



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague  
Tyumen State Oil and Gas University  
Penza State Technological University

## **CURRENT ISSUES OF SOCIAL RESEARCHES AND SOCIAL WORK**

Materials of the III international scientific conference  
on November 5–6, 2017

Prague  
2017

**Current issues of social researches and social work:** materials of the III international scientific conference on November 5–6, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 68 p. – ISBN 978-80-7526-245-5

#### **ORGANISING COMMITTEE:**

**Eva Kashparova**, PhD., research associate at University of Economics in Prague.

**Lyudmila I. Naydenova**, doctor of sociological sciences, professor of Penza State Technological University.

**Nursafa G. Khairullina**, doctor of social sciences, professor of Tyumen State Oil and Gas University.

**Mikhail A. Antipov**, candidate of philosophical sciences, assistant professor of the philosophy department of Penza State Technological University.

**Boris A. Doroshin**, candidate of historical sciences, assistant professor of the philosophy department of Penza State Technological University.

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines current issues of social researches and social work. Some articles deal with demographic and migration processes in sociological measurement. A number of articles are covered achievements, problems, prospects in economic and social sphere of public life. Some articles are devoted to social problems of development societies. Authors are also interested in sections of social stratification and forms of social mobility.

**UDC 371.13+363**

**ISBN 978-80-7526-245-5**

*The edition is included into Russian Science Citation Index.*

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2017.  
© Group of authors, 2017.

# CONTENTS



## I. PROSPECTIVE APPROACHES AND TENDENCIES IN EXPLORING SOCIETY

**Исмаилова Н. И.**

Деструктивное воздействие песен российской эстрады  
на психическое здоровье молодёжи .....6

## II. DEMOGRAPHIC AND MIGRATION PROCESSES IN SOCIOLOGICAL MEASUREMENT

**Заяц О. В., Панкова Н. В.**

Системный подход к организации социального сопровождения семьи  
(на примере Приморского края) .....9

**Конюхова Е. Ю.**

К вопросу о социально-правовой защите родителей-инвалидов  
и их несовершеннолетних детей..... 16

**Федько Д. А.**

Особенности и разработка индивидуальной программы реабилитации  
инвалидов ..... 20

## III. SECTIONS OF SOCIAL STRATIFICATION AND FORMS OF SOCIAL MOBILITY

**Венедиктова А. А.**

Социальная стратификация и её взаимосвязь с социальной работой ..... 23

## IV. ACHIEVEMENTS, PROBLEMS, PROSPECTS IN ECONOMIC AND SOCIAL SPHERE OF PUBLIC LIFE

**Иванченко О. В., Хмелевской В. Г.**

Маркетинговый анализ регионального рынка общественного питания  
Ростовской области..... 27

**Костоглодов Д. Д., Иванченко О. В.**

Оценка регионального рынка бытовых услуг в Ростовской области..... 30

<b>Рубаненко А. В.</b> Специфика осуществления социальной работы по физкультурно-оздоровительной деятельности с людьми пожилого возраста.....	32
--	----

## V. SOCIOLOGY OF GENDER THEORY AND PRACTICE

<b>Шипулина Н. Б., Сафонова Е. Ю.</b> История гендерной теории и социальных практик.....	35
---	----

## VI. RELATIONS BETWEEN THE INDIVIDUAL AND SOCIETY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

<b>Ахмерова Н. М., Зиятдинова Ф. Н.</b> Акмеологические параметры системы высшего образования в реформировании образовательной стратегии: в рамках международного сотрудничества.....	41
--	----

<b>Маматов Г. С.</b> Важнейшее средство формирования общественного контроля в информационном обществе.....	49
--	----

## VII. SOCIAL PROBLEMS OF DEVELOPMENT SOCIETIES

<b>Калашникова Т. Ю.</b> Психология денег .....	53
--	----

<b>Коробкина М. А., Кухтицкая В. А.</b> Подбор кандидатов в кадровый резерв на руководящие должности .....	55
---	----

<b>Кузоро К. А.</b> Работа сельских библиотек с семьями, находящимися в кризисной ситуации (из практики библиотек Томской области) .....	58
--	----

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2017–2018 годах.....	63
Информация о научных журналах .....	65

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	66
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	67



# I. PROSPECTIVE APPROACHES AND TENDENCIES IN EXPLORING SOCIETY



## ДЕСТРУКТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПЕСЕН РОССИЙСКОЙ ЭСТРАДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЁЖИ

Н. И. Исмаилова

*Старший преподаватель,  
Елабужский институт,  
Казанский (Приволжский) федеральный  
университет, г. Елабуга,  
Республика Татарстан, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the information song space of Russia's musical channels. It is often filled with songs that contribute to the loss of self-awareness, cultural traditions, discordant spiritual and moral needs of man. The article analyzes the content of popular songs of the Russian stage for their conformity to the semantic and moral characteristics.

**Keywords:** destructive impact; mental health; variety; songs.

---

В настоящее время в нашей стране реализуется второй этап (с 2016 по 2020 гг.) Государственной программы развития здравоохранения Российской Федерации. В рамках подпрограммы «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни» считаем, что в воспитательном процессе образовательных учреждений необходимо научить обучающихся сохранять духовное здоровье посредством выявления и последующего ограничения деструктивного воздействия современных песен.

Не секрет, что в последние годы увеличилось количество свободного от цензуры информационного потока от телеканалов, радиостанций, интернет-источников и прочее. Никто не препятствует их содержательным, смысловым, нравственным характеристикам. Демократизация общества упростилась до того, что отменены механизмы социального, культурного и нравственного контроля за продукцией российской эстрады. Информационное музыкально-песенное пространство постоянно пополняется продукцией, способствующей утрате самосознания, культурных традиций, диссонирующей духовным и нравственным потребностям человека.

Многие песни не соответствуют словесно-музыкальному искусству и разрушают регуляцию и саморегуляцию работы мозга, души и духа. Доктор медицинских наук, специалист в области психиатрии А. М. Карпов провёл анализ ряда песен российской эстрады, где отметил примитивизацию содержания текстов, выявил в них психопатологические симптомы. Так например, со словами «Сникерсы-уикерсы...», «Баунти-ибаунти...»,

«Муси-пуси...», «Йогурты-уйогурты...» ассоциируются дурашливость, дебилизация, пуэрилизм; множественное идентификационное расстройство личности, легко перевоплощающейся по собственному или капризу партнёра соответствуют слова «Зайка моя – я твой тазик, рыбка моя – я твой глазик...»; регресс нравственности, сексуальные расстройства прослеживаются в словах «Убей мою подругу...», «Я ночью тебя съем...», «Я душу дьяволу отдам за ночь с тобой...» [2].

Автор статьи проанализировал тексты нескольких песен, которые являются хитами радио и телетрансляций 2017 года. Поёт мужчина: «Закрты двери, но я ломлюсь. Я полон веры и не сломлюсь. Ведь это всё её влияние, вли-влияние. Всё её влияние, вли-влияние. Всё её влияние, вли-влияние. Всё её влияние...». Из текста видно, что молодой человек без собственных нравственных, интеллектуальных и волевых ресурсов, пропагандирует маниакальное упорство примитивной, проблемной личности. Слова следующей песни «Мало половин, мало, мало половин! Мало половин, мало, мало половин!» молодой женщины с тотальным отсутствием социально-духовных конструкций, где уровень бессмысленного повторения одних и тех же слов соответствует детсадовскому возрасту, снижает у слушателей способность критически воспринимать её творчество. Слова следующей песни не конгруэнтны ни по каким признакам, где форма выражения духа деструктивна. В словах указывается на разобщение интеллекта и поведения и пропагандируется стиль жизни без логики: «Не скули, не унывай. Шрёдингера мёртвый кот. Выстлана дорога в рай. Через твой стерильный рот!». «Я танцевала, мама кричала. Горько падала и вставала у барной стойки. Я колдовала, мама кричала мимо. Падала, приставала к тебе любимый» – в этом фрагменте песни слова являются иллюстрацией употребления психоактивных веществ пользователями, которые напились или закурили, вследствие чего у них произошла утрата адекватного поведения.

Для сохранения духовного здоровья необходимо знать, как простая, но распространённая форма вокальной музыки, объединяющая поэтический текст с мелодией на нём отзывается. Известно, что в Древнем Китае существовала пытка специальными звуками, которая приводила к мучительной смерти. О разрушительных эффектах определенной музыки в литературе имеются впечатляющие факты. Так, нейрохирурги университета США, исследуя феномен влияния «тяжелых» музыкальных ритмов на подкорковую область головного мозга, выявили, что звуковые сигналы ритма и тембра разрушительно воздействуют на иммунную систему человека, что может привести к необратимым последствиям. Этот феномен был назван синдромом ритмического токсикоза. По масштабам вреда психологические воздействия представляются еще более страшными: изменение эмоциональных реакций, вытекающее из сдерживания стремления к неконтролируемому насилию; утрата способности к сосредоточению; ослабление контроля над умственной деятельностью и волей; сверхвозбужде-

ние, вызывающее эйфорию, внушаемость; нарушения памяти, гипнотическое или каталептическое состояние, превращающее личность в подобие зомби; депрессивное состояние, особенно при сочетании музыки и наркотиков; необузданные порывы к разрушению, вандализму [1].

Большинство современных людей признаются, что душераздирающая звуковая продукция отечественного эфира вызывает раздражение, агрессию, возмущение. Проведённое учёными консерватории исследование показало, что многие песни перегружены стереотипией и монотонией, вследствие чего утомляют психику, причиняют вред нравственному здоровью людей [3]. Такие песни, несущиеся из динамик общественного транспорта, в общепитах, праздничных мероприятиях, сравнимы с информационно-психологическим геноцидом.

Задумываясь о сохранении психического здоровья молодых людей, нужно учитывать тот факт, что словесно-музыкальное искусство повсеместно, его разнообразие не поддаётся счёту, а хозяева эфира не несут никакой ответственности перед слушателями. Поэтому в существующих условиях необходимо научиться распознавать деструктивные информационные воздействия, защищаться от них и избегать информационных ударов.

#### **Библиографический список**

1. Величковский Б. Т. Жизнеспособность нации – М.: Изд-во РГМУ, 2007. – 32 с.
2. Карпов А. М. Здравствуйте, если хотите – Казань, 2008. – 224 с.
3. Николаев Е. Л. Пограничные расстройства как феномен психологии и культуры – Чебоксары. – 2006. – 230 с.





## II. DEMOGRAPHIC AND MIGRATION PROCESSES IN SOCIOLOGICAL MEASUREMENT



### СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ (на примере Приморского края)

**О. В. Заяц**

*Кандидат социологических наук, доцент,  
Дальневосточный федеральный  
университет (ДФУ),*

**Н. В. Панкова**

*директор,  
Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних  
«Парус надежды»,  
г. Владивосток, Приморский край, Россия*

---

**Summary.** The article proves the systematic approach to the organization of social support of the family. The concept, purpose, elements, main tasks, structural and functional links of the system of social accompaniment of the family are given. The legal framework of the organization of social support of the family in Russia is analyzed. The experience of the activities of the Social Family Support Services in Primorsky Krai is given. Prospective directions of activity in the field of social support are given.

**Keywords:** family; systems approach; organization; interagency cooperation; social services; social support.

---

Одним из приоритетных направлений политики современного российского государства является социальная защита семьи, в рамках которой реализуются положения Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», в том числе относительно различных категорий семей, признанных в силу ряда обстоятельств нуждающимися в социальном сопровождении.

Ряд авторов, рассматривающих социальное сопровождение, представляют его как механизм, направленный на содействие родителям и законным представителям детей [8], целенаправленную деятельность по анализу и решению комплекса социальных проблем клиента и членов его семьи, процесс [2], технологию, комплекс мер, направленных на поддержание активной жизнедеятельности клиента, семьи [1], и при этом они в качестве совокупного показателя оценки нуждаемости принимают трудную жизненную ситуацию [7]. Однако исходя из ст. 22 указанного выше закона, социальное сопровождение – это содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, которое оказывается гражда-

нам при необходимости [4]. Однако данное положение не может в полной мере отразить сущность социального сопровождения. В свою очередь социальное сопровождение представляет собой деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь [9]. По нашему мнению, необходимость оказания социального сопровождения должна базироваться на более широком спектре показателей оценки нуждаемости, позволяющим отнести семьи к категории находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, и при этом руководствоваться Методическими рекомендациями по внедрению модельной программы социального сопровождения семей с детьми в Российской Федерации [3]. Данные рекомендации определяют не только категории и типы семей, в отношении которых может осуществляться социальное сопровождение, но и определяют его цели, задачи, виды помощи, а также субъектов системы социального сопровождения.

Систему социального сопровождения мы будем рассматривать как взаимосвязь отдельных элементов, что, безусловно, обеспечит целостность подхода. Существующие сегодня правовые, организационные и экономические основы позволяют рассматривать функционирование и взаимодействие различных организаций, как систему. Системный подход к организации социального сопровождения семей представляет собой содержательную модель, где используются системный и структурно-функциональный подходы Т. Парсонса, теория систем Н. Лумана, теория социального обмена Дж. Хоманса, теория систем правил Т. Бернса и Е. Флема.

Вследствие выше сказанного, мы считаем целесообразным рассматривать социальное сопровождение как деятельность, направленную на предоставление семьям при возникновении нуждаемости различных видов помощи. В свою очередь система социального сопровождения – это определенный тип системы, состоящей из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов социального обслуживания, органов опеки и попечительства, здравоохранения, образования, органов внутренних дел и органов по труду и занятости, в процессе деятельности которых семьям оказываются различные виды помощи. В сложившихся условиях предназначение системы социального сопровождения семей состоит в выявлении и предупреждении семейного неблагополучия, сохранении семьи для ребенка, оказании различных видов помощи при решении проблем семьи, оказании содействия в создании благоприятных условий для развития ребенка.

Основные задачи данной системы, направленные для достижения цели, заключаются в помощи при решении медицинских, психологических, педагогических, юридических и социальных проблем семей с детьми, профилактике и преодолении кризисных ситуаций в семье, профилактике насилия, жестокого обращения, отказов от детей, лишения родительских прав.

Система социального сопровождения адаптирована (по Т. Парсонсу) к внешней среде и существует во взаимосвязи с другими сферами общества. В обеспечении социального сопровождения принимают участие эле-

менты, в качестве которых мы рассматриваем органы управления социальной защиты, здравоохранения, образования и науки, записи актов гражданского состояния и организации, подведомственные им, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Существующие структурно-функциональные связи между элементами системы позволяют осуществлять, согласно Федеральному закону № 442, социальное сопровождение на основе межведомственного взаимодействия. Структура системы социального сопровождения включает в себя элементы, которые не могут иметь одинаковую степень сложности и находятся по отношению друг к другу в определенной зависимости. Так, в Приморском крае организатором и координатором межведомственного взаимодействия для предоставления семье социального сопровождения выступает Департамент труда и социального развития [5]. Наша система, как система взаимодействий, безусловно, является структурной и функциональной совокупностью. Все функции, выполняемые элементами системы социального сопровождения, способствуют достижению цели. Поскольку в своей деятельности специалисты различных элементов системы социального сопровождения опираются на нормативно-правовые нормы, а сама деятельность предназначена для семей, все это характеризует тот факт, что данная система связана с внешней средой.

Полагаем, представлять интерес могут полученные результаты деятельности одного из элементов такой системы, действующей в Приморском крае, а именно организаций социального обслуживания семьи и детей. В рамках Комплекса мер по развитию эффективных практик социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи на 2016–2017 гг. по инициативе Департамента труда и социального развития Приморского края на базе учреждений социального обслуживания семьи и детей созданы службы социального сопровождения семьи (далее – Службы), работа которых направлена на повышение уровня доступности специалистов разных ведомств, качества социальной помощи семьям с детьми, выявление семей, нуждающихся в социальном сопровождении, на раннем этапе семейного неблагополучия. Специалисты Служб выполняют свои функции в тесном контакте с представителями других организаций (элементов системы социального сопровождения) на основе соглашений о сотрудничестве и полномочиях сторон, а также социально-ориентированных общественных организаций.

На территориях Приморского края начали работу координационные советы по социальному сопровождению. Это межведомственные команды специалистов, задачей которых является определение степени нуждаемости семьи в социальном сопровождении и утверждение индивидуальной программы социального сопровождения семьи (ИПСС) с назначением ответственного куратора от ведомства. В этой работе важно участие самой семьи, ее готовность к взаимодействию со специалистами, изменению си-

туации. Подтверждением этому является договор о социальном сопровождении, реализация которого основывается на принципах адресности, доступности, вариативности, непрерывности, комплексности [6]. Специалисты служб сопровождения анализируют реабилитационный потенциал семьи и определяют какие виды помощи, в которых нуждается семья. Дальнейшая работа с семьей проходит при участии куратора случая, координирующим процесс социального сопровождения и осуществляющим взаимодействие с другими ведомствами.

КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», многофункциональное учреждение, с 1994 года оказывающее помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, выступает координатором межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих помощь при социальном сопровождении, а также выполняет системообразующую (методическую и обучающую) функцию для социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних и других субъектов системы социального сопровождения.

В рамках реализации Комплекса мер с целью аккумулирования лучшего опыта по социальному сопровождению семьи на базе учреждения создан ресурсный центр. Его деятельность направлена на оказание информационно-методической поддержки специалистам территориальных служб, ведение единого банка данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, нуждающихся в социальном сопровождении. В рамках деятельности ресурсного центра совместно с Департаментом труда и социального развития Приморского края подготовлены и внедрены в социальную практику информационно-методические материалы, проведены межведомственные круглые столы, открыт дополнительный информационный ресурс по социальному сопровождению семей с детьми, на сайте [www.parus-nad.ru](http://www.parus-nad.ru), рубрика «Ресурсный центр по социальному сопровождению семей с детьми». Более 40 специалистов Приморского края прошли стажировку на различных площадках при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В течение 1-го полугодия 2017 г. для руководителей и специалистов территориальных служб социального сопровождения семьи было проведено 11 обучающих семинаров, а по инициативе специалистов – 38 тематических консультаций.

В рамках социального сопровождения семьи на базе КГБУСО «СРЦН «Парус надежды» и КГАУСО «Арсеньевский СРЦН «Ласточка» организована работа кабинетов ранней помощи для семей, воспитывающих ребенка от 0 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Команды специалистов (детские психологи, специальные педагоги, врачи-педиатры, специалисты по коммуникации) ведут первичные приемы родителей с детьми, имеющими трудности в психическом развитии либо

риски нарушений, проводят углубленную оценку уровня развития с привлечением специалистов, дают рекомендации родителям по дальнейшей социализации ребенка, внедряют индивидуальные программы социального сопровождения семьи. В настоящее время специалисты Службы продолжают вести активную работу по информированию семей о новом виде деятельности. Сегодня на социальном сопровождении находятся более 200 семей. В процессе ежедневного (в том числе и в выходные дни) консультирования по социально-психологическим вопросам специалисты Службы приняли 170 семей. Кроме того, проведены 27 тренингов детско-родительских отношений и адаптационные занятия для подростков по преодолению трудной жизненной ситуации в семье и укреплению детско-родительских отношений, в которых приняли участие 58 родителей и 64 ребенка.

В рамках работы службы сопровождения используются выездные формы оказания помощи семье и детям. Так, экстренной службой «Социальный патруль» проведено 18 экстренных и 32 плановых выезда, обслужено 50 семей (из них 32 находятся в социально опасном положении), мобильной бригадой «Друг, помощник, консультант» обслужено 349 человек.

Еженедельно проводятся плановые выезды специалистов службы сопровождения в семьи, ведется прием заявлений от семей, проводится первичная диагностика семейной ситуации, совместно с заявителем составляется индивидуальная программа социального сопровождения. Наиболее востребованными видами помощи в рамках социального сопровождения являются психолого-педагогическая и юридическая помощь для разных категорий семей (замещающие, неполные и многодетные семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья). В г. Владивостоке организована деятельность бесплатных консультационных пунктов по правовым вопросам для родителей по трем адресам (ул. Иртышская, 8, Маковского, 123, Сипягина, 15).

В настоящее время в разработке находится формирование единого банка данных семей, нуждающихся в социальном сопровождении, что позволит в дальнейшем аккумулировать данные о семьях, находящихся на социальном сопровождении, оказывать супервизорскую поддержку специалистам территориальных Служб в форме «онлайн-консультирования».

Одним из направлений деятельности Службы является помощь семьям с детьми, находящимся в конфликте с законом, в рамках которого совместно с субъектами профилактики проводятся консультации, тренинги и тематические занятия с подростками группы риска и их родителями (в мероприятиях приняли участие 89 подростков).

Для замещающих семей действует «Родительская приемная». Совместно со службой психолого-педагогической и социальной подготовки и сопровождения замещающих семей г. Владивостока с целью профилактики вторичных возвратов детей из замещающих семей в учреждение, на социаль-

ное сопровождение поставлено 5 замещающих семей, у которых был риск снятия опеки. Семьи получили необходимую психолого-педагогическую и социально-правовую помощь, и в результате успешно преодолели кризисную семейную ситуацию и восстановили семейные связи.

Более 40 родителей получили необходимые знания на еженедельных курсах для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей в рамках «Школы эффективного родительства». За первое полугодие 2017 г. для 175 чел. из числа родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, были проведены тематические занятия, где родители сформировали навыки использования методов домашней реабилитации и развития ребенка с особыми потребностями.

С целью информирования населения о Службе социального сопровождения и профилактики семейного неблагополучия в разных районах г. Владивостока проведено 8 социальных акций, ежемесячно организуются выездные игровые площадки для семей на придомовых территориях. Расширить охват целевых групп по социальному сопровождению, увеличить осведомленность граждан по психологическим и социальным вопросам позволила деятельность службы «Телефон доверия».

Контроль качества выполнения мероприятий в процессе социального сопровождения семьи предполагает и оценку эффективности проведенных мероприятий в рамках индивидуальной программы, в которой учтены потребности семьи. Деятельность системы социального сопровождения в Приморском крае можно признать эффективной, так как результаты проведенного опроса среди 143 семей свидетельствуют о том, что 98 % родителей и детей удовлетворены качеством предоставления помощи.

Таким образом, новый вид деятельности в сфере социального обслуживания, социальное сопровождение семьи, является эффективным инструментом профилактики семейного неблагополучия и помощи семье. Считаем перспективными направлениями деятельности по социальному сопровождению активизацию работы территориальных Координационных советов по социальному сопровождению; формирование единого банка данных о семьях, нуждающихся в социальном сопровождении; постепенное увеличение численности семей, получивших помощь в виде социального сопровождения; проведение совместно с научным сообществом мероприятий, направленных на обеспечение методической и супервизорской поддержки специалистов, обобщение позитивного опыта по социальному сопровождению в сборниках информационно-методических материалов и региональной конференции по социальному сопровождению.

#### **Библиографический список**

1. Богдановская В. И. Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2015. - № 43. - С. 18-23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24719051>.

2. Григорова Ю. А., Щукина Е. Ф. Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями развития // Системная интеграция в здравоохранении. - 2010. - № 1. - С. 73-82. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14453131>.
3. Методические рекомендации по внедрению модельной программы социального сопровождения семей с детьми в Российской Федерации. URL: [http://rosmintrud.ru/uploads/imperavi/ru-RU/Modelynaya\\_programma\\_po\\_vnedreniu\\_sotcialnogo\\_soprovozhdeniya\\_\\_semej\\_s\\_detyimi.pdf](http://rosmintrud.ru/uploads/imperavi/ru-RU/Modelynaya_programma_po_vnedreniu_sotcialnogo_soprovozhdeniya__semej_s_detyimi.pdf).
4. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: федер. закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156558](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558).
5. Об утверждении регламента межведомственного взаимодействия органов государственной власти Приморского края, организаций при предоставлении социальных услуг и (или) социального сопровождения на территории Приморского края: приказ Департамента труда и социального развития Приморского края от 4 декабря 2014 г. № 761. URL: <http://docs.cntd.ru/document/423980761>.
6. Об утверждении типовых форм соглашений о сотрудничестве и полномочиях сторон при осуществлении социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи, в Приморском крае: приказ Департамента труда и социального развития Приморского края от 27.12.2016 г. № 797. URL: <http://soctrud.primorsky.ru/content>.
7. Пигарева Ю. В. Социальное сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2014. № 2. С. 163-178. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25720873>.
8. Савченко В. В., Маяцкая Н. К. Проблемы формирования готовности специалистов социальной сферы к социальному сопровождению семей с детьми // Современные проблемы науки и образования. – 2017. - № 2. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26367>.
9. Толковый словарь русского языка. URL: <https://www.vedu.ru/expdic/32860>.

## К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЕ РОДИТЕЛЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

Е. Ю. Конюхова

*Кандидат педагогических наук,  
Уральский государственный  
педагогический университет,  
г. Екатеринбург,  
Свердловская область, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the content of social and legal protection of families in which parents are recognized as disabled according to the established procedure. The author, referring to the current Federal Normative Legal Acts, lists the social benefits and guarantees provided to both disabled parents and their underage children. A list of public organizations and state institutions of various departmental affiliations providing services is provided, as well as providing material support and support to this category of families.

Keywords: family; social and legal protection; social work; disabled parents.

---

В соответствии с действующим федеральным законодательством государство гарантирует своим гражданам меры социальной защиты. Семья, материнство и детство находятся в РФ под особой защитой государства. Меры социальной защиты являются одним из условий для развития семьи и детей. В случае инвалидности родителей меры социальной защиты как самих матерей и отцов, являющихся инвалидами, так и их несовершеннолетних детей способствуют повышению качества жизни данной категории семей. Социально-правовая защита семьи, материнства и детства на сегодняшний день является объектом пристального внимания, как ученых различных отраслей научного знания, так и практиков.

О. И. Корочкина определяет социально-правовую защиту семьи как обеспечение материальных и нематериальных базовых потребностей семей РФ, например, право на социальное обеспечение, бесплатное образование, охрану здоровья, обеспечение безопасности, т. е. предоставление целого ряда социальных гарантий, позволяющих решить социальные проблемы семьи и детей [2]. К. В. Сутягина утверждает, что социально-правовая защита семьи представляет собой «целостный комплекс мер социального, нормотворческого и правоприменительного характера, обеспечивающих защиту прав семьи, каждого ее члена в отдельности, направленных на ее воспроизводство и полноценное функционирование как социального института малой социальной группы» [3, с. 8].

Однако, рассматривая понятие «социально-правовая защита семьи» недостаточно рассматривать ее только как комплекс правовых гарантий, регламентирующих социальную защиту. Данное понятие необходимо рассматривать с позиции субъектов, осуществляющих социально-правовую защиту. В таком ключе понятие социально-правовая защита семьи можно



определить как систему социальных и правовых мер, реализуемых государственными и негосударственными организациями и учреждениями, с целью повышения качества жизни всех членов данной категории семей.

При рассмотрении вышеуказанной дефиниции в таком ключе логичной является предложенная О. И. Корочкиной структура социально-правовой защиты, включающая два взаимосвязанных компонента: принятие нормативных правовых актов, содержащих описание вида, объема и порядка предоставления мер социальной защиты семьям; реализация принятых нормативных правовых актов в деятельности учреждений системы социальной защиты населения [2].

Рассмотрим содержание каждого из этих компонентов социально-правовой защиты применительно к семье, в которой родители являются инвалидами, и воспитывают несовершеннолетних детей. Так, в перечень документов регламентирующих предоставление мер социальной защиты данной категории семей входят федеральные нормативные правовые акты, предусматривающие предоставление материальной помощи и поддержки, которые должны способствовать повышению благосостояния и уровня жизни семьи. Следует обратить внимание, что в соответствии с действующим законодательством указанная категория родителей имеет право на получение практически того же набора денежных выплат, который гарантирован всем без исключения семьям с детьми. В соответствии с федеральными законами «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 и «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 родители имеют право на следующие виды денежных выплат: пособие по беременности и родам, единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинские организации в ранние сроки беременности, единовременное пособие при рождении ребенка, ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, материнский (семейный) капитал и др. [6; 7].

Единственной специфической денежной выплатой, предоставляемой только родителям-инвалидам, является надбавка к фиксированной части страховой пенсии по инвалидности на содержание иждивенца [8].

Родители, признанные инвалидами, наделены правами и гарантиями в сфере труда. В соответствии с Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 права и гарантии указанной категории работников можно разделить на две группы:

1. Права работников, признанных в установленном порядке инвалидами: на сокращенную продолжительность рабочего времени (не более 35 часов в неделю); на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до 60 календарных дней в году; запрет на привлечение без письменного согласия к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни и др.) [7].

2. Гарантии для работников с семейными обязанностями: предоставление отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет; перевод женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет, в случае невозможности выполнения прежней работы на другую работу с оплатой труда по выполняемой работе, но не ниже среднего заработка по прежней работе; использование отпуска по уходу за ребенком полностью или по частям отцом ребенка, бабушкой, дедом, другим родственником или опекуном, фактически осуществляющим уход за ребенком; осуществление трудовой деятельности на условиях неполного рабочего времени или на дому, во время нахождения в отпусках по уходу за ребенком; предоставление работающим женщинам дополнительных перерывов для кормления ребенка (детей) не реже чем через каждые три часа продолжительностью не менее 30 минут каждый до достижения ребенком возраста полутора лет, которые по заявлению женщины могут быть присоединены к перерыву для отдыха и питания либо в суммированном виде перенесены как на начало, так и на конец рабочего дня (рабочей смены) с соответствующим его (ее) сокращением и др.) [4].

Право на социальные гарантии имеют не только родители, признанные инвалидами, но и их несовершеннолетние дети. Так, указанная категория детей на основании Указа Президента РФ от 02.10.1992 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» имеют право на льготы в сфере образования и медицинского обслуживания. В соответствии с данным документом несовершеннолетние дети, родители которых признаны инвалидами I или II группы, обеспечиваются местами в детских дошкольных, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях в первоочередном порядке [4]. Кроме того, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 дети в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя-инвалида I группы, в случае, если среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума, имеют право на прием на подготовительные отделения федеральных образовательных организаций высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета [9].

В соответствии с федеральным законом «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 и родители-инвалиды и их несовершеннолетние дети имеют право на получение социальных услуг. В данном законе четко определяется, что наличие в семье инвалида или инвалидов является обстоятельством для признания семей нуждающимися в социальном обслуживании. Соответственно указанная категория семей имеет право на получение социально-бытовых, социально-педагогических, социально-правовых, социально-медицинских, социально-психологических и иных социальных услуг в стационарной и полустационарной формах, а также на дому [10].

Ко второму компоненту социально-правовой защиты семей родителей-инвалидов целесообразно отнести государственные организации и учреждения различной ведомственной принадлежности, а также общественные организации, реализующие в своей деятельности законодательные нормы в области социальной защиты данной категории семей. В перечень организаций и учреждений, предоставляющих меры социальной защиты родителям-инвалидам и их несовершеннолетним детям входят:

- специальные внебюджетные фонды, из которых осуществляется финансирование материальной помощи и поддержки семей в денежной форме (Пенсионный фонд РФ и Фонд социального страхования РФ);

- организации, оказывающие социальные услуги семьям (Комплексный центр социального обслуживания населения, Территориальный центр социальной помощи семье и детям и др.);

- медицинские организации всех типов;

- дошкольные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- учреждения культуры, прежде всего специальные библиотеки для инвалидов;

- общественные организации инвалидов (Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество слепых, Всероссийское общество глухих и др.) [1].

Таким образом, можно резюмировать, что перечень мер социальной защиты родителей-инвалидов и их несовершеннолетних детей, регламентируемых действующим федеральным законодательством, достаточно обширен. Однако, действующие правовые акты содержат лишь ограниченный перечень норм, предусматривающих предоставление мер социальной помощи и поддержки с учетом специфики социальных проблем, имеющих у данной категории семей. Целесообразным представляется совершенствование законодательства в области предоставления услуг организациями и учреждениями различной ведомственной принадлежности семьям, в которых родители являются инвалидами, с учетом имеющих у них ограничений здоровья.

### Библиографический список

1. Конюхова Е. Ю. Специфика взаимодействия с незрячими родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 5 – С. 96 – 101.
2. Корочкина О. И. Механизмы социально-правовой защиты материнства и детства в современной России // Novainfo.RU – 2017. – № 60-1 – С.262 –265.
3. Сулягина К. В. Социально-правовая защита семьи в современном российском обществе: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Спб., 2005. – 25 с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/> (дата обращения 31.01.2017).

5. Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» (в ред. 01.07.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/> (дата обращения 31.01.2017).
6. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/> (дата обращения 31.01.2017).
7. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 №256-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/> (дата обращения 31.01.2017).
8. Федеральный закон «О страховых пенсиях » от 28.12.2013 №400-ФЗ (последняя редакция, 2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/> (дата обращения 08.01.2017).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/> (дата обращения 06.07.2017).
10. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 №442 – ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/> (дата обращения 08.01.2017).

## **ОСОБЕННОСТИ И РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ**

**Д. А. Федыко**

*Студент,  
Национальный исследовательский  
университет,  
“Белгородский государственный  
университет”,  
г. Белгород, Россия*

---

**Summary.** In this article, an individual rehabilitation program is considered as a complex measure for restoring the impaired functions of people with disabilities. In this article, the features and development of an individual rehabilitation program, as well as the performers of the event, were revealed.

**Keywords:** individual rehabilitation program; development of a rehabilitation program; areas of rehabilitation.

---

Согласно определению экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и Международной организацией труда, реабилитация – это процесс осуществления взаимосвязанного комплекса государственных, социально-экономических, медицинских, трудовых, педагогических и психологических мероприятий различными способами, средствами и методами, направленных на сохранение и восстановление здоровья человека и среды его жизнеобеспечения и на предупреждение развития разрушитель-

ных процессов, приводящих к временной или стойкой утрате способности к труду и бытовому самообслуживанию, а также к утрате социально-психологических связей, и нацелена на возвращение больных и инвалидов (детей и взрослых) в социальную среду [1].

Осуществление всех вышеперечисленных направлений социальной реабилитации происходит в рамках индивидуальной программы реабилитации (ИПР), которая дает возможность учитывать физические, психофизиологические и социальные (т.е. включенность в общество) особенности инвалида и связанные с ним его реабилитационные возможности.

В соответствии со ст. 11 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", индивидуальная программа реабилитации инвалидов включает в себя комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий с учетом отдельных видов, объемов, сроков и порядка их реализации, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма или способность инвалида к выполнению определенных видов деятельности и разрабатывается на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы [1].

Однако ИПР для инвалида имеют рекомендательный характер, он в праве отказаться от любого реабилитационного мероприятия или от программы в целом, если она его по каким-либо причинам не устраивает.

ИПР состоит из трех программ:

- программы медицинской реабилитации;
- комплекс программ психологической, педагогической и социальной реабилитации;
- программы профессиональной реабилитации.

Исполнителями, реализующими задачи государственной службы реабилитации, являются федеральные, территориальные и местные органы управления различной ведомственной подчиненности, в системах которых осуществляются вышеперечисленные реабилитационные мероприятия [2, с. 251].

Разработка ИПР и контроль за ее реализацией в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами возлагается на учреждения государственной системы медико-социальной экспертизы.

Укомплектование учреждений МСЭ по участию в разработке ИПР предусматривает наличие не только врачей различных специальностей, но и специалистов по реабилитации, по социальной работе, психолога.

Взаимодействие реабилитационных служб различной ведомственной принадлежности осуществляется на этапах формирования, исполнения, организации контроля исполнения индивидуальной программы реабилитации.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-

бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных и утверждается руководителем бюро.

Дальнейшая разработка ИПР инвалида состоит из следующих этапов:

- проведение реабилитационно-экспертной диагностики;
- оценка реабилитационного потенциала;
- определение реабилитационного прогноза и определение мероприятий, технических средств и услуг.

Разработка ИПР должна компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, круга интересов, уровня притязаний, социального статуса и реальных возможностей социально-средовой структуры.

Разработка индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется специалистами бюро с учетом рекомендуемых мероприятий по медицинской реабилитации, указанных в направлении на медико-социальную экспертизу медицинской организации, оказывающей лечебно-профилактическую помощь гражданину. В случае необходимости по приглашению руководителя бюро в формировании индивидуальной программы реабилитации инвалида могут участвовать с правом совещательного голоса специалисты учреждений здравоохранения, государственных внебюджетных фондов, государственной службы занятости населения, работодатели, педагоги и другие специалисты.

В случаях, требующих применения сложных видов реабилитационно-экспертной диагностики, гражданин может быть направлен для разработки или коррекции индивидуальной программы реабилитации инвалида в вышестоящее федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида может быть разработана на 1 год, 2 года и бессрочно, индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида может быть разработана на 1 год, 2 года и до достижения гражданином возраста 18 лет.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
2. Валеева Н. Ш. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп./ Под общей ред. Н.Ш. Валеевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2011. – 586с.
3. Епифанов В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией / В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 342 с.



### III. SECTIONS OF SOCIAL STRATIFICATION AND FORMS OF SOCIAL MOBILITY



#### СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И ЕЁ ВЗАИМОСВЯЗЬ С СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТОЙ

А. А. Венедиктова

*Студентка,  
Мордовский государственный  
университет им. Н. П. Огарева,  
г. Саранск, Республики Мордовия, Россия*

---

**Summary.** This article deals with social stratification, class stratification of society and the importance of social stratification in social work

**Keywords:** social stratification; stratification of society; social work.

---

Общество более древний институт, чем государство, образование, здравоохранение. Но кто-нибудь детально разбирался, что такое общество? «Общество - это отделившаяся от природы, но тесно связанная с ней, часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей» – такое определение идёт ещё из курса обществознания старших классов. Можно встретить достаточно большое количество определений (толкований) сущности термина «общество». Например, в Словаре русского языка известного русского советского лингвиста С. И. Ожегова даётся шесть определений, и лишь одно из них является научным: «Общество – это совокупность людей объединённых на определённой степени исторического развития теми или другими производственными отношениями, определяющими собой все другие отношения [1, с. 35]. Иными словами, общество – это форма объединения людей, обладающих разными интересами, ценностями и целями. Изучение людей, их привычек, особенностей, менталитет всех наций и народов представляет огромную работу. Сложную работу для запоминания и понимания.

Люди не отличаются между собой чем-то одним, а наоборот, они разные между собой экономически, политически, социально, духовно и т. д. Общество и не должно быть одинаковым. Социальная стратификация то же самое, что и социальное расслоение. Понятие «расслоение» означает разделение всего общества на слои, то есть группы очень богатых людей, обеспеченных, бедных, и очень бедных, или даже нищих.

Л. Уорнер разработал концепцию, в которую входят семь слоёв классовых обществ:

- Верхний высший класс включает «аристократов по крови». Их отличает особый образ жизни, великосветские манеры, безупречный вкус и поведение.

- Низший высший класс – это те, кто получают десятки миллионов, но у них в роду нет «аристократов по крови». Например, футболисты, эстрадные певцы, актеры.

- Верхний средний класс состоит из мелкой буржуазии и высокооплачиваемых профессионалов. Образ жизни приближен к великосветскому: отдых на дорогих курортах, огромные виллы на берегу моря и т. д.

- Основная масса людей принадлежит к среднему среднему классу. Она включает всех хорошо-оплачиваемых служащих, среднеоплачиваемых профессионалов (преподавателей, врачей, специалистов по разным областям).

- Низший средний класс составляют низшие служащие и квалифицированные рабочие, которые по содержанию своей работы склоняются не к физическому труду, а к умственному.

- Верхний низший класс включает средних и малоквалифицированных рабочих занятых в массовом производстве, на местных фабриках, заводах, предприятий. Отличительная черта – невысокое образование (средне-профессиональное или общее среднее).

- Низший низший класс – представители данного класса чаще всего люди без определённого места жительства, а также алкоголики, наркоманы, бывшие заключённые и т. д. Они обычно не имеют никакого образования, либо только начальное. Чаще всего перебиваются однодневными случайными заработками или попрошайничают [2, с. 140].

Для того что определить социальное положение в общество прежде нужно определить, какой у него семейный статус, гражданином какого государства он является, его национальность, принадлежность к религии, профессиональной группе, политической партии, его экономический статус. Лишь тогда, когда точно определены все эти аспекты, социальное положение может быть выяснено достаточно полно. Учёные выделяют критерии стратификации:

- 1) экономическая (доход);
- 2) политическая (власть);
- 3) профессиональная (престиж);
- 4) образование.

Сорокин выделяет три разновидности социальной стратификации: Экономическую, политическую и профессиональную. Социальная стратификация в целом описывает расслоение людей на классы и иерархические ранги. Её основа неравномерное распределение прав и привилегий, ответственности и обязанностей власти и влияния. Её подвид экономическое расслоение означает, экономическое неравенство, которое выражается в различии доходов, уровней жизни в сущности бедных и богатых. Политическая стратификация описывает систему иерархических рангов, которая



опутала, подобно гигантской паутине, всё общество. Она включает авторитеты, власть, престиж, знания, почести. Профессиональная – разделение населения по родам деятельности, занятиям и профессиям, одни из которых считаются более престижными, другие менее, а их организация обязательно включает руководителей различного ранга и подчинённых [2, с. 124].

Так же можно выделить социальную стратификацию по образованию. Она тесно связано с профессиональной стратификацией П. Сорокина. За свою жизнь мы проходим огромные этапы образования, начиная от школьника и заканчивая доцентами и докторами (технических, медицинских, гуманитарных, социологических) наук. Таким образом, профессор имеет за собой более 20 лет формального образования, а сантехник не имеет и 8 лет обучения. [2, с. 126]. Кравченко приводит таблицу «шкалу профессионального престижа». В ней высшие баллы получает физик – 82 балла, а самый низший «Чистильщик обуви» – 9 баллов. Такие профессии как социолог, политолог, которым обучаются в нашем институте – составляют 66 баллов.

Все эти формы стратификации находятся во взаимосвязи друг с другом. Те, кто занимает высшие слои по экономическому типу социальной стратификации, они же занимают высшие слои в политических и в профессиональных слоях. Неимущие обычно лишены гражданских прав и находятся в низших слоях профессиональной стратификации [2; 3]. Но и не мало исключений, например, человек со средним общим образованием, является владельцем крупной компании, или человек с высшим образованием работает горничной в гостинице.

В социальной работе так же важна стратификация. Социальная работа направлена на оказание помощи, поддержки и защиты людей, и, прежде всего, социально слабым (уязвимым) слоям населения и социально незащищённым группам. Социальная работа является общественной профессией и выполняет массу самых важных функций: диагностическую, прогностическую, социально-терапевтическую, социально-бытовую, социально-медицинскую и т. д. Социально уязвимые слои населения это – социально незащищённые группы лиц, граждане, семьи, обладающие низким уровнем дохода, то есть те, кто находится в верхних низших классах и в низших низших классах (по концепции Л. Уорнера). К таковым относят: бедных, бездомных, пожилых, престарелых, инвалидов, безработных. Главная проблема этих категорий лиц это экономическая. Люди в одиночку не справляются со своими финансовыми проблемами, и они были вынуждены обратиться за помощью к социальным работникам. Меры для повышения или поддержания благосостояния: индексация (механизм корректировки доходов населения по мере роста цен), компенсации, а также выплаты, пособия и установления пенсий [1, с. 154–162]. Люди, которые в принципе

находятся в лучшей экономической ситуации, обращаются реже или же вообще не обращаются.

Таким образом, я вывела по функциям социальной работы наиболее часто обращаемые слои населения пришла. Это не значит что средние или высокие слои населения не обращаются за помощью социального работника. Нет, они обращаются, но не так часто. А как показывает статистика: в РФ большая доля малообеспеченных людей, чем богатых и зажиточных. Социальное расслоение присутствует во многих общественных сферах деятельности, не только в социальной работе.

### **Библиографический список**

1. Боровик В. С., обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. С. Боровик, С.С. Боровик. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Кравченко А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2014. – 536 с.
3. Сорокин П. А. Социальная мобильность /пер с англ. М. В. Соколовой. Под общей редакцией Сапова. / П. А. Сорокин – М.: Academia; LVS, 2005. – 588 с.



## IV. ACHIEVEMENTS, PROBLEMS, PROSPECTS IN ECONOMIC AND SOCIAL SPHERE OF PUBLIC LIFE



### МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**О. В. Иванченко**  
**В. Г. Хмелевской**

*Кандидат экономических наук, доцент,  
студент,  
Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ),  
г. Ростов-на-Дону, Россия*

---

**Summary.** The article considers tendencies of development of catering market in the Rostov region. The authors identified the major players of the regional market. Determined the regional characteristics in the restaurant business, characterized by the development through regional participants, as well as a significant increase of the restaurant chains.

**Keywords:** the catering market, competition, regional features.

---

Бизнес сообщество в сфере общественного питания постепенно приспособляется к сложившимся экономическим условиям, что отражается на изменении типов и форматов предприятий. В Ростовской области в 2016 году увеличилось количество предприятий быстрого обслуживания, общедоступных столовых и ресторанов, в то время как число баров, кафе и закусочных сократилось.

По данным Департамента потребительского рынка Ростовской области, сеть общественного питания региона по состоянию на 01.01.2017 включает в себя 6374 объекта общественного питания на 270 тыс. посадочных мест, по сравнению с прошлым годом сеть увеличилась на 0,6 % или на 37 объектов. Так, количество предприятий открытой сети составило 4549 на 157 тыс. посадочных мест, а объектов закрытой сети 1825 на 113 тыс. посадочных мест. За 2016 год количество предприятий открытой сети увеличилось на 1,5 % (68 объектов), а закрытой уменьшилось на 1,6 % (31 объект) по сравнению с 01.01.2016 [3].

Среди наиболее крупных игроков рынка следует отметить такие группы компаний, как «РестПрофи», «Хорошие Рестораны», «Правый берег», «Есть и Пить» (табл. 1).

**Наиболее крупные представители ресторанных сетей  
в Ростовской области [4]**

Название компании	Количество точек	Проекты	Специализация
ООО «Рис»	41	«Рис» (38 точек в Ростовской области и Краснодарском крае), «Пивной офис» (3 точки)	Японская кухня, средний сегмент
ГК «Нечаев Групп»	29	«Ассорти» (17 точек в Ростове и области), «Колхоз» (2 точки)	Сети среднего и среднего плюс сегмента
ООО «Индустрия гостеприимства»	25	«Добрый Эль» и «Американ эль пицца»	Сеть пиццерий и спорт-баров, американская кухня, средний и низший средний сегмент
ООО УК «РестПрофи»	8	«Пить кофе» (13 точек в Ростове и Таганроге) и MamaPizza (2 точки)	Кофейни, семейные кафе, фаст-фуд, кондитерские.
УК «Есть и пить»	11	Fartyk, Diner Фарш, Бекон&John, Антрекот, Фрау Мюллер, Обломовъ, «Буковски» (2 точки), «Буковски» (2 точки), «Бамбук» (2 точки)	Премиум-сегмент и средний плюс
УК «Хорошие рестораны»	8	Беллуччи, Елки Палки, Мезонин, Famous, Оранж Кофе, Пирс, New York, Гайд Парк	Средний и Премиум-сегмент
ГК «Правый берег»	13	Рубаи, ГлавПивТрест, Осака (13 в Ростове и области), Чезаре, Самовар, ОшПош, Макао, Водка	Восточная, японская, итальянская, русская, кавказская кухни

Как видно основными участниками рынка общественного питания Ростовской области являются региональные рестораторы, которые удачно развивают не только авторские, но и сетевые проекты, в то время как федеральные рестораторы с трудом заходят и удерживают свои позиции на региональном рынке [1]. Необходимо отметить, что заведение «Парк культуры» остается единственным успешным проектом федеральных рестораторов «Ginza Project». Московский участник рынка «Росинтер» достаточно

медленно развивает сети «Планета суши» и «Pl Patio», «KFC» и «TGI Friday's». Подобная ситуация на рынке общепита сложилась вследствие значительного влияния на успех проектов фактора восприятия потребителями в регионе. Региональные рестораторы способны создавать стратегию продвижения, объективно оценивать и принимать оперативные меры в условиях нестабильности регионального рынка [2].

Кроме того, в последнее время наблюдается тенденция развития именно сетевых проектов, в т. ч. фаст-фудов (McDonald's, Subway, Вкуснолюб и др.). Объяснить это можно следующими факторами. Во-первых, развитие общедоступной сети общественного питания основано на территориальной и ценовой доступности для потребителей с различным уровнем дохода. Во-вторых, одно из главных преимуществ сетевого развития – экономия при разработке общей концепции заведения, которая однократно разрабатывается для всей будущей сети. Как следствие, значительное сокращение затрат при проведении маркетинговых исследований, разработки стратегии продвижения, и, конечно, оптовые закупки становятся более выгодными даже на уровне организации автоматизации заведений, приобретения мебели, посуды и других нужд.

Таким образом, для рынка общественного питания г. Ростова-на-Дону и области характерно развитие за счет региональных участников, а также значительный рост сетевых проектов. При этом, по данным, Департамента потребительского рынка РО наиболее устойчивым сегментом развития общественного питания в кризис, пользующимся популярностью среди городского населения, являются интернет услуги по доставке еды на дом или в офис [3]. На портале «Яндекс» отмечается увеличение запросов относительно доставки еды на 14 % по сравнению с прошлым годом, что позволяет предположить, что сегмент доставки преодолет кризис раньше, чем рынок общественного питания в целом.

#### Библиографический список

1. Иванченко О. В., Перепелица А. О. К вопросу о совершенствовании маркетинговой деятельности концептуального ресторана // Научно- методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 606–610. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46139.htm>.
2. Иванченко О. В., Зверева С. Р. Маркетинговые инструменты развития клиентоориентированного подхода в деятельности предприятий общественного питания // В сборнике: ВКЛАД СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В НАУКУ БУДУЩЕГО сборник трудов Международной молодежной мультидисциплинарной научно-практической конференции. Международный исследовательский центр "Научное сотрудничество"; Под общей редакцией О. П. Чигишевой. 2015. С. 134-138.
3. Информация о развитии общественного питания на территории Ростовской области по состоянию на 01.01.2017 URL: <http://www.dprro.ru/?mod=15> (дата обращения 20.10.2017.)
4. Региональные сети ресторанов определяют погоду на рынках Ростова и Краснодара URL: <http://expert.ru/ratings/regionalnyie-seti-restoranov-opredelyayut-pogodu-na->

## ОЦЕНКА РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА БЫТОВЫХ УСЛУГ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Д. Д. Костоглодов**  
**О. В. Иванченко**

*Доктор экономических наук, профессор,  
Кандидат экономических наук, доцент,  
Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ),  
г. Ростов-на-Дону, Россия*

---

**Summary.** In the article the analysis of the regional market of household services in the Rostov region. Regional services demonstrates the tendency of growth and development. The authors analyze the structure of the regional market of household services, identify the most promising types of household services and the specifics of the process of provision of services.

**Keywords:** market of household services; consumer services; regional market; structure of demand.

---

Бытовое обслуживание населения – одна из важнейших социально-значимых экономических сфер жизни общества, которая «обеспечивает удовлетворение потребностей населения в разнообразных видах сервисных услуг для организации быта, создания комфортных условий и повышения качества жизни, работы и отдыха» [3].

В настоящее время рынок бытовых услуг считается одним из перспективных направлений коммерческой деятельности. Все больше людей отказываются от решения бытовых проблем своими силами и прибегают к помощи квалифицированных специалистов [2].

Так, объем бытовых услуг населению в Ростовской области в 2016 году составил 36,3 млрд. рублей, рост к уровню января-декабря 2015 года в сопоставимых ценах – 9 %. Кроме того, отмечается стабильный рост удельного веса бытовых услуг в общем объеме платных услуг, предоставляемых населению области (18,6 % против 17,8 % годом ранее) [4].

На начало 2017 года услуги бытового характера населению Ростовской области оказывали 12814 предприятий, на которых занято более 43 тысяч специалистов. Рост сети составил 4 %, а количество работающих увеличилось на 6 % [3].

Сфера услуг в Ростовской области динамично развивается. Увеличивающийся из года в год парк автотранспортных средств, дает импульс для развития услуг автосервиса. В связи с развитием туристской индустрии Дона заметен рост комплекса услуг, связанных с отдыхом и здоровьем. Значительно расширился рынок услуг индустрии красоты. Владельцы биз-

неса стараются удержать клиентов за счет освоения новых ниш, технологий. На сегодняшний день успешное развитие получили СПА – центры.

В числе «прочих услуг непроизводственного характера» получают широкое распространение клининговые услуги, дизайнерские услуги (как дополнительная услуга при изготовлении жалюзи, пошиве штор, изготовлении мебели, ремонте и строительстве жилья), услуги по приобретению, доставке и вручению подарков, услуги по проведению торжеств (подготовка и проведение свадебных церемоний, организация праздников для детей, проведение корпоративных мероприятий, приуроченных ко всевозможным торжественным и юбилейным датам).

Неизменным остается спрос на услуги химчисток и прачечных. Действующие на территории области предприятия, как правило, оказывают полный спектр услуг по стирке трикотажных изделий, постельного белья и одежды, кроме того, оказываются такие виды дополнительных услуг как: мелкий ремонт одежды, прием и доставка заказов на дом.

Рынок бытовых услуг на территории муниципальных образований востребован и имеет резервы для дальнейшего расширения, в том числе за счет увеличения спектра оказываемых услуг в населенных пунктах, удаленных от районных центров.

Специфической чертой предприятий сферы бытового обслуживания в Ростовской области является развитие наряду с основными услугами, других непрофильных видов деятельности, приносящих дополнительный доход, а также расширяющих спектр оказываемых услуг (торговля, медицинские услуги и пр.).

Внедряются новые виды и формы обслуживания, повышается качество услуг. Все большую популярность приобретает оказание услуг в местах, максимально приближенных к потребителю (торговых центрах, супермаркетах).

В среднем на каждую 1000 человек, проживающих в Ростовской области, показатель обеспеченности населения специалистами, занятыми в сфере бытового обслуживания, составляет 10 человек, в т. ч. по городам – 11 и по районам – 8 человек [3].

Учитывая, что в специфике процесса оказания бытовых услуг преобладает личный контакт исполнителя и потребителя, персонификация и индивидуализация спроса на услуги [1], это обуславливает увеличение требований к профессионально-квалификационным качествам, опыту, этике и общей культуре сотрудников предприятий сервиса. Кроме того, поиск новых видов услуг становится перманентным процессом, получающим все большее развитие в связи со сложной структурой спроса, а также насыщения рынка услуг.

В целях совершенствования системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р разработан и утвержден комплекс мер,

среди которых приоритетное место занимает участие субъектов Российской Федерации в движении «Ворлдскиллс Россия». Целью данного движения является повышение престижа рабочих профессий, квалификации работников, а также развитие профессионального образования путем проведения конкурсных мероприятий среди молодых людей в возрасте от 18 до 23 лет.

Кроме того, в Ростовской области ежегодно проводятся крупнейшие как на юге России, так и в стране выставки, чемпионаты и конкурсы индустрии красоты (парикмахерское искусство, ногтевой сервис, декоративные прически, визаж и пр.). Среди таких мероприятий «Шарм», «Краса Дона», Don Beauty Awards и другие.

### Библиографический список

1. Иванченко О. В. Маркетинг партнерских отношений в сфере малого бизнеса// Сибирская финансовая школа.- 2015.- №1.- С.55-58.
2. Малый бизнес в сфере бытовых услуг. URL: <http://bishelp.ru/business/economics/malyu-biznes-v-sfere-bytovyh-uslug> (дата обращения 25.10.2017 г.)
3. О состоянии и развитии сферы бытовых услуг в Ростовской области. URL: <http://www.dprgo.ru/?mod=15> (дата обращения 25.10.2017г.)
4. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi> (дата обращения 25.10.2017г.)

## СПЕЦИФИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЛЮДЬМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

А. В. Рубаненко

*Студент,  
Белгородский государственный  
национальный исследовательский  
университет,  
г. Белгород, Россия*

---

**Summary.** The article deals with issues related to the implementation of physical and recreational work with older people. What features should be take into account when organizing it. Also discusses the relevance of the topic.

**Keywords:** physical education; healthy lifestyles; older people; social work.

---

В пожилом возрасте происходят естественные изменения в организме, такие как ослабление сократительной функции миокарда, нарушение баланса в протекании процессов нервной системы, ослабление дыхательных мышц, что является следствием старения. Это значит, что при проведении физкультурно-оздоровительной работы с людьми пожилого возраста



необходимо учитывать огромное количество факторов, связанных с возрастными функциональными особенностями данной категории людей.

В пожилом возрасте главная функция физической культуры – оздоровительная. Также занятия по физкультурно-оздоровительной деятельности решают следующие задачи:

- организация досуга и возможность полезно и продуктивно провести время;
- важно не допустить регресса двигательных навыков и умений, в случае их отсутствия, по мере возможности, сформировать новые;
- дать пожилым людям знания, которые помогут им в самостоятельных занятиях физической культурой, постепенное применение этих знаний в практические навыки и умения;
- расширение функциональных возможностей организма, замедление изменений, связанных со старением, способствование творческому и социальному долголетию [1].

К числу наиболее эффективных средств занятий физической культурой для старшей возрастной категории относят основную и лечебную гимнастику. Упражнения помогают не допустить потери гибкости, силовых качеств, благоприятно воздействует на мышцы, способствует развитию координации движения, развитию осанки. Подходят для занятий физической культурой и такие виды спорта, как бадминтон, настольный теннис, скандинавская ходьба, волейбол, плавание, ходьба на лыжах. Они способствуют всестороннему развитию человека.

Проведение занятий по физическому воспитанию осуществляется, как правило, в группах. Это спортивные клубы, оздоровительные группы, различные секции, туристические походы. Также занятия физической культурой могут быть индивидуальными.

Занятия в группах здоровья общей физической подготовки для лиц старшего возраста обычно проводятся 2–3 раза в неделю. Желательно проводить упражнения на открытом воздухе. Необходимо учитывать возрастные особенности, уровень физической подготовленности, состояние здоровья. Процессом должны руководить компетентные специалисты-инструкторы. Продолжительность занятий на начальном этапе не должна превышать 45 минут, далее эта цифра может постепенно увеличиться до 60–75 минут [2].

Специалист должен заблаговременно разработать методический план занятий. Наиболее эффективным является комплексный подход физических упражнений. Проведение занятий осуществляется круглый год на постоянной основе с частичным изменением средств и методов занятий, которые могут меняться в зависимости от физической формы и состояния здоровья занимающихся, то есть ход занятий периодически меняется, но при этом сохраняется стабилизирующая направленность. Начальный период занятий продолжается в течение 3–6 месяцев. Основной задачей в этот

период является адаптация пожилых людей к занятиям физической культурой, формирование у них определенных функциональных возможностей, что должно способствовать повышению общего самочувствия, восстановление утраченных навыков, связанных с двигательной активностью, что поможет проводить более сложные занятия.

Когда начинаются непосредственно занятия, специалист-инструктор должен соблюдать принцип доступности и конкретизации. Необходимо очень внимательно следить за состоянием занимающихся, при малейших внешних признаках переутомления следует уменьшать нагрузки. Увеличить их следует постепенно за счет объема. Силовые, скоростные упражнения необходимо добавлять с особой осторожностью и должным вниманием.

По состоянию здоровья занимающиеся делятся на три группы. К первой группе относятся практически здоровые люди, имеющие хорошее состояние здоровья и физическую форму для своего возраста. Вторая группа имеет определенные ограничения, не позволяющие выполнять определенные упражнения. Представители третьей группы имеют довольно серьезные отклонения в здоровье, слабую физическую подготовку. Последним рекомендуется заниматься лечебной физической культурой.

При организации занятий специалист должен придерживаться и соблюдать следующие методические правила:

- не нужно использовать упражнения, которые должны выполняться в изометрическом режиме;
- не должно быть чрезмерного количества силовых и скоростных упражнений;
- выбранные упражнения ни в коем случае не должны препятствовать достаточно глубокому дыханию [3].

Таким образом, при организации физкультурно-оздоровительной работы с пожилыми людьми специалист должен учитывать все особенности данной категории, предугадать возможные проблемы и риски, своевременно устранить их. Для наибольшей эффективности занятий разработать методический комплекс и следовать ему при проведении мероприятий.

### **Библиографический список**

1. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. И доп. – М.: Академия, 2013.
2. Фурманов А. Г., Юспа М. Б. Оздоровительная физическая культура.- Мн.: Тесей, 2013.
3. Гаврилов Д. Н. с соавт. Педагогические и организационные особенности двигательного режима людей зрелого и пожилого возраста // Теория и практика физической культуры – 2012



## V. SOCIOLOGY OF GENDER THEORY AND PRACTICE



### ИСТОРИЯ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК

Н. Б. Шипулина  
Е. Ю. Сафонова

*Кандидат философских наук, доцент,  
студентка,  
Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет,  
г. Волгоград, Россия*

---

**Summary.** In this paper, the basic ideas of modern gender theory, reveals the relationship of gender theory and the socio-political and cultural practices. Are the conceptual differences of key categories «physical gender» and «social gender». Defines the meaning of gender concepts and their authors in the socio-anthropological scientific knowledge and socio-cultural practice.

**Keywords:** gender theory; «physical gender»; «social gender»; socio-political and cultural practices; feminism; feminist movement.

---

Целью исследования явилось изучение гендерной теории, истории и практик как специфического социокультурного феномена. Для ее реализации необходимо разграничить понятия гендер и пол, проанализировать труды представительниц гендерной теории, определить их вклад в формирование и развитие феминистских движений.

Гендерная история – направление в исторической науке, изучающее историю формирования и функционирования социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами; историю представлений о «мужском» и «женском» как категориях социального иерархического порядка; историю гендерных отношений, преимущественно как историю отношений власти и социального контроля, выраженных в гендерных идеологиях и представленных в гендерных репрезентациях, а также способы конструирования «мужского» и «женского» через гендерное воспитание и образование и их закрепление в качестве гендерной идентичности личности. Гендерная история характеризуется междисциплинарностью, использованием наряду с собственно историческими методами подходов различных дисциплин гендерных исследований: гендерной лингвистики, социологии, психологии и др. Гендерная история возникла в 1980-х гг. в рамках истории женщин. Однако если последняя базировалась на феминистской идеологии и была укоренена в феминистском движении, то гендерная история стремилась преодолеть крайности, которые политика вносила в науку, и представить целостную картину взаимоотношений полов.

Ключевая категория гендерной истории – понятие гендер, т. е. «пол-род», которое в отличие от понятия «пол-секс» отвергает биологический де-

терминизм и акцентирует социокультурный характер представлений о «мужском» и «женском». Исследования последних лет подчеркивают множественность и разнообразие этих моделей. Изучение стереотипных представлений о маскулинном и феминном, а точнее – феминностях и маскулинностях, – одна из наиболее развитых областей гендерной истории. Другими активно разрабатываемыми областями исследований являются анализ гендерных идеологий, история маскулинностей, а также конфигурации гендерных отношений в рамках тех или иных обществ и культур, которые принято определять как гендерные системы или гендерные режимы.

Различные исследовательские подходы сложились на базе популярной в качестве методологической основы гендерной истории теории социального конструирования гендера. Макроисследования анализируют то, как общество через свои институты программирует гендерную идентичность индивида и готовит его к выполнению той или иной гендерной роли. На микроуровне изучается формирование гендерной идентичности самого индивида, его осознание себя мужчиной или женщиной с соответствующими поведенческими моделями и практиками. Существуют различные трактовки степени свободы индивида в этом процессе – от жесткого программирования до «разыгрывания пола», когда гендер рассматривается как результат коммуникации, взаимодействия между индивидами [6].

Американская феминистка Шерри Ортнер в своей статье «Соотносится ли женское с мужским так же, как природное с культурным», вышедшей в 1974 году в нашумевшем сборнике «Женщина, культура, общество», собранном и отредактированном М. Розальдо и Л. Ламфер [2, р. 67–88], а также первые исследования Роды Ангер, Андриенн Рич, Гейл Рубин (также начала 1970-х гг.) толковали гендер не просто как стратификационную категорию, но именно как «знак позиции субординации» (А. Рич), как усвоение определенного, а для женщины – «приниженного места в сложившейся иерархии социальных ролей» (С. де Бовуар).

Таким образом, содержание и суть понятия «гендер» понимается и интерпретируется различными феминистскими философами и культурологами по-разному [4, с. 16].

Поначалу гендер соотносился только со специфически женским опытом. В ранних работах философов-феминисток термин «гендер» употреблялся в тех случаях, когда речь шла о социальных, культурных, психологических аспектах «женского» в сравнении с «мужским», то есть «при выделении всего того, что формирует черты, нормы, стереотипы, роли, типичные и желаемые для тех, кого общество определяет как женщин» [1, р. 120–122].

Историк Джан Скотт призвала видеть в гендере «исторически первую форму фиксации властных отношений», образующих некую «сеть властных отношений». Она впервые обратила внимание на то, что значение понятий «мужественности» и «женственности» сконструировано с по-

мощью языка, и призвала обратить особое внимание на процессы конструирования властных отношений через язык. Ее концепция не случайно совпала с эпистемологическим поворотом на Западе – периодом «срачивания» истории и литературы, смены конструктивистских идей идеями «прозрачности фактов» и множественности толкований, что было характерно уже для постконструктивизма и постмодернизма.

Культуролог и философ Тереза де Лауретис, категорически отвергнув биологические детерминанты гендера, отметила: «Гендер – это, скорее, составной эффект различных репрезентаций, продукт разных социальных институций – семьи, системы образования, масс-медиа, медицины, права, но также – что менее очевидно – языка, искусства, литературы, кино, научных теорий», таким образом, гендер у нее – это технология и результат (эффект) представления (перформанса) определенных идей, от нормативной половой идентичности до полной ее смены, в том числе через промежуточные стадии (трансгендеры, тансвеститы и проч.)

Американская феминистка, философ-постмодернист Джудит Батлер увидела в гендере процесс и результат конструирования индивидуальной идентичности, который «постоянно пересекается с расовой, классовой, этнической, сексуальной, региональной формами дискурсивно установленных идентичностей...». С ее точки зрения конструирование половой идентичности «невозможно отделить от политических и культурных пересечений, в которых он неизменно производится и подкрепляется», гендер – с ее точки зрения – сугубо индивидуальный атрибут, показатель (маркер) различия с другими индивидами, показатель подвижный и изменчивый. Поэтому, считает Дж. Батлер, у «пола нет истории», и у женщин нет своей общей истории – у каждого индивида она своя.

Донна Харауей – представительница неофеминизма социалистического толка – полагает, что в современном мире на смену мужчинам и женщинам постепенно приходят «кибернетические организмы», киборги, не имеющие – как легко догадаться – пола [5, с. 13–14].

Наиболее яркими в отечественных гендерных исследованиях являются работы О. А. Ворониной, С. Шакировой, С. Г. Айвазовой, Е. Гаповой и А. Усмановой, И. В. Костиковой, Г. А. Брандт. Изучив этапы становления «феминного» и «маскулинного», О. А. Воронина в «Теории и методологии гендерных исследований» выделяет два априорных принципа формирования феминистских концепций: 1) биологический детерминизм или эссенциализм; 2) антагонизм мужской и женской ролей. Она отмечает, что «современная гендерная теория не пытается оспорить существование биологических и психических различий между женщинами и мужчинами». Автор подчеркивает, что «сегодня важна социокультурная оценка и интерпретация, а также построение властной системы на основе этих различий» [7, с. 48].

В статье «Оппозиция духа и материи: гендерный аспект» О. А. Воронина отстаивает непосредственную связь гендера с философией, так как «...немалую роль в формировании гендерных различий сыграли различные интеллектуальные теории, в том числе и философские». Принцип нормативного дуализма (бинарной оппозиции мужского и женского) или гендерный символизм оказывается одним из факторов формирования «традиционной западной философии как системы производства знания о мире» [3].

С. Шакирова рассмотрела проблему эпистемологического плюрализма феминистского понимания гендера. В статье «Толкования гендера» особый акцент она сделала на понятии гендерной идентичности, введенном Р. Столлером в 1963 г. Автор, проанализировав различные концепции, также отметила, что в феминизме дискуссии о половой идентичности оформились в спор между биологическим детерминизмом и социальным конструктивизмом. Шакирова заключает, что на «вопрос С. де Бовуар «Женщиной рождаются или становятся?» эссенциалисты отвечают – рождаются, а социальные конструктивисты – становятся». Автор приводит третью точку зрения американки Дайаны Фасс. «В своей книге «Говоря по существу» («Essentially Speaking») она делает вывод о том, что непреодолимого барьера между такими, казалось бы, крайними концепциями, как эссенциализм (за различия) и социальный конструктивизм (за равенство) на самом деле нет. Доведенные до логической крайности, они переходят друг в друга. Эссенциализм может подписаться под всеми теориями конструктивизма, а последний действует как более умудренная форма эссенциализма». Сама С. Шакирова уходит от однозначной постановки собственной точки зрения на судьбу феминизма как прародителя гендерной теории, оставляя это право за читателями [8, с. 4–5].

Для понимания сути феминистской теории важно видеть ее связи, культурные истоки, социальные причины и следствия с практиками, которые принято называть феминистским движением (от суфражизма середины 19 века до так называемой «третьей волны феминизма»), имеющими свою историю и специфику. Социальные практики феминизма зарождались и существовали как целый спектр идеологий, политических и социальных движений, направленных на достижение равенства политических, экономических, личных и социальных прав для женщин, преодоление сексизма как дискриминирующего отношения к женщинам.

Феминистские движения борются за права женщин: за избирательное право, право занимать государственные должности, право на труд и равную оплату труда, право на собственность, образование, участие в сделках, равные права в браке, право на отпуск по беременности и родам, право на телесную автономию и неприкосновенность (защита женщин и девочек от изнасилований, сексуальных домогательств и домашнего насилия). Феминистские движения считаются одной из главных движущих сил крупнейших социальных изменений в области прав женщин, особенно в

западных странах, где их деятельность почти единогласно признаётся причиной таких достижений как женское избирательное право, женские репродуктивные права (доступ к средствам контрацепции, право на аборт), право заключать сделки и обладать собственностью и гендерная нейтральность словоупотребления в английском языке.

Но, хотя феминистские движения были и остаются сосредоточенными в основном на правах женщин, многие феминистки выступают за включение в феминистскую повестку освобождения мужчин, поскольку патриархальная организация общества и традиционные гендерные роли, по их мнению, наносят вред и мужчинам [10, с. 6]. Разнообразие феминистских групп и движений и их направленность (анархо-феминизм, лесбийский феминизм, либеральный феминизм, поп-феминизм, исламский феминизм, мужской феминизм, марксистский феминизм, мужской феминизм, трансфеминизм, радикальный феминизм, экофеминизм, феминизм амазонки, экзистенциальный феминизм и многие другие) свидетельствуют, по нашему мнению, о том, что серьезное значение феминистских теории и практик, помимо освобождения женщин в маскулинном мире [11, с. 18], состоит в том, что они положили начало и заложили концептуальные и ценностные основы для развития социальных движений в защиту прав самых разных дискриминируемых категорий лиц и групп, их социально-значимых мировоззренческих идей и новаторских концепций, систем ценностей и убеждений.

#### Библиографический список

1. Gentile D. A. Just What Are Sex and Gender, Anyway? A Call for a New Terminological Standard // *Psychological Science*. 1993. № 4. – P. 120-122.
2. Ortner S. B. Is Female to Male as Nature is to Culture? // Lamphere L., Rosaldo M.Z. (eds.) *Women, Culture and Society*. Stanford, 1974. – P. 67-88.
3. Воронина О. А. Оппозиция материи и духа: гендерный аспект // *Вопросы философии*. 2007. № 2.
4. Пушкарева Н. Л. Гендерные исследования: рождение, становление, методы и перспективы в системе исторических наук // *Женщина. Гендер. Культура*. М., 1999. – С. 16.
5. Пушкарёва Н. Л. Что такое «гендер»? (Характеристика основных концепций) // *Гендерная теория и историческое знание: Материалы второй международной научно-практической конференции* / Отв. ред. А. А. Павлов, В. А. Семенов. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2005. – 250 с. – С. 13-14.
6. Суприянович А. Г. Гендерная история // [Интернет-ресурс]. Понятия и категории - Исторический проект портала ХРОНОС. Режим доступа: <http://ronjatija.ru/node/9411>. Дата обращения - 28.08.2017.
7. Теория и методология гендерных исследований: курс лекций / под общ. ред. О. А. Ворониной. М., 2001. – 416 с. – С. 48.
8. Тукачева Ю. С. Историко-философская интерпретация гендера // *Общество: Философия, история, культура*. Краснодар, Издательство: Издательский дом «ХОРС». 2011. – № 1-2. – С. 70-77.
9. Феминизм: проза, мемуары, письма, эссе: Пер. с англ. М., 1992. – 480 с.

10. Шенар А. Куда идет феминистское движение? // Сегодня. 1996. 26 апреля. С. 6.
11. Эванс С. Рожденная для свободы: Пер с англ. М.,1993. – 320 с.





## VI. RELATIONS BETWEEN THE INDIVIDUAL AND SOCIETY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION



### АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ: В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

**Н. М. Ахмерова**

*Доктор педагогических наук, профессор,  
Уральский государственный  
педагогический университет,  
г. Екатеринбург, Россия*

**Ф. Н. Зиятдинова**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Башкирский государственный  
аграрный университет,  
г. Уфа,  
Республика Башкортостан, Россия*

---

**Summary.** The authors presented possible acmeological parameter to the definition, ideological and methodological priorities of development of modern higher education as a reform strategy in the competence-based approach in the center of which is the social need, the technology relations in the training of socially responsible professionals.

**Keywords:** high school; acmeological parameters; social responsibility; professional achievements; technology of activity of development cooperation.

---

Важное место в современном социогуманитарном знании отводится вопросам гуманизации, гуманитаризации образования, тесно связанная с развитием акмеологии, объектом которой является прогрессивно развивающаяся зрелая личность, самореализующаяся главным образом в профессиональных достижениях [12]. В том числе, современному образованию необходимы у личности и такие сформированные ценностные ориентации, которые расширяли бы ее возможности, став целью, причем, не из-за внешних условий-стимулов, а внутренних мотивов-установок, благодаря которым личность не могла и не хотела бы быть редуцирована к потребностям общественного производства, не теряла бы себя как свободную индивидуальность, а становилась ею. В современном научном сообществе слишком большое значение придается позитивистским, прямым методам выхода из возникающих ситуаций социального диссонанса. При этом не всегда справедливо происходит и игнорирование гуманитарных дискурсивных практик, социокультурной составляющей, что может привести к необратимым последствиям. Проблема в том, чтобы эмпирически отдель-

ный индивид по созданию всех необходимых условий выступил как духовно конкретный человек в деятельности, общении и творчестве. Исходя из этого, под активизацией человеческого фактора следует понимать не только движение к отдельному индивиду через предоставление ему условий, выработку стимулов, формирование мотивов деятельности, но и становление индивида как личности, освобождение в нем «внутреннего человека». По мнению исследователей цивилизации нельзя отделить от выработки отношения к ней, причем отношения действенного, помогающего активному усвоению и преобразованию цивилизационного опыта человечества...ёё... [14], что, в свою очередь, требует выведения опыта цивилизации «на более высокий, чем сегодня, более сознательный, рациональный, гуманный уровень». Антицивилизационный процесс начинается тогда, когда человек с безразличием относится к собственному делу. Поэтому выход из наличных кризисов цивилизационного развития требует выработки новой методологии, способной предложить иную фундаментальную стратегию цивилизационного развития [15] с разработкой диагностических и развивающих технологий. К такой методологии, с нашей точки зрения, относится акмеология, как отрасль, объектом которой является прогрессивно развивающаяся зрелая личность.

Сегодня акмеология достаточно бурно развивающаяся отрасль современного гуманитарного знания [6]. Задачей акмеологии по мнению исследователей компетентностного подхода Ю. С. Артемова, В. И. Байденко, И. Н. Дроздова, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, С. В. Макарова, А. К. Марковой, Е. В. Селезневой, О. В. Шаланкиной и др. является определение закономерностей, факторов и условий, содействующих прогрессивному развитию зрелой личности и ее высоких профессиональных достижений, которые обеспечат эффективность реализации личностно-профессионального потенциала человека и оптимизацию его профессиональной деятельности [1].

Наш исследовательский интерес к этому проблемному пространству вызван знанием критериев и факторов движения к вершинам профессионализма и создание акмецелевых программ достижения вершин профессиональной деятельности как технологизированная способность к самоанализу, к самоконтролю, к самосовершенствованию, к самообразованию, к самоорганизации, к саморазвитию, умению разрабатывать программу личностно-профессионального развития и карьерного роста, как структурные компоненты профессиональной компетентности и на их основе формирование любой модели компетентности специалистов, что в свою очередь способствует созданию модели компетентности [13, с. 60].

Общеизвестно, что научный интерес, как правило, заказывается жизненными социальными обстоятельствами и потребностями, иначе никакие государственные заказы, идеологемы не смогут долго удержать ту или иную отрасль знаний в статусе актуализированного и востребованного. С

этой точки зрения акмеология «активизируется» в связи с сегодняшними вызовами времени. Как было сказано выше по существу, акмеология выступает в качестве учения о достижении вершины, практически предельного результата в той или иной сфере самореализации. Наличие системных процедур, апробированных технологий, мощной методологической базы в акмеологии позволяет выдвинуть ее в авангард решения задач, о которых мы говорили выше [4]. Но сегодня мы понимаем, что акмеология должна выйти на новый уровень своей включенности как в социальные механизмы, так и образовательные, не только как компетентность и компетенции, которыми должны обладать обучающиеся, которые также являются важными и неотъемлемыми для квалифицированного, высококвалифицированного, компетентного, конкурентоспособного профессионала своего дела. Например, в своих исследованиях мы выделили несколько моделей компетентности: у обучающихся, педагогов, лидеров групп, команд исходя из которого, под активизацией человеческого фактора следует понимать не только движение к отдельному индивиду через предоставление ему условий, выработку стимулов, формирование мотивов деятельности, но и становление индивида как личности, освобождение в нем «внутреннего человека». В исследовании принимали участие более 200 обучающихся (магистры и аспиранты 1–2-х курсов при изучении дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Психология личности», «Педагогика высшей школы»). Как модель компетентности мы использовали авторскую концепцию «Педагогика жизни и технологию деятельностного развития кооперации» [7, с. 24–29], апробированную как уникальный «инструмент» т.е. метод личностно ориентированного образования [5, с. 84–90], в течение многих лет и в частности в высшей школе в формировании самоорганизованной, самоуправляемой, самоактуализированной и способной к самореализации личности с субъект-субъектными многоуровневыми отношениями. Мы исходили из того, что корнем слова «образование» является «образ» – «образ -Я». Наша исследовательская задача заключалась, в формировании этого образа-«Я» – образа обучающегося с новым «портретом» («лицом») – моделью образа результата бакалавра, магистра, аспиранта, специалиста, представляющего собой взаимосвязанную систему субъективных признаков, достаточный уровень развития которых обеспечивает ему творческую готовность к самодвижению к вершинам (зрелости, мудрости) профессионализма и продуктивности предстоящей созидательной деятельности, четко определяющего свои жизненные перспективы и приоритеты, а главное, готового к собственному самоопределению [3, с. 10–12]. В концепции «Педагогика жизни» описан процесс становления образа «Я», где участвуют: педагоги, обучающиеся, причем любого возраста (от дошкольного до взрослого человека), их родители (*руководители организаций, предприятий и т.д.*). Другими аспектами процесса становления образа «Я» выделяются основные положения технологии ДРК: а) процесс разви-

тия максимально организован в соответствии со структурой деятельности: анализ ситуации (Ас) – целеполагание (Ц) – планирование (П) – реализация плана (Р) – анализ деятельности (Ад) – с последующим выходом на новый цикл деятельности; б) исходное понятие «кооперация» подразумевает общность людей, организованных для решения какой-либо задачи. Развитие кооперации происходит в соответствии со сложностью задачи, подлежащей решению: чем сложнее жизненная задача, тем выше уровень кооперации; в) процесс освоения новых знаний сопутствует решению Жизненных Задач (ЖЗ): цель – решение ЖЗ, результат – новые знания. При таком подходе естественно решается проблема связи теории с практикой; г) развитие кооперации по горизонтали и по вертикали предполагает, как непереносимое условие, непрерывное строительство отношений на основе принципов гуманизации, как с людьми, так и с миром живой и неживой природы; д) направленность образовательного процесса на формирование потребности и способности к решению усложняющихся Жизненных Задач в рамках вуза (*любых типов образовательных учреждений*) предполагает развитие кооперации по следующим уровням: обучающийся – обучающийся, обучающийся – педагог, обучающийся – родитель, обучающийся – люди из социума, что обеспечивает включенность всех членов кооперации в реальное живое дело. Гармония развития личности означает: единство профессионального, интеллектуального, физического, психического, социального и духовно-нравственного аспектов личности, формирование потребности и способности (готовности) к позитивному мировосприятию, мироощущению, миропониманию (*себя в этом мире, сверстников, педагогов, родителей, других людей независимо от их социальной и национальной принадлежности*) Человека, как части Природы в целом. Формирование целостного восприятия мира обеспечивает бережное отношение к другим людям, миру Природы, обнаружению своего места и смысла пребывания в мире [11, с. 105–110].

Целью нашего исследования [9, с. 341–348] явилось освоение каждым членом модели компетентности: магистром, аспирантом – основных положений технологии ДРК по этапно: в соответствии со структурой деятельности: анализ ситуации (Ас) – целеполагание (Ц) – планирование (П) – реализация плана (Р) – анализ деятельности (Ад) – с последующим выходом на рефлекссию и на новый цикл деятельности. При освоении на первом этапе алгоритма анализа ситуации (Ас) обучающиеся должны выполнять несколько социальных ролей: лидера группы или команды, члена группы или команды, преподавателя, эксперта и т.д., но каждый раз эти роли меняются между обучающимися, где они вживаются в данную ситуацию направленную на выполнение фундаментальных, прикладных, тактических или стратегических планов, целей, задач или принимают их как необходимость – формулируют проблему из совместного анализа, где преподаватель становится на позицию

координатора, обучающиеся на позицию субъектов и объектов деятельности. Формируется способность работать в группе, команде, брать ответственность за данную ситуацию или проблему, задачу, которую необходимо решить, лидерские качества.

При освоении на втором этапе алгоритма целеполагания (Ц) обучающиеся в роли лидера группы или команды, члена группы или команды, преподавателя, эксперта и т.д. приобретают способность активно принимать участие в целеполагании: уточнять, дополнять, конкретизировать свои цели и задачи, исходя из ситуаций, например, тем дисциплин, направленных на выполнение фундаментальных, прикладных, тактических или стратегических планов, целей, задач.

При освоении на третьем этапе алгоритма планирования (П) обучающиеся в роли лидера группы или команды, члена группы или команды, преподавателя, эксперта и т. д. работают по плану целеполагания, в группах или командах совместно распределяют между собой роли по принципу договоренности, выборности, голосования; планируют свои услуги и темы для передачи информации в форме докладов, рефератов, сообщений; планируют формы и способы презентаций, предполагаемых результатов, ставят цели и задачи внутри команд, групп дополнительно, для контроля работы внутри групп, команд. Формируется способность создавать планы, проекты, планировать свои действия, цели, разрабатывать детально краткосрочные и дальние планы, выделять приоритеты, эффективно решать ресурсы.

При освоении на четвертом этапе алгоритма реализации плана (Р) обучающиеся в роли лидера группы или команды, члена группы или команды, преподавателя, эксперта и т. д. активно работают, участвуя в командной работе или деловой игре, на основе самоорганизации делятся на команды, выбирают лидера команды, определяют цели и задачи на данный момент деятельности, выбирают девиз команды, члены команд работают под руководством лидера команды, но вся деятельность строится на основе договоренности и согласования мнений и действий, в соответствии со своими статусами. При этом приобретают способность принимать решения, совместно разрабатывать стратегии деятельности, критерий оценок и анализа, консультирования, совещания по необходимости, голосования, информирования других членов команд необходимым информационным материалом; участвовать в презентациях знаний, умений по заданным темам, использовать элементы соревнования, соперничества, толерантности. Выступать с сообщениями, докладами, дополнительным материалом. Делать необходимые записи.

При освоении на пятом этапе алгоритма анализа деятельности (Ад) обучающиеся в роли лидера группы или команды, члена группы или команды, преподавателя, эксперта и т. д. приобретают способность демонстрировать свои знания и умения по заданным темам, понимать

проблему или ситуацию, выполнять свои цели и задачи, демонстрировать умение представить найденный способ решения проблемы как собственное исследование, собственное предложение, активно пользоваться самооценкой и взаимооценкой, самоанализом и взаимоанализом.

При освоении на шестом этапе алгоритма рефлексия обучающиеся в роли лидера группы или команды, члена группы или команды, преподавателя, эксперта и т. д. приобретают способность анализа и диагностики имеющегося результата, соответствия или несоответствия хода и результатов организационно-исполнительской деятельности, принятых решений, планов, нормативов, аутопсихологических и акмеологических достижений о качестве развития, изучения дисциплины, впечатления как будущего профессионала, об уровне компетентности и компетенций на данный момент и т. д.

Следующий этап начинается с повторения первого этапа алгоритма анализа ситуации (Ас), где обучающиеся выходят на новый уровень знаний, приобретают способность и готовность к анализу новой ситуации, целей, к дальнейшим, более сложным задачам и решению их как проблема.

Таким образом, исследования показали как результат: в течение учебного года обучающиеся приобретают более или менее свободную индивидуальность в профессиональных умениях, навыках, деловых качествах, в организаторских способностях, в способностях руководить, способностях к постановке целей и задач, навыках по планированию, умении работать в группе, команде, вести диалог, самостоятельно принимать решения, анализировать и оценивать свой труд и труд других. Немаловажными показателями эффективности и результативности данной технологии деятельностного развития кооперации явилось формирование качества выполнения тех требований, которые предъявлялись новыми подходами: освоение компетенций и компетентностей, предусматривающиеся образовательными стандартами нового поколения в русле Болонского процесса, подписанного Россией в 2003 году и интегрированного в общеевропейское образовательное пространство. Следовательно, практическая направленность акмеологии предопределяет активность и развитие профессиональной компетентности обучающихся. При анализе компетентностного подхода мы опирались на результаты теоретических и прикладных исследований акмеологических школ Н. В. Кузьминой и А. А. Деркача.

В рамках наших исследований решение такой важной задачи показывает возможности использования эпистемологических [11, с. 346–352] и аксиологических потенциал [2] акмеологии в образовании, в образовательном процессе. Основная проблема использования акмеологического ресурса заключается, на наш взгляд, в том, что традиционно мы ограничиваемся лишь включением дисциплины с одноименным названием или же ограничиваемся включением как компетентность в само содержание дисциплины

как показывает наш вышеописанный опыт. Мы уверены, что такой подход сужает акмеологические возможности наших образовательных форматов. С нашей точки зрения акмеологические конструкции должны присутствовать во всех сферах высшей школы и акмеологическим содержанием должны быть пронизаны весь учебный процесс [12], тем самым приобретая внутренние мотивы-установки, благодаря которым личность не могла и не хотела бы быть редуцирована к потребностям общественного производства и не только приобрела бы для себя свободную индивидуальность, а действительно становилась ею.

В тоже время такой курс может способствовать и формированию следующих основных компетенций: умение грамотно использовать стратегии делового общения адекватные коммуникативному намерению; умение устанавливать и поддерживать контакт и доверие с помощью алгоритмов коммуникативного поведения с собеседниками различных психотипов и техник влияния; знание техник активного слушания, снижения эмоционального напряжения и самопрезентации. Цель такого курса в овладении основами психологии деловых отношений, которые в свою очередь позволят обучающимся эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами, создавать условия для комфортного психологического общения, использовать конструктивные стратегии и тактики. Очень важными представляются нам коучинговые формы работы, где работа с коучем предполагает достижение определённой цели, новых, позитивно сформулированных результатов в жизни и работе [16]. Анализируя природу акмеологического феномена [12] в рамках высшей школы, мы должны понимать, что ощущение ответственности за обучающихся которых мы выпускаем должно пронизывать все сферы высшей школы.

#### Библиографический список

1. Ахмерова Н. М. Интеграция личностно-деятельностной и системно-ролевой теории формирования профессиональной готовности будущего социального педагога. // Н. М. Ахмерова. Традиционные и инновационные технологии обучения в начальной школе. Новое тысячелетие: Проблемы и перспективы: Сб. матер регион. науч. прак. конф. 31 октября – 2 ноября 2001г. Стерлитамак: СГПИ, 2001г. – С. 17-22.
2. Ахмерова Н. М. К вопросу об условиях достижения эффективности обучения социальных педагогов в вузе. Проблемы педагогического образования // Н. М. Ахмерова. Сборник научных трудов. Под ред. доктора пед. наук, проф. Е. А. Левановой. – Выпуск 9. – Москва: МПГУ, 2002. – С. 28-31.
3. Ахметзянова Э. И. Влияние внутригрупповой активности на коммуникативную компетентность учащихся в высшей школе / Э. И. Ахметзянова, Ф. Н. Зиатдинова / Студент и аграрная наука Материалы IX студенческой научной конференции. 2015. С. 10-12
4. Деркач А. А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста // Акмеология. – 2013.- № 1(45). – С. 11-16.
5. Дьюи Д. Демократия и образование. – Москва: Педагогика-Пресс, 2000. – 383с.

6. Зиатдинова Ф. Н. Личностный подход как философия образования // Ф. Н. Зиатдинова, Р. Г. Аслаева, Р. И. Туктарова / Вестник Карагандинского университета № 1 (65), /2012 Серия История, Философия – РГКП Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, – Караганда. 2012. – С. 84-90.
7. Зиатдинова Ф. Н. Особенности моделирования поликультурного образовательного пространства // Ф. Н. Зиатдинова, Э. Р. Хакимов / «Искусство и образование» № 10, 2008 – Уфа, «БГПУ им. Акмуллы» – 2008. – С.24-29.
8. Зиатдинова Ф. Н. Педагогические технологии формирования личности студента в современной системе образования Научное обеспечение устойчивого развития АПК. // Ф. Н. Зиатдинова, И. Р. Батыршин / Материалы Всероссийской научно-практической конференции 13-15 декабря 2011г. – Уфа: ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, 2011. – С.341-348.
9. Зиатдинова Ф. Н. Компетентностный подход в учебной и профессиональной деятельности как метод оценки обучения и обеспечения качества образования / Ф. Н. Зиатдинова: Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы Материалы международной научно-методической конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВПО Башкирский государственный аграрный университет, Факультет информационных технологий и управления; Редколлегия: Ф. Н. Зиатдинова, Р. М. Зиязетдинов, отв. ред. Ф. Н. Зиатдинова. – Караганда. 2014. С. 105-110.
10. Зиатдинова Ф. Н. Акмеология. Культура. Образование: Материалы круглого стола с междунар. участием. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2015. – 202 с.
11. Зиатдинова Ф. Н. Эпистемологические форматы психолого-педагогической науки: новые проблемы и основные тенденции в современной высшей школе. // Ф. Н. Зиатдинова, Р. М. Зиязетдинов / Орталық Казакстандағы элеуметтік гуманитарлық дискурстың дәстүрлері мен келешегі = Традиции и перспективы социогуманитарного дискурса в Центральном Казахстане: Халықарал, ғыл.-тәжір. конф. материалдары. – Караганды: КарМУ баспасы, 2015. – 346-352.
12. Карипбаев Б. И. Орталық Казакстандағы элеуметтік гуманитарлық дискурстың дәстүрлері мен келешегі = Традиции и перспективы социогуманитарного дискурса в Центральном Казахстане: Халықарал.ғыл. – тәжір. Конф. Материалдары. – Караганды: КарМУ баспасы, 2015. – 533 бет. – Казакша, орысша.
13. Кузьмина Н. В. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография / Н. В. Кузьмина, В. Н. Софьина. – Санкт-Петербург: Издательство НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – с.8.
14. Мотрошилова Н. В. Цивилизация и варварство в эпоху глобальных кризисов. – М.: ИФРАН, «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2010. – 480 с.
15. Мамардашвили М. К. Сознание и цивилизация // Путь в философию. Антология. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2001. – 445 с.
16. Рыбкин И., Падар Э. Системно-интегративный коучинг: концепты, технологии, программы. – Москва: Институт Общегуманитарных Исследований, 2009. – 448 с.



# ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Г. С. Маматов

*Старший преподаватель,  
Узбекский государственный  
университет мировых языков,  
г. Ташкент, Узбекистан*

---

**Summary.** This article examines the role of mass media in building civil society in Uzbekistan. The author analyzes the socio-political, economic and spiritual state of society after the collapse of the USSR. He focuses his attention on the correct choice of the political course of the President of the country and gives a detailed analysis of the evolution of the role and influence of the media in the reorganization of society.

**Keywords:** constitution; democratization of society; non-state media; media freedom; censorship; media development; internet journalists; international press club.

---

Начиная с 90-х годов 20-го столетия коренные преобразования в социальной действительности подавляющей части государств планеты стали основой для теоретического пересмотра и анализа социально-политических явлений и преобразований. Особую остроту эти процессы приняли в государствах ставших на путь независимости. Безусловно, процесс перехода с одной социальной системы в другую имеет свойство социальной напряженности, которая часто сопровождается столкновением различных социальных сил и интересов, иногда приобретая вооружённый характер. И только трезвый, уравновешенный политический расчёт, основанный на опыте миролюбивой дипломатии и серьёзных научных изысканиях, с учётом особенностей развития общественной жизни, новых политических реалий, может стать базой позитивных результатов в переустройстве общества.

На наш взгляд, примером этому может служить поэтапная модель Узбекистана. «После развала СССР в Узбекистане должны были произойти самые непредвиденные события, – пишет газета «Век», – однако, этого не произошло. Президент И. А. Каримов нашёл путь в решении сложных межнациональных отношений с киргизами, таджиками. Его предложения, связанные не с выборами, а с назначениями руководителей совхозов и колхозов были уместны. Если бы он поступил иначе трудно было бы предсказать будущее страны. С ювелирной точностью налажены отношения со странами мусульманского мира» [1].

В процессе формирования новой национальной государственности в первые же годы независимости для Узбекистана важным оказались не только политическая и экономическая сферы, но и сфера социального характера. Именно решение социальных отношений на политическом уровне, дости-

жение мира и внутренней стабильности внутри государства при взвешенном экономическом курсе дали свои перспективные результаты.

Преобразования 90-х годов 20-го столетия это, по сути, отказ от тоталитарной системы. Это время формирования современных СМИ, отвечающие на потребности правового демократического общества и новых информационных технологий. Естественным является опора государства в первую очередь на СМИ в качестве серьёзного идеологического, духовного и просветительского средства в условиях возможных внутренних распрей в стране, а также выработки мер против внешнеполитических идейных угроз.

Известный политолог Г. Лассуэлл выделил 4 задачи СМИ: 1. Иметь трезвый взгляд на мир (с точки зрения сбора и распространения информации), 2. Пропаганда культуры и просвещения, 3. редактирование (выбор и анализ информации), 4. Формирование общественного мнения [3].

Неоспоримо, в обществе развивающимся на демократических принципах, СМИ, исполняющие задачи четвёртой власти, служат средством формирования общественного мнения и определяют самые актуальные проблемы в сфере духовности и просветительства. Исходя из этого, в Узбекистане принят ряд законов и постановлений, направленных на развитие СМИ. В частности, особое внимание уделено в 67 статье Конституции Республики Узбекистан [2].

Такое отражение роли СМИ в Конституции во-первых гарантирует право возможности гражданам свободно выражать мысли в печати, радио и телевидении, во вторых это показатель особого внимания к роли СМИ. Нельзя не заметить трёх аспектов в законе Конституции: 1) Свобода СМИ, 2) приоритет закона, 3) отсутствие цензуры.

Конечно же, в первые годы независимости экономическое положение СМИ, их состояние не имели достойного уровня. В целях получения доходов и экономического становления существовала опасность впадения под влияние «спонсоров». Такое положение дел могло привести, посредством различных видов взяточничества к заказным статьям и ложной информации.

Объективная оценка роли СМИ в обществе, понимание того, что народный контроль деятельности власти в сфере социальной справедливости и законности осуществляется через СМИ, в Узбекистане была поставлена задача восстановления роли и авторитета СМИ в обществе, их активного участия в социальной действительности.

Либерализация СМИ, широкий организационно правовой круг вопросов, связанных с обеспечением свободы слова, надёжная законодательская база, направленная на развитие СМИ, соответствующая стандартам демократии могли не дать позитивных результатов.

В последние годы, в процессе демократизации общества, принято ряд законов, направленных на повышение роли СМИ. Согласно принимае-

мым законам деятельность государства в сфере информации направлена на развитие и усовершенствование системы национальной информации с учётом современных мировых стандартов. Как было выше указано, деятельность в Узбекистане свободна и в рамках закона. Они ответственны за объективность информации.

Сегодня в процессе демократизации общества в нашей стране делается всё для правового обеспечения свободного доступа к информации, а также изложения собственной точки зрения. Но для более эффективного развития правовых основ этой сферы, на наш взгляд, необходимо обратить внимание на следующее: 1) расширение конституционных прав граждан в сфере информации, 2) уточнение порядка информации о деятельности государственной власти публиче, 3) обеспечение информацией о принимаемых решениях и постановлениях со стороны государственной власти, которые связаны с законными интересами прав и свобод граждан.

В решении этих вопросов необходимо обеспечить возрастание роли государственной и негосударственной СМИ, так как во-первых СМИ анализируют и пропагандируют реформы в социально-политической, экономической, духовной жизни, во-вторых вместе с выражением интересов и мыслей определённых слоёв СМИ формируют и направляют социальное сознание.

В процессе обеспечения прав и свобод СМИ важно 1) правильно определить приоритетные отношения между органами государственной власти и СМИ, 2) разработать экономический механизм над деятельностью СМИ, 3) устранить определённое давление со стороны управленческих структур и государственной власти, а также избавиться от закрытости информации, 4) продолжить дальнейшее развитие участия негосударственных СМИ.

В настоящее время в республике действует более 1500 средств массовой информации. Общее суточное эфирное время только телеканалов Национальной телерадиокомпании Узбекистана составляет 616 часов, в то время как до обретения независимости – всего лишь 48 часов. Заслуживает внимания, что кардинально меняется также структура средств массовой информации. Это подтверждает и то, что в нашей стране около 53 процентов всех телеканалов и 85 процентов радиоканалов являются негосударственными. В настоящее время в глобальной сети в домене Uz действует свыше 400 веб-сайтов и информационных порталов, большинство из них осуществляет работу также на иностранных языках. В этой сфере формируется новое творческое поколение – интернет-журналисты.

В частности, создана прочная правовая база – принято около 10 отвечающих демократическим требованиям и стандартам законодательных актов, направленных на либерализацию и развитие печати и средств массовой информации, обеспечение свободы слова.

Успешно функционируют такие организации, как Творческий союз журналистов Узбекистана, Национальный пресс-центр, Национальная ассоциация электронных средств массовой информации, Общественный фонд поддержки и развития независимых печатных средств массовой информации и информационных агентств. В последнее время также начал свою работу Международный пресс-клуб [4].

Создание в Узбекистане правовых основ демократичных СМИ являются основой определённых изменений в социальной и политической действительности жизни общества. Появились первоначальные основы здоровой конкуренции, расширилось количество независимых изданий, отвечающих требованиям рыночной экономики. Конечно же есть определённые проблемы в создании экономических основ прессы. Есть необходимость изучения опыта развитых государств с целью поднятия на новый уровень эту сферу. И всё же развитие реформ в сфере СМИ как института гражданского общества продолжается. Общество осознало – не развивая свободную систему СМИ нельзя построить общество с гарантированными правами и свободами граждан.

#### **Библиографический список**

1. Век. - М.: 1995. 21–27 июль.
2. Конституция Республики Узбекистан.- Ўзбекистон, 2003. – С. 17.
3. Lasswell H.D. The Use of Content Analysis in Studying Social Change.// Social Science Information, 1968, №1. P.18.
4. <http://uza.uz/ru/politics/rabotnikam-pechati-i-sredstv-massovoy-informatsii-27-06-2017>



## VII. SOCIAL PROBLEMS OF DEVELOPMENT SOCIETIES



### ПСИХОЛОГИЯ ДЕНЕГ

Т. Ю. Калашникова

*Магистрантка,  
Поволжский государственный  
технологический университет,  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий-Эл,  
Россия*

---

**Summary.** Money plays a big role in a person's life. They are a means to achieve goals. But money without a man is nothing. In this article, we consider such a theory as the "Psychology of Money".

**Keywords:** money; psychology of money; power, people.

---

Деньги – необходимый атрибут функционирования экономики в современном мире. При эффективном выполнении своих основных функций (мера стоимости и средство обращения, средство накоплений и сбережений и средство платежа) деньги стимулируют экономический и социальный прогресс. Разносторонность денег как фактора детерминации абстрагированных межличностных процессов экономического обмена делает их психологизированным явлением [1].

Деньги играют большую роль в жизни человека. Особенно это заметно в нашем современном мире. Их можно даже назвать «наркотиком», так как у некоторых людей они вызывают большую зависимость. Через деньги осуществляется управление обществом, потому что люди способны на многое что бы их заработать и как можно больше. Люди все сделают для денег, а деньги сделают все для людей. Ведь чем больше денег, тем больше мы их желаем. Они являются, как и средством достижения целей, так и средством порождающее классовое неравенство.

Власть денег очень сильна, потому что именно они позволяют нам получить практически все. И к несчастью, за деньги можно купить и человека, если он готов за них продаться. В наше время, за деньги можно приобрести практически все, и без денег ты мало чего сможешь. Конечно, это не касается морали.

Психология денег – это особый раздел психологии, изучающий отношение человека к деньгам и другим людям в связи с денежными отношениями, а также влияние денежных факторов на поведение человека, в частности на принятие решений [3]. Деньги без человека не представляют никакой ценности, а человек без денег существовать может не долго. Хотя, некоторые экономисты и философы утверждают, что человек может пре-

красно существовать без денег, но на практике, в цивилизованном мире, организовать жизнь миллионов людей без денег, очень сложно, поэтому мы и не наблюдаем ничего подобного в своей жизни. А вот деньги без человека – это ничто, они всего лишь являются товарным посредником [2].

Несмотря на безусловно важную роль денег в жизни человека, связанные с ними психологические эффекты мало изучались в XX веке. Первые бумажные деньги появились в Китае и с тех пор меняли свой вид неоднократно. Исследователи 20-го столетия сосредотачивались на социологических и 353 антропологических аспектах денег. Предполагалось, что, так как деньги появились в хождении относительно недавно (несколько тысячелетий назад, а бумажные несколько сотен лет назад), эволюция структур мозга не могла отразить это нововведение. Отсюда делался вывод, что деньги должны быть предметом наук, изучающих человеческую культуру, а не предметом экспериментальной психологии и нейронаук [3].

Экономическая наука, которая изучает деньги, на протяжении долгого времени была построена на математике. Но по мере развития экономической психологии, экспериментальной экономики и поведенческой экономики такое положение дел начало меняться. Впоследствии отсюда и появилась психология денег, и был даже выделен ряд особых психологических эффектов, проявляющихся в процессе взаимодействия человека с деньгами [4].

Однозначной теории психологии денег нет, данная тема мало разработана в России. Но во многих разделах науки деньгам уделяют внимание, так как деньги меняют психику людей, формируют и удовлетворяют потребности выживания, существования, самореализации, занятия определенной ступени в обществе.

Настоящее богатство приходит к тому, кто правильно рассуждает, планирует и действует, а не к тому, кто просто работает от зари до зари. Только в случае компетентного подхода к вопросу о зарабатывании денег, глубоко все обдумав, у Вас появляется шанс стать богатым.

#### **Библиографический список**

1. Дейнека О. С. Экономическая психология: Учеб. пособие. — СПб: Изд-во С-Петербург. ун-та, 2000 г. -160с.
2. Психология денег [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psichel.ru/psixologiya-deneg>.
3. Википедия «Психология денег» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Психология\\_денег](https://ru.wikipedia.org/wiki/Психология_денег). Д. Кахаров, Л.Г. Мокроусова;
4. Психология денег [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://4brain.ru/blog>.

## ПОДБОР КАНДИДАТОВ В КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ НА РУКОВОДЯЩИЕ ДОЛЖНОСТИ

**М. А. Коробкина**  
**В. А. Кухтицкая**

*Доцент,  
магистрант,  
Кубанский государственный  
университет,  
г. Краснодар, Россия*

---

**Summary.** To form the reserve of the managerial positions need to identify the basic positions for each category of executives. It is also not unimportant is the identification of sources of acquisition of reserves for the nomination. These two aspects are discussed in this article.

**Keywords:** reserve leadership positions; sources of reserve personnel; selection of candidates the selection procedure.

---

Под влиянием различных факторов происходят кадровые изменения на предприятиях. Они подразделяются на внутренние и внешние. К первым факторам можно отнести организацию производства, технологии и характер производимой продукции. Ко вторым – моральные и юридические нормы общества, характер рынка труда, а также демографические процессы. Влияние внешних факторов хорошо просматривается благодаря таким параметрам макроэкономического характера, как количество активного населения и его общеобразовательного уровня, степени загруженности, потенциального резерва рабочей силы. В свою очередь эти характеристики определяют количественными и качественными параметрами трудовых ресурсов [6, с. 86].

Источниками резерва руководящих кадров являются:

- работники, прошедшие аттестацию и рекомендованные на выдвижение;
- молодые специалисты, проявившие себя в практической работе;
- заместители руководителей разного ранга;
- работники предприятия, оканчивающие высшие учебные заведения без отрыва от производства, и др. [2]

Для успеха в работе с кадровым резервом, важным является понимание руководством компании целей и задач при создании резерва, его затратность. Необходимо понимание, что кадровый резерв – это инвестиция в персонал на долгосрочной основе, результат которой зависит от кропотливого и аккуратного отношения к принципам и задачам его составления [1].

Структура резерва руководящих кадров складывается определенным уровнем управления и номенклатурой. Список должностей, на который имеет право руководитель определенного ранга – называется его номенклатурой.

Процедура по отбору кандидатов в резерв руководящих позиций предполагает несколько этапов [4]:

- организацию профессиональной ориентации студентов высших учебных заведений и работников предприятий на профессии управленческого персонала;
- развитие у студентов свойств и качеств, необходимых для освоения будущей профессиональной деятельности;
- сбор информации о кандидатах в резерв для выдвижения, составление развернутой характеристики на каждого кандидата, создание бланка данных о кандидатах в резерв;
- оценку качеств и определение пригодности кандидата к управленческой деятельности, отбор и зачисление кандидатов в состав резерва на выдвижение.

Процедура подготовки руководящих кадров для резерва является одним из важнейших направлений в работы. Постоянно происходит повышение требований к профессиональной подготовке руководящих позиций по причине изменения механизма управления производством [5]. Помимо базовой подготовки в вузах руководителю любого ранга дополнительно требуется приобрести знания и навыки в управленческой деятельности, которые достигаются в результате обучения в различных видах и формах системы повышения квалификации и переподготовки кадров управления.

Очень важной составной частью квалификации и профессионализма руководителя, является управленческая подготовка. Выбор формы обучения кандидатов в резерв зависит от уровня их специального образования, стажа работы, прохождения ими квалификационной учебы, обучения в данный момент, а также от возможностей учебно-материальной базы предприятия, организовать учебу по соответствующей форме и профессиональной направленности. Итоговую информацию о выборе формы обучения кандидата в резерв предоставляет отделом кадров с поправкой на вывод службы профориентации и профотбора.

Необходимость четкого согласования процедур зачисления в резерв и выдвижения в него обуславливается тем, что реальное значение резерва тем больше, чем ближе критерии отбора в резерв и выдвижения. Если в структуре кадров сложились какие-то диспропорции (например, возрастные или по специальностям), то формирование резерва происходит с учетом этих диспропорций путем акцентирования на те или иные принципы подбора. Поэтому, если состав принципов подбора кандидатов в резерв одинаков, то их удельный вес на этапе формирования резерва может и должен отражать специфику ситуации, сложившейся в управленческом коллективе [3].

Установленные виды системы повышения квалификации для подготовки руководящих позиций в резерв не единственные виды обучения, также используются формы дополнительного обучения: учеба в системе соискательства ученых степеней; организация теоретических семинаров; привлечение работников, зачисленных в резерв, к преподавательской ра-



боте в системе повышения квалификации; обучения в школах и центрах менеджеров и др.

Воспитание и обучение специалистов непосредственно на производстве, является важнейшей и базисной формой подготовки кадровых резервов:

- привлечение их к разработке предложений по улучшению производственной деятельности организации в целом или по отдельным вопросам;
- приобретение опыта работы через направление в смежные организации;
- запуск процедуры обмена опытом вновь назначенных руководителей у опытных руководящих работников организаций;
- процедура вовлечения в работу научно-технических советов, семинаров, тренингов, совещаний, к выступлению с докладами, рефератами по технической, экономической, управленческой и другой тематике.

Школы резерва – важное звено в подготовке будущих руководителей на уровне предприятия, организации, региона. В организациях зачисление в школу резерва проводится с помощью приказа руководителя, а возглавляет ее, как правило, заместитель руководителя по кадрам. Методические материалы и руководство школами резерва контролируется службами по подготовке кадров.

В результате, процесс принятия объективного решения о выдвижении кандидата на руководящую позицию и состав резерва должен предусматривать: наличие нескольких кандидатов на данную должность; оценку квалификационных качеств соискателей и соответствие их руководящей позиции; сравнительный анализ оценок профессионализма соискателей для выбора наиболее достойного.

Формирование кадрового резерва происходит на основании истинных потребностей в работниках на вакантные позиции на данный момент и с перспективой на будущее. Завершающим этапом в формировании кадрового резерва становится выдвижение итогового кандидата на вакантную должность. Таким образом, расстановка кадров и закрытие вакантных позиций является конечной целью работы кадрового отдела.

#### **Библиографический список**

1. Екомасов В. В. Создаем кадровый резерв. 2010. Т. 1. С.8-10.
2. Забиров И. У. Кадровый резерв и аттестации-инструменты управления руководящим персоналом на промышленных предприятиях. Вестник №4. С. 1088-1091.
3. Коробкина М. А. Кадровые технологии в практике управления персоналом организаций. Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2014. Т.12. №12(12). С.9.
4. Курганский С. А., Кадровый резерв как элемент стратегии. Народное образование №7. 2009. С. 100-109.
5. Летягин М. А. Модель эффективного отбора управленческих работников в кадровый резерв. Менеджмент в России и за рубежом №3. 2014. С. 133-138.
6. Царегородцев Ю. Н., Ефремова Ю. Е., Башина О. Э. Развитие человеческого потенциала организаций. Учебное пособие. Москва, 2012.

# РАБОТА СЕЛЬСКИХ БИБЛИОТЕК С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ (из практики библиотек Томской области)<sup>1</sup>

К. А. Кузоро

*Кандидат исторических наук, доцент,  
Национальный исследовательский  
Томский государственный университет,  
г. Томск, Россия*

---

**Summary.** This paper deals with the organization of social work with the disadvantaged families as an integrated unit, understood as the library's user. Characterized by the tasks and areas of work, among which are organization of leisure of children and teenagers; the forming of interest in reading, the culture of a healthy lifestyle; organization and conduct of charity events; help in finding a job; activity of library clubs and social rooms. Considered the basic methods of implementation of service in libraries of Tomsk region within the framework of these directions.

**Keywords:** social work; family; library services; municipal libraries; rural libraries; Tomsk region.

---

В настоящее время библиотека является важнейшим звеном социальной коммуникации, особенно в сельской местности. Для библиотеки значимо быть не только доступной, но и полезной всем категориям граждан, независимо от их возраста, состояния здоровья, материального положения. Одно из ключевых направлений работы сельских библиотек – работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Вопросам деятельности библиотек по формированию благоприятного микроклимата в семье, организации семейного чтения посвящены исследования М. Я. Дворкиной [3], Ю. П. Мелентьевой [14], А. С. Павловой [17], Т. Горячевой [2], В. М. Подобы [18], А. А. Ляпковой [13] и др. На примере сельских библиотек Томской области рассмотрим, какие направления и формы этой деятельности наиболее актуальны и востребованы.

Муниципальные сельские библиотеки открыты во всех 16 районах Томской области. По данным на 1 июля 2017 г. их количество составляет 278, в большей части районов библиотеки объединены в централизованные библиотечные системы (ЦБС) [16, с. 3]. Работа с семьями в сельской библиотеке включает ряд направлений, среди которых можно выделить: укрепление связи между поколениями в рамках семьи; поддержка детей из неблагополучных семей; работа с родителями в помощь воспитательному процессу.

Усилия сотрудников библиотек направлены на поиск тем для совместной деятельности детей и родителей, что способствует укреплению семейных отношений, взаимопонимания, осознания необходимости взаим-

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке конкурса РГНФ, проект № 15-33-01261.

ной поддержки [13, с. 241]. Главным институтом воспитания является семья, ведь именно в семье ребенок получает свой первый жизненный опыт, учится вести себя в обществе и формирует систему ценностей. Библиотеки приглашают семьи на литературные вечера, праздники, игровые программы; во всех библиотеках отмечается День матери, День пожилых людей, Всероссийский день семьи, любви и верности. Традиционными стали праздники к Международному дню защиты детей, на которые приглашаются, в первую очередь, дети из многодетных, приемных, неполных семей.

Жители сел и деревень, находящиеся в трудной жизненной ситуации, приглашаются на курсы компьютерной грамотности, им оказывается помощь в поиске работы. Например, Асиновская служба занятости населения в библиотечном центре общественного доступа к социально значимой информации неоднократно организовывала заседания «Клуба ищущих работу» [9, с. 83].

Библиотеками реализуются программы по поддержке семейного чтения, подготовке читателей к областному конкурсу «Читаем всей семьей» и районным конкурсам. В Кожевниковском районе реализуется программа «Вместе с книжкой мы растем». Цель программы: приобщение детей дошкольного, младшего школьного возраста и их родителей к библиотеке, книге, чтению. В рамках программы библиотекари проводят праздники, утренники, чтения вслух; оформляют выставки, составляют рекомендательные списки литературы для чтения в семье, памятки и закладки для родителей: «Как вырастить читающего ребенка», «Дневник чтения», «Советы заботливым родителям» и другие [10, с. 25–26].

Много внимания библиотекари уделяют работе с трудными подростками. Одна из причин девиантного поведения в подростковой среде кроется в деформации процесса социализации, поскольку современное общество утрачивает социальный контроль над включением молодежи в общественные институты. Работа по коррективке девиантного поведения – это всегда комплекс мер, поэтому важна интеграция усилий различных общественных структур. В работе с трудными подростками библиотеки сотрудничают с социально-реабилитационными центрами, детскими домами, интернатами, центрами социальной поддержки населения, школами, техникумами, домами культуры, клубами, школами искусств и т. д. Для подростков проводятся беседы, направленные на воспитание культуры здорового образа жизни, выбор будущей профессии, формирование семейных ценностей.

Библиотеки нередко становятся центрами проведения благотворительных акций в масштабе села или района. В ноябре 2016 г. Асиновская библиотека и районный Центр социальной поддержки населения провели ярмарку-продажу изделий, созданных руками мастеров из города Асино и Асиновского района (сел Казанка, Больше-Дорохово, Ново-Кусково, Мало-Жирово). На ярмарку-продажу были представлены изделия, изготовленные

своими руками из различных материалов: вязаные пинетки, шали, накидки; прихватки, берестяные поделки, цветы из бисера, куклы, валяные шапки и другие изделия. Деньги, вырученные от продажи изделий, оказались хорошим подспорьем в семейном бюджете участников [9, с. 60]. Проведенная по инициативе центральной библиотеки Верхнекетского района благотворительная акция «Тепло ваших рук» имела целью собрать теплые вещи для воспитанников детского дома. Идея нашла широкий отклик у жителей района и подарки к Новому Году получили не только воспитанники детского дома, но и Дома малютки, а также нуждающиеся престарелые жители [1, с. 29]. В центральной библиотеке Зырянского района ежегодно проводится Рождественская елка для детей из неблагополучных семей. Подготовка праздника спонсируется районной администрацией и предпринимателями [15, с. 45].

По целевой программе «Дай сердца твоего коснуться сердцем», разработанной Каргасокской детской библиотекой, осуществляется взаимодействие с реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, центром социального обслуживания населения. Задачи долгосрочной программы – создание комфортной библиотечной среды для общения «особенных» детей и их социализация через чтение и игру; организация работы с многодетными и малоимущими семьями. В рамках программы ведется работа семейного клуба «Гнездышко». Учитывая психические и физические особенности детей, массовые мероприятия проводятся в форме кукольных и театрализованных представлений. Библиотекари используют сказки как средство воспитательного и терапевтического воздействия [5, с. 47–48].

В Первомайском районе по инициативе центра социальной поддержки населения на базе двух библиотек действуют социальные комнаты: «Теплый дом» (Улу-Юльская библиотека) и «Встреча для Вас» (Торбеевская библиотека). Для посетителей социальных комнат организуются праздничные программы, мастер-классы по рукоделию, литературно-музыкальные вечера. Люди старшего поколения с большим удовольствием посещают эти мероприятия [8, с. 49]. В Нововасюганской и Тымской библиотеках Каргасокского района по выходным дням открыты клубы выходного дня для детей из малоимущих семей. В Большегривской и Лозунгской библиотеках работают социальные комнаты, где организацией свободного времени детей занимаются социальные работники совместно с библиотекарями [6, с. 33].

Библиотеки Томской области активно взаимодействуют со школами в организации летнего отдыха детей и подростков, проводя мероприятия в лагерях дневного пребывания, школьных площадках. Так, в Молчановской центральной библиотеке уже много лет действует программа летнего чтения «Летом с книгой я дружу!». Работники библиотеки помогают ребятам в дни школьных каникул с пользой заполнить свободное время: узнать

что-то новое, проявить творческие способности, просто полистать любимые журналы [11, с. 41–42].

Широкие возможности в формировании и развитии подрастающего поколения имеют клубы для детей и подростков. Клубы прививают и поддерживают интерес к чтению, предоставляют возможность интеллектуального общения, возможность выявить и развить творческие, организаторские и лидерские качества [12, с. 89]. В библиотеках проводятся занятия для детей, в том числе, для ребят из малообеспеченных и многодетных семей. Например, в 2016 г. в Бакcharском районе работали кружки «Сами своими руками», «Мозаика», «Мастерилка». «Умелые руки», «Глиняная сказка», «Театр одной книги» [4, с. 49].

Клуб «Витаминка», созданный на базе Кривошеинской центральной библиотеки и детского отделения районной больницы, проводит более 50 мероприятий в год для детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В 2016 г. прошли такие мероприятия, как день эколога, литературные вечера «Книги нашего детства» и «По дорогам сказки»; тематические вечера «Заповедными тропами», «По страницам Красной книги», «Этикет во все времена», «О сибирском кедре»; различные викторины и конкурсы. В Кривошеинской центральной библиотеке ведет работу клуб приемных и опекунских семей «Дочки-сыночки», созданный в 2014 г. с целью организации досуга и отдыха, получения информационно-справочной помощи. Заседания клуба проводятся раз в месяц. Мероприятия проходят в различных формах, – это игровые и познавательные программы, театрализованные представления, литературно-музыкальные вечера [7, с. 58].

Немало внимания библиотеки уделяют формированию положительного образа семьи. В с. Осинковка Кожевниковского района 8 июля, в День семьи, любви и верности в 2016 г. прошла акция «Запусти воздушный шарик», инициаторами которой выступили председатель совета ветеранов и библиотекарь. Были приглашены семейные пары, прожившие вместе не один десяток лет. Для них был оформлен стенд со свадебными фотографиями прошлых лет; библиотекарь рассказала об истории праздника и каждой семейной паре подарила его символ – ромашки [10, с. 44].

О семейных ценностях говорили на литературной гостиной «Семейная круговерть» в Зырянской библиотеке в мае 2015 г. Для гостей библиотекари подготовили книжную выставку, на которой были представлены книги, рассказывающие порой о непростых семейных взаимоотношениях, о значимости семейных ценностей для гармоничного развития личности [15, с. 37].

Сегодня приобщать к культуре и чтению необходимо не одного ребенка, а всю семью, чтобы родители, посещающие библиотеку и принимающие участие в проводимых в ней культурно-массовых мероприятиях, могли подать достойный пример своим детям.

## Библиографический список

1. Аналитическая справка за 2016 г. централизованной библиотечной системы Верхнекетского района / сост. А. Ф. Плегуца. – Белый Яр, 2017. – 48 с.
2. Горячева Т. В библиотеку всей семьей! О возможностях организации творческого развития ребенка в условиях детских и юношеских библиотек // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2011. – № 2 (51). – С. 39–41.
3. Дворкина М. Я. Семья и библиотека: темпоральный аспект // Информационно-справочные материалы к конференции. Москва, 15–16 апреля 2008 г. Международная научная конференция «Румянцевские чтения». – М., 2008. – С. 25–28.
4. Информационно-аналитический обзор состояния и деятельности библиотек Бакчарской ЦБС. – Бакчар, 2017. – 118 с.
5. Информационно-аналитический обзор состояния и деятельности библиотек Каргасокского района за 2016 г. – Каргасок, 2017. – 95 с.
6. Информационно-аналитический обзор состояния и деятельности библиотек Каргасокского района за 2015 г. – Каргасок, 2016. – 51 с.
7. Информационно-аналитический обзор состояния и деятельности библиотек Кривошеинской ЦБС за 2016 г. / сост. Г. Ю. Грищенко. – Кривошеино, 2017. – 75 с.
8. Информационно-аналитический обзор состояния и деятельности МАУ «ЦБС Первомайского района» за 2016 г. / сост. Л. Ю. Пермькова. – Первомайское, 2017. – 90 с.
9. Информационно-аналитический обзор о состоянии и деятельности МБУ «Асиновская межпоселенческая централизованная библиотечная система» за 2016 г. – Асино, 2017. – 124 с.
10. Информационно-аналитический обзор о состоянии и деятельности МБУ «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Кожевниковского района» за 2016 г. / сост. О. Н. Ефимович. – Кожевниково, 2016. – 79 с.
11. Информационно-аналитический обзор состояния и деятельности библиотек Молчановской МЦБС за 2016 г. / сост. Н. В. Самарина. – Молчаново, 2017. – 74 с.
12. Кузоро К. А. Клубная деятельность современных сельских библиотек (из опыта работы библиотек Каргасокского, Кривошеинского и Молчановского районов Томской области) / К. А. Кузоро, Д. Н. Болотских // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2013. – № 2 (10). – С. 87–92.
13. Ляпкина А. А. Библиотеки и семья: практика работы библиотек районов Томской области // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2016. – № 4 (24). – С. 240–247.
14. Мелентьева Ю. П. Семейное чтение: теоретический аспект // Библиосфера. – 2011. – № 4. – С. 11–14.
15. Муниципальные библиотеки Зырянского района: информационно-аналитический обзор состояния и деятельности за 2015 г. – Зырянское, 2016. – 83 с.
16. Муниципальные общественные (публичные) библиотеки Томской области: информационно-аналитический обзор состояния и деятельности. I полугодие 2017 г. / сост. Т. П. Вергановичус; ред. С. С. Быкова. – Томск, 2017. – 39 с.
17. Павлова А. С. Методика изучения семейного чтения // Библиосфера. – 2007. – № 2. – С. 28–31.
18. Подоба В. М. Библиотека и семья: грани взаимодействия // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2010. – № 2 (47). – С. 106–110.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ  
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,  
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»  
В 2017–2018 ГОДАХ**

<b>Дата</b>	<b>Название</b>
15–16 ноября 2017 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2017 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2018 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2018 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2018 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2018 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2018 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2018 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2018 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2018 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2018 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2018 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2018 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2018	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2018 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
13–14 марта 2018 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2018 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2018 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2018 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2018 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2018 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2018 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2018 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2018 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2018 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2018 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2018 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2018 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2018 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2018 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке

7–8 мая 2018 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2018 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2018 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2018 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2018 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2018 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук



## ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Швеция),</li> <li>• Open Academic Journal Index (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• Universal Impact Factor,</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 1,687,</li> <li>• Scientific Indexin Services – 1,5,</li> <li>• Research Bible – 0,781,</li> <li>• Open Academic Journal Index – 0,5,</li> <li>• РИНЦ – 0,104.</li> </ul>
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor(Канада),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General Impact Factor – 1,7636,</li> <li>• Scientific Indexin Services – 1,04,</li> <li>• Global Impact Factor – 0,844</li> </ul>
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexin Services – 0,72,</li> <li>• General Impact Factor – 1,5402</li> </ul>
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexin Services – 0,832</li> </ul>
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexin Services – 0,725</li> </ul>
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexin Services – 0,75</li> </ul>
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• CrossRef (США)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientific Indexin Services – 0,742</li> </ul>

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
или в России  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES  
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
(in the output of the publication will be registered

*Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague  
Tyumen State Oil and Gas University  
Penza State Technological University

## **CURRENT ISSUES OF SOCIAL RESEARCHES AND SOCIAL WORK**

Materials of the III international scientific conference  
on November 5–6, 2017

Articles are published in author's edition.  
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 8.11.2017.  
60×84/16 ve formátu.  
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 4,7.  
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.  
Tel. +420773177857,  
web site: <http://sociosfera.com>,  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)