



УДК 93:902

**РЕФОРМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ –
ВЕЛЕНИЕ ОБНОВЛЯЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА****У. Е. Хужаниязов**

*старший научный сотрудник-соискатель,
ORCID.ORG 0000-0002-3688-8561,
e-mail: Uktam.1981@List.ru,
Нукусский государственный педагогический
институт имени Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан*

REFORMS OF PUBLIC EDUCATION-ORDER OF THE RENEWING SOCIETY**U. Y. Khujanijazov**

*Senior Researcher Applicant
ORCID.ORG 0000-0002-3688-8561,
e-mail: Uktam.1981@List.ru,
Nukus State Pedagogical institute named Ajiniyaz,
Nukus, Uzbekistan*

Abstract. The article deals with the needs of reform in public education during the years of independence and the meaning of these reforms in public life of people. There is detailed description of steps and results of reforms in the Karakalpak context. It was widely analyzed the evaluation of the reforms by international experts and the benefits of the “Uzbek Model” development. The article gives the information about first steps of the reform which dealt with many difficulties in education system. There were shortages of school buildings, lack of books in light of national ideology and independent country, laboratories, information technologies in schools. For the short of time with the financial help of international organizations there were solved these problems in the sphere of education. Moreover, these achievements were highly assessed by international organizations. These progresses of Independent Uzbekistan’s in education system have a great historical importance and also they are invaluable resources for the scholars or historians who study the newest history of the Sovereign Country.

Keywords: culture, social culture, public education, continuous education, reform, reforms in education, primary and secondary education, provision, assessment of international experts, investment to education.

В народе говорят, что величие гор чувствуется издалека. Кстати, в этом есть великий смысл. Потому что, окружающие нас вещи и явления с первого взгляда могут казаться нестоящими, недостойными внимания, могут оставить впечатления в качестве незначительных событий. Но если взглянуть на них с расстояния истории, через периоды, то не трудно заметить, насколько велики эти изменения и исторические обновления, т. е. за 26 лет сделано столько дел, сколько не сделаешь и за несколько столетий.

Узбекистан, после получения независимости, поставил перед собой главную цель – реализовать такие исторические

задачи, как провести во всех отраслях общества коренные изменения, реформы, освободить сознание людей от пережитков старой системы.

А для претворения в жизнь этих исторических задач нужно разработать тактику и стратегию развития общества, при их реализации требовалось иметь в виду национальные и общечеловеческие ценности общества, менталитет, стремления и чаяния народа, исторические этапы развития. Руководство Узбекистана и государство обратили на это особое внимание, в первую очередь, на повышение духовности и культуру народа, обновление идеями Независимости политического сознания и



волю, проживающих в нем народов, осознание своей самобытности, историческую память и обозначили их как приоритетные задачи. А это предопределяет стремительное развитие видов общественной культуры (образование, наука, искусство, литература и др.) и полное удовлетворение народа ими.

Под руководством Первого Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова была выдвинута вперед концепция стремительного развития во всех регионах. Также, эти реформы стремительно и успешно реализуются и в одной из самых крайних регионов – Республике Каракалпакстан.

Как и во всех регионах Узбекистана и в Каракалпакстане в сфере народного образования, следуя демократическим и правовым нормам, основываясь на демографических особенностях края, спросе и предложении народа образование организовано на пяти языках. (в Узбекистане на 7 ми языках). По модели системы народного образования Узбекистана здесь тоже образование делится на такие этапы как дошкольное, общее среднее, средне-специальное профессиональное, высшее, повышение квалификации и переподготовка, внешкольное образование, т. е. обеспечены последовательность и непрерывность всех этапов образования.

Радует то, что в изучаемых нами хронологических кругах, в том числе и в Каракалпакстане, выполняются стоящие внимания работы по коренному обновлению сферы народного образования, обеспечению эффективности реформ, укрепление его материально-технической базы, полностью привлечь региональную молодежь в образовательный процесс, не обойти ни одного ребенка вниманием, использовать все возможности для всестороннего развития молодежи. По состоянию на сентябрь 2011 года при Министерстве

Народного образования Республики Каракалпакстан функционируют 1135 образовательных учреждений, из них 744 общеобразовательных школ, 322 дошкольных, 17 детских центров “Баркамол авлод”, 21 школа музыки и искусства, 1 Республиканский институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров [5, с. 2].

В целях реализации демократических процессов в системе образования и гуманизации образования проводятся большие мероприятия в общегосударственном масштабе по организации получения образования на родном языке каждого ученика в регионе. Подобная картина наблюдается и в Каракалпакстане, т. е. в 2011 году в 744 общеобразовательных школах обучались 255068 учеников. Из них получали образование на узбекском языке – 110309 учеников, на русском – 21460, на каракалпакском – 90865, на казахском – 24428, на туркменском – 8006, и все это является результатом справедливого торжества национальной политики в Узбекистане [5, с. 2].

Достижение того, что ни одна личность не обделен вниманием и гуманизация образования, заботливое отношение к физически слабым гражданам общества всегда будет в центре внимания правительства Узбекистана. Кстати, эта политика и в условиях Каракалпакстана постепенно реализуется. Например, в 2005–2006 учебном году в Каракалпакстане 2355 детей от 1 года до 6 лет, 6539 детей от 7 до 18 лет являлись инвалидами, из них обучались: 31 ребенок – в дошкольных учреждениях, 1124 ребенка – в специализированных дошкольных, 4103 – в общеобразовательных школах, 537 – в специализированных школах-интернатах, 1210 – в домашних условиях, а 1210 детей были признаны полностью недееспособными и не привлекались к процессу обра-



зования. [5, с. 2] На подобные гуманистические действия правительство Узбекистана и Президент не жалеют ни средств, ни внимания и заботы. Подобные действия из года в год только совершенствуются. Здесь в городе Ходжейли функционируют 1 “Дом милосердия”, школа-интернат № 4 для глухих и слабослышащих детей, школа-интернат № 10 для детей со слабым зрением и они обеспечены новыми зданиями и необходимым инвентарем, оборудованием. Потому что, уровень культуры каждого общества отражается в заботливом отношении к физически недоразвитым, инвалидам, и наше государство постоянно помня об этом, продолжает выполнять свою гуманистическую миссию.

Нужно отдельно отметить то, что был принят один из первых законов Независимого Узбекистана Закон “Об образовании”, а следом была принята “Национальная Программа по подготовке кадров”. Это имеет определенное символическое значение. Основной фактор, необходимый как воздух и вода для обновление общества, его возрождение на национальных основах, воспитание и рост граждан в духе обновленного общества и в духе независимости – это образование и воспитание. Руководством Узбекистана, глубоко осознавшим это, впоследствии были приняты ряд постановлений, законов, указаний и программ, в которых система народного образования составляет первостепенную значимость. В Республике в данной отрасли выполняются доселе невиданные работы, строительно-ремонтные, созидательные мероприятия, все они дают возможность коренного изменения системы народного образования, обновления. Подобные созидания, обновления в Каракалпакстане продолжились и непрерывно продолжаются до сих пор.

В Каракалпакстане, в результате подобных программ, на протяжении 2004–

2011 годов, в целях восстановления и обновления системы народного образования, в государственную программу включены 678 школ. Из них здания 38 школ построены полностью заново, в 259 школах проведены капитальные реконструкции, в 233 школах сделан капитальный ремонт, в 148 школах проведен текущий ремонт [6]. Поэтапно развивалось укрепление материально-технической базы всех школ, оснащение необходимым учебным оборудованием. Если обеспеченность учебниками школ Каракалпакстана на 1991 год составил 71 %, обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием – 34,8 %, компьютерно-информационной технологией – 21 %, мебельным инвентарем – 61 %, то к 2010 году обеспеченность учебниками общеобразовательных школ составил 98,8 %, учебно-лабораторным оборудованием – 79,6 %, компьютерной технологией – 49,7 %, мебельным инвентарем – 89,9 % [4, с. 7–8].

Первый Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов утверждает: “Будущее любой национальности и место, занимаемое в общечеловеческой истории, статус и слава непосредственно связаны с умственным и физическим совершенством своих детей” [8, с. 98]. Кстати, воспитание подрастающего поколения умственно и физически развитым непосредственно связано с системой образования. Каждый его элемент, оружие должны сослужить в воспитании молодого поколения незаменимую и максимальную службу. В этом, особенно, несравнима роль учебников. С первых дней Независимости вопрос качества школьных учебников и отвечают ли требованиям обновленного общества или не отвечают остается актуальным на повестке дня. Особенно, в условиях многонационального Узбекистана обеспечение школ учебниками, отвечающими требованиям идеи национальной независимости и национальной



идеологии, способными вырастить молодое поколение идей и духовностью Независимости является одной из сложных задач перед общественностью. И в условиях многонационального Каракалпакстана удалось успешно решить эту проблему. Учебники были подготовлены на конкурсной основе и показатели обеспеченности школ учебниками выглядят следующим образом: в школах с узбекским языком обучения – 93,3 %, с русским языком – 93 %, с туркменским – 89 %, с казахским – 93 %, всего по республике – 93,2 %. Этот показатель на данный уровень поднялся к 2010 году, а в предыдущих периодах он был намного ниже.

Одним из основных требований “Национальной Программы по подготовке кадров” является найти среди народа одаренных детей, пробудить просветительские идеи, вечно существовавшие в жилах народа, интеллектуальный потенциал.

В этих целях и в Каракалпакстане обратили особое внимание на организацию школ для одаренных детей, школ с углубленным изучением некоторых предметов. Если в 1991 году количество школ с углубленным изучением некоторых предметов составляло 31 единицу, то к 1996 году оно достигло 169, а количество лицеев и гимназий достигло 19 [4, с. 147]. А в 2005 году количество обучаемых в этих школах детей достигло 351 тысячи (в 1995 году было 1743) [7]. Сейчас, в действующих при министерстве 5ти специализированных школах и школах-интернатах обучаются 1955 учеников, в школах санаторного типа – 531, в специализированных школах по футболу для детей чабанов – 317. Это говорит о том, что количество специализированных школ увеличивается [2, с. 3–4].

Из вышесказанного видно, что выполняемые, в одной из сфер народного образования – в сфере общего среднего обра-

зования, подобные обновления требуют огромное внимание общества и несметное количество финансовых средств, что реализовать их без помощи государства и без привлечения иностранных инвестиций совершенно сложно. И по этой причине нетрудно понять, почему правительство Узбекистана ежегодно из государственного бюджета выделяет на образование – 34 %, на медицину и другую социальную помощь, т. е. 60 % от валового национального богатства направляет на развитие интересов человека и человеческого капитала. Кроме этого, в сферу образования были привлечены такие льготные кредитные средства Банка Развития Азии, Банка “KFW”, государств Японии, Китая, Кореи, Германии, капиталы различных международных фондов, что реализовать их без помощи государства Узбекистан совершенно невозможно. В этом отношении нетрудно понять, ответственность за все реализуемые реформы лежит на государстве, государство Узбекистан является главным реформатором. А, то, что государство – главный реформатор, является гарантией устойчивости и продолжительности реформ.

Всемирное признание реформ, проводимых в сфере образования и других отраслях в качестве «Узбекской модели развития» одобряется рядом международных организаций [1, с. 4–5].

Кстати, существование специальной государственной программы, направленной на развитие образования лишь в двух государствах – США и Узбекистане признано в международном симпозиуме, посвященном перспективам образования грядущего века на тему: «Проблемы образования в XXI веке в регионе Азия – Тихий океан», проходившем в 1998 году в Австралии согласно исследованиям французской международной бизнес-школы “ИНСАД” по показателю развития чело-



веческого капитала среди 141 государства Узбекистан занимает 35-е место, по уровню развития системы образования Узбекистан занимает 2-е место [1, с. 4–5], согласно данным Великобританского международного института “LEGATUM” по показателям индекса благосостояния среди государств мира в 2014 году среди 142 стран мира Узбекистан занял 57-е место (в 2013 году – 63-е место) [3, с. 7–8]. Все это является ярким доказательством признания мировым сообществом развития Узбекистана. Подобные исторические изменения проводятся во всех этапах системы непрерывного образования, и несомненно то, что они послужат гарантом светлого будущего в Узбекистане.

Библиографический список

1. Бекмуратов М. Стабильное развитие и человеческий капитал // Просвещение. – 2013. – № 3. – С. 4–5.
2. Султанов Б. Августовские совещания: Светлые ожидания будущего // Учитель и непрерывное образование. – 2007. – № 4. – С. 3–4.
3. Международное сообщество достойно оценивает уровень благосостояния Узбекистана // Просвещение. – 2014. – № 45.
4. Новая история Узбекистана. История Независимого Узбекистана. –Т.: Издательство «Восток», 2000.
5. Образовательное воспитание в зеркале независимости // Просвещение. – 2010. – № 35.
6. Реймов Р. Народное образование в годы Независимости // Заря Каракалпакстана, 2011 г., 11-августа.
7. Умаров А. Демографическое развитие Республики Каракалпакстан и развитие инфраструктур. – Нукус.: 2009.
8. Курбанов Ш. Чаения всесторонне развитого поколения. – Т. : Издательство «Восток», 1999.

Bibliografickij spisok

1. Bekmuradov M. Stabilnoe razvitie i chelovecheskij kapital // Prosveshenie. – 2013. – № 3. – S. 4–5.
2. Sultanov B. Avgustovskie soveshaniya: Svetlye ozhidaniya budushego // Uchitel i nepreryvnoe obrazovanie. – 2007. – № 4. – S. 3–4.
3. Mezhdunarodnoe soobshestvo dostojno ocenivaet uroven blagosostoyaniya Uzbekistana // Prosveshenie. – 2014. – № 45.
4. Novaya istoriya Uzbekistana. Istoriya Nezavisimogo Uzbekistana. –Т.: Izdatelstvo «Vostok», 2000.
5. Obrazovatelnoe vospitanie v zerkale nezavisimosti // Prosveshenie. – 2010. – № 35.
6. Rejmov R. Narodnoe obrazovanie v gody Nezavisimosti.// Zarya Karakalpakstana, 2011 g., 11-avgusta.
7. Umarov A. Demograficheskoe razvitie Respubliki Karakalpakstan i razvitie infrastruktur. – Nukus.: 2009.
8. Kurbanov Sh. Chayaniya vsestoronne razvitogo pokoleniya. – Т. : Izdatelstvo «Vostok», 1999.

© Хужаниязов У. Е., 2018.