



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Penza State University

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF A PERSONALITY: DIVERSITY OF APPROACHES

Materials of the IV international scientific conference
on November 15–16, 2017

Prague
2017

Problems of development of a personality: diversity of approaches: materials of the IV international scientific conference on November 15–16, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 76p. – ISBN 978-80-7526-247-9

ORGANISING COMMITTEE:

Dina B. Kazantseva, candidate of psychological sciences, assistant professor in the criminal law department, Penza State University.

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, Head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines problems of development of a personality. Some articles deal with child personality development. A number of articles are covered role of culture in personality formation. Some articles are devoted to personal-oriented technologies of upbringing. Authors are also interested in psychological conditions of preparation to family relations.

UDC 159.923.2

ISBN 978-80-7526-247-9

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2017.
© Group of authors, 2017.

CONTENTS



I. CHILD PERSONALITY DEVELOPMENT: PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION AND UPBRINGING

Галигрова О. В., Григорьева А. М., Голяшкина С. А., Муромцева Ю. Н.	
Развитие личности ребенка: психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания в начальной и средней школе	6
Голяшкина С. А., Муромцева Ю. Н., Галигрова О. В., Григорьева А. М.	
Развитие личности ребёнка в русской семье	8
Григорьева А. М., Галигрова О. В.	
Краеведение как средство обучения и воспитания в школе	10
Логачёва Т. В.	
Возможности современного урока литературы в формировании личности.....	11
Татарчук Д. В.	
Влияние цвета на успеваемость учащихся.....	14
Фединишина В. В.	
Детско-родительские отношения в Монтессори системе	17
Шишканова Е. Н.	
Социально-психологические особенности адаптации к школе детей из приёмных семей.....	21

II. ROLE OF CULTURE IN PERSONALITY FORMATION

Malieieva N. S.	
The role of social networks in the function of information and communication technologies in the modern society	25
Petrova Y. A., Filina A. A.	
Highly developed culture of tolerance as the factor of the favorable personality development.....	28
Гутова С. Г.	
Личность в культурном пространстве информационного общества.....	31

III. PERSONAL-ORIENTED TECHNOLOGIES OF UPBRINGING

Ласковская О. А.

Современные воспитательные технологии, их применение
в работе воспитателя ГПД.....34

**Николаенко О. А., Дацишин П. Т., Борейко Т. И., Шаповал Е. Н.,
Хмель Л. Л.**

Организация здорового способа жизни – основа воспитания
иностранных студентов во время учёбы в медицинском вузе.....37

IV. PROBLEM OF FORMING OF MANHOOD AND WOMANHOOD IN MODERN WORLD

Джолдугулова Н. А., Захарьяева А. Н.

Понятие мужественности и женственности у подростков42

V. PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF PREPARATION TO FAMILY RELATIONS

Ляпина Ю. Н., Савченко А. С.

Изучение представлений студенческой молодежи о проблеме
осознанного родительства.....45

Шлыкова Ю. Б., Зурабян М. М.

Воспоминания личности о родителях и собственный
опыт родительства49

VI. FACTORS OF DEVELOPMENT OF HUMAN PERSONALITY AS A PROFESSIONAL

Baranova N. A., Dunaev D. A.

Intellectual information system in the process of resolving the conflict
of educational and professional adaptation of students.....53

VII. OBJECTIVE AND SUBJECTIVE SIDES OF REGULATORY CRISES OF IDENTITY

Окерешко А. В.

Роль информального образования в преодолении нормативных кризисов развития личности.....	56
---	----

VIII. SOCIAL DEVIANT BEHAVIOR: PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL ASPECTS

Petrova Yu. A., Alehina M. V., Romanchenko A. P., Shkrobot V. Y.

Hikikomori as psychological type of person by the example of Japan.....	67
---	----

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2017–2018 годах.....	71
Информация о научных журналах	73
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	74
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	75



I. CHILD PERSONALITY DEVELOPMENT: PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION AND UPBRINGING



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

О. В. Галигорова

С. А. Голяшкина

А. М. Григорьева

Ю. Н. Муромцева

Учитель,

СОШ № 40,

учителя,

ООШ № 1, г. Астрахань, Россия

Summary. The development of a harmoniously developed personality is a complex and multistage process. "The problem of personality development" is a topic that we (teachers) will always work on. Our main task is not only to teach, but also to educate the future citizen.

Keywords: personality; upbringing; spiritual and moral aspect.

Хотелось бы начать с того что личность – это одно из ключевых понятий философии, социологии и психологии. Этот термин часто встречается не только в научных исследованиях, но и в нашем обиходе. Как часто мы слышим в повседневной жизни такие словосочетания, как «Интересная Личность», «Выдающаяся Личность», «Ты-Личность». И что означает слово «личность»? Существует множество определений данного понятия. Если их объединить и упростить, то получится, что личность – это система морально-нравственных качеств человека, приобретенных им в процессе взаимодействия с социумом. То есть индивид не наделен ею с рождения, она формируется в процессе познания мира и общения с другими людьми. Личность – это качество, проявляющее себя в процессах деятельности, творчества, восприятия и общения. Она подразделяется на несколько составных частей – темперамент, характер, способности, а также познавательная, потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сферы.

Проблема развития личности – это тема над которой МЫ (учителя) будем работать всегда. Главная наша задача не только учить, но и воспитывать будущего гражданина. Воспитание гражданина-залог сильного государства. И мы как учителя во главе угла все-таки ставим духовно-нравственный аспект.

Наши дети – наше будущее и поэтому, что вырастим, то и получим. Многие нравственные качества человека закладываются в детские годы. Мы считаем, что основной стержень воспитательной системы школы это

русский патриотизм. Мы начинаем развивать нравственные качества с первого класса обучения в школе. Самый простой и эффективный путь для воспитания будущего патриота – это знакомство детей с историей и культурой их родного края, т.е. краеведения.

Для лучшего понимания окружающего мира, в школе введены предметы «Окружающий мир» и «История» с элементами краеведения. На уроках мы используем элементы краеведения, и делаем это в системе и целенаправленно.

Я считаю, что нам повезло, наши уроки дают не только знания, но и возможность думать, спорить, доказывать. Знать, помнить и гордиться историей своей страны, своего города, своей семьи. И семья здесь – это фундамент, на котором будет строиться и в дальнейшем будет стоять ЧЕЛОВЕК. Поэтому при каждой возможности мы всегда обращаемся к семье и родители с удовольствием принимают участие как в школьных, так и во внеклассных мероприятиях. Личный пример – это самое лучшее воспитание.

Изучать родной край, историю своей страны по учебнику это не так захватывающе, как слушать рассказ дедушки и понимать, что его дед – участник тех событий, о которых пишут в учебнике. Ребенок гордится своим дедом, понимает что история – это не просто последовательность событий в учебнике, а события, происходящие в жизни его семьи и страны.

Так огромный Всероссийский исследовательский проект «Судьба моей семьи в истории страны заинтересовал всех. Учителя, дети и их родители работали заинтересованно, поддерживали друг друга. Работа над проектом сплотила их.

Результатом этой работы стали индивидуальные исследовательские проекты детей, посвященные их родным, участникам Великой Отечественной войны.

Итогом этой исследовательской деятельности стало создание видеофильма, в который были включены архивные семейные документы и фотографии.

С удовольствием все обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции «Полотно Победы». На алых лоскутах были записаны имена ныне живущих астраханцев, героев Великой Победы. Затем лоскуты были сшиты в единое полотнище 3х6 метров. В Братском садике состоялся митинг и полотно было передано на хранение в музей Боевой Славы города Астрахани. До сих пор дети вспоминают об участии в этой акции, делятся воспоминаниями с вновь прибывшими обучающимися.

Наш город многонационален. Особое внимание в нашей работе следует уделять толерантности. Толерантность от латинского терпение и принятие, терпимость к иному рода взглядам.

Но существует ещё одно определение, где ключевое слово уважение, принятие и правильное понимание других культур. Мы считаем, что это наиболее правильное определение, соответствующее нашему образу жизни.

ни. Мы учим детей уважать чужие традиции, культуру, понимать и слышать друг друга.

Вошло в традицию проведение мероприятий, знакомящих детей с традициями, бытом, культурой разных национальностей. Одно из любимых внеклассных мероприятий «Астраханочка», где каждый конкурс раскрывает знания детей об истории родного города, культуры и обычаев, представленных национальностей. Дети с удовольствием принимают участие в исполнении народных танцев, пробуют блюда национальной кухни и с удовольствием делятся рецептами. А итогом является гало-концерт. Родители детей активно принимают участие в подготовке праздника.

В заключении хочется сказать, что развитие гармонично развитой личности – процесс сложный и многоступенчатый. Если сегодня мы растим гражданина и патриота, то мы можем быть уверены в завтрашнем дне.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В РУССКОЙ СЕМЬЕ

С. А. Голяшкина
Ю. Н. Муромцева
А. М. Григорьева
О. В. Галигорова

*Учителя,
ООШ № 1,*

*учитель,
СОШ № 40, г. Астрахань, Россия*

Summary. The development of the personality of the child in the Russian family was the work of the older generation. The education of boys and girls in Russia was very different from each other. Worldly wisdom was a clear example for the emergence of a growing personality.

Keywords: childhood; physical and emotional health; diligence; responsiveness; diligence and respect for the older generation.

Детство всегда считалось началом, из которого развиваются все качества взрослого человека. На развитие личности подрастающего поколения неизгладимое влияние имел исторически сложившийся уклад, благодаря которому растили и воспитывали поколение разных полов на протяжении всей жизни. Об этом говорят русские пословицы: «Дитяtko – что тесто: как замесил, так и выросло», «Учи сына, когда поперек лавки лежит, вдоль вытянется – трудно будет», «К чему ребёнка приучишь, то от него и получишь». И поэтому существует множество ритуалов и обычаев, которые начинали соблюдать сразу же после рождения младенца. Когда родился мальчик, то пуповину ему перерезали на стреле или топоре, чтобы он вырос охотником или мастеровым. Девочке – на веретене, чтобы стала хорошей хозяйкой. Пупок обязательно перевязывали льняной ниткой, в которую вплетались волосы матери и отца. Отцовская рубаха была первой пелёнкой для сына, дочь пеленали в материнскую одежду.

Воспитание мальчиков и девочек на Руси сильно отличалось друг от друга. Важное значение в развитии будущего мужчины «Большака» выполнял отец, для девочки – мать. Возраст до двух лет считался ранним детством. Поэтому в первые годы жизни ребёнок считался только ребёнком матери, от которой зависело физическое и эмоциональное здоровье малыша. Это являлось важной основой для развития человеческих качеств, необходимых для его дальнейшей жизни в обществе.

Проявлять интерес к малышу отец начинал после того, как ему исполнилось два года иногда и позже. И с этого времени мальчики больше времени проводили с отцом. Отец сажал сына на коня, брал в поле, показывал, как правильно обращаться с ножом и другими инструментами.

Дочь ещё долгое время оставалась с матерью. В отличие от сына, игры дочери были направлены на ведение хозяйства и уход за младшими сестрёнками и братиками. В шесть лет девочка могла самостоятельно прясть пряжу, пасти мелких животных и птиц. С семилетнего возраста она училась вышивать, накапливая своё приданное. С десяти лет вела домашнее хозяйство – подметала избу, мыла посуду, полы, могла подоить корову, и при необходимости могла остаться за старшую с малышами. Будущую женщину воспитывали быть чуткой, осмотрительной, женственной, доброй и ласковой. Ведь на неё возлагались обязанности не просто жены и мамы, но и хранительницы семейного очага. И как истинная продолжательница рода она должна чувствовать и понимать любое настроение и состояние домочадцев и реагировать по обстоятельствам.

Мальчики с одиннадцати лет самостоятельно работали в поле: пахали и сеяли. Четырнадцатилетние подростки считались равноценными работниками, как и их отцы. За это время отрок должен был научиться быть смекалистым в разных ситуациях, выносливым к любым трудностям, умельцем в ведении домашнего хозяйства. Наравне с силой и ловкостью, будущий мужчина должен был уметь контролировать свои эмоции и чувства. Самое главное с раннего возраста мальчика учили защищать свою женщину (маму, сестру, жену) и всю свою семью.

Издревле на Руси воспитанием и обучением подрастающего поколения занимались старейшины рода – бабушки и дедушки. Они имели и трепетно хранили духовные ценности, передавая их из уст в уста как когда-то передали им их предки. Об этом говорит огромное множество поговорок, пословиц, сказок и присказок, в которые вплетена вся житейская мудрость. Она была наглядным примером для становления подрастающей личности, раскрывающая представления о добре и справедливости, о правде и совести, о стыде и уважении. С самого детства ребёнку прививали трудолюбие, отзывчивость, прилежность и почтение. Самым страшным преступлением считались зависть, обман, воровство, злость, ложь – всё то, что порочит честь любого человека.

Библиографический список

1. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. – М. : ВАКО, 2005.
2. Захарова Л. Дитя в очереди за лаской. – М., 1991.
3. Махов Ф. С. Кого мы растим. – М., 1989.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

А. М. Григорьева

О. В. Галигрова

Учитель,
ООШ № 1,
учитель,

СОШ № 40, г. Астрахань, Россия

Summary. For a better understanding of the world and the surrounding reality, as well as for the multilateral development of students, we are carrying out a regional approach to the teaching of subjects "The World around" and "History". Our main task is not only to teach, but also to educate the future citizen. We believe that the main core of the educational system of the school is Russian patriotism.

Keywords: education; local history.

Изучение родного края было осознанно ещё в первой половине XVII века Я. А. Коменский. В последствии его поддержали русские педагоги В. Р. Зуев, К. Д. Ушинский, Д. Д. Семенов.

Для лучшего понимания мира и окружающей действительности, а также для многостороннего развития обучающихся нами осуществляется региональный подход к преподаванию предметов «Окружающий мир» и «История». При этом мы не только используем на уроках элементы краеведения, но и краеведческий материал, делая это в системе и целенаправленно.

В школе самой популярный и самый действенный метод работы – это исследовательская и проектная деятельность как индивидуальная, так и групповая. На начальном этапе это «Семья», «Мой город», «Моя улица», «Флора и фауна Астраханского края». В старших классах продолжая эту работу, обучающиеся занимаются этими проблемами более серьезно и выходят на защиту своих проектов, не только на школьном, но и на городском и областном уровне. А также обучающиеся с удовольствием принимают участие в конкурсах, организуемых Эколого-биологическим центром нашего города и занимают призовые места.

Главная наша задача не только учить, но и воспитывать будущего гражданина. Воспитание гражданина – залог сильного государства. И мы как учителя во главе угла все-таки ставим духовно-нравственный аспект.

Изучать родной край, историю своей страны по учебнику это не так захватывающе, как слушать рассказ бабушки и понимать, что его дед –

участник тех событий, о которых пишут в учебнике. Ребенок гордится своим дедом, понимает что история – это не просто последовательность событий в учебнике, а события, происходящие в жизни его семьи и страны.

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Т. В. Логачёва

Учитель,
МКОУ «Поселковая СОШ»,
Поворинский район,
Воронежская область, Россия

Summary. This article raises the problem of literacy and culture of the younger generation. The ways of solving this problem are indicated. A special role belongs to modern literature lessons in high school.

Keywords: problem; the ways of solving; modern literature lessons.

Проблема грамотности и культуры современного русского человека всё больше и больше начинает волновать учёных и педагогов. Мы знаем, что духовное воспитание молодого поколения сказываются, прежде всего, на его речи, на правильном произношении, богатстве словарного запаса. Всем известно, что язык человека – это точный показатель его культуры, его мировоззрения и поведения. Как говорит, так, следовательно, и думает. Мои наблюдения показали, что человек, уважающий себя и других, стремится говорить правильно, точно, экономно, не заставляет окружающих выслушивать свои длинные речи. К великому сожалению, речь современной молодёжи бедна, щедро насыщена нецензурными словами и сленгами. Вседозволенность и свобода присутствуют в телепередачах, песнях, кинофильмах. Приходится наблюдать, как грубый, жаргонный, изуродованный по прихоти своих носителей нелитературный язык берет верх, входит во все сферы нашей жизни, включая сферу культуры.

Именно поэтому, на мой взгляд, в настоящее время заметно возрастает роль учителя литературы, планомерно и целенаправленно развивающего познавательные и творческие способности обучающихся. Важнейшими целями, которые должны быть реализованы в течение всех лет обучения в школе, являются развитие устойчивого интереса к самостоятельному чтению, формирование представлений о русской литературе как национальном достоянии. Школьники постепенно убеждаются в том, что чтение развивает душу и гуманность, формирует ум, память, воображение, речь, терпение и другие нужные черты характера, учит творчеству. Если ребёнок понимает содержание произведения, с нетерпением ждёт встречи с любимыми героями книги, значит, он думает, анализирует, рассуждает.

При этом мы всякий раз убеждаемся, что книга – это настоящее искусство, оказывающее на ребёнка скрытое воздействие, позволяющее овладеть красотой русского слова. Главная задача учителя литературы состоит в том, чтобы бережно, но настойчиво, ввести юного читателя в литературу, научить ориентироваться в событиях. В результате приобщения к книге облагораживается сердце ребёнка, воспитывается чувство патриотизма.

Возможности современного урока литературы велики. Сегодня, когда заметно снижается интерес школьников к чтению, особенно важно, чтобы уроки литературы вызвали позитивные чувства обучающихся и проходили в условиях психологического комфорта. «Интерес к учению, – писал В. А. Сухомлинский, – появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха...». Считаю, что эффективность современного урока основывается на широкой реализации связи с жизнью, на применении новых форм обучения. Все больше и больше учителей привлекают мультимедийные уроки. Бесспорно, использование ИКТ экономит время на уроке, наполняет урок новым содержанием, развивает творческий подход к окружающему миру, любознательность обучающихся, формирует элементы информационной культуры учащихся, прививает навыки рациональной работы с компьютерными программами, позволяет учителю идти в ногу со временем. Но мы, учителя литературы, должны особенно осторожно относиться к применению ИКТ на своих уроках. Ведь задачи, стоящие перед учителем-словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Наша главная цель – это душа ребёнка, это проблемы нравственности, это развитие творческой личности. ИКТ должны быть хорошими помощниками учителю литературы, а не подменять его. Какие бы новации не вводились на уроках, главными участниками образовательного процесса всегда остаются учитель и ученик. Я считаю, что погружение в мир литературы должно происходить при активном участии ребёнка. Используя различные методы, приемы на уроках литературы учитель на современном уроке должен создавать условия для интеллектуального развития учащегося, а также создать среду, где обучение происходит в сотрудничестве и сотворчестве. Только тогда можно добиться положительного результата, а значит, способствовать становлению гармоничной, всесторонне развитой личности.

Деятельность каждого учителя всегда сопряжена с творческим подходом. Учитель как добрый наставник должен пробудить в ребёнке желание познавать, искать и экспериментировать. Существенных успехов можно достичь, сделав процесс изучения предмета интересным и занимательным, а урок литературы – запоминающимся и оставляющим в голове школьника свой след. Учителям-словесникам приходится постоянно искать свои методы и приёмы обучения. Много лет в своей работе я применяю нетрадиционные формы обучения, что позволяет значительно расширить поле деятельности, отойти от строгих рамок урока с его неизменной

структурой: опрос, объяснение, закрепление, домашнее задание. Современный урок – это интеграция традиционных методов обучения и современных педагогических технологий. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, ввести учащихся в мир прекрасного, приобщая их к образцам отечественной и мировой художественной культуры, к духовным исканиям выдающихся писателей. Нестандартные уроки способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, учат понимать художественное слово и на этой основе формировать понимание жизни, активное отношение к действительности, идейно-нравственные позиции, эстетические вкусы, взгляды, потребности, высокую читательскую культуру, воспитывают читателя и формируют всесторонне развитую личность. У обучающихся развивается не только речь и связанные с ней интеллектуальные способности, но и такие высшие психические функции, как произвольное внимание, воображение и самые разные виды памяти, без которых невозможно полноценное формирование ни устной, ни письменной речи. Важно отметить, что активизации познавательной деятельности учащихся на уроках литературы способствует их разнообразие. Такие уроки пробивают себе дорогу в практику, что свидетельствует о большом интересе к ним словесников. Значит, есть в них жизненная потребность. В чём же она заключена?

На мой взгляд, – эти занятия дают возможность преодолеть укоренившийся стереотип урока, изменить привычные способы общения, сделать изучаемый художественный материал более наглядным, более зримым, создать благоприятные условия для эмоционального восприятия произведения, усвоения его идейно-нравственного содержания. Нетрадиционные уроки, как правило, оригинальны по замыслу, структуре, сюжету, по тем педагогическим находкам, которые позволяют говорить об этих уроках как об авторских. Но эффективность таких уроков будет обеспечиваться лишь при следующих условиях:

- хорошее владение учителем методикой проведения нетрадиционных уроков;
- сочетание нетрадиционных и традиционных форм работы;
- умение конструировать дидактический процесс в рамках нестандартного урока.

Каждый учитель выбирает для себя необходимые виды и формы нестандартных уроков по литературе. В своей работе я использую наиболее распространённые в школьной практике следующие виды учебных занятий: урок-конкурс, урок-деловая игра, урок-ролевая игра, урок-викторина, урок-практикум, урок-исследование, урок-суд, урок-заочная экскурсия, урок-литературная прогулка, урок-литературная гостиная, урок-путешествие в прошлое, урок-диспут. Все перечисленные нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся. Важную роль

на уроках литературы отвожу игровым приемам, которые, несомненно, имеют развивающее значение, бесспорно, активизируют учебный процесс. «Надо прогнать с уроков бога сна Морфея и чаще приглашать бога смеха Момуса», – утверждает Шалва Амонашвили. На уроке литературы игровые моменты пробуждают, поддерживают и развивают интерес к учебному предмету, процессу обучения, поднимают его эффективность.

Современный подход к преподаванию литературы в школе, на мой взгляд, способствует повышению интереса школьников к изучению предмета, достижению поставленных целей, высокой результативности в обучении. Я считаю, что использование нестандартных форм проведения уроков литературы решит многие проблемы, встающие перед учителем при изучении произведений художественной литературы, поможет развить речь школьника, активизировать его мыслительную деятельность, привить интерес к чтению.

Библиографический список

1. Булатова О. С. Искусство современного урока. – М., 2006.
2. Ершова А. П., Букатов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. – М., 1998
3. Загвязинский В. И. Теория обучения в вопросах и ответах. – М., 2006.

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Д. В. Татарчук

Учащийся,
Гимназия № 35, г. Тольятти,
Самарская область, Россия

Summary. This article discusses the positive and negative factors of the influence of color on the psyche of students. Written detailed description of the properties of color and use of them. Also using research methods such as interviews and questionnaires, and literature is described a method of color therapy - one of the safest methods of healing and recuperation.

Keywords: psychology students; scenic charter; color therapy.

Ежедневно рабочий день учеников начинается с прихода в школу. В учебном заведении они развивают физическую культуру и умственные способности. Новые умения ребятам помогают открывать учителя. Они преподносят знания, которые впоследствии приобретаются учащимися. Педагоги учат в своих кабинетах. Каждое помещение друг от друга отличается по разным характеристикам. Последнее время участились случаи проявления агрессии учениками во время уроков. Многие психологи говорят, что это происходит вследствие действия цветов окружающей среды на внутреннее состояние подростка. Безусловно, самое главное требование

цвета в школе – это безопасность учащихся. Многие предметы интерьера или одежды не должны иметь чрезвычайно большой избыток цвета или оттенки, приводящие к агрессии. Но так ли это?

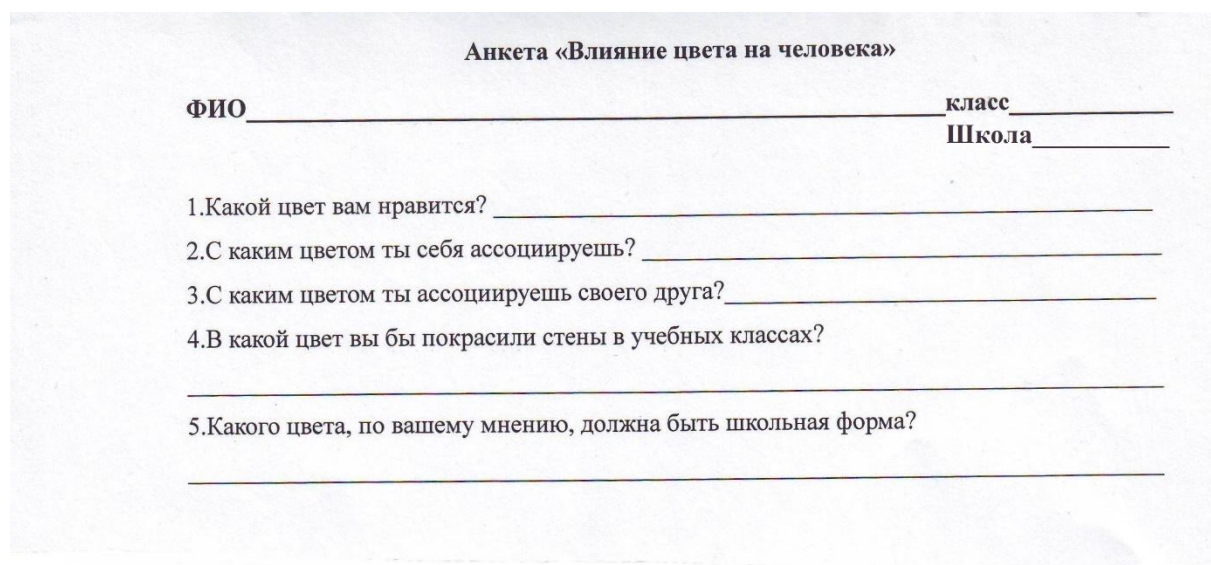
Актуальность статьи определяется тем, что цвет влияет на мысли, настроение, чувства, эмоции и даже сознание человека. Каждый ученик и учитель должен знать основные факторы влияния цвета на человека. Зная свойства, правила и факторы цвета, учащиеся и их учителя смогут эффективную работу на уроках. Также выучив знания свойств цвета и правил пользования ими, учащиеся смогут использовать их в освоении живописной грамоты.

Цвет – одно из самых выразительных средств в искусстве. «Все живое стремится к цвету» – так когда-то утверждал немецкий поэт и государственный деятель Иоганн Вольфганг Гёте. Действительно, даже мы с вами, люди, всегда стремимся к цвету. Восприятие цвета у человека сложилось естественно, в условиях окружающей природы, и при всех индивидуальных особенностях есть научно-обоснованные общие закономерности восприятия цветов. О некоторых из них мы узнаем, читая книгу Иоханнеса Иттена [2, с. 7–20]. Например, красный цвет – это символ огня, жизни, крови. Черный цвет с точки зрения наук – пустота, отсутствие цвета и света, его традиционный смысл – все тёмное и мрачное, враждебное человеку. Историю чёрного цвета открывает нам Мишель Пастуро в своей книге [4, главы 1–8]. Каждый цвет имеет свои понятия. Существует наука о цветах – «цветоведение». Изучает она многие вопросы, с которыми должен быть знаком художник. Уже известно, что «белый» цвет – это составной цвет из многих разных цветов. Составные цвета – это цвета, которые можно получить только путём смешивания смешиванием цветов. Основными цветами называются цвета, которые нельзя получить путём смешивания других цветов (синий, красный, желтый). Глаз человека способен отличать друг от друга разнообразные цвета. Когда мы открываем глаза, то попадаем в мир полный цветов, отличающихся друг от друга. Мы видим цвет потому, что все материальные цвета отражают в каждом случае определенную часть спектра, в то время как другая часть поглощается теми же телами. Данный факт описывает в своих исследованиях В. Ю. Медведев [3, с. 16–24]. Например, корка лимона отражает желто-зеленые лучи света, поглощая все остальные. Как придать рисунку многообразие цвета? Основные цвета спектры и все составляющие спектры образуют это многообразие. Если взять на нашем цветном круге и постепенно смещать основные цвета, то и дополнительные будут соответственно передвигаться в том же направлении. Также цветовой круг делят на две части: тёплые (жёлтые, оранжевые и красные) и холодные (голубые, зелёные, синие, сине-фиолетовые) цвета (тона). Знание свойств цвета и правил пользования ими является главным в освоении живописной грамоты.

Из разговора с врачами-специалистами и школьными психологами был сделан вывод, что в большинстве случаев цвета очень сильно влияют на психику человека и его когнитивные функции. Так, холодные цветовые гаммы оказывают на детей и подростков отрицательное влияние, что вызывает у них усталость и грусть, а тёплые цвета способствуют повышению настроения, работоспособности, умственной активности. Также влиянием цвета на психику человека начали заниматься многие психологи и врачи. Они разработали специальное лечение – «цветотерапию». Если правильно использовать цвета в «цветотерапии», то можно достичь успехов в учёбе, спорте и в жизни. Это также подтверждается исследованиями Марии Бриль [1, с. 17–21].

В ходе исследования было проведено анкетирование учеников 7–11 классов нескольких школ Тольятти, в котором участвовали 478 человек.

В результате данного метода исследования подтвердился факт, что учащиеся, которые являются отличниками и хорошистами, предпочитают использовать более яркие цвета и оттенки, чем учащиеся, которые являются троечниками, это означает, что правильно подобранные цвета влияют на успеваемость.



Анкета «Влияние цвета на человека»

ФИО _____ класс _____
Школа _____

1.Какой цвет вам нравится? _____

2.С каким цветом ты себя ассоциируешь? _____

3.С каким цветом ты ассоциируешь своего друга? _____

4.В какой цвет вы бы покрасили стены в учебных классах?

5.Какого цвета, по вашему мнению, должна быть школьная форма?

Рисунок 1. Вид анкетирования учащихся школ города Тольятти

При изучении литературы сделан вывод: цвет окружающих предметов влияет на утомляемость, например, больше всего утомляет фиолетово-синий, чуть меньше красный, и наименее всего зеленый. И ученики считают также, при вопросе о цвете стен в их школах выбирая зелёный цвет, который свидетельствует о большой работоспособности. Ребята предпочитают в школьной одежде темные лаконичные цвета, что настраивает их на деловой стиль и значит, повышает концентрацию внимания и как следствие успеваемость. В зависимости от возраста каждый человек отдаёт предпочтение определённому цвету, например, 7 классы – красный, синий, что говорит об активности этого возраста и желании добиться успеха, а

значит, стремление успеть везде и во всем. И ассоциируя себя и друзей с цветом выбор учащихся 7-11 классов в большинстве случаев падает на синий цвет. Любовь к синему цвету говорит о совестливости и честности. Это подтверждает в очередной раз то, что цвет влияет на успеваемость учащихся.

Известный факт, что здоровье человека закладывается в школьном возрасте. Поэтому именно сейчас необходимо предпринимать все меры для его сохранения и улучшения. Одно из лучших воздействий на психику человека – это цвет. Нами установлено, уравновешенная цветовая палитра вокруг нас создает творческую атмосферу, успокаивает и улучшает успеваемость школьников. Цвет очень сильно влияет на учащихся. В статье доказано, что определённые цветовые гаммы на разных предметах интерьера и одежды имеют положительное и отрицательное влияние на успеваемость учащихся.

Библиографический список

1. Бриль М. Исцеляющий цвет. Цветотерапия: с чего начать. – СПб.: Издательство «Вектор», 2010. – 160 с.
2. Иоханнес Иттен. Искусство цвета. – Издатель Д. Аронов, 2004. – 76 с.
3. Медведев В. Ю. Цветоведение и колористика: учеб. пособие (курс лекций). – СПб.: ИПЦ СПГУТД, 2005. – 116 с.
4. Мишель Пастуро. Чёрный. История цвета. – М.: Издательство «Новое литературное обозрение», 2017. – 168 с.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В МОНТЕССОРИ СИСТЕМЕ

В. В. Феденишина

*Магистрант, Монтессори педагог,
педагог-психолог,
Детский Монтессори центр «Тропинка»,
г. Краснодар, Россия*

Summary. Consideration of concept and styles of child-parent relations. Philosophy and principles of Montessori the system, role of child, are in the system. As work is built with parents in Montessori to the system. Style of paternal behavior in Montessori to the system.

Keywords: Montessori; freedom and discipline; family, child-parent relations.

Актуальность данной работы заключается в том, что в современном мире вопрос о развитии детей дошкольного возраста стоит на первом месте. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств,

делающих его человеком. Система Монтессори обеспечивает не только общее развитие, но и высокий интеллектуальный уровень, социальную активность и становление личности, которые служат фундаментом в приобретении в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Семья является наиболее существенным фактором, влияющим на воспитание личности. Так как именно в семье ребенок получает необходимую информацию о мире и о себе. К тому же родители обладают уникальной возможностью влиять на ребенка в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них. В Монтессори системе центром воспитания является ребенок, а семья как среда его обитания является неотъемлемой и даже основной частью работы в ней.

Рассмотрим понятие детско-родительских отношения и их типы.

А. Я. Варга и В. В. Столин дают следующее определение родительского отношения, рассматривая его как систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков [1].

А. С. Спиваковская понимает родительское отношение как реальную направленность, позволяющий описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а так же позволяющая представить структуру с целом и изучить, каким образом те или иные, сознательные или бессознательные, мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми [5].

В своих исследованиях Д. Баумринд вычленяет совокупность детских черт, связанных с факторами родительского контроля и эмоциональной поддержки. На основе наблюдений автора выделяются четыре типа детей, характер которых соответствовал определенным методам воспитательной деятельности и их родителей.

Авторитарный стиль – все решения принимают родители, происходит ограничение самостоятельности ребенка. Родители устанавливают строгие правила, не соблюдение которых введет к наказанию, не считают нужным как-то обосновать свои требования, сопровождая их строгим контролем, суровыми запретами, при этом не склонны отвечать на потребности своих детей. Стиль общения таких родителей можно охарактеризовать как командно-директивный.

Демократический или Авторитетный стиль – родители развивают ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Родители стараются помочь детям, чутко относясь к их потребностям, готовы выслушать их вопросы, при этом требуют от них осмысленного поведения. Так же родители устанавливают правила

и принципы, по которым их дети должны следовать. Дети включены в процесс обсуждения семейных проблем, участвуют в принятии решений, высказывают и обсуждают мнение и советы родителей.

Либеральный стиль – ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми.

Попустительский (индифферентный) стиль – у родителей практически отсутствуют требования, реакция на потребности ребенка и близкое общение с ним. Данные родители исполняют потребности ребенка, тем не менее, они, как правило, далеки от его жизни. В самом крайнем случае они отказываются от своих обязательств перед ребенком.

Мария Монтессори в своих работах не выделяла определенные типы родительского поведения, она делала акцент на ребенке, который является центром воспитательной системы. Если брать за основу классификацию Д. Баумринд, то наиболее подходящий тип родительского поведения в Монтессори – авторитетный. Чтобы разъяснить, рассмотрим принципы данной системы и то, как складывается работа с родителями.

Монтессори система строится на принципах, которые позволяют ребенку развиваться гармонично и соответственно его возрастным потребностям.

1. Значение среды в воспитании.

Одним из наиболее важных принципов Мария Монтессори считает значение среды в воспитании. Для наиболее продуктивного развития ребенка необходимо создать среду, отвечающую его потребностям и интересам.

2. Свобода и дисциплина.

«Дисциплина в свободе – вот великий принцип, который нелегко понять стороннику традиционных школьных методов. Разумеется, в нашей системе понятие дисциплины весьма отличается от ходячего понятия ее. Раз дисциплина основана на свободе, то и самая дисциплина обязательно должна быть деятельной, активной. Мы называем человека дисциплинированным, когда он владеет собою и умеет сообразовать свое поведение с необходимостью следовать тому или иному житейскому правилу. Это понятие активной дисциплины нелегко осознать и усвоить, но оно включает в себе великий воспитательный принцип, весьма отличный от безусловного и не терпящего возражений требования неподвижности» [2] .

3. Самостоятельность.

Человек не может быть свободен, если он несамостоятелен. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы ребенка должны быть направляемы так, чтобы в этой активности вырабатывалась его самостоятельность.

4. Упразднение наград и наказаний.

«Человек, дисциплинированный свободой, начинает жаждать истинной и единственной награды, никогда его не унижающей и не приносящей разочарования, – расцвета его духовных сил и свободы его внутреннего «я», его души, где возникают все его активные способности». Оказывается что для того, чтобы ребенок учил (а лучше образовывал) себя, его уже не надо наказывать или поощрять, нужно только вовремя подкидывать “уголек” в топку его ума, а еще лучше показать, как и где этот уголек находить [3].

5. Разновозрастность.

В Монтессори классе находятся дети разных возрастов, например 3-6г. Это позволяет старшему ребенку перейти на новый уровень, когда он сам становится на позицию учителя, а младшему в свою очередь видеть, чего он может добиться в скором будущем.

Данные принципы так же поддерживаются родителями дома. Для этого родителям устраивают ознакомительные встречи, на которых разъясняют цели и принципы Монтессори системы. Они проходят вводный курс обучения педагогов. Данная система несет свою философию, без которой сложно будет понять, что происходит с ребенком или как вести себя с ним. Тем самым родители становятся заинтересованными участниками формирования личности своего ребенка.

После поступления ребенка, родители общаются с педагогом, чтобы откорректировать свое поведение или поведение ребенка, так же проводятся встречи с педагогами и психологами по договоренному плану. На данных встречах идет обсуждение достижений ребенка с помощью «карты достижения». Ребенок сравнивается с тем, какими знаниями и умениями он пришел и чего добился. Неотъемлемой частью работы с родителями являются тренинги, которые проводятся в Монтессори классе с детьми или без. В первом случае у родителей есть возможность понаблюдать за ходом занятия и за ребенком. Во втором случае родителю предлагается самому встать на позицию ребенка и поработать с материалами, соблюдая все правила и принципы. Это бесценный опыт в результате, которого родитель может лучше понять своего ребенка.

Таким образом, Монтессори система дает возможность ребенку развиваться гармонично, согласно своему внутреннему плану. Родители получают возможность стать ближе к ребенку, научиться слушать и понимать ребенка, дать возможность стать самостоятельным и уверенным в своих умениях и многое другое, что включает в себя демократический стиль поведения.

Библиографический список

1. Варга А. Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1985. №4. – С. 32-38.
2. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. – М. 2000.

3. Монтессори М. Дом ребенка: Метод научной педагогики. – Гомель, 1993.
4. Монтессори М. Значение среды в воспитании // Частная школа. – 1995. – №4.
5. Спиваковская А. С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций // Семья и формирование личности. 1981.- С. 38-44.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ИЗ ПРИЁМНЫХ СЕМЕЙ

Е. Н. Шишканова

*Магистрант, педагог-психолог,
МКОУ ООШ № 19 х. Красного,
Павловский район,
Краснодарский край, Россия*

Summary. The given article deals with the relevance of the problem of child's adaptation to school. The role of socio-psychological adaptation of children in foster families is stated in the article. As well as the article on sides psychological readiness to the process of education as an age-related growth.

Keywords: adaptation; foster family; psychological readiness; social adaptation; age-related growth; school education.

Актуальность проблемы адаптации ребёнка к школьному обучению в настоящее время неизменно сохраняет свои позиции. В настоящее время увеличиваются факты выявления нарушения психического здоровья детей, происходит рост нервно-психических заболеваний, становится более очевидной важность изучения проблемы адаптации ребёнка к обучению. Пристальное внимание к адаптации детей к школе вызвано так же и тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, адаптация формирует фундамент полноценного психического развития. Механизмы приспособления, которые возникли в процессе адаптации, актуализируются и используются в похожих ситуациях, фиксируются в структуре личности и становятся подструктурами её характера. Особое внимание привлекает разница в особенностях прохождения процесса адаптации между приёмными и родными детьми.

Увеличение количества приемных семей является одной из современных тенденций решения проблемы воспитания детей, оставшихся без родительской заботы. В таких семьях дети обретают свой «второй дом», получают возможность развиваться в нормальной семейной среде и чувствовать себя полноправными участниками детско-родительских отношений.

Для нашей страны эта проблема остаётся довольно острой. По последним данным исследований, Россия по показателю сиротства обгоняет Америку и Европу, являясь одним из главных источником приёмных детей для США. Причиной столь печального факта становятся нестабильность и безработица, неуверенность в завтрашнем дне, алкоголизм, наркомания и

пьянство, что порой добавляет численности такой категории детей, как социальные сироты (дети-сироты при живых родителях). Такие дети попадают в дома ребёнка, детские дома, в хорошем случае, им удаётся попасть в приёмную семью.

По данным сайта Интернет-проекта Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей [5], статистические данные говорят о снижении количества детей, оставшихся без попечения родителей (рис. 1). Согласно данным рисунка, спад количества детей, оставшихся без попечения родителей, начался в 2006 году и плавно продолжился до 2015 года, что, несомненно, является положительным фактом. Так же следует отметить, что наибольшее количество детей оставалось без попечения родителей с 2000 по 2007 год.

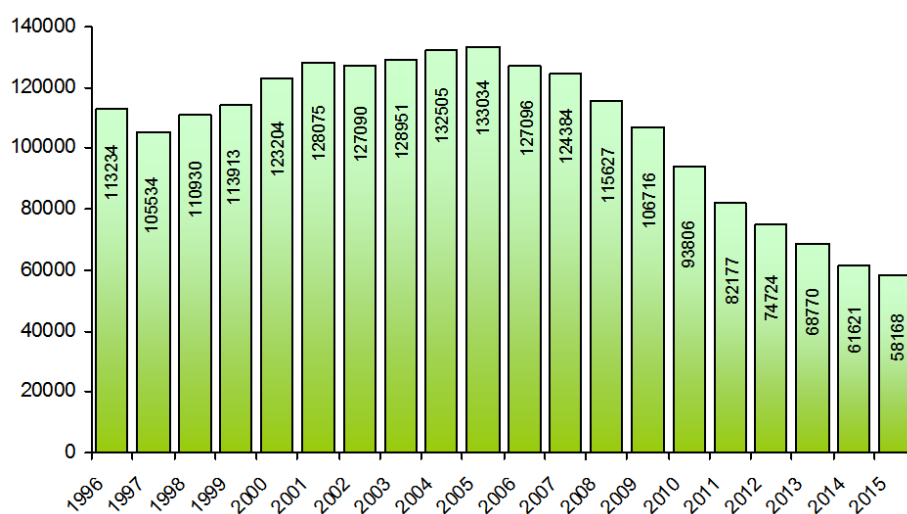


Рис. 1. Численность детей, оставшихся без попечения родителей

Ребёнок в старшем дошкольном возрасте (6–7 лет) получает доступ к довольно сложным моральным переживаниям, касающимся поступков и отношений людей, имеет возможность оценки своего поведения (например, организованности, дисциплинированности). Это и есть предпосылки к успешной адаптации ребёнка в изменяющихся условиях среды, к смене привычного уклада жизни ребёнка и погружения его в школьный коллектив, к готовности к процессу обучения. Для приёмных детей процесс успешности адаптации к школе зависит от времени прибывания в приёмной семье, а также от возрастных психологических особенностей, а потому от того, как родители проводили процесс воспитания ребёнка до школы, как подготавливали к будущим изменениям привычного уклада жизни, зависит и его всестороннее развитие. От этой подготовки зависят взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, будет ли сформировано положительное отношение к школе и процессу обучения, и тем самым успешность ребёнка в школьном труде.

Рассматривая психологическую готовность ребёнка к обучению как возрастное новообразование, следует отметить, что оно представляется собой показатель достигнутого ребёнком уровня психического развития за начальный период школьного обучения [1]. Это и показатель продвижения ребёнка к новому уровню учебной деятельности, и отражение зрелости психических функций ребёнка при вхождении в новый возрастной этап, что даёт понимание о сфокусированности цели обучения и развития ребёнка на первой ступени обучения (начальной школе).

Важным для рассмотрения является так же вопрос о структуре психологической готовности ребёнка к школьному обучению. Т. Н. Князева предлагает следующие структурные составляющие феномена психологической готовности [2]:

- мотивационная;
- ориентировочная;
- интеллектуальная;
- регулирующая;
- социальная;
- интегративно-личностная.

Тем самым, психологическая готовность как возрастное новообразование – есть сложный, требующий особого внимания со стороны взрослых процесс, заключающийся во взаимодействии различных составляющих компонентов, интегрированных между собой и соединённых в единое целое, важное для развития гармоничной личности ребёнка. Это показатель продвижения ребёнка к новому учебному уровню. Представляет собой совокупность качеств, которыми должен обладать ребёнок для достижения эффективной интеграции его в новую социально-психологическую среду – ситуацию учебной деятельности.

Социально-психологическая адаптация – это процесс приобретения определенного социально-психологического статуса, овладения теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями. В процессе этой адаптации личность стремится достигнуть гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности. По мере ее осуществления повышается адаптированность личности. При полной адаптированности достигается адекватность психической деятельности человека заданным условиям среды и его деятельности в тех или иных обстоятельствах [3].

Различают следующие уровни адаптации личности: академический, социальный и личностный.

Уровень академической адаптации характеризуется степенью соответствия поведения школьника нормам жизни в учебном учреждении. Критерием устойчивой адаптации данного уровня является принятие требований педагогов, ритма и содержания учебной деятельности, позитивное отношение к учебе в целом.

Уровень социальной адаптации отражает успешность интеграции личности в социальную группу в виде принятия его одноклассниками, коллегами, др. характеризуется он количеством коммуникативных связей, умением решать межличностные проблемы, а также степенью принятия педагогов, воспитателей, начальников, как референтных лиц.

Уровень личностной адаптации определяется степенью принятия человеком самого себя как представителя социальной общности и выражается адекватной самооценкой, уровнем притязаний в микросреде, стремлением к самоизменению и т.п. [4].

Тем самым мы можем определить, насколько важен процесс адаптации ребёнка к школьному обучению, а тем более в условиях одной из острых проблем нашей страны – проблемы детского сиротства и приёмных семей.

Библиографический список

1. Князева Т. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе как психическое новообразование младшего школьного возраста // Вестник ВятГУ. 2009. №3. С.140-144
2. Князева Т.Н. Психологическая система обеспечения готовности младших школьников с задержкой психического развития к обучению в основной школе в условиях интеграции в образовательную среду: дисс. д-ра психол. наук Н. Новгород. 2005, 392 с.
3. Крысько В. Г. Социальная психология. М.: ВЛАДОС – ПРЕСС. 2002. 448 с.
4. Рубенштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком, 1998. 668 с.
5. Электронный ресурс: <http://www.usynovite.ru/statistics>



II. ROLE OF CULTURE IN PERSONALITY FORMATION



THE ROLE OF SOCIAL NETWORKS IN THE FUNCTION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE MODERN SOCIETY

N. S. Malieieva

*Candidate of Psychological Sciences,
researcher,
Institute of Social and Political Psychology
of the National Academy of Sciences
of Ukraine, Kyiv, Ukraine*

Summary. The content of social Internet networks in the function of the latest information and communication technologies in the modern society is analyzed in the article. The typical features of social Internet networks which are an alternative medium of communication of a modern personality are determined. Role, significance and influence of social networks over a life of a modern person are revealed and their potential for the society in the future is demonstrated.

Keywords: Internet; social networking; communication; modern society.

Today when the role of information, communication, development of innovative technologies in the modern society increases rapidly, the development of everyday practices is moving towards a virtual environment. The expansion of network technologies on which the functioning of the modern society is based changes the nature of everyday communication, its' quantity and quality. It is obvious that communication is being shifted into a single information environment, while communicative processes become faster, more accessible, but at the same time more superficial.

For a modern person who actively investigates the information and communicative environment, social networks have become not just a habitual and convenient means for communicative exchange. They give almost unlimited possibilities to communicate with the whole world. A social network is an automated, interactive social structure consisting of a large number of social objects that are users, user groups or network communities. For them the establishment and maintenance of social intercourses is the main purpose of staying online [3; 4].

A person can build relationships with other users being in the center of his/her own communicative Internet environment which is a virtual page by means of perception and developing of his/her own network content. By using communicative Internet practices he/she listens more attentively to other people, begins to understand better his/her own place in the world that facilitates a more effective interaction with other people.

Being united with common interests or activity, the participants of network interaction can create the content by themselves, filling the common online environment with it. Thus, the social networks increase the level of responsibility of users for the filling of the personal account and information with content that can be viewed by other participants of the common environment. The open nature of communication helps a person to be more sincere and free expressing his/her thoughts and feelings that can be reflected on personal relationships in a real life, causing admiration, condemnation, discontent, or even termination by just one click on a button.

The specifics of social networks in the modern society is connected, first of all, with the fact that by means of interpersonal communication, they can cover the whole world, despite the possible differences in time and spatial limits. The networks give us an opportunity to adjust the communication to circumstances, conditions and needs of life. Thus, the social networks become an alternative environment for everyday social and communicative practices.

The network communication as such is based on the personal desire of regularly interacting inhabitants of the online environment. As a result, the freedom to express a person's opinion and position in the online environment makes possible a construction of a person's unique communicative online environment, satisfying his/her needs for recognition, belonging to a group, self-realization, acceptance, support of others, etc. Besides, the need for self-expression contributes to the development of creativity among users who are trying to distinguish themselves in some way and to attract the attention of the network community.

The principles of accessibility and openness that ensure the transparency of interaction are also important for network communication. However, the same principles create favorable conditions for some destructive practices, in particular, aggressive, conflict and manipulative ones. However, given the fact that a large number of different people participate in the network communication, the open nature of communication plays an important role in avoiding distortion of information and regulation of various kinds of violations of ethical norms, etc.

It becomes obvious, that users of social networks have an opportunity for independent construction of their own virtual space, environment, better self-understanding, creative self-expression, etc. In particular, voluntary interaction with other people based on their own desires and possibilities allows a modern personality to feel more free, relaxed, self-confident and capable in the process of communication.

Because of the development of information and communication technologies, both a person and a communicative process undergo transformations. Informatization and technologization of the society has a significant impact on the formation of a new informational worldview which brings to the emergence of a global information society with its new vision of the world. Such society is based on the network principle which includes communication, economy and

information exchange [1; 5]. Such type of the society generates a new type of a person with a new type of consciousness which the researchers define in different ways: "Information Man" (Homo Informaticus, Netman), a network personality, an innovative personality, etc. [1; 2; 6; 7].

Such personality is characterized by the increased level of mediated experience gained during his/her stay in the virtual environment, network interaction and online communication. In particular, for a successful socio-psychological adaptation to changes in the environment, communication, network environment, a modern person has constantly adapt to the increase in the level of information flow, instability and the variability of social contacts.

E. Toffler, in particular, pointed out to the changes in certain peculiarities of a person's character which result in an emergence of a new social character which is a part of a structure of a character typical for the most members of society: "Tomorrow people will be much more different from each other. Many of them will grow older and take responsibility earlier, adapt better and demonstrate more individuality. They will be more inclined to question authorities than our parents. They will try to reach a balance in their lives - the balance between work and entertainment, between production and consumption, between mental and physical labor. We will create a simple and proud race deserving the name of a human race." [5, p. 616–617].

Thus, social networks become more and more important for a life of a modern person and play an important role in his/her creative and professional realization and everyday communication. At the same time, the main value of social networks as an integral part of information and communication technologies is that they represent not only a means and a medium for communication, but also a mechanism for constructing of the communicative environment of the modern society which may be described as a "networking" one.

Bibliography

1. Kastels M. Internet Galaxy: Reflections on the Internet, business and society / M. Kastels; [Translated from English by A. Matveieva under the editorship of V. Kharitonov]. Yekaterinburg: U-Factoriya, 2004. – 328 p.
2. Kolin K. K. Philosophical Problems of Informatics/ K.K.Kolin – M. : BINOM, 2010, pp. 215-220.
3. Luman N. Incredible communications. Problems of theoretical sociology / N.Luman. – St.P, 2000. – P. 43
4. Malieieva N. S. Social networks in the function of development of communication practices. / N.S.Malieieva // Actual problems of psychology: Collection of scientific works of H.S.Kostiuk Institute of Psychology, NAPS of Ukraine: Psychology of a personality. : Psychological support of a person – Kyiv, 2014. – Volume 11. – Edition 13. – P. 325-332.
5. A. Toffler The third wave / A.Toffler [translated into Russian by: A. Mirer, I. Moskvina-Tarkhanova, V. Kulahina-Yartseva, L. Burmistrova, K. Burmistrov, E. Komarova, A. Mikisha, Ye. Rudneva, N.Khmelyk]. – M., 2004. – 784

6. Crystal D. Language and the Internet / D. Crystal. – Cambridge university press, 2004. – 272 p.

HIGHLY DEVELOPED CULTURE OF TOLERANCE AS THE FACTOR OF THE FAVORABLE PERSONALITY DEVELOPMENT

Y. A. Petrova

*Candidate of Philosophical Sciences,
assistant professor,*

A. A. Filina

*student,
Rostov State University of Economics,
Rostov-on-Don, Russia*

Summary. Tolerance is a complex socio-cultural phenomenon that is the subject of research in such sciences as philosophy, sociology, culturology and political science. In our society, when people follow tolerant faith, it can help to create comfortable conditions for existence and neutralization of aggressive conflict relationships. Modern society requirement to personal development is very high, but at the same time the society itself does not correspond to such a high level. In such case, the question arises: “who should help a person in the development of tolerance?”

Keywords: tolerance; culture; personality; indulgence; socialization; individual.

Tolerance is intention to accept with respect different views, another personality recognizing its human rights and way of life [5, p. 5]. When we talk about tolerance to other people, we mean people of any gender, age, religion, ethnicity and race. Tolerance has several forms, like a lot of different social qualities. Being tolerant means understanding that people often are different from what you expect [3, p. 5].

How can we build a highly developed culture of tolerance? We must follow certain requirements to do this: every citizen or group of people can freely choose moral, socio-political and ideological preferences; also people must be treated loyally and respectfully to other views of people [4, p. 11]. In only this way it is possible to single out an important component of tolerance, such as understanding of the views, of the morals, of the habits, of the senses and other methods of action that are different from ours actions.

What does tolerance influence on? In our society, when people follow tolerant faith, it can help to create comfortable conditions for existence and neutralization of aggressive conflict relationships. A tolerant behavior is an indicator of the intellectual level of a person in our society. Which means that person is ready to enrich and expand his mental outlook. Besides people with a highly developed culture of tolerance are able to improve their own temper and manner using contacts with other views and practical actions [6, p. 12].

Only a tolerant person can be self-confident who does not beyond his life's positions, and is not afraid to compare and compete with other views,

without a fear of lose his individuality. But, how does a person develop a quality of tolerance? The main factors of the development of tolerance are the objective external conditions for the existence of an individual or a social group. We must not forget about the individual psychological features of the personality, his natural inclination for patience and harmony.

The culture is created as a result of cultural activities of individuals in the under-natural reality, connected with the needs of human being in the process of adapting to social and natural environment [1]. The problem of developed culture of tolerance is relevant nowadays, because the processes taking place today in the world have opposite directions. On the one hand, people look for their individuality and try to find their place in the world. On the other hand, people understand that the world is going to unite and try to find understanding through universal values and a dialogue of cultures [1, p. 12]. The importance of considering toleration within the context in which a plurality of values may operate, so that the exercise of tolerance may come into external conflict with the application of other principles – something that is separate from its “internal” paradoxes, which was marked in works of S. White and David Heyd. Both authors stress that tolerance remains an important element within our universe of values, and that in such cases its proper application may have to follow certain background rules, which reflects the different interests and aims [2, p. 9]. So, a person must solve together global problems and come to an understanding with other people. For that, people need to develop in themselves a culture of peace, the ability to lead a dialogue, and also understanding and respect the point of view of another person.

Unfortunately not all people were ready for peaceful interaction and justice, because, perhaps, the world had undergone too rapid changes. We faced new cultures, customs and views, which led to cultural shock. And as the result it may become a reason of organizations existence of extremism aggressive flashes of detestation among young people to people of a different races or nationalities, such flashes of detestation can be called racism or even to discrimination. All this resulted in the same contradictions. Modern society requirement to personal development is very high, but at the same time the society by itself does not correspond to such a high level. In such case, the question arises: “who should help a person in the development of tolerance?” Certainly, socialization of a person takes place at an early age: first in the family, then in school and etc. In that way, the culture of tolerance is one the task of pedagogical science. It can help a person to determine himself in a rapidly changing world, principles, keeping his identity, gaining the right personal qualities that will lead to the harmonious development of the person as with himself and as with the whole society.

Tolerance is a complex socio-cultural phenomenon that is the subject of research in such sciences as philosophy, sociology, culturology and political science. Such great thinkers and scientists as: V. M. Zolotukhin, V. A. Lectorsky, M. L. Mchedlov, M. Woluer and etc. concentrated their researching in the ques-

tion of tolerance and considered the semantic meaning of the word, its subject and object pointing the different types of tolerance and the factors of its development in society [5, p. 6].

The problem of tolerance had become one of the key competencies in the late 20th century, but with all its topicality, the level of cultural tolerance in different countries is completely different. This is especially noticeable if we look at the social development of society and the level of social tension in countries.

We would like to observe several examples of how the culture of tolerance can effect on the development of society in the world. For example, the United States was able to overcome racism. The culmination of this was the ruling of the country by such prominent figure as ex-president Barack Obama in the beginning of the 21st century. On the other hand India in which still exists the division into castes, which, although prohibited by law, but still remains in the culture of the country. We can see how the higher castes humble the lower castes and also how people collide with discrimination and mockeries. Because of this poorer sections of society are in a terrible life condition, which leads to a cultural imbalance in the country.

We can draw to a conclusion that the culture of tolerance has a strong impact on the personality and society as a whole. This problem is the most relevant now and in order to move to a new multicultural level it is necessary to combat with racism, discrimination, and mockeries against other people.

Bibliography

1. Petrova J. A. Cultural and language problems faced by migrants as the members of a certain ethnic community : Материалы международной научно-практической конференции «Региональные проблемы современной миграции», Ростов-на-Дону, 2016.
2. Mckinnon C., Castiglione D., The Culture of Toleration in Diverse Societies: Reasonable Tolerance. Manchester University Press, Manchester and. New York, 2003.
3. Raatma L., Tolerance. Capstone Press, Minnesota, 2000.
4. Кривцова Е. В., Мартынова Т. Н., Толерантность личности в системе ценностного самоопределения : монография – 2 издание, Берлин: Директ Медиа, 2015.
5. Маслова Г. Г., Толерантное воспитание как фактор благоприятного развития личности». Диссертация – Псков, 2006.
6. Мчедлов М. П. Толерантность. - М.: Республика, 2004.

ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

С. Г. Гутова

*Кандидат философских наук, доцент,
Нижневартровский государственный
университет,
г. Нижневартовск,
Ханты-Мансийский автономный
округ-Югра, Россия*

Summary. The article deals with topical issues related to the development of modern personality. The purpose of the study is to identify the characteristics of the socialization of the personality of a new type. The paper presents an analysis of the main factors influencing the process of human formation in the information society. It is noted that human activity acquires a new functional significance, which is expressed in changing the modes of communication and the sign system as a whole.

Keywords: personality; socialization; dialogue of cultures; information society; communication; collective intelligence.

Информационные процессы в современном обществе уже очевидно выступают в качестве ключевых факторов эволюционного развития. Социальная форма преобразуется в основном в соответствии с целями информационного общества. Сегодня выделяется такой этап Настоящий этап в исторического становления человечества, в котором ведущая роль принадлежит тенденции, где прогрессивный путь (в смысле усложнения системы, одновременно с ее возможностью сохранять устойчивость своей структуры достаточно длительное время) представляется как единственно возможный.

Наиболее сложные системы создаются в области информационных технологий и функционирования знания. Такое положение требует возрастающих усилий всех социокультурных структур, которые сталкиваются с реальной перспективой своего несоответствия требованиям информационной цивилизации [1]. Это становится основной проблемой для развивающейся личности, которая на сегодняшний день является главным носителем ценностей современного общества.

Традиционное понимание личности связано с концепцией «атомарного индивида», то есть принципиальные свойства личности, ее ценность и статус непосредственно определяются способностью к автономной самореализации, проявлению уникальных, индивидуальных свойств и активности. Информационные реалии последних десятилетий показывают, что сверхиндивидуальный или, точнее, «сетевой» разум (интеллект) возможен и, более того, уже функционирует.

Относительно глобальных информационных сетей можно говорить не только о бытии сетевого интеллекта, но и формировании «сетевой лично-

сти», способной реагировать на внешний фон информации, накапливать внутреннюю память, а, главное, способной к внутреннему диалогу – основному параметру психической полноценности личности. Если рассматривать этот феномен как эволюционный системообразующий фактор, то трансформация человека-индивида в коллективную личность не есть рационально-насильственный процесс, а, напротив, представляет собой объективное и закономерное движение к определенному способу существования [5].

Современная ситуация характеризуется переходом от социально ориентированного развития к доминированию интеллектуальных факторов, с одной стороны, и открытию новых средств и способов реализации личностного начала, с другой стороны. Массовое общество создавая огромное количество препятствий для развития личности, тоже время создает благоприятную ситуацию для преодоления односторонности этой личности, в том числе и благодаря образованию, задающему минимум для среднего человека [3, с. 29].

Личность в информационном обществе не может оставаться статичной. Однако сущность, то есть способ реализации, постоянно связаны с интенсивным получением, обменом и использованием различного рода информации. Вследствие этого, жизнедеятельность человека приобретает новое функциональное значение, что заметно выражено уже сегодня в изменении способа общения, коренном переустройстве знаковой системы и т.д. По словам А. Моля: «Культура реализуется через индивидуальное и коллективное присутствие человека в мире, условно представленное на разных полюсах бытия» [4, с. 47]. Человек по-прежнему остается основным генератором творческого процесса, но спонтанное созидание уступает место планируемому, запрограммированным действиям, а сами открытия становятся делом техники.

Когда человек утратит приоритет в этой сфере (машина овладеет технологиями открытия), тогда человечество совершит еще один скачок – это путь к коллективному разуму через устойчивую систему информационного общества. Основным фактором его развития будет «коллективная личность», уже не стремящаяся к абсолютной свободе и противостоянию другим, так как основные стимулы – творчество и желание автономного самовыражения – больше не будут ее привилегией. Единение целей будет достигнуто посредством выхода за пределы «человеческого» вообще. Эти цели так же недоступны и чужды современному человеку как идеал коммунизма – неандертальцу.

Здесь открываются новые перспективы отдельного человека и человечества в целом. Можно назвать это эволюцией «коллективной личности». Смысл существования такой личности – некое «коллективное дело», а свободное самовыражение, творчество проявляются как его осознание. На современном этапе целью выступает само развитие, то есть формирование совершенного органа, способного функционировать в новых условиях (поэто-

му речь идет о деле, а не благе; благо как конечная цель по-прежнему остается за пределами рационального понимания и тем более опыта).

Качественное отличие новой «коллективной личности» состоит в самом способе взаимоотношений с собой и с обществом: с одной стороны, такая личность нуждается в преодолении всякого стремления к изолированности и абсолютной самодостаточности (эта тенденция развития пока доминирует в современном цивилизованном обществе), с другой стороны она стремится к снятию отчуждения в процессе реализации тех способностей и качеств, которые целенаправленно воспитывает в ней общество, и, таким образом, выйти за пределы своих интересов.

Одна из проблем современного общества в постоянном противостоянии интересов отдельной личности, свобода и независимость которой часто становятся самоцелью, и интересов большинства, вынужденных ради общего блага ограничивать ее свободу. Любые теоретические и практические попытки примирения этих тенденций до сих пор наталкивались на непреодолимые препятствия. Как указал Э. Фромм в своей работе «Здоровое общество» любые преобразования в социуме тесно связаны между собой, при этом он подчеркнул особую роль образования и культуры [5, с. 129].

Таким образом, можно сделать вывод, что на данном этапе социальной эволюции сложившееся противостояние интересов неразрешимо по ряду объективных причин. Однако формирование нового человека как «коллективной личности» в информационном обществе, может в будущем устранить эту проблему. Следовательно, «Созидание «коллективного разума» и постоянное его воспроизводство как более устойчивой системы предположительно является целью существования новой личности. Такое понимание исторического развития неизбежно возвращает человечество к идее «переоценки ценностей»» [2, с. 241].

Библиографический список

1. Ионин Л. Г. Социология в обществе знаний: от эпохи модерна к информационному обществу. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. – 431 с.
2. Самохина Н. Н., Гутова С.Г. Формирование коллективной личности в информационном обществе как элемент социокультурной динамики // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – № 2-1 (26). – С. 234-249.
3. Гутова С. Г. О Будущем отечественной духовной культуры // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-5. – С. 1096-1100.
4. Моль А. Социодинамика культуры. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 416 с.
5. Фромм Э. Здоровое общество. Догмат о Христе. – М: АСТ: Транзит- книга, 2005. – 571 с.



III. PERSONAL-ORIENTED TECHNOLOGIES OF UPBRINGING



СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД

О. А. Ласковская

Воспитатель,
Вспомогательная школа № 24,
г. Орша, Витебская область, Беларусь

Summary. The article reveals the importance of the personal-oriented technologies. The role of the creative approach of the teacher in education of children with intellectual disabilities. A variety of methods and ways of influence on the personality of the child for full and harmonious development.

Keywords: personal-oriented technologies; children with intellectual disabilities; the psychological comfort of children.

Педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном воспитании – понимание и взаимопонимание. В. С. Библер объясняет отличие этих двух феноменов следующим образом: при объяснении – только одно сознание, один субъект, монолог; при понимании – два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог. Объяснение – всегда взгляд «сверху вниз», всегда назидание. Понимание – это общение, сотрудничество – равенство во взаимопонимании.

Наиболее сложной категорией детей к включению в образовательное пространство являются дети с интеллектуальной недостаточностью.

Категория умственно отсталых детей представляет собой весьма неоднородную группу. Дети этой группы характеризуются разным темпом и разной динамикой психофизического развития, потенциалом к коррекционно-педагогическому воздействию и социализацией в общество.

Перед воспитателем, непременно возникает ряд проблем. А именно:

- как обеспечить успешность каждого воспитанника;
- как сохранить и укрепить здоровье ребенка;
- каким образом обеспечить не механическое усвоение знаний, а прежде всего приобретение каждым учеником социального опыта.

Успешное решение всех этих задач и проблем невозможно без обращения к личности воспитанника. Но есть вопрос вопросов: «Как работать со всей группой и одновременно с каждым, ориентируясь на личность конкретного воспитанника, и добиваться поставленных целей?»

Основным принципом разработки личностно-ориентированной системы обучения и воспитания является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Отмечая несформированность навыков учебной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью, следует констатировать у них недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Умственно отсталые дети приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. Такие дети не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение.

Современные воспитательные технологии:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология развития критического мышления;
- технология КТД И. П. Иванова;
- технология проведения учебных дискуссий;
- тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии;
- ситуативные технологии.

Чаще всего своей работе использую следующие воспитательные технологии:

❖ Технология КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела)

Это эффективный метод воспитания и развития ребенка, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

❖ Ситуативные технологии

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощённо манипулирует товарищами и даже взрослыми [1].

Воспитатель специально выстраивает технологию “ситуацию анализа очередной ссоры”:

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
2. даёт “пострадавшей стороне” понять, что он понимает его ситуацию;
3. выводит детей на размышления о том, почему произошла ссора;
4. обсуждает с воспитанниками пути решения произошедшего.

Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения.

❖ **Здоровьесберегающие технологии**

- это системный подход к обучению и воспитанию, направленный на сохранение здоровья учащихся;
- создание благоприятного психологического климата в группе;
- охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Создание благоприятного психологического климата на занятиях

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка [2].

Доброжелательная обстановка на занятии, внимание к каждому высказыванию, спокойная беседа, тактичное исправление допущенных ошибок, позитивная реакция воспитателя на желание воспитанника выразить свою точку зрения, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать воспитатель, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Библиографический список

1. Журнал “Воспитательная работа в школе” №6, 2003 г.
2. Журнал “Воспитательная работа в школе” №1, 2004 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБА ЖИЗНИ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ УЧЁБЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

О. А. Николаенко
П. Т. Дацишин
Т. И. Борейко
Е. Н. Шаповал
Л. Л. Хмель

*Кандидат биологических наук доцент,
кандидат медицинских наук, доцент,
кандидат медицинских наук, доцент,
кандидат медицинских наук, доцент,
старший преподаватель,
Винницкий национальный медицинский
университет им. Н. И. Пирогова,
г. Винница, Украина*

Summary. Healthy way of life which includes keeping fit, balanced meals, and giving up unhealthy habits like smoking, drinking alcohol. A healthy diet is an important part of staying healthy. To stay healthy one must, of course, abstain from smoking. Smoking is hazardous for your health and can lead to fatal diseases like cancer.

Keywords: healthy lifestyle; adaptation; foreign students; upbringing.

Здоровый способ жизни индивидуальный для каждого, в своей деятельности человек руководствуется законами общества и личностными потребностями своего организма.

Сохранить здоровье молодого поколения на сегодняшний день — одна из наиболее важных социальных и духовных задач общества. Необходимость формирования и укрепления здорового способа жизни, которые способствуют работоспособности студенческой молодёжи — фундамент при подготовке высококвалифицированных специалистов. Сегодня именно учащаяся молодёжь остро ощущает на себе негативное влияние среды, так как становление физическое и умственное совпадает с моментом адаптации, к новым изменённым, условиям жизни: системе обучения, высоким умственными нагрузкам.

Воспитание есть процесс взаимодействия внешней и внутренней энергий человека, с преобладанием второй. В результате этих процессов возникает возбуждение, стимулирующее движение, изменение и развитие генетических человеческих задатков. Таким образом, воспитание — это единственное универсальное средство развития. Только благодаря воспитанию человек может реализовать все свои задатки и способности.

Здоровый способ жизни — ежедневная всесторонняя жизнедеятельность личности, включающая совокупность форм и способов, которые базируются на моральных нормах и культурных ценностях, смысле деятельности и адаптивных возможностях, укрепляющих организм. Для динамического развития нашего общества на данном этапе и в современных условиях необходимо гармоничное развитие, сохранение и укрепление здоровья, которые позволят сохранить высокую работоспособность и раскрыть

наиболее ценные качества личности, при полном соблюдении здорового способа жизни.

Главные компоненты его включают: правильный режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, достаточную двигательную активность, личную гигиену, закаливание, духовность, рациональное питание и другие факторы [4].

Для воспитания всех этих компонентов, необходимо рассмотреть проблему изнутри и дойти до её сути. Важно выяснить, что послужило причиной нарушений здорового образа жизни, и что способствует нормальной жизнедеятельности.

В любом деле успех будет зависеть от тех, кто составит программу действий, а потом будет чётко следовать ей, придерживаясь выбранных целей, применяя соответствующие методы, выполняя конкретные задания в работе. Профессорско-преподавательский состав играет важнейшую роль в формировании мировоззрения, моральных устоев студентов. У нас на кафедре большая часть преподавателей имеет большой опыт в воспитании молодёжи и способна успешно решать возникающие проблемы.

В нашем вузе, в частности у нас на кафедре, проводится серьёзная профилактическая работа, с целью выяснения причин ведения нашими студентами не здорового образа жизни и пропаганды здорового образа жизни. Проведенный диагностический анализ состояния физического, социального и психического здоровья иностранных студентов которые учатся у нас на курсе, показал, что все они разные по своему внутреннему и внешнему миру. У них разные стартовые возможности жизнедеятельности, разное состояние здоровья, отличительные судьбы.

Диагностические тесты М. Люшера и Л. Бондса, которые мы применили для исследования, показывают регулярно: все студенты имеют те или иные отклонения от норм здоровья. Большинство из них больные в той или иной степени, живут в тревоге, многие в стрессовом состоянии по различным причинам. Мало студентов, которые бы вели здоровый образ жизни.

Сегодня фундаментальным нашим заданием есть достижение существенного взаимодействия иностранных студентов с окружающей их новой средой жизни, учёбой, чтобы это взаимодействие не принесло вреда их здоровью. Адаптация проходит не сразу, идёт длительная цепь реакций разных систем, одни из них должны видоизменять свою деятельность, другие регулировать эти изменения [2].

Курение и злоупотребление алкоголем – это основные и самые распространённые вредные привычки среди молодёжи. Многочисленные исследования отечественных и зарубежных учёных доказывают большой вред, который наносит курение и алкоголь здоровью людей. Алкоголь и курение в первую очередь оказывают пагубное действие на кору головного мозга: рассеивается внимания, что ведёт нарушению мыслительных процессов. В результате постоянной интоксикации организма идут глубокие

нарушения в различных органах и системах значительно повышающие вероятность появления и развития онкозаболеваний в них. Следствием этого есть постепенное психическое и физическое истощение, которое проявляется повышенной раздражительностью, неустойчивым настроением, нарушением координации движений, ухудшением памяти, и как результат, резким снижением работоспособности.

Студенческая молодёжь – это авангард, передовая часть молодёжи, и очень важно какую модель поведения они выберут в жизни. Здоровый способ жизни – одно из самых важных условий здоровья человека, его профессиональной деятельности [3].

Что касается студентов, то нужно категорически заявить: умственный труд и курение – несовместимы. Курение негативно влияет на успеваемость студентов. Эта вредная привычка ведёт к замедлению их физического и психического развития. Состояние здоровья, нарушенное курением, не позволяет выбрать увлечение и занятие по душе, добиться успеха на избранном пути.

Ещё одна распространённая вредная привычка – это алкоголизм. При частом употреблении алкоголь нарушает деятельность центральной и периферической нервной системы, а также деятельность функции некоторых внутренних органов.

Мы со своей стороны регулярно на занятиях при изучении физиологического состояния и работы различных систем органов обязательно подчёркиваем и акцентируем внимание студентов на вредных последствиях связанных с курением и алкоголизмом. На это также направлена и работа кураторов в группах. Проводим индивидуальные беседы, ролевые игры, которые позволили бы раскрыть и показать различные стороны данных проблем.

Здоровье иностранного студента, сопротивление его организма к новым условиям проживания в Украине, работоспособность зависит от питания. Правильное и рациональное питание также является одним из компонентов здорового способа жизни иностранных студентов в другой стране. Университет также уделяет большое значение питанию студентов. В каждом общежитии оборудованы буфеты, в морфологическом корпусе значительно расширили буфет для приёма пищи. Отремонтирована столовая университета, где есть первые блюда, гарниры, сладости и различные соки. Есть специальные блюда для студентов, которые не употребляют свинину и диетическое питание для тех, у кого проблемы с пищеварительной системой. Для этого используют куриное мясо [5].

За здоровьем иностранных студентов следят врачи медицинского пункта, которые ведут амбулаторные карты на каждого студента, куда включены листы осмотра у разных специалистов. С одной стороны это профилактика, а с другой лечение возникшей болезни.

Для поддержания здоровья созданы условия для занятий спортом, участия в различных секциях при кафедре физического воспитания. Значительное количество студентов принимает участие в чемпионате университета по разным видам спорта, в том числе и национальных видах игр.

Овладение студентами различными оздоровительными методиками и йогой развитие физической культуры – это важные факторы в воспитании и формирования у студенческой молодёжи установок на здоровый образ жизни. С этой целью нужно продолжать разрабатывать новые эффективные формы привлечения студентов к занятиям различными видами спорта и развивающих методик [6].

Преподаватели университета всегда настраивают иностранных студентов на умелую мобилизацию резервов своего организма, на преодоление неприятных моментов жизненного характера, на уменьшение возможности заболевания.

В целях помощи студентам стать на путь здорового образа жизни в нашем университете для них проводятся индивидуальные беседы и групповые психологические консультации-тренинги цель, которых нормализовать их состояния и преодолеть возникшие трудности. Большую работу в этом направлении проводят кураторы курсов и кураторы академических групп. При проведении занятий по нормальной физиологии мы особое внимание обращаем на важность ведения здорового образа жизни для врача, который является эталоном здорового образа жизни для своих пациентов.

Одна из главных задач в профилактике и предотвращении возникновения заболеваний у современной студенческой молодёжи – это следование здоровому образу жизни, который имеет не только оздоровительное, но и большое воспитательное значение, развивает дисциплинированность, сдержанность, аккуратность, пунктуальность, организованность и целеустремленность [1].

В тематику научно-исследовательской работы студентов на нашей кафедре ежегодно включаются вопросы реализации и следования здоровому образу жизни. Под руководством наших преподавателей будущие врачи принимают участие в проведении дней профилактики в школах города, выступают среди учащихся с докладами и беседами по проблемам укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни подростков.

Библиографический список

1. Адрианов В. Е. Проблемы здорового способа жизни студентов и пути их решения // Актуальные проблемы формирования здорового способа жизни: Материалы научно-практической конференции. – Кривой Рог, 2006.-С.14-21.
2. Дацишин П. Т., Николаенко О. А. Стельмашук П. О. Адаптация иностранных студентов к жизнедеятельности в вузе. Сборник статей X International Scientific and Practical Conference «International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education», 2016. - Бостон. – С. 218-221.

3. Лилиенталь И. Е. Адаптация студентов к вузовскому обучению как этап личностного и профессионального развития: сб. науч. статей СевКавГТУ. Сер «Гуманитарные науки», - № 5, - 2007.
4. Морозов Михаил Основы здорового образа жизни — М.: ВЕГА, 2014.
Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы здорового образа жизни — М.: Академия, 2013.
5. Николаенко О, А. Дацишин П. Т., Л. Л. Хмель Решение проблем учебно-социальной адаптации студентов второго курса медицинского университета, - Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профессионального образования в республике Беларусь и за рубежом» 2017 –Минск. – С. 152-154.
6. Савко Э. И. воспитание культуры здоровья студентов и технология формирования здорового образа жизни в процессе физического воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://esepp.ru/20-e-i-savko-vospitanie-kultury-zdorovya-studentov-i-tehnologiya-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-v-processe-fizicheskogo-vospitaniya.html> (Сохраненная копия).



IV. PROBLEM OF FORMING OF MANHOOD AND WOMANHOOD IN MODERN WORLD



ПОНЯТИЕ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Н. А. Жолдугулова
А. Н. Захарьева

*Педагог-психолог,
учитель,
Средняя общеобразовательная
школа № 27,
г. Астрахань, Россия*

Summary. This article refers to the important area of sex education – formation of standards of masculinity and femininity in teenagers. In this article are studies that show the changes in the relationship between boys and girls at different age stages. The hypothesis of three types of people with different gender identity is being considered. The authors conducted a study among teenagers, which shows that at the present time the variant of sexual identity – androgyny prevails.

Keywords: feminine and masculine; gender; teenagers; androgen; gender stereotypes.

Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами себя и окружающих. На обыденном уровне рассуждений многие убеждены в том, что психологические различия между мужчинами и женщинами связаны с генетическими, анатомическими и физиологическими особенностями мужского и женского организма. Однако факт телесного несходства мужчин и женщин еще не говорит о том, что именно отсюда происходят и все наблюдаемые различия между ними, включая психологические. Ведь биологические различия имеют и социокультурный контекст, определяющий, какие личностные и поведенческие характеристики в данное время и в данном обществе ожидаются от мужчины, а какие – от женщины, какие характеристики считаются людьми важными для мужчины, а какие – для женщины. Да и то, как мы воспринимаем биологические различия между полами, тоже определяется культурными факторами [4].

Как указывает французский историк Т. Лакер, в Европе до XVII в. базовыми отличительными признаками понятий «мужчина» и «женщина» считались социальный статус индивида и исполняемые им социокультурные роли, а не анатомо физиологические особенности [3].

Очень важная область полового воспитания – формирование эталонов мужественности и женственности. Именно в юношеском возрасте у школьников происходит завершение формирования ролевых позиций мужчины и женщины. У девушек резко усиливается интерес к своей внеш-

ности и возникает своеобразная переоценка ее значения, сопряженная с общим ростом самооценки, увеличением потребности нравиться и обостренной оценкой своих и чужих успехов у противоположного пола. У мальчиков же во главу угла встают сила и мужественность, что сопровождается бесконечными поведенческими экспериментами, имеющими целью найти себя и сформировать свой образ взрослости. Формирование полового самосознания, эталонов мужественности и женственности начинается с первых дней жизни ребенка. Однако наиболее интенсивно оно осуществляется в подростковом и юношеском возрастах, когда усвоенное на предшествующих стадиях начинает проверяться и уточняться в ходе интенсивного общения с лицами противоположного пола [1].

Исследования Т. И. Юфревой показывают, что практически единственной сферой жизнедеятельности, в которой формируются представления подростков об образах мужественности и женственности, являются взаимоотношения с противоположным полом. Оказалось, что эти представления в каждом возрасте отражают особые аспекты общения: в 7-м классе – семейно-бытовые отношения, в 8-м и, особенно, в 9-м – более близкие эмоционально-личностные отношения между юношами и девушками, причем прежние отношения с возрастом не углубляются, а просто замещаются другими [5].

В гендерной психологии очень важную роль играет понятие гендерной идентичности. Это словосочетание означает и отождествление себя с определенным полом, и отношение к себе как к представителю определенного пола, и освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик. В связи с гендерной идентичностью у человека возникает и целостное представление о себе. В представлениях о гендерной идентичности важной датой является 1974 г., когда Сандра Бэм сформулировала свою гипотезу о существовании 3 типов людей с различной гендерной идентичностью: с преобладанием фемининных характеристик, с преобладанием маскулинных характеристик и «андрогинных», т. е. тех, у кого наблюдается баланс маскулинных и фемининных характеристик. При этом наиболее привлекательным ей казался третий тип: по ее мнению, андрогинные личности обладают адаптивностью и гибкостью поведения, отличаются творческими наклонностями и наиболее психологически благополучны. Первые же два типа изображались негибкими, ограниченными, демонстрирующими в своем поведении бытующие в обществе гендерные стереотипы [2].

Целью нашей работы является изучение гендерной идентичности подростков 15 лет. Исследование проводилось в г. Астрахань. В исследовании приняли участие 30 подростков (15 юношей и 15 девушек). Для изучения степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик подростков использовался опросник С. Бэм (таб. 1).

	Мужественность		Андрогинность		Женственность	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Мальчики	3	20%	12	80%	-	-
Девочки	-	-	10	67%	5	33%

Таким образом, мы видим, что большой процент подростков относится к категории «андрогинность», что указывает на изменения, произошедшие в нашем обществе, а именно, традиционные гендерные роли не воспринимаются ни со стороны юношей, ни со стороны девушек. Наиболее предпочтительным вариантом половой идентичности подростки считают андрогинность, что, несомненно, соответствует действительности, т. к. сочетание традиционно мужских и традиционно женских качеств приводит как к более успешному взаимодействию между полами, так и к более успешной адаптации к различным жизненным ситуациям и обстоятельствам.

Библиографический список

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
3. Воронина О. А. Глоссарий по гендерному образованию // Гендерные исследования. Региональная антология исследований из восьми стран СНГ / Под общ. ред. И. Н. Тартаковской. – М.: Вариант, ИСПП, 2006. С. 443–511.
4. Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.: ил. – (Серия «Практикум»).
5. Юферева Т. И. Формирование психологического пола // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. М., 1987.



V. PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF PREPARATION TO FAMILY RELATIONS



ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ О ПРОБЛЕМЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Ю. Н. Ляпина
А. С. Савченко

*Старший преподаватель,
студент,
Алтайский филиал Российской академии
народного хозяйства
и государственной службы,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

Summary. The object of article is research of responsible parental of students. During research was studied the representation of students about phenomena “parental” and opinion about it. The specific role in research is students’ motives between career and family.

Keywords: responsibility; parental; parenthood; young family; young parents; family value.

Семья играет важную роль в жизни каждого человека и общества в целом, являясь одной из основных ценностей человечества. На каждом этапе развития общества, когда происходит переоценка ценностей, возрастает интерес к проблемам семьи, морали, духовности. От отношения человека к родительству зависит духовная сформированность ребенка и, как следствие, будущее всего общества [2, с. 129].

Родительство как сложный феномен трактуется в разных науках по-разному. В рамках исследования родительство предстает как социально-психологический феномен, который представляет собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства [3, с. 114].

Феномен родительства представляет собой относительно самостоятельную систему, одновременно являясь подсистемой по отношению к системе семьи.

Одной из базовых категорий психологического подхода к изучению феномена родительства является понятие «осознанное родительство» (Р. В. Овчарова, М. О. Ермихина, Е. Г. Смирнова), предполагающее высокую степень осознания отцом и матерью семейных ценностей, установок, ожиданий, позиций, чувств, родительского отношения и ответственности; понимание себя, собственных реакций, мотивов родительского поведения, семейных ценностей, ценностей; понимание своего супруга, его реакций и

мотивов семейного поведения; осознание чувства родительского единства [1, с. 7].

В ходе изучения проблемы подготовки студентов высших учебных заведений к осознанному родительству нами было проведено пилотажное исследование, целью которого явилось определение особенностей сформированности представлений у юношества о родительстве, их отношения к вопросу подготовки к будущему родительству. С этой целью нами была разработана анкета, позволяющая получить информацию по данной проблеме.

В нашем исследовании принимали участие студенты 2 курса Алтайского филиала РАНХиГС четырех направлений подготовки: Государственное и муниципальное управление, Экономика, Юриспруденция, Психология. Респондентами выступили 126 человек из девяти учебных групп: юноши (24,6 %) и девушки (75,4 %) в возрасте от 18 до 21 года.

Анализ изучения отношения к родительству, к возможному отношению к детям в будущем, не представляется возможным без ответа на вопрос о количестве детей в родительской семье. 63,5 % респондентов ответили, что в их семье 2 ребенка. 27,8 % опрашиваемых являются единственными детьми. Три ребенка в семьях у 7,1 % респондентов и 0,8 % студентов ответили, что в их семье либо 4, либо 5 и более детей.

Осознание ценности семьи – основополагающий фактор формирования адекватного отношения к детям, к родительству, к продолжению рода. 42,1 % ответов были отданы за то, что семья необходима человеку, чтобы прожить жизнь с любимым человеком. На втором месте ответ студентов о том, что без семьи жизнь теряет смысл (37,3 % ответов) и 34,1 % был отдан за ответ, что семья нужна, чтобы рядом был человек, которые будет поддерживать и понимать.

Определяя оптимальный возраст у мужчин и женщин для рождения первого ребёнка, большинство респондентов остановились на возрастном периоде от 23 до 25 лет (66,7 %).

Ответы на вопрос об оптимальном количестве детей в семье распределились следующим образом: 74,6 % респондентов ответили, что оптимально в семье иметь двоих детей, 11,9 % – троих детей, 9,5 % – одного ребенка. Анализ ответов респондентов на вопрос о планируемом количестве детей в будущей семье позволяет сделать вывод о том, что общая ситуация коренным образом не изменилась.

На вопрос «Планируете ли Вы рождение детей в будущем?», большинство респондентов ответили утвердительно (93,7 %). Но в ближайшие 5 лет планируют рождение ребенка лишь 48,4 % респондентов. Остальные респонденты первостепенными для себя задачами на ближайшие 5 лет ставят: образование (63,9 %), самореализацию (59 %) и карьерный рост (38,6 %) (рис. 1).



Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос о планах на ближайшие 5 лет (в %)

По мнению студентов, к причинам, по которым оказывается невозможным создание семьи и рождение детей, относятся отсутствие постоянного дохода (68,3 %) и психологическая неготовность (61,9 %) (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос о том, что мешает созданию семьи и рождению детей (в %)

Рассматривая родительство как необходимое условие обеспечения полноценного развития ребёнка и как часть личностной сферы человека, часть вопросов в анкете были составлены с учётом уточнения мнения студенческой молодёжи о необходимости подготовки к будущему родительству и определению основных функций родительства.

В целом результаты исследования демонстрируют нам, что студенческая молодёжь осознанно подходит к проблемам родительства. Присутствует понимание важности данного явления, а также они стремятся к получению знаний в данном направлении. В целом можно сказать, что у

большинства респондентов в семье складываются достаточно теплые отношения, основанные на равноправии членов семьи и на ценности детей. В семьях в среднем два ребенка, и столько же детей опрашиваемые считают оптимальным иметь в семье. Около половины студентов планируют рождение ребенка в ближайшие 5 лет, остальные же отдают предпочтение получению образования, самореализации или карьерному росту.

Респонденты осознанно подходят к вопросу о возможных проблемах, которые будут связаны с родительством – это, прежде всего, проблемы воспитания ребенка, такой же фактор они относят и к определению готовности к рождению детей. Респонденты хотят иметь детей, но к критериям невозможности рождения детей и создания семьи они относят материальную несостоятельность, а также психологическую неготовность.

Почти половина опрашиваемых не определились с моделью воспитания будущих детей, но при этом они подчеркивают важность обучения и подготовки к родительству.

Хотя необходимо отметить, что участие в исследовании приняли не все студенты второго курса очной формы обучения, а 2/3. На наш взгляд, это те студенты, которые ответственно относятся к образовательному процессу и которые проявляют дисциплинированность по отношению к учебе. Можно сделать предположение, что такой высокий уровень заинтересованности у респондентов был по большей части сформирован именно в родительской семье.

Поэтому считаем, что необходимо использовать ситуацию жизненного самоопределения для подготовки молодёжи к будущему родительству, поскольку большинство студентов осознаёт значимость образования в вопросах семейных отношений, воспитания и развития ребёнка.

Предлагаем в вариативную часть учебного плана у всех направлений подготовки ввести учебный курс «Психология семейного воспитания». У большинства молодых людей имеется потребность в получении конкретных знаний в данной сфере, они заинтересованы в накоплении полноценной информации о родительстве с целью применения её в дальнейшей семейной жизни.

Библиографический список

1. Ермихина, М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: автореф. дис. ...канд. психол. наук. /М. О. Ермихина. - Казань, 2004 – с.18.
2. Коваль Н. А. Психология семьи и семейной дезадаптивности: учебное пособие/ Н. А. Коваль – Изд-во: Тамбов, ТГУ им. Р. Державина, 2007. – 351 с.
3. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства: учебное пособие / Р. В. Овчарова – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

ВОСПОМИНАНИЯ ЛИЧНОСТИ О РОДИТЕЛЯХ И СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ РОДИТЕЛЬСТВА

Ю. Б. Шлыкова
М. М. Зурабян

*Кандидат психологических наук, доцент,
магистрант,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар, Россия*

Summary. This article presents a study of autobiographical memory of adults. Two groups of respondents are compared: who have and have no children. The differences in between groups on the qualitative and quantitative parameters are analyzed. Shows the relationship of memories of childhood with personal experience of parenthood.

Keywords: autobiographical memory; parenthood; childhood.

В современной психологической науке активно развивается подход к исследованию субъективных представлений личности о себе и своей жизни, отраженных в представлениях человека о себе и своем окружении. Особенно это касается воспоминаний взрослого человека о своем детстве, своих родителях [1; 3]. Мы предположили, что существуют структурно-содержательные характеристики воспоминаний личности об отце и матери, связанные с собственным опытом родительства.

Методики: контент-анализ автобиографических воспоминаний (анализ автобиографических текстов и отдельных значимых событий) и беседа. В исследовании принимали участие мужчины и женщины, в возрасте от 25 до 35 лет. 47 человек: 20 человек, имеющих ребенка не старше 6 лет и 27 человек, не имеющих детей.

Респондентам предлагалось описать несколько значимых моментов, связанных с их родителями: самое яркое воспоминание, связанное с матерью или отцом; событие, в котором родители поддержали в трудную минуту; ситуация об отношениях с матерью или отцом в подростковом возрасте; ситуации поощрения и наказания со стороны отца и матери; ситуации планирования собственной семьи; характерные и значимые моменты в отношениях с родителями и др. Анализ полученных воспоминаний позволил выделить критерии сравнения групп [2; 3]: эмоциональная оценка отношений с родителями; активность респондентов в описываемом событии; включение других людей в воспоминания; частота использования местоимений в тексте.

Результаты.

1. Использование местоимений в текстах. Средний показатель использования местоимения «Я» респондентами с ребенком и респондентами без детей различен. Респонденты без детей использовали местоимение «Я» чаще (6,4 % текста), чем респонденты с детьми (9,7 %). Это может

свидетельствовать о том, что у респондентов, не имеющих детей, присутствует эгоцентризм. Замечено, что эти респонденты часто выделяют значимыми те моменты, в которых родители и другие люди уделяют им много внимания и оказывают поддержку (*«Я участвовала в командном конкурсе, но я заняла не призовое место, тогда родители меня успокоили и поддержали...»*). Респонденты с детьми тоже вспоминают моменты поддержки со стороны родителей, но в контексте их воспоминания местоимение «Я» используется немного реже.

Респонденты с ребенком используют местоимения «Он», «Она» чаще, чем респонденты без детей (2,9 % текста; 1,8 % текста). Можно предположить, что группа респондентов, имеющих детей, растождествляет себя с родительской семьей и в воспоминаниях, связанных с родителями, отделяет себя от них местоимениями «Он», «Она» (*«Я с ней (с мамой) часто вышивала...»*), а не идентифицирует при помощи местоимения «Мы».

Респонденты без детей использовали в воспоминаниях местоимение «Мы» чаще (3,4 % текста), чем респонденты, имеющие детей (1,9 % текста). Возможно, что респонденты без детей отождествляют себя с родительской семьей (*«Мы часто ездили за дисками на музыкальные склады...»*), в то время как респонденты с детьми уже отделились от родителей и воспринимают себя отдельно от них (*«Она (мама) готовила меня к поступлению в музыкальную школу...»*).

2. Активная/пассивная роль респондентов в воспоминаниях. Активная и пассивная роли в воспоминаниях обеих групп присутствуют в одинаковом количестве. В основном респонденты выделяют себя как активного персонажа в своих воспоминаниях (*«Я хотел сходить в цирк, и взял деньги...»*). Пассивность присутствует только в тех воспоминаниях, которые касаются воспитания и поддержки (*«Родители поддержали меня при разводе с мужем...»*, *«Мама обо мне заботилась...»*).

3. Эмоциональная оценка отношений с родителями. Позитивные события присутствуют в воспоминаниях обеих групп в одинаковом количестве. Воспоминания с негативным эмоциональным фоном преобладают у респондентов, не имеющих детей. Воспоминания же безоценочного эмоционального фона больше присутствуют у респондентов с детьми. Присутствие в воспоминаниях и негативного, и позитивного эмоционального фона может говорить о том, что некоторые респонденты удовлетворены отношениями с родителями и благодарны им за хорошее воспитание. Но также есть и такие респонденты, которые полностью отрицают тактику поведения родителей по отношению к ним, и хотели бы ее исправить со своими детьми.

Безоценочные воспоминания, которые преобладают у респондентов с детьми, могут быть связаны с самостоятельностью респондентов в детстве и слабой вовлеченностью в семейные дела (*«Отец учил меня самостоя-*

тельности и говорил, чтобы я работал, потому что работа – наше все...», «Я в садик сама ходила, играла всегда сама...»).

4. Включение других людей в воспоминания. Упоминания о матери и отце преобладает, так как в методике рассматриваются именно аспекты взаимодействия с родителями. Упоминания братьев и сестер может свидетельствовать как о соперничестве с ними за родительскую любовь и внимание («Мама сестру любила больше, чем меня...»), или о развитии социального чувства и сотрудничестве («Мы с братьями ездили вместе в горы...»). Упоминания о гостях, друзьях, соседях в одних случаях указывают на то, что ребенок осознавал себя как часть общества, распространяя свой интерес на других людей и сотрудничая с ними («С мальчиками мы могли играть во все...»); в других – посторонние люди воспринимались как опасность («Соседские девочки на меня смотрели, и я убежала к папе...»).

Следует также отметить, что группа без детей часто описывает жесткие меры воспитания и телесные наказания со стороны родителей, отсутствие предоставления свободы в действиях, а также демонстрирует сильную привязанность родителей по отношению к респондентам и наоборот (игра, занятия, учеба, общение только дома с родителями, и будучи взрослым человеком, респондент все жизненные ситуации обговаривает с родителями) («Я пришла поздно домой и мама побила меня ...», «Когда мне покупали одежду, мама брала все на свой вкус...», «Мама всегда была со мной, и сейчас я с ней тоже во всем советуюсь...»). Также встречаются воспоминания, в содержании которых можно заметить нежелание и неготовность респондентов покидать родителей («Я помогаю родителям и всегда буду с ними...»).

В группе с детьми имеется большое количество положительных воспоминаний, восхищение своими родителями, а также то, что родители с самого детства учили респондентов самостоятельности в действиях и мыслях и независимому поведению («Мама для меня пример для подражания...», «Папа давал мне делать все самому...»). У некоторых респондентов можно заметить воспоминания о ранней женитьбе, а это подтверждает, что данная группа респондентов с легкостью отделяется от родительской семьи («Я рано женился, но родителя поняли меня и поддержали...»).

Из вышеперечисленных различий можно заметить, что существует связь между детскими воспоминаниями и проявлением родительских позиций респондентов с детьми и без детей. Остается открытым вопрос о том, влияют ли родительские установки на воспоминания респондентов или актуальное состояние респондента (например, наличие своего ребенка) определяет содержание детских воспоминаний о родительской семье.

Библиографический список

1. Нуркова В. В. Свершенное продолжается: Психология автобиографической памяти личности. – М.: УРАО, 2000. – 320 с.

2. Шлыкова Ю. Б. Переживание личностью смысла бытия и тип автобиографического текста / Дисс.на соискание степени канд.психол.наук. – Краснодар, 2006. – 158 с.
3. Шлыкова Ю. Б. Автобиографический текст как смысловое отражение бытия личности // Человек. Сообщество. Управление. – №3. – 2013. – С. 34-43.



VI. FACTORS OF DEVELOPMENT OF HUMAN PERSONALITY AS A PROFESSIONAL



INTELLECTUAL INFORMATION SYSTEM IN THE PROCESS OF RESOLVING THE CONFLICT OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ADAPTATION OF STUDENTS

N. A. Baranova

D. A. Dunaev

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
senior teacher,
Udmurt State University,
Izhevsk,
Udmurt Republic, Russian*

Summary. This research considers the features of school graduate's adaptation to study at the university. According to the conception Professional Development of Personality of Yu. P. Povarenkov, where he described adaptation steps and defined the main problems which first year students have, depending on the particular stage. This is expected that successful completion of the adaptation process is the formation of student's individual style of educational activities and the creation of an individual educational trajectory. The requirements of informational system of modeling of the process were considered in this project.

Keywords: adaptation; individual style; educational and professional activities; intelligent information systems.

The main problem of new students is adaptation from school society to the new education environment. During the adaptation process the next following stages are considered.

1. In the beginning the enrollee tries to decide educational problems using methods which were formed in the high school.

2. Thanks to his teachers and his grades, he understands these methods are irrational, cost-effective and don't allowed him to achieve the desired results.

3. The adaptation crisis appears. This expands consciousness of the student and he understands that he doesn't need to decide the new educational problems, he needs to find and develop rational methods of educational activity.

4. Educational academic activities are formed and developed. This is adequate to the specificity of new teaching and cognitive tasks.

In our opinion, formed in the end of adaptation, educational professional activities are the basis of the individual style. This contains features of the subject's mental activity, which allowed to analyze and correlate objective conditions and requirements of the activities. Also this consists of cognitive motivation and motivation to achieve success, self-attitude etc. Educational professional style of activities is manifestation of the personal cognitive abilities of the

student in the stage of his formation in a specific educational situation. The singularity of it depends of features of organization individual mentality experience of the student. For example, educational strategies, which characterize retaliatory actions of individual and requirements of the educational situation [1]. In turn, educational styles of students (styles of coding information and information processing, formulation and solving problems, cognitive attitude to the world) have impact on individual abilities of educational activities.

The possibility of modeling this process using Intellectual Information System (IIS) exists in the present stage. The main developing features of IIS is complex of consideration adaptation process according to theory Professional Development of Personality [2].

Let's consider the detailed modeling process.

In the first moment of time $t=0$, the teacher announces requirements to the student's activities grades of learning the subject. The second moment of time $t=1$ every student chooses set of methods to decide educational problems. Also he chooses level of effort, which he spends on learning the subject.

Let us suppose that teacher's requirement is the vector k , where $u \in A \subset R^k$ [A is the given set]. The student's chose equals v_i , i is the vector, which equals n , $v_i \in B_i \subseteq B \subset R^n$ [B_i is the given set]. Then $x = (u, v_1, \dots, v_m)$ where m =quantity of students.

Every pair of u and v_i determines the meaning of function $H_i(u, v_i)$. H_i is the level of student's achievements.

Let's consider that γ equals minimum level of the student's achievements. Suppose teacher's goal is the choice of the requirement level u , that as many as possible students can overcome the minimum level of the student's achievements γ . Then we get teacher's winning function $H(u, v_1, \dots, v_m)$.

$$H(u, v_1, \dots, v_m) = \{ j \mid H_j(u, v_j) \geq \gamma \}$$

Let's say the student's goal is overcoming minimum level of student's achievement with minimum efforts. The function of student's winning is $G_i(u, v_i)$. So we get hierarchical game $m+1$ persons. We took Nash equilibrium like the principle of optimality. This is the basis of the construction of the individual educational trajectory. So $v_i^*(u_i)$ is decision of the parametric programming problem

$$\max_{v_i \in B_i} G_i(u, v_i) = G_i(u, v_i^*(u))$$

$u^* \in A$ – decision of the problem

$$\max_{u \in A} H(u, v_1^*, \dots, v_m^*)$$

Then $(u^*, v_1^*(u^*), \dots, v_m^*(u^*))$ is the situation of the Nash equilibrium. This system helps to decide next problems:

1. Definition of personal characteristics of the labor. This means identification the structure of subjective person's opinions about his profession.
2. Definition of the requirements, represented by professional community to labor.
3. Construction targeting function, which defines changes condition of the labor in the problem (in our situation adaptation of the enrollee to educational process in the university).
4. Dynamic construction of optimal trajectory to reach equilibrium situation with a certain fraction of the probability. (this means individual adaptation style, individual educational trajectory).

Because this problem has a lot of criterions and it's dynamical, the IIS has to realize following functions:

1. Describing labor and requirements of the professional community.
2. Definition of professional preparing's optimal criterions.
3. Function selection teacher's influence on the student.
4. Monitoring of personal professional development.
5. Control of decision's realization.

IIS is the complex, which includes system of testing training and meta-subject educational student's results, educational system like electronics library, multimedia, online courses etc. This is defined adequate system educational professional activities, systems of modeling, monitoring, verification and forming individual style of the adaptation. This IIS is useful for student's adaptation, because it makes it's more effective and comfortable. This would help to increase student's progress, decrease anxiety and self-esteem would rise etc. Also this help to form individual style of the educational professional activities.

Bibliography

1. Cholodnaya M. A., 2002, Cognitive styles: about individual brain's nature. file:///Users/mac/Downloads/kognitiv_stili.pdf
2. Povarenkov Y. P., 2013, Psychological problems of the professional development of the personality. Saratov:SSEI, 400 p.



VII. OBJECTIVE AND SUBJECTIVE SIDES OF REGULATORY CRISES OF IDENTITY



РОЛЬ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ НОРМАТИВНЫХ КРИЗИСОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

А. В. Окерешко

*Кандидат педагогических наук,
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. The article considers informal education as a way of overcoming the normative crises of personal development in the context of the holistic approach. Typologies of adults' life crises are considered. The experiment's results on revealing ways of overcoming normative crises by adults are presented. The article is addressed to all interested in the problems of overcoming life crises and informal education.

Keywords: informal education; proactivity; normative crises of personal development; age crises; meaningful crises; professional crises.

«Человек одновременно является как бы и стабильным образованием с ясной устойчивой структурой мотивов, и постоянно меняющейся величиной в системе разнообразных отношений (и частица, и волна одновременно) [Р. Харре 1995]» [6, с. 75]. Главным ресурсом развития человека является преодоление себя и различных жизненных ситуаций, и только собственный опыт и его рефлексия могут стать критерием истинности того или иного изменения или события. Объективно доказано наличие в жизни любого человека так называемых нормативных кризисов, неизбежно возникающих в определенные моменты жизненного пути, однако преодоление кризисов связано с субъективной картиной мира человека, под которой исследователи (Б. Г. Ананьев (автор понятия), Е. И. Головаха, К. В. Карпинский и др.) понимают психический образ, в котором отражены пространственно-временные характеристики жизненного пути (прошлого, настоящего и будущего), его этапы, события и их взаимосвязи. Учеными доказано, что чем сложнее жизненная ситуация и чем менее человек является субъектом собственной жизни, тем более деформирована его картина жизни [5]. Это дает нам право говорить о проактивности и информальном образовании (источнике развития проактивности) как о способах преодоления нормативных кризисов развития личности.

Информальное образование – это индивидуальная познавательно-рефлексивная деятельность человека (не обязательно носящая целенаправ-

ленный характер), направленная на его личностный рост в процессе свободного выбора путей самосовершенствования в контексте его проактивности [9, с. 39].

Слово «*проактивный*» было впервые введено Виктором Франклом в его книге «Человек в поисках смысла» (написанной по материалам пребывания в нацистском концлагере) для обозначения личности, принимающей ответственность за себя и свою жизнь, а не ищущей причин для происходящих с ним событий в окружающих людях и обстоятельствах. Находясь в невыразимо тяжёлых обстоятельствах, В. Франкл воспользовался человеческим даром осознания себя и открыл фундаментальный принцип человеческой природы: между стимулом и реакцией у человека остаётся свобода выбора [11]. «Проактивность» в понимании В. Франкла близка к психологическому понятию интернальности и локуса контроля (Дж. Роттер): главным критерием является свойство личности приписывать свои успехи и неудачи только внутренним (интернальность) или только внешним факторам (экстернальность), т. е. проактивность определяется степенью зависимости от ситуации или свободы от нее. Психолог Карл Роджерс также уделял понятию проактивности большое внимание: он связывал проактивность с врожденной тенденцией человека к самоактуализации, с мотивом достижения совершенства и считал, что «человек сам выстраивает свое поведение и поэтому он в высшей степени проактивен» [12, с. 133]. В этом смысле понятие проактивности широко используется в научно-популярной литературе по менеджменту. К примеру, Стивен Кови в популярной сегодня книге «7 навыков высокоэффективных людей» поставил проактивность на первое место среди навыков успешного человека, которые, по его словам, больше похожи на законы природы (перекликается с принципом природосообразности). С нашей точки зрения, именно информальное образование является ключевым источником развития проактивности человека и способом преодоления нормативных кризисов развития личности, так как оно активно, хотя иногда и не на осознаваемом уровне влияет на человека, на его жизненные установки, на систему и переоценку его жизненных ценностей.

Мы рассмотрим кризисы человека с точки зрения *холистического подхода* (А. И. Субетто, М. Е. Кудрявцева и др.), позволяющего рассматривать человека как комплексное явление, как единство всех его многообразных проявлений, превосходящее в своей целостности сумму этих составляющих. Кризисные явления в жизни человека невозможно полноценно изучать с точки зрения лишь какой-то одной науки, так как изучение кризисов относится к области междисциплинарного и полипарадигмального изучения: это и философия, и психология, и медицина, и социология, и педагогика. Мы рассматриваем кризисы в контексте философии экзистенциализма (О. Больнов, А. Камю, Х. Ортега-и-Гассет, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.), гуманистической психологии (А. Маслоу,

К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм и др.) и непрерывного образования, объединенных идеей о человеке как непрерывно создающем себя субъекте.

Информальное образование, проактивность помогают человеку справляться с различными проблемами и кризисами, возникающими на разных этапах непростого жизненного пути. Кризис – это неизбежный переломный момент в жизни человека, который характеризуется непростым психологическим состоянием в виду необходимости пересмотра и обновления привычного хода жизни и жизненных установок, так как сложившаяся привычная картина мира более не удовлетворяет человека (удовлетворенность собой и своей жизнью – один из главных критериев наличия кризиса). В психологии кризис трактуется как «состояние, вызванное столкновением личности с препятствиями на пути удовлетворения важных жизненных целей (фрустрацией основных ценностных установок), в случае, когда подобные препятствия не могут быть преодолены обычными способами разрешения проблем (с помощью сложившихся стереотипов поведения)» [2], т. е. кризис предполагает дальнейшее радикальное изменение жизненного курса, переоценку ценностей, жизненных целей, пересмотр самовосприятия и мировоззрения. В процессе прохождения кризиса «кардинально изменяется вся жизнь человека на всех уровнях: смыслообразующем или когнитивном (как интроекция новых жизненных ценностей или новой иерархии ценностей), аффективном (способность проходить испытание, сохраняя целостность) и поведенческом (необходимость выработать новые поведенческие паттерны, доселе не существовавшие у человека)» [10, с. 6]. Кризис – это точка роста, это всегда возможность (вспомним, что китайская пиктограмма слова «кризис» состоит из двух частей, отражающих смысл кризисной ситуации: *опасность* и *возможность*). С. Г. Вершловский отмечает, что «научное понимание вопроса о кризисах развития взрослого соотносится с поиском и обретением новых возможностей, соответствующих изменившимся объективным и субъективным обстоятельствам жизнедеятельности» [3, с. 41].

Кризисы развития личности являлись предметом исследования многих отечественных и зарубежных ученых, и разные исследователи (философы, психологи, педагоги) выделяют различные кризисы и предлагают разные типологии кризисов развития личности [7]:

1. Возрастные кризисы (П. П. Блонский, Л. И. Божович, С. Г. Вершловский, Л. С. Выготский, Э. Ф. Зеер, Е. А. Ипполитова, О. О. Косякова, А. Н. Леонтьев, Б. Ливехуд, И. Г. Малкина-Пых, В. Р. Манукян, К. Н. Поливанова, Д. И. Фельдштейн, О. В. Хухлаева, Г. Шихи, Д. Б. Эльконин и др.).

2. Групповые кризисы/кризисы отношений (Людвиг Ван Берталанфи, Т. А. Гурко, А. И. Захаров, Н. М. Лаврова, Н. Я. Соловьева, Э. Г. Эйдемиллер и др.);

3. Жизненные кризисы (К. А. Абульханова, Б. Г. Ананьев, Р. А. Ахмеров, Ф. Е. Василюк, С. Г. Вершловский, И. Е. Исаев, Н. А. Логинова,

И. А. Ральникова, С. Л. Рубинштейн, Д. Рюдигер, Н. Р. Сахихова, В. И. Слободчиков, Э. Эриксон, С. Buhler, Н. Thoma и др.);

4. духовные кризисы (В. В. Козлов, А. В. Лящук, В. В. Пижугийда, R. Assagioli, S. Grof, C. G. Jung, A. Mindell, K. Wilber и др.);

5. смысложизненный (экзистенциальные) кризисы (В. Н. Дружинин, А. Камю, К. В. Карпинский, Д. А. Леонтьев, К. Роджерс, Ж.-П. Сартр, В. Франкл, Э. Фромм, A. Langle, R. May и др.);

6. профессиональные кризисы/кризисы профессионального развития (С. Г. Вершловский, Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Э. Э. Сыманюк, А. Р. Фонарев и др.);

7. невротические/критические кризисы (Л. Н. Юрьева, А. Адлер, З. Фрейд, К. Horney, Н. Kohut, A. Lowen, N. McWilliams, A. Freud, D. Winnicott и др.).

Современными исследователями выделяются также и другие специфические виды и типологии кризисов: кризисы нереализованности и смыслоутраты (Е. А. Ипполитова, И. А. Ральникова); кризисы удовольствия, фрустрации, ценностный и целостный кризисы (А. А. Волков, О. В. Исаакян [4]); событийные кризисы (кризисы ролевой потери, ролевой замены, ролевой блокировки, ролевого встраивания) и кризисы развития (кризис сознательной модернизации личности и возрастные кризисы) в контексте теории ролей (Е. В. Самсонова); кроме обозначенных в таблице, кризисы выполнения социальных ролей, кризисы социальных отношений, социальных состояний личности, социальных препятствий, изменения социального окружения, изменения образа жизни, семейные кризисы, кризисы учебной деятельности, кризисы потерь, кризисы отношений государства и личности (А. И. Папкин), однако важно подчеркнуть, что «кризисы во всем их многообразии видов являются перманентным процессом в жизни человека и выступают одной из движущих сил ее развития <...> приводят к изменению многих структур личности» [7, с. 149], т. е. кризисы неизбежны в жизни взрослого человека (некоторые кризисы закономерны, некоторые касаются не всех людей), но наиболее значимым и актуальным аспектом исследования является стратегия преодоления кризисов, так как способ выхода из кризисных ситуаций детерминирует дальнейшую траекторию жизненного пути и развития человека. Все исследователи жизненных кризисов сходятся во мнении, что выход из кризиса может иметь отрицательные или положительные последствия: «из кризисной ситуации человек выходит либо нравственно обновленным, с новыми ценностными ориентациями, либо духовно сломленным» [4, с. 39].

К нормативным кризисам мы относим возрастные, профессиональные и смысложизненные (экзистенциальные) кризисы, так как эти кризисы предсказуемы и необходимы для нормального поступательного хода биологического, психического и социального, в том числе профессионального развития. Групповые, жизненные, духовные и невротические кризисы мы

относим к ненормативным, так как эти кризисы непредсказуемы и могут возникнуть в жизни человека в результате внезапных травмирующих событий, в результате переживания интенсивных эмоций, видений и т. п.

В данной статье мы рассматриваем информальное образование как способ преодоления нормативных кризисов развития личности: проведенные нами эксперимент (анкетирование и интервью людей различных возрастных и социальных групп – выборка 100 человек) показал, что русский человек преодолевает нормативные кризисы самостоятельно, и информальное образование играет в этом процессе значительную роль. Результаты эксперимента показали, что при ненормативных кризисах (утрата/смерть близкого человека, развод, тяжелые заболевания и т. д.) люди иногда склонны обращаться к неформальному образованию (специалисты/психологи) (это респонденты, имеющие высшее образование (10 % опрошенных)), но при нормативных кризисах (возрастные переходы, профессиональные кризисы, переоценка смысла жизни) 100 % отвечающих предпочли информальное образование – самостоятельное решение проблемы (обращение к своему или чужому опыту, самоосознание, рефлексия, учение по методу проб и ошибок и т. д.).

Нам близка типология С.Г. Вершловского, который выделил четыре возрастных периода человека, определяемые специфическими жизненными кризисами [3, с. 42–44]:

16–32 года – кризис идентификации, характеризующийся поисками и определением своих представлений о будущей жизни, выработкой жизненных планов;

28–33 года – кризис коррекции, который связан с переоценкой ценностей, пересмотром отношений с окружающими людьми, в ряде случаев со сменой профессии;

37–42 года – кризис середины жизни, определяемый шкалой самопоглощенность-общечеловечность, характеризуется установлением жизненного курса человека – на себя или на Других;

55 лет и старше – кризис нравственного смысла жизни, для которого характерно ощущение целостности и осмысленности или безнадежности и бессмысленности жизни в зависимости от самовосприятия человеком своего жизненного пути.

Эта типология, с нашей точки зрения, объединяет и определяет одновременно возрастные, профессиональные, духовные и смысловые (экзистенциальные) кризисы, которые естественно взаимосвязаны в жизни каждого человека.

В результате нашего исследования (анкетирование и интервью) мы выявили способы преодоления нормативных кризисов. В кризисных ситуациях человек не может ограничиться исключительно имеющимися у него знаниями и умениями – кризисы требуют активной рефлексии и осмысления жизненной ситуации, пересмотра привычной сложившейся картины

мира, наибольшей активизации личностных ресурсов, субъектной позиции, проактивности для преодоления трудной ситуации и самоопределения, непрерывного самопознания, самообразования и самовоспитания, так как «преодоление кризиса всегда связано с переоценкой своих жизненных ценностей и целей, смысловым новообразованием» [3, с. 41]. Это подтверждают и результаты нашего эксперимента: любой кризис сопровождается изменениями и переоценкой жизненных ценностей и целей – профессиональных, социальных, индивидуальных, экзистенциальных. Такие виды неформального образования [8], как учение по методу проб и ошибок (анализ чужого и собственного опыта, рефлексия и саморефлексия как объединяющее звено всех видов неформального образования, выражающее сущность неформального образования), стихийное или осознанное самообразование (самостоятельный поиск ответов на волнующие вопросы или способов разрешения практически значимых проблем), межличностное общение, путешествия, чтение являются наиболее эффективными способами выхода из нормативных кризисов развития личности, при этом одинаково для представителей разных возрастов и профессий. В таблице представлены некоторые ответы респондентов о способах выхода из кризисов, которые отражают виды неформального образования (табл. 1).

Таблица 1

Виды неформального образования как способы выхода из нормативных кризисов развития личности (ответы респондентов)

Жизненный кризис	Ответы респондентов	Виды неформального образования
Кризис идентификации (16–32 года)	«мне помогло общество друзей, путешествие, изучение нового – я училась на курсах бармена и бариста, училась (на языковых курсах) и работала в Южной Корее, немного занималась танцами. Я считаю, что физическая активность и смена обстановки очень помогли мне» (28 лет). «выход – не оставаться одному. друзья» (29 лет). «встреча с Человеком изменила мое отношение к жизни и моему месту в этой жизни» (25 лет). «непросто найти свое место – конечно, много общалась с друзьями, с родителями, с коллегами, много читала психологической и эзотерической литературы, медитировала, но все равно – единственное, что может помочь	Межличностное общение Путешествия Самообразование, хобби Физическая активность Учение по методу проб и ошибок Анализ своего и чужого опыта Самостоятельный поиск ответов Медитативные практики Чтение

	– ощущение себя, поиск внутри себя ответов, пусть даже и наощупь. кроме себя самого, никто лучше не подскажет, что нужно делать в жизни. Но, с другой стороны, наблюдение за другими, понимание того, что все когда-то искали и сомневались, помогает переживать кризисное состояние» (27 лет).	
Кризис коррекции (28–33 года)	«я проштудировала интернет источники, пообщалась с друзьями, коллегами, записалась к знакомому психологу-гипнотезеру...» (32 года). «Ситуация: поиск ответов: на своем ли я месте? Хороший ли я человек? Мать? Жена? Дочь? Чего добились? Чего еще хочу? Решение: честно ответила на вопросы. Письменно составила план как исправить все то, что меня не устраивает. Настроилась на позитив и стала работать над собой» (29 лет). «Способы преодоления (только личный опыт): дать себе пространство для боли, гнева, агонии, злости, ненависти, эмоциональной «комы», обиды, печали, раздражения, опустошенности, грусти, любви. Позволить себе чувствовать абсолютно все, проживать весь этот ад. Не пытаться «закопать» или отложить боль. Совершенно глупо даже пытаться воссоздать видимость картинки своей жизни «до», как раньше. Это время тотальных перемен. Позвольте им быть. ... Когда придет время – не бояться искать помощи, но не у друзей, а у тех, кто тоже «там» где Вы... Это очень лечит, сознание, что ты не один в этом аду» (28 лет).	Обращение к интернет-источникам, чтение Межличностное общение Стихийное или осознанное самообразование Учение по методу проб и ошибок Анализ своего и чужого опыта Самостоятельный поиск ответов
Кризис середины жизни (37–42 года)	«Мне помогла личная терапия, осознание своих глубинных не пережитых проблем. Не маловажную роль сыграло наличие поддержки и понимания со стороны близких мне людей: сына, мужа, подруги» (43 года). «Помню ощущение какой-то абсолютной бессмысленности прожитых	Стихийное или осознанное самообразование Учение по методу проб и ошибок Межличностное общение

	лет и жизни в целом: в чем смысл? Все конечно и иллюзорно. Для меня выходом стало самоосознание и путешествия по азиатским странам (Индия, Камбоджа, Вьетнам, Тайланд). Изучение культуры других стран, медитативные практики, природа Востока, общение с разными людьми – все вкупе помогло мне переосознать направление жизненного пути и свое самоощущение» (47 лет). «У меня критический момент в жизни во всей красе: и развод, и смена должности (стала директором фирмы), и переезд на новую квартиру, и сын закончил школу. На работе очень сложный кризисный период сейчас. Мне помогает общение с друзьями и их поддержка, выезды на природу, путешествия... и разумеется, юмор и рефлексия. Как иначе? Иногда невыносимо тяжело, но мы сами ответственны за свою судьбу» (45 лет).	Путешествия Анализ своего и чужого опыта Самостоятельный поиск ответов
Кризис нравственного смысла жизни (55 лет и старше)	«Пенсию оформила – работаю дальше. Сложно сказать, что дальше. Вроде бы жизнь уже потихоньку начинает угасать. Думаю, главный выход – общение с детьми, внуками, передача опыта, жизнь для других. А вообще пора бы уже и любимыми делами заняться – мне помогают очень хобби, на которые у меня раньше не хватало времени, – кулинария, чтение, написание рассказов» (58 лет). «Я постепенно стал осознавать, что все мои действия должны нести какой-то глобальный, весомый смысл. Не для себя, а для других и для мира. Для человечества. Понимание того, что я произвожу важные для людей вещи, могу делиться своим опытом с другими, передаю опыт своим детям, помогают мне жить. Я много читаю сейчас, изучаю, анализирую – для этого есть время. Занимаюсь спортом – играю в волейбол, в теннис, плаваю. Думаю, главный рецепт – не стареть душой, но не отрицать старение» (65 лет).	Стихийное и осознанное самообразование Учение по методу проб и ошибок Межличностное общение Обучение других (передача опыта) Анализ своего и чужого опыта Самостоятельный поиск ответов Хобби Чтение Физическая активность

	«Мне помогли истинные Встречи: с собой и, наверное, как следствие – с другими важными людьми – духовными Учителями, которые помогли увидеть настоящий Смысл и Путь – помогать людям, трудиться во благо человечества. Их пример, общение с ними стали для меня путеводной звездой» (60 лет).	
--	--	--

Безусловно, в кризисных ситуациях иногда требуется обращение к неформальному образованию (профессиональная медицинская и психологическая помощь, обучение новому (курсы) как способ выхода из кризиса), однако успешный выход из кризиса – это ответственность непосредственно самого человека, и дальнейшее развитие зависит только от его личностных ресурсов и способности к информальному образованию как способности к рефлексии своего и чужого жизненного опыта и непрерывному самосовершенствованию.

Б. Г. Ананьев провел комплексное исследование личности взрослого человека, личностного развития, психического здоровья личности на разных этапах жизнедеятельности. По итогам исследования ученый заключил, что образование и умственный труд, способность взрослого человека к обучению и непрерывному самообразованию, непрекращаемое до конца жизни творчество – это бесконечный источник активности и личностного совершенствования человека, бесконечный потенциал, противостоящий деградационным и стагнационным процессам личности [1].

Становление и изменение системы жизненных ценностей, активное самопознание, открытие источников саморазвития – это непрерывные жизненные процессы, которые зависят не только от осознанного образования и самообразования, но также часто и от неосознанных изменений в жизни человека (межличностное общение, самостоятельный поиск решения возникших проблем, путешествия, инсайты, неожиданные новые открытия в знакомых ситуациях и др.). Зачастую, к примеру, вне профессиональной деятельности происходят озарение и выявление новых возможностей профессиональной сферы, разрешающих профессиональные кризисы (характерны примеры Д. И. Менделеева, который увидел во сне таблицу химических элементов, или открытие теории И. Ньютоном благодаря яблоку, упавшему ему на голову). Такие открытия являются результатом непрерывного процесса поиска себя, следствием самопознания и саморазвития, поэтому они наиболее личностно значимы и порождают дальнейшее развитие человека, влияя на всю его жизнь в целом [9].

Информальное образование – это образование в процессе повседневной жизнедеятельности, т. е. действие, ситуация, проблема, кризис в жизни человека становятся для него образовательными, обучающими ситуациями – *школой жизни*. Однако жизненные ситуации, содержащие в себе про-

творения и стимулирующие определенный выбор и переоценку ценностей, лишь заключают в себе *потенциал* развития и становятся по-настоящему образовательными только в том случае, если человек, эмоционально включаясь в ситуацию, переосмысливает окружающую действительность и себя в ней как индивида, индивидуальность, личность, субъект деятельности, т. е. порождает смысловые новообразования. Потенциальная образовательная ситуация, возникающая в процессе жизнедеятельности человека, является естественной и эффективной, так как она заведомо личностно значима. Вопрос заключается только в степени осознанности человека и в уровне его рефлексивных способностей – в уровне его проактивности. Если человек проактивен, то он способен эффективно и успешно преодолевать неизбежно возникающие жизненные кризисы, осознавая, что с ним происходит. Если же человеку присуще реактивное мышление, то в его жизни неизбежны депрессивные и апатичные состояния, характеризующиеся чувством неудовлетворенности и беспомощности. Следовательно, развитие проактивности – неперемное условие успешного разрешения нормативных кризисов развития личности, а также успешного развития личности в целом, противостоящего деградационным и стагнационным процессам. Информальное образование – это источник развития проактивности.

Так, мы можем утверждать, что любые жизненные ситуации (в том числе и кризисные) содержат в себе потенциал для информального образования, которое в свою очередь является источником развития проактивности и помогает справляться с нормативными кризисами развития личности. Это позволяет утверждать наличие *терапевтической* и *реабилитационной* функций информального образования [9], призванных оказывать благоприятное воздействие на состояние здоровья человека, его самочувствие и содействующих преодолению социальных, психологических и физических барьеров, возникающих на разных этапах жизни.

Библиографический список

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л.: ЛГУ, 1968. – 340 с.
2. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.academic.ru/1002/кризис>.
3. Вершловский, С. Г. Андрагогика: учебно-методическое пособие / С. Г. Вершловский. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 148 с.
4. Волков, А. А., Исаакян, О. В. Психологические барьеры личности в ситуации жизненного кризиса / А. А. Волков, О. В. Исаакян // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – № 6/4. – С. 35-41.
5. Головаха, Е. И., Кроник, А. А. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. – М.: Смысл. 2008. – 267 с.
6. Колесов, В. И Психология и ее сущность формирования личности в современном социуме / В.И. Колесов // Известия РАО. – 2017. – № 2 (42). – С. 68-77.
7. Кружкова, О. В., Нефагина, Я. Н. Феноменологические проблемы изучения кризисов в развитии человека // О. В. Кружкова, Я. Н. Нефагина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 8. – С. 147-151.

8. Окерешко, А. В. Виды информального образования как смыслообразующие факторы личностно-профессионального развития учителя / А. В. Окерешко // Человек и образование. – 2015. – № 1. – С. 74-78.
9. Окерешко, А. В. Стимулирование педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Окерешко Анна Валентиновна. – Великий Новгород, 2016. – 267 с.
10. Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности: учеб. пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. – 194 с.
11. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
12. Хьелл, Л. А., Зиглер, Д. Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение [Текст]: Монография / Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер; Пер. с англ. С. Мелевской, Д. Викторовой. – 3-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2003. – 606 с.



VIII. SOCIAL DEVIANT BEHAVIOR: PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL ASPECTS



HIKIKOMORI AS PSYCHOLOGICAL TYPE OF PERSON BY THE EXAMPLE OF JAPAN

Yu. A. Petrova

*Candidate of Philosophical Sciences,
assistant professor,*

M. V. Alehina

students,

A. P. Romanchenko

Rostov State Economic University,

V. Y. Shkrobot

Rostov-on-Don, Russia

Summary. This article observes the problem of hikikomori which becomes more widespread. “Hikikomori” – is a syndrome of harsh social withdrawal. In general, people with this syndrome have difficulties in communication with others, they do not participate in human interactions or social situations, they try to achieve the maximum degree of social isolation. We consider and analyze many reasons why people start to suffer from this syndrome for example: social phobia, depression, excessive shyness, uncertainty or autism spectrum disorder. According statistics about 2.7 million people were leading life as a hikikomori in 2014 Japan. This problem was recognized by the government at the national level. The reasons for the development of hikikomori are both psychological and social. The authorities have been trying to solve this problem by special social programs.

Keywords: Japan; social psychology; hikikomori.

The problem of hikikomori becomes more widespread lately, which is quite popular among young people between the ages from 17 to 35 who were born and grew up in the middle class families. The most part of men are “hikis” because they are under more pressure, because of stereotypes about the breadwinner of the family, a strong person etc.

Hikikomori are called voluntary hermits, people who avoid the society and live in their inner world. This psychological type of people may be regarded as a kind of protest against strong influence from parents and society. From a scientific point of view the term “hikikomori” – is a syndrome of harsh social withdrawal which is characterized by these people refusing of all contacts with society and denying from all social activities [1]. In general, people with this syndrome have difficulties in communication with others, they do not participate in human interactions or social situations, they try to achieve the maximum degree of social isolation. Typically, hikikomori spend most of their time talking online or playing video games [5]. The computer addiction creates the supportive environment for incipience of “hikis”.

There are many reasons why people start to suffer from this syndrome. It can be social phobia, depression, excessive shyness, uncertainty or autism spec-

trum disorder, which become the main reason why it is difficult for them to make new friends, communicate and be an integral part of the society that is why they take a decision of hiding from the traumatic reality surrounding them [1]. For example, people, who differ from others of the same age, sometimes start to withdraw into themselves, they are more interested in being alone that is why they often become an object of mockery which makes deteriorate the situation worth. In middle years, the reason for hermitage may be the loss of employment, conflicts with friends and relatives or rupture of relations. Case analyses have suggested that some, but not all, individuals in hikikomori have suffered negative precipitating events in their social lives [6].

Of course, such people existed at all times and in all cultures, but only in modern Japan this phenomenon has reached such a massive scale.

There are a few factors that motivate people to become hermits. First, the welfare of parents living in Japan and other highly developed countries allows to render financial support for their children for a long period of time, otherwise the number of hikikomori teenagers could reduce [2]. Secondly, parents regret their children, without application of hard measures in the form of refusing to give money and household needs. And finally, there are problems with employment. Having been grown in poor families, children have not got any social phobia, because they learn all the realities of life from their childhood and they have desire for survival but have no time for self-concern and self-flagellation. The syndrome of hikikomori is mainly concerned with middle-class people, whose standard of living allows parents to support their child to a very old age. The period of transformation from adolescents into adult as for men as for women is difficult for many people in any society, but Japanese psychologists point out “need for dependence” as a characteristic of their culture. Moreover, parents unconsciously support children in this form of asceticism, because they could not appreciate the tragedy of that situation.

All these are not easy to endure the pressure of the outside world, public relations or external evaluation and hikikomori tend to complete isolation from the society and become self-absorbed. Usually, hermit children have very few friends or not at all. The lifestyle of hikikomori consists of a long day's sleep, waking at night watching TV, playing computer games or surfing the Internet. The rejection of society is mostly gradual. The beginning of this psychological disorder always starts from the changes in person's appearance and frustrations, the sense of shyness and uncommunicativeness. Classmates often chuckle at such people, which leads to further more serious problem.

As a result, hikikomori completely separated from family and social life. Such lack of communication and self-isolation affect their psychological type. The world of the Internet and their own fantasies turn for them into a single reality. Their ideas about life go against reality, as a result, they think that there is only one way out – to isolate themselves from society. Nevertheless such kind of

people need a qualified consultation of a psychotherapist who will help them to cope with this situation.

The lack in communication with real people leads to the loss of human communication skills behavior in the whole society. They are absorbed in various virtual worlds as: anime, books, computer games and etc. Their attitudes towards life lead to the interstate, and as a result to disappointment even in books, TV and computers, spending time, sitting in one place and concentrating attention on one subject. If hikikomori tries to return to normal life with they face the problem of lack of social skills, insufficient formation and absence of seniority. Some “teenagers-hikki” are afraid of contempt from people around.

We may characterize the daily routine of hikikomori in the following way: falling asleep at daybreak, wakefulness begins in the evening and continues during the night, during some breaks in which he has hygienic procedures and eats food, which parents leave under the door [1]. Such kind of self-imprisonment lasts about one year, being interrupted by night campaigns to automatic machines with food and drinks, even with preservation of communication with people around by means of the Internet. Difficult situations have no temporary restrictions and sometimes can be a reason of violent action or suicide. The inability to overcome difficulties independently leads to self-flagellation. More often nowadays mass media began to publish cases of violent behavior from “teenagers-hikki”.

The syndrome of a hikikomori causes concern mainly because of negative influence of media. Families try to suppress the fact of presence a “hikki” among the members of their families, without wishing to draw the shame them, at the same time the public receives pieces of information in the distorted form and builds own conjectures, drawing precipitate conclusions. However, before the teenagers with hikikomori syndrome will become isolated in their own world, not in one month and even not in one year will pass. The stress will slowly collect and one day it will become the catalyst which has fenced off the person from society for a long term.

According statistics about 2.7 million people were leading life as a hikikomori in 2014 Japan, about 2.1 % of population of the country. Besides, the experts estimated that 1.6 million people are on the verge of secluded life. An important point is that experts discuss the exact amount of hikikomori so it is difficult to calculate. Now the percentage of hikikomori falls slightly because of decrease in population [7].

This problem was recognized by the government at the national level. The authorities have been trying to solve this problem by special social programs. Since 2010 social support centers have been open in the cities. One of the most famous is a social support center "Comitto" [4]. But the experts of the magazine "the Village" pointed that these social support centers are ineffective [3]. Special booklets were created for helping hikikomori which include some advice like how to cook, clean, get unemployment benefits and more. Also in Japan there

are special centers created by the Association of rehabilitation of hikikomori, where a qualified specialist can help to establish a process of communication with other people [1].

This problem was called "The 2030 Challenge". The number of hikikomori influences the size of demographic disaster. Every year the rate of natural increase of inhabitation falls for various reasons and since 2011 it has been negative. By 2030, Japan would have difficult economic situation. Market consumption would fall strongly, the government would face financial difficulties by reason of the small number of taxes, and the main human resources would be retired. The difficult economic crisis would come. But most hikikomori will have stopped being such an asocial person. People will have to start working in order to feed themselves. In conclusion we may point that a hikikomori is a kind of protest against a strict system of values of the society in Japan. The development of the hikikomori as a social phenomenon began to appear around the mid-80's. The reasons for the development of hikikomori are both psychological and social. For the most part they are due to the peculiarities of Japanese culture. The government is trying to solve this problem, which could have serious consequences in the future.

Bibliography

1. Бударина С., Хикикомори – это... Синдром хикикомори. Информационный сайт «ФБ», 2014. <http://fb.ru/article/158295/hikikomori---eto-sindrom-hikikomori-kak-stat-hikikomori> [Электронный ресурс].
2. Кожекин Н. Кухонная эмиграция несовершеннолетних японцев. – Журнал «Вокруг света» №9, 2007. <http://www.vokrugsveta.ru/telegraph/pulse/435/> [Электронный ресурс].
3. Польшаева Д. Новые затворники: Почему молодые люди выбирают жизнь в четырёх стенах. – Информационный сайт "The Village", 2015. <http://www.the-village.ru/village/city/ustory/226427-hikki> [Электронный ресурс].
4. Хироюки О. Хикикомори: когда 10% трудоспособного населения не выходит из дома. – Газета "The Asahi Shimbun", 2013.
5. Frank R, Ascione. The international handbook of animal abuse and cruelty: theory, research, and application. Purdue University Press, 2008 – 532 p.
6. Matthew H. B. Ideologies of Experience: Trauma, Failure, Deprivation, and the Abandonment of the Self. Routledge, New York, 2016 – 172 p.
7. <https://solo-invest.com/370/> [Электронный ресурс]



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2017–2018 ГОДАХ**

Дата	Название
25–26 ноября 2017 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2017 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2017 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2017 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2018 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2018 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2018 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2018 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2018 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2018 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2018 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2018 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2018 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2018 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2018 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2018	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
5–6 марта 2018 г.	Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях
13–14 марта 2018 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2018 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2018 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2018 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2018 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2018 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2018 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2018 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2018 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2018 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2018 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2018 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2018 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2018 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2018 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2018 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2018 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире

13–14 мая 2018 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2018 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2018 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2018 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, • CrossRef (США)	• Global Impact Factor – 1,687, • Scientific Indexin Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • CrossRef (США)	• General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexin Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,844
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия), • CrossRef (США)	• Scientific Indexin Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США)	• Scientific Indexin Services – 0,832
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США)	• Scientific Indexin Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США)	• Scientific Indexin Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • CrossRef (США)	• Scientific Indexin Services – 0,742

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Penza State University

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF A PERSONALITY: DIVERSITY OF APPROACHES

Materials of the IV international scientific conference
on November 15–16, 2017

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 19.11.2017.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 5,2.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420773177857,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz