

УДК 159.922.7

**РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЮ И. О. КАРЕЛИНОЙ  
«РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ  
В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РАКУРС»**

**В. М. Минияров**

*Доктор педагогических наук, профессор,  
Самарский государственный  
социально-педагогический университет,  
г. Самара, Россия*

**A REVIEW OF THE MONOGRAPH BY I. O. KARELINA  
“THE DEVELOPMENT OF EMOTION UNDERSTANDING AT  
THE PRESCHOOL CHILDHOOD: A PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVE”**

**V. M. Miniyarov**

*Doctor of Pedagogical Sciences, professor,  
Samara State University  
of Social Sciences and Education,  
Samara, Russia*

---

**Abstract.** In the review, an analysis of the monograph by I. O. Karelina “The development of emotion understanding at the preschool childhood: a psychological perspective” is presented. The author of the book relies on the results of his own empirical researches as well as the results of foreign and native psychological studies, and discloses of developmental peculiarities at preschoolers of understanding key external aspects of emotions, understanding the various mental aspects of emotions and impact of reflection on emotions. In the conclusion of the monograph the debatable aspects of the problem of emotion understanding by children are elucidated by author.

**Keywords:** emotion understanding; preschool childhood; psychological research.

---

Рецензируемая монография посвящена актуальной и малоисследованной в отечественной психологической науке проблеме понимания детьми эмоций и отражает теоретические и экспериментальные разработки в этой области психологии эмоций. Актуальность данной проблемы не нуждается в расширенном обосновании: достаточно вспомнить высказывание академика РАО Алексея Александровича Бодалева: «С умением лучше или хуже видеть и дифференцировать особенности экспрессии человека прямо связано формирование способности личности психологически адекватно взаимодействовать с другими людьми...».

Центральным понятием, анализируемым в монографии, является понимание эмоций, которое рассматривается как компонент эмоциональной компетентности и эмоционального интеллекта и определяется как способность распознавать, словесно обозначать собственные эмоции и эмоциональные состояния других людей, связывать их с соответствующими

ситуациями, понимать причины возникновения эмоций.

Книга состоит из 5 глав, охватывающих различные психологические аспекты проблемы понимания детьми эмоций, введения, в котором раскрыты актуальность монографического исследования, особенности содержания и построения произведения, и заключения, где представлена динамика развития понимания эмоций в период с 3 до 7 лет и сформулированы направления дальнейших психологических и педагогических исследований в рассматриваемой области. Монография дополнена приложением, где представлен банк средств диагностики понимания эмоций детьми дошкольного возраста (экспериментальные методики, беседы, опросники, анкеты, наблюдение).

Автор предпринимает весьма своевременную и удачную, на наш взгляд, попытку обобщить и проанализировать результаты отечественных и зарубежных психологических исследований различных аспектов понимания детьми эмоций (на

примере детей дошкольного возраста) за более чем 30-летний период, опираясь в этом на первоисточники: диссертации, авторефераты диссертаций, учебные пособия, научные статьи.

Владение навыками перевода англоязычной научной литературы позволяет автору проанализировать основные достижения в рассматриваемой области психологии эмоций за рубежом и широко цитировать научные труды Пола Харриса, Сюзанны Денхэм, Кэролин Саарни, Сандры Босацки, Нэнси Эйзенберг и других известных ученых, областью научных исследований которых является понимание детьми эмоций и их эмоциональная осведомленность (библиографический список включает более 60 зарубежных источников). Также отдается должное уважение и достижениям отечественных ученых, в частности раскрывается вклад А. М. Щетининой (1984), Ю. А. Свенцицкой (1992), Е. М. Листик (2003), О. А. Прусаковой (2005) и других исследователей в изучение особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния человека по выражению лица.

Безусловно, достижение полноты охвата изучаемой проблемы вряд ли было бы возможным без включения в содержание монографии анализа результатов собственных экспериментальных исследований когнитивного компонента эмоциональной сферы детей, проведенных И. О. Карелиной в период с 2003 по 2015 гг. Опираясь на богатый эмпирический материал, автор иллюстрирует основные теоретические положения монографии примерами высказываний дошкольников, которые позволяют составить представление о степени адекватности и глубины понимания собственных эмоциональных состояний и эмоций других людей детьми разного возраста, выявить типичные особенности понимания детьми эмоций и имеющиеся у дошкольников трудности в этом процессе, а также увидеть, какой смысл дети вкладывают в различные слова, обозначающие эмоции, такие как «радость», «грусть», «злость» и др.

Следует достаточно высоко оценить аналитическую культуру автора: содержательность и глубину освещения различных аспектов рассматриваемой проблемы, в том числе дискуссионных аспектов проблемы понимания детьми эмоций, умение сопоставить различные взгляды отечественных и зарубежных исследователей, сформулировать свою позицию и, по возможности, подтвердить теоретические положения данными собственных эмпирических исследований.

В целом содержание рецензируемой монографии «Развитие понимания эмоций в период дошкольного детства: психологический ракурс» полностью соответствует ее названию. В пяти разделах монографии находят отражение следующие ключевые аспекты обсуждаемой проблемы:

- особенности распознавания эмоций детьми 3–7 лет по схематическим изображениям лицевой экспрессии и фотографиям лиц людей с различными эмоциональными выражениями, понимание дошкольниками роли напоминаний в возникновении актуального эмоционального состояния человека и зависимости причин возникновения эмоций от их модальности; специфика понимания детьми обусловленности эмоций человека его желаниями и убеждениями, а также различий видимых и реальных эмоций; особенности понимания в дошкольном возрасте смешанных (амбивалентных) и моральных эмоций, поведенческих и когнитивных стратегий регуляции эмоций (глава I «Развитие компонентов понимания эмоций в период дошкольного детства»);

- изменения в понимании детьми 3–7 лет связей между собственным эмоциональным состоянием, вызвавшими его факторами и последующими эмоциональными реакциями (глава II «Развитие у детей понимания собственных эмоциональных состояний»);

- специфика понимания дошкольниками смысловой стороны слов, обозначающих эмоциональные состояния, и овладения детьми словарем эмоциональной лексики (глава III «Понимание детьми значения слов, обозначающих эмоции»);

– взаимосвязь развития у детей понимания эмоций и модели психического с их просоциальным поведением и эмпатическими проявлениями по отношению к сверстникам, а также роль понимания эмоций в обеспечении социально-личностной готовности дошкольников к обучению в школе и их успешной адаптации к обучению (глава IV «Взаимосвязь понимания эмоций с различными аспектами социального развития детей»);

– характеристика источников индивидуальных различий в понимании детьми эмоций, некоторых гендерных различий в понимании дошкольниками эмоций по экспрессивным и каузальным атрибуциям, а также соотношения конструкций понимания эмоций и модели психического в разные возрастные периоды развития (глава V «Дискуссионные аспекты проблемы понимания детьми эмоций»).

Принимая во внимание тот факт, что в отечественной детской психологии проблема понимания эмоций детьми дошкольного возраста гораздо менее изучена, чем за рубежом, выполненная И. О. Карелиной научная работа, на наш взгляд, заполняет своеобразный информационный пробел.

Считаем, что данная монография может быть адресована не только специалистам-психологам и исследователям, но и педагогам, организующим образовательный процесс с детьми 3–7 лет. Поскольку специфика обработки детьми эмоциональной информации на разных возраст-

ных этапах обуславливает неповторимость механизмов восприятия ими внешних, в том числе педагогических, воздействий и, как следствие, различия в показателях социальной компетентности, адаптации к школе и академического успеха, осведомленность о возрастных и гендерных особенностях понимания детьми эмоций может представлять особую значимость для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений при выстраивании ими траектории взаимодействия с детьми в образовательном процессе.

Монография И. О. Карелиной соответствует требованиям, предъявляемым к данному жанру научной прозы, обладает научной новизной, теоретической значимостью и может быть рекомендована к опубликованию.

#### Библиографический список

1. Карелина И. О. Развитие понимания эмоций в период дошкольного детства: психологический ракурс : монография. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 178 с. DOI: 10.24045/book.2017.4.

#### Bibliograficheski spisok

1. Karelina I. O. Razvitie ponimaniya jemocij v period doskol'nogo detstva: psihologicheskij rakurs : monografija. – Praga : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 178 с. DOI: 10.24045/book.2017.4.

© Миняров В. М., 2018.