

ISSN 2078-7081

Научно-методический
и теоретический журнал

СОЦИОСФЕРА

№ 1 2018

УЧРЕДИТЕЛИ
ООО Научно-издательский центр «Социосфера»
Самарский государственный социально-педагогический университет

Главный редактор – Борис Анатольевич Дорошин
кандидат исторических наук, доцент

Международная редакционная коллегия

А. С. Берберян, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения)
В. Н. Гончаров, доктор философских наук, доцент (Ставрополь, Россия)
И. Г. Дорошина, кандидат психологических наук, доцент (Пенза, Россия)
Е. Кашпарова, PhD. (социология – Прага, Чехия)
Д. Танцошова, PhD. профессор (экономика – Братислава, Словакия)
Н. Ц. Христова, PhD., профессор (история – София, Болгария)
Н. А. Хрусталькова, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия)

Международный редакционный совет

Н. Арабаджийски, PhD., профессор (экономика – София, Болгария)
А. Ю. Большакова, доктор филологических наук (Москва, Россия)
С. Н. Волков, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия)
Л. Е. Гринин, доктор философских наук, академик РАЕН (Волгоград, Россия)
В. В. Кондрашин, доктор исторических наук, профессор (Пенза, Россия)
В. М. Минияров, доктор педагогических наук, профессор (Самара, Россия)
М. П. Мохначева, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия)
М. Сапик, PhD., доцент (философия – Кутна Гора, Чехия)
Е. Н. Сердобинцева, доктор филологических наук, профессор (Пенза, Россия)
Л. Цибак, PhD., MBA (экономика – Братислава, Словакия)

Присылаемые в редакцию статьи подлежат рецензированию независимыми экспертами.
Редакция гарантирует, что рецензенты независимы от авторов и не работают с ними в одних и тех же учреждениях.

Рецензенты

К. Я. Абасова, кандидат философских наук, доцент (Баку, Азербайджан)
М. А. Антипов, кандидат философских наук, доцент (Пенза, Россия)
Г. В. Егназарян, кандидат филологических наук, доцент (Ереван, Армения)
Е. В. Звонова, кандидат педагогических наук, доцент (Москва, Россия)
И. В. Казанская, кандидат экономических наук, доцент (Дубна, Россия)
Ю. Г. Фатеева, кандидат филологических наук (Волгоград, Россия)
С. В. Ямщиков, кандидат исторических наук, доцент (Дубна, Россия)

Рецензируемый научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует статьи по философии, культурологии, филологии, психологии, педагогике, социологии, праву, истории, экономике и другим социально-гуманитарным дисциплинам, а также методические разработки учебных и воспитательных занятий.

Журнал индексируется в наукометрических базах:

- Электронная научная библиотека (Россия)
- Directory of open access journals (Швеция)
- Open Academic Journal Index (Россия)
- Research Bible (Китай)
- Scientific Indexing Services (США)
- Global Impact Factor (Австралия)
- Cite Factor (Канада)
- International Society for Research Activity (ISRA)
- Journal Impact Factor (JIF) (Индия)
- General Impact Factor (Индия)
- Infobase Index (Индия)
- Scientific Journal Impact Factor (Индия)
- Universal Impact Factor

Импакт-фактор

- РИНЦ – 0,104
- Global Impact Factor – 1,711
- Scientific Indexing Services – 1,5
- Research Bible – 0,781

ISSN 2078-7081

© ООО Научно-издательский центр
«Социосфера», 2018.
© Самарский государственный
социально-педагогический университет, 2018.

ISSN 2078-7081

Scientifically-methodical
and theoretical journal

SOCIOSPHERE

№ 1 2018

THE FOUNDERS
The science publishing centre «Sociosphere»
Samara State Social and Pedagogical University

The chief editor – Boris Doroshin
candidate of historical sciences, associate professor

International editorial board

A. S. Berberyan, Doctor of Psychological Sciences, professor (Erevan, Armenia)
V. N. Goncharov, Doctor of Philosophy, assistant professor (Stavropol, Russia)
I. G. Doroshina, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor (Penza, Russia)
E. Kashparova, Ph.D. (Sociology – Prague, Czech Republic)
J. Tancosova, Ph.D., professor (Economics – Bratislava, Slovakia)
N. Ts. Khristova, Ph.D., professor (History – Sofia, Bulgaria)
N. A. Hrustalkova, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Penza, Russia)

International editorial council

N. Arabadzhiiski, Ph.D., professor (Economics – Sofia, Bulgaria)
A. Yu. Bolshakova, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia)
S. N. Volkov, Doctor of Philosophy, professor (Penza, Russia)
L. E. Grinin, Doctor of Philosophy, academician of RANS (Volgograd, Russia)
V. V. Kondrashin, Doctor of Historical Sciences, professor (Penza, Russia)
V. M. Miniyarov, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Samara, Russia)
M. P. Mokhnacheva, Doctor of Historical Sciences, professor (Moscow, Russia)
M. Sapik, Ph.D., assistant professor (Philosophy – Kutna Hora, Czech Republic)
E. N. Serdobintseva, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia)
L. Cibak, Ph.D., MBA (Economics – Bratislava, Slovakia)

The articles sent to the editorial staff are subject to review by independent experts.
The editorial board guarantees that reviewers are independent of the authors, i.e. not affiliated with the same institution.

Reviewers

K. Ya. Abbasova, Candidate of Philosophical Sciences, assistant professor ((Baku, Azerbaijan)
M. A. Antipov, Candidate of Philosophical Sciences, assistant professor (Penza, Россия)
G. V. Egiazaryan, Candidate of Philological Sciences, assistant professor (Erevan, Armenia)
E. V. Zvonova, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Moscow, Russia)
I. V. Kazanskaya, Candidate of Economical Sciences, assistant professor (Dubna, Russia)
Yu. G. Fateeva, Candidate of Philological Sciences (Volgograd, Russia)
S. V. Yamshchikov, Candidate of Historical Sciences, assistant professor (Dubna, Russia)

Peer-reviewed scientific and methodological and theoretical journal «Sociosphere» publishes articles on philosophy, philology, psychology, pedagogy, sociology, law, history, economics and other social and human sciences, and also methodological manuals of training and educational activities.

The journal is indexed by:

- Electronic Research Library (Russia)
- Directory of Open Access Journals (Sweden)
- Open Academic Journal Index (Russia)
- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)
- Global Impact Factor (Australia)
- Cite Factor (Canada)
- International Society for Research Activity (ISRA)
- Journal Impact Factor (JIF) (India)
- General Impact Factor (India)
- Infobase Index (India)
- Scientific Journal Impact Factor (India)
- Universal Impact Factor

Impact factor of the journal

- Russian Science Index – 0,104
- Global Impact Factor – 1,711
- Scientific Index in Services – 1,5
- Research Bible – 0,781

ISSN 2078-7081

© The science publishing centre «Sociosphere»,
2018.
© Samara State Social and Pedagogical University,
2018.

СОДЕРЖАНИЕ

От главного редактора	9
-----------------------------	---

ИСТОРИЯ

Чернуха В. В., Тимошенко Г. А. Домашнее воспитание дворянок в первой половине XIX века	12
Чернуха В. В., Тимошенко Г. А. Россия и ее правители в произведениях А. С. Пушкина	15

ЭКОНОМИКА

Цзиньцзянь Ц. Основные этапы и направления реализации проекта «Экономический пояс шелкового пути»	18
Пэн Ч. Современный энергетический диалог Китая и стран членов ШОС в нефтегазовой сфере	24

ФИЛОСОФИЯ

Бутенко Н. А. Влияние социальных сетей на сознание молодежи	30
Куликова И. М. Историческое время в философии Г. Райшева	34
Yusubov J. K. Harmonious representation of Abu Nasr Farabi about philosophy, religion and spirituality.....	39

ФИЛОЛОГИЯ

Ханджани Л. Сопоставительный анализ волеизъявления в русском и персидском языках	44
Shamina N. V. On linguistic topology as one of the features of scientific communication	52

ПЕДАГОГИКА

Бурнашева Э. П. Оптимизация системы профессиональной подготовки кадров в условиях малого города.....	56
--	----

Буянова Е. В. Особенности практического применения метода проблемности в системе обучения иноязычному общению	60
Козинская О. Ю. Методика развития познавательной активности на уроках музыки в общеобразовательной школе	64
Подхомутникова Т. В. Итоговая контрольная работа в 5 классе по УМК Ю. Е. Ваулиной	70
Letkina N. V. The organization of foreign language teaching in the university in accordance with language proficiency.....	73

СОЦИОЛОГИЯ

Салморбекова Р. Б. Коммунальные услуги в период трансформации кыргызского общества	76
Правила для авторов	81
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2018 году	82
Информация о научных журналах.....	84
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	85

CONTENTS

From the editor-in-chief	9
--------------------------------	---

HISTORY

Chernukha V. V., Tymoshenko G. A. Home education of noblewomen in the first half of the XIX century	12
Chernukha V. V., Tymoshenko G. A. Russia and its rulers in the works of A. S. Pushkin	15

ECONOMICS

Tszintszyan Ts. The main stages and directions of the project "economic belt of the Silk Road"	18
Peng Zh. The modern energy dialogue between SOC member states in the field of oil and gas	24

PHILOSOPHY

Butenko N. A. Influence of social networks on consciousness of youth	30
Kulikova I. M. Historical time in philosophy of G. Rayshev	34
Yusubov J. K. Harmonious representation of Abu Nasr Farabi about philosophy, religion and spirituality	39

PHILOLOGY

Khanjani L. A comparative analysis of demand and request modalities of expression in Persian and Russian languages	44
Shamina N. V. On linguistic topology as one of the features of scientific communication	52

PEDAGOGICS

Burnasheva E. P. Optimization of the system of the professional training of personnel in the conditions of small city	56
--	----

Buyanova E. V. Some peculiarities of practical using a problem-solving method in the system of foreign language communication.....	60
Kozinskaya O. Yu. Method of development of cognitive activity at lessons of music in the general education school	64
Podkhomutnikova T. V. The final test for class 5 by J. Vaulina	70
Letkina N. V. The organization of foreign language teaching in the university in accordance with language proficiency.....	73

SOCIOLOGY

Salmorbekova R. B. Public services during the transformation of Kyrgyz society	76
Rools for authors	81
Plan of international conferences held by the universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Bulgaria, Belarus, Kazakhstan, Uzbekistan and the Czech Republic on the basis of Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» in 2018.....	82
Information about about scientific journals	84
Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	85

ОТ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Уважаемые коллеги!

Первый весенний месяц встречает нас целым фейерверком знаменательных дат, прямо или опосредованно, подчас неким мистическим образом сопряжённых друг с другом. Факт этот видится глубоко закономерным в свете того, что именно к марту в ряде традиционных культур мира относится приход Нового года – таинственная и сказочная пора, когда дети и немалая часть взрослых пребывают в ожидании чуда.

С незапамятных времён седой языческой старины он был приурочен к 1 марта на Руси и в республиканском Древнем Риме. Принятие христианства пошатнуло, но далеко не сразу искоренило это установление, поскольку с ним было связано начало сельскохозяйственных работ, обусловленное, в свою очередь, вполне очевидными естественными причинами – возрождением природы из уподобляемой смерти зимней спячки под лучами занимающего иное небесное местоположение солнца. Отголоски этого архаического торжества сохранились и по сей день в некоторых обрядах встречи Масленицы. Впрочем, в старинной традиции празднования Нового года в марте отразилось и влияние православия. Дело в том, что византийский календарь VI в. определял начало мировой эры пятницей 1 марта 5508 года до н. э., когда, по некоторым данным Библии, был сотворён первочеловек Адам.

В связи с этим представляется символическим то, что «первородство» земного человека в пространстве космоса также обусловлено событиями марта. В 7-й день этого месяца 1960 г. в СССР был создан первый отряд космонавтов, состав которого включал И. Н. Аникеева, П. И. Беляева, В. В. Бондаренко, В. Ф. Быковского,

В. С. Варламова, Б. В. Воынова, Ю. А. Гагарина, В. В. Горбатко, Д. А. Заикина, А. Я. Карташова, В. М. Комарова, А. А. Леонова, Г. Г. Нелюбова, А. Г. Николаева, П. Р. Поповича, М. З. Рафикова, Г. С. Титова, В. И. Филатьева, Е. В. Рунова и Г. С. Шонина. А 18 марта 1965 г. участник этого отряда лётчик-космонавт А. А. Леонов впервые за всю историю человечества совершил выход в открытый космос.

Рождение нового года как событие космическое по своей глубинной сути в мартовские дни отмечают и в ряде стран Востока, оказавшихся некогда в ареале индоевропейских, в частности – ведических и зороастрийских представлений о мире. В Индии 10 марта начинают отмечать Новый год жители Кашмира и продолжают его празднование до окончания новогодних торжеств во всех индийских штатах. 26 марта Новый год приходит в штат Андхра-Прадеш. В ночь с 21 на 22 марта он начинается в странах, где с ним отождествляется восходящий к древнему персидскому календарю день весеннего равноденствия – Навруз: официально в Иране и Афганистане, а как народный праздник возрождения природы и человека – в Пакистане, Таджикистане, Азербайджане и др.

В среде адептов западной астрологии около десятилетия назад было принято решение приурочить отождествляемое с весенним равноденствием и вступлением солнца в первый в зодиакальном цикле знак Овна начало астрологического года к 20 марта, и в этот же день праздновать Международный день астрологии. С учётом же того, что в становлении всей астрологической традиции выдающуюся роль сыграли некогда вавилонские маги, немаловажно и то, что несколько ранее

вышеуказанной даты, а именно 14 числа сего месяца, отмечается Международный день числа «Пи», открытие которого специалисты приписывают этим своим далёким предшественникам из древней Месопотамии. Устремлённое в бесконечность и определённое математиками как иррациональное и трансцендентное, это число породило немало переосмыслений и аллюзий в мировой культуре. К числу таковых относятся, например, психологический триллер «Пи» (реж. Д. Аронофски, США, 1998 г.), затрагивающий темы каббалистики и мистического постижения Вселенной и Бога через исчисление, а также культовый роман постмодернистской российской литературы рубежа XX–XXI в. «Generation «П» В. О. Пелевина (1999 г.), где в духе конспирологических доктрин обыгрывается идея эзотерического субстрата общественной системы, построенной на культе имиджевого потребления, полуприкрытой наркократии и тотальной симуляции реальности посредством электронных СМК. Образ центрального мифологического персонажа, на котором «завязана» вся сакральная линия этой книги – шумеро-аккадского божества плотской любви и войны Иштар, в окружение которого входили львы и которое в одной из своих ипостасей величалось «яростной львицей», обращает нас к другому мартовскому празднеству.

Это звено в энigmatичной сети знаменательных дат первого месяца весны посвящено одной из наиболее мистических фигур символического бестиария культуры. Всемирный день котов и кошек, учреждённый в 2004 г. по инициативе журнала «Кот и пёс» и Московского музея кошки отмечается при поддержке ООН 1 марта и является «по совместительству» профессиональным праздником фелинологов – учёных, посвятивших себя исследованиям жизни и деятельности этих наиболее популярных у населения Земли домашних животных. К заслугам таковых перед человечеством относится не только перманентная и безустанная «зачистка

тылов» хозяйственно-бытовой инфраструктуры от вредоносной мелкой живности, но и, если верить традиционным представлениям многих народов, – магическая защита жизненного мира людей от не менее опасной когорты демонических сущностей низшей мифологии, или, по крайней мере, функция некоего живого талисмана, объекта релаксационно-эстетического созерцания и не слишком навязчивого компаньона. Не будет лишним вспомнить и о том, что в египетской мифологии кошачью голову имеет богиня Бастет – покровительница женщин и материнства, что, в свою очередь, указывает на следующую значимую дату марта.

Международный женский день – праздник интернациональной солидарности женщин в борьбе за свои права. На роль отправного прецедента этого празднества могут претендовать сразу несколько исторических событий. Состоявшийся 8 марта 1857 г. марш работниц текстильных и швейных предприятий Нью-Йорка увенчался законодательным признанием 10-часового рабочего дня не только для мужчин, но и для женщин. А 8 марта 1901 г. в Чикаго произошёл так называемый «кастрюльный бунт» – марш-протест домохозяек, которые, громяхая ведрами, тазами и кастрюлями, требовали равенства в социально-экономических и политических правах. Данные требования были ещё более масштабно озвучены американками в ходе протестной акции 8 марта 1808 г. К настоящему времени праздник приобрёл облик в большей степени романтического и лирического чествования прекраснейшей, да и просто лучшей половины человечества, уютного домашнего «мамино дня», но едва ли стоит забывать и о его «острых» идейно-политических истоках и аспектах.

К плеяде торжественных дней, образующих своеобразный «почётный эскорт» наиболее широко известному и массово празднуемому из них – вышеотмеченному, можно отнести 4 марта – День рождения мини-юбки, одного из символов ли-

бертарной «волны» 60-х гг. XX в., а также 9 марта – День рождения куклы Барби – одного из первых неодоушевленных поп-идолов, воплощения навязываемых масс-медиа стандартов женской красоты, эстетики гламура, обывательских гендерных стереотипов и консьюмеристской ментальности.

В мифосимволическом аспекте феминизированную атмосферу начала весны дополняет как относящийся к потаённой и мистичной «ночной» стороне бытия Всемирный день сна, празднуемый с 2008 г. 17 марта в рамках проекта Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по проблемам сна и здоровья. Учитывая же древнегреческое именование сна – *várkē / parkē* и несанкционированность социальным и естественным порядком состояний, обозначаемых производным от данной лексемы термином, можно в качестве некоего контрапункта к вышеназванной дате указать и Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, отмечаемый по решению ООН 1 марта. В русле же вектора, закладываемого этим знаменательным днём, несколько позже следуют отмечаемый в России с 2008 г. 11 марта День работника органов наркоконтроля и завершающий эту линию в сплетении мартовских дат с неумолимой логикой приходящийся на следующее число – 12 марта – День работников Уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции РФ.

К собственно музыкальным ноткам в символической партитуре мартовских празднеств относится, прежде всего, 4 марта – День рождения микрофона, презентация устройства которого американским инженером-изобретателем Э. Берлинером пришлась на это число в 1877 г. Се-

годня уже невозможно представить себе без этого компактного прибора выступления популярных исполнителей в огромных залах и на открытых площадках, вмещающих многотысячные собрания публики, на фоне «звуковой стены» аккомпанемента, создаваемой многократно усиленными электроинструментами, тем более что зачастую он служит и важным элементом реквизита весьма динамичных и экспрессивных шоу. Этому празднику, значимому не только для музыкального и сценического искусства, но и для инфокоммуникационной компоненты различных областей человеческой деятельности, «составляет пару» одно из празднеств 9 марта – Международный день ди-джея, который проводится от лица международной клубной индустрии с 2002 г.

Таким образом, принимая в расчёт взаимосопряжённость и в то же время более или менее явственную распределённость знаменательных дат марта вокруг ряда обозначенных здесь тем, можно было бы не без дольки иронии пропустить взгляд на ход этого месяца через призму некоей «расширенной версии» старинного девиза молодёжной контркультуры II половины XX в.: «Mystic, cosmos, sex, drugs & rock 'n' roll». В изрядной мере соответствуя если не букве, то духу этого слога-на, последовательность мартовских дат весьма феерично, но при этом вполне логично приуготовляет нас к непосредственно следующим за первым весенним месяцем большому международному празднеству, насыщенному мистификациями, лукавой карнавальностью и абсурдностью – Дню смеха или Дню дураков, 1-го апреля.

Б. А. Дорошин

УДК 376. 623 “18”

ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДВОРЯНОК В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

В. В. Чернуха

Г. А. Тимошенко

*Ассистент,
ORCID 0000-0002-3673-5880,
e-mail: chernuha1963@inbox.ru,
ассистент,
ORCID 0000-0002-6491-6515,
e-mail: galina-timochenko@inbox.ru,
Оренбургский государственный
медицинский университет,
г. Оренбург, Россия*

HOME EDUCATION OF NOBLEWOMEN IN THE FIRST HALF OF THE XIX CENTURY

V. V. Chernukha

G. A. Tymoshenko

*Assistant,
ORCID 0000-0002-3673-5880,
e-mail: chernuha1963@inbox.ru,
assistant,
ORCID 0000-0002-6491-6515,
e-mail: galina-timochenko@inbox.ru,
Orenburg State Medical University,
Orenburg, Russia*

Abstract. Education has always been an integral part of any person's life. It has had a huge impact on the way of life, way of life, traditions of all classes. Belonging to the nobility forced to adhere to certain rules of conduct, ethical attitudes, moral principles. At the end of the XVIII century, a new type of educated girl is formed: the article aims to consider the formation of the worldview of noblemen, the definition of reverence and responsibility, the highest patriotism, moral education of noblemen in the XIX century. All this is of great interest. So how can we not only learn and track the progress in the learning and teaching methods for young noblewomen, but also to observe its full development as an individual.

Keywords: governess; educator; teacher; female education; nobility; noble ideology; boarding house.

В настоящее время значительно выросло внимание к дворянской культуре, обучению и воспитанию.

Первая половина XIX века блестящее время (знать сохранила и увеличила дарованные привилегии). В этот время сформировались особенности дворянской идеологии, именно они определяют подобную группу понимания о дворянской почтительности и обязанности, патриотизма,

нравственного духовного совершенства.

Образование детей зависело от критериев и главное от благополучия семьи, знатности, и пола детей. В первой половине XIX девушки могли обучаться на дому, либо в закрытых или открытых пансионах, а также в институте благородных девиц расположенном в Санкт-Петербурге. Первый период «Воспитательное общество» принимало 200 деву-

шек дворянского происхождения с 6–7-летнего года; с 12 лет девушки были отделены от семьи, будучи в учебном учреждении. Обучающиеся учреждения распределялись на 4 возраста: с 6 до 9 лет, с 9 до 12 лет, от 12 до 15 лет и от 15 до 18 лет [1, с. 110–113].

У некоторых семей не было материальной возможности обучать своих детей, так как институт находился или далеко от города, или родители были стеснены в средствах. Поэтому девочек обучали родные (матери, старшие сестры, братья, тети). Уровень образования, которое получали юные дворянки, зависело от родителей. Только родители, нанимая учителей, могли определить требования и планы к образованию своего ребенка и следить за их выполнением. Зачастую требовалось, чтобы девочка имела хорошие манеры, знала правила поведения в светском обществе, изъясняться и читать на французском языке, музицировать и танцевать. Умение читать по-русски знание математики требовалось ровно для нужд ведения домашнего хозяйства. Воспитание на дому или домашнее воспитание и образование девушек дворянского сословия, не сводилось лишь к усвоению знаний, получаемых от нанимаемых учителей. Своеобразные условия жизни дворянских девочек, протекающей в усадьбах, где неизбежно наблюдалось пересечение различных аспектов культуры и традиций того времени в образе симбиоза социального с природным, дворянского с крестьянским, светского и исконным, отражались на формировании культурного образа воспитанниц [3, с. 55–60].

В юных дворянках полагалось с детства воспитывать такие качества, как благопристойность, учтивость, вежливость, что в дворянском обществе было немало важно. Правила включали в себя «приличное» поведение и избегание «неприличных» ситуаций, что было обязательным для девиц благородного происхождения. Примером неприличия могли стать

выходы на улицу в одиночестве, это должно было происходить только в сопровождении гувернантки, лакея или старшей родственницы, громкие разговор и смех, беседы с незнакомыми людьми, а тем более «не своего круга». Недопустимо было дерзко разговаривать или спорить с родителями, проявлять признаки фамильярности и беспокоить их по пустякам. Так как детям не хватало знаний, они обучались по домашним библиотекам. Бытовое развитие барышень никак не давало результата. А главной целью обучения была подготовка именно к светской жизни. Неотъемлемой целью вежливой девушки являлось понимание иностранных языков, так же рукоделие, понимание закона Божьего, летописи, географии и математики, а главное французской литературы.

Знания, которые давал служитель церкви, были не совсем удовлетворительными. Знания крестьян порой ничем не отличались от знаний самых бедных дворян в городе. Относительно в малом запасе познаний, которыми наделяли дворянок гувернеры и преподаватели (приходящие на дом) большую роль конечно же играла семья ее устои и традиции передаваемые из поколения к поколению. Такое развитие, безусловно, вызывало самолюбие, барскую гордыню, пренебрежение к народу [4, с. 12–20].

Как мы уже заметили, домашнее воспитание и обучение было произвольным (т. е. хорошее или плохое). Все зависело от передачи верной информации и заинтересованности самих родителей. В семье молодых, талантливых дворянок на первом месте стояла музыка, особенно показная. Нужно было быстро разыграть конкретные пьесы. Второе, что необходимо отметить на умение дворянок вести себя подобающе (правильно садиться, кланяться, входить, брать, вставать). Если они были замечены в неуважении, плохом поведении, то девушкам было запрещено гулять одним на улице, только в сопровождении гувернантки или родителей. Ка-

тегорически было запрещено здороваться, разговаривать с незнакомым ей человеком, и если такое случалось, то наказание следовало незамедлительно.

Главной чертой девушки было отношение к родителям и взрослым.

В соответствии с российской абсолютистской идеологии, правитель представлялся «отцом» собственных подчиненных, а данное ставило аналогию взаимоотношений в семье и стране. Это было свойственно не только дворянам, но и сословию в целом. Таким способом, домашнее воспитание носило позитивный характер, если отец с матерью владели высочайшей культурой и желание к подобающему развитию их детей. Запретными ведь считались обман, стяжательство, притворство, робость. Нравственная строгость, делала дворянок идеальными, правдивыми, добропорядочными, переживающих не о своем благе, а о судьбе своей родины.

Выделялись хорошие манеры – сдержанность, отсутствия излишек в одежде и бижутерии, а также плохие манеры – много драгоценностей, короткое и вызывающее платье. Свое плохое настроение обязательно следовало скрывать, это характеризовало человека как воспитанного. С детства ребенка обучали таким манерам, как не набрасываться на пищу за столом, быть культурным и аккуратным, не крутиться, а сидеть спокойно, иметь приветливый характер, а не быть невежей, при разговоре смотреть прямо в глаза собеседника, а не в другую сторону [2, с. 18–21].

В заключение можно сказать, что и для мальчиков, и для девочек нравственное

воспитание было одинаковым, отличием было то, что образование мальчиков ценилось больше, а обучение девушек отодвигалось на второй план. Ведь девушек готовили больше к семейной жизни нежели к образованию, главной целью в воспитании дворянок была подготовка их к становлению хороших матерей и хозяек, а также в формировании в ней качеств, которые понадобятся в дальнейшей жизни.

Библиографический список

1. Белова А. В. Без родительского попечения // Родина. – 2001. – № 9. – С. 110–113.
2. Дворянская культура 20–30-х гг. XIX века: воспитание, образование, обычаи / Н. Р. Ванюшева, М. Ю. Ярославцева // Библиотечка "Первого сентября" История. – 2008. – № 22. – 32 с.
3. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
4. Яковкина Н. И. Русское дворянство первой половины XIX века. Быт и традиции. Издательство «Лань», 2002. – С. 12–58.

Bibliograficheskiy spisok

1. Belova A. V. Bez roditel'skogo popechenija // Rodina. – 2001. – № 9. – S. 110–113.
2. Dvorjanskaja kul'tura 20–30-h gg. XIX veka: vospitanie, obrazovanie, obychai / N. R. Vanjusheva, M. Ju. Jaroslavceva // Bibliotekha "Pervogo sentjabrja" Istorija. – 2008. – № 22. – 32 s.
3. Zvereva O. L. Semejnaja pedagogika i domashnee vospitanie. – M.: Akademija, 2000. – 160 s.
4. Jakovkina N. I. Russkoe dvorjanstvo pervoj poloviny XIX veka. Byt i tradicii. Izdatel'stvo «Lan'», 2002. – S. 12–58.

© Чернуха В. В.,
Тимошенко Г. А., 2018.

УДК 321:821.161.1

РОССИЯ И ЕЕ ПРАВИТЕЛИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. С. ПУШКИНА

В. В. Чернуха

Г. А. Тимошенко

*Ассистент,
ORCID 0000-0002-3673-5880,
e-mail: chernuha1963@inbox.ru,
ассистент,
ORCID 0000-0002-6491-6515,
e-mail: galina-timochenko@inbox.ru,
Оренбургский государственный медицинский
университет, Оренбург, Россия*

RUSSIA AND ITS RULERS IN THE WORKS OF A. S. PUSHKIN

V. V. Chernukha

G. A. Tymoshenko

*Assistant,
ORCID 0000-0002-3673-5880,
e-mail: chernuha1963@inbox.ru,
assistant,
ORCID 0000-0002-6491-6515,
e-mail: galina-timochenko@inbox.ru,
Orenburg State Medical University,
Orenburg, Russia*

Abstract. The role and place of Pushkin in Russian culture and history very accurately described V. O. Klyuchevsky the Historian poses next to two powerful figures of Russia's Peter the great and Alexander Pushkin. Two great men who lived in different centuries and epochs to be able to recognize, to see a powerful material and spiritual strength of the Russian people. The article provides an overview of Pushkin's poetry and prose from the point of view of the state and its rulers. The main stages of the poet's work: from youthful romanticism and praising autocracy and Russia, to realism, which determined the fate of the people, ruler and state. Of the rulers to win the one on whose side the people. According to the poet, the state must necessarily be monarchical, where the ruler and his entourage will carry to the masses enlightenment, kindness, justice.

Keywords: the Decembrists; Emperor; king; war; poetry; rebellion; Russia.

Александр Сергеевич Пушкин – величайший поэт в истории русской и зарубежной литературы. Его произведения актуальны и в сегодняшней жизни, потому они так близки и понятны нам, его читателям. Какие только темы не затронуты в сочинениях поэта: дружба, любовь, свобода, борьба, счастье народа, гражданственность, патриотизм, картины родной природы... Его лирика многогранна и многомерна.

Наиболее значимое место в творчестве поэта занимает тема «России и её правители». Почему именно эта тема так часто поднимается в России? Прежде всего потому, что окружающая среда, в которой вырос и жил Александр Сергеевич, спо-

собствовали формированию его личности, его мировоззрения. Интерес к теме «Россия и её правители» впервые стал проявляться у Пушкина в юношеские годы, в Царскосельском лицее.

Россия искала свой путь развития. Искал его и лицеист А. С. Пушкин. В октябре-ноябре 1814 г при переходе с начального курса на окончательный по предложению профессора Галича, было написано стихотворение «Воспоминания в Царском селе». В строках: «Не здесь ли мирны дни вели земные боги? Не се ль Минервы российский храм?...Когда под скипетром великия жены венчалась славою счастливая Россия, цветя под кровом тишины», начинающий поэт называет императрицу Екатерину

Минервой – богиней мудрости, «великой женой». В первоначальном виде «Воспоминания в Царском селе», где упоминался царь Александр I («Достойный внук Екатерины»), молодой лицеист, искренне веря в правителя, писал: «За веру, за царя». Позже, сблизившись с деятелями декабристских организаций, в 1819 году, он заменил эти строки на «За Русь, за святость Алтаря» [1, с. 32–55].

Со временем взгляды Пушкина меняются. Он уже не восхваляет своего государя, а все чаще и чаще задумывается над проблемой несовершенства государственного устройства, справедливости власти правителя. Наибольшую популярность получило стихотворение «К Чадаеву», написанное в 1818 году. Император Александр I на сейме царства Польского 15 марта 1818 года заявил о намерении создать конституционное правление мирным путем. Тогда молодому Пушкину казалось, что можно изменить политическую систему в обществе, сделать её более демократичной и гуманной: Свои обещания Александр I не выполнил, потому и была создана обличительная поэма «Сказки». В ней поэт беспощадно высмеивает дипломатическую деятельность Александра I, Священный союз (консервативный союз России, Пруссии и Австрии, созданный с целью поддержания установленного на Венском конгрессе в 1815 году международного порядка), несбыточные обещания царя и его мелкое тщеславие.

Весной 1820 года А. С. Пушкина из-за содержания стихотворений, не соответствующее статусу государственного чиновника, изгоняют на юг в кишинёвскую канцелярию И. Н. Инзова. В это время начинает меняться мировоззрение поэта, проявляется более зрелое отношение к жизни, к характеру. Все меньше становится романтики в его поэзии, вольнодумства, больше освещаются негативные процессы, человеческие пороки, его охва-

тывает настроение «мировой скорби» [4, с. 23–26].

Пушкин все чаще и чаще стал обращаться к истории России. Он очень любил и глубоко знал русскую историю. В его исторических произведениях тоже затрагивается тема «России и её правителей».

В Михайловском под пером Пушкина рождается гениальная драма «Борис Годунов». В ней остро ставится проблема власти и народа. Изучая «Историю государства Российского» Карамзина, Пушкин пришел к выводу, что судьбу государства и правителя определяет народ и побеждает тот правитель, на чьей стороне будет народ. Главным действующим лицом в драме Пушкина является ни Борис Годунов, ни Самозванец, а народ [3, с. 98–100].

Огромное место в творчестве А. С. Пушкина занимает царь Петр I. Петр I и государство... Проблема сложная и неоднозначная. Петр – это, прежде всего великий реформатор, полководец, флотоводец. Вот такую характеристику дает Пушкин Петру I: «Россия вошла в Европу, как спущенный корабль, при стуке топора и при громе пушек. Но войны, предпринятые Петром Великим, были благотворны и плодотворны. Успех народного преобразования был следствием Полтавской битвы, а европейское просвещение причалило к берегам завоеванной Невы». Пушкин написал много стихотворений о Петре I. В стихотворении «Стансы» («В надежде славы и добра») поэт восторгается Петром I («то академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»), представляет его идеальным монархом, великим тружеником. В поэме «Полтава» Пушкин так описывает Петра I: «Его глаза сияют. Лик его ужасен. Движенья быстры. Он прекрасен», сравнивает его «как Божия гроза», «могущ и радостен, как бой», восторгается величию и великодушием монарха [2, с. 123–128].

В стихотворении «Пир Петра Первого» Пушкин раскрывает новое достоин-

ство царя: человечность, сострадание. Совершенно другим предстает перед нами Петр I в другой поэме «Медный всадник». Да, он дальновидный, мудрый политик, построивший город на Неве, тем самым открыл «окно в Европу». Да, он предвидит будущее России, «юный град», «полночных стран красу и диво». Но какою ценой далась северная столица! Столица, построенная на костях, на трупах крепостного крестьянства, на жестокости и цинизме, на деспотизме... Столица, которая подвергнута к постоянным затоплениям... И все же Пушкин восклицает: «Люблю тебя, Петра творенье...» Пушкин дает объективную оценку заслугам Петра и противоречиям в его деятельности. Постепенно романтизм в пушкинских стихах перешел к реализму. Поэт считал, что к революции Россия не готова, потому что к ней прежде всего не готов сам народ, бесропотный, непровешенный, неорганизованный, спивающийся, нищий. «К чему стадам дары свободы? Их должно резать или стричь» («Зачем стадам дары свободы?»). После декабрьских волнений 1825 года для Пушкина настали тяжелые времена разочарований, предательства, обмана, преследования. Его поэзия была зажата в руках цензуры. Но он не переставал любить свою Родину, посвящать ей свою музыку: «Клянусь вам, моей честью, что на за что на свете я не хотел бы переменить родину или иметь другую историю, чем история наших предков, какой нам дал ее бог» (1836 год письмо к П. Я. Чаадаеву). Поэт начинает верить в несбыточное. Пушкину казалось, что общество станет совершенным, если во главе этого общества будет государь в окружении выходцев из знатных родов (бояре, дворяне). В таком сообществе управление государством будет бескорыстным и по совести во благо всех слоев общества, в том числе и простого народа [5, с. 6–22].

«Что Пушкин для нас? Великий писатель? Нет, больше: одно из величайших явлений русского духа. И ещё больше: непреложное свидетельство о бытии России, Если он есть, есть и она. И сколько бы ни уверяли, что её уже нет, потому что самое имя Россия стерто с лица земли, нам стоит только вспомнить Пушкина, чтобы убедиться, что Россия была, есть и будет».

Библиографический список

1. Анненков П. В. Материалы для биографии Александра Сергеевича Пушкина // Пушкин А. С. Сочинения. Т. 1. – СПб., 1855. – С. 32–55.
2. Благой Д. Творческий путь Пушкина (1826–1830). – М., 1967. – С. 123–128.
3. Мейлах Б. С. Творчество А. С. Пушкина. – М.: Просвещение, 1984. – С. 98–100.
4. Пушкин А. С. Лирика. – М.: Издательство «Правда», 1988. – С. 23–26.
5. Русская советская поэзия / Беленький Г. И., Литвинов В. М., Николаев П. А., Пузилов А. И., Соболев Л. И. – М.: Художественная литература, 1990.
6. Винокур Г. О. Пушкин и Россия. – М.: Гос. Изд-во худож. лит., 1942. – С. 6–22.

Bibliograficheski spisok

1. Annenkov P. V. Materialy dlja biografii Aleksandra Sergeevicha Pushkina // Pushkin A. S. Sochinenija. T. 1. – SPb., 1855. – S. 32–55.
2. Blagoj D. Tvorcheski put' Pushkina (1826–1830). – M., 1967. – S. 123–128.
3. Mejlach B. S. Tvorcestvo A. S. Pushkina. – M.: Prosveshhenie, 1984. – S. 98–100.
4. Pushkin A. S. Lirika. – M.: Izdatel'stvo «Pravda», 1988. – S. 23–26.
5. Russkaja sovetskaja poezija / Belen'kij G. I., Litvinov V. M., Nikolaev P. A., Puzikov A. I., Sobolev L. I. – M.: Hudozhestvennaja literatura, 1990.
6. Vinokur G. O. Pushkin i Rossija. – M.: Gos. Izd-vo hudozh. lit., 1942. – S. 6–22.

© Чернуха В. В.,
Тимошенко Г. А., 2018.

УДК 339

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОЯС ШЕЛКОВОГО ПУТИ»

Ц. Цзиньцзянь

*Преподаватель,
Ташкентский государственный институт
востоковедения,
г. Ташкент, Узбекистан*

THE MAIN STAGES AND DIRECTIONS OF THE PROJECT "ECONOMIC BELT OF THE SILK ROAD"

Ts. Tszintzyan

*Teacher,
Tashkent State Institute of Oriental Studies,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. President Xi Jinping first proposed the strategy of the Silk Road Economic Belt on 9th, 2013, when he visited Kazakhstan and made a speech at Nazarbayev University. The paper analyzes the concept, the strategic significance and development patterns of Silk Road Economic Belt, then gives the analysis results. There are three phase objectives: realizing the economic integration of China, Central Asia and Russia; developing the basic framework of Eurasian economic integration and forming the strategic platform of global economy. The concept can be divided into initial stage, expanded stage, polishing stage and will be advanced step by step orderly.

Keywords: Silk Road Economic Belt; stage; direction

Древний Великий шелковый путь был трассой совместных открытий, торговых и культурных обменов. Он внес большой вклад в экономическое и культурное взаимодействие стран Востока и Запада в древности и средневековье. Новый «шелковый путь», являясь стратегической транзитной дорогой, соединяющей три континента (Азию, Европу и Африку) и три океана (Тихий, Индийский и Атлантический), в новых геополитических реалиях глобализации и интенсивного культурного обмена, обрел новую созидательную роль и бесспорную ценность.

7 сентября 2013 года председатель КНР Си Цзиньпин, будучи с государственным визитом в Казахстане, выступил с речью в Назарбаев Университете, в которой впервые выдвинул стратегическую концепцию совместного строительства

«экономического пояса шелкового пути» и назвал пять основных направлений стратегии, среди которых усиление политического взаимодействия государств, сотрудничество в транспортной инфраструктуре, торговая и инвестиционная свобода, расширение применения национальных валют и укрепление гуманитарного сотрудничества [4].

Усиление политического взаимодействия государств для продвижения региональной экономической интеграции; сотрудничество в транспортной инфраструктуре, постепенно формирующей сеть транспортных перевозок по всей Азии; торговые и инвестиционные свободы для повышения скорости и качества экономических операций; расширение областей применения национальных валют в расчетах по текущим и капитальным операциям

для снижения денежных издержек и защиты от возможных финансовых кризисов и укрепление гуманитарного сотрудничества, все это указывает на укрепление взаимопонимания и дружбы между народами.

Концепция «экономического пояса шелкового пути» поднята в Китае до уровня государственной стратегии. Утвержденное на 18 пленуме Постановление ЦК КПК «О всестороннем углублении реформы некоторых вопросов», содержит в себе стратегию и этапы строительства «экономического пояса шелкового пути» [7].

Последние годы торгово-экономическое сотрудничество КНР с европейскими странами становятся все более тесными и Евразия уже становится основным регионом для осуществления стратегии КНР «идти вовне» и диверсификации рынка. Претворение в жизнь проекта «экономического пояса шелкового пути» открывает совершенно новые возможности для экономики КНР и будет способствовать претворению в жизнь новой модели международной торговли и инвестирования для КНР [3].

Стратегическое значение строительства «экономического пояса шелкового пути». Проект «экономический пояс шелкового пути» представляет собой новую платформу для интеграции экономик Азии. Расширение проекта имеет важное стратегическое значение для государств и регионов, эффективно влияя на общие ресурсы и поддерживая устойчивое развитие экономик [3].

Мы видим стратегическое значение строительства «экономического пояса шелкового пути» в том, что, во-первых, его реализация будет способствовать целостности ресурсов и развитию экономик стран. Общая численность населения стран, по которым будет проходить «экономический пояс шелкового пути» составляет 3 млрд. человек. Экономический масштаб огромен, т.к. эти страны обладают богатейшими энергоресурсами и дру-

гими природными богатствами, экономически взаимодополняя друг друга. Например, сотрудничество Китая с государствами Центральной Азии имеет огромный потенциал в сфере энергоресурсов, сотрудничество Китая со странами Юго-Восточной и Южной Азии имеет перспективный фундамент в транспортной и строительной сфере. Реализация проекта «экономического пояса шелкового пути», может постепенно улучшить такие сферы, как железная дорога, почтовая связь и электроэнергетика, что в будущем не только будет способствовать товарообмену и общению людей в каждой стране, но также существенно снизит себестоимость движения капитала, осуществит эффективность экономических ресурсов, благотворно повлияет на процесс экономической интеграции.

Во-вторых, реализация проекта будет способствовать сотрудничеству стран в борьбе против терроризма и других вызовов современности. Китай серьезно беспокоит безопасность юго-западной части страны, граничащей с Мьянмой, где существует проблема контрабанды наркотиков и терроризма [8, с. 34]. Исходя из этого, совместное использование экономических ресурсов при строительстве «экономического пояса шелкового пути» будет способствовать экономическому развитию отсталых регионов и стран, благотворно повлияет на стимулирование решения проблем жизненного уровня населения этих стран, тем самым, разрешит существующие проблемы безопасности в этих регионах. Кроме того, реализация проекта усилит дальнейшее гуманитарное взаимодействие между странами, укрепит политическое доверие между странами и усилит сотрудничество в области антитерроризма и безопасности.

В-третьих, осуществление проекта будет способствовать расширению масштабного развития западной части Китая и проведению новых структурных реформ в восточной части страны. Проект станет

самым протяженным и обладающим самым большим потенциалом экономическим коридором в мире, что будет также способствовать новому развитию пяти северо-западных провинций Китая (Шэньси, Ганьсу, Цинхай, Нинся и Синьцзян).

Этапы осуществления концепции развития «экономического пояса шелкового пути». Исходя из долгосрочной цели строительства важной стратегической платформы и мировой экономической интеграции, необходимо примерно пятьдесят лет на осуществление экономической концепции стратегии, предложенной Си Цзиньпином, включающей интеграцию экономик КНР – Центральной Азии – России и сооружение базовых рамок интеграции евразийской экономики. Формирование стратегической площадки экономической интеграции можно разделить на три этапа: стартовый этап, этап расширения, этап совершенствования [9].

1. Стартовый этап: интеграция экономик Китай – Центральная Азия – Россия (2015–2025). Регион Центральной Азии является стратегическим центром «экономического пояса шелкового пути». Вместе с тем, Китай, Центральная Азия и Россия имеют тесные, многовекторные экономические связи, которые являются сравнительно зрелой базой сотрудничества. Поэтому осуществление экономической интеграции Китай – Центральная Азия – Россия является стартовым, базовым этапом строительства «экономического пояса шелкового пути», рассчитанным приблизительно на десять лет.

На этом этапе необходимо одновременное продвижение в рамках целостной экономической интеграции Китай – Центральная Азия – Россия, экономической интеграции Китай – Центральная Азия, экономической интеграции Россия – Центральная Азия, а также экономической интеграции Китай – Россия. Для осуществления данного этапа, главной задачей является продолжение углубления

взаимно доверительных стратегических отношений Китая и России, в том числе, устранение противоречий, а также, стремление развития механизмов сотрудничества, а не взаимного вытеснения [1, с. 6]. Весьма важным вопросом является укрепление функционирования экономического соглашения «Единого экономического союза» под руководством ШОС и России.

С точки зрения КНР, этот первый этап должен руководствоваться концепцией «Пяти коммуникаций» (политические отношения, дорожно-транспортная коммуникация, торговые связи, денежный оборот, взаимосвязь народов); укреплении политического курса сближения стран Центральной Азии и России, созданием благоприятного политического курса. Одновременно необходимо продолжать работы по улучшению транспортных и автодорожных коммуникаций, повышению уровня авиа-сообщений, информационных сетей, инфраструктуры внутри регионов, а также по налаживанию высокоэффективной, благоприятной и взаимно доступной сети морских перевозок, начиная от Тихого океана до Балтийского моря.

Помимо этого, Китай планирует приложить усилия для укрепления инвестиционного и торгового климата в энергетической, промышленно-производственной, строительной, туристической сферах, а также в сферах высоких технологий, тем самым, непрерывно повышать уровень либерализации; укреплять сотрудничество во взаиморасчетах национальной валютой, снижать уровень зависимости расчетов в долларах США, усиливать экономическую международную конкуренцию внутри регионов, а также повышать способность всесторонне противостоять финансовым рискам, укреплять дружественные связи народов и экономическую интеграцию между Китаем, государствами Центральной Азии и Россией.

Вместе с тем, Китаю необходимо продолжать прилагать большие усилия в деле

реформирования западных районов Китая, особенно интенсифицировать создание промышленного пояса «Сиань – Ланчжоу – Урумчи», а также экономического пояса вдоль реки Хуанхэ, посредством формирования опорной системы развития регионов КНР в рамках «экономического пояса шелкового пути».

2. Этап расширения: рамочная база экономической интеграции Центральной Азии (2025–2045 гг.)

Осуществление интеграции экономики «Китай – Центральная Азия – Россия» в будущем послужит прочной базой для стыковки экономик Восточной Азии, Западной Азии и Южной Азии с экономикой ЕС. Таким образом, строительство «экономического пояса шелкового пути» в перспективе вступит в этап расширения, целью которого станет осуществление экономической интеграции с ЕС.

В этой связи, важность данного этапа заключается в том, что он станет связующим звеном в осуществлении концепции «экономического пояса шелкового пути», рассчитанным приблизительно на двадцать лет.

На данном этапе предвидится расширение «экономического пояса шелкового пути» на востоке до Северной Кореи и Японии, на западе до Африки, Афганистана, Ирана, Турции, Саудовской Аравии и других стран Западной Азии и стран ЕС, расширение на юге до стран АСЕАН, а также до Индии, Пакистана и других государств, расположенных на юге Азии [6, с. 62].

КНР считает, что на этом этапе необходимо укреплять экономическое сотрудничество в Восточной и Юго-Восточной Азии, на базе механизма сотрудничества стран БРИКС и G-20 продолжать интеграционное сотрудничество с Индией, Пакистаном и другими государствами; сотрудничать со странами Западной Азии в сфере энергетики, передовой промышленности, новых технологий и в других сферах; использовать многовекторное экономиче-

ское сотрудничество со странами ЕС и укреплять Евразийский транзитный путь.

3. Этап совершенствования: стратегическая площадка мировой экономической интеграции (2045–2065).

Целью этапа совершенствования при осуществлении стратегической концепции «экономического пояса шелкового пути», рассчитанным также приблизительно на 20 лет, станет создание мировой интеграционной стратегической площадки.

Предполагается, что на этом этапе «экономический пояс шелкового пути» окажет свое влияние на Азию, Африку и Европу, тем самым, повысит степень интеграции экономики на трех материках [5, с. 40]. Ожидается присоединение к «экономическому поясу шелкового пути» Австралии, Новой Зеландии и Океании.

Вместе с тем, распространение «экономического пояса шелкового пути» на Океанию, Тихоокеанское экономическое сотрудничество и на Атлантическое экономическое сотрудничество, послужит фундаментом развития и дальнейшего сближения отношений Запада и Востока, включая Америку, Канаду и другие развитые страны Северной и Южной Америки и станет стратегической площадкой, способствующей развитию всей мировой экономической интеграции. Существующие различные экономические барьеры в международных экономических связях, в будущем будут искоренены, тем самым, экономики стран мира будут функционировать в едином и открытом новом формате.

Предложение о развитии «экономического пояса шелкового пути». Страны, через которые пройдет «экономический пояс шелкового пути», в большинстве своем, являются развивающимися странами. Часть из них относится к менее развитым странам, с относительно отсталой инфраструктурой, серьезно препятствующей товарообмену и движению капитала. В этой связи, необходимо вводить нововведения, исходя из географического положения, из характерных национальных

особенностей каждой страны, и в этом смысле, стратегия «экономического пояса шелкового пути» при помощи всеобъемлющей системной инженерии поможет решить широкий спектр сложных проблем [2, с. 100].

КНР считает, что поэтапное строительство «экономического пояса шелкового пути», можно направить в следующих трех направлениях.

Во-первых, сформировать единый региональный рынок, активно проводя интернационализацию китайского юаня. Осуществлять обмен стратегиями экономического развития между всеми внутрирегиональными странами, вести переговоры по разработке планов и мер регионального сотрудничества, и взяв их за основу для взаимного межправительственного политического доверия и делового сотрудничества, искать пути для свободной конвертации и расчета китайского юаня. Между странами можно создать район свободной торговли, в течение нескольких лет постепенно уменьшать таможенную пошлину на импорт товаров и нетарифный барьер, отменить ограничение таможенной пошлины в сфере услуг, развивать справедливую и свободную торговлю энергоресурсами и осуществить экономическую интеграцию в треугольнике Китай – Центральная Азия – Россия. На этой основе в будущем объединить в зоне свободной торговли Европу и Азию [10].

Во-вторых, совершенствовать способы логистики, используя современные средства и создать сеть услуг международной логистики внутри и вне страны, полностью удовлетворить потребительский спрос каждой страны в регионе, таким образом сократить себестоимость и повысить эффективность оборота денег, дать возможность свободному товарообмену полностью проявить свою роль в торговле.

В-третьих, создать межгосударственную разноплановую электронную ком-

мерческую платформу для повышения эффективности выплат и расчетов при товарообмене.

Перспективы реализации «экономического пояса шелкового пути» очевидны, но вместе с тем, существует возможность возникновения некоторых трудностей и препятствий. Лишь при последовательном развитии экономики, сохраняя стабильные политические отношения и осуществляя гармоничное развитие между странами, будет возможно претворить в жизнь все проекты «экономического пояса шелкового пути».

Библиографический список

1. 王海运. 建设丝绸之路经济带促进地区各国经济发展 (Ван Хайюн. Строительство экономического пояса шелкового пути, стимулирование развития региональной экономики) // 俄罗斯学刊 (Элосы сюэбао). 2014 (1). С.5-10.
2. 马莉莉,任保平. 丝绸之路经济带发展报告2014. (Ма Лили. Доклад о развитии экономического пояса шелкового пути) // 中国经济报告 (Чжунго цзинцзи баогао). 2014.09. С. 98-106.
3. 习近平. 凝心聚力,精诚合作, 推动上海合作组织再上新台阶 (Объединение намерений и усилий, искреннее сотрудничество и содействие выходу Шанхайской организации сотрудничества на новый уровень) // 人民日报 (Жэньминь жибао). 2014.09.13.
4. 习近平. 弘扬人民友谊, 共创友好未来. (Си Цзиньпин. Укреплять дружбу народов, вместе открывать светлое будущее) // 人民日报 (Жэньминь жибао). 2013.09.08.
5. 吴宏伟. 中亚国家发展报告 (У Хунвэй. Доклад о развитии Центральной Азии). 北京: 社会科学文献出版社. 2013. С. 39-46.
6. 惠宁、杨世迪. 丝绸之路经济带的内涵界定、合作内容及实现路径 (Хуэй Нин. Экономический пояс шелкового пути: внутреннее содержание стратегии, содержание сотрудничества и пути реализации) // 延安大学学报. 2014. 36 (4). С. 60-66.

7. 中共十八中三中全会 (9–12.11.2013) 通过了 “中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决议”. (3-й пленум ЦК КПК 18-го созыва (9–12.11.2013) принял «Постановление ЦК КПК по некоторым важным вопросам всестороннего углубления реформ») // <http://paper.people.com.cn/>
8. 周民良.丝绸之路经济带. 从构想到实现 (Чжоу Минлан. Экономический пояс шелкового пути: от замысла до осуществления) // *中国经济报告* (Чжунго цзинцзи баогao). 2014 (9月号). С. 32–35.
9. Доклад Министерства иностранных дел и Министерства торговли КНР о «Прекрасных перспективах и практических действиях по совместному созданию Экономического пояса шелкового пути и морского шелкового пути XXI века» // <http://kg.chineseembassy.org/rus/zyxxfb/t1255049.htm>.
10. Нурсеитов А. А. Экономический пояс шелкового пути: возможности и перспективы // Информационное агентство yvision.kz. // <http://yvision.kz/post/520219>.
3. Ob'edinenie namerenij i usilij, iskrennee sotrudnichestvo i sodejstvie vyhodu Shanhajskoj organizacii sotrudnichestva na novyj uroven' // *Zhjen'min' zhibao*. 2014.09.13.
4. Si Czin'pin. Ukrepļjat' družbu narodov, vmeste otkryvat' svetloe budushhee // *Zhjen'min' zhibao*. 2013.09.08.
5. U Hunvjej. Doklad o razvitii Central'noj Azii. 2013. С. 39–46.
6. Hujej Nin. Jekonomicheskij pojas shelkovogo puti: vnutrennee soderzhanie strategii, soderzhanie sotrudnichestva i puti realizacii // 2014. 36 (4). S. 60–66.
7. 3-j plenum CK KPK 18-go sozyva (9–12.11.2013) prinjal «Postanovlenie CK KPK po nekotorym vazhnym voprosam vsestoronnego uglublenija reform») // <http://paper.people.com.cn/>
8. Chzhou Minlan. Jekonomicheskij pojas shelkovogo puti: ot zamysla do osushhestvlenija // *Chzhungo czinczi baogao*. 2014. С. 32–35.
9. Doklad Ministerstva inostrannyh del i Ministerstva trgovli KNR o «Prekrasnyh perspektivah i prakticheskikh dejstvijah po sovместному созданию Jekonomicheskogo pojasa shelkovogo puti i morskogo shelkovogo puti XXI veka» // <http://kg.chineseembassy.org/rus/zyxxfb/t1255049.htm>.
10. Nurseitov A. A. Jekonomicheskij pojas shelkovogo puti: vozmozhnosti i perspektivy // Информационное агентство yvision.kz. // <http://yvision.kz/post/520219>.

Bibliograficheskij spisok

1. Van Hajjun. Stroitel'stvo jekonomicheskogo pojasa shelkovogo puti, stimulirovanie razvitija regional'noj jekonomiki // *Jelosy sjujebao*. 2014 (1). С.5–10.
2. (Ma Lili. Doklad o razvitii jekonomicheskogo pojasa shelkovogo puti // *Chzhungo czinczi baogao*. 2014.09. С. 98–106.

© Цзиньцзянь Ц., 2018.

УДК338

**СОВРЕМЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ КИТАЯ
И СТРАН ЧЛЕНОВ ШОС В НЕФТЕГАЗОВОЙ СФЕРЕ****Ч. Пэн***Преподаватель,
Ташкентский государственный
институт востоковедения,
г. Ташкент, Узбекистан***THE MODERN ENERGY DIALOGUE BETWEEN SOC MEMBER STATES
IN THE FIELD OF OIL AND GAS****Zh. Peng***Teacher,
Tashkent State Institute of Oriental Studies,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. The article is devoted to the current situation of energy cooperation between SOC member states. Particular attention is drawn to the status and prospects of cooperation between China, Russian, Kazakhstan and Uzbekistan in the oil and gas sector. Russia occupies a special place among the industrial countries, and, having large oil and gas reserves, ranks among the world leaders in their extraction. Among the countries of Central Asia Kazakhstan has abundant natural resources, and cooperation in the energy sector is becoming the backbone of China-Kazakhstan relations. The potential of energy cooperation between China and Uzbekistan is enormous. Currently, Chinese companies in Uzbekistan have many cooperation projects in the field of oil and gas.

Keywords: energy dialogue; cooperation; SOC; cooperation; oil and gas.

Энергетика в последнее время находится в центре внимания общественности и политиков ряда государств по многим соображениям. Энергетика – важнейшая составляющая экономического сотрудничества в рамках ШОС. Для стран членов ШОС стратегическим направлением сотрудничества является наиболее острая проблема обеспечения развития экономики энергоресурсами. Несомненно, сотрудничество в нефтегазовой сфере выгодно странам членов ШОС: организация крупномасштабных поставок нефти и газа будет способствовать укреплению долгосрочного стратегического партнерства между этими странами.

Со дня образования ШОС старается использовать свое преимущество и распространить его на выработку общей платформы и системы взаимодействия в рамках нефтяного и газового рынков. ШОС позволит странам Центральной Азии и России наладить сотрудничество с

государствами-потребителями, интенсифицировать процесс обустройства новых маршрутов поставки нефти и газа в направлении Китая.

Энергетический диалог Китая и стран членов ШОС. ЭнергодIALOG Китая и России. Россия занимает особое место среди индустриальных стран, она обладает большими запасами нефти и газа и входит в число мировых лидеров по их добыче. По запасам нефти Россия занимает 6 место в мире, по данным на 2015 год ее запасы составили 103,2 млрд. баррелей или 14,1 млрд. Тонн, доля от мировых – 6,1 %. По запасам природного газа Россия занимает первое место в мире. Ее разведанные запасы на 2014 год оцениваются примерно в 49,5 трлн. кубических метров. Это составляет около 24,6 % всех мировых запасов [2, с. 29].

Долгосрочное партнерство между Китаем и Россией в энергетическом комплексе имеет всеобъемлющий характер и

постоянно обогащается новым конструктивным содержанием. Большое значение, в этой связи имеет китайско-российский Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве, подписанный в 2001 году, который предусматривает развитие сотрудничества в различных областях, включая энергетику.

В XXI веке отношения Китая и России вступили в новый этап. Этап с 2000–2008 годы характеризуется продолжением укрепления и развития правовой базы энергетического сотрудничества между Китаем и Россией в рамках стратегического партнёрства.

В 2004 году проект газопровода из России в Китай впервые стал главной темой во время визита Путина в Китай. Китайская национальная нефтегазовая корпорация (CNPC) и нефтегазовые компании России подписали соглашение о стратегическом сотрудничестве, обе стороны решили создать совместную рабочую группу по продвижению проекта газопровода.

26–28 марта 2007 года по приглашению президента Российской Федерации В. Путина председатель Китайской Народной Республики Ху Цзиньтао совершил государственный визит в РФ. Во время визита Председатель КНР Ху Цзиньтао и Президент России В. В. Путин в Москве подписали «Совместную Декларацию КНР и РФ», которая поддерживает реализацию крупных двухсторонних проектов в энергетической сфере как направление стратегии взаимовыгодного сотрудничества [8].

Первый масштабный контракт «Роснефть» подписала с Китаем в 2009 году. Партнеры договорились о поставках 300 млн. тонн нефти в течение 20 лет. Одним из главных условий сделки стал кредит на 25 млрд. долларов, выделенный Банком развития Китая. Деньги пошли на финансирование трубопровода Восточная Сибирь – Тихий океан, по которой нефть поставляется в Китай [1, с. 88].

В апреле 2009 года Ван Цишань и И. Сечин провели 4-ю встречу в Пекине, посвященную обсуждению энергетических вопросов. Стороны подписали межправительственное соглашение о сотрудничестве в нефтяной сфере, благодаря которому вступили в силу договоренности обеих сторон о взаимодействии в области строительства газопроводов, торговле сырой нефтью и кредитования.

В январе 2011 года был введен в эксплуатацию нефтепровод Китай – Россия, через который Россия каждый год в течение 20 лет будет поставлять в Китай 15 млн. тонн нефти. В мае 2011 года Ван Цишань и И.Сечин провели в Москве 7-ю встречу представителей двух стран в рамках переговоров по сотрудничеству в энергетической области. Был подписан протокол к меморандуму о взаимопонимании по сотрудничеству в сфере природного газа [7].

В совместном заявлении 22 марта 2013 года Председатель КНР Си Цзиньпин и президент РФ Владимир Путин подписали в Москве Совместное заявление Китайской Народной Республики и Российской Федерации о взаимовыгодном сотрудничестве и углублении отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия. В документе изложены позиции двух стран по двустороннему стратегическому взаимодействию и важным международным вопросам и подчеркивается активизация энергетического сотрудничества Китая и России, в том числе в нефтяной и газовой сферах.

В июне 2013 года CNPC и "Роснефть" подписали долгосрочный контракт на поставку российской нефти в Китай. Объем составляет 365 млн тонн в течение 25 лет, оценочный объем сделки – \$270 млрд. Стороны ожидают, что на период 2016–2017 гг. ежегодный объем поставок через порт Козьмино будет сопоставим с объемом поставок по данному направлению в 2015 году.

21 мая 2014 года CNPC и "Газпром" подписали договор купли – продажи газа по "восточному" маршруту (газопроводу "Сила Сибири"). Договор заключён сроком на 30 лет и предполагает поставку российского газа в КНР в объёме 38 млрд кубометров в год.

8 мая 2015 г. Председатель КНР Си Цзиньпин прибыл с визитом в Россию, в ходе которого провел переговоры с президентом РФ В. Путиным. Обе стороны были подписаны ряд соглашений в сфере энергетики, авиации, финансов и др. Председатель КНР Си Цзиньпин и Президент РФ В. Путин подписали «совместное заявление об углублении всеобъемлющего партнерства, стратегического взаимодействия и продвижении взаимовыгодного сотрудничества КНР и РФ». И обе стороны приняли совместное заявление о состыковке ЕАЭС и трансевразийского торгово-инфраструктурного проекта «Экономический пояс Шелкового пути». В частности, CNPC и компания России «Газпром» подписали соглашение об основных условиях поставок российского газа в Китай по западному маршруту [6]. Кроме того, крупнейшие электроэнергетические компании России «Россети» и «РусГидро» подписали соглашения с Китаем о создании совместных предприятий, которые займутся проектами в электросетевом комплексе, а также в энергетике российского Дальнего Востока.

ЭнергодIALOG Китай-Казахстана.

Среди стран бывшего Советского союза, Казахстан располагает очень богатыми природными ресурсами, по объёму подтвержденных запасов Казахстан занимает 12 место в мире, доказанные запасы нефти составили 30 млрд. баррелей или 3,9 млрд. тонн, доля от мировых – 1,8 %. По запасам природного газа Казахстан занимает 19 место в мире – 1,9 трлн. кубических метров. Это составляет около 0,8 % всех мировых запасов [5, с. 102]. При сохранении текущего уровня производства и

неизменном объёме запасов добыча нефти и газа в стране может длиться в течение 70 лет. В настоящее время идут разработки новых месторождений на прикаспийском шельфе, что позволит увеличить объём добычи основного энергоресурса.

На сегодняшний день в Казахстане существует огромное количество компаний – инвесторов, которые главным образом направляют свой капитал на развитие нефтегазовой отрасли страны. Среди них CNPC является одним из крупнейших нефтяных компаний на территории этой страны. Можно сказать, что сотрудничество с CNPC является неотъемлемая часть китайско-казахстанских отношений, потому что взаимодействие в энергетическом секторе – приоритетная область сотрудничества между Китаем и Казахстаном. Более того, именно данный вид кооперации формирует основу развития двустороннего экономического сотрудничества.

Сотрудничество между двумя странами начало развиваться с 1997 года, когда CNPC официально стала участвовать в работе нефтегазовой отрасли Республики Казахстан. Основное участие заключается в разработке нефтегазовых месторождений на основе соглашений о разделе продукции, а также посредством приобретения доли в казахстанских компаниях. С момента начала работы в Казахстане в 1997 году CNPC вложила около 30 млрд долларов. Из них 20 млрд долларов вложила непосредственно в разведку и разработку нефтяных месторождений, а также строительство нефти и газотранспортной инфраструктуры [3, с. 32].

Сегодня сотрудничество в сфере энергетики развивается успешно и становится стержнем китайско-казахстанских отношений. Этап массированного вхождения китайских компаний в нефтегазовый сектор республики Казахстана начался после подписания Соглашения о дальнейшем расширении инвестирования в нефтегазо-

вую сферу в 2003 году, в ходе визита в Казахстан главы КНР Ху Цзиньтао.

Как заявил президент Н. Назарбаев в Послании народу Казахстана декабря 2012 года: «Казахстан является одним из ключевых элементов глобальной энергетической безопасности. Наша страна, обладающая крупными запасами нефти и газа мирового уровня, ни на шаг не будет отступать от своей политики надежного стратегического партнерства и взаимовыгодного международного сотрудничества в энергетической сфере». Основные задачи, которые ставятся правительствами обеих стран, концентрируются сегодня в области энергетического сотрудничества, развития торговли и укрепления Шанхайской Организации Сотрудничества. В сентябре 2013 года во время визита в Казахстан лидерами КНР и Казахстана была подписана Совместная декларация о дальнейшем углублении всестороннего стратегического партнерства. В частности, в ней отмечается, что «страны намерены на основе принципов взаимной выгоды и обоюдного выигрыша расширять и углублять энергетическое сотрудничество, обеспечивать долгосрочную безопасную и стабильную эксплуатацию общих проектов, таких как разведка нефтегазовых промыслов, добыча и транспортировка нефти и газа». А также было определено, что Пекин и Астана ускорят процесс расширения первой очереди китайско-казахстанского газопровода (линия С) и построят вторую очередь газопровода Бейнеу – Базой – Чимкент. Будет поощряться сотрудничество между предприятиями двух стран в таких проектах, как разведка и освоение нефтегазовых промыслов, переработка нефти и экспорт энергоресурсов в Китай [4, с. 52–53].

Строительство казахстанско-китайского нефтепровода было согласовано между Китаем и Казахстаном в 1997 году. В настоящее время ведется работа по расширению нефтепровода «Казахстан-Китай», в рамках которого предпола-

гается поэтапное увеличение его мощности по всем участкам. Нефтепровод «Казахстан – Китай» является одним из экспортных направлений транспортировки нефти, который позволил обеспечить возможность поставки углеводородного сырья с месторождений Западного Казахстана на перспективный рынок Китая. Он является первым прямым трубопроводом импорта нефти Китая, позволяющий импорт нефти из Средней Азии. Это бежит от Каспийского берега Казахстана до Синьцзяна в Китае. Трубопровод принадлежит CNPC и казахской нефтяной компании KazMunayGas.

ЭнергодIALOG Китая и Узбекистана. Узбекистан обладает достаточными запасами топливно-энергетических ресурсов. Подтвержденные запасы нефти в Узбекистане по итогам 2015 года составили 0,1 млрд. тн, а природный газ – 1,9 трлн. куб. м., занимает 21 место во всем мире [2, с. 55].

Потенциал энергетического сотрудничества между Китаем и Узбекистаном является огромным. В настоящее время у CNPC и других предприятий в Узбекистане имеется множество проектов сотрудничества в области нефти и газа, среди них газопровод «Китай – Центральная Азия» является одним из самых крупномасштабных. В 2007 году Узбекистан стал участником проекта строительства «Китай – Центральная Азия» протяженностью 7000 км. С того времени результативно развивается двустороннее сотрудничество Китая и Узбекистана в сфере энергетики. Две страны совместно вели строительство трех линий (линия А, В, С) газопровода, после запуска в эксплуатацию линии С газопровода «Китай – Центральная Азия» в 2014 году, Узбекистан из транзитного государства, по которому проходит газопровод «Китай – Центральная Азия», превратился в поставщика газа. В августе 2014 года CNPC и «Узбекнефтегаз» подписали «Соглашение о строительстве линии D газопровода Китай – Центральная Азия в Узбекистане» [9]. На основании

соглашения, CNPC и «Узбекнефтегаз» создали совместное предприятие EGP, построят и будут эксплуатировать линию D газопровода на территории Узбекистана.

Линия D газопровода «Китай – Центральная Азия» через территорию Узбекистана свидетельствует об огромном потенциале в топливно-энергетической сфере и взаимной заинтересованности. CNPC активно участвует в разведке и разработке перспективных месторождений углеводородов в Узбекистане. На базе Мубарекского газохимического комплекса совместно осуществляется глубокая переработка природного газа.

Успешно развивается сотрудничество с КНР в топливно-энергетическом комплексе. Прохождение всех четырех линии (линия A, B, C, D) газопровода Центральная Азия – КНР по территории Республики Узбекистан является свидетельством высочайшего уровня взаимного доверия и тесного сотрудничества в нефтегазовой сфере.

"Энергетический клуб" для стран членов ШОС. В целях обеспечения энергетической безопасности и сопоставления национальных стратегий стран членов ШОС, а так же их дальнейшей гармонизации, 29 июня 2007 года в Москве руководители пяти делегаций (Китайской Народной Республики, Российской Федерации, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Республики Таджикистан) поддержали создание Энергетического Клуба ШОС, как неправительственного совещательного органа по энергетике и согласились с положением о нем.

Согласно одобренному Положению, Клуб будет объединять представителей как госструктур, так и крупного бизнеса и информационно-аналитических центров, работающих в сфере энергетики. Кроме того, в качестве наблюдателей в Клуб могут войти по два представителя от стран – наблюдателей в ШОС.

Основной задачей Клуба декларируется создание информационной и дискуссионной площадки для всестороннего обсуждения энергетических стратегий стран членов ШОС с позиций их гармонизации и выработки предложений по повышению энергетической безопасности. Планируется, что в рамках Клуба будут обсуждаться вопросы взаимодействия стран членов ШОС, а также компаний производителей, транзитеров и потребителей энергоресурсов на международных рынках.

Безусловно, энергетический клуб будет способствовать укреплению энергетической безопасности стран участников данного объединения. География ШОС почти идеально подходит для создания Энергетического клуба, в котором будут сочетаться интересы, как экспортеров, так и импортеров энергоресурсов. Создание Энергетического клуба ШОС будет способствовать углублению взаимодействия производителей энергоресурсов как Россия, Казахстан, Узбекистан и потребителей энергоресурсов, как Китай. Фактически реализация данной идеи делает ШОС самодостаточной энергетической системой как в глобальном, так и региональном контекстах.

Реализация указанных направлений будет способствовать эффективному функционированию Энергетического клуба ШОС и формированию общего энергетического рынка, что в перспективе станет основой для устойчивого экономического роста этих стран.

Нефть и природный газ стали важными факторами не только международной торговли, но и экономического, политического, а в некоторых регионах даже военного влияния, давления и взаимодействия между странами-потребителями и странами-производителями энергоресурсов.

Библиографический список

1. 王海运. 国际能源关系与中国能源外交. Ван Хайюн. Гоцзи нэньюань гуаньси юй Чжунго

- нэньюань вайцзяо (Международные энергетические отношения и энергетическая дипломатия Китая). – Шанхай, 2015.
2. 罗英杰. 国际能源安全与能源外交. 洛 伊нызе. Гоцзи нэньюань аныцюань юй нэньюань вайцзяо (Международная энергетическая безопасность и дипломатия). – Пекин, 2013.
 3. 潘光. 稳步前进的上海合作组织. 潘ь Гуан. Вэн бу цяньцзиньдэ Шаньхай хэцзо цзучжи (Шанхайская организация сотрудничества: прогресс и перспектива). – Пекин, 2014.
 4. 孙静. 中俄在中亚的共同利益及其实现机制研究. 孙 Цинь. Чжун-Э цзай Чжун-Яде гунтун лии цзи циши сяньцзи чжи яньцзю (Общий интерес Китая и России в Центральной Азии и механизм его реализации). – Пекин, 2014.
 5. 赵长庆. 中国与中亚国家能源合作研究. Чжао Чаньцин. Чжунго юй Чжун-Я гоцзя нэньюань хэцзо яньцзю (Анализ энергетического сотрудничества Китая и Центральной Азии). – Пекин, 2012.
 6. <http://energy.cngold.org/c/2015-12-18/c3785691.html>
 7. <http://news.cnpc.com.cn/system/2009/07/07/001246058.shtml>
 8. http://www.china.com.cn/policy/txt/2007-03/27/content_9234153.htm
 9. <http://uz.mofcom.gov.cn/article/jmxw/201408/20140800711531.shtml>
- Bibliograficheskij spisok**
1. Van Hajjun. Goczi njen#juan' guan'si juj Chzhungo njen#juan' vajczjao (Mezhdunarodnye jenergeticheskie otnoshenija i jenergeticheskaja diplomatija Kitaja). – Shan-haj, 2015.
 2. Lo In'cze. Goczi njen#juan' an'cjuan' juj njen#juan' vajczjao (Mezhdunarodnaja jenergeticheskaja bezopasnost' i diplomatija). – Pekin, 2013.
 3. Pan' Guan. Vjen bu cjan'czin'dje Shan'haj hjeczo czuchzhi (Shanhajskaja organizacija sotrudnichestva: progress i perspektiva). – Pekin, 2014.
 4. Sun Cin'. Chzhun-Je czaj Chzhun-Jade guntun lii czi cishi sjan'czi chzhi jan'czju (Obshhij interes Kitaja i Rossii v Central'noj Azii i mehanizm ego rea-lizacii). – Pekin, 2014.
 5. Chzhao Chan'cin'. Chzhungo juj Chzhun-Ja goczja njen#juan' hjeczo jan'czju (Analiz jenergeticheskogo sotrudnichestva Kitaja i Central'noj Azii). – Pekin, 2012.
 6. <http://energy.cngold.org/c/2015-12-18/c3785691.html>
 7. <http://news.cnpc.com.cn/system/2009/07/07/001246058.shtml>
 8. http://www.china.com.cn/policy/txt/2007-03/27/content_9234153.htm
 9. <http://uz.mofcom.gov.cn/article/jmxw/201408/20140800711531.shtml>

© Пэн Ч., 2018.

УДК 316.4

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Н. А. Бутенко

*Кандидат философских наук, доцент,
e-mail: butenko98@rambler.ru,
Сургутский государственный университет,
г. Сургут,
Ханты-Мансийский автономный округ, Россия*

INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON CONSCIOUSNESS OF YOUTH

N. A. Butenko

*Candidate of philosophical sciences,
associate professor,
e-mail: butenko98@rambler.ru,
Surgut State University,
Surgut, Khanty-Mansi Autonomous Area, Russia*

Abstract. In article the role of social networks in socialization of youth is considered. It is specified positive and negative sides of influence of virtual networks on consciousness of young people. It is noted that there is a dependence of youth on social networks owing to receiving a possibility of anonymous self-realization that in real life is impossible. The conclusion about need of more careful research of influence of social networks on consciousness of youth is drawn.

Keywords: social networks; socialization; Internet subculture; self-realization; virtual space.

В современном мире важнейшей частью молодежной культуры и жизни в целом является интернет, особенно общение в социальных сетях. Виртуальное пространство представляет собой особую реальность со своими понятиями, ценностями, образом мыслей и языком. Особый интерес среди исследователей представляет проблема неоднозначности влияния социальных сетей на жизнь молодежи. Интернет даёт возможность людям не только находить различную информацию, но и общаться. С этой целью создаются различные виртуальные социальные сети, такие как ВКонтакте, Facebook, Instagram, Одноклассники и другие. Отмечается тенденция роста числа людей, попавших в зависимость от социальных сетей. Зачастую молодые люди предпочитают заменять социальную реальность на виртуаль-

ную. Очевидна актуальность исследования мотивов ухода молодых людей в виртуальную реальность, в социальные сети и последствий этого современного феномена. На сегодняшний день анализом социальных сетей занимаются различные отрасли знаний: антропология, биология, теория информации, теория организации, экономика, география, социальная психология, социология.

Существуют различные подходы к понятию «социальные сети». Приведем три определения, которые наиболее ярко характеризуют предназначение социальных сетей. «Социальные сети – это вебплатформы, позволяющие пользователям создавать открытые или полуоткрытые профили в рамках данной платформы; формировать список пользователей, разделяющих определённые социальные связи;

просматривать и отслеживать связи других пользователей». «Социальные сети – виртуальные сообщества, позволяющие устанавливать связи и взаимодействовать друг с другом с определёнными целями или просто для совместного времяпрепровождения»; «Социальная сеть – платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете» [1, с. 123]. Следовательно, социальные сети создаются для создания различных связей между людьми по определенным интересам, мотивам.

Социальные сети появляются в 1995 году, когда они не имели широкого круга пользователей, но в конце XX века их популярность сильно выросла. На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что большинство российской молодежи пользуются Интернет-пространством. На протяжении всей эволюции социальных сетей можно выделить два основных пути развития: сугубо профессиональные сообщества и неспециализированные сети, объединяющие людей с одинаковыми интересами или хобби [3, с. 124].

Приведем некоторые данные опросов TNS Web Index, позволяющие судить о масштабах распространения социальных сетей в молодежной среде. Наиболее активными пользователями сети являются мужчины в возрасте 18–34 года (28 % от общего числа) и женщины того же возраста (26 %) [4]. По данным исследований холдинга «Ротмир» самой популярной социальной сетью является Одноклассники.ру», на втором и третьем месте «В контакте» и «Мой мир» [2]. Опрос CNN в начале 2010 г. показывает, что 17,95 % детей, пристрастились к Интернету [5].

Чтобы выявить влияние социальных сетей на сознание молодежи, необходимо исследовать мотивы молодых людей пользующихся социальными сетями. Можно выделить два подхода в исследовании мотивов вступления в социальные сети: социологический и социально-

психологический [6, с. 19]. Сторонники социологического подхода утверждают, что фактическое поведение индивида складывается из социальной установки, социальной нормы, намерения и социального действия. В связи с этим выделяют следующие мотивы: поддержание социальных связей, поиск идентичности, потребление контента (Информационное содержание сайта (тексты, графическая, звуковая информация и др.), наблюдение за профилями других пользователей и новые знакомства, серфинг в социальных сетях, выкладывание и просмотр фотографий, обновление статусов [6, с. 20].

Сторонники социально-психологического подхода уделяют внимание изучению связей между индивидуальными особенностями пользователей и характером отношений, устанавливаемых в социальных сетях. Выделяют внешние и внутренние мотивы. К внешним относятся желание утвердиться за счёт количества друзей и получение статуса в референтной группе за счёт регистрации в популярной социальной сети [6, с. 21]. К внутренним мотивам относятся получение информации, накопление социального капитала в виде знакомств. Если более конкретизировать, то можно назвать следующие мотивы: коммуникативный мотив, познавательный мотив, мотив аффилиции, самореализации, мотив самоутверждения в любой форме, мода, корпоративный мотив, игровой мотив (можно быть кем угодно), любовный мотив, меркантильный мотив (поиск решения своих проблем) [1, с. 126–128]. Необходимо отметить немаловажную роль такого привлекательного фактора как сетевая свобода, которая дает возможность высказывать свое мнение (анонимно или публично) многомиллионной аудитории.

Можно с уверенностью утверждать, что сегодня сформировалась интернет субкультура, которая объединяет большие группы людей, определяет круг общения по интересам, имеет свои положительные

и отрицательные стороны. Конечно, нельзя не заметить положительную роль интернета в современном обществе. В первую очередь он является средством коммуникации, позволяющим мгновенно передавать информацию, связывать людей в различных уголках земного шара и выполнять многие другие функции, без которых не может обойтись современный человек. Молодежь в социальных сетях находит средство социализации, так как в реальном мире молодой человек часто не может самореализоваться, сталкивается с трудностями общения. Вследствие анонимности в социальных сетях молодой человек может примерить на себя разные социальные роли, самоутвердиться, найти себе друзей. Существуют и отрицательные последствия пользования социальными сетями. Большинство исследователей на первое место ставят формирование зависимости человека (особенно детей и подростков) от виртуального мира. Такая зависимость может влиять даже на физиологические потребности человека: на режим сна, время и качество приёма пищи и воды, человек может начать быстрее переутомляться, а также испытывать сильный стресс. Зависимость от виртуальных сетей формирует в первую очередь фактор анонимности, который позволяет почувствовать себя тем, кем хочет себя видеть человек, а не тем, кем он является в реальном мире. Это дает ощущение полной свободы. Формируется так называемое аддиктивное поведение, то есть стремление ухода от реальности посредством изменения своего тревожного психического состояния на более комфортное [7, с. 290].

Таким образом, социальные сети оказывают непосредственное влияние на формирование сознания молодого человека. Фактически общение в виртуальных социальных сетях сегодня является неотъемлемой частью социализации молодежи. Несмотря на положительную роль интернета в коммуникации и социализации мо-

лодых людей, возникает их зависимость от социальных сетей, а также возникает реальная угроза манипуляции сознанием молодежи со стороны различных организаций, объединений. Следовательно, встает задача тщательного изучения роли социальных сетей в воспитании молодежи со стороны ученых, общественных организаций и государства.

Библиографический список

1. Аржаных Е. В., Задорин И. В., Колесникова Е. Ю. Роль виртуальных социальных сетей в жизни современного школьника // Научные доклады (отчёты о НИР). – Выпуск № 001. – 2013. – С. 19–28.
2. Гринько Е. Как выглядят пользователи социальных сетей? <http://blog.spider.ru/2009/11/23/seti-2/>
3. Гуркина О. А., Мальцева Д. В. Мотивы использования виртуальных социальных сетей подростками // Соис. – № 5. – 2015. – С. 123–129.
4. Кая И. Культ «интернет» и его влияние на сознание молодежи. (http://www.molgvardia.ru/mg_authors/2010/02/15/14096)
5. Морозова С. Влияние социальных сетей // Психология и жизнь. 18.08.2010: (<http://www.psytalk.spb.ru/>, <http://ourcyberlife.ru/vliyanie-socialnyx-setej>)
6. Пашенко М. С., Воронин А. В. Анализ влияния социальных сетей на человека // IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум», 15 февраля – 31 марта 2014 год, URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/768/1974>
7. Якоба И. А. Влияние виртуальных социальных сетей на молодежь // Вестник Иркутского государственного технического университета. № 3(50). – 2011. – С. 287–291.

Bibliograficheskij spisok

1. Arzhanyh E. V., Zadorin I. V., Kolesnikova E. Ju. Rol' virtual'nyh social'nyh setej v zhizni sovremenogo shkol'nika // Nauchnye doklady (otchjoty o NIR). – Vypusk № 001. – 2013. – S. 19–28.
2. Grin'ko E. Kak vygljadjat pol'zovateli social'nyh setej? <http://blog.spider.ru/2009/11/23/seti-2/>
3. Gurkina O. A., Mal'ceva D. V. Motivы ispol'zovanija virtual'nyh social'nyh setej podrostkami // Socis. – № 5. – 2015. – S. 123–129.
4. Kaja I. Kul't «internet» i ego vlijanie na soznanie molodezhi.

- (http://www.molgvardia.ru/mg_authors/2010/02/15/14096)
5. Morozova S. Vlijanie social'nyh setej // Psihologija i zhizn'. 18.08.2010: (<http://www.psytalk.spb.ru/>, <http://ourcyberlife.ru/vliyanie-socialnyx-setej>)
6. Pashhenko M. S., Voronin A. V. Analiz vlijaniya social'nyh setej na cheloveka // IV Mezhdunarodnaja studencheskaja jelektronnaja nauchnaja konferencija «Studencheskij nauchnyj forum», 15 fevralja – 31 marta 2014 god, URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/768/1974>
7. Jakoba I. A. Vlijanie virtual'nyh social'nyh setej na molodezh' // Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. № 3(50). – 2011. – S. 287–291.

© Бутенко Н. А., 2018.

УДК 130.2:351.858

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ В ФИЛОСОФИИ Г. РАЙШЕВА**И. М. Куликова**

*Кандидат филологических наук, доцент,
e-mail: kim0153@mail.ru,
Сургутский государственный университет,
г. Сургут, Россия*

HISTORICAL TIME IN PHILOSOPHY OF G. RAYSHEV**I. M. Kulikova**

*Candidate of Philological Sciences,
associate professor,
e-mail: kim0153@mail.ru,
Surgut State University, Surgut, Russia*

Abstract. The article analyzes some features of the reflection of historical time in the works of the contemporary painter G. Reishev. The author of the article emphasizes the artist's philosophical understanding of the category of time. Passing on the objectivity and irreversibility of time, G. Reishev does not separate him from the social time, saturates historical time with concrete social content. In the course of time, the artist identifies both major events (revolution, the thirties, the war), which in a short period of time qualitatively change the life of society, as well as large historical segments that transmit the movement of time and change the mentality and way of life of people. G. Reishev's reflection of history differs individual, author's experience of its events, phenomena, processes.

Keywords: G. Rayshev, a philosophy of time, a historical time, the social time, the category of time in art.

Склонность к философскому осмыслению мира, свойственная современному хантыйскому живописцу Геннадию Райшеву, проявляется в разных темах и мотивах его творчества – прежде всего в художественном воплощении такой умозрительной универсалии, как категория времени. Совмещая в пространстве своих картин мифологическое и историческое время, Г. Райшев отдает предпочтение первому, поскольку именно оно позволяет осмыслить существующий мир в его противоположных и одновременно пересекающихся парадигмах – сакральном и профанном [2], что дает автору возможность выстроить свою концепцию мироустройства. Вместе с тем историческое время (линейное, хронологическое) не в меньшей степени позволяет автору отразить философию времени как смену событий, процессов, состояний, как изменение взаимоотношений природы и социума, культуры и цивилизации.

В мифологических конструкциях вечное, бесконечное, непрерывное Время в мире людей, в «среднем мире», «проявляется как конечное и прерывное и приравнивается ко всему земному, тленному» [3, с. 89]. Для Г. Райшева это «земное» время имеет весьма большое значение, поскольку его творчество связано с реальной жизнью, корнями уходит в нее. Его представления о времени не расходятся с современными научными концепциями. Сегодня философская наука рассматривает время как длительность бытия, как последовательную смену проявлений и состояний материи, подчеркивает процессуальный характер его существования. Среди различных форм, видов времени выделяют, в частности, историческое и социальное время (Н. И. Трубников), социально-историческое время (М. С. Каган), социально-историческое время (В. Поликарпов), под которым понимаются динамика и изменчивость общественно-исторической жизни.

ни. Согласно философским воззрениям, социальное время возникает вместе с историей общества, а историческое время рассматривается как специфическая форма социальной целостности. С позиций функциональной теории (Т. П. Лолаев) социальное и историческое время может рассматриваться как объективно-реальное время, возникающее в результате последовательной смены конкретных процессов или их состояний. В творчестве Г. Райшева в рамках объективно существующего мира историческое время, как правило, переплетается с социальными и цивилизационными изменениями. Собственно же историческое время понимается художником, прежде всего, как смена поколений. В работах «Под дугой», «Под знаком Нуми-Торума», над которыми автор работал с 2000 по 2012 гг., дано большое количество портретов известных (поэтов, писателей, художников, ученых) и неизвестных, «рядовых» людей – соплеменников из разных поколений, сменявших друг друга во времени. Мотив смены поколений будет варьироваться во многих картинах Г. Райшева, среди которых наиболее известной работой, безусловно, является «Югорская легенда» (1985–1987). Сам автор называет ее «аллегорией истории, от древности до современности», воспроизведением «прожитой жизни» разных народов, населяющих югорскую землю, и даже называет имена конкретных людей, изображенных на полотне [5, с. 21–25].

Историческое время в картинах Г. Райшева выступает также как отражение бытия народов Югры («в двух вариантах – обско-угорском, хантыйском, и русском, славянском» [6, с. 16]) и страны в целом. Большой пласт картин, посвященных прошлому народов, и ряд работ о современности (прежде всего Югры) уже своей тематикой и названиями фиксируют не просто движение исторического времени, а его «живое дыхание». Это работы о древней и современной истории Югры:

«Земля предков», «Слезы предков», «Сломанные нарты», «Каслание древних угров», триптих «Переключка богатырей», серия «Древняя Югра» и другие работы. Жизнь русского народа отражена в работах «Тройка», «Славянские боги», «Русский театр. Колядование», «Пронька на тройке», «Скучный день в деревне. Федор и бабы», «Федор-гармонист», «Ода валенкам», цикл «Российские песни», триптих «Запахи деревни» и др. Совмещение прошлого и настоящего времени в пространстве одного произведения («Земля югорская», «Югорское пространство», «Моя Сибирь» и др.) свидетельствует о понимании автором объективного характера исторических перемен.

В творчестве Г. Райшева есть работы, специально посвященные осмыслению движения, течения времени и связанных с этим изменений. В этом отношении наиболее знаковой работой является, пожалуй, графический триптих Г. Райшева «Югра. XX век» («Исторический триптих», 1978), отразивший в образно-метафорической форме смену исторических этапов в судьбе северных народов. Названия трех линогравюр говорят об ориентированности их автора на философское осмысление этапов исторической судьбы северных этносов: «Князь на Севере» (изображение князя Тайшина, отражение родоплеменных отношений) – дореволюционный период, «Красный чум» (изображение главной культбазы – «ленинского чума» с портретом Ленина в форме «лампочки Ильича») – социальный перелом, тридцатые годы (центр композиции), «Дворец на Севере» (изображение здания администрации в Ханты-Мансийске с памятником В. И. Ленину) – современность. Неслучайно центральная часть триптиха посвящена тридцатым годам: именно этот период можно рассматривать как время наиболее значимых и активных изменений в жизни малых народов Западной Сибири, период, когда определился основной вектор дальнейше-

го развития их социально-исторического бытия. Одновременно здесь прочитывается и философское осмысление изменений во взаимоотношениях природы, общества и цивилизации. «Князь на Севере» символизирует не только начало XX века, но и всю дореволюционную жизнь, для которой характерна спаянность малых народов Севера с природой, естественная связь людей и животных, основные занятия – охота и добыча пушнины, рыболовство, оленеводство. Знаком грядущих изменений в «Красном чуме» становится «лампочка Ильича»: именно этот «атрибут» символизирует резкий разворот, приведший в итоге к господству цивилизации. В части «Дворец на Севере» уже нет животных (оленей), но много примет техногенной эпохи: электричество, современные здания вместо чума, самолеты. Философское отношение к теме проявлено и в отборе изобразительных средств, комментируемых самим автором. Горизонтальную линию пространства в первой части автор вычерчивает «по кругу, вихреобразно», поскольку север – это вершина, «откуда видно все по кругу» [2, с. 10]. Во второй части триптиха одновременное наличие кругов и горизонталей становится символом (знаком) того, что «все потихоньку выпрямляется, становится правильным» [2, с. 11]. Природное циклическое движение времени (по кругу) сменяется линейным, прямым, однонаправленным движением. И в третьей части это линейное движение становится основным. Вместе с тем художник сохраняет главную природную особенность Югры – пространство: как говорит сам автор, «линия горизонта – это условные пространства, много пространств» [2, с. 11]. Достаточно прозрачна и другая символика: наличие сверху граюры естественного солнца и внизу – электрической лампочки, от которой в стороны разбегается много более мелких лампочек. Все это можно трактовать как признание необратимости (хотя и услов-

ной) произошедших во времени изменений. Признанием победы технической цивилизации над природой стала и серия работ о «шайтанах»: «Шайтан утренний» и «Шайтан вечерний» символизируют природное, биологическое время, текущее циклами. В «Шайтане механическом» («Шайтане железном») он изобразит языческое божество в форме гайки как знаке некоего итога исторического развития, подчеркивая объективность времени, протекающего независимо от человека.

Осмысливая ход исторического времени, Г. Райшев особое внимание уделяет наиболее важным вехам этого бытия, «узлам истории», определившим или отразившим судьбу народов и отдельных людей. Сюда в первую очередь следует отнести картины о сложных годах первой трети века и серию работ о войне. Пониманием того, что тридцатые годы – начало нового этапа развития, проникнута работа «Тридцатые годы» (1997), где изображены семь фигур, стоящих на небольшом холме. В центр композиции художник помещает фигуру одноногого солдата-инвалида (самый крупный образ), что, видимо, символизирует страшные годы войны и неразберихи двадцатых годов, время слома привычного уклада. Справа и слева от него изображены те, кто будет обустроивать жизнь в тридцатые годы: красноармеец в буденовке, рабфаковка, рабочий, крестьянин – те, кому предстоит выстроить новое существование, «новую эру».

Осознание войны 1941–1945 гг. как особого явления, ее разрушительной природы, трагического влияния на судьбы людей дано в целом ряде работ: «Дядя Ганя», «Захаров, вернувшийся с войны», «И. С. Райшев с веселком», «Кто-то с горочки спустился», «Выходила на берег Катюша», «Пароход «Пономарев», «Покинувшие поля», «Опаленный войной», «Проводы на войну» и многие другие работы. К картине «Пароход «Пономарев» (1972–

2013), которую называют «трагической метафорой войны» [1], Г. Райшев обращался в течение всей жизни (создано несколько вариантов). Написанная по воспоминаниям детства о проводах на войну жителей сибирских деревень, картина отличается экспрессионистской стилистикой [1]: размытые очертания окутанного черным дымом парохода, ползущего вдоль берега, увозящего людей от привычного уклада жизни в неизвестность, создают мрачную атмосферу надвигающейся беды. К этой работе по идее, тематике близка картина «Проводы на войну» (2008), где к изображению парохода добавлена баржа с находящимися на ней лошадьми, также отправляющимися на фронт, что подчеркивает глобальность трагедии: она охватывает не только общество людей, но и саму природу.

Индивидуальное авторское переживание войны и памяти о павших воинах отмечается в картине «Покинувшие поля» (2006). Три фигуры в пилотках, гимнастерках, галифе «стоят» под землей, а над ними на полях находятся размытые очертания то ли разбитых орудий, то ли тракторов. Возникают ассоциации с хорошо известным в советскую эпоху «Реквиемом» Р. Рождественского. Философское понимание конечности человеческой жизни отражено в работе «Уходящие во времени» (2006). Изображение «тающих» в бледно-серо-зеленоватом фоне полутумана фигур людей, плывущих то ли в лодке, то ли на рыбине, вызывают безусловные ассоциации с мировыми культурными универсалиями, связанными с уходом в «инобытие». Подчеркивают необратимость времени нечеткие очертания людей и леса, находящегося «за водой», как символа потустороннего, «другого» мира. Внимание Г. Райшева к портретам воинов, изображению солдат, чью жизнь «опалила война» – гражданская или Отечественная, не только подчеркивает «повторяемость» событий во времени. Они свидетельствуют о том, что «объектив-

ность» времени подается Г. Райшевым в форме «субъективного» (в данном случае собственного) переживания событий и явлений реальной истории. Так, в диптихе «Герои моего детства» (1999) он создает две знаковые для советской истории фигуры, что отражает в названии работ – «Красноармеец» и «Моряк». В работе «Под крышей дома» (2002) он снова изображает моряка в бескозырке, буденовца, фигуры мужчин и женщин, ребенка – представителей разных поколений и разных социальных слоев.

Кратко резюмируя наблюдения над некоторыми особенностями творчества Г. Райшева, отметим следующее. Историческое время у художника рассматривается с позиций философии истории. Подчеркивая объективность времени, Г. Райшев не отделяет его от социального времени, диалектически соединяющего в себе прошлое и современность. Историческое время у него насыщено конкретным социально-историческим содержанием. Художник отражает в своих работах не только «короткие» отрезки времени, которые качественно меняют жизнь людей, но и «диалектику длительности» (Ф. Бродель) как процесс движения и изменения разных сфер человеческого существования, как процесс жизнедеятельности людей в течение столетий. Г. Райшев признает необратимость исторического времени и его «реальность», нередко окрашивая собственным переживанием события и явления истории.

Библиографический список

1. Голынец Г. Музыка пространств // Геннадий Райшев. Хантыйские легенды. Свердловск: Средне-уральское кн. изд., 1991. 192 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://gcbs.ru/tum/khudojniki/Raishev/html>
2. Куликова И. М. Функции мифологического времени в космологии Г. Райшева // Социосфера. – 2017. – № 4. – С. 48–52.
3. Маковский М. М. Сравнительный словарь мифологической символики в индоевропейских языках: Образ мира и миры образов. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 416 с.

4. Райшев Г. Диалог со зрителем. Беседы в мастерской художника. Ч. II. Экспозиция «Грани творчества». Экспозиция «Зеленая Вселенная» / автор - сост. Л. Г. Лазарева. – Х.-М. : Полиграфист, 2001. – 116 с.
5. Райшев Г. Диалог со зрителем. Беседы в мастерской художника. Ч. III. Экспозиция «Югорская легенда». Экспозиция «Человек. Земля. Космос». Новые работы, теоретические размышления об искусстве / автор-сост. Л. Г. Лазарева. – Х.-М. : Полиграфист, 2002. – 193 с.
6. Федорова Н. Картина мира Геннадия Райшева // Геннадий Райшев. Живопись. 1960–2000-е гг. Альбом. – Екатеринбург: Изд-во Баско, 2014. – 380 с. – С. 14–17.
2. Kulikova I. M. Funkcii mifologicheskogo vremeni v kosmologii G. Rajsheva // Sociosfera. – 2017. – № 4. – S. 48–52.
3. Makovskij M. M. Sravnitel'nyj slovar' mifologicheskoy simboliki v indoevropskikh jazykah: Obraz mira i miry obrazov. – M. : VLADOS, 1996. – 416 s.
4. Rajshev G. Dialog so zritelem. Besedy v master-skoj hudozhnika. Ch. II. Jekspozicija «Grani tvorчества». Jekspozicija «Zelenaja Vselennaja» / avtor - sost. L. G. Lazareva. – H.-M. : Poligrafist, 2001. – 116 s.
5. Rajshev G. Dialog so zritelem. Besedy v master-skoj hudozhnika. Ch. III. Jekspozicija «Jugorskaja legenda». Jekspozicija «Chelovek. Zemlja. Kosmos». Novye raboty, teoreticheskie razmyshlenija ob iskusstve / avtor-sost. L. G. Lazareva. – H.-M. : Poligrafist, 2002. – 193 s.
6. Fedorova N. Kartina mira Gennadija Rajsheva // Gennadij Raj-shev. Zhivopis'. 1960–2000-e gg. Al'bom. – Ekaterinburg: Izd-vo Basko, 2014. – 380 s. – S. 14–17.

Bibliograficheskij spisok

1. Golyne G. Muzyka prostranstv // Gennadij Rajshev. Hantyskie legendy. Sverdlovsk: Sredne-ural'skoe kn. izd., 1991. 192 s. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://gcbs.ru/tum/khudojniki/Raishev/html>
6. Fedorova N. Kartina mira Gennadija Rajsheva // Gennadij Raj-shev. Zhivopis'. 1960–2000-e gg. Al'bom. – Ekaterinburg: Izd-vo Basko, 2014. – 380 s. – S. 14–17.

© Куликова И. М., 2018.

UDC 1(092)

HARMONIOUS REPRESENTATION OF ABU NASR FARABI ABOUT PHILOSOPHY, RELIGION AND SPIRITUALITY

J. K. Yusubov

*Researcher,
e-mail: jamshid_yusupov@mail.ru,
National University of Uzbekistan
named after Mirzo Ulugbek,
Tashkent, Uzbekistan*

Abstract. In his works Abu Nasr Farabi highlighted the relationship of philosophy and religion, showed their difference from each other, as well as the influence of religion on the developing of young generation. It is also necessary to underline that in the views of Farabi connection of philosophy and religion, as well as their place in development of society differ markedly from those of the sophists and mutakallims.

This article is devoted and analyzed to ideas of the philosopher to the notion of science “philosophy”, its appearance, as well as that you need to study philosophy. In addition in this article is highlighted the ways of studying of philosophical study of Aristotle, sense, relationship and difference between philosophy and religion, and their place in society developing.

Keywords: Koran; philosophy; wisecracking; religion; metaphysics; Aristotle; ethics; logics; philosophy of Islam; spirituality.

Forobi shared his views on meaning of the concept philosophy, its origin and formation, what to learn before learning philosophy, ways of learning philosophical studies of Forobi, how to start this study and etc. Besides, the scientist illustrated the subject of philosophy, functions, all the characteristics philosophers should have, all the issues relating to responsibilities of the philosophers. These issues have been demonstrated in the books such as “About what to learn before studying philosophy”, “About ways of achieving happiness”, “The core of the issues”, “The concept of philosophy and its origin”, “Meaning of the wise sayings” and “Wise sayings of Forobi”.

Forobi stated in his own brochure “Meaning and origin of philosophy” (philosophy is originated from Greek, philo – to award, sophy – wise saying) that philosophy means “to award with wise sayings”, moreover the word philosopher was originated from the Greek word “philosophes” [1, p. 130]. Historian during the Middle centuries, Ibn Abi Usaybia cited these views offered by Forobi and mentioned that the word “philosophy” represents “to love

wisdom and wise saying” [2, p. 208]. According to what Forobi mentioned, the process of acquisition of the Greek philosophy, particularly philosophy of Aristotle started in Alexandria after Aristotle’s death.

As Forobi and other historians of the middle centuries found out that after that most scientists researched investigations of Aristotle there.

While thinking about what to learn before studying philosophy, Forobi focused on getting advantage of 9 things offered by Aristotle. These are: to know names of the different tendencies available in philosophy; to know each purpose of every book by Aristotle; to get the knowledge necessary to learn philosophy; to know which aim to achieve in order to learn philosophy; to know on the basis of which way and method people learning philosophy will do their tasks; to get introduced with the types of words used in the books of Aristotle; to learn the reasons for why Aristotle used indefinite notions in his books; to learn the state of the person trying to study philosophy; to identify what a person needs while learning the books of Aristotle. Forobi

gave different opinions or the questions of what to begin with to start the process of learning philosophy. For instance, Plato and his contemporaries thought that it was required to learn geometry before learning philosophy, they even proved it edging this on the door frame of the mausoleum “Those who don’t know geometry shouldn’t dare to visit us”; another Greek philosopher mentioned that it would be required to start study of philosophy with cleansing own spirit and mind. While Saidli Banotis (Boet Sidonskiy) said that learning philosophy had to be started with the knowledge of the nature, Andronik preferred logics to nature [3, p. 23].

He didn’t ignore any of the above mentioned views, but he added that it would be better to enhance own behavior and manners too.

Forobi added “Behavior needs to be enhanced not only theoretically, but practically too. After that it is necessary to clean the spirit of the orator leading to understanding the right way preventing from mistakes”. After that a person might start learning sciences of geometry and logics, he added.

To the question what philosophy represents, Forobi first of all offered to have all the necessary documents-proofs. The scientist gave the following definition to the subject philosophy: “Philosophy is the result of the information acquired after gaining the knowledge of a notion, a thing or a creature, teaching about what it is, learning which type or species it belongs to, understanding the concept and meaning, gaining certain impression and confidence about that relevant thing”

While writing about the purpose of learning philosophy, Forobi stated:

“The purpose of learning philosophy is to know the immobile and unique creator of all things in the world, He is the reason for mobility of other things, He is the controller of the world with His knowledge, justice and generosity” [4, p. 24].

According to Forobi’s opinion, study of philosophy is divided into two parts: theoretical philosophy and applied or civil philosophy. Whilst theoretical philosophy doesn’t deal with human life and activity, but learning the things in existence, applied philosophy deals with the subjects related to human activity as well as all things in existence. Theoretical philosophy is divided into three aspects: mathematics, physics, metaphysics (study of holy and sacred things). They deal with only the subjects relating to cognition. Applied philosophy is categorized in two aspects, the first of which represents positive behavioral manners and behavioral rules. This is also called as ethics in science. The second one is the science by means of which it is possible to achieve pleasant things. A person will be able to gain a positive thing or power he is dreaming about. This is actually called as political philosophy [5, p. 35].

Forobi also gave responses to the following questions: what characteristics a person wanting to learn philosophy should have, what kind of person is called as a philosopher, what knowledge and characteristics a real philosopher should have, how a real philosopher should differ from an artificial philosopher.

These issues he much better highlighted in his own book called “Ways of Achieving Happiness”. First of all, a person intending to become a philosopher should follow certain rules of behavior. Moreover, a philosopher should have gained theoretical knowledge, shouldn’t be selfish, should stand all the challenges, should be fair, shouldn’t be greedy, stubborn, self-assured, should have strong dignity and integrity. Forobi also stated: A philosopher should have theoretical knowledge, only in this case he will have power and energy to gain both theoretical applied knowledge, he will be able to use this knowledge in all situations and in all fields...

It means that a scientist thought that a philosopher should have complete theoretical

knowledge and opportunities to use them. It is also important to know whether he could use this knowledge in other fields.

If this ability to use the knowledge is perfect and well-developed, we can call this kind of philosopher can be called as the person of high perfection and strongest disposition. Therefore a philosopher of high perfection should be the person who has gained theoretical and applied knowledge with clear proof and evidence as well as documents and with patience, should be able to confirm all theories to other people in cities and countryside without any suspicion". Besides the scientist described interrelationship and differences between philosophy and religion, importance of religion in social development and upbringing of young people. Viewpoints of the philosopher differ from those of the sophists and artificial scientists.

The scientist Forobi tried to show interrelation as well as differences between the religion, philosophy and sacred part of life and their core meaning, their role in the society. In his opinion, religion is the beginning of the things and matters or the way they are seen in the souls of the people. As it is hard enough to understand existence of the things and subjects in reality, scholars tried to explain them by means of different items, methods, particularly imitating characters [6, p. 135]. According to views of the philosopher Forobi, if philosophers accept and understand the world through the notions, religious people will understand them through their own impressions and imaginations. The philosopher could exactly and clearly demonstrate the difference between the philosophical and religious knowledge. Religious studies mean imitating philosophy as people believed in the ancient period. They both cover the same occasions and the same subject of study, they both deal with the initial cognition about the things and occasions, they both deal with the main reasons for formation of the things in the world. Philosophical and religious knowledge showed the positive aim of human existence, which means achieving hap-

piness. "If philosophy is taught through meaning and notions which can cover all of them, the religious studies show them by means of the imaginations. As a result, philosophy will prove all these facts, religious studies will persuade about their truth" [7, p. 338], – mentioned Forobi.

A famous philosopher A. V. Sagadeev investigated interrelations between the philosophy, theology and religion in the books by Abu Nasr Forobi and Ibn Rushd, revealed oppositions and contrasts between all of them. According to what this scientist thinks, if the religion based on philosophy (rules) of a certain nation is offered to another nation in a symbolic form, all the truth which is similar to reality in this religion will seem like a real truth for the observer nation. If just philosophy of one certain nation is offered to investigate to another nation, then it will cause some misunderstandings, contrasts in interpreting philosophy and religion. These contrasts are as follows: Philosophers will understand that religion is based on philosophy and will stop opposing that completely. Representatives of religion may start opposing the philosophy in this case. If philosophers could prove that philosophy doesn't oppose religion, the society and the country would be always peaceful with all the right disciplines set and controlled. "According to opinion of Abu Nasr Forobi, if philosophers could prove that, they would admit the religion, and religion wouldn't pose so much threat to them" [8, p. 133], – mentioned A. V. Sagadeev. In this case philosophers would be able to prove that the philosophy is reality, the real source of knowledge. Besides Forobi also confirmed availability of contrasts between philosophy and the religion. If any religion from the outside of the country is based on immoral philosophy and applied in a certain country rhetoric, dialectic and sophistic methods, in that case there can be stronger contrasts between the religion and philosophy.

Forobi referred to theologians while writing about the fighters against the sophism

and dialectics. They should be outside the law in the state. Because they can not give the right knowledge about the objective world. Especially sophistics gives wrong information about the things and occasions and it may confuse the people. Therefore the philosopher opposed all the dialectic and sophistic methods. He counted philosophy as the most perfect method of learning the world.

In the social and philosophical viewpoints Forobi focused on the philosophy. In the city of educated people philosophers should work out rules of understanding philosophy and they should have great tendency towards the theoretical subjects. Philosopher stated in his book "About what to learn before studying philosophy": "As for the purpose of studying philosophy, this is first of all to know and admit the unique and immobile creator, God. He is the reason for mobility of all the other things in the world, he is the controller of the world with his own knowledge, justice and generosity.

Whatever the philosopher does, he does it to look like the creator with his human abilities and chances" [9, p. 24]. To achieve this aim a philosopher should gain enough knowledge, learn the nature and develop his own abilities and skills.

In his own book "About ways of achieving happiness" the philosopher discussed the issue of what characteristics a philosopher should have. The philosopher should understand the real core of all the things and occasions, have strong intelligence, be patient with anxiety and tortures, love the truth, should be fair and shouldn't be greedy, selfish, stubborn and engrossed in wealth and money. Moreover the person wanting to be a philosopher should be brave, well-behaved and have all the good characters. "A person wanting to be a philosopher should first of all meet all requirements with his good behavior and characteristics, only after that he can learn philosophy and teach it to other people" [10, p. 85], – stated Forobi.

While analyzing the interrelation between religion and philosophy offered by the philosopher in his own book called "From the History of Islamic Mentality" Sayyid Mohamed Hotami wrote: "The great contribution of Forobi is not only in the fact that his philosophy is deeply organized and he gave new ideas, but it is in his identification of the interrelations between the religion and philosophy distinctly and his evidence for the fact that these two notions can be simultaneously imposed in the souls of people. Due to all these contributions he was awarded with the nomination "the founder of philosophy in the Islamic world" [11, p. 69]. Indeed Abu Nasr Forobi could deeply understand and comprehend the core of the religion, he tried to infuse it with philosophy, he could analyze internal core of Islamic law instead of opposing the external meaning of this law.

While investigating philosophy and religion comparatively, Abu nasr Forobi considered philosophy prior to the religion. Religion is the weapon of philosophy, is a simple form of philosophy which is easier to accept and understand. The philosopher confirmed priority of philosophy to religion. But he never said that religion was not needed for society, but he considered it to be useful and quite necessary for each individual [12, p. 77].

One of the most valued opinions of Forobi is that he supported the view about administrating the government by philosophers. Like Plato and Arastoo Forobi supported the fact that philosophers should govern the country where educated people lead their lives. In his opinion only the King who is a philosopher could govern the country fairly, with wise decisions, he could lead the people towards happy and peaceful life. сингари,

From all the viewpoints cited above it is possible to infer the followings:

Firstly, Forobi confirmed the fact that all the living, not living things, creatures in the world had been created by God;

Secondly, he didn't approve of the way that different scientists and sophists artificially defended the religion and they could harm the society in that way;

Thirdly he mentioned that religion and philosophy didn't oppose each other, but they could also exist and complete each other.

Fourthly, he pointed out that philosophy requires evidences and documents, but religion requires belief;

Fifthly, Forobi highly respected Islamic religion and sacred Koran. He counted them as a source of teaching people to the right behavior norms and manners.

Forobi was one of the scientist that made great contribution to development of Islamic philosophy.

Bibliography

1. Abu Nasr Forobi. The Core of Philosophy and Its Origin. Brochures. – T. : Fan. 1975. – P. 130.
2. Bayhaqi's Studies About Forobi. Abu Nasr Forobi. The City of Educated People. – T. : The Publishing Company Khalq Merosi named after Abdulla Kodiriy. 1993. – P. 208.
3. Abu Nasr Forobi. About What to Learn Before Studying Philosophy. Brochures.–T.: Fan. 1975. P. 23.
4. Abu Nasr Forobi. About What to Learn Before Studying Philosophy. Brochures. – T. : Fan. 1975. – P. 24.
5. Al-Forobi Abu Nasr. Aphorisms of the Government Person. Social-ethicaltracts.–Alma-Ata : Nauka. 1975. – P. 35.
6. Abu Nasr Forobi. About The Ways of Achieving Happiness. The City of Educated People. – T. : The Publishing Company Khalq Merosi named after Abdulla Kodiriy. 1993. – P. 135.
7. Look: Al-Forobi. Civil Politics.Social-ethical tracts. – Alma-Ata. Nauka. 1973. – P. 338.
8. Sagadeev A. V. Studiesof Ibn Rushd About Interrelations of Philosophy, Theology, Religion and Its Sources of Work by Al-Forobi. Nauchnoe Tvorchestvo. – M. : Nauka. 1975. – P. 133.
9. Abu Nasr Forobi. About What to Learn Before Studying Philosophy. Brochures. – T. : Fan. 1975. – P. 24.
10. Forobi. About The Ways of Achieving Happiness.Brochures. – T. : Fan. 1975. – P. 85.
11. Sayyid Mohamed Hotami. From the History of Islamic Mentality. – T. : Minhoj. 2003. – P. 69.
12. Sayyid Mohamed Hotami. From the History of Islamic Mentality. – T. : Minhoj. 2003. – P. 77.

© Yusubov J. K., 2018.

УДК 81'44

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ В РУССКОМ И ПЕРСИДСКОМ ЯЗЫКАХ

Л. Ханджани

*Кандидат филологических наук,
ассистент профессора,
ORCID: 0000-0001-7944-5456,
e-mail: khanjani83@yahoo.com,
Гилянский университет,
г. Раши, Иран*

A COMPARATIVE ANALYSIS OF DEMAND AND REQUEST MODALITIES OF EXPRESSION IN PERSIAN AND RUSSIAN LANGUAGES

L. Khanjani

*PhD, Assistant Professor,
ORCID: 0000-0001-7944-5456,
e-mail: khanjani83@yahoo.com,
University of Guilan,
Rasht, Iran*

Abstract. This study is a comparative analysis of the demand and request modalities of expression in the Russian and Persian languages. The article examines these modality expressions in the structural-semantic and applied frameworks. The aim is to practically study these modalities of expression, their main characteristics and their applications. In order to obtain the most reliable results, more than 180 examples from the play "The Cherry Orchard" by Chekhov were examined. The basic method used was the statistical comparative analysis. No study, to the best of researcher's knowledge, has targeted this issue in the literature. In addition, it's the first attempt to organize all the demand and request modalities of expression in a single study. The pedagogical implication of the study lies in its generalizability: The methodology can be used in the description of the other modalities in semantic-functional fields.

keywords: functional semantic field; modality expression; demand and request; Russian language; Persian language.

В современном русском языке категория модальности передается разными средствами, при этом различия в способах выражения этой категории отчасти связаны с внутренними различиями в самих её синтаксико-семантических функциях.

Круг средств выражения модальных значений довольно широк и, конечно, может определяться по-разному в зависимости от того, какие значения считать модальными. Модальность в широком смысле может реализовываться в высказывании единицами разных уровней языка –

просодическими (интонацией), морфологическими (формами наклонений и видовременными формами глаголов), синтаксическими (например, инфинитивными предложениями) или лексическими (вводными модальными словами, частицами и модальными предикатами), при этом для разных типов модальных значений характерны разные способы выражения. Так, модальные предикаты являются одним из основных средств выражения алетических и деонтических значений и, наряду с мо-

дальными вводными словами и частицами, – значений эпистемического плана.

Волеизъявление понимается нами в широком смысле. Сюда входят различные оттенки модального значения волеизъявления: намерения, готовности и попытки совершить действие, желания, согласия. Они объединяются общим моментом «волевого отношения субъекта к действию, осознаваемого субъектом – независимо от того, какие обстоятельства к этому привели, – как его собственное волевое побуждение» [4, с. 95].

Однако не все лингвисты выделяют модальное значение волеизъявления или придерживаются такого названия. Так В. В. Виноградов в своих трудах говорит о модальном значении желательности. Желательность связана с волей, с ее проявлением в разной степени. В. В. Виноградов выделяет у сочетаний глаголов *хотеть*, *желать*, *решиться*, *взяться*, *намереваться*, *пытаться*, *собираться*, *готовиться*, *стараться*, *рваться* с инфинитивом – модальные значения желания, намерения, изъявления воли к осуществлению действия (с оттенками просьбы, повеления, приказа) [2, с. 138].

В своих научных трудах П. А. Лекант выделяет следующие оттенки модального значения волеизъявления: значения желательности, готовности приступить к действию, попытки совершить действие, согласия или «разрешения себе» совершить действие [3, с. 72].

План выражения модального значения волеизъявления представлен лексическими и грамматическими средствами выражения указанного модального значения. Основными репрезентантами частных модальных значений волеизъявления выступают лексические средства, которые представляют центральную зону соответствующего функционально-семантического микрополя.

В качестве практического применения сопоставительного метода было выбрано известное произведение русской художе-

ственной литературы выдающего писателя А. П. Чехова «Вишневый сад». В данном произведении мы встречали разные конструкции с модальными значениями волеизъявления. В целях достижения наиболее точного результата работы были анализированы более 180 примеров. И так ниже мы будем рассматривать, какой из рядов подзначений волеизъявления встречается в проанализированных примерах, вместе с тем отметим средства выражения данных подзначений.

I. Желание составляет 14 % от общего количества проанализированных примеров. Из состава нашей картотеки, выражающей желание, конструкции с модальными глаголами 26 %, с модальными частицами 70 %, Фразеологизмы и фразеологические структуры 4 %, а в персидском языке конструкции с модальными глаголами 35 %, с модальными частицами 61 %, Фразеологизмы и фразеологические структуры 4 %.

Желание всегда кому-либо принадлежит, кем-либо высказывается, поэтому предложения с модальным значением желательности невозможны без субъекта желания. По мнению В. С. Храковского, «почти все русские модальные глаголы <...> если при них употребляется зависимый инфинитив или инфинитивный оборот, на первый план выходит значение желательности, намерения и т.п.» [1, с. 22–23]: *Любовь Андреевна. Неужели это я сижу? (Смеется.) Мне хочется прыгать, размахивать руками.* لوبف آندریفنا: این منم که نشستہ ام؟ (می خندد) دلم می خواہد بپریم، دستہایم را بہ ہم بکوبیم

Как в русском, так и в персидском языках основными репрезентантами частных модальных значений желания выступают модальные глаголы и модальные слова, которые представляют центральную зону соответствующего функционально-семантического микрополя.

II. Приглашение составляет 15 % от общего количества проанализированных примеров. Из состава нашей картотеки,

выражающей приглашение, конструкции с перформативными глаголами 57 %, с модальными частицами 43 %, а в персидском языке конструкции с модальными глаголами 100 %.

Приглашение – побуждение собеседнику совместно совершить какое-нибудь действие. Это значение очень близко к значению модальности предложения. например: *Аня: Пройдемте здесь. Ты, мама, помнишь, какая это комната?* : *آنيا : از این جا برویم . مادر ، تو یادت می آید، این کدام اتاق است؟*

Эта форма приглашения в русском языке сочетается с рядом частиц, вносящих дополнительные оттенки.

Форма 1-го лица множественного числа будущего простого с особой интонацией приглашения служит для выражения побуждения к действию, в котором вместе с собеседниками примет участие сам говорящий. Широко распространены такие обороты, выражающие призывы, в заглавиях: *Отстоим правое дело мира!* Так, эта форма употребляется с частицей множественного числа повелительного наклонения *-те*, которая придает оттенок вежливости в обращении к собеседникам. Затем с этой формой употребляется частица *-ка* с ее обычным значением: Разговорный и просторечный характер придает частица *давай*, подчеркивающая побуждение: *Давай почитаем* (обращение к одному лицу на *ты*); *Давайте сходим в театр*.

Приглашение выполнить действие вместе с говорящим в разговорной речи выражается формой множественного числа прошедшего времени с той же интонацией приглашения, что и при формах будущего времени: *Пошли!*; Как видно из анализа примеров, для выражения приглашения как в русском, так и в персидском языках в большинстве употребляется форму побудительного наклонения.

III. Предложение или Совет составляет 10 % от общего количества проанализиро-

ванных примеров. Из состава нашей картотеки, выражающей Предложение или Совет, конструкции с перформативными глаголами 20 %, с модальными частицами 33 %, с модальными 7 %, Фразеологизмы 7 %, а в персидском языке конструкции с модальными глаголами 6 %, с перформативными глаголы 20 %, модальные слова 67 %, Фразеологизмы 7 %.

Предложение или совет – обращение с просьбой к собеседнику выполнить действие, предложенное говорящим. Близким по значению к такому использованию условного наклонения для выражения советов может служить конструкция, состоящая из инфинитива с частицей *бы*, сопровождаемая указанием лица посредством местоимения *тебе, вам*: *Вам бы сходить самим*. Для выражения советов, мягкого увещевания, нерешительных уговоров употребляется условное наклонение, например: *Посидели бы еще*. Наиболее частотным способом выражения этого значения в персидском языке являются модальные слова и перформативные глаголы. *Аня: Если будешь молчать, то тебе же самому будет покойнее.* : *آنيا : اگر ساکت بنشینید، در این صورت خودتان راحت تر هستید*

IV. Предупреждение составляет 6 % от общего количества примеров. Из состава нашей картотеки, выражающей предупреждение, конструкции с перформативными глаголами 20 %, модальными словами 9 %, с модальными частицами 55 %, с модальными глаголами 9 %, Фразеологизмы 27 %, а в персидском языке конструкции с модальными глаголами 9 %, модальными словами 64 %, Фразеологизмы 27 %.

Для выражения значения предупреждения, роль лексических средств больше встречается, чем наклонении. Поэтому невозможно определить особые способы для выражения перечисленного значения.

Например: *Лопухин: Вы будете брать дачников самое малое по двадцать пять рублей в год за десятину, и если теперь*

же объявите, то, я ручаюсь чем угодно, у вас до осени не останется ни одного свободного клочка, все разберут. *لوپاخين: شما بابت هر هكتار دست كم بيست و پنج روبل در سال مى گيريد ، و اگر حالا اعلام كنيد ، در اين صورت سر هر چيزى تضمين مى كنم ، تا پائينز يك قطعه هم براى شما باقى نمى ماند، همه را مى برند*

С точки зрения способов выражения этого значения, Как показал анализ, что процентное соотношение в русском языке:

V. Приказ составляет 12 % от общего количества примеров. Из состава нашей картотеки, выражающей приказ, конструкции с перформативными глаголами 58 %, модальными словами 5 %, с модальными частицами 32 %, с модальными глаголами 9 %, Фразеологизмы 5 %, а в персидском языке конструкции с перформативными глаголами 58 %, модальными словами 37 %, Фразеологизмы 5 %.

Самый простой способ выразить приказ – это поставить глагол в повелительное наклонение. Если говорящий хочет сделать свои команды грубыми, чтобы показать свое превосходство, то перед глаголом в повелительном наклонении ставится личное местоимение. То есть команда становится более адресной. Предложение выполнить действие может быть выражено формой будущего времени совершенного вида: *К вечеру вы мне напечатаете эту статью*. Для выражения категорического приказа используется форма инфинитива с особой повелительной интонацией: *Сидеть смирно!* Говорящий может выражать свои волеизъявления изъявительным наклонением глаголов, лексическое значение которых выражает приказы: *Приказываю вам явиться к 8 часам утра*; Форма 3-го лица повелительного наклонения стоит особняком от формы 2-го лица и выражает не непосредственное обращение к исполнителям действия, так как эти лица не участвуют в диалоге и обычно отсутствуют, а передачу поручений через посредство собеседника. Поэтому они могут дополняться обращением к собеседнику: *Пусть Сергеев зай-*

дет ко мне, передайте ему об этом. В случаях, когда употребляется глагол несовершенного вида в настоящем времени, такая форма может обозначать согласие говорящего, его позволение продолжать уже совершающееся действие: *Пусть читает!* Разговорным вариантом к *пусть* является *пускай*.

Как показывает примеры, побудительное наклонение является основной формой выражения значения приказа. *لوپاخين: بس كن! نله ام. Надоел. Отстань. کردى*

VI. Просьба составляет 30 % от общего количества примеров. Из состава нашей картотеки, выражающей приказ, конструкции с перформативными глаголами 28 %, модальными словами 29 %, с модальными частицами 21 %, Фразеологизмы 1 %, вопросительные предложения и интонация 11 %, а в персидском языке конструкции с перформативными глаголами 34 %, модальными словами 36 %, вопросительные предложения и интонация 2 %.

В речевом этикете просьба рассматривается как «побуждающее речевое действие», результат которого «нужен либо говорящему, либо тому, кого побуждают». Для выражения просьбы существует множество конструкций, по-разному ориентированных на вежливое общение, регулирующих взаимодействие партнеров. Языковое оформление просьбы зависит и от ориентации на адресата, и от степени важности дела, о котором просят. Основным способом выражения просьбы является повелительное наклонение, но изъявительное наклонение также может выступать в роли побудительного со значением просьбы: *Приказываю вам явиться к 8 часам утра!* Частица *-ка*, аналогичная суффиксам субъективной оценки, выражает ласковость, близость отношений, и с этой частицей повелительное наклонение передает не приказы, а различные просьбы: *Посидите-ка!* Частица *да*, употребляемая в разговорной речи, создает оттенок

нетерпения, настойчивости просьбы: *Да рассказывайте!*

Обычно повелительное наклонение употребляется без местоимения. Присоединение местоимения 2-го лица смягчает требование и обычно выражает просьбу. Например: *Напишите* и *Вы напишите!*

Согласно анализам, можно сказать что, основное средство выражения просьбы с разными оттенками в русском и персидском языках является повелительным наклонением.

С точки зрения способов выражения этого значения, Как показал анализ, что процентное соотношение в русском языке: например: Лопахин: *И квасу мне принесешь.* لوپاخین: برای من هم کواس بیار.

VII. Протест составляет 22 % от общего количества примеров. Из состава нашей картотеки, выражающей протест, конструкции с перформативными глаголами 12 %, модальными глаголами 10 %, модальными словами 11 %, с модальными частицами 26 %, Фразеологизмы 5 %, вопросительные предложения и интонация 36 %, а в персидском языке конструкции с перформативными глаголами 19 %, модальными глаголами 16 %, модальными словами 18 %, вопросительные предложения и интонация 42 %, фразеологизмы 5 %.

Протест – решительное возражение против чего-либо, категорическое заявление о несогласии с чем-либо, о нежелании чего-либо. Это значение составляет 22 % от общего количества примеров. Говорящий выражает свой протест в русском и персидском языках при помощи нескольких средств: модальные слово (частицы, союзы, вопросительные слова), междометия (глагольные междометия), инфинитивы, финитные формы глаголов и наклонение. Предложения со значением протеста в большинстве в формах вопросительных и восклицательных. Как показывает примеры, можно сдать вывод о том, что семантические способы с помощью сред-

ства соединения словоформа выражают значение протеста.

С точки зрения способов выражения этого значения, как показал анализ, что процентное соотношение в русском языке:

Гаев: Поезд опоздал на два часа. *Каково? Каковы порядки?* گایف: قطار 2 ساعت تأخیر داشت. چطور؟ عجب نظمی؟

VIII. Угроза составляет 3 % от общего количества примеров. Из состава нашей картотеки, выражающей протест, конструкции с модальными глаголами 60 %, фразеологизмы 40%, а в персидском языке конструкции модальными глаголами 60 %, фразеологизмы 40 %.

Это значение занимает 3 % от примеров. Для выражения значения угрозы, невозможно определить определённую форму и основным средством выражении этого значения является лексическое средство.

Двадцать два несчастья! Чтобы духу твоего здесь не было! Чтобы глаза мои тебя не видели! بیست و دو بدبختی! دیگر این طرف ها پیدايت نشود! دیگر چشمم به ریختت نیافتد!

В результате сопоставления способов выражения модальности волеизъявления в русском и персидских языках на материале русского языка и анализ примеров были выяснены следующие выводы:

- В русском языке существует достаточное количество способов выражения волеизъявления. Их можно разделить на семантические, лексические и грамматические.

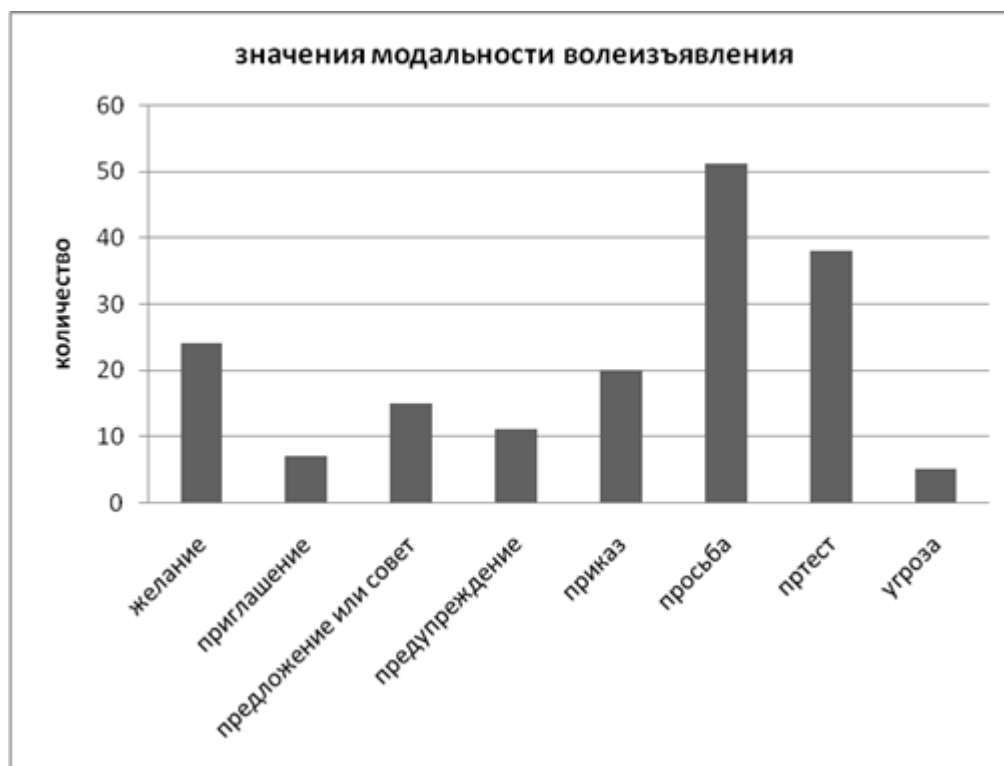
- Волеизъявление можно выразить как непосредственно, т. е. с помощью перформативных глаголов и других частей речи (существительных, прилагательных), так и с помощью других языковых и внеязыковых средств (к внеязыковым средствам, например, относится интонация, которая порой играет немаловажную роль при выражении волеизъявления).

- На основе методов статистической обработки, сплошной выборки мы пришли к выводу, что к основным способам выражения волеизъявления в русском и персид-

ском языках, относятся перформативные глаголы, модальные глаголы, модальные слова, модальные частицы, фразеологизмы, фразеологические структуры и вопросительные предложения и интонация.

- Исходя из анализа примеров, модальность волеизъявления по значению

сгруппировалась по 8 группам, и мы отдельно проанализировали способы их выражения. Каждое значение имеет особые способы выражения в русском и персидском языках. Здесь при помощи схем мы проанализируем данные и сделаем окончательные выводы.



способы выражения волеизъявления в русском языке



способы выражения волеизъявления в персидском языке



Анализ литературы показал, что не все способы выражения волеизъявления являются одинаково употребимыми. Так, в исследуемых текстах наиболее частотными в русском языке являются модальные глаголы и модальные частицы и в персидском языке модальные глаголы и модальные слова.

Библиографический список

1. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики: Введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис. – Москва : УРСС, 2001. – 348 с.
2. Виноградов В. В. Вопросы синтаксиса современного русского языка. – Москва : Учпедгиз, 1950. – 414 с.
3. Лекант П. А. К вопросу о модальных разновидностях предложения; Современный русский язык // Лингвистический сборник МОПИ. 1976, № 6. – С. 61–66.
4. Павлов В. М. Противоречия семантической структуры безличных предложений. – Спб. : Наука, 1998. – 184 с.

© *Ханджани Л.*, 2018.

UDC 81'42:811.1

**ON LINGUISTIC TOPOLOGY AS ONE OF THE FEATURES
OF SCIENTIFIC COMMUNICATION****N. V. Shamina**

*Candidate of Philology, assistant professor,
ORCID 0000-0001-5522-5205,
e-mail: mopcap@mail.ru,
National Research Mordovia State University
named after N. P. Ogarev,
Saransk, Russia*

Abstract. The article presents the analysis of the interaction of the theoretical foundations of linguistics and mathematics that formed the principles of the topological approach in linguistics. Under linguistic topology it is understood the stability of linguistic units which configuration properties remain unchanged when entering a syntagmatic chain (a text). Terminology questions in full arise with respect to the translation of scientific texts. Terms, as a rule, are frequent in a special text and play an important semantic role in it. Broad use of terminology in scientific communication demonstrates its linguotopological features.

Keywords: scientific communication; terminology; linguistic topology; philological topology; target language.

Scientific communication in its functional uniqueness began to be studied almost in parallel with the development of national languages and stylistic differentiation. Scholastic science which used Latin as the language of international communication laid the foundations for the clear understanding of the whole groups of words, i.e. for the terminological sustainability of scientific language. In English tradition this agrees with the classical statements of philosophical aesthetics of Francis Hutcheson who believed that beauty is unity in diversity.

As it is well-known, the distinctive features of each style depend on its social purpose and the combinations of linguistic features, which predominate in the act of communication and, consequently, in the sphere of communication, whether the purpose of communication is the transmission of information, expression of emotion or prompting to any action. It is considered that the only function of scientific style is the intellectual-communicative one, additional functions are optional. Thus, scientific style is characteristic for the texts intended for the reporting of accurate information from a special field. The most notable but not the only feature of

this style is the use of special terminology. Each branch of science develops its terminology in accordance with the subject and method of its work.

Broad use of terminology in scientific communication demonstrates its linguotopological features [2, p. 75]. As it is known, the terms of natural (chemical term "valence") and precise ("topology" in mathematics) sciences are used in linguistics. From the point of view of mathematics, topology is a section that deals with relations between specific points of the shape and such of its basic properties that remain unchanged when the form of this shape undergoes a complete change (for example, if a rubber sheet on which a triangle is drawn is given a conical or spherical form). If this concept is applied to modern science, it is possible to imagine the history of *a topos*.

Under linguistic topology it is understood the stability of linguistic units which configuration properties remain unchanged when entering a syntagmatic chain (a text).

However, it is necessary to make the distinction between the concepts "philological topology" and "linguistic topology". According to the basic statements topological meth-

ods of research involve the study of the relationship between texts from the point of view of variant / invariant. In this case the linguistic variant is understood as a specific-historical and sociolinguistic concept. Philological topology studies the correlation of genetically related, philologically comparable texts (options) and highlighting the main, the relatively constant, the semiotically relevant and the meaningful (invariant) in them. It is not without reason as philology studies the spiritual culture of the people, expressed in language and literary creativity. Linguistics is the study of the language, hence there is a slightly different understanding of linguistic topology in contrast to philological one.

A rare study of the language of scientific literature deals without ascertaining the fact that the language of scientific prose is primarily characterized by the presence of diverse stereotypical structures that possess a high degree of obligatory use. Linguistic topology is closely connected with the phenomenon of stereotype. The consolidation of the phenomenon of stereotype is promoted by the presence in academic prose of a large number of terms and the so-called terminological word-combinations. It promotes the formation of collective-objective selection of linguistic resources determined by the desire of the author of a scientific work to rely on generalized experience. This selection is opposed to the individual subjective factor determining the selection of language means in a work of fiction.

In academic prose special attention is deserved by considering the topology of the term. Humanitarian science has many definitions of the term. Without discussing and analyzing each of the existing definitions, it is possible to adopt the following definition: a term is a word or phrase formed on the basis of subordinating relationships, having professional value, expressing and forming professional concept and used in the process of learning and mastering a certain range of objects and relations between them.

One of the structural features of the modern terminology is its inclination towards liberation from the effects of the root and fundamental meanings of words of their language. The term is necessary for the expression and comprehension of specific scientific, technical, industrial or socio-political concepts. And if the term is created, formed on the basis of the well-known words, the meaning of the word, its root or base will appear in the meaning of the term and interfere with its professional comprehension. This is not desirable. Therefore, in the development of terminology, in the process of creating new terms, especially nowadays, there is quite a strong tendency to rely on foreign roots and foundations – often Greek or Latin.

The words used almost exceptionally within the framework of a style and special meanings of popular words can be used as terms. For example, outside such lexical units of the English language like ‘androgyny’, ‘ingroup’, etc. widely used in texts on sociology can be hardly met outside the scientific material. At the same time, in these texts words like ‘family’, ‘society’ and others with well-known common meanings serve as terms.

As it is mentioned above, the terms must provide the clear and accurate indication of real objects and phenomena, to establish clear understanding by specialists of the transmitted information. Therefore, this type of words must satisfy special requirements. First of all, the term must be accurate, i.e. it must have strictly defined meaning that can be discovered by the logical definition establishing the place of the concept designated by the term in the system of concepts of the science [1]. So, if some notion of sociology is referred to as ‘endogamy’, then the value of this term must exactly match the definition of the concept (the requirement that marriage occur within a group) that links it to other concepts contained in the definition (marriage, group). For the same reasons, the term should be unambiguous and in this sense independent from the context. In other words,

it needs to have its exact meaning specified in its definition in all cases of its use in any text so that the person using the term needn't decide every time which of the possible meanings is used here.

In the terminology greater emphasis is laid on the concept of the "terminological system". Any terminological system is mapped to a certain area of knowledge, problem, topic, academic school, etc. – the set of terms associated to each other by the conceptual, lexical-semantic, derivational, and grammatical "levels".

Derivational links between terms are not coincident with conceptual relations. So, between the English terms of sociology – 'duties', 'rights' – there are no derivational dependencies, however, there are conceptual ones. 'Ingroup', 'outgroup' are connected by word-formation, they are also connected conceptually, although the conceptual connections are not analogous to word-formation. 'Social dilemma', 'social-emotional specialist', 'social group', 'social loafing' – all these terms are connected derivationally, although this does not mean that the derivatology of terms is completely isomorphic to their conceptual relatedness.

It is clear that in science terms–word-combinations are commonly used; they are formed by adding to the term denoting a generic concept specifying characteristics in order to obtain the concepts directly related to the original ones. In this way specific terminological nests spanning numerous varieties of referred phenomena are formed, for example: 'coercive organization', 'formal organization', 'informal organization', 'utilitarian organization', 'voluntary organization'. Sometimes the process of formation of topological phrases occurs in the reverse order: aspectual meaning determines the number of generic terms, for example: 'institutional ageism', 'institutional discrimination', 'institutional sexism'.

Terminology questions in full arise with respect to the translation of scientific texts.

Terms, as a rule, are frequent in a special text and play an important semantic role in it. When translating a scientific text in the majority of cases the terms already existing in the relevant branch of scientific literature of the translating language are used. For example, the English 'media' means in Russian "mass media means". The stock of the special scientific knowledge in this field cannot be replaced by the skillful use of dictionaries, although it is necessary. The basic precondition of correct translation is the knowledge of the subject [3]. The correct understanding of a foreign-language term also means making the right choice of words for its translation. So, the English 'objective method' is interpreted as the "inductive method" (a person who knows the subject will never say "objective method"). Therefore, the final choice of the option is determined not only by the requirements of sense but also by the terminology established in the target language.

All of the above allow concluding that the linguistic topology in scientific communication involves the stability of its basic elements. This means that the meaning of terms and terminological phrases should remain unchanged regardless of the context. That's why the term must possess ideal requirements – unambiguity and precision. However, that is the thinking which does not allow you to fulfill these ideal requirements.

Thus, the application of the mathematical term "topology" in linguistics opens up interesting perspectives and possibilities for further study.

Bibliography

1. Шамина Н. В. О лингвотопологических особенностях научной коммуникации (на материале английских текстов по социологии) // Актуальные проблемы устной и письменной коммуникации: теоретические и прикладные аспекты : межвуз. сб. науч. работ. – Саранск : Изд-во Мордов. гос. ун-та, 2007. – С. 107–111.
2. Шамина Н. В. Лингвотопологические особенности научной коммуникации // Социально-гуманитарные исследования: теоретические и

прикладные аспекты : Межвуз. сб. науч. тр. – Саранск, 2000. – С. 75–78.

3. Buyanova E. V., Shamina N. V. Amplification and compression of the text and its title as a means of conveying the information structure // Russian Linguistic Bulletin. – 2017. – № 1 (9). – P. 15–17.

Bibliography

1. Shamina N. V. O lingvotopologicheskikh osobenostjah nauchnoj kommunikacii (na materiale anglijskikh tekstov po sociologii) // Aktual'nye problemy ustnoj i pis'mennoj kommunikacii: teoreticheskie i prikladnye aspekty : mezhvuz. sb.

nauch. rabot. – Saransk : Izd-vo Mor-dov. gos. un-ta, 2007. – S. 107–111.

2. Shamina N. V. Lingvotopologicheskie osobenosti nauchnoj kommunikacii // Social'no-gumanitarnye issledovanija: teoreticheskie i prikladnye aspekty : Mezhvuz. sb. науч. тр. – Saransk, 2000. – S. 75–78.
3. Buyanova E. V., Shamina N. V. Amplification and compression of the text and its title as a means of conveying the information structure // Russian Linguistic Bulletin. – 2017. – № 1 (9). – P. 15–17.

© Shamina N. V., 2018.

УДК 37.043.2-055.1

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

Э. П. Бурнашева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID: 0000-0002-9532-2189,
e-mail: bep59@yandex.ru,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

OPTIMIZATION OF THE SYSTEM OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF PERSONNEL IN THE CONDITIONS OF SMALL CITY

E. P. Burnasheva

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
ORCID: 0000-0002-9532-2189,
e-mail: bep59@yandex.ru,
Shadrinsk State Pedagogical University,
Shadrinsk, Kurgan region, Russia*

Abstract. Modern needs of the innovative development of society and the economy of Russia put before the formation of the task of organizing affordable high-quality professional training for future specialists and workers. The management system that exists in the system of secondary vocational education at the moment, gives rise to some contradictions that can be resolved through the organization of the Integration Center for Networking of Professional Educational Organizations and Enterprises. Such an approach will ensure the optimization of the system of training professionally demanded personnel, in our case, in a single-industry city.

Keywords: integration center; network interaction; structural - functional model; training of qualified personnel; factors of success.

Перемены, которые необходимы в профессиональном образовании, заключаются в инновационном подходе к выработке управленческих решений, носящих стратегический характер и направленных на опережение.

Та система управления, которая существует в системе среднего профессионального образования (СПО) в настоящее время, порождает некоторые противоречия, которые заключаются в следующем:

— недостаточная мобильность в реагировании на изменения, происходящие в социуме;

— некоторая закрытость внутренней образовательной среды учебных заведений, недостаточный обмен инновационными наработками;

— необходимость внедрения системного подхода в управлении взамен процессного, тормозящего внедрение инноваций в образовательную деятельность.

Указанные противоречия определяют необходимость разработки модели сетево-

го взаимодействия организаций профессионального образования и предприятий в условиях малого города.

Для решения обозначенной проблемы существует современная инновационная технология, которая помогает образовательным профессиональным организациям достаточно динамично и высокоэффективно развиваться – это сетевое взаимодействие [1].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» прописывается необходимость введения в образовательный процесс сетевой формы взаимодействия образовательных программ, в которой осуществляется возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, которые осуществляют образовательную и воспитательную деятельность [3].

Для такого взаимодействия характерно выстраивание стратегии кооперирования усилий нескольких организаций, полностью исключая конкуренцию, а подразумевающее синергетический эффект от объединения возможностей нескольких отдельных участников (организаций). Каждый субъект (образовательная организация) вносит посильный вклад в качество достижения общего результата.

В процессе изучения феномена сетевого взаимодействия образовательных и производственных организаций в условиях малого города объектом исследования являлись учреждения профессионального образования (колледжи) и анализировалась их деятельность совместно с аналогичными учебными заведениями и предприятиями в городском социуме.

Были использованы методы опроса и анкетирования с целью выявить имеющийся опыт совместной работы по обучению будущих специалистов в Шадринском политехническом, медицинском и финансово – экономическом колледжах.

Результаты исследования обнаружили слишком слабое использование интеллек-

туального и материально – технического потенциала профессиональных образовательных организаций, а также производственных предприятий малого города для качественной подготовки востребованных на рынке труда кадров. Дело в том, что для системы профессионального обучения характерным является процесс стандартизации образования, наблюдается невозможность вырастить высококвалифицированного компетентного педагога, готовящего кадры рабочих и служащих, только в условиях одного, как правило, муниципального или регионального методического учреждения.

Применение метода сравнительного анализа, изучение организационных принципов сетевого взаимодействия [4] позволило разработать предложение о возможности организации на базе Шадринского государственного педагогического университета Интеграционного центра сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий. Инициативной группой преподавателей вуза и колледжей была разработана инновационная структурно – функциональная модель сетевого взаимодействия, которая включает в себя следующие компоненты:

1. Социальный компонент (взаимодействие обучающихся, преподавателей, родителей, предприятий – работодателей, общественности).

2. Предметно-пространственный компонент (сайт интеграционного центра сетевого взаимодействия, материально-техническая база, реализация совместных профессиональных образовательных программ, программ дополнительного образования, учет национальных и культурных особенностей в организации профессионального образования).

3. Технологический компонент (разработка интегративных учебно-методических материалов, специальные профессионально-дисциплинарные курсы, корректировка содержания производственной практики, организация проек-

но-творческой деятельности обучающихся в рамках формирования заявленных профессиональных компетенций, формы интегрированного обучения с использованием кадровых и иных ресурсов всех организаций – участников сети).

Важным условием создания такой модели является понимание и принятие отношений взаимодействия в качестве сотрудничества образовательных профессиональных организаций.

Одним из направлений рассматриваемой модели является образовательный аутсорсинг, что означает рациональное использование ресурсной базы каждой из автономных организаций и городских предприятий [2].

Обозначим основные направления сетевого взаимодействия организаций СПО и предприятий – работодателей в рамках предлагаемого Интеграционного центра:

Направление 1. Организация учебного процесса.

Направление 2. Организация производственного процесса.

Направление 3. Маркетинговые исследования.

Направление 4. Методическая работа.

Успешность предлагаемой структурно-функциональной модели, лежащей в основе функционирования Интеграционного центра сетевого взаимодействия, обеспечивают следующие факторы:

1. Поддержка высшим руководством образовательных профессиональных организаций и предприятий – работодателей инновационного опыта реализации образовательных программ и подготовки практикоориентированных специалистов для предприятий города.

2. Мотивация и стимулирование педагогов и обучающихся колледжей к проектно-творческой деятельности по совместным программам.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством проведения стажировок по специальным дисциплинам в условиях производствен-

ных предприятий – участников сети, использование ресурсного потенциала этих предприятий в процессе подготовки будущих специалистов.

4. Привлечение специалистов предприятий – работодателей к процессу обучения и подготовки по «узкопрофильным» разделам в рамках реализуемых образовательных программ (преподавательский аутсорсинг).

5. Создание руководителями всех организаций – участников сети оптимальных условий для обучения и овладения преподавателями современными интерактивными и информационно-коммуникативными технологиями организации учебно-воспитательного процесса.

Перспектива рассматриваемой проблемы предполагает:

– необходимость заключения договоров сетевого взаимодействия предприятий и образовательных профессиональных организаций города, обозначить в них возможности использования интеллектуального, образовательного и технологического потенциала сторон;

– разработку Программы подготовки и переподготовки кадров для предприятий и образовательных организаций города в рамках потребностей регионального рынка труда (Программа предполагает перечень мероприятий, возможных для реализации в условиях моногорода, будет составлена в соответствии с запросами предприятий и организаций).

Библиографический список

1. Амеленков А. А., Анисимова С. П., Аржанова И. В. и др. Организация сетевого взаимодействия вузов - участников Болонского процесса как основа управления интеграцией российской системы высшего профессионального образования в общеевропейскую: практика организации, цели, функции, структура, перспективы // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 1. – С. 58–70. URL: <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/705/> (дата обращения: 01.02.2018).

2. Кротов А. Ю. Образовательный аутсорсинг как элемент управления современной компанией // Креативная экономика. – 2014. – № 2 (86). – С. 88–99. URL: <http://bgscience.ru/lib/5084> (дата обращения: 01.02.2018).
 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 30.01.2018).
 4. Швецов М. Ю., Дугаров А. Л. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Ученые записки ЗабГГПУ. – 2012. – С. 33–38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-professionalnogo-obrazovaniya-v-regione> (дата обращения: 01.02.2018).
- Bibliograficheskij spisok**
1. Amelenkov A. A., Anisimova S. P., Arzhanova I. V. i dr. Organizacija setevogo vzaimodejstvija vuzov - uchastnikov Bolonskogo processa kak osnova upravlenija integraciej rossijskoj sistemy vysshego professional'nogo obrazovaniya v obshcheevropejskuju: praktika organizacii, celi, funkcii, struktura, perspektivy // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. – 2006. – № 1. – С. 58–70. URL: <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/705/> (дата обращения: 01.02.2018).
 2. Krotov A. Ju. Obrazovatel'nyj outsorsing kak jelement upravlenija sovremennoj kompaniej // Kreativnaja jekonomika. – 2014. – № 2 (86). – С. 88–99. URL: <http://bgscience.ru/lib/5084> (дата обращения: 01.02.2018).
 3. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj federacii». URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/2974> (дата обращения: 30.01.2018).
 4. Shvecov M. Ju., Dugarov A. L. Setevoe vzaimodejstvie obrazova-tel'nyh uchrezhdenij professional'nogo obrazovaniya v regione // Uchenye zapiski ZabGGPU. – 2012. – С. 33–38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-professionalnogo-obrazovaniya-v-regione> (дата обращения: 01.02.2018).
- © Бурнашева Э. П., 2018.

УДК 378.147:811

**ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ
МЕТОДА ПРОБЛЕМНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ****Е. В. Буянова**

*Кандидат философских наук, доцент,
OSCID 0000-0002-5037-5033,
e-mail: kvaskovaev@mail.ru,
Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарева,
г. Саранск,
Республика Мордовия, Россия*

**SOME PECULIARITIES OF PRACTICAL USING
A PROBLEM-SOLVING METHOD IN THE SYSTEM
OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION****E. V. Buyanova**

*PhD, Associate Professor,
OSCID 0000-0002-5037-5033,
e-mail: kvaskovaev@mail.ru,
National Research Mordovia N. P. Ogarev
State University,
Saransk, Republic of Mordovia, Russia*

Abstract. Problem-solving method of teaching is one of the main stages of professional-oriented teaching foreign languages the students of non-linguistic specialties. The principle of problem-solving situation forms a strong interest to the content of educational activity in the system of foreign language communication. It increases educational motivation and enables students to demonstrate their independence and initiative.

Keywords: problem-solving method; speaking activity; foreign language communication; content of education; educational motivation; professional-oriented teaching.

В настоящих условиях развития современной цивилизации актуальной становится идея становления специалиста нового типа, поскольку социальные условия ужесточают требования к качествам профессионала. Все более растет спрос на дипломированных специалистов в различных областях, которые способны сами, без помощи переводчика, быстро и ответственно подходить к решению профессиональных проблем.

Современная система образования неотступно требует изменения не только содержания программ по разным дисциплинам, но и собственно концепции, что проявляется в новой номенклатуре специальностей и профилей подготовки, новых

видах образовательных услуг, реализации новаторских подходов в образовательной практике. В этой связи особое внимание следует обратить на личностно-ориентированную систему обучения иностранным языкам, которая трактуется современными лингводидактами как «система, которая способна создать условия, необходимые для реализации обучающимися своих личностных целей, потребностей, способностей и возможностей через изучение иностранных языков» [5, с. 149]. В этой системе особенно подчеркивается большое значение развития коммуникативных способностей студентов и учет их стремления точно и к месту использовать

изучаемый иностранный язык с целью эффективного межкультурного общения.

Одним из важнейших положений личностно-ориентированного обучения иностранному языку, как отмечают И. А. Агапова, Е. В. Буянова, Н. В. Леткина, Н. В. Шамина, является связь материала изучения с потенциальными потребностями в иноязычном общении [1, 3, 4, 6, 8]. Студенты должны знать, как именно выразить то, что они имеют в виду в какой-либо коммуникативной ситуации, как в действительности осуществить иноязычное общение, максимально приблизив его к естественному. Как отмечает И. Л. Бим, «акценты падают на деятельностную компоненту, на развитие опыта творческой деятельности и ценностные ориентации» [2, с. 12]. Особое внимание обращается на достижение функциональной грамотности во владении иностранным языком, что действительно обеспечивает возможность реальной коммуникации на иностранном языке.

Одним из основных этапов профессионально-ориентированного обучения иностранному языку является, по нашему мнению, проблемный метод обучения, который побуждает студентов к размышлению, самостоятельным умозаключениям и выводам. Цель освоения иностранного языка путем проблемного обучения состоит в следующем: повысить уровень усвоения материала путем использования системы активных умственных действий для решения коммуникативных задач. Данная активность заключается в том, что обучаемый, сравнивая, анализируя, обобщая, синтезируя, конкретизируя иноязычный материал, самостоятельно получает ключевую и актуальную для него информацию.

Применение принципа проблемности в обучении указывает на то, что «знания не преподносятся обучаемому в детерминированном, завершенном виде, предназначенном лишь для запоминания, а даются в динамике перехода от незнания к знанию, при активном участии самих обучаемых в

получении части этих знаний в результате самостоятельной работы над решением специально подобранных проблемных задач» [7, с. 195]. Проблемный подход к профессионально-ориентированному обучению иностранному языку играет значительную роль в формировании интереса именно к содержанию обучения и самой учебной деятельности, что, в свою очередь, повышает мотивацию к учебе и дает возможность студентам проявить умственную инициативность и самостоятельность.

Касаясь практической стороны использования данного метода, следует отметить, что он, несомненно, применяется на занятиях по английскому языку со студентами неязыковых факультетов, но все же не так часто, как хотелось бы преподавателю. Это происходит из-за постоянного сокращения и, соответственно, недостаточного количества учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка. Проблемные задания даются как дополнительный материал к изучаемым темам. Например, при изучении лексической темы “The Organizational Structure of the Company” дается задание: представить схему и рассказать об организационной структуре известных фирм (Nestle, Fiat, British Petroleum, etc.), сделать тематические презентации известных компаний и корпораций (IBM, General Motors, etc.), e.g. Prove that it is a global business. При изучении лексической темы “Customer Service” можно предложить следующее задание: e.g. Compare the customer service in McDonald’s with the service in cafes and restaurants owned by Russian businessmen. Очень важно помнить про региональный аспект. Студенты могут выбрать компанию или банк, расположенный в Мордовии, и подготовить мини-презентацию о нем. Также проблемные задания могут быть предложены в области бизнес-страноведения – в виде мини-презентаций или диалогов, e.g.;

1) Speak on the history and development of some well-known corporations (Procter & Gamble, Sony, IBM, Colgate-Palmolive, Lewis, Coca-Cola, General Electric, Huawei, etc.) and its international products,

2) What do you think about Chinese products?

3) Speak about well-known Russian trademarks; и обучения межкультурной коммуникации, e.g.:

1) present cultural peculiarities concerning meetings and presentations in different countries;

2) give behaviour patterns in different countries – boss in the USA, Great Britain, Russia – What is it?

3) advertise some country from the point of view of business connections and establishing business relationship.

Результатом выполнения проблемного задания может быть ролевая игра, e.g. Interview some famous manager from some well-known company. Ask him/her about his/her management style and qualities which help to manage people efficiently.

Таким образом, используя метод проблемности в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей, мы можем усовершенствовать процесс овладения навыками иноязычного общения и сделать его более продуктивным.

Библиографический список

1. Агапова И. А. Из опыта моделирования естественных условий освоения иностранного языка // Вестник Мордовского университета. – Саранск, 2008. – № 3. – С. 180–183.
2. Бим И. Л. Что нового привносит личностно-ориентированная парадигма в образование подрастающего поколения? // Иностр. языки в школе. – 2011. – № 10. – С. 2–7.
3. Буянова Е. В. К проблеме обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Перевод в меняющемся мире: материалы Международной научно-практической конференции. – Саранск, 2015. – С. 539–543.
4. Буянова Е. В. К проблеме профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов //

Гуманитарные исследования: традиции и инновации. – Саранск, 2009. – С. 93–98.

5. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2009. – 280 с.
6. Леткина Н. В. К вопросу о повышении качества преподавания иностранного языка в неязыковом вузе // Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации: теоретические и прикладные аспекты. – Саранск, 2011. – С. 287–289.
7. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования // Полат Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса. – М. : Изд. центр «Академия», 2010. – С. 193–200.
8. Шамина Н. В. Некоторые аспекты обучения иноязычной коммуникации студентов экономических специальностей // Актуальные проблемы устной и письменной коммуникации: теоретические и прикладные аспекты. – Саранск, 2007. – С. 107–111.

Bibliograficheskij spisok

1. Agapova I. A. Iz opyta modelirovanija estestvennyh uslovij osvoenija inostrannogo jazyka // Vestnik Mordovskogo universiteta. – Saransk, 2008. – № 3. – S. 180–183.
2. Bim I. L. Chto novogo privnosit lichnostno-orientirovannaja paradigma v obrazovanie podrastajushhego pokolenija? // Inostr. jazyki v shkole. – 2011. – № 10. – S. 2–7.
3. Bujanova E. V. K probleme obuchenija professional'no-orientirovannomu inostrannomu jazyku studentov nejazykovyh special'nostej // Perevod v menjajushhemsja mire: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Saransk, 2015. – S. 539–543.
4. Bujanova E. V. K probleme professional'no-orientirovannogo obuchenija inostrannomu jazyku na nejazykovyh fakul'tetah vuzov // Gumanitarnye issledovaniya: tradicii i innovacii. – Saransk, 2009. – S. 93–98.
5. Kitajgorodskaja G. A. Intensivnoe obuchenie inostrannym jazykam. Teorija i praktika. – M., 2009. – 280 s.
6. Letkina N. V. K voprosu o povyshenii kachestva prepodavaniya inostrannogo jazyka v nejazykovom vuze // Lingvisticheskie i ekstralingvisticheskie problemy kommunikacii: teoreticheskie i prikladnye aspekty. – Saransk, 2011. – S. 287–289.
7. Sovremennye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v si-steme obrazovanija // Polat E. S. Metod proektov: istorija i teorija voprosa. – M. : Izd. centr «Akademija», 2010. – S. 193–200.

8. Shamina N. V. Nekotorye aspekty obuchenija inojazychnoj kommunikacii studentov jekonomicheskikh special'nostej // Aktual'nye problemy ustnoj i pis'mennoj kommunikacii: teoreticheskie i prikladnye aspekty. – Saransk, 2007. – S. 107–111.

© Буянова Е. В., 2018.

УДК 372.8

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ****О. Ю. Козинская**

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0002-3304-3889,
e-mail: kozinskayaolga@mail.ru,
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского,
Институт искусств,
г. Саратов, Россия*

**METHOD OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY AT LESSONS
OF MUSIC IN THE GENERAL EDUCATION SCHOOL****O. Yu. Kozinskaya**

*Candidate of pedagogical sciences,
associate professor,
ORCID 0000-0002-3304-3889,
e-mail: kozinskayaolga@mail.ru,
Saratov National Research University
named after N. G. Chernyshevsky,
Institute of Arts,
Saratov, Russia*

Abstract. This article examines the music lesson in a secondary school as a lesson of development of the personality of the child taking into account his personality, to engage students in the system of existing social relations and continuity between past and future, between generations; identifies the specific objectives of the lesson, its structure; the classification of nonconventional lessons of greatest interest in terms of development of cognitive activity and their essential features: bright, interesting content, unusual form that is associated with the creation of a special creative atmosphere, special comfort, freedom and liberty for kids, the creation at the lessons the situation of success for the student; suggested homework on the subject, aimed at the development of cognitive activity of students.

Keywords: music; cognitive activity; non-traditional lessons.

Основной формой развития познавательной активности в музыкальной деятельности школьников, которую необходимо осуществлять с позиций личностно-ориентированного подхода, является *урок музыки*.

Уточним, что под уроком музыки в педагогике понимается «форма организации деятельности учителя музыки и постоянного состава (класса) учащихся в определенный отрезок времени, которая систематически применяется для решения задач музыкального воспитания, обучения и развития» [2].

Подготовка к уроку музыки зависит от учета психолого-педагогических основ его организации, от владения педагогическими умениями, от мастерства учителя. Общими характеристиками урока музыки (как и уроков по другим предметам) является то, что в уроке музыки представлены все педагогические элементы учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, структура, средства, методы, деятельность по организации урока и его дидактические звенья.

Цель педагогической деятельности на уроке музыки в обобщенном виде можно сформулировать следующим образом:

- развитие личности ребенка с учетом его индивидуальности;
- включение учащихся в систему существующих социальных отношений;
- обеспечение преемственности между прошлым и будущим, между поколениями.

Учитель не свободен в выборе цели. Государственные стандарты и общественный заказ на формирование тех или иных приоритетных качеств личности диктует учителю основные направления целеполагания на уроке. Цель, как известно, ставится в обобщенном виде (несмотря на то, что различают ближние и дальние цели). Выполнение перечисленных выше положений цели урока музыки предполагает обязательное развитие познавательной активности, как неотъемлемого компонента целеполагания.

Реализация поставленной цели достигается путем постановки конкретных *задач*, среди которых в педагогике выделяются три основные: *обучающая, воспитывающая и развивающая*.

Первая предполагает через познавательную активность, реализуемую в музыкально-познавательной деятельности учащимися усвоение конкретных знаний, умений и навыков, отраженных в содержании музыкального образования.

Вторая (воспитывающая) задача направлена на формирование личностных качеств (умственных, физических, нравственных, эмоциональных, эстетических, трудовых и др., среди которых активность – как личностное качество занимает одно из ведущих мест).

Развивающая задача также подразумевает развитие в процессе обучения всех сторон личности учащегося: активности, творческих способностей, мышления, интеллекта, воображения, памяти и т. д.

Обратимся к рассмотрению структуры урока музыки – его формам.

Под структурой понимают механизм построения и расположения дидактического материала, а также последователь-

ную организацию различных видов учебной музыкально-познавательной деятельности учащихся.

Различают традиционную структуру организации урока и нетрадиционные формы построения урока.

В плане развития познавательной активности наибольший интерес, с нашей точки зрения, представляют *нетрадиционные уроки музыки*. Их достаточно много. Дадим их классификацию:

Уроки, развивающие познавательную активность, построенные в виде разнообразных конкурсов: музыкальные КВН (между мальчиками и девочками, смешанные, между классами одной параллели, разновозрастные); музыкальные викторины (с приглашением музыкантов-исполнителей, композиторов, дирижеров и др.); турниры («Музыкальная угадайка», вокально-хоровой, музыкально-ритмический и т. д.); эстафеты («Музыкальная эстафета поколений» и др.); дуэли (музыкальных критиков, дирижеров, исполнителей на детских музыкальных инструментах и др.); кроссворд (музыкальный, художественный); смотр знаний (из истории музыки, из истории культуры и др.); музыкальный аукцион (когда за каждое музыкальное исполнение учащийся получает определенное количество жетонов, которые впоследствии на музыкальной ярмарке он может обменять на аудиокассеты по своему выбору); клуб знатоков и др.

Уроки, развивающие познавательную активность, построенные в виде драматизации: спектакль (включает элементы декораций, ролевую игру и четкую сюжетную основу и др.); концерт (представлен как сольными музыкальными номерами, так и ансамблевыми, коллективными); утренник (оптимален для младшего школьного возраста); посиделки (оптимален для среднего и старшего школьного возраста); фестиваль (возможен разновозрастный состав участников); музыкальная и литературная гостиная и др.

Уроки музыки, развивающие познавательную активность, построенные в виде бинарных уроков: урок – музыка/живопись; урок – музыка/литература; урок – музыка/история; урок – музыка/физика; урок – музыка/география; урок – музыка/экология и др.

Уроки музыки, развивающие познавательную активность на основе межпредметных связей, построенные в виде интегрированных уроков: музыка/живопись/история; музыка/литература/технология (труд); музыка/информатика/история и др.

Уроки, развивающие познавательную активность, построенные в игровой форме: сюжетно-ролевые игры; проблемно-моделирующие игры; деловая игра; урок-сказка (эффективен для младших школьников) и др.

Уроки, развивающие познавательную активность, имитирующие публичные формы общения: митинг; диалог; репортаж; рецензия; интервью; читательская конференция; телепередача; телемост; устный журнал; «живая газета» и др.

Уроки, развивающие познавательную активность, построенные в виде путешествия: заочная экскурсия; поездка в прошлое или в будущее; встреча (возможно приглашение на урок гостей); экскурсия по памятным местам (может проводиться не в стенах школы, а, например, на природе и др.); музыкально-литературная прогулка и т. д.

Уроки, развивающие познавательную активность, в которых трансформировались традиционные формы ведения: уроки-лекции; зачеты; консультации; семинары и др.

Уроки, развивающие познавательную активность, которые непосредственно связаны с творчеством учащихся: «Разговор при свечах», «Нарисуем музыку», «Сочинение на свободную тему», «Слет композиторов» и др.

В качестве главной особенности нетрадиционных уроков И. Н. Немыкина [5]

выделяет то, что они в большей степени, чем традиционные уроки музыки нацелены на развитие познавательной активности учащихся. Ученая связывает это с тем, что нетрадиционные уроки очень сильно воздействуют на эмоциональную сферу школьников своей необычностью, неординарностью, некоторой «интригой» замысла, чем создают мощный потенциал для развития интереса, любознательности, проявления активности, самостоятельности детей в подготовке и проведения таких уроков (поиск необходимой музыкальной информации для урока музыки, узнавание ранее неизвестных для детей фактов культуры и искусства и т. д.).

Действительно, развитию познавательной активности школьников способствуют такие существенные особенности нетрадиционных уроков музыки, как: их яркое, интересное содержание, необычная форма, связанная с созданием особой творческой атмосферы, особого уюта, раскрепощенности и свободы для детей, которые, порой, гораздо сильнее, чем на традиционных уроках музыки воздействуют на внутренний мир человека. В связи, с чем многие исследователи отмечают: воздействие содержания музыки и других видов искусства на нетрадиционных уроках более интенсивно, чем на традиционных уроках направлено не только на развитие познавательной активности, но и на развитие духовно-нравственной сферы человека; воздействие музыки и других видов искусства на нетрадиционных уроках музыки связано с переживанием их ценности и значимости для человека; воздействие музыки и других видов искусства на нетрадиционных уроках музыки ведет к изменению сознания человека; комплексное воздействие искусства на человека (на психику, моторику, физиологические процессы); воздействие искусства носит ярко выраженный индивидуальный характер.

Другими важными особенностями нетрадиционных уроков музыки в контексте

развития познавательной активности школьников можно выделить следующее: 1) организация познавательной активности осуществляется, как правило, через познавательную деятельность *творческого характера*; 2) процесс развития познавательной активности, как и все виды деятельности учащихся на уроке музыки строятся с учетом интересов и склонностей самих учащихся. Именно благодаря возникновению добровольной, внутренней взаимосвязи между учителем и учеником устанавливается такой необходимый контакт, устраняющий конфликты. Тогда включенность детей в познавательную активность и творческую деятельность приносит радость и удовлетворение учащимся. Они находятся в творческом союзе с учителем. Заинтересованность помогает детям удержаться от асоциальных проявлений и ухода в себя.

Нельзя не отметить и то, что на нетрадиционных уроках музыки учитель обращается к лучшим образцам художественного творчества. Не секрет, что значение музыки в школе далеко выходит за пределы искусства. Музыкальные произведения решительно вторгаются во все области жизни наших школьников, являясь могучим и ничем не заменимым средством формирования их духовного мира. И именно учитель музыки может и должен выступать в качестве механизма и одновременно критерия отделения подлинного искусства от не подлинного, собственно духовной продукции, имеющей творческий характер, от разного рода шлягеров, низкопробной пошлой и примитивной музыки.

Непременным условием развития познавательной активности на нетрадиционных уроках музыки является то, что на них обязательным должно быть создание на уроках ситуаций успеха для учащегося. Это условие согласуется с потребностью ребенка в ощущении значимости собственного «Я». Ведь полученные в школе знания и умения являются лишь необходимой предпосылкой для обретения само-

уважения. Именно самоуважение, как подтверждает опыт человечества, ведет к осознанию своей личности.

Говоря о развитии познавательной активности учащихся на уроках музыки, нельзя не сказать о *домашних заданиях*, нацеленных на развитие этого качества у школьников. Домашнее задание на уроке музыки может и должно использоваться для формирования и развития интереса к уроку, к музыкальному искусству, познавательных способностей, познавательной активности учащихся, их самостоятельности, творческих качеств. Учителя музыки по-разному относятся к домашнему заданию. Оно не является обязательным на уроке, поэтому многие учителя вообще спокойно обходятся без домашних заданий, а некоторые подходят к нему формально. Постановка непродуманных, формальных домашних заданий может оказать отрицательное влияние на отношение учащихся к предмету и учителю. Это проявляется в тех случаях, когда ученики не понимают смысла задания и рассматривают его как пустую трату времени. Однако, если домашнее задание хорошо продумано учителем музыки, грамотно разъяснено учащимся и имеет четкую цель – такое домашнее задание становится мощным стимулом развития познавательной активности школьника и формирует подлинный интерес и любовь к предмету «Музыка». По мнению В. Л. Галкиной [1] домашнее задание, нацеленное на развитие познавательной активности учащегося, должно организовываться в три этапа:

- инструктаж на уроке, во время которого учителю музыки необходимо правильно объяснить, настроить учащихся на успешное выполнение домашнего задания;
- выполнение домашнего задания («скрытый» этап);
- проверка домашнего задания («не превращать опрос в допрос») не более 15 минут и при неудачах обязательная поддержка веры в ученика в собственные силы.

В. Л. Галкина [1] предлагает разделить домашние задания, нацеленные на развитие познавательной активности школьников, на два вида:

I. Конкретные познавательные домашние задания – например, найти сведения о композиторе, об истории создания песни и т.д., – когда ученик опирается на конкретные имена, события, даты.

II. Творческие познавательные домашние задания – которые включают элементы творчества, фантазии учащихся.

В качестве примера последней группы домашних заданий, развивающих познавательную активность школьников, приведем следующие: подобрать литературные, поэтические эпиграфы к музыкальному сочинению; придумать название произведения, песни; по прочитанному литературному или музыкальному фрагменту «сконструировать» художественное произведение в целом; представить поведение героя и его музыкальный портрет в измененных обстоятельствах («А что, если Людмиле понравится у Черномора? Как изменится характер, музыка партий Людмилы, Руслана?»); подобрать живописные полотна, адекватные по настроению музыкальному произведению; придумать движения или «окрасить» соответствующим цветом различные музыкальные интонации, образы; сочинить литературные портреты к музыкальным произведениям; сочинить эссе – небольшое сочинение – «Эта музыка моя», «Любимая песня» и др.; написать отзыв после посещения концерта или просмотра телепередачи; придумать вопросы к следующему опросу (оцениваются те, кто задает вопросы, и те, кто отвечает); составить художественную коллекцию из произведений различных видов искусства, объединенных одной темой («Зимний день», «Любимая мамочка», «Дай лапу, друг» и т. д.); придумать рассказ от первого лица (о себе «рассказывает» Бах, Моцарт, джаз, вальс, опера...); сочинить стихи, близкие к музыке по характеру; прочитать «Русалку»

Пушкина и придумать финал, а затем сравнить с окончанием оперы Даргомыжского; сочинить сказку, составить музыкальный кроссворд и т. д.

Учителем должна делаться оговорка: то или иное домашнее задание – по желанию, то есть необязательно для всех. Но если заинтересовать школьников и использовать выполненное детьми домашнее задание на следующем уроке, то большинство учащихся проявят познавательную и творческую активность и будут стараться выполнять такие задания. При этом школьник непременно вложит частичку души в выполнение интересного ему задания – а урок музыки «оживет» благодаря познавательной активности и творчества учащихся.

Библиографический список

1. Галкина В. Л. Творческая лаборатория учителя музыки : учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003.
2. Дмитриева Л. Г., Черноиваненко Н. М. Методика музыкального воспитания в школе. – М. : Просвещение, 1989.
3. Козинская О. Ю. Педагогическая технология развития творческой активности учащихся младшего школьного возраста на музыкальных занятиях (монография). – Саратов : Издательский центр «Наука», 2012.
4. Козинская О. Ю. Развитие познавательной активности школьников на музыкальных занятиях : монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018.
5. Немыкина И. Н. Основы музыкальной педагогики. – Екатеринбург, 1993.

Библиографический список

1. Галкина В. Л. Творческая лаборатория учителя музыки : учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003.
2. Дмитриева Л. Г., Черноиваненко Н. М. Методика музыкального воспитания в школе. – М. : Просвещение, 1989.
3. Козинская О. Ю. Педагогическая технология развития творческой активности учащихся младшего школьного возраста на музыкальных занятиях (монография). – Саратов : Издательский центр «Наука», 2012.
4. Козинская О. Ю. Развитие познавательной активности школьников на музыкальных занятиях : монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018.

тиях : монография. – LAP LAMBERT
Academic Publishing, 2018.

5. Немыкина И. Н. Основы музыкальной педагогики. – Екатеринбург, 1993.

© Козинская О. Ю., 2018.

УДК 8:811.111

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
В 5 КЛАССЕ ПО УМК Ю. Е. ВАУЛИНОЙ****Т. В. Подхомутникова**

*Учитель,
e-mail: podhomutnikova.tanja@yandex.ru,
Средняя общеобразовательная школа №7,
г. Мариинск, Кемеровская область, Россия*

THE FINAL TEST FOR CLASS 5 BY J. VAULINA**T. V. Podkhomutnikova**

*Teacher,
e-mail: podhomutnikova.tanja@yandex.ru,
Secondary State School № 7,
Mariinsk, Kemerovo region, Russia*

Abstract. This test is close to the format of the Unified State Exam. It has great advantages over the traditional form of testing knowledge. It helps to know the knowledge level of students after school year. It gives the teacher the opportunity to determine how well students learned academic material and make appropriate adjustments to the learning process. This test includes topics for reading, Grammar rules, vocabulary which students had been learning during the following school year. These tasks are interesting and useful and give the opportunity to repeat all material. Teachers need not to look up suitable tasks and think about marks and keys.

Keywords: test; English lesson; Grammar rules; Vocabulary; texts.

В настоящее время образовательные стандарты подразумевают обязательную сдачу предмета «Английский язык» на государственной итоговой аттестации. Данная контрольная работа для 5 класса составлена в формате экзаменационного, приближенного к формату ОГЭ, на основе учебника «Английский в фокусе» для 5 класса Ю. Е. Ваулиной. Задания итоговой контрольной работы соответствуют материалу, изучаемому в 5 классе и может быть использована на зачетной неделе в конце года.

Задание 1. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–5 соответствуют содержанию текста (*True – T*), какие не соответствуют (*False – F*) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (*Not stated – NS*).

There are many kinds of dogs in the world. They can be big, or they can be small. The St. Bernard is a very big dog with thick fur and thick legs. The Chihuahua is very

small and has thin, short legs. Dogs love to play, but they can also work. Sheepdogs work on farms and help their owners take care of farm animals like cows and sheep. The Alaskan Husky can pull people in sleds across the snow. One kind of dog, the German Shepherd, works with the police. Dogs are really great animals. A dog is man's best friend!

- 0) There are not many kinds of dogs. *F*
1) The St Bernard is a very small dog....
2) Chihuahuas have long legs. ...
3) Dogs can work on farms. ...
4) Sheepdogs help take care of cows. ...
5) The Alaskan Husky is a big dog. ...

Задание 2. Прочитайте тексты и озаглавьте их. Одно название лишнее.

- A. a wild animal
B. the weather
C. a family
D. seasons
E. a pet

1. My mother is a teacher. She is very clever. My father is a doctor. He can speak French. I've got a younger brother. He is

five. He's very naughty. In summer we go to my Granny's village. My grandma is kind and friendly.

2. I've got a cat, Timmy. He is five. Timmy is white with grey spots and a long tail. He has got big ears and bright green eyes. Timmy plays in the garden all day and at night he sleeps on my bed. I enjoy playing with Timmy.

3. Yesterday we went to the Zoo and I saw a kangaroo there. Its front legs are short and its back legs are long. Kangaroos can run very quickly.

4. I like summer. Summer is great. We don't go to school. We can ride a bike. I like swimming and playing football. I don't like autumn, because the weather is cool and wet. It's often raining.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите для каждого пропуска правильный вариант из трех предложенных.

My neighbor Ann is a teacher. She 1)..... very busy. When she's not 2)..... at the school, she's out having fun. Every day, Ann wakes up at 7 o'clock 3)..... . She has 4)..... and then she walks to school. She starts lessons at a quarter 5)..... eight. Her work is quite hard. She works until 3 o'clock in the afternoon. Then, she goes back home where she has lunch and rests for a while. In the evening, she 6)..... her lessons for the next day. Later, she sometimes goes to the cinema or meets her friends. 7)..... Tuesdays, she always does the shopping. On Sundays, she always wakes up late and then goes for a walk. She usually 8)..... at 11:30 pm.

1. A. is B. are
C. am
2. A. working B. work
C. works
3. A. in the morning B. in the evening
C. in the afternoon
4. A. lunch B. dinner
C. breakfast
5. A. past B. in
C. to
6. A. preparing B. prepares
C. prepared

7. A. in B. on
C. at
8. A. gets up B. have dinner
C. goes to bed

Задание 4. Выберите верный вариант ответа

1. Bill his homework in his room.
A. do B. does C. doing
2. I new to the school.
A. is B. are C. am
3. Sue and I are friends. walk to school.
A. We B. They C. You
4. Have you got the time, please? Yes, it's half six.
A. after B. before C. past
5. We haven't got Milk in the fridge.
A. any B. some C. a
6. Sam wears in the summer because it's hot.
A. trousers B. coats C. shorts
7. How rice can you eat?
A. much B. many C. some
8. We eat breakfast in the
A. morning B. afternoon C. evening
9. Rhinos have got horns their heads.
A. On B. up C. out
10. Mr Williams is a He always delivers our letters.
A. taxi driver B. postman C. baker

Задание 5. Вы получили письмо от своего друга. Напишите ему письмо и ответьте на три вопроса. Количество слов 50–60. Не забудьте про правила написания письма.

Hi! I'm Liz and this is my lovely cat – Sunny. His name is Sunny because it is very small, red with dark brown stripes on his back, paws and face. It's so funny! His face is very beautiful. His eyes are green. He is only two years old. I found him in the street. His favourite place for sleeping is an arm-chair. He likes to play and I often play with him. Now we are good friends.

What pet have you got? What is its name? What your pet looks like?

Write me soon.

Best wishes,
Liz

Задание 6. Прослушайте разговор двух человек и заполните пропуски.



Bob: I can't wait for my birthday on Friday. I'm so excited. Let's go over the party arrangements again, Ann.

Ann: OK. Well, it starts at 8 o'clock and everyone is coming, so there'll be 15 people altogether.

Bob: have we got enough food and drinks?

Ann: I think so. We've got 3 large pizzas, 10 burgers, one packet of chocolate biscuits, and 2 bottles of lemonade.

Bob: that sounds OK. What about activities? What will we do?

Ann: Don't worry. I know lots of party games and there'll be dancing of course.

Bob: Great! I can't wait.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задание 1. 1.F 2. F 3. T 4. T 5. NS

Задание 2.

1. C 2.E 3.A 4.D

Задание 3

1.A 2.A 3.A 4.C 5.B 6.B 7.B 8.C

Задание 4

1.B 2.C 3.A 4.C 5.B 6.C 7.A 8.A

9.A 10.B

Задание 6

1.8

2.15

3.biscuits

4.bottles

5.games

Критерии оценивания:

17 баллов – 26 баллов оценка «3»

27 баллов – 35 баллов оценка «4»

© Подхомутникова Т. В., 2018.

UDC 378.147

THE ORGANIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE UNIVERSITY IN ACCORDANCE WITH LANGUAGE PROFICIENCY

N. V. Letkina

*Candidate of Philosophy, assistant professor,
ORCID 0000-0001-9406-0079,
e-mail: letkinanv@mail.ru,
National Research
Mordovian Ogarev State University,
Saransk, Russia*

Abstract. The article deals with the concept of "all-European competencies in foreign language" and ways of its implementation in a non-linguistic institution. The aim of this work is to draw attention to the problems of multi-level foreign language education in the conditions of a non-linguistic university.

Keywords: language proficiency; foreign language; a non-linguistic high school; goals of training; independent work.

Integration of Russia into the world economic, educational and information community increases the need of society for highly qualified specialists who know a foreign language (FL). To determine an individual's language proficiency one use CEFR standard (Common European Framework of Reference for Languages) submitted by the Council of Europe in 2001.

The levels A1, A2 are characterized by a basic ability to communicate and exchange information in a simple way, express oneself in familiar contexts; levels B1, B2 – independent speech behavior, characterized by advanced communication ability; levels C1, C2 – proficient type of speech behavior, effective and complete communicative competence.

There are differences in the levels and scope of the language: if A1-B2 levels are limited to the sphere of private daily life, then, starting at level C1, the communicative abilities achieved allow using a foreign language in educational, professional and public activities [3, c. 9]. It is important to take into account the choice of teaching aids and authentic materials, which should be determined by the degree of study of the academic skills presented in them and their correlation with the European scale of foreign language proficiency.

Currently, in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Educa-

tion 3+, the main goal of mastering the academic discipline "Foreign Language" at the university is to increase the initial level of knowledge of a foreign language achieved at the previous stage of education and to acquire the necessary (sufficient) level of communicative and linguistic competence by students to be able to solve social and communicative tasks in the domestic, cultural, professional and scientific fields of activity, as well as for further self-education (General competence – 5). As we know the concept of competence is broader than the concept of knowledge, or skill and it includes them in itself. Competence is a complex personal education that allows effectively implement educational activities to ensure the process of development and self-development of students [1, c. 540]. So accentuation of certain competences is the basis for determining the objectives to be set for each educational program.

Nowadays the situation in Russian universities is the following: in general, there are two or at least four hours per week during two or four semesters. Perspective directions in solving the problem of improving the quality of teaching FL can be considered the following: 1) the formation of groups for studying the discipline "Foreign Language" based on the results of entrance testing [3, c.10]. To form students groups without taking into ac-

count the level of language knowledge leads to the fact that many students experience discomfort and psychological stress. It is known that each level corresponds to a certain sphere of application of a foreign language, a certain type of speech behavior and its own communicative competence; 2) development of working programs and a fund of evaluation tools in accordance with the European standards, which will meet the modern requirements for the formation of a foreign communicative competence; 3) rational distribution of hours for classroom and independent work. The last one is of the paramount importance because at the present time, we see a decrease in the number of class hours per week in most non-linguistic universities.

Scientists' studies show that over the past few years in different countries of the world education is organized in the context of continuing education and creating opportunities for students to take an initiative position in educational process. The teacher is responsible for the educational process, since he/she should stimulate the activities of students. For this he/she needs to know their problems and interests.

In our opinion to increase the effectiveness of teaching FL discipline in the non-linguistic university we should link teaching to the CEFR and focus on the useful outcomes of language learning [2, c. 288]. Then combine traditional and intensive teaching methods, based on the functional-communicative linguodidactic model of language [4, c. 221]. Finally, develop communicative skills by types of speech activity (e.g. students' participation in scientific and practical conferences in a foreign language, submitting scientific articles in a foreign language etc.). Competent organization and systematic monitoring by the teacher is necessary as well as also the availability of an electronic educational environment, specially equipped classrooms (language laboratories) with a set of computer programs and educational software, computer classes with access to the Internet.

Recently, most students choose to study a particular language (English, German, Spanish or Chinese), guided by purely pragmatic goals – a good command of a foreign language gives an advantage in finding a job. Confirmation of knowledge of a foreign language by the corresponding document with an indication of the level of possession significantly increases the competitiveness of graduates in the labor market.

Библиографический список

1. Буянова Е. В. К проблеме обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Перевод в меняющемся мире : материалы Международной научно-практической конференции, 2015. – С. 539–543.
2. Леткина Н. В. К вопросу о повышении качества преподавания иностранного языка в неязыковом вузе // Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации: теоретические и прикладные аспекты межевззовский : сборник научных трудов. – Саранск, 2011. – С. 287–289.
3. Letkina N. V. Competency based foreign language education in non-linguistic university // Перспективы развития науки и образования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. – 2015. – С. 9–11.
4. Шамина Н. В. Инновационные технологии преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах // Вестник Мордовского университета. – № 3. – 2008. – С. 218–221.

Bibliograficheskij spisok

1. Bujanova E. V. K probleme obuchenija professional'no-orientirovannomu inostrannomu jazyku studentov nejazykovyh special'nostej // Perevod v menjajushhemsja mire : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 2015. – S. 539–543.
2. Letkina N. V. K voprosu o povyshenii kachestva prepodavaniya inostrannogo jazyka v nejazykovom vuze // Lingvisticheskie i jekstralingvisticheskie problemy kommunikacii: teoreticheskie i prikladnye aspekty mezhvuzovskij : sbornik nauchnyh trudov. – Saransk, 2011. – S. 287–289.
3. Letkina N. V. Competency based foreign language education in non-linguistic university // Perspektivy razvitija nauki i obrazovanija : sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 2015. – S. 9–11.

- narodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii: v 13 chastjah. – 2015. – S. 9–11.
4. Shamina N. V. Innovacionnye tehnologii prepodavanija inostrannyh jazykov na nejazykovyh fakul'tetah // Vestnik Mordovskogo universiteta. – № 3. – 2008. – S. 218–221.

© *Letkina N. V.*, 2018.

УДК 316.334

КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ В ПЕРИОД ТРАНСФОРМАЦИИ КЫРГЫЗСКОГО ОБЩЕСТВА

Р. Б. Салморбекова

*Доктор социологических наук, профессор,
e-mail: r.salmorbekova@mail.ru,
Кыргызский национальный университет
им. Ж. Баласагына,
г. Бишкек, Кыргызстан*

PUBLIC SERVICES DURING THE TRANSFORMATION OF KYRGYZ SOCIETY

R. B. Salmorbekova

*Doctor of Sociology, professor,
e-mail: r.salmorbekova@mail.ru,
Kyrgyz National University by J. Balasagyn,
Bishkek, Kyrgyzstan*

Abstract. Considered a comprehensive analysis that determines the causes and trends of transformation of Kyrgyz society. The characteristic of the classification status of citizens were at risk in the period of social transformation of Kyrgyz society. The main problems hindering the modernization process in the Kyrgyz Republic. Determine the social mood of the population and "social home" social tension in the globalization process.

Keywords: globalization; state; migration; society; process; risk; social transformation; societal process; man.

Введение

Каждая услуга определяется специальным органом, свидетельствующим об оказываемых услугах и о качествах. Это оценка качества по так называемой «шкале наименований» или по «адресной шкале». Привести в порядок единую систему, которая позволит количественно оценить качество рассматриваемых услуг. Актуальны методы количественной оценки, предлагаем способ сведения к одному показателю нескольких количественных оценок различных параметров, характеризующих качество. Квалиметрия как самостоятельная наука об оценивании качества любых объектов. Однако для решения многих практических проблем нужны единые методики, позволяющие более достоверно и точно определять уровни качеств и на этой основе принимать адек-

ватные управленческие решения в отношении качества предоставляемых услуг.

Основы функции оказываемых услуг зависит от социально-экономического положения страны; формирования доходной и расходной части местного бюджета; климатогеографических условий и от сезона года; знания, информированность населения по вопросам оказываемых услуг, предоставляемых различными ведомствами в сфере общественного обслуживания. Основные услуги местного значения на местах воздействуют повышению уровня жизни населения, понижению недоверию граждан различными ведомствами в сфере общественного обслуживания, снижению заболеваемости, снижению внешней и внутренней миграции, сохранению стабильности и духовного равновесия общества и т. п.

Имеется научная необходимость для разработки и решения, текущих и стратегических задач социальной политики необходимо иметь информацию о состоянии, динамике, тенденциях уровня жизни, рассчитывать их по регионам, по социально-демографическим группам населения, осуществлять международные сопоставления. Чтобы оценивать качества оказываемых услуг на местах необходимо разработать единый индикатор, соответствующий инновационным тенденциям страны.

Методологической основой исследования является информации, полученные на местах. Качество в квалиметрии рассматривается как некоторая иерархическая совокупность свойств, которые представляют интерес для потребления данной услуги. В рамках данной работы использо-

ваны методы социологического исследования. Исследование послужило инструментом для определения приоритетных проблем, отражение реального состояния, возможности и перспективы оказываемых услуг на местах. В данном исследовании было проведено пилотажное исследование на примере Джалал-Абадской области глубинное интервью с 28 представителями местного самоуправления.

Предложения по улучшению муниципальных услуг со стороны представителями МСУ: В основном сделали акцент на снижение тарифов, в связи с тем, чтобы не оказывается качественная услуга. Качественная услуга требует капитальный ремонт существующей системы. Однако, 15,4 % отметили, чтобы сделать капитальный ремонт требуется увеличение тарифов.

Таблица 1

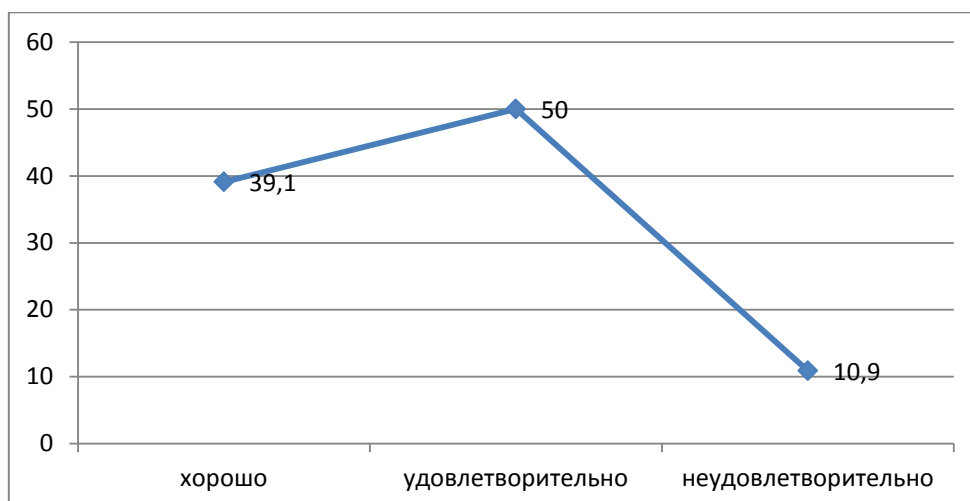
Показатели	Процент
Снижение тарифов	35,4
Увеличение тарифов	15,4
Капитальный ремонт существующей системы	21,5
Улучшение подотчетности поставщиков услуг перед населением	6,2
Выделение средств из республиканского бюджета на содержание системы	7,7
Улучшение работы поставщика услуг	7,7
Улучшение информирования населения о проблемах, изменениях	6,2
Итого	100,0

Представители МСУ акцентировали на новые виды услуг, которые необходимо удовлетворять нужд населения. Самый главный вопрос для данной местности являются построение детского сада, ремонт внутренних дорог, привлечение инвестиций, обеспечение интернет ресурсами и построение новых

В ходе исследования эксперты должны были оценивать качество работы специалистов органа местного самоуправления при предоставлении муниципальной услуги по пяти бальной шкале: 39,1 % – хорошо; 50,0 % – удовлетворительно; 10,9 % – неудовлетворительно.

Диаграмма 1

Оценка качество работы специалиста органа местного самоуправления при предоставлении муниципальной услуги



Экспертам был задан вопрос: «Какие коммунальные услуги оказываются?», 22,4 % – озеленение улиц; 20,7 % – состояние коммунальных мостов; 18,8 – чистота

(вызов мусора). Почему были ответы «нет такой услуги», эксперты интерпретировала, что они не видели коммунальных услуг на местах.

Таблица 2.

Коммунальные услуги на местах

Коммунальные услуги	да	нет	Нет такой услуги
Чистота (вывоз мусора)	51,6	29,7	18,8
Состояние внутренних дорог	44,8	44,8	10,3
Состояние коммунальных мостов	32,8	46,6	20,7
Освещение улиц	67,2	22,4	10,3
Озеленение улиц	43,1	34,5	22,4

Результаты исследования показали, что практически всех приведенных коммунальных услуг оценили удовлетвори-

тельно, плохо и очень плохо. Данные приведены в таблице № 3.

Таблица 3

Оценка оказываемых коммунальных услуг

Коммунальные услуги	Отлично	Хорошо	Удов-но	Плохо	Очень плохо
Чистота (вывоз мусора)	0,0	12,1	53,4	22,4	12,1
Состояние внутренних дорог	0,0	12,1	43,1	22,4	22,4
Состояние коммунальных мостов	0,0	12,1	32,8	32,8	22,4
Освещение улиц	0,0	12,1	53,4	12,1	22,4
Озеленение улиц	0,0	10,3	34,5	43,1	12,1

Таблица 4

Нынешний уровень коммунальных услуг по сравнению с прошлым годом

Коммунальные услуги	Лучше, чем раньше	Так же как и раньше	Хуже, чем раньше	ЗО
Чистота (вывоз мусора)	22,4	43,1	24,1	10,3
Состояние внутренних дорог	25,0	36,5	26,9	11,5
Состояние коммунальных мостов	13,5	48,1	26,9	11,5
Освещение улиц	12,1	53,4	24,1	10,3
Озеленение улиц	13,5	48,1	24,1	14,3

По сравнению прошлого года коммунальные услуги вывоз мусора, тем не менее, 22,4 % отметили, что лучше стало, чем раньше, 36,5 % считают, что хуже, чем раньше состояние внутренних дорог. 48,1 % отметили, что состояние коммунальных мостов так же как и раньше, а также «освещение улиц» и «озеленение улиц» – 24,1 % считают, что стало хуже, чем раньше.

Исходя из того, что местное самоуправление – это первичный уровень управления, наиболее близкий к человеку, можно ожидать пристального внимания к деятельности органов МСУ со стороны населения. Кроме того, немаловажным стимулом интереса к работе органов МСУ служит степень удовлетворенности или неудовлетворенности ею. Стоит ли говорить о том, что дальнейшая децентрали-

зация и усиление местного самоуправления будут способствовать повышению качества всех перечисленных услуг и улучшать условия для человеческого развития. Когда эксперты оценивают, что нет стандартизированные коммунальные услуги, государству необходимо инвентаризировать и привести порядок социальных услуг на местах.

Библиографический список

1. Козлова Е. А. Методика оценки качества и эффективности социальных услуг // Наука и современность. – 2013. – № 21. – С. 94–98.
2. Оптимизация системы предоставления государственных и муниципальных услуг в Кыргызской Республике: теория и практика. Учеб. пособие / К. Б. Шадыбеков, А. В. Третьяков, С. К. Мурзаев, А. А. Капарова / под общ. ред. Н. С. Момуналиева. – Б., 2015. – 416 с.
3. Постановление Правительства Кыргызской Республики г. Бишкек, от 14 января 2015 года

№ 6 «Об утверждении Базового реестра муниципальных услуг, предоставляемых органами местного самоуправления Кыргызской Республики.

4. Сыдыкбаев Ч. М., Нурматова Г. А. Жергиликтүү оз алдынча башкаруу теориясы жана практикасы. – Б., 2017. – 256 б.

Bibliograficheskiy spisok

1. Kozlova E. A. Metodika ocenki kachestva i jeffektivnosti so-cial'nyh uslug // Nauka i sovremenost'. – 2013. – № 21. – S. 94–98.
2. Optimizacija sistemy predostavlenija gosudarstvennyh i municipal'nyh uslug v Kyrgyzskoj

Respublike: teorija i praktika. Ucheb.posobie / K. B. Shadybekov, A. V. Tret'jakov, S. K. Murzaev, A. A. Kaparova / pod obshh. red. N. S. Momunalieva. – B., 2015. – 416 s.

3. Postanovlenie Pravitel'stva Kyrgyzskoj Respubliki g. Bishkek, ot 14 janvarja 2015 goda № 6 «Ob utverzhdenii Bazovogo reestra municipal'nyh uslug, predostavljaemyh organami mestnogo samoupravlenija Kyrgyzskoj Respubliki.
4. Sydykbaev Ch. M., Nurmatova G. A. Zhergiliktuu oz aldyncha bashkaruu teorijasy zhana praktika. – B., 2017. – 256 b.

© Салморбекова Р. Б., 2018.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Материалы представляются в электронном виде на e-mail: **sociosphere@yandex.ru**. Каждая статья должна иметь **УДК**. Формат страницы А4 (210x297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, e-mail, выравнивание по центру. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке, e-mail. В статьях на английском языке дублировать название, автора и место работы автора на другом языке не надо. После пропущенной строки следует аннотация на английском (600–800 знаков) и ключевые слова (5–10) на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Источники и литература в списке перечисляются в алфавитном порядке, одному номеру соответствует 1 источник.

Ссылки расставляются вручную. При необходимости допускают подстрочные сноски. Они должны быть оформлены таким же шрифтом, как и основной текст. Объем статьи может составлять 6–15 страниц. Сведения об авторе располагаются после текста статьи и не учитываются при подсчете объема публикации. Авторы, не имеющие ученой степени, предоставляют отзыв научного руководителя или выписку заседания кафедры о рекомендации статьи к публикации.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы. Имя файла, отправляемого по e-mail, иметь вид СФ-ФИО, например: **СФ-Петров ИВ** или **SF-German P**. Файл со статьей должен быть с расширением doc или docx.

Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

ORCID

Домашний адрес **с индексом**

Сотовый телефон

E-mail

Необходимое количество печатных экземпляров

**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDESKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018 ГОДУ**

Дата	Название
20–21 марта 2018 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2018 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2018 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2018 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2018 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2018 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2018 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2018 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2018 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2018 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2018 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2018 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2018 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2018 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2018 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2018 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2018 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2018 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2018 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях

15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor,	• Global Impact Factor – 1,711, • Scientific Indexin Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия),	• General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexin Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,884
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия),	• Scientific Indexin Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США)	• Scientific Indexin Services – 0,832
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США),	• Scientific Indexin Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США),	• Scientific Indexin Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США),	• Scientific Indexin Services – 0,742

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Научно-методический и теоретический журнал

СОЦИОСФЕРА

Главный редактор Б. А. Дорошин

№ 1, 2018

Авторы несут ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, цифр, цитат, статистических данных, имен собственных и прочих сведений.

Мнения, выраженные в данном издании, являются авторскими и не обязательно отражают мнение редакции журнала.

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

Opinions expressed in this publication are those of the authors and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.

Электронная версия номера размещена
на сайте журнала <http://sociosphere.com/sociosphere>

Редактор – Ж. В. Кузнецова
Оригинал-макет – И. Г. Балашова

Подписано в печать 16.03.2018. Формат 60х84/8. Бумага писчая белая.
Усл.-печ. л. 8,2. Тираж 100 экз. Заказ № 1/18.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»
440026, Россия, г. Пенза, ул. Мира, д. 35
Тел. (8412)21-68-14
веб-сайт: <http://sociosphere.com>,
e-mail: sociosphere@yandex.ru

Типография ООО «Амирит»: 410004, г. Саратов,
ул. им. Н. Г. Чернышевского, д. 88, литера У. Тел. (8452)24-85-33