
ТЕОРИЕ ПЕДАГОГИКУ

УДК 174

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ТРУДАХ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

С. Б. Кондратьева

*Кандидат философских наук, доцент,
e-mail: sb.kondrateva@mpgu.edu,
Институт социально-
гуманитарного образования,
Московский педагогический государственный
университет,
г. Москва, Россия*

THE CONCEPT OF FORMATION OF MORAL CULTURE OF THE PERSON IN V. SUKHOMLINSKY

S. B. Kondrateva

*Candidate of Philosophical Sciences,
assistant professor,
e-mail: sb.kondrateva@mpgu.edu,
Institute of social and humanitarian education
of Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russia*

Abstract. The Article is devoted to the creative heritage of the Soviet teacher-innovator Vasily Alexandrovich Sukhomlinsky, his views on the moral education of students and the role of teachers in the formation of moral imperatives. The main attention is paid to the ethics of pedagogical interactions of teachers and students, based on the lessons of good, the atmosphere of trust and personal example of the teacher.

Keywords: humanistic education; love for children; moral imperative; value orientations; lessons of good; moral culture of the person.

Тенденции развития образования об-
нажили одну из серьезных проблем со-
временности – утрату гуманистических
основ образовательного процесса. Погоня
за результатами ЕГЭ, переход на балльно-
рейтинговую систему, стремление переве-
сти образование в плоскость онлайн-
обучения приводит к утрате личных ком-
муникативных взаимодействий между
преподавателями и обучающимися. И, как
следствие, возрастающая отчужденность,
индивидуализм и решение подростками
личных проблем путем агрессии. Резуль-
татом трансформации образования, поис-
ка новых путей для создания образа со-

временной российской молодежи, начав-
шегося в девяностых годах прошлого сто-
летия, стал отказ от этического наследия
педагогов-новаторов советского времени,
отражавших в своих учениях «пережитки
устаревшей идеологии». Однако сегодня,
когда ценностная дезориентация молоде-
жи имеет серьезные последствия для
нашего общества, возврат к этико-
педагогическому наследию прошлого
приобретает все большую актуальность.
Одним из значимых имен в плеяде педа-
гогов и мыслителей советского периода
по праву считается Василий Александро-

вич Сухомлинский, чье сердце без остатка было отдано детям.

Сегодня появляется много статей, в которых тема нравственного воспитания, основанная на трудах Сухомлинского, подвергается глубокому анализу [1, 2, 3, 4]. Идеи Василия Александровича поражают своей современностью и актуальностью. Основой деятельности учителя Сухомлинский считал духовное единение с ребенком и сопереживание его чувствам. Такое взаимодействие не должно ограничиваться рамками школы, а потому первоочередной задачей учителя является создание нравственной атмосферы, при которой каждый ученик станет полноценным участником учебного процесса. В этой связи актуальной является постановка вопроса о том, как снять противоречия между «двумя мирами», в которых существует ребенок в процессе обучения, если «мир, зажатый в черной классной доске» и «мир, плывущий за стеклами» несут в себе ущемление свободы ребенка и насилие. В своей работе Сухомлинский делал акцент на формировании нравственной и гармоничной личности, способной к сопереживанию и заботе о ближнем. По мнению Василия Александровича, основой педагогического труда должны стать любовь к детям и нравственный облик учителя. Он говорил по этому поводу: «Как учитель и воспитатель я стремился к тому, чтобы переложить в юные сердца нравственные ценности, созданные и завоеванные человечеством на протяжении многих веков» [5, с. 315].

Огромную роль в процессе обучения Сухомлинский отводит учителю начальных классов и его способности к созданию атмосферы доверия в классе. Первоочередным качеством учителя как духовного наставника является сочетание двух качеств – любви к детям и человечности. Иными словами, учитель – это человек, в котором тесно переплетены «сердечная ласка с мудрой строгостью и требовательностью отца, матери» [5, с. 310]. От того, кто поведет ребенка в будущую жизнь, зависит каким станет ребенок в последствии. Доброта, по мнению Сухомлинско-

го, должна олицетворять поступки ребенка на протяжении всей его дальнейшей судьбы. Но как развить это чувство? Как сделать так, чтобы оно стало фундаментом всей жизни? Отвечая на эти вопросы, Василий Александрович отмечал, что такое качество как доброта основывается на способности человека соизмерять собственные желания и интересы с желаниями и интересами других людей, оставляя за рамками равнодушие и эгоизм. И здесь снова уместным будет подчеркнуть, что воспитание человечности и нравственные убеждения, заложенные в начальной школе, должны стать вектором развития душевных качеств гражданина, его способности жить в гармонии с другими людьми, не нарушая их свободу и не посягая на достоинство. Свою задачу по воспитанию нравственной личности В. А. Сухомлинский определял следующим образом: «Я стремился к тому, чтобы добрые поступки моих воспитанников основывались в годы детства прежде всего на чувстве человека... Наибольшей радостью было то, что в каждом. С кем соприкасались в жизни, они видели прежде всего человека» [5, с. 314].

Размышляя о нравственном убеждении и образовании, педагог и мыслитель подчеркивал их тесную взаимосвязь, однако считал, что нравственность и образованность зачастую реализуют себя на практике независимо друг от друга. Тем не менее, в советских школах, по мнению Василия Александровича, теоретические знания способствуют формированию нравственного облика учащегося. Не случайно огромная роль в трудах Сухомлинского отводится формированию нравственной культуры личности, усвоению школьником общечеловеческих норм нравственности. Нравственные постулаты, отраженные в работе «Павлышевская средняя школа» не утратили своей актуальности и звучат следующим образом [6, с. 326–331]:

1. *Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и*

тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди дают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. Народ учит: кто не работает, тот не ест. Навсегда запомни эту заповедь. Лодырь, тунеядец – это трутень, пожирающий мед трудолюбивых пчел. Учение – твой первый труд. Идя в школу, ты идешь на работу.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Не будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримирим к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

Одной из этических категорий, которой Сухомлинский отводит особую роль, является совесть. Воспитание совести лежит в основе духовно-нравственного формирования личности, ее культурного развития. Справедливо отмечается исследователями творчества Сухомлинского, что совесть как этическая категория, являющаяся движущей силой в человеческом обществе, во многом определяется качеством воспитания личности [4, с. 106]. Совесть в педагогической концепции Сухомлинского фундаментально базируется на знании, поскольку осознание своих поступков, их саморефлексия, возможна лишь в том случае, когда ребенок познает себя и окружающих через познание их чувств и сопереживание. Способность осознавать потребности и нужды других людей служит основанием для предотвращения поступков, негативно отражающихся на жизни других людей. То

есть, совесть выступает цензором поступков ребенка.

Этические воззрения Сухомлинского охватывают собой не только взаимоотношения учителя и ученика, но и взаимодействия с родителями, с жителями села, в котором проживали учащиеся школы. Попробуем задаться вопросом о том, насколько актуальными будут сегодня родительские школы, в которые будут записываться родители за два года до поступления их детей в первый класс? Насколько готовы учителя на безвозмездной основе проводить занятия по педагогике, психологии, методике развития детей? В современном прагматичном мире ответ на этот вопрос, как я полагаю, очевиден. А потому очевиден и интерес к этико-педагогическому наследию Сухомлинского, основной составляющей педагогической деятельности которого было стремление воспитать бескорыстного и совестливого человека, сопереживающего чужому страданию, несущему ответственность за свои поступки, беззаветно преданному своей Родине, как бы пафосно сегодня не звучали эти слова. Нельзя не согласиться с мнением, высказанным в одной из работ о В. А. Сухомлинском в том, что «крупницы его педагогических находок помогают служителям Правды, искателям Добра, созидателям Красоты растить молодую поросль, возвращать самое ценное и важное на Земле – Ребенка!» [1, с. 32]. Обращение к наследию Василия Александровича сегодня неслучайно. Опора на концепцию нравственного развития ребенка, предложенную педагогом и мыслителем, поможет найти ценностные основания для поиска путей выхода из духовного кризиса современности.

Библиографический список

1. Булатников И. Е. Этизация образования в концепции В. А. Сухомлинского: современное прочтение наследия великого педагога-гуманиста // Известия ВГПУ. – 2013. – № 2 (261). – С. 24–33.
2. Каменский А. М. Наследие В. А. Сухомлинского и проблемы воспитания современного человека // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2017. – № 2.

3. Смолонский С. И. Духовно-нравственное воспитание в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2013. – Т. 19. – № 4. – С. 179–181.
4. Сундуй Г. Д. Классические идеи В. А. Сухомлинского о воспитании совести // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 3 (103). – С. 106–111.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / Хрестоматия по профессиональной этике. Отечественные педагоги и мыслители о нравственном воспитании / сост. С. Б. Кондратьева. – Красногорск, 2017. – 408 с. – С. 309–322.
6. Сухомлинский В. А. Павлышевская средняя школа // Хрестоматия по профессиональной этике. Отечественные педагоги и мыслители о нравственном воспитании / сост. С. Б. Кондратьева. – Красногорск, 2017. 408 с. – С. 323–342.
2. Kamenskij A. M. Nasledie V. A. Suxomlinskogo i problemy` vospitaniya sovremennogo cheloveka // Obrazovanie: resursy` razvitiya. Vestnik LOIRO. – 2017. – № 2.
3. Smolonskij S. I. Duxovno-nravstvennoe vospitanie v pedagogicheskom nasledii V. A. Suxomlinskogo // Vestnik KGU im. N. A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika. – 2013. – Т. 19. – № 4. – С. 179–181.
4. Sunduj G. D. Klassicheskie idei V. A. Suxomlinskogo o vospitanii sovesti // Vestnik Ady`gejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psixologiya. – 2012. – № 3 (103). – С. 106–111.
5. Suxomlinskij V. A. Serdce otdayu detyam // Khrestomatiya po professional`noj e`tike. Otechestvenny`e pedagogi i my`sliteli o npravstvennom vospitanii / sost. S. B. Kondrat`eva. – Krasnogorsk, 2017. – 408 s. – S. 309–322.
6. Suxomlinskij V. A. Pavly`shevskaya srednyaya shkola // Khrestomatiya po professional`noj e`tike. Otechestvenny`e pedagogi i my`sliteli o npravstvennom vospitanii / sost. S. B. Kondrat`eva. – Krasnogorsk, 2017. 408 s. – S. 323–342.
1. Bulatnikov I. E. E`tizaciya obrazovaniya v koncepcii V. A. Suxomlinskogo: sovremennoe prochtenie naslediya velikogo pedagoga-gumanista // Izvestiya VGPU. – 2013. – № 2 (261). – С. 24–33.

Bibliograficheskiy spisok

© Кондратьева С. Б., 2018.