

УДК 37.043.2-055.1

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

Э. П. Бурнашева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID: 0000-0002-9532-2189,
e-mail: bep59@yandex.ru,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

OPTIMIZATION OF THE SYSTEM OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF PERSONNEL IN THE CONDITIONS OF SMALL CITY

E. P. Burnasheva

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
ORCID: 0000-0002-9532-2189,
e-mail: bep59@yandex.ru,
Shadrinsk State Pedagogical University,
Shadrinsk, Kurgan region, Russia*

Abstract. Modern needs of the innovative development of society and the economy of Russia put before the formation of the task of organizing affordable high-quality professional training for future specialists and workers. The management system that exists in the system of secondary vocational education at the moment, gives rise to some contradictions that can be resolved through the organization of the Integration Center for Networking of Professional Educational Organizations and Enterprises. Such an approach will ensure the optimization of the system of training professionally demanded personnel, in our case, in a single-industry city.

Keywords: integration center; network interaction; structural - functional model; training of qualified personnel; factors of success.

Перемены, которые необходимы в профессиональном образовании, заключаются в инновационном подходе к выработке управленческих решений, носящих стратегический характер и направленных на опережение.

Та система управления, которая существует в системе среднего профессионального образования (СПО) в настоящее время, порождает некоторые противоречия, которые заключаются в следующем:

– недостаточная мобильность в реагировании на изменения, происходящие в социуме;

– некоторая закрытость внутренней образовательной среды учебных заведений, недостаточный обмен инновационными наработками;

– необходимость внедрения системного подхода в управлении взамен процессного, тормозящего внедрение инноваций в образовательную деятельность.

Указанные противоречия определяют необходимость разработки модели сетево-

го взаимодействия организаций профессионального образования и предприятий в условиях малого города.

Для решения обозначенной проблемы существует современная инновационная технология, которая помогает образовательным профессиональным организациям достаточно динамично и высокоэффективно развиваться – это сетевое взаимодействие [1].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» прописывается необходимость введения в образовательный процесс сетевой формы взаимодействия образовательных программ, в которой осуществляется возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, которые осуществляют образовательную и воспитательную деятельность [3].

Для такого взаимодействия характерно выстраивание стратегии кооперирования усилий нескольких организаций, полностью исключая конкуренцию, а подразумевающее синергетический эффект от объединения возможностей нескольких отдельных участников (организаций). Каждый субъект (образовательная организация) вносит посильный вклад в качество достижения общего результата.

В процессе изучения феномена сетевого взаимодействия образовательных и производственных организаций в условиях малого города объектом исследования являлись учреждения профессионального образования (колледжи) и анализировалась их деятельность совместно с аналогичными учебными заведениями и предприятиями в городском социуме.

Были использованы методы опроса и анкетирования с целью выявить имеющийся опыт совместной работы по обучению будущих специалистов в Шадринском политехническом, медицинском и финансово – экономическом колледжах.

Результаты исследования обнаружили слишком слабое использование интеллек-

туального и материально – технического потенциала профессиональных образовательных организаций, а также производственных предприятий малого города для качественной подготовки востребованных на рынке труда кадров. Дело в том, что для системы профессионального обучения характерным является процесс стандартизации образования, наблюдается невозможность вырастить высококвалифицированного компетентного педагога, готовящего кадры рабочих и служащих, только в условиях одного, как правило, муниципального или регионального методического учреждения.

Применение метода сравнительного анализа, изучение организационных принципов сетевого взаимодействия [4] позволило разработать предложение о возможности организации на базе Шадринского государственного педагогического университета Интеграционного центра сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий. Инициативной группой преподавателей вуза и колледжей была разработана инновационная структурно – функциональная модель сетевого взаимодействия, которая включает в себя следующие компоненты:

1. Социальный компонент (взаимодействие обучающихся, преподавателей, родителей, предприятий – работодателей, общественности).

2. Предметно-пространственный компонент (сайт интеграционного центра сетевого взаимодействия, материально-техническая база, реализация совместных профессиональных образовательных программ, программ дополнительного образования, учет национальных и культурных особенностей в организации профессионального образования).

3. Технологический компонент (разработка интегративных учебно-методических материалов, специальные профессионально-дисциплинарные курсы, корректировка содержания производственной практики, организация проек-

но-творческой деятельности обучающихся в рамках формирования заявленных профессиональных компетенций, формы интегрированного обучения с использованием кадровых и иных ресурсов всех организаций – участников сети).

Важным условием создания такой модели является понимание и принятие отношений взаимодействия в качестве сотрудничества образовательных профессиональных организаций.

Одним из направлений рассматриваемой модели является образовательный аутсорсинг, что означает рациональное использование ресурсной базы каждой из автономных организаций и городских предприятий [2].

Обозначим основные направления сетевого взаимодействия организаций СПО и предприятий – работодателей в рамках предлагаемого Интеграционного центра:

Направление 1. Организация учебного процесса.

Направление 2. Организация производственного процесса.

Направление 3. Маркетинговые исследования.

Направление 4. Методическая работа.

Успешность предлагаемой структурно-функциональной модели, лежащей в основе функционирования Интеграционного центра сетевого взаимодействия, обеспечивают следующие факторы:

1. Поддержка высшим руководством образовательных профессиональных организаций и предприятий – работодателей инновационного опыта реализации образовательных программ и подготовки практикоориентированных специалистов для предприятий города.

2. Мотивация и стимулирование педагогов и обучающихся колледжей к проектно-творческой деятельности по совместным программам.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством проведения стажировок по специальным дисциплинам в условиях производствен-

ных предприятий – участников сети, использование ресурсного потенциала этих предприятий в процессе подготовки будущих специалистов.

4. Привлечение специалистов предприятий – работодателей к процессу обучения и подготовки по «узкопрофильным» разделам в рамках реализуемых образовательных программ (преподавательский аутсорсинг).

5. Создание руководителями всех организаций – участников сети оптимальных условий для обучения и овладения преподавателями современными интерактивными и информационно-коммуникативными технологиями организации учебно-воспитательного процесса.

Перспектива рассматриваемой проблемы предполагает:

– необходимость заключения договоров сетевого взаимодействия предприятий и образовательных профессиональных организаций города, обозначить в них возможности использования интеллектуального, образовательного и технологического потенциала сторон;

– разработку Программы подготовки и переподготовки кадров для предприятий и образовательных организаций города в рамках потребностей регионального рынка труда (Программа предполагает перечень мероприятий, возможных для реализации в условиях моногорода, будет составлена в соответствии с запросами предприятий и организаций).

Библиографический список

1. Амеленков А. А., Анисимова С. П., Аржанова И. В. и др. Организация сетевого взаимодействия вузов - участников Болонского процесса как основа управления интеграцией российской системы высшего профессионального образования в общеевропейскую: практика организации, цели, функции, структура, перспективы // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 1. – С. 58–70. URL: <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/705/> (дата обращения: 01.02.2018).

2. Кротов А. Ю. Образовательный аутсорсинг как элемент управления современной компанией // Креативная экономика. – 2014. – № 2 (86). – С. 88–99. URL: <http://bgscience.ru/lib/5084> (дата обращения: 01.02.2018).
 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 30.01.2018).
 4. Швецов М. Ю., Дугаров А. Л. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Ученые записки ЗабГГПУ. – 2012. – С. 33–38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-professionalnogo-obrazovaniya-v-regione> (дата обращения: 01.02.2018).
- Bibliograficheskij spisok**
1. Amelenkov A. A., Anisimova S. P., Arzhanova I. V. i dr. Organizacija setevogo vzaimodejstvija vuzov - uchastnikov Bolonskogo processa kak osnova upravlenija integraciej rossijskoj sistemy vysshego professional'nogo obrazovaniya v obshcheevropejskuju: praktika organizacii, celi, funkcii, struktura, perspektivy // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. – 2006. – № 1. – С. 58–70. URL: <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/705/> (дата обращения: 01.02.2018).
 2. Krotov A. Ju. Obrazovatel'nyj outsorsing kak jelement upravlenija sovremennoj kompaniej // Kreativnaja jekonomika. – 2014. – № 2 (86). – С. 88–99. URL: <http://bgscience.ru/lib/5084> (дата обращения: 01.02.2018).
 3. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj federacii». URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/2974> (дата обращения: 30.01.2018).
 4. Shvecov M. Ju., Dugarov A. L. Setevoe vzaimodejstvie obrazova-tel'nyh uchrezhdenij professional'nogo obrazovaniya v regione // Uchenye zapiski ZabGGPU. – 2012. – С. 33–38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-professionalnogo-obrazovaniya-v-regione> (дата обращения: 01.02.2018).
- © Бурнашева Э. П., 2018.