



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent Islamic University

PURPOSES, TASKS AND IN VALUES OF EDUCATION MODERN CONDITIONS

Materials of the IV international scientific conference
on October 13–14, 2017

Prague
2017

Purposes, tasks and in values of education modern conditions : materials of the IV international scientific conference on October 13–14, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 55 p. – ISBN 978-80-7526-236-3

ORGANISING COMMITTEE:

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Murat O. Nasimov, candidate of political sciences, vice-rector on education and international relations of the «Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan), director of Kyzylorda branch of the Association of Political Studies.

Abdumumin I. Rasulov, candidate of psychological sciences, assistant professor, Tashkent Islamic University.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, the chief manager of the Science Publishing Center «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines purposes, tasks and in values of education modern conditions. Some articles deal with the principles of sociology and psychology of education. A number of articles are covered physical education and the formation of health-saving protection of a healthy lifestyle. Some articles are devoted to educational environment as a necessary satellite of the process of education. Authors are also interested in forms and directions of education.

UDC 37.01

ISBN 978-80-7526-236-3

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2017.
© Group of authors, 2017.

CONTENTS



I. THE PRINCIPLES OF SOCIOLOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION

Меркулова М. А.

Подготовка учителей к взаимодействию в конфликтной образовательной среде как фактор предупреждения рисков насилия, ксенофобии и экстремизма5

Хапачева С. М., Андриющенко А. А.

Организация и методы исследования страхов детей младшего школьного возраста..... 10

Хапачева С. М., Марукян А. М.

Проблема психолого-педагогической адаптации к школе..... 16

II. FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Рубаненко А. В.

Проблема социальной реабилитации семей, имеющих детей-инвалидов в России..... 20

Шейна О. Н.

Влияние стиля воспитания «гиперопека» на развитие личности ребенка..... 22

III. EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY SATELLITE OF THE PROCESS OF EDUCATION

Халлокова М. Э.

Развитие системы негосударственного дошкольного образования..... 25

Холиков А. К.

Своеобразие правового мировоззрения у учеников с ограниченным зрением, в процессе их обучения 27

IV. FORMS AND DIRECTIONS OF EDUCATION

Petrova Y. A., Zhukova A. A., Khlynova A. S. Purposes and tasks of moral education in modern society	31
Прийма А. А. Правовое, патриотическое воспитание и правовое обучение в Российской Федерации	33
Ткачева Л. В., Новикова В. Ю., Афанасьева Н. В. Формирование целостного воспитательного пространства для гражданско-патриотического становления личности дошкольника.....	36

V. PHYSICAL EDUCATION AND THE FORMATION OF HEALTH-SAVING PROTECTION OF A HEALTHY LIFESTYLE

Кузоро К. А., Ялоза Г. А. Воспитание здорового образа жизни в современных сельских библиотеках Томской области: направления работы, возможности, значение	40
Шишкина К. И., Корепанова Л. А. Актуальность работы педагога-психолога с семьей по профилактике табакокурения у младших школьников в общеобразовательной организации	46
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2017–2018 годах.....	49
Информация о научных журналах	52
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	53
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	54



I. THE PRINCIPLES OF SOCIOLOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION



ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В КОНФЛИКТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РИСКОВ НАСИЛИЯ, КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМА

М. А. Меркулова

*Магистрант,
Московский государственный
психолого-педагогический университет,
г. Москва, Россия*

Summary. The article deals with the main theoretical approaches which explain the phenomenon of youth extremism and determine the role of the teacher in the process of prevention of the risks of violence, xenophobia, extremism.

Keywords: extremism; xenophobia; violence; conflict educational environment.

Формирование установок толерантного сознания и отношений, профилактика ксенофобии и экстремизма являются важнейшими задачами государства, а также составляют предмет психолого-педагогических исследований и воспитательно-профилактических мероприятий, субъектами которых являются учебные заведения, социальные службы, правоохранительные органы, разные общественные объединения. Довольно часто причиной появления и развития опасных и экстремальных ситуаций социального характера является нарушение гармонии общественных отношений – семейных, дружеских, экономических, политических, межэтнических, конфессиональных и иных [9].

Ксенофобские настроения всегда персонифицированы, их объектами становятся вполне конкретные лица или группы лиц, которые необоснованно наделяются на уровне общественного сознания (как это имело место относительно евреев, а теперь относительно «лиц кавказской национальности») преимущественно негативными чертами. Для такой персонификации чаще всего используются обобщенные оценочные суждения, основанные на социальных стереотипах, а поводом становятся любые расхождения во взглядах и поведении [4].

Раздраженность, недовольство жизненными трудностями, бытовая недоброжелательность, неуверенность в завтрашнем дне при отсутствии единства и согласия в обществе благодаря ксенофобии могут легко трансформироваться в агрессивные формы поведения, создавая условия для конфликтов на практически любой почве [3].

Проблема эффективного поведения педагога в конфликтных ситуациях освещена в трудах многих педагогов, психологов и методистов. В частности В. К. Котырло считает, что главными признаками первых педагогических конфликтов, которые возникают между взрослым и ребенком еще в дошкольном возрасте есть разнообразные проявления непослушания. Среди них автором выделяются такие формы, как эпизодические, хронические, каприз и упрямство [2].

На каждом этапе взаимодействия педагога с учениками следует заботиться о формировании чувства коллективизма; установлении межличностного контакта; невербального визуального контакта; демонстрации собственного отношения относительно проявления понимания внутреннего состояния учеников; постоянном интересе к ученикам; создании ситуации успеха [3].

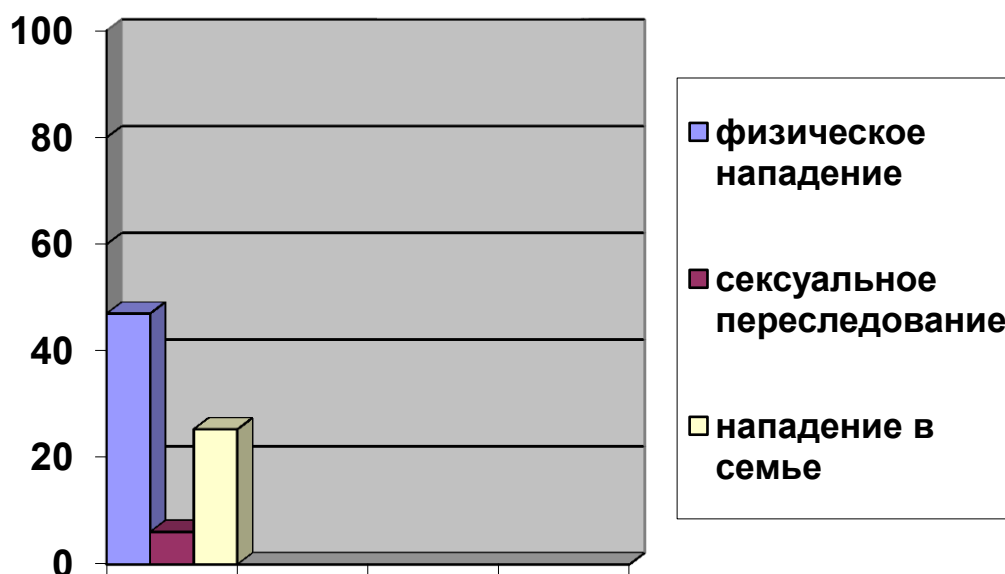
Исследования педагогической психологии показывают, что значительная часть педагогических трудностей обусловлена не столько недостатками научной и методической подготовки преподавателей и учеников, сколько деформацией сферы, профессионального педагогического общения. Ведь педагогическая деятельность – это процесс активного взаимодействия между тем, кто учит и тем, кто учится. Но такое взаимодействие не всегда происходит благоприятно и бесконфликтно для обеих сторон. Достаточно серьезное воздействие оказывают вековые особенности поведения в ситуациях педагогического конфликта, а также личностные качества, которые сопровождают конфликтное поведение участников их взаимодействия разных возрастных групп [2].

Нами было проведено исследование, в котором мы определяли уровень распространения насилия среди подростков. В процессе данного эмпирического исследования были использованы такие методы как тестирование, анкетирование и беседа.

Выборка исследования составила 30 подростков. Это ученики 8–9 классов московской школы № 590.

С помощью теста «Распространенность насилия и экстремизма среди молодежи» мы определили, что приблизительно 60 % обследованных детей младше 17 лет, подвергались насилию в течение 2016 г. прямо или косвенно; 60,6 % детей моложе 18 лет пережили одно или более засвидетельствованных преследований; 46,3 % пережили физическое нападение, 6,1 % подверглись сексуальному преследованию, а 25,3 % засвидетельствовали нападение в семье или насилие со стороны непосредственного окружения. Кроме того, физическое запугивание испытали 13,2 % детей, причем мальчики чаще, чем девочки, а дети моложе 9 лет чаще, чем 10-летние и старше (рис. 1).

Это мы представим на рис. 1.



Характерно то, что ни один из опрошенных подростков не назвал низкий уровень доходов семьи в качестве причины молодежного экстремизма. Этот факт подтверждает, что экстремистское поведение вызвано не столько объективными причинами неблагополучия, сколько завышенными ожиданиями молодых людей. Так, вследствие сравнения своего социального положения и условий жизни с положением и условиями других людей возникает относительная депривация. При этом, чем больше человек имеет, тем сильнее завидует тем, кто имеет больше. Поэтому неудовлетворенность своим положением в обществе проявляют не самые обездоленные, а относительно благополучные социальные слои и группы молодежи. Ответственность за свое «незавидное положение» молодежь может возлагать на внешние обстоятельства (несправедливые законы, неразумное общественное устройство и т. д.) [1].

Система подготовки учителей в школе включает в себя: воспитание учеников, стимулирование учебы и предупреждение конфликтных ситуаций (насилия, экстремизма, ксенофобии).

Для осуществления профилактики конфликтов, экстремизма, ксенофобии учителю необходимы знания и умения, которые позволят предупредить появления конфликта, рассмотреть психическое состояние ребенка, правильно подобрать подход в конфликтной ситуации, поддержать ребенка и т. д.

Для этого необходимо уделять больше времени воспитательным занятиям и разговорам с детьми.

Распространенность насилия и экстремизма среди подростков описана во многих исследованиях. Обращаясь к отечественным диссертационным исследованиям, выполненным в 1990–2016-е гг., следует отметить,

что их авторы с большей охотой обращаются к понятию «экстремизм». В частности, понятие «экстремизм» используется авторами 45 диссертаций.

Экстремизму в современной РФ посвящена 41 диссертация из 45 (две диссертации посвящены экстремизму в образовательной среде, одна – экстремизму в Центральной Азии, и одна – в СССР). Среди диссертаций, посвященных экстремизму, 4 докторских и 41 кандидатская. Исходя из данных, представленных в проведенных исследованиях, профилактика ксенофобии, экстремизма и насилия в школе до сих пор носит внешний характер. Борьба ведется лишь с последствиями явления, но не с его причиной. Главным, побуждающим к насилию и экстремизму фактором, считается подражание насилию в СМИ, видеоиграх, сети интернет. Хотя сами масштабы насилия, его частая повторяемость и особенно юный возраст преступников, говорят о наличии настоящей психической эпидемии, не связанной рамками сознательного подражания, но имеющей как свою основную причину психическое заражение [7].

Подготовка учителя играет огромную роль в процессе предупреждения ксенофобии, насилия и экстремизма среди учеников. Также следует отметить, что тесное сотрудничество между педагогами и службами по различным направлениям деятельности позволяет наблюдать позитивную динамику в результатах деятельности коллектива [9].

Учитель должен быть очень опытным в работе с трудными подростками или с детьми, входящими в группы риска. Именно учитель имеет возможность оказать влияние как на родителей, так и на детей. Потому что для предупреждения насилия, ксенофобии и экстремизма необходимо взаимодействие семьи и школы.

Учителю очень тяжело донести до родителей, что их ребенок может проявить насилие по отношению к другому ребенку и часто не верит учителям. И в этот момент огромную роль может сыграть высокий профессионализм учителя. Необходимым также является проведение мероприятий, направленных на повышение уровня стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях и понижение уровня деструктивной конфликтности в целом [10].

Способами влияния для профилактики насилия, ксенофобии и экстремизма в образовательной среде могут быть уроки, воспитательные часы, внеурочные мероприятия [6].

Мы можем сделать вывод, что только правильно организованная работа может дать положительный результат. Профессионализм учителя играет значимую роль в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

Следует отметить, что работа по профилактике экстремизма в образовательной среде должна носить не «мероприятийный», а повседневный характер, быть включенной во все виды образовательной деятельности – от уроков до внешкольной активности подростков. «Наиболее эффективны не «мероприятия», а системная работа в рамках учебных занятий и сопутствующего воспитательного процесса» [3].

Библиографический список

1. Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка» // Вестник практической психологии образования, 2009, №№ 2, 4; 2010, №№ 1, 2.
2. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию. Практическое пособие. - М.: Аркти, 2016.
3. Зубок, Ю.А., Чупров, В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. - М.: Русское слово, 2015. – с. 45.
4. МакаРТычева Г.И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний // МакаРТычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб: «Речь», 2016, с. 140-230.
5. МакаРТычева Г.И. Тренинг «Я – хороший родитель» // МакаРТычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: «Речь», 2016. - с.263-300.
6. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь.- 2011.- № 6.
7. Николаева А.А. Факторный анализ признаков социальной активности современного студенчества как показатель конфликтологической компетентности // Актуальные вопросы кадрового и образовательного менеджмента: сборник научных статей / отв. ред. Н.В. Соловова. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. – С. 30-38.
8. Николаева А.А., Караханян К.Г. Инновации в образовании: развитие, деятельность, мышление // Образование в современном мире: инновационные стратегии: сборник научных статей. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2016. – С. 39-48.
9. Савченко И.А., ВараВкина А.В. Актуальные проблемы управления развитием образовательной организации // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №1. – С. 1034-1036.
10. Савченко И.А., Кайманакова О.Б., Кожемяко О.С. Технология управления конфликтами в современной организации // Экономика и предпринимательство. 2016. №2 (ч.1). С. 796-802.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРАХОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С. М. Хапачева
А. А. Андриющенко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article examines fear as a psychological and pedagogical problem. Represented domestic causes of fear in children of primary school age, as well as the organization and methods of the study of fears of children of primary school age. The article describes the program, focused on corrective work with children having different fears, which is aimed at reducing the level and amount of fears as emotional distress of students of primary school age, the actualization of fear, control over fear.

Keywords: fear; emotional distress; primary school age; remedial work.

Страх – одно из ранних чувств ребенка и предшествует его знакомству с предметами, их вредными и опасными свойствами [3].

Существуют внутрисемейные причины, способствующие формированию невротической личности: недовольство родителей полом своего ребенка, семейные конфликты, неполный состав семьи, рождение позднего ребенка. В таких случаях ребенку прививают качества, которые ему не должны быть свойственны

Проблема эмоционального неблагополучия детей, в частности, проблема детских страхов, несмотря на достаточную изученность (А. И. Захаров, В. С. Мухина, М. В. Осорина, А. М. Прихожан и др.), не только не теряет своей актуальности в наши дни, но даже обостряется в связи с масштабными изменениями в общественно-политической и экономической жизни не только взрослых, но и детей.

Исследование детских страхов как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе обусловлено пониманием важности того, насколько сильно эмоциональные нарушения у детей влияют на формирование личности ребенка, а также на нормальное протекание его психических процессов.

Не выявленные детские страхи могут серьезно мешать учебному процессу, в особенности это относится к учебным страхам; страхи могут нарушать детско-родительские отношения, а также отрицательно сказываться на его социальной активности и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Исследование проводилось с опорой на метод теоретического анализа, библиографический метод, непосредственное наблюдение, метод беседы, организационные методы, сравнительный метод, практические методы.

В процессе подготовки к опытно-экспериментальной работе нами были отобраны следующие методики, адекватные цели нашего исследования.

1. Модифицированный тест М. А. Панфиловой «Страхи в домиках». Цель: выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей младшего школьного возраста. Все предполагаемые страхи объединены в несколько групп: медицинские страхи; страхи, связанные с причинением физического ущерба; страх смерти; боязнь животных; страх сказочных персонажей; страх темноты; социально опосредованные страхи; пространственные страхи. При выделении видов страхов мы опирались на частоту повторяемости ответов и за критерий отбора взяли 100 % в качестве показателя возрастной нормы, характерной для данной группы детей. К таким страхам относятся страхи нападения бандитов, смерти, пожара.

В итоге мы можем выделить основные группы страхов, которые присущи исследуемым детям младшего школьного возраста: страх получения плохой оценки, страх порицания учителем. Страхи, выделенные в качестве возрастной нормы, не нуждаются в специальной корректировке, так как при переходе из одной возрастной группы в другую они претерпевают естественные изменения.

2. Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич. Это одна из наиболее информативных рисуночных методик. Этот показатель характеризует тип воображения и мышления ребенка, его подход к творческой задаче. Наиболее низкий уровень – это изображение реального животного (зайца, крокодила, человека...). Подобный способ построения образа встречается при высоком уровне тревоги: ребенок боится отойти от реальности и позволить себе фантазирование.

Для проведения теста перед ребенком кладется горизонтально стандартный лист бумаги для рисования, объявляется задание: «Я хочу посмотреть, насколько у вас развито воображение. Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, никогда не было и которого до вас никто не придумал – ни в сказках, ни в компьютерных играх, ни в мультфильмах». Когда ребенок заканчивает рисовать, его просят придумать животному название.

3. Тест тревожности В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл, В. Методика «Выбери нужное лицо». Методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен. Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). При этом тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия.

Вместе с тем, по методике М. А. Панфиловой были выявлены имеющиеся виды страхов у детей с превышением нормы. Исходя из полученных данных, у 91 % страхи, связанные с причинением физического ущерба; 78 % испытывают страх смерти; 62,5 % боязнь животных и сказочных персонажей; у 56 % наблюдается страх темноты и кошмарных снов; 34 % имеют пространственные страхи; 25 % испытывают социально опосредованные страхи; 22 % медицинские страхи. Проведенная методика «Страхи в домиках» позволила выявить виды страхов, присущих данной группе детей, их норму и превышение нормы.

В итоге мы можем выделить основные группы страхов, которые присущи исследуемым детям младшего школьного возраста: причинение физического ущерба, страх смерти, боязнь животных и сказочных персонажей, страх темноты и кошмарных снов, пространственные страхи, социально опосредованные страхи, медицинские страхи, а также страх получения плохой оценки, страх порицания учителем. Страхи, выделенные в качестве возрастной нормы, не нуждаются в специальной коррективке, так как при переходе из одной возрастной группы в другую они претерпевают естественные изменения.

Таким образом, результаты, полученные по вышеперечисленным методикам, взаимно дополняют друг друга и позволяют предположить, что высокий уровень страхов и тревожность, испытываемая ребенком, рассматривается как черта личности, функция, которая состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Кроме того, результаты психологической диагностики являются основанием для разработки и реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на снижение уровня тревожности и количества страхов, как эмоционального неблагополучия учащихся младшего школьного возраста, актуализация чувства страха, осуществления контроля над объектом страха.

По результатам психодиагностического исследования нами была разработана программа, ориентированная на коррекционную работу с детьми, имеющими различные страхи.

Цель программы: снижение уровня и количества страхов, как эмоционального неблагополучия учащихся младшего школьного возраста, актуализация чувства страха, осуществление контроля над объектом страха.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- снять психоэмоциональную напряженность, тревожность, скованность, мышечные зажимы у детей;
- осуществить контроль над объектом страха;
- повысить уверенность в себе и в своих силах;
- развить доверие к другим;
- предупредить развитие страхов;
- устранить имеющиеся страхи.

Категория обучаемых: учащиеся 2-х классов в возрасте 8–9 лет.

Программа включает 10 занятий.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Методы и техники, используемые в программе:

1) Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

3) Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

4) Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

5) Игротерапия. Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов, тревожности, повышения уверенности в себе, снижения страхов.

6) Телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

7) Арт-терапия. Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики, снижение тревожности.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Критерии эффективности:

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности;
- снижение количества страхов;
- улучшение взаимоотношений родитель-ребёнок.

Для устранения страхов в программу были включены игры:

- На поднятие самооценки, придание уверенности в себе, положительную обратную связь: «Страшная сказка по кругу», «Солнце в ладошке», «Мне понравилось, как ты сегодня...».
- Игры, направленные на умение определять свое настроение: «На что похоже мое настроение...», «Возьми и передай», «Превращения».
- Игры, направленные на преодоление страхов сказочных персонажей и устранение страха нападения: «Баба-Яга», «Злой дракон».
- Разыгрывание сказок на закрепление умения действовать в непредсказуемых ситуациях: «Злые и добрые кошки», «У страха глаза велики», «Тропинка».
- Игры на коррекцию тревожности, развитие умения действовать в сложных ситуациях: «Чего я боялся, когда был маленьким...», «Чужие рисунки».
- Игры на снятие эмоциональных переживаний: «Художники – натуралисты», «Автопортрет».
- Упражнение на расслабление мышцы спины: «Доверяющее падение».

- Игра на отработку страха и тревоги: «Нарисуй свой страх и озвучь его», «Я тебя не боюсь!...», «Азбука страхов»
- Игры на перенос положительного опыта из группы в реальную жизнь: «Тропинка», «Лягушки на болоте», «Неопределенные фигуры».
- Игры для снижения психомышечного напряжения: «Неваляшка», «Качели».
- Игры на создание благоприятного настроения, раскрепощение детей: «Росточек под солнцем», «На что похоже моё настроение ...».

Входная диагностика и отслеживание эффективности программы (итоговая диагностика) осуществлялись с помощью следующего набора диагностических методик:

- Модифицированный тест М. А. Панфиловой «Страхи в домиках»;
- Проективная методика М. З. Дукаревич «Несуществующее животное»;
- Тест тревожности В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл, В. Методика «Выбери нужное лицо».

После проведения психолого-педагогической коррекционной программы страхов детей младшего школьного возраста, была проведена повторная диагностика. Для исследования применялись следующие методики: модифицированный тест М. А. Панфиловой «Страхи в домиках»; проективная методика М. З. Дукаревич «Несуществующее животное»; тест тревожности В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл, В. Методика «Выбери нужное лицо». Это позволило нам провести сравнительный анализ.

Сравнительный анализ результатов, показал, что в течение определенного времени произошли изменения в группе, где был проведен эксперимент. Анализируя результаты, полученные по методике М. А. Панфиловой «Страхи в домиках».

Также, в рамках нашего исследования мы задались вопросом, применяют ли младшие школьники саморегуляцию как способ уменьшить переживания страхов или избавиться от них вовсе. В нашем исследовании получены данные, высказанные младшими школьниками, о разнообразных приемах саморегуляции. Из общего числа ответов сформулированы типы поведения детей в ситуациях переживания страха.

Из числа опрошенных, пассивно-защитное поведение в переживании страха присутствует у большого количества учащихся школы № 7. Характерные для данного типа поведения высказывания звучат так: «лезу под одеяло», «прячусь под кроватью», «отворачиваюсь к стене», «зажмуриваю глаза» и т. д.

После проведения психолого-педагогической коррекционной программы у школьников отмечается уменьшение уровня агрессии с 34 % до 19 %, а также изменение низкого уровня агрессии с 50 % до 75 %, что в целом свидетельствует о положительной динамике.

Результаты, полученные после проведения формирующего эксперимента, показали снижение индекса тревожности и количества страхов детей младшего школьного возраста. По результатам проведенного контрольного этапа выявлено, что у детей экспериментальной группы произошли значительные положительные изменения: число детей с высоким уровнем тревожности снизилось с 37 % на 28 %, страхов с 47 % на 28 %.

Таким образом, психолого-педагогическая коррекционная программа позволила достичь следующих результатов у учащихся 2-го класса: уменьшилось число детей с высокими показателями уровня страхов, уменьшилось число учащихся с высокими показателями уровня тревожности, а также снизился уровень агрессии. Иными словами, занятия по предложенной программе показали свою эффективность и могут быть использованы в расширенном виде для дальнейшей психологической работы с учащимися 2-го класса.

Культурные детерминанты страха являются результатом научения, и при ближайшем рассмотрении оказываются связанными с природными детерминантами, замаскированными различными формами неправильного истолкования, рационализации или проекции.

Более надежными индикаторами страха считаются физиологические изменения – учащение пульса, повышение кровяного давления, изменение кожно-гальванической реакции, неприятные ощущения, а также потоотделение и мышечный тонус.

Из-за нарастающей эмоциональной напряженности и боязни показаться смешным, сделать не то и не так, как требуется, уменьшаются познавательная активность, любознательность, любопытство ребенка.

В некоторых случаях дети настолько устают от страхов, что отказываются от любых проявлений инициативы и внешне производят впечатление равнодушных и безразличных людей.

Библиографический список

1. Вологодина, Н. Г. Детские страхи днем и ночью. – М.: Феникс, 2009. – 106 с.
2. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь, 2009. – 320 с. – URL: www.koob.ru/zaharov_a_i/fears_in_children (дата обращения 28.01.2015).
3. Кулагина, И. Ю., Коллюцкий, В. Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Сфера, 2009. – 464 с. – URL: <http://www.psyoffice.ru/3776-kulagina-i.ju.-koljuckijj-v.n.-vozrastnaja.html> (дата обращения 21.01.2015).
4. Хапачева, С. М. Роль игры в учебном процессе. / С. М. Хапачева/ Учебно-методическое пособие. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. -75 с.
5. Щербатых, Ю. В. Психология страха. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с. – URL: <http://www.onlinedisk.ru/file/530441/> (дата обращения 24.01.2015).

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

С. М. Хапачева
А. М. Марукян

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article considers some aspects of adaptation of children to training at school. Adaptation to school is the adjustment of the child to the conditions and requirements that are new. Effective adaptation of children to school life is one of the main tasks of teachers and psychologists working in the first class, as well as parents of first-graders. The main indicators of successful adaptation of the child to the school are positive attitudes toward school, acceptance of school norms and rules, formation of motivation of teaching, good emotional health, formation of adequate behavior. We present a model of psychological and pedagogical support of children 6-7 years old in the period of adaptation to the school is essential to effective completion of this process.

Keywords: adaptation to school; psychological and pedagogical support; socio-psychological adaptation of the child to the school.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что с введением новых стандартов образования (ФГОС НОО), впервые определяющих такой компонент как здоровье обучающихся, как одного из основных результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения, проблема адаптации детей к школьной жизни, ее психолого-педагогического сопровождения встает как никогда остро. Однако, в научной психолого-педагогической литературе недостаточно исследований, касающихся разработки психолого-педагогического сопровождения адаптационных процессов младших школьников. Следовательно, возникает противоречие между необходимостью оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям в период адаптации к школе и недостаточным методическим содержанием данного вопроса нуждающимся в научно-обоснованной разработке [2].

Проблемой адаптации занимались такие ученые как Ж. Пиаже, А. В. Петровский, Г. Гартман, З. Фрейд и другие.

Адаптация к школе – это приспособление ребенка к условиям и требованиям, которые для него являются новыми. Эффективная адаптации детей к школьной жизни – одна из основных задач учителей и психологов, работающих в первом классе, а также родителей первоклассников [3].

Основными показателями успешной адаптации ребенка к школе являются положительное отношение к школе, принятие школьных норм и

правил, сформированности мотиваций учения, хорошее эмоциональное самочувствие, формирование адекватного поведения.

Нами отмечено, что для школы задача построения модели психолого-педагогического сопровождения детей 6–7 лет в период адаптации к школе является необходимым условием эффективности прохождения данного процесса [1].

Критериями эффективности психолого-педагогического сопровождения рекомендуется считать следующие:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. Растет психологическая компетентность педагогов, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения [6].

Для изучения уровней адаптации детей 6–7 лет к школе мы выбрали методики, позволяющие выявить отношение родителей и учителей к процессу адаптации, изучить мотивационную сферу, оценить самооценку ребенка:

- Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе». Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей), авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л. является вспомогательным методом получения информации об отношении ребёнка к школе, некоторых аспектов его учебной деятельности и актуальном психологическом состоянии [7].

- *Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе* (экспертная оценка учителя), автор Э. М. Александровская рассматривается как основной способ получения информации от учителя. Он позволяет:

1) выявить соответствие ряда важнейших характеристик обучения, поведения и общения ребенка, предъявляемым ему психолого-педагогическими требованиями;

2) уточнить содержание и природу трудностей, возникающих у детей в период адаптации к школе [4].

- Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

- «Лесенка» Методика предназначена для выявления самооценки ребенка.

Опрос родителей позволил оценить их мнение о своем ребенке, об успешности его адаптации. Во время опроса нами были отмечены следующие моменты:

- успешность выполнения домашнего задания;
- степень усилий для выполнения домашнего задания;
- самостоятельность при выполнении домашнего задания;
- настроение ребенка, с которым он идет в школу;
- отношение с одноклассниками;
- общая оценка адаптированности [5].

По итогам проведенной диагностики можно сказать следующее. Все родители считают, что их дети полностью адаптировались к школе, т. е. находятся в пределах зоны адаптации. На данном этапе развития образования шестилетние дети поступают в школу хорошо подготовленными, в плане знаний и навыков учебной деятельности, но психологическая готовность их к обучению, все же еще не достаточно сформирована: не достаточный уровень концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и т. д. [8].

Проанализировав все вышеперечисленное, хотелось бы отметить, что успешность адаптационного периода детей 6–7 лет к школе зависит от влияния целого комплекса разнообразных факторов, которые обусловлены их физическим и интеллектуальным развитием.

Библиографический список

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учеб. пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2009.
2. Безруких, М.М. Трудности адаптации первоклассников к школе / М.М. Безруких // Управление начальной школой. - 2011. - №8.
3. Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлёва. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт – 2008.

4. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин - СПб: Речь, 2008.
6. Гайтукаева, И. Ю. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников. Рекомендации. Конспекты уроков. Игры и упражнения / авторы-составители И. Ю. Гайтукаева, Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель - 2009.
7. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях / Е.А. Екжанова, О.А.Фроликова. - СПб.: КАРО, 2013.
8. Калашникова, О.А. Особенности адаптации первоклассников /О.А. Калашникова // Начальная школа.- 2009.- №8. - С.73-75.
9. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А. А. Налчаджян. - М.: Эксмо, 2010.



II. FAMILY AS THE VALUE OF THE EDUCATIONAL PROCESS



ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РОССИИ

А. В. Рубаненко

Студент,
Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет,
г. Белгород, Россия

Summary. This article examines the problem of social rehabilitation of Russian families with disabled children. A characteristic of the typology of families with this difficulty is presented. The main directions of the solution of the problem are revealed.

Keywords: disabled children; social rehabilitation; socialization.

На сегодняшний день проблема инвалидов, их реабилитация и адаптация к условиям жизни не теряет свою актуальность. Часто специалисты социальных служб ведут работу только с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, забывая о работе с его семьей, ближайшим окружением. Именно семья является для ребенка средой, где формируются черты характера, психологические особенности, начинается социализация. По этим причинам социальная работа должна вестись со всеми членами семьи.

Согласно Декларации о правах инвалидов, которая была принята в 1975 году ООН, *инвалид* – это любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или её физических и/или умственных возможностей.

Появление ребенка с инвалидностью в семье приводит к сильному стрессу его членов, расценивается, как жизненная катастрофа. Если рождение полноценного и здорового ребенка является для родителей праздником, то, в противном случае, они зачастую оставляют его в родильном доме, либо направляют в специализированные учреждения.

Стоит отметить, что до конца XX века как в отечественной, так и в зарубежной литературе, практически нет информации о психологическом состоянии родителей, имеющих детей с инвалидностью, отсутствуют конкретные рекомендации членам семьи.

Трудности, возникающие у родителей с детьми-инвалидами, разные. Это связано с тем, какое именно ограничение здоровья имеет ребенок. Так,

выделяют следующую типологию семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья:

- семья с плохо слышащими и глухими детьми,
- семья со слабовидящими и слепыми детьми
- семья, имеющая детей с психическими и эмоциональными патологиями,
- семья с детьми, имеющими физические нарушения,
- семья, имеющая детей с множественными нарушениями и патологиями [1].

Рождение ребенка с особыми потребностями оказывает разное воздействие на новоиспеченных родителей, но в большинстве своем для них это событие является огромным психологическим стрессом, который может перейти в травматический невроз, что является следствием пережитого шока. Социальная работа с такими видами семей очень непроста, ведь это семьи «закрытого типа», все внимание сконцентрировано исключительно на ребенке. При этом сам ребенок обладает наименьшей свободой и социальной значимостью на фоне его ровесников. Мать сама принимает за него решения, справляется со всеми его проблемами, говорит от имени ребенка, чем лишает возможности выразить чаду свое мнение.

Описанная выше проблема мешает ребенку успешно социализироваться в обществе, приобрести необходимые для жизни умения, навыки. Это также может перетечь в элементы аутистического поведения, замкнутость в себе, слишком заниженная самооценка, боязнь активных действий, развитие различных страхов.

Данный вид поведения отражает искажение личности ребенка. В большинстве случаев родители сильно преуменьшают возможности ребенка. Они частично или полностью освобождают до домашних дел, от какой-то посильной работы, ограждают от всех внешних факторов, которые, по их мнению, могут навредить их любимцу. При этом рекомендации, которые дают специалисты, они воспринимают негативно. С таким видом семей необходима постоянная связь специалистов по социальной работе по месту проживания. Однако в России подобных территориальных центров недостаточно, а актуальность их создания только растет по следующим причинам:

- большинство инвалидов и их семей самостоятельно не имеют возможности посещать центры помощи, им необходимо постоянное надомное обслуживание;
- бывают случаи, когда родственникам ребенка с инвалидностью необходимо уехать. Следовательно, ребенок должен пребывать в стационарных условиях под опекой компетентных специалистов
- подобные реабилитационные центры на местах позволяют вести работу по социализации семьи и ребенка в условиях групповых занятий, что является достаточно эффективным инструментом для социализации ребенка [2].

Актуальной является и проблема материального обеспечения семьи с ребенком-инвалидом. Чаще всего условия проживания не приспособлены для такого ребенка, возникают трудности с покупкой продуктов питания, одежды, обуви, подходящей мебели. Очень дорогое лечение ребенка, лекарства, процедуры, необходимые для поддержания жизнеспособности.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальная реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов, является важным инструментом для успешного приспособления её объектов в обществе. Система территориальных реабилитационных центров в России несовершенна и имеет нехватку, при этом потребность в них велика.

Библиографический список

1. Руденко А. М. Социальная реабилитация: учеб. пособие. М.: Ростов н/Д: Дашков и К°, 2011.
2. Холостова Е. И. Социальная реабилитация. М.: Дашков и К°, 2013.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ «ГИПЕРОПЕКА» НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

О. Н. Шеина

*Педагог-психолог,
Начальная школа-детский сад № 44,
г. Белгород, Россия*

Summary. The use of «hyperprotection» style by parents in relation to children can lead to such consequences as isolation, self-doubt, anxiety, fear of making a mistake; inability to manage their actions and make decisions; difficulties in establishing contacts with peers.

Keywords: style of education; hyperprotection; anxiety; uncertainty; lack of independence.

С рождением ребенка каждая семья претерпевает ряд существенных изменений, которые влияют как на характер супружеских отношений, так и на особенности детско-родительских отношений. Одной из частых причин разногласий между супругами является выбор единого стиля воспитания, который положительно влиял бы на формирование личности ребенка. Но, к сожалению, часто родители не могут договориться, и каждый использует ту стратегию воспитания, которая ему ближе и является наиболее удобной. Самым эффективным стилем воспитания является демократический (авторитетный) стиль, когда родители учат жить ребёнка посредством сотрудничества, учитывая его интересы, мнение, индивидуальные особенности, но при этом проявляют строгость и формируют четкое представление о границах, что является нормой, что выходит за ее пределы.

На сегодняшний день данный стиль воспитания некоторые современные родители перестают считать эффективным, и поэтому в их семьях

доминирует такой стиль воспитания как «гиперопека». Применяя данный стиль воспитания по отношению к своему ребенку, многие родители даже не задумываются о последствиях, которые ждут его в будущем. Поступая в школу, родители уже могут столкнуться с такими проблемами, как замкнутость ребенка, неуверенность в собственных силах, тревожность, страх совершить ошибку; неумение управлять своими действиями и принимать решения; трудности в установлении контактов со сверстниками. Вышеперечисленные особенности ребенка неслучайны, ведь когда родители постоянно контролируют слова и действия ребенка, чрезмерно опекают и ограждают от всех возможных трудностей, принимают за него решения, а также диктуют каждый шаг, трудно вырастить самостоятельную личность [3].

Для родителей такой ребенок очень удобен, так как он отличается послушанием, спокойствием, выполняет все его родителей, что позволяет родителям думать, что они воспитывают ребенка правильно. А ведь данный стиль воспитания подавляет волю ребенка, лишает возможности развития настойчивости в достижении цели, способствует формированию лени; приводит к запаздыванию социальной зрелости. Кроме того, в подростковом возрасте дети могут попасть под влияние неформальных групп, так как не смогут отказать и сказать «нет» [2].

Что толкает родителей на использование «гиперопеки» в воспитании детей? Чаще всего «гиперопека» свойственна тревожным родителям, которые сильно переживают за жизнь ребенка; им кажется, что с ним может что-то случиться, и поэтому они вынуждены предохранять его от опасностей. Большинство подобных страхов, опасений, как правило, являются результатом мнительного воображения родителей. От тревожных мыслей «мамочек» страдают не только они сами, но и их дети, которые лишены самостоятельности и ощущают себя беспомощными.

Также «гиперопеку» могут использовать матери-одиночки или разведенные женщины с неудовлетворённой потребностью в поддержке. Из-за не сложившейся семейной жизни они своё внимание, любовь, заботу перенаправляют на ребенка; стремятся «привязать» его к себе; что может продолжаться до юношеского возраста, а то и дольше. Если это сыновья, то им, как правило, во взрослой жизни сложно выстраивать отношения с женщинами, с одной стороны, из-за постоянного присутствия в их жизни матерей, а с другой стороны, из-за отсутствия опыта самостоятельно принимать решения [1].

В целом, на первый взгляд удобный стиль воспитания «гиперопека» в отношении детей в детском возрасте перестает казаться эффективным уже с момента поступления детей в школу. Так как тревожность и неуверенность детей, постоянная потребность в одобрении каждого действия; отсутствие самостоятельности в самообслуживании; трудности в установлении взаимоотношений со сверстниками лишают возможности детей развиваться успешной, гармоничной личностью.

Библиографический список

1. Акутина С. П. Воспитание = семья и школа. Заповеди разумного воспитания для родителей / С. П. Акутина // Классный руководитель. – 2007. – № 3.
2. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., Педагогика, 2001. – 176 с.
3. Степанов С. Стратегии семейного воспитания» / С. Степанов // «Школьный психолог. - 2000. - №5. - С. 14-19.



III. EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NECESSARY SATELLITE OF THE PROCESS OF EDUCATION



РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. Э. Халлокова

*Докторант,
Ташкентский государственный
технический университет
имени И. А. Каримова,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article considers the problems of development of system of non-state pre-school education of the Uzbek people.

Keywords: youth education; preschool education; private education; education; development.

9 сентября 2017 года президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев подписал постановление «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования».

В документе предусматривается реализация комплекса мер по внедрению современных механизмов управления дошкольным образованием, совершенствованию воспитательного и учебного процесса, улучшению инфраструктуры и материально-технического оснащения дошкольных образовательных учреждений.

В частности, с 1 января 2018 года в городах Ташкенте, Нукусе и областных центрах республики предусматривается создание в порядке эксперимента новых дошкольных образовательных учреждений на условиях государственно-частного партнерства.

Инициированный Главой государства механизм государственно-частного партнерства предполагает безвозмездное выделение инвесторам земельных участков и пустующих помещений сроком на 50 лет для создания современных и доступных дошкольных образовательных учреждений.

Предполагается, что инвесторы будут нести ответственность за соблюдение в создаваемых дошкольных образовательных учреждениях государственных образовательных требований, санитарно-гигиенических и иных норм, сохранение профиля деятельности учреждения в течение всего срока действия соглашения, а также обеспечение приемлемости и доступности цен на услуги по оказанию дошкольного образования. При этом инвесторам будут предоставлены широкие налоговые льготы и иные преференции, а также льготные кредиты.

Наряду с этим будут пересмотрены государственные требования к организации качественного дошкольного образования, в том числе с учетом передового зарубежного опыта в сфере гармоничного развития детей дошкольного возраста.

В целях расширения системы негосударственного дошкольного образования Комиссии поручено подготовить предложения по внедрению упрощенного порядка лицензирования деятельности негосударственных дошкольных образовательных учреждений, совершенствованию их организационно-правовых форм с учетом изучения действующей практики и передового зарубежного опыта.

Система негосударственного дошкольного образования должна соответствовать не только современному уровню социально-экономического развития местных областей и потребностей узбекского населения, но и перспективным, стратегическим целям развития региона.

Основными задачами негосударственной дошкольной образовательной организации являются: охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

Одним из важных направлений частных образовательных учреждений являлось построение гуманистического воспитательного пространства школы.

В негосударственных образовательных учреждениях педагоги учить детей быть искренними, смелыми, уважать личность в человеке и быть открытыми и дружелюбными как с преподавателями, так и друг с другом. При этом образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования выступают преемственными по отношению друг к другу.

То есть качество дошкольного образования, выступающего самой первой ступенью образования в целом, предопределяет возможности и способности обучающегося к освоению программ на последующих уровнях образования.

Из этого следует, что образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, что требует улучшения кадрового обеспечения системы дошкольного образования и повышения профессионального уровня работников дошкольного образования.

Возраст воспитанников дошкольных образовательных организаций предопределяет особую роль вопросов, связанных с сохранением и укреплением здоровья последних. Представляется наименее затратным выявление

ние и минимизация проблем, связанных со здоровьем воспитанников, способных затруднить для них освоение образовательных программ следующих ступеней образования, именно на стадии дошкольного образования.

При реализации Программы должны быть достигнуты следующие результаты: увеличение количества мест в дошкольных образовательных организациях; обеспечение 100 % детей в возрасте от 3 до 7 лет местами в образовательных организациях (организациях), осуществляющих услуги по дошкольному образованию и (или) присмотру и уходу за детьми; повышение качества услуг дошкольного образования; улучшение кадрового обеспечения системы дошкольного образования и повышение профессионального уровня работников дошкольного образования; повышение активности и компетенции родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста; повышение открытости дошкольных образовательных организаций; улучшение условий содержания и образования детей, повышение эффективности использования материально-технической базы системы дошкольного образования.

СВОЕОБРАЗИЕ ПРАВОВОГО МИРОВОЗРЕНИЯ У УЧЕНИКАХ С ОГРАНИЧЕННЫМ ЗРЕНИЕМ, В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ

А. К. Холиков

*Самостоятельный исследователь,
Ташкентский государственный
педагогический университет,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article the peculiarity of the legal worldview from students with the unlimited vision in the learning process.

Keywords: youth education; preschool education; education; development.

Каждый педагог в процессе своей деятельности главной задачей должен считать всестороннее изучение ученика (личности). Образование должно быть не ради образования, а должно служить подрастающему поколению, каждому конкретному ученику. В том велико значение психологии, которое дает глубокое представления о внутреннем мире, склонности к учебе, развитию памяти, мотивации в жизни ученика как личности, которая является реальной практикой в обучении. Если мы не будем иметь представления о вышесказанном, то естественно возникнут реальные проблемы в этом направлении. Раз это так, то те, кто работает в системе просвещения должны изучать психологию.

В юридической литературе часто встречаются понятия «правовая психология». Правовая психология – это понятие преемственности общественных, моральных и государственных норм и законов, осознанное их

восприятие и исполнение, уважительное отношение к этим нормам. Исследования психологического состояния учеников со слабым зрением, является одной из сложных педагогических проблем, ибо это та категория учеников, которая имеет определенные недостатки в физическом и умственном развитии, требует от нас особого, ответственного отношения к решению этой проблемы.

Большую часть информации ученики со слабым зрением получают вербальным способом. Понять и проникнуть в их душевное состояние положительно помогают коррекционные методы обучения. К примеру, здоровые ученики при помощи зрения получают представления о происходящих вокруг событиях. Учитывая этот фактор, ученикам со слабым зрением проводим занятия по специальной методике обучения, учитывая их психологическое состояние. По этому поводу необходимо отметить, что ученики с ограниченным зрением имеют высокую чувствительность от внешних воздействий, так как получают информацию при помощи людей, которая влияет на их сознание. Было бы рациональным, на наш взгляд, в вопросе правового воспитания использовать методов тифлопедагогике. При обучении детей имеющих недостатки зрения применять вспомогательные средства, так как у них наблюдается ограничение в восприятии информации. Кроме этого с некоторыми учениками этой категории, необходимо проводить индивидуальные занятия.

Для организации и проведения учебно-воспитательных занятий по правоведению необходимо выполнить следующие требования:

1. Определение личностных качеств у учеников с ограниченным зрением, особо обратив внимание на их психические и физиологические особенности.

2. Определение у них педагогическим путем умственных способностей и недостатков и реабилитация их при помощи коррекционного образования.

3. Перед проведением учебных занятий необходимо для этой категории учеников выбрать подходящую технологию обучения правовым знаниям.

4. Постоянная работа с ребятами, которые подвержены нигилистическим построениям и при помощи педагогических методов устранение психологического неверия к общественным законам.

5. Формирование у слушателей общечеловеческих ценностей, уважительного отношения к общественным и государственным нормам.

Эта проблема так и останется нерешенной, если дети с ограниченным зрением будут относиться с недоверием к жизни, живя с нигилистическим отношением и настроением. Если педагог не знает хорошо сферу своей деятельности, естественно столкнется с определенными проблемами в этой области. Он обязан детально понимать систему правового воспитания, имея глубокие знания по педагогике и психологии. Необходимо отме-

титель и то, что учитель школы сам должен обладать высокой правовой культурой и сознанием.

Основным фактором развития правового сознания, несомненно, является правовое обучение и воспитание. Если правовое воспитание и правовое обучение будет поставлено в правильном направлении, естественно, юридическое воспитание слушателя будет на высоком уровне.

Обучение детей с осложненной психологией требует особых усилий, особенно в обучение правовых норм, которые происходят в непростых условиях. Это связано с тем, что в классе обучаются дети с различными способностями и психологическим состоянием, и поэтому сама работа требует индивидуального подхода к каждому ученику.

На основе педагогического опыта мы выяснили, что у некоторых учеников в силу психологической неуверенности в будущем, появляются недостатки и упущения в процессе учебы в школе. Эти упущения мы педагоги должны исправить с помощью педагогических методов. Положительный эффект достигается в процессе обучения, если дети с физическими ограничениями находятся в постоянном контакте со здоровыми детьми, особенно если постоянно проводить различные совместные мероприятия. Радостно видеть как на мероприятии, посвященном Дню конституции, ученики с ограниченным зрением наряду со здоровыми ребятами показали хорошие знания основ конституции. Правда, мероприятия с детьми, имеющими физические недостатки (под лозунгом «Ты такой же, как и мы») мы заметили, что это положительно влияет на учеников. Педагоги, которые работают в сфере специального образования с детьми с физическими недостатками, должны знать характер заболевания, но и возможно еще и о дополнительных сопутствующих заболеваниях ученика. Это связано с тем, что в каждом классе учатся дети с разной степенью психологического состояния, и это помогает в устранении имеющихся недостатков. К примеру, ученикам имеющие недостатки в восприятии окружающей среды, необходимо применение технических средств обучения, которые способствуют практическому закреплению знаний.

Этот метод мы применили в своих экспериментах, что дало положительный результат.

К примеру, говоря о разделении ветвей власти в Узбекистане, это было представлено в форме обращения социального заказа граждан. Это повысило знание того, что существуют три ветви власти и их функциональные особенности. Некоторые ученые-тифлопедагоги предлагают детям с ограниченными возможностями постоянно находится в контакте с здоровыми детьми. Если ученик с ограниченными возможностями будет жить в своем ограниченном мире, у него наблюдается разрыв связи с внешней общественной средой. И если это так, то необходимо постоянно проводить различные мероприятия совместно с детьми с ограниченными возможностями и здоровыми, что способствует успешному решению по-

ставленных задач. В этой среде ученики становятся активными участниками происходящих процессов, анализируя свои действия, стремятся к исправлению имеющихся своих недостатков.



IV. FORMS AND DIRECTIONS OF EDUCATION



PURPOSES AND TASKS OF MORAL EDUCATION IN MODERN SOCIETY

Y. A. Petrova

*Candidate of Philosophical Sciences,
assistant professor,
students,*

A. A. Zhukova

A. S. Khlynova

*Rostov State University of Economics,
Rostov-on-Don, Russia*

Summary. Education is the process of systematic and purposeful influence on the person. Moral education is the basis of educational work. Moral development of the personality is the process of development of moral values with indicators of level of education. The basis of moral education is the morality as a form of social consciousness. Moral education of children is a matter of deep concern to everyone from parents to civil and religious leaders.

Keywords: moral; education; pedagogy; personality; consciousness; religion.

It's no secret that one of the main problems of our time is a spiritual crisis. Moral and spiritual education is intended to find methods meeting the requirements of today, which could reveal the sense of the spiritual values of modern students.

Education is the process of systematic and purposeful influence on a person, his mental development in order to get ready him for social and cultural activities. It implies a certain direction of the educational activities, a realization of the ultimate goals and provides tools and methods which help to achieve them.

Moral education is the basis of educational work. The basis of moral education is the ethics, the object of which is the moral state of the society. The essence of moral education includes universal concepts and norms of human activity.

Moral development of the personality is the process of development of moral values with indicators of level of education. The basis of moral education is the morality as a form of social consciousness. Morality is a set of moral concepts, principles, norms and rules, which are reflected in people's behavior, experience and relations in our society.

We may point the following problems in moral education:

- 1) the lack of positive ideals for the younger generation
- 2) the constant deterioration of the moral environment
- 3) negative factors as: narcomania, smoking, alcoholism, etc.
- 4) a huge amount of negative content in Internet and Mass Media (violence, extremism, etc.)
- 5) the lack of cultural behavior and speech [5].

The task of moral education can be divided into three groups:

1) The first group is the formation of the individual development of moral ideas, concepts and judgments in our daily life, including people around us. Social consciousness includes the totality of the moral ideas, opinions, theories, concepts and traditions.

2) The second group is the formation of moral behavior through the accumulation of experience. Experience is the totality of conscious skills, which help to achieve goals. Therefore, moral concepts should be formed together with a readiness for action.

3) The third group is formed in the system of moral feelings and relationships, where personality is formed within its necessary to form the unity of moral consciousness, moral behavior, through which a person can express his feelings, wishes, emotional state in a form and method of evaluation of the situation [4, p. 57–59].

E. Durkheim considered “education” between art and science. From her point of view, it is not art, for it is not a system of organized practices but of ideas bearing on these practices. It is a body of theories, by that token it is close to science. However, the main aim of the scientific theory is to express reality, while educational theories have a guiding conduct as a practical theory, which is useful to professional experience [1, p. 9]. Educational theory is the most methodical and best-documented thinking available, put at the service of teaching, which helps us to go on to the problem of moral education, come to a consensus on a framework of moral values, moral judgment and its relation to action, and deprives this mode of human experience and expression of its due place in the programme of “character education”, including such qualities as honest, empathy, caring, persistence self-discipline and moral courage [2, p. 7].

Textbooks and courses often address moral questions and take moral positions. Literature inevitably explores moral issues, and writers take positions on those issues. Educators have devised a variety of approaches to values and morality embodied in self-esteem.

As a result, schooling encourages a rather more materialistic and less spiritual culture – a matter of some moral significance.

The implicit message is that religion is irrelevant to the development of virtue, moral judgment, and the search for moral truth. There are Bible courses that are offered in public schools as a way of addressing the moral development of children. Morality is at the heart of all religion and one important reason for studying religion is to acquire some sense of the answers that have been given to the fundamental existential questions of life [6].

Different approaches to moral education give us diverse conceptions of moral education aims and methods. In psychological theory and research, different moral education can be reflected on parental influence, behavior shaping, social learning and cognitive developmental theory. However, such differences in these conceptions of moral education take the root from philosophical thinking. All great moral philosophers as Socrates, Augustine, Aristotle, Plato, Hume,

Kant etc. were interested in the questions of moral knowledge and moral formation [3].

Moral education is a continuous process. It begins with birth and continues throughout life. The moral development of a child occupies a leading place in the formation of comprehensively developed personality. It has a huge impact on mental development, labor training, physical development, education of aesthetic feelings and interests.

Bibliography

1. Durkheim E., Moral Education. Dover publications, INC. Mineola, New York, 2012.
2. Wringe C., Moral Education: Beyond the teaching of Right and Wrong. Springer, Netherlands, 2006.
3. Carr D., & Steutel J., Virtue Ethics and Moral Education. Routledge International Studies in the Philosophy of Education, London, New York, 1999.
4. Пешкова В. Е. Педагогика. Ч. III: теория и методика воспитания: курс лекций: учебное пособие – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.
5. <http://paidagogos.com/?p=7713> [Электронный Ресурс]
6. <http://www.ascd.org/publications/books/198190/chapters/Moral-Education.aspx> [Электронный ресурс]

ПРАВОВОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А. А. Прийма

*Студентка,
Южно-Уральский
государственного университета,
г. Челябинск, Россия*

Summary. This article reveals the need for legal education in modern society. The main principles on which it is necessary to build legal education are described.

Keywords: law; Russia; legal education; training.

Правовое, патриотическое воспитание и просвещение современной молодежи занимает центральное место в процессе укрепления государственности в Российской Федерации. Благополучие и просвещенность общества является главным фактором, влияющим на политическую стабильность и экономическую ситуацию в любой стране.

Изучение права и правопорядка, осуществляется посредством: литературы, искусства, церкви, СМИ, образовательных учреждений и т. д. Правовое, патриотическое воспитание есть формирование уважительного отношения к закону, к Родине, видение закона большой социальной ценностью, относящейся к каждому индивиду. Но, правовое, патриотическое воспитание может быть успешным лишь тогда, когда его цели объективно

обусловлены, отражают состояние общества, его экономическое, социальное, политическое и духовное развитие. В формировании целей ведущее место занимают потребности общества.

Основными целями правового и патриотического воспитания граждан нашего государства, в том числе молодежи, являются: знание системы основных правовых норм, формирование и развитие у них правосознания, правовой воспитанности, правовой культуры, выработка таких качеств, как уважение к праву, убежденность в его необходимости и полезности, чувства законности и правового долга, непримиримость к правонарушениям, готовность, умение и привычка действовать всегда и в любой ситуации правомерно активно в интересах граждан и государства, участвовать в применении норм демократического права и их совершенствовании. Уровень усвоения этих знаний прямо пропорционален эффективности правового воспитания.

К средствам правового и патриотического воспитания относят: систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, самовоспитание. Начиная с детского возраста учащиеся познают правовые основы через игры «Путешествие в страну Знаний», «Посвящение в ученики». Через программы «Экология и дети», «Мир твоего права». Классные часы «Мы пешеходы, мы пассажиры», «Красный, желтый, зеленый». Современная школа обретает полноценный правовой фундамент, базируясь на Законе об образовании РФ, Конвенции о правах ребенка, Декларации прав человека и т. д. Одной из эффективных форм работы с молодежью: девушек и мужчин допризывного возраста является организация работы спортивных и оборонно-спортивных лагерей, общее количество которых по результатам мониторинга составило около 2000 в Российской Федерации.

При проведении правовоспитательной работы необходимо учитывать, в частности, что людям, особенно молодежи, присущи подражание и внушение. В правовоспитательной работе важным является положительный пример, активное участие в правовой жизни общества. Среди образовательных организаций, реализующих программы общего образования, наиболее эффективно реализуется подготовка обучающихся к военной службе в кадетских школах и казачьих кадетских корпусах. Для выше перечисленных целей в России приняты следующие нормативные правовые акты: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" [2]; Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 [3]).

Таким образом, для проведения успешной программы патриотического и правового воспитания необходимо: совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы с молодежью, возрастных особенностей граждан; создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом правового, гражданско-патриотического воспитания; углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов; развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу, флагу, гимну Российской Федерации, Закону а также к другим символам и памятникам Отечества.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) - <http://ivo.garant.ru>.
2. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".
3. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493).

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Л. В. Ткачева
В. Ю. Новикова
Н. В. Афанасьева

*Воспитатели,
Стригуновский детский сад
общеразвивающего вида,
с. Стригуны, Борисовский район,
Белгородская область, Россия*

Summary. An appeal to the paternal heritage fosters respect for the land where the child lives, proud of her. Children need to know the way of life, way of life, rituals, beliefs, the history of their ancestors, their culture. Knowledge of the history of his people, the native culture will help in future with great attention, respect and interest relate to the history and culture of other peoples.

Keywords: patriotism; moral and spiritual education; national-cultural tradition.

Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту.

В. Ю. Сухомлинский

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом» (С. Михалков).

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и граждани-

ном общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступному ребёнку явлениям общественной жизни.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Наш современник, академик Д. С. Лихачев, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную оседлость», т. к. без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекасти-поле.

Поэтому нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины. Поэтому данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детском саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России, ее столице;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям:

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности.

С первого дня поступления в детский сад дети начинают получать значимые знания о своей Родине. В каждой группе ДОУ есть уголки патриотического и духовно-нравственного воспитания, в них располагаются атрибуты государственной символики, книги о Родине, альбомы с фотографиями родного края, страны, предметы русских народных промыслов, иконы, в старших и подготовительных группах детей знакомят с портретами президента и премьер-министра. Таким образом, ненавязчиво, через предметно-пространственную среду, каждый день у воспитанников прививаются патриотические чувства и знания о Родине. В детском саду растет маленький Гражданин России.

С младенчества ребенок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, и все они передают из поколения в поколение основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, – писал К. Д. Ушинский, – и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа» Поэтому он подчеркивал, что «...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным».

Большая роль в реализации задач патриотического воспитания отводится совместной непосредственно-образовательной деятельности воспитателя с детьми в течение всего времени пребывания детей в детском саду, ведь воспитание чувств – это процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности педагоги используют дидактические и народные игры, театрализованную деятельность, беседы, выставки, конкурсы.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, посвященные семейным, патриотическим и православным темам, встречам со старшим поколением – это и традиционные встречи с ветеранами, и участниками ВОВ и другие массовые мероприятия. Проведение таких праздников в детском саду помогают поддерживать сложившиеся традиции и создавать новые.

Музыкальные занятия позволяют знакомить с русской народной музыкой, частушками, плясовыми.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям» – эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с родителями.

Родители должны стать непременно участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, и не только в рамках семьи. Они могут помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций и т. п.

Интересным может быть «мини-исследование». Причем педагог вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее территориальные и временные рамки. Например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находит-

ся детский сад или живут дети) или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т. д.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то всё, что усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнять возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным.

Библиографический список

1. Александрова Е.Ю. и др. система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников ДОУ. – Москва: АРКТИ, 2003. – 80 с.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». 2-е изд., испр. и доп. Москва: АРКТИ, 2005. – 72 с.
5. Практический журнал «Воспитатель». № 4. 2014. С. 30–32.



V. PHYSICAL EDUCATION AND THE FORMATION OF HEALTH-SAVING PROTECTION OF A HEALTHY LIFESTYLE



ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННЫХ СЕЛЬСКИХ БИБЛИОТЕКАХ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ: НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, ЗНАЧЕНИЕ¹

К. А. Кузоро

*Кандидат исторических наук, доцент,
Национальный исследовательский*

Томский государственный университет,

Г. А. Ялоза

Секретарь коллегии судей,

РОО «Томская федерация

спортивного туризма),

г. Томск, Россия

Summary. The article is devoted to studying the important work of rural libraries to promote a healthy lifestyle in Tomsk region. Libraries complete the funds with literature on healthy lifestyles, physical culture, sports, nutrition, ecology. Librarians conduct educational activities with young people about bad habits. At libraries ecological clubs and clubs for the seniors works.

Keywords: healthy lifestyle; rural libraries; municipal libraries; Tomsk region.

Организация здорового образа жизни россиян является одной из составляющих национальной безопасности страны. В настоящее время в связи с возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека проблема формирования культуры здорового образа жизни является одной из самых сложных и актуальных. Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, характеризуется «состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов» [16]. Из этого определения следует комплексный подход к пониманию здорового образа жизни, в который традиционно включаются оптимальный двигательный режим, рациональное питание, режим труда и отдыха, личная гигиена, закаливание организма, отказ от вредных привычек, благоприятное социальное окружение, духовно-нравственное благополучие.

Результативное приобщение населения к здоровому образу жизни возможно только при взаимодействии учреждений здравоохранения, образования, культуры, социальных служб, средств массовой информации. Ра-

¹ Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 15-33-01261

бота по формированию культуры здоровья является одним из важнейших направлений и в деятельности сельских библиотек.

Вопросам популяризации здорового образа жизни посвящены работы Н. А. Плугиной [12], Л. Е. Савич [14], Г. В. Головиной [5], Т. В. Пантюховой [11], Ю. Н. Дрешер [6]. В интернет-публикациях А. В. Потемкиной [13] и Л. В. Волковой [2] охарактеризован опыт воспитания культуры здоровья библиотек Самарской, Мурманской, Архангельской областей; Мордовии, Чувашии. Различные аспекты деятельности библиотек по сохранению физического и психического здоровья раскрывают материалы организованной Томской областной детско-юношеской библиотекой научно-практической конференции «Формирование здорового образа жизни как социальная функция библиотеки» (2013) [17].

Из имеющихся публикаций можно сделать вывод, что библиотеками ведется серьезная систематическая работа по популяризации здорового образа жизни. Важно, чтобы читатель, несмотря на многочисленные потоки информации, с которыми в настоящее время приходится ежедневно встречаться, обратил внимание на содержание этой работы.

Муниципальные сельские библиотеки функционируют во всех 16 районах области, по данным на 1 июля 2017 г., их количество составляет 278, в большей части районов библиотеки объединены в централизованные библиотечные системы (ЦБС) [10, с. 3].

Источником для данного исследования послужили годовые информационно-аналитические отчеты районных библиотек за последние пять лет, локальная документация, материалы библиотечных сайтов, районная периодическая печать. Несмотря на то, что в каждом районе библиотеки ведут комплексную и разнонаправленную работу по воспитанию культуры здорового образа жизни, к сожалению, не во всех отчетах сведения о ней представлены систематически и наглядно (при этом информационно-аналитические отчеты являются важнейшим источником для изучения деятельности сельских библиотек).

Библиотеки включают в состав своих фондов литературу, информирующую о способах ведения здорового образа жизни; занимаются изданием буклетов и брошюр, формированием тематических папок. На сайтах библиотек размещается информация о здоровом образе жизни, выписываются такие газеты и журналы, как «Вестник ЗОЖ», «Советский спорт», «Физкультура и спорт», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Здоровье», «Будь здоров!», «Домашняя энциклопедия для вас».

Но для того, чтобы заинтересовать читателей имеющимися ресурсами, необходимо проведение дополнительных мероприятий, поэтому библиотекари оформляют книжные выставки, делают обзоры статей из периодических изданий. Например, в библиотеках Александровского района были проведены обзоры на темы «Польза растений», «Мифы и факты для

нашего здоровья»; оформлены книжные выставки «Здоровье без химии» и «Лекарства из леса» [3, с. 12; 4, с. 13].

Выставки литературы по здоровому образу жизни пользуются большой популярностью в библиотеках. Главная их цель – привлечь внимание читателей к конкретной проблеме, побудить к чтению книг и других документов путем представления и рекомендации лучших из них.

В библиотеке села Пудовка Кривошеинского района действовали книжно-иллюстративные выставки «Спорт. Красота. Здоровье» и «Ваше здоровье – в ваших руках», на которых были представлены книги и периодические издания по здоровому образу жизни, физкультуре и спорту, медицине. В период всего учебного года для подростков среднего и старшего школьного возраста проводились индивидуальные рекомендательные беседы по книжным выставкам [7, с. 37]. В 2016 г. Белоярская библиотека Тегульдетского района подготовила выставку смешанных ресурсов «Спорт – это жизнь». На выставке были представлены не только книжные материалы, но и плакаты, рисунки, электронные ресурсы. Выставка журналов и брошюр «Красота – дело наживное» была посвящена рациональной организации рабочего дня и соблюдению правильного питания [15].

Проводимые библиотеками мероприятия направлены на информирование граждан о факторах риска для их здоровья и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни. Особенное внимание сотрудники библиотек уделяют приобщению к нормам здорового образа жизни подрастающего поколения. Ежегодно во время летних каникул ряд библиотек организует досуг для детей из детских лагерей дневного пребывания при школах. Обязательная составляющая осуществляемых сельскими библиотеками программ летнего отдыха школьников – спортивные эстафеты, подвижные игры, беседы, направленные на воспитание здорового образа жизни, приобщение к спорту. Например, в 2014 г. в Белоярской библиотеке для летнего детского лагеря дневного пребывания были организованы уличные эстафеты, игры народов Севера, просмотр и обсуждение видеороликов о здоровом образе жизни, игровые спортивные конкурсы «Веселые старты».

Удачным информационным поводом для знакомства детей и подростков с различными видами спорта и событиями мирового спортивного движения стали XXII Олимпийские зимние игры в Сочи в 2014 г. В преддверии олимпиады на абонементе Бакчарской центральной библиотеки были оформлены книжные выставки «В стране Олимпии», «Знай наших! Томичи и Олимпийские игры». На первой выставке были представлены издания об истории Олимпийских игр, зимних видах спорта, известных спортсменах-олимпийцах; вторая выставка посвящалась томичам – участникам Олимпийских игр [8, с. 58]. Подобные тематические книжные выставки были организованы в библиотеках Кривошеинского, Парабельского, Тегульдетского, Шегарского районов. В июне 2014 г. Зырянская цен-

тральная библиотека организовала комплексное мероприятие «Олимпик-фест». Сотрудники Томской областной детско-юношеской библиотеки и Центральной детской библиотеки г. Северска вместе со спортсменами-участниками зимних Олимпийских игр в Сочи и Турине Анной Миртовой и Артемом Валинтеевым провели спортивноигровой флешмоб, который посетили 200 детей из летних оздоровительных лагерей района [9, с. 33]. В библиотеках Парабельского, Верхнекетского и Кривошеинского районов проводились викторины на знание видов спорта и спортивных снарядов, спортивные состязания и эстафеты «Олимпионик», «Рыцарский турнир», «Сильные, смелые, ловкие».

Библиотеки активно вовлекаются в реализацию программ по профилактике вредных привычек в молодежной среде. Во многих центральных юношеских и детских библиотеках субъектов РФ созданы и активно функционируют консультативно-методические центры по предотвращению наркомании, курения, алкоголизма среди детей и подростков. Муниципальные сельские библиотеки, в свою очередь, также стали своеобразными опорными центрами в профилактической деятельности. В библиотеках ведется клубная работа, организуются книжные выставки, конкурсы рисунков и плакатов, индивидуальные консультации и беседы врачей-наркологов и психологов. Важно, чтобы работа с молодежью по данному направлению вовлекала участников в решение сложных и неоднозначных вопросов, возникающих в этом возрасте, создавала возможность коммуникации на равных, поэтому библиотекари особое внимание уделяют работе в группах – проводят тренинги, круглые столы, мозговые штурмы.

В Берегаевской библиотеке к всемирному Дню без табака с ребятами, посещающими летний пришкольный лагерь в 2016 г. провели конкурс плакатов «Я выбираю жизнь» [15]. В Асиновском и Тегульдетском районах библиотекари совместно с межрайонным отделом управления федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков проводят ежегодные молодежные антинаркотические акции «Маршрут здоровья». Акция «Маршрут здоровья» формирует позитивное отношение молодого поколения к здоровому образу жизни, спорту, туризму, активному досугу. В рамках акций проводятся игровые программы, беседы, дискуссии, просмотры фильмов и видеороликов о здоровом образе жизни. По пути взаимодействия с районными организациями идут и другие библиотеки. Например, Молчановская центральная библиотека в разработке мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, сотрудничает с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних. Для старшеклассников в библиотеках проводятся дискуссии с участием медицинских работников и сотрудников органов внутренних дел.

Международный день отказа от курения в селе Пудовка Кривошеинского района был отмечен акцией «Молодое поколение против курения», инициаторами которой выступили сотрудники библиотеки и Дома культу-

ры. В ходе акции было проведено анкетирование, участникам выдавались памятные листовки об отказе от курения [7, с. 42].

Правильное питание – еще один неотъемлемый компонент здорового образа жизни. Нерациональное питание стало распространенной причиной заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков, в связи с чем в Каргасокской центральной библиотеке были организованы видеолектории на темы «Еда, которая нас убивает» и «Повседневная экология»; в библиотеке деревни Нестерово Парабельского района проводилась викторина о полезных продуктах, в Александровской библиотеке был создан «Клуб правильного питания». В Пудовской библиотеке Кривошеинского района для учащихся 7–9-х классов средней общеобразовательной школы был проведен урок-исследование «Пищевые добавки и здоровье человека». Цель урока заключалась в том, чтобы помочь школьникам разобраться в самом понятии «пищевые добавки», определить степень их риска для здоровья и выяснить, почему интенсивно развивающаяся индустрия питания может пагубно воздействовать на здоровье человека [7, с. 43].

Знакомство с природой и формирование экологической культуры личности также являются частью здорового образа жизни. Библиотекари работают по целевым программам, направленным на популяризацию экологического просвещения, организуют работу экологических клубов. Например, в Кривошеинской детской библиотеке действует экологический клуб «Свирелька», в Молчановской детской библиотеке – клуб «Юные друзья природы», в библиотеке села Могочино Молчановского района – клуб «Грин-Сити».

Многочисленную категорию читателей сельских библиотек составляют люди пожилого возраста, для которых вопросы сохранения здоровья выходят на первый план. В Каргасокской центральной библиотеке по инициативе сотрудников службы социальной защиты была создана «Школа долголетия», на занятиях которой пенсионерам рассказывают о предупреждении развития серьезных заболеваний. В селе Нарга Молчановского района для пожилых людей на базе библиотеки и социальной комнаты организован клуб «Жить здорово». Члены клуба посещают беседы со специалистами районного отдела социальной поддержки населения, пенсионного фонда, медицинскими работниками на такие темы, как «Пенсионное обеспечение», «Ваше здоровье сегодня – это ваше будущее завтра» и т. д. [1, с. 23].

Ряд заседаний клубов «Ветеран» Бакчарской библиотеки и «Огородник» Молчановской библиотеки посвящен способам сохранения и укрепления здоровья, принципам здорового питания, полезным свойствам растений. В День старшего поколения и День Победы сотрудники Тегульдетской библиотеки проводят спортивную эстафету «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».

Муниципальные библиотеки вносят существенный вклад в дело развития культуры здорового образа жизни. С помощью организованных на высоком уровне выставок, конкурсов, спортивных праздников, театрализованных представлений сельская библиотека способна привлечь внимание к проблемам здоровья. Итогом проделанной работы должно стать формирование у читателей знаний, ценностей, практических умений, обеспечивающих эффективное управление жизненными силами организма и сохранение здоровья человека.

Библиографический список

1. Аналитическая справка деятельности МБУК «Молчановская межпоселенческая централизованная библиотечная система» за 2016 г. – Молчаново, 2017. – 50 с.
2. Волкова Л. В. Воспитание здорового образа жизни у молодежи в библиотеках Республики Мордовия [Электронный ресурс] // Центральные библиотеки субъектов РФ. – URL: <http://www.nlr.ru/nlr/div/nmo/zb/lib/search.php?id=1752&r=4> (дата обращения: 10.08.2016).
3. Годовой отчет библиотечного комплекса Александровского сельского поселения за 2012 г. – Александровское, 2012. – 23 с.
4. Годовой отчет библиотечного комплекса Александровского сельского поселения за 2013 г. – Александровское, 2013. – 24 с.
5. Головина Г. В. Правовые и социально-культурные основы профилактики наркомании в библиотеке: учеб.-метод. пособие / Г. В. Головина, И. А. Савина. – М.: Литера, 2012. – 184 с.
6. Дрешер Ю. Н. Педагогические подходы к формированию здорового образа жизни и их применение в деятельности медицинских библиотек // Библиотековедение. – 2014. – № 3. – С. 116–121.
7. Информационно-аналитический обзор состояния и деятельности ЦМБ Кривошеинского района за 2014 г. – Кривошеино, 2015. – 67 с.
8. Информационно-аналитический обзор состояния и деятельности муниципальных общедоступных (публичных) библиотек Бакчарского района за 2014 г. – Бакчар, 2015. – 106 с.
9. Муниципальные библиотеки Зырянского района: информ.-аналит. обзор состояния и деятельности за 2014 г. – Зырянское, 2014. – 118 с.
10. Муниципальные общественные (публичные) библиотеки Томской области: информационно-аналитический обзор состояния и деятельности. I полугодие 2017 г. / сост. Т. П. Вергановичус; ред. С. С. Быкова. – Томск, 2017. – 39 с.
11. Пантюхова Т. В. Здоровая нация – это мы: методическая эстафета проектов и программ. – М.: Либерей-Бибинформ, 2014. – 128 с.
12. Плугина Н. А. Культурно-досуговое пространство библиотеки как средство формирования ценностно-смысловых ориентаций подростков с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / Н. А. Плугина, Г. В. Головина. – М.: Литера, 2011. – 128 с.
13. Потемкина А. В. Формирование здорового образа жизни: опыт библиотек, работающих с молодежью [Электронный ресурс] / Методобъединение: виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью. – URL: http://vmo.rgub.ru/lib_activity/practicc/rgbm_7.php (дата обращения: 19.08.2016).
14. Савич Л. Е. О библиотечной педагогике здоровья // Библиотековедение. – 2011. – № 3. – С. 28–33.

15. Тегульдетская районная централизованная библиотечная система: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://teguldet.lib.tomsk.ru/page/41/> (дата обращения: 20.09.2017).
16. Устав Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс] // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. – URL: <http://www.who.int/governance/eb/constitution/ru/> (дата обращения: 10.06.2017).
17. Формирование здорового образа жизни как социальная функция библиотеки: сб. докладов и тезисов междунар. науч.-практ. конференции. Томск, 12–13 ноября 2013 г. / сост. Л. Д. Корешкова. – Томск : ТОДЮБ, 2014. – 156 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

К. И. Шишкина
Л. А. Корешанова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
магистрант,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический
университет,
г. Челябинск, Россия*

Summary. The article discusses the importance of prevention of Smoking among children of primary school age. Describes the results of the survey. Relevance of the work with parents in this area.

Keywords: smoking; prevention of Smoking among primary school children; work with parents.

Согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения, в нашей стране примерно 40–45 миллионов человек зависят от табака. По данным статистики, основными причинами ранней инвалидности и смертности населения являются: неинфекционные заболевания – 90 %, инфекционные болезни – 4 % (Р. А. Хальфин, В. Г. Оганов, К. Д. Данишевский). К числу неинфекционных заболеваний исследователи относят: сердечно-сосудистые, онкологические, нервно-психические, болезни органов дыхания и т. д. (Р. Г. Оганов, Г. Я. Масленникова, Г. Ю. Евстигнеева).

Курение табака увеличивает в 6–8 раз количество осложнений туберкулёза и смертность от этого заболевания. Исследования показывают прямую зависимость развития рака носа, горла, гортани, пищевода и т. д. от длительности курения [1].

В мировом рейтинге Россия занимает четвертое место по распространенности табакокурения среди школьников. Из 70,4 % курящих 9–15 лет 29,8 % составляют девочки и 40,6 % – мальчики [1].

Распространение курения обусловлено многими факторами: маркетинговые уловки, нацеленные на невозможность критического восприятия информации детьми, красочность упаковки сигарет, подражание героям фильмов/мультфильмов, вырабатывающее положительную мотивацию к данному виду аддикции. Статистика показывает, что большинство школьников впервые пробуют сигареты в 1–2-х классах. Данная закономерность обусловлена психологическими особенностями данного возраста. В структуру активности детей младшего школьного возраста входят потребности, интересы, мотивы и убеждения. С. Л. Рубинштейном рассматривалась данная проблема в корреляции с внутренней, психической детерминации поведения. По его мнению, психические факторы выступают не только как обусловленные в жизни человека, но и как обуславливающие. Только внешняя детерминация влечет за собой внутреннюю пустоту, отсутствие сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям или просто приспособление к ним [4]. Таким образом, табакокурение в данном возрасте опасно уничтожением самоопределения и регуляции поведения. Дети, прежде всего, движет любопытство. Причем, первый опыт употребления табака весьма неприятен: тошнота, кашель, горечь во рту, слёзы из глаз, головная боль и т. д. Данные последствия заставляют на некоторое время потерять интерес к курению. А вот на следующих уровнях образования число курильщиков среди школьников вновь растет.

В российской школе профилактика курения носит информационный характер. Как известно, у детей младшего школьного возраста отсутствуют базовые знания анатомии и физиологии человека о вреде табакокурения, поэтому профилактические мероприятия, состоящие из разъяснений вредных последствий для организма, основанные только на устном разъяснении, малоэффективны, т. к. у детей складывается отстраненное, личностно незначимое отношение к курению [3]. Данный факт в очередной раз подтверждает актуальность проблемы работы педагога-психолога по профилактике табакокурения. Кроме того, необходимы определенные требования к программе работы для ранней профилактики вредных привычек. Например, меры по профилактике табакокурения у младших школьников должны в корне отличаться от профилактических мер у старших школьников. Прежде всего тем, что младшим школьникам необходимо в доступной и образной форме объяснить, каким образом функционирует дыхательная система человека и почему для нее так губителен табачный дым.

Рассматривая данную проблему, нами был проведен эксперимент, в котором мы изучали уровень знаний младших школьников о табакокурении. Для этого нами была использована методика «Определение уровня знаний о табакокурении».

Проанализировав данные, нами были сделаны следующие выводы: в экспериментальной и контрольной группах обучающиеся ответили, что пассивное курение не влияет на здоровье человека (70 % и 72 % соответ-

ственно), только 10 % и 12% соответственно утверждают, что пассивное курение вредит здоровью, остальные затруднились ответить.

На вопрос, курят ли члены вашей семьи, ответы распределились в таком процентном соотношении: да (75 % и 80 % соответственно), нет (15 % и 15 % соответственно), бросили (10 % и 5 % соответственно).

У 70 % опрошенных не вызывает никаких отрицательных эмоций, если в их присутствии кто-либо курит.

Результаты анкетирования «Определение уровня знаний о табакокурении» наглядно представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Определение уровня знаний о табакокурении

Таким образом, данные анкетирования подтверждают факт лояльного отношения детей к курению. Кроме того, нами выявлено, что хотя бы один из членов семьи имеет табачную зависимость, что в свою очередь не может не влиять, как на гипотетическую предрасположенность к курению, так и на здоровье ребенка, который подвергается пассивному курению, в целом.

Таким образом, профилактика табакокурения у младших школьников невозможна без привлечения родителей обучающихся.

Библиографический список

1. Доклад ВОЗ о глобальной табачной эпидемии 2013 г. Обеспечение соблюдения запретов на рекламу, стимулирование продажи и спонсорство табачных изделий [Электронный ресурс]. – <http://www.beztabaka.ru/datadepot/beztabaka01/who213.pdf>.
2. Костюченков В. Н. Вредные привычки или здоровье – выбирайте сами.– Смоленск : Смядынь, 2001. – 232 с.
3. Романникова М. В. Профилактика табакокурения среди детей и подростков: педагогическая программа // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 145–148.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2017–2018 ГОДАХ**

Дата	Название
20–21 октября 2017 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2017 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2017 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2017 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2017 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2017 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2017 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2017 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2018 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2018 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2018 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2018 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2018 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2018 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2018 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2018 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2018 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2018 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2018 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2018	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2018 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
13–14 марта 2018 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2018 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2018 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2018 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2018 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2018 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия

7–8 апреля 2018 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2018 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2018 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2018 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2018 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2018 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2018 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2018 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2018 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2018 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2018 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2018 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2018 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2018 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2018 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе

15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,687, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,279.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,844
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832,
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725,
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75,
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742,

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
«Bolashak» University (Kyzylorda, Kazakhstan)
Kyzylorda branch of the Association of Political Studies
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent Islamic University

PURPOSES, TASKS AND IN VALUES OF EDUCATION MODERN CONDITIONS

Materials of the IV international scientific conference
on October 13–14, 2017

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 16.10.2017.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 3,8.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420773177857,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz