные события; Теоремы сложения и умножения; Повторение испытаний; Случайные величины; Вариационные ряды; Оценки параметров распределений; Корреляционно-регрессионный анализ; Статистические гипотезы.

Разрабатываются активизирующие познавательную деятельность учащихся задания по темам: классическая формула вероятности, повторные независимые испытания, дискретная случайная величина, непрерывная случайная величина, двумерная случайная величина, описательная статистика, оценки параметров распределений, проверка статистических гипотез, корреляционно-регрессионный анализ, а также материалы текущего контроля по вопросам: определения вероятностей, алгебра событий, полная вероятность и формулы Байеса, законы распределения вероятностей одномерных дискретных случайных величин, функция распределения вероятностей дискретной случайной величины, числовые характеристики дискретных случайных величин, биномиальный закон распределения вероятностей, простейший поток событий, распределение Пуассона, вероятности состояний цепи Маркова, неравенство Чебышева, неравенство Бернулли, локальная формула Лапласа, интегральная формула Лапласа, плотность, функция распределения и числовые характеристики непрерывной случайной величины, равномерное, показательное, нормальное распределения, законы распределения вероятностей двумерных дискретных случайных величин, условные законы распределения вероятностей двумерных дискретных случайных величин, функция двух случайных аргументов, ковариация и корреляция, вариационный ряд, полигон и гистограмма, эмпирическая функция распределения вероятностей, основные понятия об оценках параметров распределения, точечная оценка математического ожидания, точечная оценка дисперсии, линейная корреляция, основные понятия об оценках параметров распределения, статистические гипотезы, статистические критерии. Опишем некоторые моменты разработанных материалов по разделу «Оценка параметров распределения». Предположим необходимо изучить количественный признак генеральной совокупности и удалось определить, какое именно распределение имеет признак. При этом возникает задача оценки параметров, которыми это распределение определяется. Обычно у исследователя есть данные выборки, это могут быть, например, значения количественного признака x_1, x_2, \dots, x_n , полученные в

результате n наблюдений (предполагаются независимые наблюдения). Имея эти данные, выражают оцениваемый параметр. Рассматривая данные значения количественного признака как независимые случайные величины X_1, X_2, \dots, X_n , находят статистическую оценку неизвестного параметра теоретического распределения, например, для оценки математического ожидания нормального распределения служит функция среднего значения наблюдаемых значений случайной величины [1].

Рассматриваемый раздел включает следующие темы: Статистические оценки параметров распределения; Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки; Генеральная и выборочная средние; Групповая и общие средние; Генеральная и выборочная дисперсии; Групповая, внутригрупповая, межгрупповая и общая дисперсии; Оценка истинного значения измеряемой величины; Оценка вероятности биномиального распределения по относительной частоте; Метод моментов для точечной оценки параметров распределения; Метод наибольшего правдоподобия.

Разрабатываемые обучающие тестовые задания помогают студентам отвечать и на контрольные вопросы, что говорит о глубокой проработке теоретического материала.

В лабораторной работе по рассматриваемой теме будет предложено: рассчитать генеральную дисперсию, генеральное среднее квадратическое отклонение и ожидаемый размах вариации признаков, сопоставить значения генеральной и выборочной дисперсий, для изучаемых признаков рассчитать среднюю ошибку выборки, предельные ошибки выборки для уровней надежности и границы, в которых будут находиться средние значения признака в генеральной совокупности при заданных уровнях надежности, рассчитать коэффициенты асимметрии и эксцесса, на основе полученных оценок охарактеризовать особенности формы распределения единиц генеральной совокупности по каждому из изучаемых признаков, а также необходимо ответить на ряд вопросов. Работа выполняется в программе Microsoft Excel. Ход работы сопровождается необходимым теоретическим материалом и иллюстрациями конечных данных, полученных на каждом этапе. Представлены необходимые формулы для вычислений, а также приведен доступный алгоритм по вычислению данных в программе. По итогу выполнения студенты делают вывод и сдают отчет.

В перспективе обучающую систему по рассматриваемой дисциплине мы хотим оснастить видео лекциями как в учебном курсе Ю. В. Рудяк [2].

Таким образом, применение обучающей информационной системы по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» должно дать положительные результаты. Студенты не только рассмотрят большее количество разнообразных задач по сравнению с традиционными формами занятий, но и смогут более творчески подойти к этому процессу. Использование такой системы также позволит сместить акцент в деятель-

ность студентов с вычислительной моторики на интеллектуальные и творческие действия.

Библиографический список

1. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2015. – 480 с.
2. Рудяк, Ю. В. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебный курс. – URL: <http://free.megacampus.ru/xbookM0018/index.html> (дата обращения: 10.05.2017).



III. THE BASIC TRENDS OF INFORMATIZATION OF EDUCATIONAL, RESEARCH AND EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Т. В. Левченкова
И. А. Черенкова

*Кандидат биологических наук,
старший преподаватель,
Московская государственная академия
ветеринарной медицины и биотехнологии –
МВА имени К. И. Скрябина,
г. Москва, Россия*

Summary. For the realization of the pressing demands of today's education needs to be developed a new form of training that will allow "to articulate doubts and to experience the controversy". The basis of interactive approaches are interactive exercises and tasks that are performed by the trainees. The main difference of interactive exercises and tasks is that they are aimed not only at consolidating the already learned material, how to study the new.

Keywords: interactive techniques; dialogue training; active methods; computer and telecommunications.

Современное образование на первый план выдвигает диалогические методы общения, совместный поиск истины, разнообразную творческую деятельность. Именно такие методы позволяют управлять не личностью, а процессом ее развития. Учебный процесс при этом организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Здесь каждый строит свое знание, на которое у него есть запрос сегодня и которое может развиваться по мере возникающей необходимости – завтра или через несколько лет после окончания вуза.

Данная форма обучения носит название интерактивной формы обучения.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающего.

К основным интерактивным формам обучения можно отнести следующие:

- творческие задания;
- работа в группах;
- обучающие игры;
- интерактивная лекция;
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- тестирование;
- дистанционное обучение;
- разрешение проблем;
- тренинги и др.

Интерактивные формы обучения обеспечиваются за счет использования в учебном процессе активных методов обучения. Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность студентов, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между студентами и преподавателями. Например, исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20 % информации, то в деловой игре – до 90 %. Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Одним из самых распространенных активных методов является наглядный метод обучения, который условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ учащимся иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, видеофильмов и др.

Вообще наглядность является неотъемлемой чертой преподавания любой дисциплины в силу гибкости содержания понятия «информация»: Одну и ту же информацию можно представить в виде множества графических образов. Например, в информатике – блок-схемы (они наглядно представляют структуру небольшого алгоритма и процесс его исполнения), демонстрация преподавателем образца деятельности за компьютером при работе с готовой программой.

Наглядность способствует развитию у студентов эмоционально-оценочного отношения к приобретаемым знаниям. Проводя самостоятельные задания, обучающиеся могут убедиться в реальности тех процессов и явлений, о которых узнают от преподавателя. А это, в свою очередь, позволяет студенту убедиться в истинности полученных сведений, что ведет к осознанности и прочности знаний.

Мультимедийные презентации прочно вошли в жизнь. Практически каждый преподаватель, имеющий практические навыки владения информационными технологиями, использует их в своей повседневной работе. Презентация может иметь различные формы, применение которых зависит от знаний, подготовленности авторов, а также предполагаемой аудитории. Наиболее эффективно использовать презентации при проведении лекции.

Еще один из активных методов – это метод проектов. Метод проектов – это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых «продуктов». Метод разработки проектов позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д. В процессе проектной деятельности у студентов развиваются следующие способности:

- коммуникативные;
- личностные;
- социальные;
- литературно-лингвистические;
- математические;
- художественно-соматические;
- технологические.

В настоящее время преподавание любой дисциплины невозможно себе представить без использования различных компьютерных учебных курсов, электронных учебников и книг, мультимедийных энциклопедий, тренажеров различных видов, контролирующих систем для автоматизированного тестирования.

С помощью тестирования можно определить уровень информированности молодых людей или их отношение к обсуждаемой теме. Подход к формулировке вопросов тестов должен быть корректным: они должны быть составлены грамотно, четко, на понятном языке и щадить чувства учащихся.

Получив тест, учащиеся должны внимательно прочитать его и отметить свой вариант ответа в соответствующей графе: «верно» – «не верно», «не знаю».

Практически любой преподаватель при желании может использовать мультимедийные пособия или создать свои электронные презентации, а также создавать тесты для своих занятий. Именно использование современных технологий позволят сделать занятие современным, более увлекательным и интересным для учащихся, а также проверить их знания.

В конце каждого занятия или любого другого учебно-воспитательного мероприятия очень важно подвести итоги. В заключении еще раз проговаривается основное содержание темы и цели, выясняется, насколько удалось их достичь, кто из учащихся требует дополнительного внимания, какой материал усвоен прочно, а над каким еще нужно поработать. Подведение итогов позволяет корректировать учебный план в деталях, откликаясь на действительные результаты учащихся на каждом этапе обучения и воспитания.

Использование активных методов презентации результатов практической работы, релаксации и активизации, подведения итогов учебно-воспитательного мероприятия неотъемлемая часть интерактивного процесса обучения и воспитания учащихся.

Еще одним примером активного метода – является мобильное обучение. Это новая образовательная технология в цифровую эру, созданная благодаря беспроводным технологиям, поддерживающим гибкое, доступное, индивидуальное обучение. Мобильное обучение отменяет необходимость создания специальных компьютерных классов и предоставляет преподавателям полную свободу обеспечивать студентов онлайн-приложениями по мере необходимости. То есть, мобильное обучение является «легким» по ресурсному обеспечению: учащимся предоставляется доступ к аудиоматериалам, обмену текстовыми сообщениями, участию в онлайн опросах, текстовых чатах, ведению и просматриванию. Мобильное обучение в настоящее время применяется не очень широко. В основном для самостоятельного поиска ответов на вопросы.

Возможность общения учащихся друг с другом и преподавателем с помощью ИКТ обеспечивают «социальные медиа». Преподаватель контролирует состав зарегистрированных пользователей, расписание и использует социальные медиа для предоставления информации о содержании курсов и объявлений о таких важных мероприятиях учебного процесса, как тестирование и защита выпускных работ. Социальные медиа работают на уровне каждого конкретного учащегося, привлекая его внимание к актуальным проблемам (текущие события, социальная активность, будущее трудоустройство).

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возмож-

ность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Широкие дидактические возможности компьютерных и телекоммуникационных средств позволяют обеспечить высокий уровень наглядности учебного материала, активизацию познавательной деятельности студентов, повышение мотивации учения в условиях формирующегося информационного общества.

Библиографический список

1. Фалтна И. Н. Использование активных методов в обучении на уроках информатики URL:[http:// информатика.1сентября.рф](http://информатика.1сентября.рф) (дата обращения: 18.09.2017)
2. URL: <https://doc4web.ru/informatika/ispolzovanie-aktivnih-metodov-obucheniya-na-urokah-informatiki-1.html> (дата обращения: 18.09.2017)



IV. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE PERSON IN CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION



ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Ю. В. Тягунова

*Студентка,
Уральский Федеральный университет
им. первого Президента России
Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Россия*

Summary. Given the research of self-esteem psychological-pedagogical competence of students of Institute of physical culture. The article examines the impact of self-assessment in the formation of professional-personal qualities of students-athletes. Highlighted the important role of professional education in formation of a positive self-image.

Keywords: self-esteem; professional and personal qualities; students of Institute of physical culture; professional competence.

Фундаментальную роль личностных качеств, которыми должен обладать специалист по физической культуре и спорту отмечают Дергач А. А., Исаев А. А., Ильин И. П., Костихина Н. М., Ямалетдинова Г. А. Ранее указанные авторы акцентируют внимание на самооценке, как главном факторе определяющем развитие личности спортивного педагога.

Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей и своего места в обществе.

Виды самооценки: актуальная (в данный момент времени), ретроспективная (сравнение с прошлыми этапами жизненного пути), идеальная (эталонные представления о себе) и рефлексивная (оценка человека обществом, по мнению этого человека) [4, с. 310].

Самооценка – важный регулятор поведения, полагает Костихина Н. М. Она (самооценка) влияет на отношения человека с социумом, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Основываясь на вышесказанном, автор утверждает, что самооценка оказывает сильнейшее влияние на эффективность деятельности спортивного педагога и дальнейшее совершенствование его личности [3, с. 40].

Формирование профессионального самосознания спортивных педагогов отражается в самооценке себя как профессионала и включает два периода: обучение будущих специалистов в учебном заведении и профессиональная деятельность спортивных педагогов в школе [2, с. 145].

В заключении хотелось бы отметить, что самооценка – один из ведущих факторов совершенствования профессиональной компетенции спортивного педагога.

Профессиональное образование – главный фактор, оказывающий непосредственное влияние на формирование положительной самооценки себя как профессионала, поэтому важно изучать ее у студентов обучающихся по направлению «Физическая культура».

Цель исследования: изучить аспекты становления самооценок профессионально-личностных качеств у студентов 4 курса обучающихся по направлению «Физическая культура».

Исследование было проведено в УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург. В нем приняли участие студенты 4-го курса, направление «Физическая культура» 30 человек.

Методы исследования: методика самооценки сформированности профессионально-педагогической этики, методика самооценки сформированности умений решать профессиональные задачи в определенных видах деятельности и методика самооценки сформированности умений профессионального самовоспитания. Данные методики представлены в учебном пособии О. Л. Жуковой [1, с. 38, 69, 103].

Результаты исследования.

По результатам исследования самооценки сформированности профессионально-педагогической этики бакалавров 4 курса была выявлена средняя оценка по данному показателю 4,3 балла из 5 (высокая оценка). Рассмотрев отдельные компоненты оценки, можно констатировать, что студенты считают сформированными у себя компоненты самооценки примерно в равной степени.

Результаты исследования самооценки сформированности умений решать профессиональные задачи в определённых видах деятельности показали, что студенты оценивают сформированность у них данных умений в 4,5 балла. Проанализировав отдельные аспекты данного исследования, можно увидеть, что студенты считают себя наиболее подготовленными к решению воспитательных задач в сфере ФК и С – 5.

Результаты исследования самооценки сформированности умений профессионального самовоспитания показали, что бакалавры оценивают свои умения профессионального самовоспитания в среднем на 4,1 балла. Детальный анализ показал, что студенты считают «перспективы профессионального роста» наиболее выраженным показателем данной оценки – 4,5. Самые низкие оценки по показателю «самовоспитание психофизического состояния».

Выводы.

Исследование самооценки студентов 4 курса обучающихся по направлению «Физическая культура» показало видимые различия в их самооценках.

Исследование подтверждает, что студентам независимо от года обучения необходимо включать в рефлексию формирования своих личностно-профессиональных качеств с целью осознания потребности самостоятельно развивать данные качества.

Библиографический список

1. Жукова О. Л. Педагогика: Технология и теория обучения: учеб. пособие / О. Л. Жукова, Л. В. Быкова. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. 140 с.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.
3. Костицина Н. М. Педагогика физической культуры и спорта. Омск: Изд-во СибГУФК. 2013.
4. Ямалетдинова Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 244 с.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

О. А. Фролова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Смоленский медицинский университет,
г. Смоленск, Россия*

Summary. The article tells about the features of the competence development of medical students. On the importance of formation of competence of future doctors in the modern information space. About the contradictions, motivating competency development. On the likely results of competence.

Keywords: competence; competence development; competence in modern education; medical students; a feature of competence development.

На сегодняшний день динамичность развития и непрерывное появление новых информационных технологий это сопровождающие признаки современного общества. Каждая современная личность обязана идти в ногу со временем. Это необходимо для ее собственного развития, развития общества в целом, а также развития государства, гражданином которого является конкретная личность. Будущие врачи это не исключение. В этом аспекте становится значима проблема формирования таких качеств сту-

дентов медицинского направления, как стремление и способность активно исследовать новизну и сложность преобразующегося мира, адаптация в постоянно меняющихся жизненных ситуациях, а также творческое созидание, изобретение новых оригинальных стратегий в их профессиональной деятельности, в медицинском информационном пространстве, которое является частью информационной среды в целом. Все эти качества являются необходимыми составляющими информационной компетентности личности студента медицинского университета в современном информационном пространстве.

Современное общество диктует правила непрерывного и динамичного развития будущего врача. Автоматизированные рабочие места врачей это уже реальность. И задача высшей школы подготовить будущего врача к профессиональной работе в информационной среде. Известно, что АРМ врачей это составляющая информационной среды. Сюда входят компьютеры, различные периферийные устройства, информационные системы, медицинские информационные системы и их виды, специальная медицинская техника, компьютерные программы обработки изображений и многое другое. Современный врач обязан уметь работать со всем выше перечисленным. Формирование информационной компетентности личности студента медицинского университета позволяет достичь поставленной задачи.

Таким образом, формирование информационной компетентности – первоочередная задача высшей школы и актуальное направление научных изысканий.

В ходе исследования и анализа теории и практики формирования информационной компетентности студентов медицинского университета мы выделили следующие **противоречия**:

– между востребованностью обществом в личности врача, обладающей высоким уровнем профессиональной информационной компетентности и низким уровнем ее сформированности у выпускников высшей школы медицинского направления;

– между актуальностью формирования профессиональной информационной компетентности студентов медицинского направления посредством развития их исследовательской активности и малой теоретической и практической проработанностью проблемы;

– между необходимостью формирования профессиональной информационной компетентности студента медицинского университета с учетом его исследовательских качеств и малым количеством научно-обоснованных подходов комплексного решения проблемы.

С учетом данных противоречий нами в Смоленском медицинском университете на кафедре физики, математики и медицинской информатики изучается проблема исследования, которая заключается в выявлении педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессиональной информационной компетентности студентов медицинского

направления, студентов 2 курса лечебного факультета Смоленского медицинского университета.

Известно, что компетенция – первичное понятие, обозначающее процесс развития, выражающийся в освоении определенной профильной области, в умении мыслить ее категориями. Компетентность определяется как владение, обладание соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету профессиональной деятельности; как качество личности, проявляющееся в способности и готовности ее к профессиональной деятельности, основанной на знаниях и опыте.

Венец всей иерархии компетентностей можно представить как общую компетентность, которая состоит из совокупности нескольких обобщенных составляющих – ключевых компетентностей.

На сегодняшний день существует достаточное количество классификаций ключевых. Независимо от исходных положений классификации ключевых компетентностей, информационная компетентность является инвариантной в существующих на сегодняшний день российских и зарубежных программах, посвященных компетентностному подходу в высшем образовании.

Понятие «информационная компетентность» применяется, в основном, по отношению к профессиональной деятельности, т. е. периоду взрослой жизни человека. В данный период основным видом деятельности становится профессионально-ориентированная деятельность, благодаря которой у студентов медицинского направления формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений в области медицины.

Информационную компетентность рассматривают, с одной стороны, как составляющую профессиональной компетентности, а с другой стороны, как составляющую информационной культуры конкретной личности. Известно, что развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей и исследовательской активности, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Будущий врач, а сегодня студент медицинского университета, это, прежде всего личность информационно культурная, информационно воспитанная. Это человек, не только лечащий пациентов, это человек дающий обществу здоровые мысли и помыслы. В современном хаосе информации будущий врач должен, прежде всего, правильно направлять вектор своих мыслей, а далее на основе сформированности своих компетенций задавать азимут здоровых мыслей своих пациентов.

Библиографический список

1. Новикова, Е. А. Информационная компетентность как категория педагогики / Е. А. Новикова // XII Кирилло-мефодиевские чтения: сборник научных статей. – Смоленск: Изд-во СГУ, 2006. – С. 93-97.

2. Новикова, Е. А. Основные параметры педагогической технологии / Е. А. Новикова // Современные педагогические технологии в образовательном процессе вуза: материалы межвузовской научно-практической конференции. – Смоленск: ВА ПВО ВС РФ, 2006. – С.147-149.
3. Новикова, Е. А. Сущность понятия «информационная компетентность». / Е. А. Новикова // Всероссийская научно методическая конференция: Применение современных информационных технологий в подготовке специалистов по прикладной информатике: сборник докладов.– Смоленск: Изд-во «Универсум», 2007. – С. 70-72.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2017–2018 ГОДАХ**

Дата	Название
17–18 октября 2017 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2017 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2017 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2018 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2018 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2018 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2018 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2018 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2018 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2018 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2018 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2018 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2018 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2018 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2018	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2018 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
13–14 марта 2018 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2018 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2018 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2018 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2018 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия

5–6 апреля 2018 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2018 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2018 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2018 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2018 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2018 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2018 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2018 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2018 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2018 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2018 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2018 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2018 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2018 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2018 г.	Текст. Производство. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2018 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления

10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,687, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,279.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,844
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832,
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725,
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75,
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742,

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION: CURRENT SITUATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Materials of the III international scientific conference
on October 12–13, 2017

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 13.10.2017.
60×84/8 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 2,4.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420773177857,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz