

УДК 376

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛНОЦЕННОГО (ЦЕЛОСТНОГО)
УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****П. А. Саргсян***Кандидат педагогических наук, ассистент,
e-mail: sargsyan-piruza@mail.ru,
Армянский государственный педагогический
университет им. Х. Абовяна,
г. Ереван, Армения***APPLICATION OF TECHNOLOGIES FOR FULL MASTERING
OF KNOWLEDGE IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION****P. A. Sargsyan***Candidate of Pedagogical Sciences, assistant,
e-mail: sargsyan-piruza@mail.ru,
Armenian State Pedagogical University
named after Kh. Abovyan,
Yerevan, Armenia*

Abstract. The article considers the possibilities of applying technologies for the full mastering of knowledge in the context of inclusive education as a means of increasing the effectiveness of the teaching process.

Keywords: inclusive education; inclusive society; pedagogical technology; mutual learning; socialization.

На сегодняшний день в сфере образования часто стали использоваться выражения "инклюзивное образование", "образование для всех", "дети с необходимостью в специальных условиях для образования", "инклюзивное общество".

В рамках различных людских групп, различных правительственных сфер, различных социальных нужд предпринимаются шаги для формирования толерантности, цивилизованности, человеколюбия. Одним из средств для достижения данной цели является инклюзивное образование.

С точки зрения защиты прав детей не приемлема идея того, что большинство детей с умственными или физическими проблемами должны обучаться в отдельных учебных заведениях. Каждый человек имеет право на получение общего, базового образования в равных для всех условиях.

Еще Л. С. Выготский считал важным создание подобной системы, дающей возможность детям с ограниченными возможностями обучаться совместно с детьми, имеющими нормальное развитие. Он счи-

тал, что изоляция детей в специальных учреждениях еще больше способствует ухудшению их психического состояния [1].

Для организации инклюзивного образования в РА были проведены законодательные реформы в сфере образования. В законодательстве РА "Об образовании" были приняты законы "по образованию для лиц, нуждающихся в специальных образовательных условиях", "по общему развитию", согласно которым образование детей, нуждающихся в особых условиях для получения образования, по выбору родителей или их законных представителей, может быть реализовано как в специальных, так и в общеобразовательных учебных заведениях по специальной программе [2].

В основе инклюзивного образования лежит идея восприятия индивидуальности каждого ученика, в соответствии с которой обучение должно быть организовано так, чтобы оно могло удовлетворять индивидуальные нужды каждого ученика, то есть,

процесс обучения необходимо организовать, учитывая следующие особенности:

- понятие "урок" не является основной единицей организации учебных занятий;
- каждый участник учебной группы предстает как в качестве обучаемого, так и в качестве обучающего;
- в процессе обучения обучающиеся имеют свободу выбора деятельности, а также дидактического материала;
- не существует временного ограничения в усвоении изучаемого материала;
- создается такая социальная обстановка, в которой все сотрудничают друг с другом и каждый считает свою работу полезной.

Инклюзивное образование может являться катализатором изменений в образовательной практике, что послужит повышению уровня образования, сподвигнет учителей к разработке новых инновационных образовательных технологий и методик, ориентированных на ребенка, что обеспечит большее вовлечение участников в образовательный процесс.

Таким образом, придавая ценность роли инклюзивного образования и рассматривая его как единственный способ борьбы против дискриминации в отношении детей, нуждающихся в особенных условиях для образования, мы пришли к убеждению, что для его продуктивной реализации необходимо внедрить в процесс обучения ряд педагогических технологий и интерактивных методик. Считаем, что в условиях инклюзивного образования будет целесообразным применение технологии полноценного (целостного) усвоения знаний, смыслом которых является обучение, основанное на совместной деятельности и коллективной взаимосвязи. Каждый, вкуче со своим потенциалом, станет участником процесса решения выдвигаемых проблем и приобретения знаний, если будут созданы ситуации, которые будут активизировать эти особенности.

Авторами данной технологии являются американские ученые-педагоги

Дж. Кэрол и Б. Блум, а также в русской педагогике – М. В. Кларин.

Технология усвоения полноценных (целостных) занятий отличается от технологии обучения тем, что в данном случае для усвоения обучаемого материала каждым ребенком предполагает индивидуальный временной этап, методы, формы, рабочие условия. Отличительной чертой данной технологии, в отличие от традиционной, является конечный результат, вне зависимости от того, что предоставляется одинаковое содержание и объем при наличии одинаковых способностей и навыков. Критерием полноценного усвоения являются запланированные результаты обучения и для того, чтобы учащийся достиг этих критериев, учитель должен определить цели и действия планируемой деятельности.

Преимуществами данной технологии являются:

- совместное изучение материала
- совместное обсуждение материала;
- взаимное обучение;
- взаимная тренировка.

Данная технология в процессе обучения применяется следующим образом:

- необходимо разделить все содержание учебного материала на отдельные образовательные единицы по 3–6 уроков;
- проверить усвоение каждой единицы посредством контрольной работы, которая отмечается учителем как проверенная или непроверенная;
- разработать дидактический материал, направленный на исправление неуспевающего в каждой учебной единице;
- разработать определенный критерий полноценного усвоения, который потребует от учащегося совместную работу с классом и учителем;
- выбрать альтернативные средства для преодоления трудностей;
- дети работают группами и пытаются решить любые задачи обучения внутри своей, отдельно взятой группы;

- в процессе обучения ученикам дается свобода, то есть каждому ребенку предоставляется индивидуальная временная фаза.

Целью данной формы обучения является способствование проявлению самостоятельности личности, социализации детей, нуждающихся в особенных условиях образования, решению конфликтных ситуаций, психологических осложнений.

В процессе организованного подобным образом обучения, решается ряд очень важных задач:

- ученики, нуждающиеся в особых условиях образования, включаются в процесс обучения и получают возможность участия в уроке;
- исправительные работы с учениками, нуждающимися в особых условиях образования, реализуются в процессе обучения;
- решается проблема социальной адаптации учеников, нуждающихся в особых условиях образования.

Решением данных проблем обусловлено формирование личностных качеств учащихся:

- черты характера, такие как: ответственность, критическое отношение к своим знаниям, умениям, способностям к взаимодействию и общению;
- качества умственной деятельности, такие как проворность, творческое мышление, гибкость мысли, способности к анализу и сопоставлению явлений;
- моральные качества, такие как дружелюбие, доброта, честность, терпимость, сопереживание;

- волевые качества, такие как вера в свои силы, организованность, самостоятельность, целеустремленность;
- эмоциональные качества, такие как оптимизм, активность, сдержанность, удовлетворенность результатом своей работы [3].

Таким образом, продуктивное применение правильно выбранных технологий в процессе обучения будет способствовать социализации, урегулированию конфликтных ситуаций, избавлению от психологических осложнений среди учащихся, нуждающихся в особых условиях обучения.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей. – М., 1983. http://dugward.ru/library/vygotskiy/vygotskiy_principy_vospitaniya.html.
2. Инклюзивное образование в Армении (собрание статей). ОО Институт гражданского общества. – Ереван, 2003.
3. Мхитарян Н. Особенности коллективного способа обучения // Педагогика. – № 6. – 2017. – С. 64.

Bibliograficheskiy spisok

1. Vy`gotskiy L. S. Principy` vospitaniya fizicheski defektivny`x de-tej. – M., 1983. http://dugward.ru/library/vygotskiy/vygotskiy_principy_vospitaniya.html.
2. Inklyuzivnoe obrazovanie v Armenii (sobranie statej). OO Institut grazhdanskogo obshhestva. – Erevan, 2003.
3. Mxitaryan N. Osobennosti kollektivnogo sposoba obucheniya // Pedagogika. – № 6. – 2017. – S. 64.

© Саргсян П. А., 2018.