

ISSN 2464-6741

MK ČR E 22427

Vědecký a praktický časopis

AKADEMICKÁ PSYCHOLOGIE

№ 2 2018

ZAKLADATEL:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

Šéfredaktor – prof. **Valeriy M. Miniyarov**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogika)
Zástupce šéfredaktora – doc. **Iona G. Dorošina**, CSc.
(kandidát věd v oboru psychologie)

Mezinárodní redakční rada

prof. **Garnik V. Akopov**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Samara, Rusko)
prof. **Vladimir P. Andronov**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Saransk, Rusko)
prof. **Alersandr A. Baranov**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Iževsk, Rusko)
prof. **Asya S. Berberyan**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Erevan, Arménie)
prof. **Galina A. Vinogradova**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Togliatti, Rusko)
prof. **Galina A. Epančinceva**, Ph.D. (profesor v oboru psychologie – Orenburg, Rusko)

Recenzenti

prof. **Naira R. Akopyan**, Ph.Dr. (profesor v oboru psychologie – Jerevan, Arménie)
doc. **Irina N. Efremkina**, CSc. (docent v oboru psychologie – Penza, Rusko)

Časopis je indexován podle:

- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)

Impact Factor:

- Scientific Indexing Services – 0,725

ISSN 2464-6741
MK ČR E 22427

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2018.

ISSN 2464-6741

MK ČR E 22427

Scientific and practical journal

ACADEMIC PSYCHOLOGY

№ 2 2018

THE FOUNDER:
The science publishing center
«Sociosphere-CZ»

Editor-in-Chief – Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Valeriy M. Miniyarov
Deputy editor – Candidate of Psychological Sciences, assistant professor
Iлона G. Doroshina

International editorial board

Garnik V. Akopov, Doctor of Psychological Sciences, professor (Samara, Russia)
Vladimir P. Andronov, Doctor of Psychological Sciences, professor (Saransk, Russia)
Aleksandra A. Baranova, Doctor of Psychological Sciences, professor (Izhevsk, Russia)
Asya S. Berberyan, Doctor of Psychological Sciences, professor (Erevan, Armenia)
Galina A. Vinogradova, Doctor of Psychological Sciences, professor (Tolyatti, Russia)
Galina A. Epanchintseva, Doctor of Psychological Sciences, professor (Orenburg, Russia)

Reviewers

Naira R. Akopyan, Doctor of Psychological Sciences, Professor (Yerevan, Armenia)
Irina N. Efremkina, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor (Penza, Russia)

The journal is indexed by:

- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)

Impact Factor:

- Scientific Indexing Services – 0,725

ISSN 2464-6741
MK ČR E 22427

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2018.

OBSAH

TRENDY V SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGII

Бычкова Е. С., Подзорова Е. В.

Исследование особенностей проявления лидерства
в неформальной группе девиантных подростков 7

DISKURZY PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE

Но Q. H.

Applying experiential learning to soft skills training for students
of pedagogy 10

Parkhomenko I. A., Vorobyeva A. O.

To the issue of communicative readiness of preschoolers to learning at school 15

Бычкова Е. С., Саидова Р. А.

Механизмы формирования и структура профессионально-важных качеств 17

RECENZE

Дорошина И. Г.

Проблема взаимосвязи понимания эмоций и социального развития детей
в монографии И. О. Карелиной «Развитие понимания эмоций в период
дошкольного детства: психологический ракурс» 20

Саратовцева Н. В.

Рецензия на учебное пособие И. О. Карелиной «Эмоциональная сфера детей:
возрастные и индивидуальные особенности, диагностика, развитие в совместной
образовательной деятельности с педагогом» 23

Rules for authors 25

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2018 году 27

Информация о научных журналах 28

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 29

CONTENTS

TRENDS IN SOCIAL PSYCHOLOGY

Bychkova E. S., Podzorova E. V. Research of the features of the manifestation of leadership in the informal group of deviant adolescents	7
---	---

DISCOURSES OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Ho Q. H. Applying experiential learning to soft skills training for students of pedagogy	10
Parkhomenko I. A., Vorobyeva A. O. To the issue of communicative readiness of preschoolers to learning at school	15
Bychkova E. S., Saidova R. A. Mechanisms of formation and structure of professionally important qualities	17

REVIEWS

Doroshina I. G. The problem of interrelation of emotion understanding and children' social development at the monograph by I. O. Karelina "The development of emotion understanding at the preschool childhood: a psychological perspective"	20
Saratovtseva N. V. A review of the tutorial by I. O. Karelina "Children's emotional sphere: age-related and individual peculiarities, diagnostics, its development in joint educational activity with educator"	23
Rules for authors	25
Plan of the international conferences organized by Universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Kazakhstan, Uzbekistan and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2018	27
Information about scientiic journals	28
Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	29

TRENDY V SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGII

УДК 159. 9: 316. 35

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА
В НЕФОРМАЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Е. С. Бычкова

*Старший преподаватель,**e-mail: elenalogos@mail.ru,*

Е. В. Подзорова

*студентка,**e-mail: podzorova.ekaterina@yandex.ru,**Липецкий государственный**педагогический университет**имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского,**г. Липецк, Россия*RESEARCH OF THE FEATURES OF THE MANIFESTATION OF LEADERSHIP
IN THE INFORMAL GROUP OF DEVIANT ADOLESCENTS

E. S. Bychkova

Senior teacher, e-mail: elenalogos@mail.ru,

E. V. Podzorova

*student, e-mail: podzorova.ekaterina@yandex.ru,**Lipetsk State Pedagogical University**named after P. P. Semenov-Tian-Shansky,**Lipetsk, Russia*

Abstract. The article highlights the specifics of the manifestation of leadership in the informal group of deviant adolescents. A pattern is observed between the leaders of adolescents with a deviant form of behavior and a control group.

Keywords: features of leadership manifestation; deviant adolescents; informal groups.

Вопрос лидерства является одним из наиболее актуальных в психологической науке. Особенно он актуален для такого периода развития личности, как подростковый возраст.

В подростковой среде (особенно в неформальных группах) существует определенная мода на социальные статусы и поведенческие стереотипы. Оставаясь неустраиваемым в группе, подросток зачастую болезненно на это реагирует. Это объясняется не только потребностью в лидерстве, но и естественными психологическими особенностями возраста – у подростков обостряется желание не только быть принятым группой, но и достижение определенного авторитета в ней. В связи с этим изучение лидерства в девиантной группе подростков как феномена

социальной роли является предметом исследований многих учёных.

Исследование лидерства освещается во многих работах в отечественной психологии. Данный вопрос затронут в трудах: Н. П. Аникеева, И. П. Волков, В. И. Зацепин, Я. Л. Коломинский, Р. Л. Кричевский, Л. И. Уманский.

Рассматривая опыт зарубежных учёных, мы можем отметить, что большинство из них, к примеру Л. Элингер, В. Кац, Ж. Блондель, понимали лидерство как воздействие личности на других членов группы при создании определённых условий:

- устойчивое владение личностью;
- влияние лидера распространяется на всю группу;
- влияние лидера базируется на авторитете, а не в силе (часть учёных допус-

кают применение принуждения при реализации лидерства) [2].

Среди учёных выделяются определённые воспитательные возможности лидерства. С. И. Жигулёв отмечает, что становление групповых ценностей связано с личностями, занимающими лидирующие позиции в различных группах [1].

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к выводу о том, что в пубертатном периоде особенно ярко выделяются формальные и неформальные лидеры. Последние имеют признание в подростковой группе, путём демонстрации своего физического превосходства и подавления сопротивления. В данной группе, как правило, встречаются дезорганизаторы и провокаторы.

Используя научно обоснованные теоретические данные, мы в своем исследовании предположили, что лидерство в неформальной группе девиантных подростков характеризуется следующими особенностями личности девиантов: агрессивно-

стью, враждебностью в межличностном общении.

Для подтверждения гипотезы исследования нами был разработан методический блок, включающий в себя методику на выявления лидера в группе – «Социометрия» и опросник Басса-Дарки, направленный на выявление уровня агрессивности и враждебности. Эмпирическое исследование проводилось в учреждениях г. Липецка:

1. Г(О)БУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Липецк;
2. МБОУ СОШ № 62 г. Липецка.

В исследовании приняли участие 17 подростков с девиантной формой поведения и 17 подростков контрольной группы. С помощью методики «Социометрия» в двух группах подростков были выявлены лидеры, а затем они прошли диагностику уровня агрессивности Басса-Дарки. В результате эмпирического исследования нами были получены следующие данные:

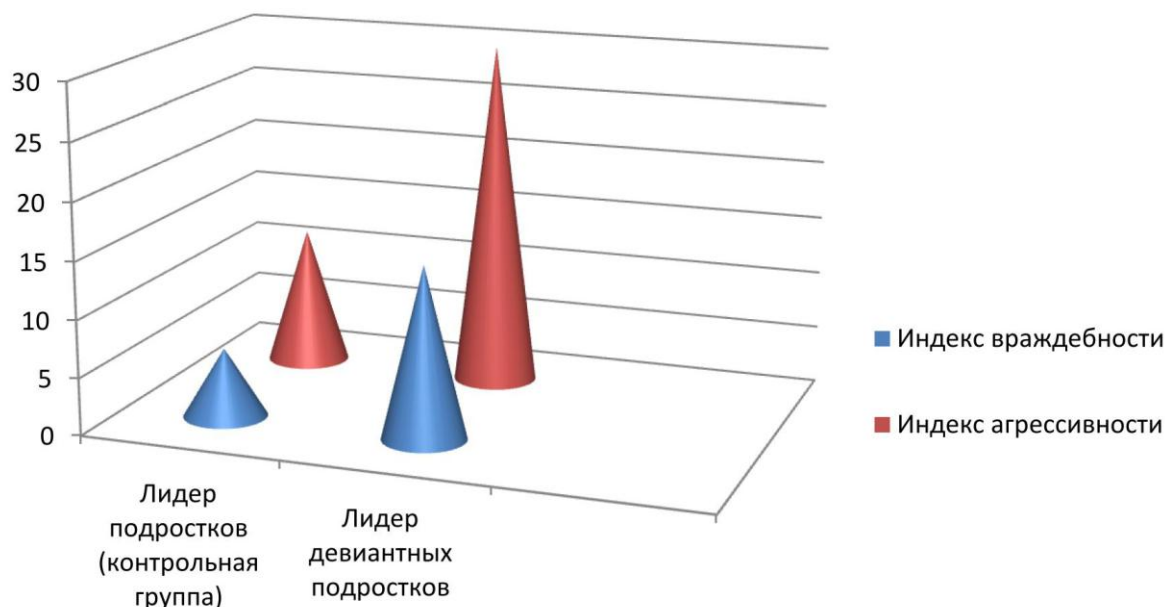


Рис. 1. Сравнительная характеристика уровня враждебности и агрессивности среди лидеров

На основе полученных данных (рис. 1) можно сделать вывод о том, что у лидера подростков с девиантной формой поведения в большей степени преобладают враждебность и агрессивность (потому что у них сильнее развиты негативные чувства, негативные оценки людей и событий), чем у лидера контрольной группы.

В заключение, мы можем сказать о том, что в подростковом возрасте особенно велико влияние значимых для индивида людей среди сверстников. Такой личностью является лидер. Лидирующие личности воздействуют на формирование, становление и укрепление групповых норм.

Библиографический список

1. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: учебное пособие для вузов. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
2. Савенков А. И. Лидерство (современная психологическая теория) // Психология творчества. – 2001. – № 4. – С. 4–5.

Bibliograficheskiy spisok

1. Krichevskij R. L., Dubovskaya E. M. Sotsial'naya psikhologiya maloj grupy: uchebnoe posobie dlya vuzov. – M. : Aspekt Press, 2001. – 318 s.
2. Savenkov A. I. Liderstvo (sovremennaya psikhologicheskaya teoriya) // Psikhologiya tvorчества. – 2001. – № 4. – S. 4–5.

© Подзорова Е. В., Бычкова Е. С., 2018.

DISKURZY PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE

УДК 316.6

**APPLYING EXPERIENTIAL LEARNING TO SOFT SKILLS TRAINING
FOR STUDENTS OF PEDAGOGY****Q. H. Ho**

*Master's in Education, Lecturer,
ORCID 0000-0001-8379-4093,
e-mail: hoaho82@gmail.com,
University of Education, Hanoi National University,
Hanoi, Vietnam*

Abstract. Recent studies have shown that soft skills account for 75% of each individual's success. Soft skills are the emotional capacity of each individual, the adaptability of the individual in the living and working environment. Providing soft skills to students is essential before they graduate and find a job. The most effective soft skills training method is to organize the experiential activities to help students get acquainted with the real situations through hypothetical situations. Experiential activities will help students to play the role-playing and solve problems in their own way, thereby, they could draw lessons for themselves.

Keywords: student; soft skills; improving soft skills; experiential learning; circumstance; teacher.

1. Characteristics of learning in the form of experience.***Firstly: Experience is an experimental and empirical action of the individual***

Experimental and empirical action is personal and exploratory in many different directions. An action that is not exploratory or is controlled by others is not an experiential action. When students practice a skill instructed by a teacher, it is a teacher-led instructional exercise, not an experience with the full meaning, despite the result is that the student has acquired certain knowledge or skills.

Experimental action is also not simply a random test as in the diagram of B. F. Skinner [4], it is the purposeful action of E. C. Tolman [8] or an attempt to find solutions to certain situations by W. Kohler [9].

Secondly: Experience is a reflexive thinking action.

Experimental action and reflexive thinking action are the two core features of the experience. Reflexive thinking is “the projection” of thought into action and experience, leading the action to go deeper and explore the experience of the subject,

discover objects and link them with current experience, thereby restructuring existing experiences and forming new experiences.

Through reflective thinking, action is capable of turning inward (reflecting), becoming thoughtful, critical and experimental action. In which the theoretical knowledge, experiences and hypotheses are verified to generate new experiences. Therefore, without reflective thinking, the action will not become experience and do not have continuousness.

A student quickly finishes the assignments given by the teacher but does not care about solving the problem, the result and its consequences (do assignments in a perfunctory manner), it is not experiencing, despite having gone through the action. It is important to distinguish between action and experience, they have different properties and effects. This is great significant in experiential teaching.

Thirdly: Experience is the action taken in a determined situation, basing on existing experiences of the individual and restructuring them on the basis of current experience.

Every experiential action must take place in a certain circumstance and based on existing experience of the individual, restructuring them on the basis of current experience. This is assigned by the principle of experience. The principle continually regulates that experiential actions must always be based on existing experience, transforming them into performance of the present experience, incorporating with existing experience and extending them toward the future. Due to the interactive principle, experiential actions ways take place in a problematic situation. All of experiences only occur in problematic situations. The combination between the principle of continuity and the principle of interaction creates a continuous development of experience in both horizontal and vertical. Thus, situations in the experience are not incoherence and overlap. Experiential actions are not the same as "money in the pocket" but rather a sequences of continuous circumstances that are constantly expanding according to the development of existing experience towards the future [1]. This is the unique point and the dominant advantage of learning in the mode of experience.

Fourthly: the subjectivity of the experience

Experience is the action with strong subjectivity. Although the same kind of action takes place in the same context, each individual gains his or her own experiences which is different and even against other individuals. The subjectivity of the experience is assigned and represented by the object of experience, the existing experience of the subject, the modes that subject uses in the experience as well as the speed of experience, especially the objective of experience and the impact of experience. In addition, the subjectivity of the experience is influenced by the personal tendency and excitement and many other factors. Because of the high subjectivity of the experience, experiential learning is considered as a typification of the individualization method in teaching.

Fifthly: The product of experience is the change in each individual

The product of experience is the experience, *the competence of action and the capacity to solve problems.*

The goal of the experiential action is not the result that is gained from the experience but the experience themselves have become knowledge. This means that the genuien product of experience is not simply the result of action, but the extension (in both horizontal and vertical direction) of the individual's spiritual life actively adapting to new situation, and this is the product of experience and personal experience. In practice, when people experience a lot and accumulate experience, they will become experts in the field of respective activity. They are different from those who have a lot of theoretical knowledge and become theorists or skilled people by mastering the skills.

Types of experience

Although the categorization of experience is relative, it has practical significance. People mainly base on the purpose and nature of the experience content to classify the experience. Experience can be named as these types: Physical experiences, which are related to physical factors such as health experience, physical pain, the fatigue of body, the defects and diseases; Psychological personality experiences, including systems of cognitive, behavioral, emotional, creative and attitude experience; Social experience, which is the experience of social relations, social institutions such as experiencing social roles, social activities, lonely experience; Cultural experiences are experiences related to cultural norms and values such as festive experiences, artistic experiences, spiritual experiences, etc.

2. Experiential learning

What is experiential learning?

The common conception about experiential learning is learning from experience. Learners are "dipped" into an experience, are encouraged to think (reflect) about those experiences to develop new skills, attitudes and thinking. Experiential learning is a process in which knowledge is

created through the change and transformation of experience [3]. According to J. Dewey, experiential learning is a tectonic way of learning, a process of regeneration and reorganization that adds more significance to experience and improves the capacity to control the process of experience that is happened later [2].

Full understanding, experiential learning is the process of creating new experiences based on real experiences, based on assessments and analyses of existing experiences. Experiential learning is opposite to academic learning, it is the process of gaining information through researching a problem without direct experience.

Characteristics of experiential learning

J. Dewey emphasized the objective characteristics of experiential learning, the experiential action, reflection and interaction between the individual and the experiential event; emphasized that the element which organizes learning content is the experience of life, discipline, inner enjoyment and external control of the society [1], [2]. Gestalt psychologists emphasized the perception of the experiential situations, the experiential action, the observation, the comprehension and the process of dealing with present experiences in the way of here and now [3], [8]. Kolb said that experiential learning has six characteristics: The best learning should focus on the learning process, not on the results; experiential learning is a continuous process on the basis of experience; experiential learning requires to solve the conflict between theoretical models and real life; study is a comprehensive process of adapting to real life; study is the connection between human and the environment; study is the process of creating knowledge, it is the result of the transformation between social knowledge and personal knowledge [3]. Trong Ngo and Le Minh Nguyet [5] emphasized that the goal of study is personal living experience, the learning process begins from action, through action, and ends with the actions of dealing with missions in specific situations. They also emphasized that the organization of individual actions (or groups) is in the mode

of experiment and reflection; focusing on experiential action more than the result of action; emphasizing on the continuity of experience, the process of continuously connecting the existing experience with current experiences and projecting future experiences; it is the process of creating knowledge and experience through the transformation of theoretical knowledge into real life, it also is the formation and development of individual adaptive capacity.

3. Soft skills development according to the experiential learning attitude

3.1. Some living skills need to be trained for student

Soft skills – intelligence and emotion: is a term used to describe important skills in human life that are often not learned in school, not related to specialist knowledge; which cannot touch, are not special personal skills but depend mainly on the personality of each person. Nonetheless, soft skills determine who you are, how you work and is a measure of your work efficiency. For pedagogical students, it is necessary to be trained the following skills:

- Skills of building and establishing social relationships.
- Skills of effectively planning and organizing work.
- Communication and team-works skills.
- Skills of learning about educational partners and subjects.
- Occupational adaption skills.
- Employment seeking skills.

3.2. Designing activities of experiential learning in soft skills training

The aim of skill training: Learners are directly experiential the skills through exercises inside and outside the class, through the forms of hypothetical circumstances or study and analysis of images and video.

Step 1: Analyzing the knowledge content of the skills that need to be trained and anticipating the appropriate forms of experience.

- Analyzing the knowledge content of the skills that need to be trained.

Teachers should clearly understand about the basic concepts and knowledge of the skills that need to be formed and developed for students, defining the units of knowledge of the skill and help the student to identify the skill through the organization of the appropriate experience form.

Structure of a special subject in skill training includes: introducing the skill that need to be trained and developed => identifying the skill (skill concept, the role/significance of skill development with regard to individual activity in work and daily life) => structure, process and steps of skill forming (analyzing the inner meaning of steps in forming of the skill and the relationship among steps) => practising the skill (building situations to develop the skill).

- Anticipating the appropriate forms of experience in accordance with the skill that need to be trained.

Determination of experience form for subject of each skill is a highly active strategy with both teacher and student. Together with determination of experience form is correlative preparation. From the result analyzing knowledge content of the training skill, teachers need to establish a list of experience types and form which are suitable for skill, experience and psychological characteristics of student as well as the environment that takes place the student's experiential activities.

Step 2: Designing experiential situations for student

The specific characteristic of experience is attached with situation. Experiential learning is that students implement experimental actions in a specific situation, in order to find a solution to the situation [1], [9]. Thus, designing experiential situation is the first step, which is decisive for experiential teaching and also the most difficult task of the teacher in teaching experience.

Firstly, the teacher selects the situations related to the skills that are trained for students. The situation needs to be ensured that it can happen in real life. Secondly, the teacher can encourage students to report on the situation that they have experiential so that the classmates can share their ideas and

draw lessons. Or the teacher can ask the students to work in groups, choose the topic themselves and write a drama to express the skills that are being trained.

For example: With the skill of "establishing social relationships", the teacher can ask the students to work in groups. Possible situations are: job interview; getting acquainted with new friends to make friends; exchanging work with business partners, etc.

Teachers ask the students to compose dramas for the above situations and play the dramas for other groups to watch, comment, criticize and evaluate.

Step 3: Organizing for students to experience in the situation that has been built

The purpose of experience in hypothetical situations or real situations is to help students practice with the skills that need to be developed. Through experience, students are free to give their opinions and share their experiences for the situation. When students argue over situations, they know how to apply skills, which will help them to master the skills.

Teachers should organize students to publicly experience the situations so that other groups can comment and evaluate. At the same time, teachers should ask other groups to give their opinions and other solutions to the situations.

The teacher acts as the umpire to control the discussion among the groups, orientates the student to generalize the lessons learned from the hypothetical situations in the student's sketches.

Organizing students to experience the situations needs to take place in a vibrant and positive learning environment. Teachers need to generate excitement for students when performing experiential activities. When students are comfortable in discussing and arguing about the situation, they are able to express their personal views, this will encourage them to express their ego, promote their potential and creativity in dealing with situations.



Step 4: Evaluating the result of student's experience

The strength of experiential learning is that students are free to mobilize and develop their full potential, experience and knowledge in solving situations. However, after a group or an individual student have practiced hypothetical situations about the skills that need to be developed, the teacher needs to objectively evaluate the result of performance of the group or individual.

Teachers should focus on motivating and encouraging students in measures to handle the situation. This will help students increase their confidence in giving their views.

In measures to handle the situation of students, negative options may be arose. Teachers need to adjust to avoid argument from other students. Each student has different living environments, situations and socio-economic conditions. The way to look at and solve the problem will also depend on the "status" of students. Therefore, teachers need to respect the differences of students.

Conclusion: Soft skills play an important role in the success of every individual in modern society. It is the adaptability of the individual in the environment. Soft skills training based on experiential learning attitude is the fastest and the shortest way for students to "actualize" their living experiences. Through experiential situations, students have access to a variety of measures

to dealing with the problem from other groups. At the same time, debate and argument among students and groups will help them make reasonable adjustments to optimize the measure options.

Bibliography

1. John Dewey (1998) *Experience and education: The 60th Anniversary Edition* by Kappa Delta Pi. International Honor Society in Education. All rights Reserved.
2. John Dewey (1997) *Democracy and Education, An Introduction to the Philosophy of education*; New York: The Free Press.
3. Kolb D.A/ (1984) *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Address: Englewood Cliffs, New Jersey; Publisher: Prentice - Hall.
4. Skinner B.F. (1953) *Science And Human Behavior*, The Pree Press and colophon are trademarks of Simon & Shuster,
5. Phan Trong Ngo - Le Minh Nguyet (2017) *Experience and experiential learning in teaching*. Journal of Educational Science, No. 146, November 2017. p. 8–13.
6. Piaget J. P. (1952) *The Origins of Intelligence in Children*. New York.: International Universities Press.
7. Vygotsky L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychology Process*. Cambridge, MA, MIT.
8. Tolman E. C. (1959) *Principles of purposive behavior*, Mc Gaw - Hill. N.Y.
9. Kohler W. (1925) *The Mentality of Apes*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.

© Ho Q. H., 2018.

**TO THE ISSUE OF COMMUNICATIVE READINESS
OF PRESCHOOLERS TO LEARNING AT SCHOOL**

I. A. Parkhomenko

*Candidate of pedagogical sciences,
assistant professor,
ORCID 0000-0001-7244-4151,
e-mail: irina_p@list.ru,*

A. O. Vorobyeva

*magister of pedagogy and psychology,
ORCID 0000-0002-2288-8026,
e-mail: v.stacey.o@gmail.com,*

*Akhmet Baitursynov Kostanay State University,
Kostanay, Kazakhstan*

Abstract. The article examines the issue of communicative readiness of preschoolers to learning at school. Defined the specific blocks of the formation of communicative readiness of preschoolers to learning at school. Shown different aspects of necessary conditions for the formation of communicative readiness.

Keywords: school; children; communicative; communicative readiness; learning at school; game; communicative tasks.

High demands of society on the organization of the upbringing and education of modern children make to look for new, more effective psychological and pedagogical approaches to this process. In this way, the issue of the readiness of preschoolers to learning at school acquires special importance. Success of further education of children depends on its solution.

The conceptual foundations of learning and preschoolers' upbringing in Kazakhstan education system, provide for the quality increase, determine the formation of communicative competence as the main condition for school adaptation.

Communicative readiness of the child to learning at school provides the success of his further education and assimilation of the curriculum.

All this explains the relevance of search for new forms and methods for the formation of communicative components of readiness to educational activity among high school pupils.

In order to develop the child's readiness for the forthcoming schooling, all the more communicative readiness, it is necessary to work purposefully, beginning with the preschool childhood, since there the foundation of the personality is laid.

In the development process of the child, he assimilates social norms and rules, improves his behavior. Moreover, the process of upbringing is not passive, but is carried out as a result of active interaction of the child with the social surroundings. The development of the communicative sphere of children is considered in the general context of its socialization, taking into account the features of relationship-building, the complications of the nature of communication with adults and peers (O. Dyachenko, E. Kravtsova, M. Lisina, T. Repina etc.) [1, p. 56].

Referring to M. Kagan, by communication we mean the information links of the subject with a particular object (human, animal, machine) [2, p. 19].

As a result of communication, the child takes possession of the most important skills of mental activity, among which the first place belongs to speech development that occurs in contacts with adults and peers as the harnessing of the most important communicative operation, which then begins to be applied to the sphere of cognitive activity.

The formation of communicative readiness of preschoolers to learning at school consists of several blocks:

- information communicative block operates the mechanism for receiving and storing information;

- affective communicative block is connected with the child's experience of his relationships with other people;

- regulatory communicative block has a managing impact, adjusting behavior of the child in the process of transfer and assimilation of information.

On this basis we can conclude that the problem of the formation of the children's relationship can be solved in communal work, in the class, in the game, where such favorable environment are created for establishing good communication with peers and adults, forming moral aspects, feelings, collective experiences for understanding their own actions and children's actions.

In the game, the child's mind is prepared for the upcoming changes of the standard of living, relationships with peers and adults, attributes of personality that are important for the future pupil are formed as well.

Playing, the child learns how to act in a peer group, to subordinate his personal wishes to the interests of his friends, to comply with the rules, to strive to overcome difficulties encountered.

In the game can be formed such qualities as independence, initiative, organization, can be developed creative abilities and a skill to work collectively. All of these are necessary for the future first-grader.

Therefore, the teacher's task is to create conditions for filling the game experience of preschool children with a social value content. The sense of the game should be to find effective ways of regulation of interaction with peers. This is what makes to form the communication skills.

In a joint game which aimed at establishing mutual agreement among the children, understanding of the rules and life views are assimilated. This process is possible, when teacher uses didactic, outdoors, folk games, dramatizations and drama games as well.

We also consider that in the game teacher-pupil interaction, there must necessarily be dialogues, telling and making up stories, reading of artistic works, making the visual arts, looking at drawings and photographs, painting on free and given theme, simulations

exercises, sketches, improvisations, excursions, etc.

In this way, preschoolers learn to set and solve communicative tasks that need to be gradually complicated.

We emphasize the following aspects that are necessary conditions for the formation of communicative readiness of preschoolers for educational activities:

- Teaching material used by teacher should be aimed at solving communication and speech problems and be accessible for understanding;

- The teacher should take a part in the dialogue on an equal basis with the children, listen to them and participate in the search of solutions with them together;

- The teacher should be able to ingratiate himself to the child, to interest and make him willing to solve communicative tasks;

- Work on the formation of communication readiness should be systematic.

So, communicative readiness includes the formation of such qualities, which can help children to communicate with other children and their teacher.

By the school age, children should know how to use some flexible ways of establishing the relationships, ways which can help the child to go into the children's society

The communicative readiness implies the development of children's need for communication, the ability to obey the interests and customs of the children's group, to be ready to cope with the role of the pupil in different school situations.

One of the effective ways of forming the communicative readiness of preschoolers to educational activities is the use of communicative tasks in game activities.

Bibliography

1. Dyachenko, O. M., Lavrentyev T. V. Mental development of preschoolers. – M. : Education, 2003. – 127 p.
2. Kagan M. S. The world of communication. – M. : Academy, 2010. – 122 p.

© Parkhomenko I. A.,
Vorobyeva A. O., 2018.

УДК 159.99

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ

Е. С. Бычкова

*Старший преподаватель,
e-mail: elenalogos@mail.ru,*

Р. А. Саидова

*студентка,
e-mail: roselovejedward@mail.ru,
Липецкий государственный
педагогический университет
имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского,
г. Липецк, Россия*

MECHANISMS OF FORMATION AND STRUCTURE OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES

E. S. Bychkova

*Senior teacher, e-mail: elenalogos@mail.ru,
student, e-mail: roselovejedward@mail.ru*

R. A. Saidova

*Lipetsk State Pedagogical University
named after P. P. Semenov-Tian-Shansky,
Lipetsk, Russia*

Abstract. This article highlights researching the personality of a professional. The universal professional-important qualities of a specialist are examined. The need for their development is underlined.

Keywords: professional; professionally important qualities; individual psychological characteristics.

Совокупность индивидуальных качеств субъекта деятельности, которые влияют на ее продуктивность и полноценное освоение называют профессионально важными качествами [3].

В настоящий момент исследование личности профессионала протекает в двух направлениях. Первое из них – изучение индивидуально-психологических особенностей личности в труде. Наблюдение какого-либо одного свойства индивида ведет к более подробному анализу проявления данного свойства в деятельности специалиста и позволяет проследить его влияние на процесс и результат работы. Как правило, рассматриваемые направления исследования личности профессионала берут свое начало от запросов практики и посвящены определенному виду профессиональной деятельности. Здесь следует отметить, что набор профессионально-важных качеств для каждой профессии довольно специфичен. Знание данной особенности, позволяет выделить практические рекомендации по учету, коррекции

и целенаправленному развитию данного свойства в профессиональной деятельности индивида.

Как правило, работы, проводимые по изучению индивидуально-психологических особенностей личности в труде, являются составными частями комплексного исследования, цель которого – рассмотрение всего комплекса профессионально-важных качеств и их взаимосвязи в ходе определенной профессиональной деятельности.

Теперь следует перейти ко второму направлению, который заключается в изучении личности в профессиональной деятельности.

Целесообразность данного подхода отмечалась давно. Еще в 1930-е гг. говорилось о том, что психологическое изучение профессий должно способствовать охвату всей совокупности свойств личности в их наиболее характерном сочетании. Сейчас же, в отечественной психологии теоретические представления о роли личности в профессиональной деятельности

стали своеобразным толчком к пониманию важности синтетического подхода в прикладных исследованиях личности.

В зарубежной психологии уже в 1930–1940-е гг. пришли к пониманию того, что изучение конкретных свойств личности является недостаточным, что, в свою очередь, послужило началом перехода к характерологическому описанию, который позволяет дать целостную личностную оценку профессионала.

На данный момент многие специалисты отмечают, что личностный подход – это в первую очередь изучение путей становления личности профессионала.

Однако при всем вышесказанном, мы можем выделить личностные качества, которые являются профессионально важными практически для любого вида профессиональной деятельности. Сюда мы можем отнести следующий ряд качеств: эмоциональная устойчивость, самодисциплина, ответственность, профессиональная самооценка, которая является важным компонентом профессионального самосознания [4]. Не менее важны особенности нейродинамики и свойства темперамента (экстра – интроверсии), несмотря на то, что эти психологические явления и не относятся к личностным свойствам, поскольку они рассматриваются как свойства более низких уровней психики – например, индивидуального.

Дело в том, что особенности нейродинамики существенно воздействуют на развитие профессионально-важных качеств личности. Так, слабость нервных процессов является причиной повышенной тревожности, эмоциональной неустойчивости и т. д. У личностей с завышенными показателями силы нервной системы есть склонность к установлению негибкой неадекватно высокой самооценки.

Высокая самооценка ведет к тому, что деятельность профессионала детерминруется потребностями аффективного плана; наблюдается недооценка требований ситуации и переоценка собственных возможностей. Низкая же самооценка коррелирует с боязнью принятия решений, медлительностью и пассивностью. В таких

случаях, мы можем говорить о вероятном нарушении прогнозирования в деятельности, что отрицательно влияет на общую эффективность.

Эмоциональная устойчивость как способность сохранить нормальные показатели деятельности при воздействии различных эмоциональных факторов в немалой степени зависит от особенностей самооценки. Она тесно связана с тревожностью – свойством, значительно обусловленным биологически. Оба эти качества имеют большое значение в деятельности каждого профессионала.

Свойства экстра – интроверсии так же являются профессионально важными. Б. В. Кулагин, считает, что интроверты предпочитают выполнение монотонной работы и лучше справляются с ней. В напряженных рабочих ситуациях люди такого типа склонны к тревожности и это влияет на качество работы. Экстраверты же наоборот, менее точны и неплохо ориентируются в напряженных ситуациях. Следует отметить, что при групповой работе необходимо учитывать большую внушаемость и конформность экстравертов [1].

Ответственность так же является универсальным качеством, она воздействует на ход и итоги профессиональной деятельности главным образом через отношение к своим рабочим обязанностям и к своим профессиональным качествам.

Большинство других личностных качеств являются более специфическими, и важны лишь для конкретных видов профессиональной деятельности [2].

Таким образом, мы можем говорить о том, что развитие профессионально-важных качеств является необходимым условием формирования личности профессионала.

Библиографический список

1. Кондрацкий А. А. Тест для диагностики отношения оператора к принятию риска // Вопросы психологии. – 1982. – № 3. – С. 133–136.
2. Кулагин Б. В. Основы профессиональной психодиагностики. – М., 1984. – 215 с.

3. Платонов К. К. Структуры и развитие личности / отв. ред. Глаточкин А. Д. – М., 1986. – 254 с.
4. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб, 1991. – 152 с.
5. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. – М., 1994. – 320 с.
6. Шадриков В. Д. Проблемы системогинеза профессиональной деятельности. – М., 1982. – 185 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Kondratskiy A. A. Test dlya diagnostiki otnosheniya operatora k prinyatiyu riska // Voprosy psikhologii. – 1982. – № 3. – S. 133–136.
2. Kulagin B. V. Osnovy professional'noj psikhodiagnostiki. – М., 1984. – 215 s.
3. Platonov K. K. Struktury i razvitie lichnosti / отв. ред. Glatochkin A. D. – М., 1986. – 254 s.
4. Psikhologicheskoe obespechenie professional'noj deyatel'nosti / pod red. G. S. Nikiforova. – SPb, 1991. – 152 s.
5. Shadrikov V. D. Deyatel'nost' i sposobnosti. – М., 1994. – 320 s.
6. Shadrikov V. D. Problemy sistemogineza professional'noj deyatel'nosti. – М., 1982. – 185 s.

© Саидова Р. А., Бычкова Е. С.,
2018.

RECENZE

УДК 159.922.7

**ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ
И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В МОНОГРАФИИ И. О. КАРЕЛИНОЙ
«РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РАКУРС»**

И. Г. Дорошина

*Кандидат психологических наук, доцент,
генеральный директор,
ORCID 0000-0003-1914-4832,
e-mail: sociosphere@yandex.ru,
НИЦ «Социосфера», г. Пенза, Россия*

**THE PROBLEM OF INTERRELATION OF EMOTION UNDERSTANDING
AND CHILDREN' SOCIAL DEVELOPMENT AT THE MONOGRAPH
BY I. O. KARELINA "THE DEVELOPMENT OF EMOTION UNDERSTANDING
AT THE PRESCHOOL CHILDHOOD: A PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVE"**

I. G. Doroshina

*Candidate of Psychological Sciences,
assistant professor ,
ORCID 0000-0003-1914-4832,
e-mail: sociosphere@yandex.ru,
General Director of SPC "Sociosphere",
Penza, Russia*

Abstract. In the review, the monograph by I. O. Karelina devoting to the issue of development of emotion understanding at children preschool ages is analyzed. The study object is children's emotion understanding as a component of emotional competency and emotional intelligence. The data of foreign and native psychological studies including the results of author's empirical researches is presented in this book. The author pays special attention to the problem of interrelation of emotion understanding with the various aspects of preschoolers' social development as well as the questions of diagnostics of emotion understanding by children.

Keywords: emotion understanding; social development; preschool children; psychological research.

Монография И. О. Карелиной представляет собой основательное теоретико-экспериментальное исследование психологических аспектов понимания детьми эмоций, выполненное на основе анализа имеющейся по данной проблеме отечественной и зарубежной психологической литературы, а также данных собственных экспериментальных исследований, которые проводились автором на протяжении более 10 лет.

Проблема понимания детьми эмоций относится к области социальной перцепции и, действительно, нуждается в осмыс-

лении и специальном изучении в силу ряда причин. Как известно, процесс восприятия одним человеком другого выступает как обязательная составная часть общения (перцептивная сторона), где понимание эмоциональных состояний партнера в значительной степени определяет эффективность социального взаимодействия, то есть адекватность планирования собственного поведения по отношению к нему, прогноз дальнейших социальных контактов и развития межличностных отношений. Говоря другими словами, точное «прочтение» и понимание эмоцио-

нальных состояний партнера в ходе взаимодействия с ним позволяет «заглянуть» в его внутренний эмоциональный мир и во многом определяет коммуникативную компетентность человека.

И в этом смысле изучение различных аспектов понимания дошкольниками эмоций других людей: распознавания эмоций по лицевой экспрессии и ситуациям их возникновения, понимания зависимости эмоциональных реакций людей от их желаний и убеждений, понимания связи морали и эмоций, осознания возможности человека испытывать противоречивые эмоциональные реакции, регулировать собственные эмоции и даже скрывать истинное эмоциональное состояние, – позволяет получить представление о развитии данного компонента социальной (межличностной) перцепции в период дошкольного детства.

Таким образом, актуальность изучения заявленной проблемы обусловлена ключевой ролью понимания детьми эмоций в их социальном развитии.

Монография состоит из 5 глав, которые в совокупности дают теоретические представления о специфике понимания собственных эмоций и эмоциональных состояний других людей детьми 3–7 лет.

В первой главе автор раскрывает возрастные особенности развития у детей понимания эмоций, опираясь на 9-компонентную модель понимания эмоций профессора Гарвардского университета Пола Харриса, целесообразность использования которой обоснована автором, и наполняет ее данными ряда зарубежных и отечественных психологических исследований отдельных компонентов понимания эмоций детьми 3–7 лет, в том числе собственными эмпирическими данными о понимании дошкольниками эмоций по экспрессивным и каузальным атрибуциям и их осведомленности о возможности регуляции эмоций посредством поведенческих и метакогнитивных стратегий.

Во второй главе монографии представлены результаты экспериментальных исследований И. О. Карелиной, проведенных с детьми 3–7 лет с целью изучения

возрастных особенностей понимания детьми собственных эмоций. На материале детских высказываний о субъективных эмоциональных переживаниях анализируется специфика понимания дошкольниками связей между собственными эмоциями положительной и отрицательной модальности, вызвавшими их факторами и действиями, к которым они побуждают. Автор приходит к выводу, что причины эмоциональных переживаний детей связаны в первую очередь со сферой их социальных контактов.

Третья глава посвящена проблеме развития у детей языка эмоций и содержит анализ результатов отечественных и зарубежных психологических исследований, а также полученного автором эмпирического материала (более 500 высказываний дошкольников об эмоциях), отражающего особенности понимания детьми 4–7 лет значений слов, обозначающих эмоции, и употребления ими разнообразных наименований эмоций.

Роль понимания эмоций и модели психического в развитии просоциального поведения детей дошкольного возраста раскрывается автором в 4-й главе. Этот аспект рассматриваемой проблемы понимания детьми эмоций является чрезвычайно актуальным, так как от знания факторов, определяющих развитие у дошкольников эмпатии, будет во многом зависеть успешность использования на практике различных способов формирования у детей гуманистического стиля поведения.

Исходная теоретическая позиция о взаимосвязи социально-когнитивных способностей и просоциального поведения детей подтверждается результатами зарубежных психологических исследований и данными проведенного автором эмпирического исследования о взаимосвязи понимания эмоций и проявления эмпатии к сверстникам у детей 4-го года жизни, а также имеет практический выход в форме рекомендуемых автором методов повышения результативности образовательной деятельности по развитию у детей дошкольного возраста понимания эмоций и

эмпатических проявлений по отношению к сверстникам.

Включение в содержание монографии отдельной главы, посвященной дискуссионным аспектам проблемы понимания детьми эмоций (5-я глава), представляется оправданным и позволяет увидеть перспективные направления дальнейших психологических исследований в рассматриваемой научной области. Это такие направления, как: изучение специфики влияния социального окружения дошкольников (родителей, педагогов, сверстников) на развитие у них способности к пониманию эмоций; изучение взаимосвязи различных сторон психического развития детей (вербальных навыков, когнитивных навыков, саморегуляции и др.) и степени успешности понимания ими эмоций; изучение гендерных различий в понимании и вербализации детьми эмоций; изучение взаимосвязи понимания детьми эмоций и способности приписывать ментальные состояния себе и другим (модели психического).

Считаем уместным включение автором в структуру монографии приложения с банком средств диагностики понимания эмоций детьми дошкольного возраста. Это известные в психолого-педагогической литературе диагностические методики, например, стандартизированный тест Е. И. Изотовой «Эмоциональная идентификация»; малоизвестные экспериментальные методики оценки понимания детьми значения слов, обозначающих эмоции, разработанные в конце 90-х гг. Н. В. Соловьевой; интервью с использованием кукольного персонажа, разработанное американскими исследователями для оценки понимания эмоций детьми 3–4 лет (S. Bosacki, C. Moore) и переведенное автором на русский язык; методики, модифицированные автором в плане

уровневой дифференциации показателей (беседа на осознание детьми собственных эмоций), а также авторские экспериментальные методики («Изучение особенностей понимания детьми основных эмоциональных состояний», «Дневник настроений») и методы диагностики (наблюдение «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе», опросники и анкеты для родителей и педагогов).

Четко выделены цели использования каждой диагностической процедуры, критерии анализа полученных данных, уровневая дифференциация показателей понимания детьми эмоций, представлены индивидуальные формы протоколов.

Рецензируемая монография хорошо структурирована, стиль изложения характеризуется логической последовательностью, четкостью используемой терминологии, непротиворечивостью выводов, стремлением автора к точности и насыщенности содержания, что в целом соответствует требованиям, предъявляемым к научному стилю.

На основе вышеизложенного мы считаем возможным дать положительное заключение о научной и теоретической значимости данной научной работы и рекомендовать монографию И. О. Карелиной «Развитие понимания эмоций в период дошкольного детства: психологический ракурс» к опубликованию.

Библиографический список

1. Карелина И. О. Развитие понимания эмоций в период дошкольного детства: психологический ракурс : монография. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 178 с. DOI: 10.24045/book.2017.4.

© Дорошина И. Г., 2018.

УДК 37.025.3

**РЕЦЕНЗИЯ НА УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ И. О. КАРЕЛИНОЙ
«ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ:
ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ДИАГНОСТИКА,
РАЗВИТИЕ В СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ПЕДАГОГОМ»**

Н. В. Саратовцева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: saratovtseva.nv@mail.ru,
Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза, Россия*

**A REVIEW OF THE TUTORIAL BY I. O. KARELINA
“CHILDREN’S EMOTIONAL SPHERE: AGE-RELATED
AND INDIVIDUAL PECULIARITIES, DIAGNOSTICS, ITS DEVELOPMENT
IN JOINT EDUCATIONAL ACTIVITY WITH EDUCATOR”**

N. V. Saratovtseva

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
e-mail: saratovtseva.nv@mail.ru,
Penza State Technological University,
Penza, Russia*

Abstract. In the review, a tutorial by I. O. Karelina which is intended to lecturers and students of the pedagogical universities, to educators of the preschool educational organizations is analyzed. At the content of this tutorial the author reveals the various aspects of the organization of pedagogical activity on children's emotional development in a preschool educational organization, such as the software for development of children's emotional sphere, the specific forms of arranging of joint educational activity between educator and preschoolers that aimed at developing of children's social emotions and adequate emotional response skills, as well as the pedagogical tasks on the matters of children's emotional well-being providing.

Keywords: emotional sphere; preschool childhood; interaction of the educator with children.

В условиях сложного и противоречивого характера современной социализации детей одной из наиболее актуальных становится задача развития их эмоциональной сферы как основы нравственного развития. Как неоднократно подчеркивал академик РАО Ш. А. Амонашвили, «духовный мир ребенка может обогащаться только в том случае, если он это богатство впитывает через дверцы своих эмоций, через чувства сопереживания, сорадости, гордости, через познавательный интерес».

В рецензируемом учебном пособии И. О. Карелиной нам прежде всего импонирует внимание автора к вопросам организации педагогической деятельности по эмоциональному развитию детей в дошкольной образовательной организации.

Обсуждению значимой для повышения качества дошкольного образования проблемы анализа современного программного обеспечения развития эмоциональной сферы детей посвящена вторая глава учебного пособия, где автор демонстрирует осведомленность в современных комплексных образовательных программах дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО, раскрывает специфику постановки и средства реализации задач эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста в содержательном разделе каждой программы в контексте социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Также во второй главе И. О. Карелина раскрывает цели, задачи, структуру, содержание и особенности методического обеспечения 20 наиболее известных парциальных программ развития и обогащения эмоциональной сферы детей, адресованных как педагогам-психологам, так и воспитателям. Считаем целесообразной предпринятую И. О. Карелиной попытку классификации авторских программ на основании их направленности (программы, ориентированные на развитие эмоционально-волевого компонента психологической готовности детей к школе, программы развития эмоционально-нравственной сферы старших дошкольников и др.), что позволит практическим работникам дошкольных образовательных организаций сориентироваться в многообразии программ в данной области социально-коммуникативного развития детей.

Известно, что способность к сочувствию, сопереживанию, умение выделить и предпочесть ценные в социально-нравственном смысле проявления в поведении являются составляющими понятиями нравственности. Практические аспекты развития социальных эмоций и навыков адекватного эмоционального реагирования детей в совместной образовательной деятельности с педагогом рассматриваются Карелиной И. О. в третьей главе. В этой главе раскрыты апробированные под руководством автора формы организации совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми 2–3 лет по развитию у них эмоциональной ориентации на сверстника, формы работы педагога с детьми 3–4 и 5–7 лет по развитию у них положительных социальных эмоций и преодолению отрицательных социальных эмоций, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к дошкольникам с учетом особенностей их эмоционального реагирования, варианты включения в режим дня детей старшей и подготовительной групп игр на развитие эмоционально-волевой сферы, эмоционально-сенсорных и эмоционально-экспрессивных игр.

Предложенные автором варианты решения различных педагогических задач по методике развития социальных эмоций детей убедительно показывают, что именно взрослый, и в частности педагог, играет значимую роль в эмоционально-нравственном развитии детей раннего и дошкольного возраста.

В первом приложении сформулированы методические рекомендации к организации семинаров по темам «Варианты проявления и причины эмоционального неблагополучия дошкольника» и «Условия обеспечения эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации», включающие наряду с вопросами для обсуждения, тезисным изложением содержания и списками рекомендуемой литературы педагогические задачи и ситуации, в ходе решения (анализа) которых будущие педагоги смогут продемонстрировать умение применять приобретенные знания и основывать педагогическую позицию на гуманистических ценностях.

Во втором приложении представлены методы и методики психолого-педагогической диагностики эмоционального развития детей, многие из которых, например, наблюдение и оценка эмоциональных проявлений ребенка в детской группе, различные по содержанию анкеты и опросники могут быть использованы воспитателями детского сада.

Можно заключить, что учебное пособие И. О. Карелиной удачно сочетает теоретическую и практическую части, соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду учебных книг, и может быть рекомендовано к публикации.

Библиографический список

1. Карелина И. О. Эмоциональная сфера детей: возрастные и индивидуальные особенности, диагностика, развитие в совместной образовательной деятельности с педагогом : учебное пособие. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 195 с.

© Саратовцева Н. В., 2018.

RULES FOR AUTHORS

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: sociosfera@seznam.cz. Page format: A4 (210x297mm). Margins: top, bottom, right – 2 cm, left – 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (600–800 characters) and a list of key words (5–10) in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list,

in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 4–15 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume. The name of the file should be given in Russian letters and consists of the conference code and initials and family name of the first author, for example: APS-German P. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example APS-German P receipt.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proof-read and edited.

Information about the authors

Family name, first name

Title, specialization

Place of employment

Position

ORCID

Contact address (with postal code)

Mobile phone number

E-mail

The required number of printed copies

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Материалы представляются в электронном виде на e-mail: sociosfera@seznam.cz. Каждая статья должна иметь УДК. Формат страницы А4 (210x297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, e-mail, выравнивание по центру. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке, e-mail. В статьях на английском языке дублировать название, автора и место работы автора на другом языке не надо. После пропущенной строки следует аннотация на английском (600–800 знаков) и ключевые слова (5–10) на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Источники и литература в списке перечисляются в алфа-

витном порядке, одному номеру соответствует 1 источник. Ссылки расставляются вручную. При необходимости допускают подстрочные сноски. Они должны быть оформлены таким же шрифтом, как и основной текст. Объем статьи может составлять 4–15 страниц. Сведения об авторе располагаются после текста статьи и не учитываются при подсчете объема публикации. Авторы, не имеющие ученой степени, предоставляют отзыв научного руководителя или выписку заседания кафедры о рекомендации статьи к публикации.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы. Имя файла, отправляемого по e-mail, иметь вид АПС-ФИО, например: АПС-Петров ИВ или APS-German P. Файл со статьей должен быть с расширением doc или docx.

Сведения об авторе
Фамилия, имя, отчество
Ученая степень, специальность
Ученое звание
Место работы
Должность
ORCID (если есть)
Домашний адрес с индексом
Сотовый телефон
E-mail
Необходимое количество печатных экземпляров

**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018 ГОДУ**

Дата	Название
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностраный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,884
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

AKADEMICKÁ PSYCHOLOGIE

Vědecký a praktický časopis

№ 2, 2018

Čtvrtletní

Šéfredaktor – **Valeriy M. Miniyarov**
Zástupce šéfredaktora – **Ilona G. Dorošina**

Názory vyjádřené v této publikaci jsou názory autora
a nemusí nutně odrážet stanovisko vydavatele.
Autoři odpovídají za správnost publikovaných textů – fakta, čísla, citace,
statistiky, vlastní jména a další informace.

Opinions expressed in this publication are those of the authors
and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.
Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures,
quotations, statistics, proper names and other information.

Redaktorka – I. G. Balašova
Korektura – Ž. V. Kuznecova
Produkce – G. A. Kulakova

Podepsáno v tisku 23.05.2018. 60×84/8 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 3
100 kopií.

VYDAVATEL:

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
IČO 29133947
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz