

ISSN 2464-675X

MK ČR E 22426

Vědecký časopis

AKTUÁLNÍ PEDAGOGIKA

№ 3 2018

ZAKLADATEL:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

Šéfredaktorka – prof. **Ludmila V. Kotenko**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike)

Mezinárodní redakční rada

prof. **Sadybek K. Beysenbaev**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Šymkent, Kazachstán)
prof. **Olga V. Gněvek**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Magnitogorsk, Rusko)
prof. **Diana A. Gorbačeva**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Krasnodarm Rusko)
prof. **Fatimet P. Hakunova**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Maikop, Rusko)
prof. **Dilnoz I. Ruzieva**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Taškent Uzbekistán)
prof. **Evgeniya Yu. Volčegorskaya**, Ph.D. (profesor v oboru pedagogike – Čeljabinsk, Rusko)
doc. **Elena V. Zvonova**, CSc. (docent v oboru pedagogike – Moskva, Rusko)

Recenzenti

doc. **Elena V. Zvonova**, CSc. (docent v oboru pedagogike – Moskva, Rusko)
doc. **Inessa O. Karelina**, CSc. (docent v oboru pedagogike – Rybinsk, Rusko)

VYDAVATEL:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

Časopis je indexován podle:

- Research Bible (China)

ISSN 2464-675X
MK ČR E 22426

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2018.

ISSN 2464-675X

MK ČR E 22426

The scientific journal

ACTUAL PEDAGOGY

№ 3 2018

THE FOUNDER:
The science publishing centre «Sociosphere-CZ»

Editor-in-Chief – Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Ludmila V. Kotenko

International editorial board

Sadybek K. Beysenbaev, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Shymkent, Kazakhstan)
Olga V. Gnevek, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Magnitogorsk, Russia)
Diana A. Gorbacheva, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Krasnodar, Russia)
Fatimet P. Khakunova, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Maykop, Russia)
Dilnoz I. Ruzieva, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Tashkent, Uzbekistan)
Evgeniya Yu. Volchegorskay, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Chelyabinsk, Russia)
Elena V. Zvonova, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Moscow, Russia)

Reviewers

Elena V. Zvonova, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Moscow, Russia)
Inessa O. Karelina, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Rybinsk, Russia)

THE PUBLISHER:
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

The journal is indexed by:

- Research Bible (China)

ISSN 2464-675X
MK ČR E 22426

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», s.r.o., 2018.

OBSAH

TEORIE PEDAGOGIKY

Шайденко Н. А.

К проблеме познавательного интереса учащихся 7

PEDAGOGIKA A PSYCHOLOGIE

Буриков А. В.

Анализ психологической подготовки спортсменов различной квалификации 11

Буриков А. В.

Особенности дыхания в условиях дополнительно созданного сопротивления 15

VÝUKA TECHNOLOGIE

Драгнев Ю. В.

Современное развитие электронного обучения в высшем физкультурном образовании 17

Правила для авторов 21

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2018 году 23

Информация о научных журналах 24

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 25

CONTENTS

PEDAGOGY THEORY

Shaidenko N. A.

To the problem of cognitive interest of students 7

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Burikov A. V.

Analysis of the psychological preparation of athletes of different qualifications..... 11

Burikov A. V.

Features of breathing in conditions of additionally created resistance 15

TEACHING TECHNOLOGY

Dragnev Y. V.

Modern e-learning development in the higher physical education..... 17

Rules for authors..... 21

Plan of the international conferences organized by Universities of Russia,
Armenia, Azerbaijan, Belarus, Bulgaria, Kazakhstan, Uzbekistan,
and Czech Republic on the basis of the SPC «Sociosphere» in 2018 23

Information about scientific journals..... 24

Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 25

TEORIE PEDAGOGIKY

УДК 37.02

К ПРОБЛЕМЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

Н. А. Шайденко

*Член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор,
ORCID 0000-0002-4471-4924,
e-mail: nashaidenko@gmail.com,
Центр стратегического планирования
образования, экспертизы
и научного консультирования ГОУ ДПО ТО
«Институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования Тульской области»,
г. Тула, Россия*

TO THE PROBLEM OF COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS

N. A. Shaidenko

*Corresponding Member of the Russian Academy
of Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor,
ORCID 0000-0002-4471-4924,
e-mail: nashaidenko@gmail.com,
The Center for the Strategic Planning
of the Education Development,
Expertise and Scientific Advice
“The Advanced Training and Professional Retraining
Institute of Education Professionals of Tula Region”,
Tula, Russia*

Abstract. The article is devoted to the group of methods of learning stimulating and motivating which have not been often studied in the theory of didactics but are of great importance for the increasing of the efficiency of the educational and cognitive activity of students. To characterize the methods of formation of cognitive interest included in this group the article defines such notions as “interest” and “motive”, quotes from the works of Ya. A. Komensky, K. D. Ushinsky, L. N. Tolstoy. The views of modern psychologists and teachers are characterized. The description of the teaching methods which enable emotional stimulating of learning given in the article is interesting.

Keywords: educational and cognitive activity; motive; group of teaching methods; cognitive interest; intellectual activity; positive emotions.

Каждый из методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся обладает не только обучающим, но и мотивационным воздействием (мотивом называют побуждение к определенному виду деятельности). Однако в современной дидактике выделяют отдельную группу методов стимулирования и мотивации учения, в которую входят методы

формирования познавательных интересов у учащихся и методы формирования чувства долга и ответственности в учении. Методы этой группы характеризуется тем, что в них функция стимулирования выходит на первый план, содействуя осуществлению образовательной функции всех других методов.

Интерес – это отношение личности к предмету как к чему-либо для нее ценному и привлекательному. Познавательный интерес – избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее содержанию и самому процессу овладения знаниями и способами деятельности [2]. В основе интереса лежат потребности. Психологи утверждают, что «без соответствующей потребности и школьника не заставить учиться» (В. В. Давыдов).

Интересы и мотивы взаимосвязаны (интерес↔мотив). Так, познавательный интерес становится сильным внутренним мотивом, занимая «одно из центральных мест среди других мотивов учения» (Г. И. Щукина).

В педагогической и психологической литературе неоднократно рассматривалась проблема интереса людей к учению как необходимого условия его успешности [6]. Я. А. Коменский писал: «Если едят без аппетита, вводя при этом все-таки в желудок пищу, то в результате это вызовет только тошноту и рвоту и, по меньшей мере, плохое пищеварение, нездоровье... Плохую заботу о детях проявляют те, кто насильно принуждает их учиться... Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и учению».

К. Д. Ушинский говорил о том, что в интересе – основной внутренней механизм учения и инструмент познания. Учение, лишённое интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет. Одновременно маститый педагог и психолог предупреждал, чтобы в сознании школьников понятие «интересно» не означало бы «развлекательно», и резко выступая против «развлекательной» (потешающей) педагогики.

По мнению Л. Н. Толстого, для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно... А в наше время появилось даже выражение о том, что ученика надо «приохотить» к учению.

К сожалению, в школах нередко наблюдается снижение интереса учащихся

от младших классов к старшим. Различают следующие уровни познавательного интереса: непосредственный – интерес к новым фактам, занимательным явлениям; описательный, характерный для младшего подросткового возраста; интерес к причинно-следственным связям, выявлению закономерностей.

Они обусловлены репродуктивным, поисковым и творческим характером познавательной деятельности учащихся [5].

Научными исследованиями установлено, что познавательный интерес во всех его видах и на всех этапах формирования и развития проявляется в интеллектуальной активности учащихся. Активность – принадлежность субъекта, она является личностным образованием, выражает не силу деятельности, а ее уровень и характер, отношение к деятельности. Познавательная активность – это подготовительная ступень к самостоятельности [4]. Проявлениями этой активности являются: 1) вопросы учащихся к учителю. Без таких вопросов урок неполноценный; 2) стремление откликнуться на постановку проблемных вопросов, поделиться новой, свежей информацией; 3) волевые выражения: сосредоточение внимания, поведение при преодолении затруднений, стремление к завершенности работы, реакция на звонок; 4) эмоциональные проявления – интеллектуальная радость, связанная с процессом озарения; 5) стремление к расширению и углублению познавательной деятельности; 6) свободный выбор деятельности в часы досуга.

«Быть в классе – еще не значит учиться», – утверждал психолог В. В. Давыдов.

Основным методом формирования и развития познавательных интересов у учащихся является использование возможностей содержания изучаемого материала. Это содержание должно соответствовать дидактическим принципам (наглядности, научности, систематичности и последовательности и др.). В целях повышения стимулирующего действия применяются такие приемы, как создание ситуаций новизны, актуальности, успеха в учении у школьников, анализ жизненных

ситуаций с максимально возможной конкретизацией знаний.

С успехом используется также метод познавательных игр, основанный на создании в процессе обучения игровых ситуаций. Это могут быть игры-путешествия, игры-викторины и др.

Формированию и развитию познавательных интересов способствует возникновение у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Положительные эмоции – важный фактор эффективного учения. И, наоборот, сухой интеллектуализм, скука и страх на уроках – злейшие враги учения. Правоммерно утверждение о том, что «без человеческих эмоций никогда не бывало, нет и не может быть человеческого искания истины». Эмоции от положительных результатов своего ученического труда – это «радость» и даже «счастье» этого труда. Для эмоционального статуса очень важно, чтобы перед учеником «никогда не закрывали дороги к успеху» (В. А. Сухомлинский); «ученик должен учиться победно!» (В. Ф. Шаталов).

Метод эмоционального стимулирования учения реализуется с помощью многих приемов. К ним относятся: создание на уроках ситуаций занимательности путем введения в изучаемый материал занимательных примеров, опытов, совершенно невероятных фактов (типа парадокса Паскаля), любопытных аналогий (явление локации – способы ориентирования летучих мышей, подъемная сила самолета и форма крыльев птиц и насекомых и др.), применение предсказаний научной фантастики (Жюль Верн и др.), анализ отрывков из произведений художественной литературы, сопоставление научных и житейских представлений (объяснение законов свободного падения тел, плавания, невесомости, трения и др.). Большое значение для создания эмоциональных ситуаций имеет выразительность, художественность, яркость и эмоциональность речи учителя [1].

Активный интерес школьников проявляется и сохраняется при условии, если научаемый материал находится на уровне «зоны ближайшего развития», то есть с

учетом резервов учащихся, на которые обращается их внимание. Слишком легкое учение, рассчитанное на вчерашний день развития, хотя и приводит к определенному успеху, но не вызывает у учащихся интереса. Чрезмерное эмоциональное благополучие вместо повышения эффективности учения может привести к застою в учебной деятельности. Поэтому для поддержания устойчивого интереса к учению надо наряду с положительными эмоциями вызывать и некоторые отрицательные, создающие относительный дискомфорт, характерный для постановки новых задач и поиска новых путей их решения (необходимость преодоления трудностей, неудовлетворенности собой и результатами работы). Однако такие эмоции не должны переходить в эмоциональные стрессы, вызывать обиду, страх, переживание несправедливости, создавать устойчивую «мотивацию избегания». Они должны сменяться непременно положительными эмоциями [7].

Одним из факторов повышения эмоциональности учения является юмор, который представляет собой особый вид комического, сочетающий насмешку и сочувствие. В отличие от «разрушительного смеха» и «смеха превосходства» (в т. ч. сатиры, ироний), в юморе под маской смешного таится серьезное отношение к предмету смеха, что обеспечивает более целостное отображение существа явления. Школьники всех возрастов оживленно реагируют на юмор; этим даром наделены все дети, чего нельзя сказать об их учителях и еще в большей степени о школьных учебниках. Юмор помогает снять напряжение, наладить контакт с классом [3].

Библиографический список

1. Калинина З. Н., Шайденко Н. А., Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе // Педагогика. 2010. № 6. С. 44–50.
2. Шайденко Н. А., Подзолков В. Г., Калинина З. Н. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2000.
3. Шайденко Н. А., Сергеев А. Н., Сергеева А. В. Личностные и профессиональные качества учителя: историографический анализ и современное состояние // Педагогика. 2010. № 6. С. 44–50.

менные пути формирования в вузе: Материалы к лекциям по курсу «Введение в профессионально-педагогическую специальность» : учебное пособие. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. – 36 с.

4. Шайденко Н. А., Подзолков В. Г., Сергеев А. Н. Профессиональная адаптация молодого учителя в региональной образовательной среде : монография. – Saarbrücken : Palmarium Academic Publishing, 2015. – 93 с.
5. Шайденко Н. А., Подзолков В. Г., Сергеев А. Н., Сергеева А. В. Креативность как психолого-педагогическая категория и объективная реальность: Анализ существующих подходов к сущности, структуре, путям и методам формирования и развития: монография. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. – 122 с.
6. Шайденко Н. А. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в педвузе. – Тула, 1991.
7. Шайденко Н. А., Сергеев А. Н. Оценка сформированности педагогических компетенций студентов педагогического вуза // Образование личности: Научно-методический журнал. – 2013. – № 1. – С. 12–17.

Bibliograficheskij spisok

1. Kalinina Z. N., Shajdenko N. A., Vospitanie studentcheskoj molodezhi v pedagogicheskom vuze // Pedagogika. 2010. № 6. S. 44–50.
2. Shajdenko N. A., Podzolkov V. G., Kalinina Z. N. Sistema vospitatelnoj raboty v

uchrezhdeniyah srednego i vysshego professionalnogo obrazovaniya. – Tula : Izd-vo TGPU im. L. N. Tolstogo, 2000.

3. Shajdenko N. A., Sergeev A. N., Sergeeva A. V. Lichnostnye i professionalnye kachestva uchitelya: istoriograficheskij analiz i sovremennye puti formirovaniya v vuze: Materialy k lekciyam po kursu «Vvedenie v professionalno-pedagogicheskuyu specialnost» : uchebnoe posobie. – Tula : Izd-vo Tul. gos. ped. un-ta im. L. N. Tolstogo, 2008. – 36 s.
4. Shajdenko N. A., Podzolkov V. G., Sergeev A. N. Professio-nalnaya adaptaciya molodogo uchitelya v regionalnoj obrazovatelnoj srede : monografiya. – Saarbrücken : Palmarium Academic Publishing, 2015. – 93 s.
5. Shajdenko N. A., Podzolkov V. G., Sergeev A. N., Sergeeva A. V. Kreativnost kak psichologo-pedagogicheskaya kategoriya i obektivnaya realnost: Analiz sushestvuyushih podhodov k sushnosti, strukture, putyam i metodam formirovaniya i razvitiya: monografiya. – Tula : Izd-vo Tul. gos. ped. un-ta im. L. N. Tolstogo, 2008. – 122 s.
6. Shajdenko N. A. Sovershenstvovanie uchebno-vospitatelnogo processa v pedvuze. – Tula, 1991.
7. Shajdenko N. A., Sergeev A. N. Ocenka sformirovannosti pedagogicheskikh kompetencij studentov pedagogicheskogo vuza // Obrazovanie lichnosti: Nauchno-metodicheskij zhurnal. – 2013. – № 1. – S. 12–17.

© Шайденко Н. А., 2018.

PEDAGOGIKA A PSYCHOLOGIE

УДК 159.9

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

А. В. Буриков

*Кандидат биологических наук, доцент
ORCID 0000-0003-1779-9763,
e-mail: burikov2001@mail.ru,
Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны,
г. Ярославль, Россия*

ANALYSIS OF THE PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF ATHLETES OF DIFFERENT QUALIFICATIONS

A. V. Burikov

*Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor,
ORCID 0000-0003-1779-9763,
e-mail: burikov2001@mail.ru,
Yaroslavl Higher Military School of Air Defense,
Yaroslavl, Russia*

Abstract. The article presents the results of the study of the psychological preparation of athletes of various qualifications and examines the causes of various types of aggression, depending on the level of training. It is noted that sports activities in its various sports require athletes to develop a large complex of mental processes.

Keywords: athlete; psychological training; sports qualification; aggression; self-esteem.

Проблема психологической подготовки спортсменов в современном мире, особенно в российских условиях является чрезвычайно актуальной, как с точки зрения науки, так и с позиции социальной практики. Для современного спорта характерны неуклонный и значительный рост спортивных результатов, огромная затрата участниками спортивных соревнований не только физической, но и психической энергии: даже очень хорошо физически и технически подготовленный спортсмен не может одержать победу (к которой он потенциально вполне подготовлен), если у него недостаточно развиты необходимые для этого психические функции и психологические черты личности.

При этом, накопленная энергия может выразиться в тех или иных формах агрес-

сии, и психологическая подготовка спортсмена в связи с этим имеет такое же большое значение, поскольку иначе повышая настрой спортсмена на победу, мы повышаем его агрессивность. Отличительной особенностью спорта по сравнению со многими другими видами деятельности является то, что спорт – это деятельность, всегда требующая преодоления тех или иных трудностей выдержка и как терпеливость. Многие исследования психологов посвящены изучению настойчивости, терпеливости, упорству спортсменов, но немаловажную роль играет и самооценка, поскольку от нее будет зависеть адекватная оценка своих возможностей, оптимальная подготовка к соревнованиям, учет возможностей личности. Спортсмены высокого класса имеют эмо-

циональный самоконтроль, агрессивность, высокий уровень интеллектуального развития, активны, обладают твердым характером [1, с. 199–200].

Изучив литературные источники по данной теме можно сделать следующие выводы:

1. Агрессивность свойство личности, выраженное в предпочтении использования насильственных методов для достижения своих целей. Существует две формы проявления агрессии: не деструктивная агрессивность и враждебная деструктивность.

2. Самооценка и агрессивность связаны друг с другом следующим образом: Регулярная невозможность удовлетворить собственные потребности может вызвать агрессию. Адекватная самооценка способствует конструктивному выражению неудовлетворенности собой и другими.

3. Занятия разнообразными видами спортивной деятельности способствует конструктивному преобразованию негативных агрессивных тенденций.

4. Спортсмены высокого класса обладают такими личностными чертами, как эмоциональный самоконтроль, позволяющий сдерживать высокую агрессивность и тревожность, высокий уровень интеллектуального развития, сильная нервная система.

На основании выше изложенного мною была определена цель, задачи и практическая значимость работы.

Цель: Сделать сравнительный анализ проявлений агрессивности и самооценки у спортсменов разного уровня (начинающих, юниоров, мастеров) и личностей, не имеющих стойко выраженных интересов.

Задача: Провести исследование уровня самооценки и агрессивности спортсменов разного уровня (начинающих, юниоров, мастеров) и личностей, не имеющих стойко выраженных интересов, сравнить вышеуказанные группы.

Практическая значимость: На основе теоретического анализа можно дать рекомендации детям и их родителям, тренерам и педагогам, как обращаться с подростками занимающихся спортом разное коли-

чество времени (на что обратить внимание при подготовке к победе, при тренировке «слабых» спортсменов); дать рекомендации, где можно реализовать себя и снять агрессию.

Провести исследование уровня самооценки и агрессивности спортсменов разного уровня (начинающих, юниоров, мастеров) и личностей, не имеющих стойко выраженных интересов, сравнить вышеуказанные группы.

В исследовательской работе приняло участие 120 человек:

- спортсмены (опытные), занимающиеся спортом более 4 лет и имеющие спортивные разряды мастера спорта и кандидата в мастера спорта: 24 человек в возрасте 13–29 лет (10 мальчиков, 14 девочек);
- спортсмены (юниоры), занимающиеся спортом более 2 лет и имеющие спортивные разряды от 1 до 3: 36 человек в возрасте 15–16 лет (20 мальчиков, 16 девочек);
- спортсмены (начинающие): 26 человек в возрасте 15–16 лет (15 мальчиков, 11 девочек);
- личности, не имеющие стойко выраженных интересов: 34 человека в возрасте 13–17 лет (11 мальчиков, 23 девочки).

Анализ уровня самооценки показал, что у спортсменов, профессионально занимающихся спортом и личностей, не имеющих стойких интересов, процент людей больше всего имеет адекватно-высокую самооценку, а вот юниоры, т. е. тот, кто уже немного добился в спорте и начинающие имеют завышенную самооценку. Причем эти отличия значимые.

При проведении анализа уровня агрессивности отмечено, что физическая агрессия, негативизм и вербальная агрессия ярче всех выражена у спортсменов юниоров, косвенная агрессия и обида у опытных спортсменов, раздражение, подозрительность и чувство вины больше всех выражена у людей, не имеющих стойко выраженных интересов [2, с. 29].

Кроме этого, самочувствие, активность и настроение выше всех выражена у

опытных спортсменов, а также есть высокий показатель самочувствия у спортсменов юниоров. Самые низкие показатели у людей, не имеющих стойко выраженных интересов. Достоверных отличий выявлено не было между разными группами, что может говорить о том, что само по себе самочувствие, активность и настроение не обязательно связано со стойкими интересами, т.е. направленность мотивационно-потребностной сферы.

По результатам проведенного анкетирования и сравнительных анализов можно сделать общие выводы:

1. У спортсменов профессионально занимающихся спортом и личностей, не имеющих стойких интересов адекватно-высокую самооценку, юниоры, начинающие спортсмены имеют завышенную самооценку.

2. Высокий уровень самочувствия, активности и настроения не обязательно связаны со стойкими интересами, т.е. направленностью мотивационно-потребностной сферы.

3. Существование особенности агрессивных проявлений в разных группах:

- опытные и начинающие – вербальная агрессия выше у начинающих, а обида у опытных;
- опытные и юниоры – вербальная, раздражение выше у юниоров, а обида у опытных;
- юниоры и начинающие раздражение выше у юниоров;
- спортсмены и личности, не имеющие стойких интересов – физическая агрессия и негативизм выше, а чувство вины ниже, чем у группы обычных.

Физическая агрессия, негативизм и вербальная агрессия ярче всех выражена у спортсменов юниоров, косвенная агрессия и обида у опытных спортсменов, раздражение, подозрительность и чувство вины больше всех выражена у людей, не имеющих стойко выраженных интересов.

4. Выявлены следующие особенности взаимосвязи агрессивности, и самооценки:

1. У спортсменов адекватная самооценка влияет на положительную оценку

своего самочувствия, неадекватная – самочувствие рассматривает как плохое, что способствует раздражению, подозрительности, понижению активности, завышенная самооценка способствует возникновению обиды.

2. У молодого поколения, не имеющего стойких интересов:

- адекватная самооценка повышает настроение, самочувствие и активность;
- завышенная самооценка по умственным способностям повышает вероятность косвенной агрессии, негативизма;
- высокая самооценка по богатству способствует повышению физической агрессии и обиды, и уменьшению вербальной агрессии между спортсменами и людьми, не имеющих стойко выраженных интересов можно сделать следующие выводы:
- повышение самооценки способствует снижению вербальной агрессии, повышает активность и настроение;
- завышенная самооценка по умственным способностям положительно связана с проявлением негативизма и с обидой, при этом с высоким самочувствием и высокой активностью.

На основании изученных материалов мы установили, что при различных интересах старшеклассников преобладают различные виды агрессии. Основной сделанной задачей работы являлась проверка подлинности выдвинутой гипотезы, которая заключалась в существовании отличия в уровне самооценки и проявлениях агрессивного поведения в зависимости от предпочтений в мотивационно-потребностной сфере личности.

Таким образом, спортивная деятельность в ее различных видах требует от спортсменов развития большого комплекса психических процессов и состояний, которые буквально пронизывают собой все стороны деятельности спортсмена во время тренировок и соревнований, и притом развития не вообще, а развития с учетом специфики каждого вида спорта.

Библиографический список

1. Буриков А. В., Ершов С. А. Анализ соревновательной деятельности студентов-лыжников высокой квалификации // Вестник Рыбинского государственного технического университета им. П. А. Соловьёва, Рыбинск. 2016. № 2 (38). – С. 198–202.
2. Буриков А. В., Чернышов С. М., Елькин Ю. Г. Анализ проявления агрессивности и самооценки у спортсменов различной квалификации и лиц, не имеющих стойко выраженных интересов // Наука в современном мире. № 9. 2017. С. 25–27.

Bibliograficheskij spisok

1. Burikov A. V., Ershov S. A. Analiz sorevnovatelnoj deyatelnosti studentov-lyzhnikov vysokoj kvalifikacii // Vestnik Rybinskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta im. P. A. Solovyova, Rybinsk. 2016. № 2 (38). – S. 198–202.
2. Burikov A. V., Chernyshov S. M., Elkin Yu. G. Analiz proyavleniya agressivnosti i samoocenki u sportsmenov razlichnoj kvalifikacii i lic, ne imeyushih stojko vyrazhennyh interesov // Nauka v sovremennom mire. № 9. 2017. S. 25–27.

© Буриков А. В., 2018.

УДК 796.01

ОСОБЕННОСТИ ДЫХАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО СОЗДАННОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ

А. В. Буриков

*Кандидат биологических наук, доцент,
ORCID 0000-0003-1779-9763,
e-mail: burikov2001@mail.ru,
Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны,
г. Ярославль, Россия*

FEATURES OF BREATHING IN CONDITIONS OF ADDITIONALLY CREATED RESISTANCE

A. V. Burikov

*Candidate of Biological Sciences, assistant professor,
ORCID 0000-0003-1779-9763,
e-mail: burikov2001@mail.ru,
Yaroslavl Higher Military School of Air Defense,
Yaroslavl, Russia*

Abstract. The article presents the results of an investigation of the resistance to breathing that occurs when using personal protective equipment. It is noted that when breathing in personal protective equipment, the resistance of the gas mask may vary depending on the nature of airflow into the lungs. It is concluded that even lower air intake rate – the lower the emerging resistance of the gas mask.

Keywords: gas mask; breathing; air; resistance; air flow.

При оценке реакции организма при работе в защитной одежде на физическую нагрузку большое значение имеют исследования выделительных функций. Работа в защитной одежде, особенно при наличии высокой температуры воздуха и значительных физических нагрузок, сопровождается значительным потоотделением, которое в отдельных случаях достигает 2 и более литров за 30–40 мин работы.

Значительные сдвиги в функциональном состоянии организма являются ничем иным, как следствием нарушения функционального состояния внешних нервных центров. Известно, что при действиях в защитной форме одежды имеет место расстройство функций высшей нервной деятельности и системы дыхания.

Воздух, проходя через систему противогаза, встречает на своем пути препятствие в виде шихты коробки, противодымного фильтра, сужений, поворотов и т. д., которые задерживают ток воздуха. Это тормозящее действие принято обозначать термином «сопротивление дыха-

нию» и измерять в миллиметрах водяного столба. Субъективно сопротивление воспринимается как затруднение дыхания.

При дыхании в противогазе человек испытывает сопротивление как при вдохе, так и при выдохе, но сопротивление при вдохе по своей величине значительно превосходит сопротивление на выдохе. При вдохе воздух, прежде чем попасть в органы дыхания, проходит через ткань сумки, содержимое коробки, соединительную трубку, вдыхательный клапан. При выдохе воздуху приходится преодолевать только сопротивление выдыхательного клапана, которое весьма незначительно [1, с. 16].

Фактическое сопротивление, которое придется преодолевать солдату при пользовании противогазом, зависит от того, с какой скоростью проходит воздух через систему противогаза при дыхании. Эта скорость определяется минутным объемом легочной вентиляции и характером поступления воздуха в органы дыхания при вдохе и выдохе.

С увеличением мышечной работы минутный объем легочной вентиляции возрастает за счет учащения и углубления дыхания. Это влечет за собой увеличение скорости воздушного потока на стадии плато и сопротивление противогаза резко возрастает. В покое, когда минутный объем легочной вентиляции не превышает 8–10 л, сопротивление противогаза с коробками составляет около 20 мм водяного столба. При марше со скоростью 120 шаг/мин легочная вентиляция увеличивается до 28–31 л/мин, а сопротивление противогаза возрастает до 90–100 мм водяного столба. При быстром беге минутный объем легочной вентиляции достигает 60 л, и фактическое сопротивление противогаза достигает очень большой величины 250–300 мм водяного столба [2, с. 49].

В ходе нашего исследования установлено, что при одинаковом объеме легочной вентиляции фактическое сопротивление противогаза может изменяться в зависимости от характера поступления воздуха в легкие. Если при двух одинаковых по глубине вдохах один из них произвести резко «рывкообразно», а второй плавно, то фактическое сопротивление противогаза будет различным. В первом случае основная масса вдыхаемого воздуха будет протекать через систему противогаза за очень короткий промежуток времени и скорость воздушного потока на стадии плато будет весьма значительной. В соответствии с этим резко увеличивается сопротивление противогаза.

Во втором случае, при плавном вдохе, воздух проходит через систему противогаза с меньшей скоростью, стадия плато увеличивается, и скорость воздушного потока на стадии плато становится меньше, вследствие чего фактическое сопротивление противогаза несколько понижается.

Сопротивление противогаза является дополнительной механической нагрузкой на дыхательную мускулатуру, которая незначительна при спокойном дыхании и весьма существенна при напряжении ды-

хания. При дыхании в покое, без противогаза, вдыхательная мускулатура выполняет работу, равную 1,3 кг•м/мин, а за счет противогаза механическая нагрузка на вдыхательную мускулатуру увеличивается на 1,9 кг•м/мин, то есть на 6 %. При беге без противогаза вдыхательная мускулатура выполняет работу, равную 52 кг•м/мин, а в противогазе 78 кг•м/мин, на 50 % больше.

Такое резкое изменение условий работы аппарата внешнего дыхания приводит к тому, что в частоте, глубине, ритме и характере дыхания происходит ряд изменений, направленных на преодоление трудностей дыхания с дополнительным сопротивлением. При спокойном дыхании эти изменения выражены очень незначительно и не всегда определены, но при выполнении направленной мышечной работы они выражены совершенно отчетливо.

Библиографический список

1. Буриков А. В. Реакция организма человека на выполнение физической работы в средствах индивидуальной защиты // Danish Scientific Journal (DSJ), Denmark, № 10/2018, Vol. 2, С. 16–17.
2. Буриков А. В. Борисов А. В., Елькин Ю. Г. Влияние защитной одежды на организм // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург, 26 октября.2017). / в 2 ч. Ч.1 – Стерлитамак : АМИ, 2017. – С. 48–51.

Bibliograficheskiy spisok

1. Burikov A. V. Reakciya organizma cheloveka na vypolnenie fizicheskoy raboty v sredstvakh individualnoj zashity // Danish Scientific Journal (DSJ), Denmark, № 10/2018, Vol. 2, S. 16–17.
2. Burikov A. V. Borisov A. V., Elkin Yu. G. Vliyanie zashitnoj odezhdy na organizm // Psihologo-pedagogicheskij vzglyad na professionalno-orientirovannoe obrazovanie: sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Orenburg, 26 oktyabrya.2017). / v 2 ch. Ch.1 – Sterlitamak : AMI, 2017. – S. 48–51.

© Буриков А. В., 2018.

УДК 378.011.3:796–051

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ю. В. Драгнев

*Кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: dragnev@bk.ru,
Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, Луганская Народная Республика*

MODERN E-LEARNING DEVELOPMENT IN THE HIGHER PHYSICAL EDUCATION

Y. V. Dragnev

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
e-mail: dragnev@bk.ru,
Luhansk national University
named after Taras Shevchenko,
Lugansk, Lugansk people's Republic*

Abstract. Dragnev Y. V. E-learning, like any innovation, meet different attitudes in society, and especially in the system of higher physical education. The most critical of e-learning teachers who are afraid that the development of e-learning will displace them from the system of higher physical education and will replace a real teacher, will be deprived of work, and the like. However, the number of supporters of e-learning grows the development of information technology. E-learning is a serious challenge to modern physical universities. In the higher physical education e-learning based on independent work and personal activity of students requires a high degree of motivation and personal discipline, ability to work independently and the like.

Keywords: awareness training; future teachers of physical culture; e-learning university.

В высшем физкультурном образовании электронное обучение на современном этапе его развития реализовывается через разные форматы, включая обучение через интерактивную лекцию лучших преподавателей, игровые симуляторы, интерактивные тесты, дистанционное выполнение виртуальной работы, которая предусматривает возможность контроля со стороны преподавателя, сетевой проектной деятельности, создание сетевых сообществ по профилю обучения. При этом может обеспечиваться поддержка индивидуального обучения будущих учителей физической культуры, консультации в режимах онлайн и офлайн, индивидуализация обучения.

Однако, следует указать, что современные электронные технологии не могут полностью заменить живое общение будущих учителей физической культуры с преподавателем, ведущего ряд практических занятий по гимнастике, спортивным играм, где требуется реальное присутствие участников образовательного процесса в спортивном зале. Поэтому наиболее эффективным и перспективным считается смешанное обучение, основанное на сочетании принципов и технологий электронного обучения с традиционными аудиторными занятиями и занятиями в спортивном зале. При этом комбинированное обучение в высшем физкультурном образовании также становится все

более разнообразным, допуская проведение одновременных занятий в разделенной аудитории, когда часть студентов специальности «Физическое воспитание» находится в обычной аудитории с преподавателем, а часть подключается к занятию в режиме on-line (вебинар, скайп) с домашних компьютеров или из удаленной аудитории в университете. Более того, часть студентов, которая по различным причинам не смогла принимать участие в занятии on-line, при таком обучении получает возможность выучить материал с помощью технологии off-line через систему дистанционного обучения, получив доступ к учебным материалам, видеозаписи вебинара и тому подобное.

Следует отметить, что многие ведущие университеты в мире предоставляют бесплатные онлайн-курсы (Открытый Британский университет (проект OpenLearn), университеты Стенфорд и Беркли, Калифорнийский университет, Массачусетский технологический институт и многие другие [2]. Профессоры Стенфордского университета Эндрю Нг и Дафна Колер, основатели Coursera, построили свой проект на идеологии массового онлайн-обучения, «с мира по курсу», позволив всем любителям прослушать онлайн-курсы лекции ведущих университетов мира бесплатно [2].

Мы установили, что электронное обучение, как и любая инновация, встречает разное отношение в обществе, и особенно в самой системе высшего физкультурного образования. Наиболее критически относятся к электронному обучению преподаватели, которые побаиваются, что развитие электронного обучения вытеснит их из системы высшего физкультурного образования и заменит реального преподавателя, лишит работы и тому подобное. Вместе с тем число сторонников электронного обучения растет в меру развития информационных технологий. Электронное обучение является серьезным вызовом современным физкультурным университетам. В высшем физкультурном образовании электронное обучение, основанное на самостоятельной работе и

личной активности студентов, требует высокой мотивации и личностной дисциплины, умения работать самостоятельно и тому подобное.

В высшем физкультурном образовании оценивание результатов электронного обучения студентов, как правило, происходит на основе тестирования, экзамена, но могут применяться и механизмы горизонтальной оценки, когда одни студенты сами включаются в процесс оценивания, а преподаватель анализирует эту оценку. Смешанное обучение предусматривает организацию самостоятельной работы будущих учителей физической культуры через массовое использование электронных курсов, разработанных в разной информационной среде, системе дистанционного обучения.

В последние годы отношение к электронному обучению в высшем физкультурном образовании стало спокойнее, но это не привело к его широкому распространению. Это связано, в первую очередь, с тем, что процесс внедрения электронного обучения в образовательную деятельность физкультурных университетов сталкивается с рядом проблем, среди которых следует выделить такие: не разработаны электронные образовательные ресурсы; низкий уровень информационной компетентности преподавателей; неготовность преподавателей к работе с применением дистанционных технологий; отсутствие психологической готовности студентов и преподавателей к работе в области электронного обучения; методическое сопровождение; отсутствие необходимой нормативной базы; отсутствие поддержки со стороны руководства физкультурных университетов.

Приоритетным направлением развития высшего образования в ЛНР является его информатизация, что выражается в повсеместном внедрении и использовании электронных образовательных технологий. В этом контексте, развитие электронного обучения в высшем физкультурном образовании предусматривает постоянную консультационно-методическую и

организационную поддержку внедрения электронных образовательных программ, и выдвигает новые требования к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин. Важно отметить, что развитие электронного обучения в высшем физкультурном образовании порождает целый спектр новых научных направлений в университете, которые связаны не только с развитием информационных технологий, но и с исследованием культуры использования информационных потоков в системе высшего физкультурного образования.

О. Казанская [1] утверждает, что информационные технологии, которые применяются в электронном обучении, все чаще используются для повышения эффективности наглядного обучения, вынуждают преподавателя искать новые педагогические методы и приемы аудиторной работы со студентами, которые позволяют повысить их мотивацию к обучению. Все это обеспечивает преимущества электронного обучения в высшем физкультурном образовании, которые сегодня становятся все более очевидными: свобода и гибкость информации; доступ к качественному образованию; возможность в любое время и в любом месте получить современные знания; возможность овладеть учебными интернет-ресурсами; расширение коммуникативной составляющей образовательной деятельности через социальную сеть; формирование информационной культуры у будущих учителей физического воспитания; овладение всеми участниками учебного процесса информационными технологиями; сопровождение образовательной деятельности студентов; самостоятельная работа с разными электронными ресурсами; индивидуальный режим обучения студента по времени и месту. Электронное обучение делает учебный процесс в высшем физкультурном образовании более творческим и индивидуальным и открывает новые возможности для творческого самовыражения будущего учителя физической культуры.

Следует отметить, что электронное обучение требует для своей реализации соответствующей виртуальной электрон-

ной среды обучения или платформы электронного обучения, которая позволила бы решить все задачи, стоящие перед участниками учебного процесса в высшем физкультурном образовании.

Развитие электронного обучения в высшем физкультурном образовании требует, чтобы университеты имели современное оборудование, необходимое для внедрения электронных образовательных программ с возможностью обеспечить их реализацию; квалифицированных преподавателей, необходимых для внедрения электронных образовательных программ. Поэтому без созданного информационно-образовательного пространства для электронного обучения, которое включает комплекс цифровых образовательных ресурсов, как совокупность информационных и телекоммуникационных технологий с программно-аппаратной платформой, внедрить систему современных информационных и педагогических технологий не возможно.

Однако, успех внедрения электронного обучения, зависит от профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава университета, обеспечивающего процесс обучения студентов в высшем физкультурном образовании. Исходя из этого, основной проблемой является низкий уровень профессиональной подготовленности преподавателей в области применения электронного обучения.

Следовательно, электронное обучение является одним из важных факторов инновационного развития современного высшего физкультурного образования в нашем государстве. Сбалансированное электронное обучение отлично дополняет наглядное обучение и должно стать приоритетным направлением развития системы высшего физкультурного образования в условиях развития информационного общества. Применение электронных технологий обучения в высшем физкультурном образовании позволит: повысить результативность при прохождении будущими учителями физической культуры экзаменов; повысить привлекательность

исследуемого материала за счет улучшения условий получения образования; расширить возможность профессионального роста и повышения квалификации педагогов; повысить количественный состав студентов университета, что проходят обучение одновременно; снизить учебную нагрузку на будущих учителей физической культуры; обеспечить более эффективное и своевременное обновление и распространение учебных ресурсов; обеспечить непрерывность обучения за счет снятия пространственных и временных ограничений; обеспечить индивидуальный график работы студентов и сформировать перечень учебных курсов с учетом их интересов в рамках образовательного стандарта; повысить эффективность обратной связи.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что применение в высшем физкультурном образовании электронных технологий содействует современному профессиональному развитию будущих бакалавров физического воспитания и преподавателей; самостоятельному мышлению, а также снижает психологическую нагрузку на студентов и преподавателей в процессе взаимного обмена знаниями в учебном процессе. Решающую роль в развитии электронного обучения в физкультурных университетах играет сеть Интернет. Высшему физкультурному образованию электронное обучение возможность повысить продуктивность учебной и

научной деятельности, снизить уровень финансовых затрат на поездки студентов, улучшить процесс обмена знаниями между студентами и преподавателями университета, а так же минимизировать денежные расходы на традиционное обучение.

Однако, никакое электронное образование и обучение, не заменит реального общения и преподавания в вузе.

Библиографический список

1. Казанская О. В. От дистанционного обучения к электронному // Информ. технологии в образовании. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. № 1 (17). С. 4–5.
2. Kurs22: портал про образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kurs22.spb.ru/news/115-obrazovatelnoe-soobshchestvo-rf-obespokoeno-veroyatnostyuytesneniya-tradicionnogo-obrazovaniya-distancionnym.html>

Bibliograficheskiy spisok

1. Kazanskaia O. V. Ot distancionnogo obucheniya k elektronnomu // Inform. tehnologii v obrazovanii. Novosibirsk: Izd-vo NGTU, 2009. № 1 (17). С. 4–5.
2. Kurs22: portal po obrazovaniyu [Elektronnyy resurs]. – Regim dostupa: <http://kurs22.spb.ru/news/115-obrazovatelnoe-soobshchestvo-rf-obespokoeno-veroyatnostyuytesneniya-tradicionnogo-obrazovaniya-distancionnym.html>

© Драгнев Ю. В., 2018.

RULES FOR AUTHORS

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: **sociosfera@seznam.cz**. Page format: A4 (210x297mm). Margins: top, bottom, right – 2 cm, left – 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (600–800 characters) and a list of key words (5–10) in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list,

in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Footnotes are not acceptable. The size of the article is 4–15 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume. The name of the file should be given in Russian letters and consists of the conference code and initials and family name of the first author, for example: **AP-German P**. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example **AP-German P receipt**.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proof-read and edited.

Informathion about the authors

Family name, first name
Title, specialization
Place of employment
Position
ORCID
Contact address (with postal code)
Mobile phone number
E-mail
The required number of printed copies

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Материалы представляются в электронном виде на e-mail: sociosfera@seznam.cz. Каждая статья должна иметь УДК. Формат страницы А4 (210x297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, e-mail, выравнивание по центру. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке, e-mail. В статьях на английском языке дублировать название, автора и место работы автора на другом языке не надо. После пропущенной строки следует аннотация на английском (600–800 знаков) и ключевые слова (5–10) на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Источники и литература в списке перечисляются в алфавитном по-

рядке, одному номеру соответствует 1 источник. Ссылки расставляются вручную. При необходимости допускают подстрочные сноски. Они должны быть оформлены таким же шрифтом, как и основной текст. Объем статьи может составлять 4–15 страниц. Сведения об авторе располагаются после текста статьи и не учитываются при подсчете объема публикации. Авторы, не имеющие ученой степени, предоставляют отзыв научного руководителя или выписку заседания кафедры о рекомендации статьи к публикации.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы. Имя файла, отправляемого по e-mail, иметь вид АП-ФИО, например: **АП-Петров ИВ** или **AP-German P**. Файл со статьей должен быть с расширением doc или docx.

Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество
 Ученая степень, специальность
 Ученое звание
 Место работы
 Должность
 ORCID (если есть)
 Домашний адрес **с индексом**
 Сотовый телефон
 E-mail
 Необходимое количество печатных экземпляров

**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018 ГОДУ**

Дата	Название
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,884
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832,
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725,
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75,
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742,

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.

AKTUÁLNÍ PEDAGOGIKA

Vědecký časopis

№ 3, 2018

Čtvrtletní

Šéfredaktorka – **Ludmila V. Kotenko**

Názory vyjádřené v této publikaci jsou názory autora
a nemusí nutně odrážet stanovisko vydavatele.
Autoři odpovídají za správnost publikovaných textů – fakta, čísla, citace,
statistiky, vlastní jména a další informace.

Opinions expressed in this publication are those of the authors
and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.
Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures,
quotations, statistics, proper names and other information.

Redaktorka – Ž. V. Kuznecova
Produkce – I. G. Balašova

Podepsáno v tisku 11.09.2018. 60×84/8 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 2,85.
100 kopií.

VYDAVATEL:

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
IČO 29133947
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420608343967
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz