

УДК 159.9

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЁЖИ**В. И. Табакова***Практикант,
e-mail: spaun_tabak@mail.ru,
Средняя образовательная школа № 59,
г. Владивосток, Россия***DEVIENT BEHAVIOR OF YOUTH****V. I. Tabakova***Trainee,
e-mail: spaun_tabak@mail.ru,
Secondary School No. 59,
Vladivostok, Russia*

Abstract. Nowadays, young people are under the influence of the surrounding world, namely, it dictates the rules for the younger generation how to express their "I", creates their own canons of behavior in society, and these standards are constantly changing. Thanks to this, the problem of deviant behavior becomes relevant. Adolescents find it difficult to adapt in the new world due to changing requirements, they constantly have to adjust, but not all get it. The manifestation of deviant behavior has its own history. In the nineteenth century, scientists were looking for sources and deviation factors, by studying minors with various deviations that affect their actions, but despite this, in our time this problem still remains unresolved.

Keywords: deviant behavior; collective; deviation; adolescent; upbringing; children at risk; conformance; innovation; causes of deviation; homelessness; criminal behavior; psychological characteristics; social norms.

Введение. Социологи дают доходчивое определение девиации – это поведение, отклоняющееся от общепризнанных социальных норм общества. Данная проблема существовала и ранее, причины и способы предупредить девиацию искали многие социологи, психологи и философы, но искоренить её так и не удалось.

Статистически, большинство исследователей приходят к выводу о том, что главная причина девиантного поведения – это слабое влияние на личность института семьи [1].

Причина в том, что в обществе существует множество семей, в которых родителям до детей нет дела. Взрослые люди, они же родители, которые должны дать хорошее воспитание, заботу, ласку, внимание своему ребёнку, попросту не выполняют свои прямые обязанности, в следствие у индивида появляются проблемы на психологическом уровне, ему сложно находить контакт с другими людьми, от чего зарождается агрессия от

«ненужности», самым близким для ребёнка людям. Множество родителей выдвигают такую мысль: «школа должна воспитывать детей», но, общеобразовательные учреждения не смогут в полной мере решать проблемы социальной защиты и реабилитации социально неадаптированных индивидов. Сами же дети нередко переходят в ряды беспризорных. Они ночуют на вокзалах, голодают, имеют аномалии в развитии; многие, сбежав из дома, попадают под влияние более старшей молодёжи, которая использует их в своей преступной деятельности [2].

Целью данной исследовательской работы является изучение причин и способов преодоления антиобщественных форм девиантного поведения современной молодёжи. В рамках поставленной цели в данной статье были решены следующие исследовательские задачи:

- Отражена проблема девиантного поведения;

- Изучено девиантное поведение в историческом аспекте;
- Рассмотрены подходы, типология и структура девиантного поведения.

Методология исследования. Данное исследование носит поисково-описательный характер, а его основным исследовательскими методами является метод контент-анализа. Цель исследования достигнута путем анализа литературы посвящённой проблеме девиантного поведения молодёжи.

Для проведения контент-анализа были использованы поисковые системы научной базы данных CyberLeninka и электронной научной библиотеки eLibrary. Данный выбор обоснован лидирующим положением этих баз данных среди им подобных информационных систем.

Результаты исследования. Социологи считали, что девиантное поведение, следует рассматривать с отклонения социальных групп от норм общества. Так, Э. Дюркгейм считает, что девиантное поведение зависит от нашего общества и того, что в нём происходит, утраты ценностей, норм и морали, а Р. Мертон – с разрывом между социокультурными целями и социально одобряемыми институализированными средствами их достижения [3].

На основании дилеммы «цель – средства» Р. Мертон выделил пять типов поведения, четыре из которых относятся к девиации.

Конформность – тип поведения, предполагающий соответствие принятым в обществе целям и средствам их осуществления;

Инновация – индивид разделяет социально одобряемые цели общества, но выбирает неодобряемые средства их достижения, причем средства не обязательно должны быть криминальными, данный вид средств, является необычным в настоящее время для данного общества;

Ритуализм – предполагает отрицание целей, провозглашенных обществом, при

условном согласии с одобряемыми средствами их достижения (во времена Брежневца, когда вера в коммунизм была утрачена, но ритуалы, связанные с ним, стали чем-то вроде привычек и еще сохранились в обществе);

Ретрицизм – отказ от принятых обществом целей и средств как «бегство от действительности», своеобразный социальный нигилизм (бродяги, наркоманы, алкоголики, живущие в обществе, но не принадлежащие ему);

Бунт, мятеж – отрицание старых социально принятых целей и средств с одновременной заменой их новыми (революционеры, радикальные экстремисты).

При использовании этой типологии необходимо помнить, что люди, живя в обществе, никогда не могут быть полностью конформными к нормативной культуре или быть полными новаторами.

Более ста лет назад были раскрыты биологические и психологические причины девиации. Итальянский врач Ламброзо пытался выявить прямую связь между преступным поведением человека и его биологическими характеристиками. Он считал, что «криминальный тип» это результат деградации в более ранних стадиях человеческой эволюции. У Ламброзо был последователь, американский психолог и врач У. Х. Шелдон подчеркивал важность строения тела. В его типологии, эндоморф (человек умеренной полноты с мягким и несколько округлым телом) общителен, умеет ладить с людьми; мезоморф (чьё тело отличается силой и стройностью) проявляет склонность к беспокойству, он активен и не слишком чувствителен: эктоморф отличается тонкостью и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью. На основе проведенных исследований Шелдон приходит к выводу, что наиболее склонны к девиации мезоморфы [4].

Психологическую теорию девиации развивает З. Фрейд. Учёный обосновал

данную теорию слабо развитым «Супер-Эго» и считает все отклонения в индивидах с девиантным поведением, ни чем иным, как программой в их подсознании.

Понять в чём причина девиантного поведения, не такая простая задача, ведь каждый человек индивидуален, в следствие этого, появляются множество теорий. Но, какие же факторы способствуют его проявлению?

Можно выделить две группы: биологические и психологические факторы [5].

Биологические факторы проявляются в существовании неблагоприятных физических или анатомических особенностей организма человека, затрудняющих его социальную адаптацию.

В эту группу входят: генетические, психофизиологические, физиологические.

1. Генетические – особенности передающиеся по наследству. Например, нарушение каких-либо органов чувств (слух, зрение) или нервной системы. Данные отклонения обычно происходят во время вынашивания плода, в следствие неправильного образа жизни.

2. Психофизиологические – возникают в следствие психологических нагрузок на организм человека. При этом, индивид подвержен стрессам и постоянно прибывает в депрессиях.

3. Физиологические – выраженная внешняя непривлекательность, вызывающая отторжение у окружающих людей, в подростковом возрасте крайне тяжело переносится для психологически не устойчивых индивидов. Сопутствуется сложностью межличностных отношений [6].

4. Психологические факторы – данные факторы включают в себя наличие у индивида психических отклонений и чрезмерного преувеличения отдельных черт характера. Люди с психическими отклонениями должны находиться под контролем врача психиатра.

С каждым годом личность имеет свойство изменяться, формируется характер, психологические особенности и другие

черты личности. У молодых людей в подростковый период наблюдается два качества противоположных друг другу: отстранение и увлечённость. Если в семье, ребёнок не чувствует заботы, любви, ласки, то, он ведёт себя отстранённо [7]. Такое проявление является защитным механизмом. Проявление такого рода реакций, могут быть: проблемы общения со сверстниками, эмоциональная нестабильность. Опять же, подтверждается теория, что зарождение девиации идёт от недостатка влияния института семьи на личность [8].

Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. В случае несформированной системы нравственных ценностей человека, сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для данного вида индивидов характерным является: инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов [9].

Отечественная психология, не отрицая влияния врожденных особенностей организма на свойства личности, стоит на позициях того, что человек становится личностью по мере включения в окружающую жизнь (Выготский Л. С.) [10]. Личность формируется при участии и под воздействием других людей, передающих накопленные ими знания и опыт, не путем простого усвоения общественных отношений, а в результате сложного взаимодействия внешних (социальных) и внутренних (психофизических) задатков развития, представляет собой единство индивидуально-значимых и социально-типических черт, и качеств [11]. Из этого следует, что личность индивида и её аномалии изучаются с позиции ребёнка к окружающему миру.

Заключение. Как говорилось ранее, проблема девиации в молодёжной среде, глобальна и требует к себе особого внимания. Для предотвращения разрастания данной проблемы, над ней необходимо работать не только в теории, но и на практике. Высокий рост социальной девиации молодежи, обуславливает нестабильность ситуаций в обществе, отвержение населением значительного количества общественных норм [12].

Из-за проблем в обществе, которые отражаются на взрослом населении, страдают дети, из-за нехватки внимания, заботы и должного отношения. Как было выяснено, институт семьи на данный период времени находится в упадке. Так же институт образования не всегда имеет возможность ликвидировать проблемы у подростков, которые были запущены в семье. В следствие всех проблем скопившихся во круг индивида, жизнь будет казаться сложной, а проблемы не решаемыми, эти факторы будут побуждать индивида к проявляющемуся девиантному поведению. Вся работа, которую проделывают над индивидами в стенах образовательных учреждений, должно быть направлено на каждого ребёнка отдельно, полагаться на развитие личности каждого ребенка и отличника, и отстающего ребенка с девиантным поведением, находить конструктивные решения в любых ситуациях [13].

Для того, чтобы ликвидировать проблему девиантного поведения среди несовершеннолетних необходимо создать цельную программу полного спектра действия, которая включала бы в себя [14]:

- 1) агитацию молодых людей к здоровому образу жизни
- 2) организацию социальной поддержки подростков в малых группах, координация в микрорайонах города [15];
- 3) обеспечение связи молодых людей с подростково-молодежными центрами;

4) возрождение молодежных клубов, для оказания квалификационной помощи большему числу лиц;

5) помощь молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

6) улучшение социальной среды [16].

Профилактикой правонарушений в молодёжной среде занимаются все подразделения органов внутренних дел. Необходимо заметить, что роль деятельности педагогов повышается, проводится плодотворная работа с учениками в направлении профилактики девиантного поведения. Для этого учительский совет создаёт различные программы, проводят с учениками классные часы, ситуационные тренинги, сплачивают коллектив, всё это способствует улучшению обстановки в общеобразовательных учреждениях [17]. Так же, с семьями проводится комплекс занятий, в целях предупреждения критических ситуаций [18].

Исследуя данный вопрос, формируется вывод, что проблемой девиантного поведения занимаются и есть надежда, что в будущем произойдут изменения [19]. Только при такой усиленной работе, появится возможность исключить острые формы девиации. Система социальной защиты, институт семьи и образования будут иметь больше влияния в нашем обществе, и молодое поколение будет осознавать, что такое моральные нормы, допустимое поведение, но для этого, всем социальным институтам необходимо развиваться вместе с молодёжью, чтобы понимать суть их проблем и направлять молодёжь на правильный путь [20].

Библиографический список

1. Мельникова М. И. Зарубежный опыт изучения девиантного поведения // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – С. 4.
2. Федеральная служба государственной статистики. // «РОСС Стат» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

3. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд : Мысль, 1994. / под редакцией В. А. Базарова – 264 с.
4. Герамисова Я. А. Формы и причины девиантного поведения подростков // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26401588>
5. Новикова М. А. Социальная реабилитация безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением. – М., 2014. – С. 8.
6. Всемирная Организация Здравоохранения / Центр СМИ /«Подростки: риски для здоровья и их пути решения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/ru/>
7. Большая российская педагогическая энциклопедия // В.В. Давыдова / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=298
8. Осипова О. С. Девиантное поведение: благо или зло? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/4985/4986>
9. Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонение // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – С. 5.
10. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология. — 1984. Электронный ресурс]. Режим доступа http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984/go,0;fs,1/
11. Девиантное поведение подростков как искажение нравственного воспитания – Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedeniepodrostkov-kak-iskazhenie-nravstvennogo-vozpitaniya>
12. Лихачев Б. Т. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов и слушателей ИПК и ФПК. – М. : Прометей, 1992. – 309 с.
13. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учебное. пособие. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 228 с.
14. Паатова М. Э. Общая характеристика девиантного поведения подростков // Практическая психология в образовании и социальной сфере / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2015.– С. 134–140.
15. Платонов К. К. Структура и развитие личности. – М. : Наука, 1986. – 252 с.
16. Гурко Т. А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей // Социологические исследования. – 1996. – № 3. – С. 8–89.
17. Гриш В. Гениальность и вырождение. – СПб. : Потаённое, 2005. – 200с.
18. Левин К. Теория поля в социальных науках. – СПб. : Речь, 2000. – 368 с.
19. Запорожец А. В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. ст. / под ред. Леонтьева А. Н. и Запорожца А. В. – М. : Международный образовательный и психологический колледж, 1995. –144 с.
20. Шишова Т. Л. Чтобы ребенок не был трудным: воспитание детей от 4 до 14 лет – М. : Христианская жизнь, 2011. – 575 с.

Bibliograficheskij spisok

1. Mel`nikova M. I. Zarubezhny`j opy`t izucheniya deviantnogo povedeniya// Mezhdunarodny`j nauchno-issledovatel`skij zhurnal. – 2015. – S. 4.
2. Federal`naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. // «ROSS Stat» [E`lektronny`j resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.gks.ru>
3. Dyurkgejm E`. Samoubijstvo: sociologicheskij e`tyud : My`sl`, 1994. / pod redakciej V. A. Bazarova – 264 s.
4. Geramisova Ya. A. Formy` i prichiny` deviantnogo povedeniya podrostkov // [E`lektronny`j resurs]. Rezhim dostupa: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26401588>
5. Novikova M. A. Social'naya reabilitaciya beznadzorny`x detej i nesovershennoletnix s deviantny`m povedeniem. – M., 2014. – S. 8.
6. Vsemirnaya Organizaciya Zdravooxraneniya / Centr SMI /«Podrostki: riski dlya zdorov`ya i ix puti resheniya» [E`lektronny`j re-surs]. Rezhim dostupa: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/ru/>
7. Bol`shaya rossijskaya pedagogicheskaya e`nciklopediya // V.V. Da-vy`dova / [E`lektronny`j resurs]. Rezhim dostupa: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=298
8. Osipova O. S. Deviantnoe povedenie: blago ili zlo? [E`lek-tronny`j resurs]. Rezhim dostupa: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/4985/4986>
9. Kovaleva A. I. Socializaciya lichnosti: norma i otklonenie // Mezhdunarodny`j nauchno-issledovatel`skij zhurnal. – 2015. – S. 5.
10. Vy`gotskij L. S. Sobranie sochinenij v 6 t.: T. 4: Detskaya psixologiya. — 1984. E`lektronny`j resurs]. Rezhim dostupa http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984/go,0;fs,1/
11. Deviantnoe povedenie podrostkov kak iskazhenie npravstvennogo vozpitaniya – E`lektronny`j resurs]. Rezhim dostupa: <http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedeniepodrostkov-kak-iskazhenie-nravstvennogo-vozpitaniya>
12. Lixachev B. T. Pedagogika: uchebnoe posobie dlya studentov pe-dagogicheskix institutov i

- slushatelej IPK i FPK. – M. : Prometej, 1992. – 309 s.
13. Zmanovskaya E. V. Deviantologiya: psixologiya otklonyayushhegosya povedeniya: uchebnoe. posobie. – M. : Izdatel'skij centr «Akademiya», 2003. – 228 s.
14. Paatova M. E`. Obshhaya xarakteristika deviatnogo povedeniya podrostkov // Prakticheskaya psixologiya v obrazovanii i social'noj sfere / otv. red. A. Yu. Nagornova. – Ul'yanovsk, 2015. – S. 134–140.
15. Platonov K. K. Struktura i razvitie lichnosti. – M. : Nauka, 1986. – 252 s.
16. Gurko T. A. Osobennosti razvitiya lichnosti podrostkov v razlichny`x tipax semej // Sociologicheskie issledovaniya. – 1996. – № 3. – S. 8–89.
17. Grish V. Genial'nost` i vy`rozhdenie. – SPb. : Potayonnoe, 2005. – 200s.
18. Levin K. Teoriya polya v social'ny`x naukax. – SPb. : Rech`, 2000. – 368 s.
19. Zaporozhecz A. V. Voprosy` psixologii rebenka doshkol'nogo vozrasta: sb. st. / pod red. Leont`eva A. N. i Zaporozhcza A. V. – M. : Mezhdunarodny` obrazovatel'ny`j i psixologicheskij kolledzh, 1995. – 144 s.
20. Shishova T. L. Chtoby` rebenok ne byl trudny`m: vospitanie detej ot 4 do 14 let – M. : Xristianskaya zhizn`, 2011. – 575 s.

© Табакова В. И., 2018.