



УДК 37.025.3

РЕЦЕНЗИЯ НА УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ И. О. КАРЕЛИНОЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ»

И. Г. Дорошина

*Кандидат психологических наук, доцент,
генеральный директор,
ORCID 000-0003-1914-4832,
e-mail: sociosphere@yandex.ru,
НИЦ «Социосфера»,
г. Пенза, Россия*

A REVIEW OF THE TUTORIAL BY I. O. KARELINA “THE PEDAGOGICAL BASICS OF DEVELOPMENT OF EMOTION UNDERSTANDING AT CHILDREN”

I. G. Doroshina

*Candidate of Psychological Sciences,
assistant professor,
General Director,
ORCID 000-0003-1914-4832,
e-mail: sociosphere@yandex.ru,
SPC “Sociosphere”,
Penza, Russia*

Abstract. In the review an analysis of the content of the tutorial by I. O. Karelina is presented. The tutorial is devoted to the issue of developing understanding of emotional states at preschoolers in a joint educational activity with educator. The study object is the process of development of emotion understanding by children at different stages of preschool childhood. The study subject is the pedagogical aspects of developing emotion understanding at preschoolers, such as the methodical approach to the development of emotion understanding at preschool children in modern partial programs of children’s emotional development, the pedagogical methods and devices promoting the process of development of emotion understanding at children, and the content and methods of pedagogical support a child in this process.

Keywords: emotion understanding; preschool children; interaction of the educator with children; diagnostics.

В учебном пособии автор, кандидат педагогических наук, доцент И. О. Карелина, раскрывает специфику участия педагога дошкольной образова-

тельной организации в развитии у детей понимания эмоций. Способность к пониманию эмоциональных состояний человека относится к числу важнейших для со-



циального взаимодействия социально-перцептивных способностей, позволяющих чувствовать и понимать другого, устанавливать контакты и взаимоотношения, поэтому актуальность развития понимания эмоций в дошкольном возрасте очевидна и требует не столько теоретического обоснования и раскрытия взаимосвязи понимания детьми эмоциональных состояний и их социальной компетентности, сколько поиска эффективных педагогических способов развития у дошкольников понимания эмоций.

В первой главе учебного пособия автор четко выделяет возрастные психологические особенности развития у детей основных компонентов понимания эмоций на разных этапах дошкольного детства, демонстрируя не только осведомленность о современных отечественных и зарубежных исследованиях в этой области, но и активную исследовательскую позицию. Обратим внимание, что ряд данных об особенностях распознавания детьми эмоций по лицевой экспрессии, понимания детьми причин возникновения эмоций, понимания дошкольниками разного возраста собственных эмоциональных состояний и возможности регуляции эмоций получен автором в ходе экспериментальных исследований когнитивного компонента эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, которые проводились на протяжении нескольких лет.

Несмотря на то, что в заглавии учебного пособия акцентируется внимание на педагогических основах развития понимания эмоций, мы считаем оправданным повышенное внимание автора к психологической стороне вопроса, поскольку планирование и организация совместной образовательной деятельности педагога с детьми по развитию у них понимания эмоций по определению невозможны, если педагог не имеет представления о воз-

растных достижениях и имеющихся у дошкольников трудностях в понимании собственных эмоций и эмоций других людей. Это важно и потому, что специфика обработки детьми эмоциональной информации на разных возрастных этапах обуславливает особенности восприятия ими своего социального окружения, характера педагогических воздействий и, как следствие, различия в уровнях понимания эмоций.

Следует констатировать, что проблема развития у детей понимания эмоций разработана в педагогической науке значительно слабее по сравнению с ее глубоким и многосторонним изучением в психологической науке, особенно в зарубежной психологии, поэтому предпринятую автором во второй главе попытку раскрыть педагогические аспекты развития у детей понимания эмоций следует признать удачной.

Вторая глава учебного пособия является практико-ориентированной, поэтому ознакомление с ее содержанием позволит педагогу:

- во-первых, сориентироваться в конкретных парциальных программах эмоционального развития детей и практических пособиях, которые можно взять за основу планирования образовательной деятельности по развитию понимания эмоций у детей младшего, среднего или старшего дошкольного возраста;

- во-вторых, получить целостное представление о методическом обеспечении образовательной деятельности по данному направлению социально-коммуникативного развития детей с учетом их возраста, о вариантах организации в группе эмоционально насыщенной предметной среды и возможностях развития у детей понимания и вербализации эмоций с позиции педагогического сопровождения.



Как известно, человек может отчетливо понимать только те эмоциональные переживания, для которых он имеет соответствующее словесное обозначение. И в этом смысле особого внимания заслуживают представленные автором в приложении варианты словарей обозначений эмоций для работы с детьми дошкольного возраста.

Несомненное достоинство учебного пособия – наличие банка методов и экспериментальных методик педагогической диагностики понимания детьми эмоций, часть из которых являются авторскими: это экспериментальная методика «Дневник настроений», с помощью которой воспитатель сможет выявить актуальное эмоциональное состояние детей в группе детского сада и особенности понимания детьми причин возникновения собственных эмоций; наблюдение «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в дошкольной группе», в ходе которого педагог сможет сделать вывод о развитии у детей умений заметить эмоциональное состояние сверстника, понять его переживания, адекватно отреагировать на эмоциональное состояние другого; опросники для родителей и воспитателей.

Представленные в приложении диагностические методики могут быть использованы педагогами групп детей дошкольного возраста с целью изучения особенностей понимания детьми собственных эмоций и эмоциональных состояний сверстника в гипотетических и реальных ситуациях взаимодействия, а так-

же особенностей сопереживания, сочувствия и содействия дошкольников как на уровне понимания причин и способов выражения эмоций, так и на уровне переживания эмоций и их проявления в поведении ребенка.

На основе анализа содержания рецензируемого учебного издания считаем возможным высоко оценить его научно-теоретическую и практическую значимость и рекомендовать учебное пособие И. О. Карелиной «Педагогические основы развития у детей понимания эмоций» к опубликованию и использованию в работе со студентами педагогических вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», а также в практике работы педагогов дошкольных образовательных организаций.

Библиографический список

1. Карелина И. О. Педагогические основы развития у детей понимания эмоций : учебное пособие. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 129 с. ISBN 978-80-7526-301-8

Bibliografickij spisok

1. Karelina I. O. Pedagogicheskie osnovy razvitija u detej ponimanija jemocij : uchebnoe posobie. – Praga : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 129 s. ISBN 978-80-7526-301-8

© Дорошина И. Г., 2018.