

RECENZE

УДК 159.922.7

**РЕЦЕНЗИЯ НА УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ И. О. КАРЕЛИНОЙ
«ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ:
ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ДИАГНОСТИКА,
РАЗВИТИЕ В СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ПЕДАГОГОМ»**

И. Г. Дорошина

*Кандидат психологических наук, доцент,
генеральный директор,
ORCID 000-0003-1914-4832,
e-mail: sociosphere@yandex.ru,
НИЦ «Социосфера»,
г. Пенза, Россия*

**A REVIEW OF THE TUTORIAL BY I. O. KARELINA
“CHILDREN’S EMOTIONAL SPHERE:
AGE-RELATED AND INDIVIDUAL PECULIARITIES, DIAGNOSTICS,
ITS DEVELOPMENT IN JOINT EDUCATIONAL ACTIVITY WITH EDUCATOR”**

I. G. Doroshina

*Candidate of Psychological Sciences,
assistant professor ,
ORCID 000-0003-1914-4832,
e-mail: sociosphere@yandex.ru,
General Director,
SPC “Sociosphere”,
Penza, Russia*

Abstract. The analysis of the content of the tutorial by I. O. Karelina devoted to the development of a child’s emotional sphere in a period of early and preschool childhood is presented. In the tutorial, an approach to the consideration of the emotional sphere as an object of psychological study and pedagogical impact is realized. The author pays attention to the psychological aspects of emotional development, such as the age-related and individual peculiarities of emotions and feelings development, the methods and experimental techniques of psychological and pedagogical diagnostics of children’s emotional development as well as the pedagogical aspects (the software for development of children’s emotional sphere in the preschool educational organization, the forms of arranging of joint educational activity between educator and children, etc.).

Keywords: emotional sphere; emotional development; toddlers; preschoolers; diagnostics.

Учебное пособие кандидата педагогических наук, доцента Карелиной И. О. посвящено психологическим и педагогическим аспектам развития эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста и является итогом 10-летнего опыта преподавания курса по выбору «Проблемы эмоционального развития ребенка в дошкольном возрасте» студентам педагогического вуза, воспитателям и педаго-

гам-психологам дошкольных образовательных организаций.

Отличием рецензируемой учебной книги от уже существующих в данной области учебных пособий является подход к рассмотрению эмоциональной сферы не только как объекта психологического изучения, но и как объекта педагогического воздействия.

Это находит отражение в структуре учебного пособия, где в первой главе представлены возрастные и индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей, а во второй и третьей главах раскрывается подход к развитию эмоциональной сферы детей в современном дошкольном образовании: программное обеспечение эмоционального развития детей в дошкольной образовательной организации (на материале анализа современных комплексных образовательных программ дошкольного образования и парциальных программ развития эмоциональной сферы детей), а также методические рекомендации, варианты решения педагогических задач и формы организации совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми разных возрастных групп по развитию у них социальных эмоций и навыков адекватного эмоционального реагирования.

К основному тексту учебного пособия оформлены 2 приложения. В первом приложении достаточно подробно раскрыты методические рекомендации к организации семинарских занятий, посвященных обсуждению проблемы эмоционального неблагополучия дошкольника и создания условий обеспечения эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации, предложен перечень педагогических задач и педагогических ситуаций для анализа особенностей эмоционального поведения и вариантов проявления ситуативного эмоционального дискомфорта детей в семье и в детском саду.

Особый интерес представляет материал второго приложения – составленный и апробированный в практике работы И. О. Карелиной банк методов и экспериментальных методик психолого-педагогической диагностики эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста. Автор опирается на деятельностный подход к психодиагностической деятельности, где основными показателями эмоционального развития выступают ситуативные и внеситуативные особенности эмоциональной регуляции, наличие и особенности функционирова-

ния на каждом возрастном этапе эмоциональных механизмов, а также на поведенческий подход, где в качестве основной характеристики эмоциональной сферы рассматриваются особенности ситуативного реагирования субъекта в различных эмоциональных ситуациях.

Четко дифференцированы диагностические процедуры, которые проводятся педагогом-психологом дошкольной образовательной организации (в основном беседы и экспериментальные методики) и воспитателем (наблюдение, естественный эксперимент, различные анкеты и опросники для педагогов и родителей и др.). При описании каждой процедуры диагностики выделены ее цель, возрастная направленность, проведение исследования (единицы наблюдения, вопросы к беседе, содержание диагностических ситуаций); критерии анализа полученных данных и уровневая дифференциация исследуемых показателей эмоционального развития; представлены формы протоколов.

Обратим внимание, что более половины указанных в приложении методов и экспериментальных методик психолого-педагогической диагностики эмоционального развития детей составляют авторские методы и методики диагностики (наблюдение и оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника, экспериментальная методика «Дневник настроений», метод экспертных оценок проявлений эмоционального неблагополучия ребенка, опросники и анкеты для родителей и воспитателей), а также средства диагностики, модифицированные автором в плане обработки данных (наблюдение «Оценка эмоциональных проявлений ребенка в детской группе», беседа на осознание детьми собственных эмоциональных состояний, беседа «Эмоциональное самочувствие ребенка в семье и детском саду», экспериментальная методика «Изучение социальных эмоций»).

Материал учебного пособия хорошо структурирован, логично изложен в соответствии с требованиями научного стиля речи, содержит контрольные вопросы и задания, задания для самостоятельной работы, отличается четкостью используемой

терминологии. И в этом плане хотелось бы обратить внимание на составленный автором словарь терминов, включающий более 50 понятий, которые обозначают эмоциональные явления, эмоциональные новообразования, механизмы эмоциональной регуляции, а также процессы, состояния, отношения и формы эмоционального реагирования, представляющие собой различные аспекты эмоциональной сферы как сложного и многокомпонентного образования.

Считаем возможным дать высокую оценку научно-теоретической и практической значимости рецензируемого учебного издания и рекомендовать учебное пособие И. О. Карелиной «Эмоциональная сфера детей: возрастные и индивидуальные особенности, диагностика, развитие в совместной образовательной деятельности с педагогом» к опубликованию и ис-

пользованию в образовательном процессе педагогического вуза, а также в практике работы педагогов и психологов дошкольных образовательных организаций.

Библиографический список

1. Карелина И. О. Эмоциональная сфера детей: возрастные и индивидуальные особенности, диагностика, развитие в совместной образовательной деятельности с педагогом : учебное пособие. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 195 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Karelina I. O. Jemocional'naja sfera detej: vozrastnye i individual'nye osobennosti, diagnostika, razvitie v sovmestnoj obrazovatel'noj dejatel'nosti s pedagogom : uchebnoe posobie. – Praga : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 195 s.

© Дорошина И. Г., 2018.