

УДК 316.346.32-053.6

**ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
НА РАБОТУ С МОЛОДЕЖЬЮ****Л. М. Медведева****Т. С. Ананьев**

*Доктор исторических наук, профессор,
e-mail: medvedeva_l@mail.ru,
студент, e-mail: mr.strateg@gmail.com,
Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса,
г. Владивосток, Россия*

**INFLUENCE OF MODERN INTERNET TECHNOLOGY
TO THE WORK WITH YOUTH****L. M. Medvedeva****T. S. Ananьев**

*Doctor of Historical Sciences, professor,
e-mail: medvedeva_l@mail.ru,
student, e-mail: mr.strateg@gmail.com,
Vladivostok State University
of Economics and Services,
Vladivostok, Russia*

Abstract. In the conditions of a transition period of social development the relevance of social work with youth which is the most active social community in the context of social action essentially increases. In this regard formation at representatives of this group of steady positive social skills is a key prerequisite for ensuring social stability. The technologies of social work used for achievement of this purpose should have two – uniform character – to provide simultaneous pedagogical and educational influence. As methods of their realization according to a trend of modern social development it is necessary to use Internet technologies. At the same time, for minimization of the accompanying risks their use should have limited character and be addition of personal influence of the social teacher.

Keywords: youth; social engineering; Internet technologies; methods of social work.

Введение. В социологической науке доказано, что в период общественных трансформаций актуализируется проблема осуществления целенаправленной и эффективной работы с наиболее активной частью общества – молодежью. В Российской Федерации в настоящее время данная проблема стоит очень остро, учитывая, во-первых, аксиологический кризис российского общества, вызванный радикальной переменой концепции социального развития, вследствие распада СССР, а во-вторых, длительным отсутствием реализации на государственном уровне конструктивной стратегии молодежной политики.

Указанные обстоятельства создают опасность возникновения в российском социуме «потерянного поколения», деструктивно влияющего не только на со-

циальные взаимодействия в обществе, но и ставившего под угрозу его дальнейшее перспективное развитие.

С учетом отмеченных обстоятельств целью представленной работы является исследование позитивного потенциала современных интернет технологий в контексте обеспечения совершенствования социальной работы с молодежью. Для достижения указанной цели в статье решаются следующие задачи:

1. Определяются сущность современных технологий социальной работы с современной молодежью РФ;

2. Анализируется влияние интернет технологий на становление личности представителей молодежного сообщества;

3. Определяется потенциал интернет технологий в контексте их влияния на

эффективность социальной работы с молодежью.

Методология исследования. Представленное исследование носит теоретический характер, в связи с чем его выводы основаны на анализе существующих подходов в специальной социологической литературе по проблемам организации социальной работы с молодежью. Основными методами, применяемыми при подготовке данного исследования, являются сравнительный и контент-анализ.

Результаты исследования. Необходимость организации эффективной социальной работы с молодежью определяется социальным статусом данной социальной общности в системе социальной дифференциации. Мы разделяем мнение о том, что «молодежь – это не только будущее, она «живое настоящее», и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе «дух нового времени» [3].

Конечным результатом социальной работы является результативная социализация личности, то есть обеспечение ее интеграции в социальную структуру на основании позитивного сочетания личных и общественных интересов. В современной теории социологии убедительно доказано, что на социализацию личности оказывают влияния разнообразные факторы, которые возможно подразделять на две основные группы – «макрофакторы», то есть состояние общества в целом, типовые особенности социальных связей и взаимодействий, а также микрофакторы – характерные особенности первичных социальных групп, в рамках которой функционирует отдельная личность.

Соответственно, современные информационные технологии являются важным компонентом «внешней» социальной среды, определяющей состояние общества в целом. В связи с этим они неизбежно должны использоваться при организации

и осуществлении социальной работы, проводимой в молодежной среде.

Достижением социологической науки на современном этапе ее развития является разработка и обоснование основных технологий организации социальной работы с молодежью. Сущность социальных технологий может быть раскрыта через выявление и использование потенциала самой социальной системы, а также человеческого ресурса в соответствии с целями и смыслом человеческого существования и посредством совокупности методов, процедур, операций, приемов специального воздействия, использования возможностей творческой деятельности как субъектов управления, так и социальных организаций в целом [4, с. 19]. При этом, на наш взгляд, любая социальная технология, реализуемая в отношении молодежи, характеризуется двуединой сущностью.

С одной стороны, данные технологии предполагают ярковыраженное педагогическое воздействие на личность молодого человека. Иначе говоря, в социальной работе с молодежью необходимо применять педагогические технологии. Под данной категорией целесообразно понимать системную целостность методов и средств, направленную на гарантированное достижение дидактических целей, развитие личности обучаемого, и, через это, на формирование его интеллектуального, поведенческого и профессионального статусов [4, с. 14].

С другой стороны, социальная работа с молодежью должна предполагать образовательное воздействие, учитывая характер социализирующего воздействия, которое должно осуществляться в данный период развития личности. Образовательной технологией также называют комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов обучения, а также средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения и критериев выбора оптимальной

модели для данных конкретных условий [4, с. 14].

Реализация технологий социальной работы возможна с применением разнообразных методов. В настоящее время, наиболее перспективными и часто используемыми из них являются информационные интернет технологии. Сегодня очевидно, что они буквально перевернули мир, поскольку обеспечили человеку принципиально иной уровень восприятия информации на основе практически неограниченного объема памяти и скорости обработки информационных потоков, в разы превышающей возможности человеческого мозга.

Такие характеристики современных интернет технологий, несомненно, повышают их потенциал в качестве факторов влияния на становление личности молодежи. Среднестатистический представитель данной социальной группы огромное количество времени проводит в виртуальном пространстве, черпая информацию и формируя необходимые социальные качества, такие как познание, коммуникация, привычка к систематическому труду (посредством занятия фрилансом), быстрота физиологических реакций (посредством компьютерных игр). В результате можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития человеческой цивилизации именно интернет технологии стоит рассматривать в качестве ключевого агента социализации.

Итак, характеристики интернет технологий, а также время их использования среднестатистическим представителем молодежи определяет значительный потенциал их реализации в качестве метода осуществления социальной работы с молодежью. При этом, как представляется, использование интернет-технологий в вышеуказанном контексте следует оценивать неоднозначно.

Так, с одной стороны, очевидно, что они способствуют более оперативному, целенаправленному и устойчивому усвое-

нию «концептов влияния», предлагаемых социальными работниками.

Данное обстоятельство подтверждается результативностью воздействия на молодежь в направлении формирования ценностей патриотизма. Специальные интернет ресурсы (сайты), посвященные памятным событиям отечественной военной истории за короткий промежуток времени способно посетить огромное количество молодежи, что позволяют контент ссылки на них, сделанные в социальных сетях. Результатом такого воздействия является тенденция, характеризующаяся все большим участием представителей молодежи в официальных патриотических акциях, например, в таких как «Бессмертный полк».

С другой стороны, монопольное применение интернет технологий в процессе реализации социальной работы с молодежью может привести к стереотипизации мышления, отчуждению молодых людей от «объективной социальной реальности». Очевидно, что ориентация социальных работников исключительно на виртуальное пространство при оказании воздействия на представителей молодежи сопровождается существенными рисками. Перечислим лишь некоторые из них.

В первую очередь, как справедливо указывают А. И. Казакова и Н. Ю. Кирова информационные технологии способствовали появлению новых форм становления молодого человека. Существует даже особая классификация молодежной группы по уровню владения информационными технологиями и, в зависимости от этого, по соответствующему образу жизни. Согласно такой классификации, все молодые люди делятся на: «продвинутых», «умников», «реальных пацанов», «новых бедных» и «массу» [3] Причем последние две группы неоправданно рассматриваются в качестве «социальных аутсайдеров». Естественно, что подобные «социальные ярлыки» не только значительным образом снижают эффективность социальной ра-

боты, но и способствуют формированию потенций для девиантного поведения среди молодежи.

Кроме того, ориентация на интернет технологии сопряжена с развитием таких негативных последствий как вред здоровью, наносимый постоянным использованием компьютера, дестабилизацией и деградацией морально-нравственных основ личности, вследствие бессознательного усвоения негативного информационного интернет контента (антигуманной и криминальной информации, насаждающей в обществе культ насилия, жестокости, создавая иллюзию вседозволенности), развитием социально опасной болезни «интернет-зависимости», результатом которой становится постепенная десоциализация молодежи.

Таким образом, применение интернет технологий в процессе социальной работы с молодежью необходимо, учитывая тренд современного развития общества. Однако, представляется, что оно должно носить «избирательно-дозированный» характер и иметь вспомогательное значение, иначе говоря, такие технологии должны дополнять личностное педагогическое воздействие со стороны социального педагога.

Библиографический список

1. Гридчин М. Проблемы влияния информационных технологий на молодежь // Власть. – 2007. – № 9. – С.37-40.

2. Ляпунцова Е. В., Белозерова Е. М. Роль информационных технологий в повышении эффективности социальной работы с молодежью // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2015. – № 2. – С. 224–233.
3. Казакова А. И., Кирова Н. Ю. Исследование роли информационных технологий в формировании процесса социализации молодежи [Электронный ресурс]. – URL: <https://rae.ru/forum2012/14/872>
4. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГТУ им. М. А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С. Ю. Поповой (Смолик). – М.: Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2015. – 326 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Gridchin M. Problemy` vliyaniya informacionny`x texnologij na molodezh` // Vlast`. – 2007. – № 9. – S.37-40.
2. Lyapunzova E. V., Belozerova E. M. Rol` informacionny`x texnologij v povыshenii e`ffektivnosti social`noj raboty` s molodezh`yu // E`konomika, statistika i informatika. Vestnik UMO. – 2015. – № 2. – S. 224–233.
3. Kazakova A. I., Kirova N. Yu. Issledovanie roli informacionny`x texnologij v formirovanii processa socializacii molodezhi [E`lektronny`j resurs]. – URL: <https://rae.ru/forum2012/14/872>
4. Texnologii raboty` s molodezh`yu (opy`t raboty` kafedry` soci-al`ny`x texnologij i organizacii raboty` s molodezh`yu MGGU im. M. A. Sholoxova). Kollektivnaya monografiya pod red. S. Yu. Popovoj (Smolik). – M.: Moskva-Tver`: «SFK-Ofis», 2015. – 326 s.

© *Медведева Л. М.,
Ананьев Т. С., 2018.*