

УДК 372

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Зеленкова

*Кандидат психологических наук, доцент,
irengreen@mail.ru, ORCID 0000-0003-1576-7477,*

Ю. В. Зеликова

*магистрант, zelikova.y@mail.ru,
Государственный социально-
гуманитарный университет,
г. Коломна, Московская область, Россия*

USE OF EDUCATIONAL COOPERATION'S TECHNOLOGY AT LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

I. V. Zelenkova

*Candidate of psychological sciences,
associate professor,*

irengreen@mail.ru, ORCID 0000-0003-1576-7477,

Yu. V. Zelikova

undergraduate, zelikova.y@mail.ru,

*The State Social and Humanitarian University,
Kolomna, Moscow region, Russia*

Abstract. The article reveals the actual aspects of educational cooperation's organization in the primary school. The authors focus on the specificities of using the cooperation's technology in teaching children of primary school age in conditions of inclusive education. There proposed an approach to solve this problem on the basis of the development and implementation of an educational cooperation's collective form. The article presents various options for organizing the pupils' work at the lessons in primary school. It shows how to use the cooperation's technology in teaching children with special educational needs.

Keywords: educational cooperation's technology; educational cooperation's collective form; inclusive education; junior schoolkid; special educational needs.

Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предполагает создание учителем таких условий, в которых школьник учился бы мыслить, рассуждать, свободно высказывать и аргументировать своё мнение, иными словами, становился бы активным участником образовательного процесса. В современных условиях особую важность решение этой задачи приобретает в связи с активным переходом образовательных организаций к системе инклюзивного обучения.

Согласно закону «Об образовании в РФ», инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [5]. Внедрение инклюзивной практики в отечественное образование носит инновационный характер, который требует от учителя значительных личностных и профессиональных ресурсов: дети с особыми потребностями в обучении нуждаются в создании специальных образовательных условий, а педагог может и должен эти условия создать [2].

Среди условий успешной социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и другими индивидуальными особенностями можно отметить непосредственное положительное воздействие на личность ребёнка образовательной среды и установление позитивных социальных контактов в классном коллективе. Как отмечает Г. А. Цукерман, «средой формирования положительных социальных отношений является группа сверстников, совместно решающих задачу» [6]. Учебное сотрудничество, реализуя потребность младшего школьника в общении, может стать эффективным средством развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями. Ведь лежащие в основе педагогики сотрудничества концептуальные принципы «учить всех и учить хорошо», «воспитывать всех и воспитывать хорошо», «развивать всех и развивать хорошо» как нельзя лучше согласуются с идеей и сущностью инклюзивного образования.

В исследованиях, посвященных активизации взаимодействия обучающихся при совместной учебной деятельности, выделены разнообразные методы, приёмы и формы учебного сотрудничества (Г. А. Цукерман, В. К. Дьяченко, И. В. Васильева), однако, вопросы практического применения технологии сотрудничества в учебном процессе начальной школы в условиях инклюзивного образования требуют более глубокого изучения.

Остановимся более подробно на коллективной форме работы обучающихся, при которой часть задания выполняется младшим школьником с одним партнёром, затем состав пары меняется, и работа продолжается с другим одноклассником. В. К. Дьяченко под коллективной формой работы понимает работу в парах сменного состава, при которой у обучающегося появляется возможность находиться в положении обучающего, в роли учителя. «Такую работу нельзя назвать групповой, так как при ней нет группового общения, когда один говорит, обращаясь сразу к группе» [1, с. 23]. Не каждый ученик сможет проявить себя в группе, иное дело при

работе в паре, а сменность состава способствует развитию межличностных отношений. Такая форма работы, при которой ученик выполняют роль учителя по отношению к другому, как правило, является весьма продуктивной: у «обучающего» формируются умения самообучения, контроля и оценки, которые являются важным условием развития учебной деятельности младшего школьника, а «обучаемый» в процессе такой совместной работы усваивает учебный материал и приобретает опыт преодоления трудностей. При этом работа над преодолением чужих трудностей помогает понять собственные [3].

Рассмотрим применение коллективной формы учебного сотрудничества при выполнении задания «взаимный диктант» на уроке русского языка.

Ученику первого варианта выдаётся карточка со словами или предложениями, которые он диктует своему партнёру. Затем обучающиеся вместе проверяют работу, находят и исправляют ошибки, ставят отметку зелёной ручкой. Далее ученику второго варианта выдаётся другая карточка со словами или предложениями для диктовки своему партнёру. Алгоритм повторяется: написание слов или предложений, обсуждение, проверка, оценка, работа над ошибками. Как только оба ученика выполнили задание, состав их пары меняется.

Для реализации задач здоровьесбережения [4], особенно при наличии в классе детей с ОВЗ, создание новых пар можно дополняться игровыми моментами, общеразвивающими упражнениями или музыкальным сопровождением.

Формирования новых пар может происходить стихийно или организовано. В первом случае обучающиеся встают, меняются карточками и образуют новые пары с другими учениками, которые уже выполнили задание. Для организации одновременного перемещения пар учитель может использовать следующие способы: линейный (№ 1 «Тропинка», № 3 «Шоссе»), диагональный (№ 5 «Шнуровка»), круговой (№ 7 «Часики»). На иллюстрациях исходное положение обучающихся

за партами выделено рамкой, результат перемещения расположен ниже (рис. 1).

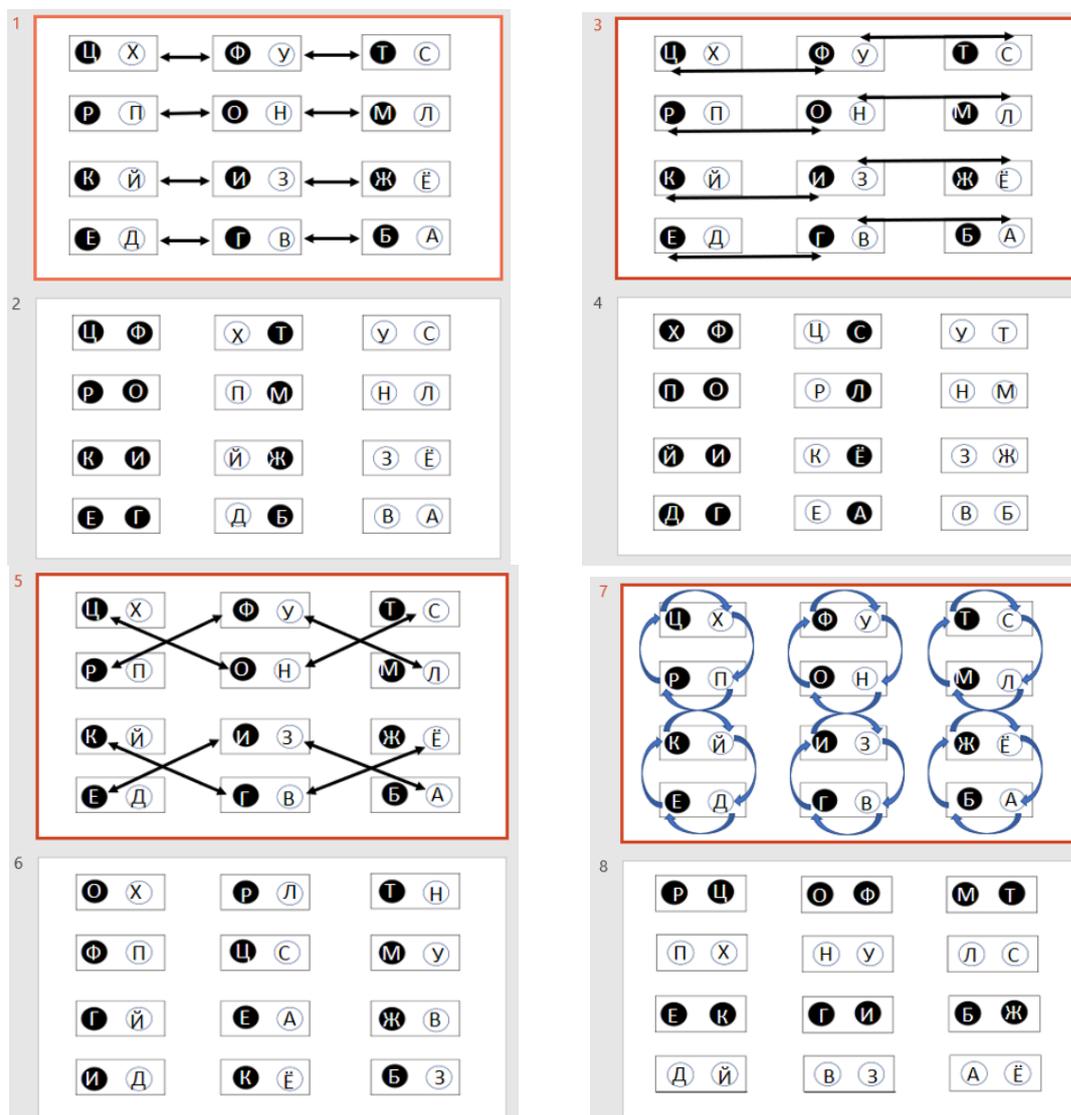


Рис. 1. Способы формирования пар сменного состава

Работа в парах сменного состава позволяет каждому ученику по несколько раз самому написать диктант, сделать под контролем партнёра разбор допущенных ошибок, оценить свою работу самому и послушать мнение партнёра; продиктовать текст, проверить вместе работу своего партнёра, проконтролировать выполнение им работы над ошибками, оценить качество выполнения его работы.

Рассмотрим применение коллективной формы учебного сотрудничества при решении задач по кратной записи на уроке математики.

Каждой паре выдается набор карточек с заданиями: на лицевой стороне – краткая запись и вопрос, на оборотной – решение и ответ (рис. 2).

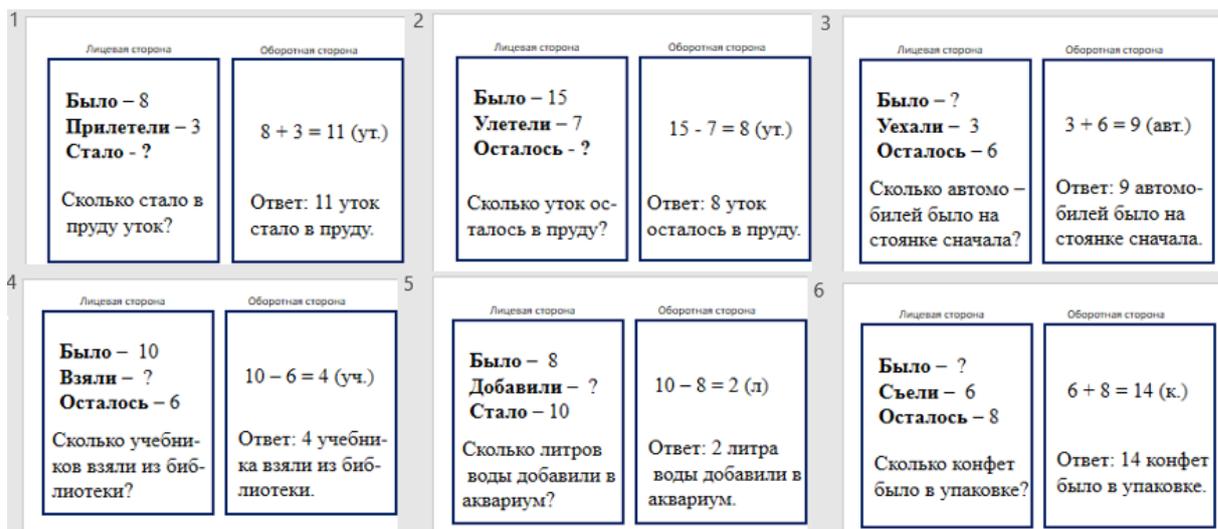


Рис. 2. Примеры карточек, составленные на основе заданий учебника по математике УМК «Школа России» 1 часть (с. 11–34)

Обучающиеся берут в руку поровну (оптимальное количество – 3 шт.). Ученик первого варианта (У1) показывает лицевую сторону карточки партнёру (У2), тот проговаривает решение и ответ. У1 сверя-

ет ответ с образцом на оборотной стороне карточки, оценивает решение и определяет место на парте – «ячейку» для этой карточки (рис. 3).

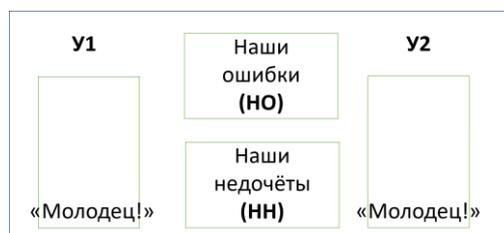


Рис. 3. Расположение «ячеек» на парте обучающихся

1) Всё правильно – карточка кладётся в ячейку «Молодец» тому игроку, кто справился с решением. 2) Есть недочёты (партнёр неверно проговорил, как сократить слово в скобках, дал неполный ответ), но верно выбрал арифметическое действие), то карточка отправляется в ячейку «Наши недочёты», которая распо-

лагается на парте между игроками. 3) Решение неверно – «Наши ошибки», также между игроками, но выше, чем «недочётные» карточки. Оценивается работа в паре по сумме карточек единой отметкой (табл. 1) после того, как каждый поочерёдно сделал свои ходы, и карточки были распределены по ячейкам.

Таблица 1.

Критерии первичного оценивания работы по ячейкам.

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
НН	≤ 2	>2	>3
НО	пуста	1	≥ 2

После первичного оценивания своих учебных достижений игру можно продолжить в парах сменного состава или в малой группе.

При дальнейшей работе в парах сменного состава распределённые по ячейкам карточки остаются лежать на парте, от учителя звучит команда «Смена пар» и способ перемещения (см. рис. 1). Теперь новая пара работает только с карточками в ячейках «НН» и «НО», смешивая их и распределяя поровну, если деление невозможно, то добавляют одну из ячеек «Молодец». Выстраивают работу по предыдущему алгоритму. По сигналу учителя завершают и оценивают. Учитель задаёт вопрос: «Есть ли карточки в ячейках «НН» и «НО»?», т.к. они являются наглядным результатом обратной связи, это те виды задач, которые вызы-

вают трудности. Карточки передаются учителю с последних пар на первые, и учащиеся и пересаживаются на свои места. Полученный отобранный материал учитель может далее использовать для фронтального разбора.

Рассмотрим вариант продолжения работы в группе (рис. 4).

Ученики соседних парт формируют банк карточек «повышенной сложности» из своих ячеек «НН» и «НО» (не менее 4), если не хватает, один из группы добавляет карточку из ячейки «Молодец» или спрашивает у соседней группы, если у них много. Работа начинается по сигналу учителя после проверки количества карточек и повторения понятия «движение по часовой стрелке».

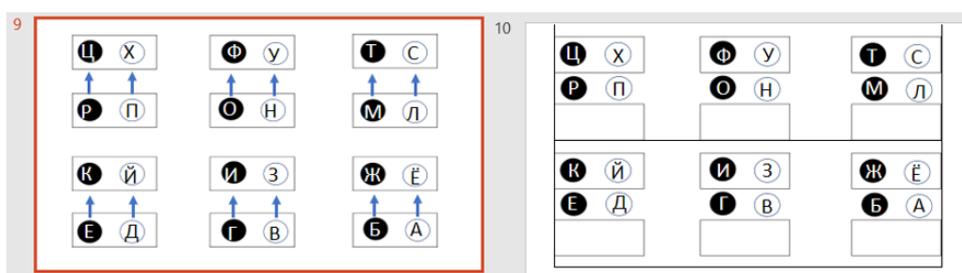


Рис. 4. Расположение обучающихся при работе в группе вида «Соседи»

Работа в группе выстраивается следующим образом. Ученик (У1) выкладывает карточку на середину парты, и высказывает своё решение, ответ задачи. У2 если согласен, то повторяет за У1, если нет, но корректирует высказывание, У3 тоже имеет аналогичное право выбора, за У4 итоговое решение: обобщить высказыва-

ния группы или представить свой вариант. Затем карточка переворачивается, последнее высказывание У4 сверяется с образцом, и при совпадении, карточка откладывается в ячейку «Мы – молодцы», в других случаях в «НН» или «НО». Далее работа по второй карточке ведётся аналогично по часовой стрелке, теперь начиная

с У2 и заканчивая У1, затем от У3 к У2 и от У4 к У3. Когда круг пройдёт, группа встаёт и соединяет руки «домиком» в знак готовности.

Работа в парах сменного состава и малых группах позволяет каждому ученику качественно повторить и закрепить действия по формированию знаний и умений. При работе с карточками обучающийся решает задачи под контролем партнёра, проверяет решение, с помощью товарища находит и исправляет ошибки, затем сам контролирует работу партнёра, помогает ему сделать анализ и оценить учебные достижения.

Применение коллективной формы работы позволяет учителю реализовать системно-деятельностный подход посредством выполнения обучающимися различных видов учебной деятельности, а также личностно-ориентированный подход к младшему школьнику с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования во время общей работы класса, например:

- войти в состав его пары и при взаимодействии помочь освоить учебный материал, скорректировать его деятельность, подготовить к работе с одноклассниками;
- выбрать вариант перемещения, при котором обучающийся с особыми образовательными потребностями окажется в паре с тем учеником, с которым сможет правильно построить взаимодействие;
- диагностировать уровень социального принятия обучающегося с индивидуальными особенностями и вносить своевременные изменения, наблюдать за развитием межличностных отношений в классном коллективе.

Рассмотрим применение коллективной формы учебного сотрудничества «Экспертный опрос», адаптированного для начальной школы по исследованиям В. Ф. Шаталова и А. С. Границкой при изучении курса «Окружающий мир» на обобщающих уроках [7].

Каждый ученик выбирает тему из учебного раздела, по которой будет играть

роль «эксперта» и готовит краткие ответы по остальным темам. Перед сигналом к началу работы младший школьник получает «маршрутный лист» со списком тем, куда по окончании опроса «эксперт» будет ставить ему отметку. В помощь «экспертам» при проверке знаний у одноклассников в учебниках А. А. Плешакова по УМК «Школа России» выделены вопросы в красной рамке и вывод от Мудрой Черепахи.

Работа начинается с деления класса на пары по принципу «чётности – нечётности»: «эксперт» по теме № 1 опрашивает ученика, который является «экспертом» по теме № 2, затем роли меняются. Получается, что каждый в этой паре «принял и сдал зачёт». Одновременно аналогично работают в паре «эксперты» по теме № 3 и № 4. На «сдачу зачёта» отводится не более 5 минут. После завершения первого этапа учитель даёт команду «перехода хода» и пары расформируются. Работа продолжается в новых парах: «эксперты» по темам № 1, № 3 и «эксперты» № 2, № 4. На третьем этапе «эксперты» № 1, № 4 и «эксперты» № 2, № 3. Заключительный этап представляет собой сдачу учителю «маршрутных листов» с проставленными отметками, по которым он выводит общую отметку, задавая при необходимости дополнительные вопросы ученикам, чтобы проверить качество взаимооценивания.

Применение коллективной формы учебного сотрудничества «Экспертный опрос» способствует созданию ситуации успеха у младшего школьника благодаря роли «эксперта», права на проверку знаний у одноклассников и выбору темы по желанию, интересу, что способствует реализации индивидуальных способностей, например, одарённые дети могут найти и прочитать дополнительную информацию по своей теме и в процессе обсуждения смогут поделиться знаниями с одноклассниками. Кроме того, позволяет младшим школьникам реализовать потребность в общении, в смене видов учебной деятельности на уроке: слушание, говорение, оценивание результатов. В условиях инклюзивного образования предоставляет учителю возможность после начала общей

работы класса оказать дополнительную помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями.

Основными критериями эффективности работы на уроке при использовании технологии сотрудничества является не ориентация на успех: «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций. Таким образом, использование технологии учебного сотрудничества при инклюзивном обучении будет способствовать не только усвоению учебного материала, но и развитию коммуникативных умений младших школьников, поддержанию атмосферы принятия, сотрудничества в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Библиографический список

1. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с.
2. Зеленкова И. В. Инновационная педагогическая деятельность как творчество (психолого-педагогический аспект) // Человеческий капитал. – 2012. – № 10–11 (46–47). – С. 160–164.
3. Самсонова Е. В., Дмитриева Т. П., Хотылева Т. Ю. Основные педагогические технологии инклюзивного образования. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.
4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе : Методическое пособие. – М. : АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176> (дата обращения 03.05.2018).
6. Цукерман Г. А., Елизарова Н. В., Фрумина М., Чудинова Е. В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. – 1993. – № 2 – С. 35–44.
7. Шаталов В. Ф. Педагогическая проза. – Архангельск : Сев.-Зап. кн. изд-во, 1990. – 383 с. [Электронный ресурс] - http://www.t-zn.ru/archives/V.F._Shatalov,_Pedagogicheskaya_proza.pdf (дата обращения 10.09.2018).

Bibliograficheskiy spisok

1. D`yachenko V. K. Sotrudnichestvo v obuchenii: o kollektivnom sposobe uchebnoj raboty` : kn. dlya uchitelya. – M. : Prosveshhenie, 1991. – 192 s.
2. Zelenkova I. V. Innovacionnaya pedagogicheskaya deyatel`nost` kak tvorchestvo (psixologo-pedagogicheskij aspekt) // Chelovecheskiy kapital. – 2012. – № 10–11 (46–47). – S. 160–164.
3. Samsonova E. V., Dmitrieva T. P., Xoty`leva T. Yu. Osnovny`e pedagogicheskie texnologii inkluzivnogo obrazovaniya. – M. : Pedagogicheskij universitet «Pervoe sentyabrya», 2013. – 36 s.
4. Smirnov N. K. Zdorov`esberegayushhie obrazovatel`ny`e texnologii v sovremennoj shkole : Metodicheskoe posobie. – M. : APK i PRO, 2002. – 121 s.
5. Federal`ny`j zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ «Ob obrazovanii v RF» [E`lektronny`j resurs] – <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176> (data obrashheniya 03.05.2018).
6. Czukerman G. A., Elizarova N. V., Frumina M., Chudinova E. V. Obuchenie uchebnomu sotrudnichestvu // Voprosy` psixologii. – 1993. – № 2 – S. 35–44.
7. Shatalov V. F. Pedagogicheskaya proza. – Arxangel`sk : Sev.-Zap. kn. izd-vo, 1990. – 383 s. [E`lektronny`j resurs] - http://www.t-zn.ru/archives/V.F._Shatalov,_Pedagogicheskaya_proza.pdf (data obrashheniya 10.09.2018).

© Зеленкова И. В.,
Зеликова Ю. В., 2018.