



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Penza State University of Technology
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent Islamic University

**PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL
AND SOCIOLOGICAL ISSUES
OF PROFESSIONALIZATION PERSONALITY**

Materials of the IV international scientific conference
on February 10–11, 2018

Prague
2018

Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality: materials of the IV international scientific conference on February 10–11, 2018 – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 65 p. – ISBN 978-80-7526-271-4

ORGANISING COMMITTEE:

Lyudmila I. Naidenova, doctor of social sciences, professor.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications branch in Krasnodar.

Natalia V. Osipova, candidate of sociological sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

Abdumumin I. Rasulov, candidate of psychological sciences, assistant professor of psychology at Tashkent Islamic University.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, associate professor, general director of SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality. Some articles deal with theoretical and methodological approaches and principles of research questions of personality professionalization. A number of articles are covered formation and development of training and employment of professional qualities of the person. Some articles are devoted to health problems and health saving of professionalization subjects. Authors are also interested in social, psychological and ethical problems of a professional career.

UDC 377

ISBN 978-80-7526-271-4

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2018.
© Group of authors, 2018.

CONTENTS



I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRINCIPLES OF RESEARCH QUESTIONS OF PERSONALITY PROFESSIONALIZATION

Guliyev A., Kazimova G.

Psychopedagogic analysis of adaptation to class collective
in training process.....6

Бабалич В. А.

Опыт деятельности стран Европейского Союза для поддержки
физического воспитания и спорта: обзор практики внедрения программ.....8

II. THE PRINCIPLES AND CONDITIONS FOR PROFESSIONAL ORIENTATION AND SELF-DETERMINATION

Бугаёва Т. Н.

Организационно-методологические основы профориентационной работы
в условиях вспомогательной школы..... 11

Галигрова О. В., Григорьева А. М.

Педагогические, психологические и социологические вопросы
профессионализации личности 14

Зенич О. А.

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки
в школе 15

Мышьякова Н. М.

Методические проблемы профессиональной подготовки
студента-филолога в высшей школе..... 18

III. FORMATION AND DEVELOPMENT OF TRAINING AND EMPLOYMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF THE PERSON

Зиганшина Д. М.

Развитие профессиональных качеств личности с помощью формирования
познавательной культуры обучающихся..... 22

Тырхеева Н. С. Роль медиаграмотности в формировании профессиональной компетентности специалистов-международников	26
--	----

IV. SOCIO-PSYCHOLOGICAL ISSUES OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Ибрагимова Е. Н., Хамзина А. А. Психологическое благополучие и жизнестойкость военных специалистов, как показатель успешности профессиональной деятельности	29
---	----

Ташметова Г. Ўқитувчи ижодкорлиги – дарс самарадорлигининг муҳим омили.....	34
---	----

V. HEALTH PROBLEMS AND HEALTH SAVING OF PROFESSIONALIZATION SUBJECTS

Исмаилова Н. И., Николаева Г. А. Нервно-психическая устойчивость педагогов в зависимости от стажа профессиональной деятельности.....	37
--	----

VI. SOCIOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION: REALITIES AND PROSPECTS

Гусенова С. Ш. Мотивация трудового поведения педагога на основе педагогической поддержки управленческой деятельности руководителя	40
---	----

Исмаилова Н. И., Селиверстова А. А. Коммуникативные установки педагогов начальной школы	44
---	----

Рахмонов А. Б. Системный подход в образовании	46
---	----

Шодиев З. Б., Маматов О. А. Коммуникативные способности преподавателя как фактор, влияющий на эффективность общения со студентами.....	48
--	----

VII. FEATURES OF VOCATIONAL ADULT EDUCATION, TRAINING AND RETRAINING OF WORKERS

Коренькова Н. А.

Информационно-образовательная среда как инструмент развития
маркетинговой деятельности учебных организаций 51

Миррахимова Г. Ш.

Чет тили дарсларида ахборот – коммуникацион технологияларидан
фойдаланишнинг аҳамияти 55

Тараховский А. Ю.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
как часть образовательной среды: возможности, сильные
и слабые стороны..... 57

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» 2018 году 60

Информация о научных журналах 62

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ»..... 63

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 64



I. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRINCIPLES OF RESEARCH QUESTIONS OF PERSONALITY PROFESSIONALIZATION



PSYCHOPEDAGOGIC ANALYSIS OF ADAPTATION TO CLASS COLLECTIVE IN TRAINING PROCESS

A. Guliyev
G. Kazimova

*PhD in Pedagogy, associate professor,
PhD in psychology,
Ganja State University,
Ganja, Azerbaijan*

Summary. Normal adaptation to the class collective positively influence on both the mental development of the younger students and the success of their training activities. Education-upbringing should be adapted to the abilities and possibilities to the pupil.

Key words: adaptation; class collective; learning process; early school age.

In early school age, especially during the first few months of training, children face some difficulties. Changing the activity type, replacing game activity with training activities, adapting to collective life are both complicated and time-consuming work.

Nowadays, there are different approaches to the concept of adaptation to collective, social environment. There are three types adaptation that spread broadly: a) adaptation to environment by changing yourself, b) adaptation of environment to yourself, c) self-isolation and moving away from environment.

Adaptation to environment by changing yourself means conformity of personality, agreement with the conditions or requirements of humans, making concessions. Here external factors can influence on the personality "SELF". Those who hardly adapt and cant comply with rules, standards, or laws of environment, they can be called outsiders. This category includes creative personalities, talented pupils.

Through adaptation of environment to you means meeting your needs and conformity of others to it. This form of adaptation leads to the deviant behavior, solving of problems in a new, innovative form. Therefore, system of new norms and values gradually appears. This form of adaptation is characteristic for people who have prominent personalities, strong characteristics, and volitional qualities. They claim their idea and opinions, make others inspire and follow him/her. Such innovative and creative adaptation can be successful for society or large communities, but it is not for small groups or pedagogical collectives. Resistance from members can meet it.

The third type of adaptation is called self-isolation and moving away from environment. This type of adaptation occurs when none of two types can occur. Individuals are unable to recognize their own opinions, thoughts and wishes, and have difficulty accepting the demands of their surroundings. In this case, the attitude of the person that he/she likes, the values he/she wants to perform change, feeling of own uncertainty, or inadequacy of the value system of the environment appear [3, p. 75].

In early school age, pupils talk about their subjective views, plans, and experiences in the process of communicating with each other. Unlike preschool children, this age is the period of "clean communication", not motion or objective activity. At the same time, little schoolchildren are able to take into account the wishes, aspirations and mood of the opposite side. Just like an early school age, the ability to make conscious, persistent choices shows itself. This allows the pupils to choose friends.

In the first grade, children come from different families; have different qualities, abilities and preparation. Their collectivization, understanding and perception of each other, adaptation to the collective on this ground is a pedagogical-psychological problem, and the subsequent development of personality depends on how well this training is done in this age.

Training activities in the pupil's adaptation to the collective life are of wide opportunities. In the process of the training, pupil gains some knowledge; possess skills and abilities in the field of mutual relations, joint activities.

Practice shows that in many cases teachers separate education and upbringing, with little attention to their upbringing function. However, in recent years, one of the challenges facing the training is not to provide the students' knowledge in ready form, but through ways of thought-provoking, stimulating careful consideration or attention. It is based on logical thinking, not mechanical memory. The concept of modern education essentially evaluates this problem in new dimensions, declares it as one of the three main functions of the training, and pays special attention to the development of theoretical thinking in students [1, p. 45].

Hence, when performing the training tasks, the pupil should refer to the general solution rather than the specific situation. When the pupil develops theoretical thinking, he/she prefers a collective solution to more problems. Experience shows that pupils' discussion and polemics in the learning process increase their communication culture. In the training process, dialogue enhances polemics in the classroom, increases the dynamics, which also affects both mental development, and pupils find out their contradictions and learn to work with the collective [2, p. 89]. Nevertheless, discussion, polemics of pupils in early school age in the learning process, impact of it in development is not investigated a little. Of course, this process should not be chaotic, self-directed and should be led by the teacher. As it is known, it is impossible to speak of a fully-formed collective in class I. They just get to know and try to understand each other. Pedagogi-

cal research shows that first impression of the opposite depends on both the object and the psychological features of the subject observer. The first impression is dependent on the situation in which the communication occurs and reason of happening of verbal and non-verbal communication [4, p. 45].

Pupils in early school age, perceptions of pupils about each other are shaped according to what others have to say about them. They express their opinion on the opposite side depending on the specific situation. More and more, they demonstrate behavior that is appropriate to the attitudes of adults. Communication with people who do not know happens with the influence of external factors in little schoolchildren.

Thus, summarizing the aforementioned, it can be concluded that there is direct subordination between the personality direction, activity and behavioral attitudes and adaptation of them to collective. When the teacher takes these features into account, the collective is formed, and the quality of the training is rising.

Bibliography

1. Alizade A. A. New pedagogical thinking: ideas, problems. Psychopathological research. Baku, Adiloglu.
2. Kazimov N. M. Fundamentals of pedagogical skill: Textbook for high schools. Baku: Chashioğlu, 2009, 296 p.
3. Kazimova G. The role of mutual relations in the adaptation of younger schoolchildren to the collective: psix. elm. nam. ...dis. Baku, 2014, 159 p.
4. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. М. Педагогика, 1976.

ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАН ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА: ОБЗОР ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММ

В. А. Бабалич

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Центральноукраинский государственный
университет им. В. Винниченко,
г. Кропивницкий, Украина*

Summary. In recent years, society has significantly increased the role of physical education and sport in solving social problems of youth. On this basis, there are few unresolved issues that require state intervention. Therefore, the development of effective policies aimed at improving the quality of life of young people by means of physical education and sports becomes the main and specific priority of the state, which will be oriented towards the best European practice.

Keywords: youth; physical education and sport; social competence.

Каждое государство стремится достичь лучших мировых результатов по вопросам разработки политики, направленной на формирование

здорового, социально активного образа жизни населения, при этом его устремления должны согласовываться с современными общепризнанными взглядами и требованиями мирового сообщества. С этой целью украинские политики и ученые ориентируются на законодательную базу Европейского Союза (ЕС). Ведь для того чтобы соответствовать мировым стандартам в области социальной молодежной политики необходимо реализовать комплекс национальных стратегий, которые предусматривают модернизацию, трансформацию политической, социально-экономической и образовательной сферы. В связи с этим хотим обратить особое внимание на роль физического воспитания и спорта (ФВС) в решении социальных проблем молодежи на государственном уровне. Поскольку убеждены, что ФВС имеют потенциальные возможности, которые не были использованы в полной мере в Украине.

Важным событием, которое определило целесообразность и значимость ФВС для всего европейского общества стала «Белая книга по вопросам спорта». В документе отмечается, что спорт является растущим социальным и экономическим явлением, вносит важный вклад в стратегические цели Союза и солидарности ЕС, также Комиссия признает важную роль спорта в европейском обществе, в частности, когда она должна поддерживать граждан для решения их личных вопросов.

Анализ многолетней работы ЕС в этом направлении способствовал разработке ряда образовательных проектов, среди которых программа Эразмус +, направленная на обмен студентами, мобильность в сфере образования и поддержку молодежи, включая спортсменов.

Проект Эразмус + послужил основой для разработки программы «Сеть знаний», которая создает возможности для получения второго образования (магистерский уровень). Европейская комиссия подчеркивает, что в целях обеспечения реинтеграции профессиональных спортсменов на рынок труда по окончании спортивной карьеры важно как можно раньше привлечь их к подготовке и проведению «двойной карьеры». Но несмотря на это, программа имеет свои недостатки. Так в странах ЕС где разработана программа «лояльной» компетентности для спортсменов она не поддерживается должным образом. Иногда спортсменам трудно совместить спортивную карьеру с обучением [1; 2], обусловлено это отсутствием надлежащих организационных условий во время обучения, учитывающих специфику деятельности студентов-спортсменов, существуют проблемы и с социальной поддержкой действующих спортсменов. По нашему мнению нужно более внимательно относиться к проблемам действующих спортсменов и эти вопросы требуют немедленного решения. Ведь обществу необходимы квалифицированные специалисты ФВС, готовые передать опыт не только профессиональных навыков, но и поделиться своими жизненными, социальными проблемами которые они преодолевали во время спортивной карьеры.

Что касается непосредственного влияния ФВС на привлечение молодежи к активному образу жизни и решению их социальных вопросов то запущены проекты по двум направлениям. Первое направление способствует отстаиванию физических и моральных ценностей ФВС, стимулирует расширение индивидуальных возможностей молодых спортсменов и благоприятного нравственного климата в спортивных организациях – это является главной идеей проекта «Защита молодежного спорта». Программа «Pro Safe Sport» и ее модификация (PSS +) нацелена на безопасную (с акцентом на сексуальное насилие детей в ФВС) и здоровую окружающую среду для молодых спортсменов.

Второе направление способствует решению социальных проблем молодежи средствами ФВС, а также развитию и защите традиционных европейских видов спорта, проекты: «Европейская средневековая сеть спорта и уличных игр», «Вспомним: игры прошлого – спорт сегодня», «Европа – это наш площадка». Также для укрепления европейских традиций создана сеть «Традиционный спорт и игры – Европейская платформа».

Таким образом, страны ЕС стремятся создать «Европейскую спортивную модель», однако понимают, что об унификации организации ФВС говорить рано, связано это с социальными, экономическими, политическими условиями стран ЕС. Поэтому, среди реальных задач работы по этому направлению является поощрение определенных ценностей и традиций ФВС.

Библиографический список

1. Henry I. Athlete Development, Athlete Rights and Athlete Welfare: A European Union Perspective [Электронный ресурс] /I. Henry// The International Journal of the History of Sport – 2013. –Т. 30 – Вип. 4 – С. 356-373.
2. Pavlidis G. Structural Support of High-Performance Athletes' Education Supporting Dual Careers in Greece /G. Pavlidis, D. Gargalianos //Strategies – 2014. – Т. 27 – Вип.1. – С. 42-45.



II. THE PRINCIPLES AND CONDITIONS FOR PROFESSIONAL ORIENTATION AND SELF-DETERMINATION



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Т. Н. Бугаёва

*Учитель,
Вспомогательная школа № 24,
г. Орша, Беларусь*

Summary. Currently the problem arises in the choice of profession not only normally developing students, but also persons with intellectual disabilities. In the power of the personal characteristics of graduates of auxiliary schools are very difficult to navigate in today's labor market, which raises the question about the relevance of this problem. Modern special education ensures that every graduate education and the opportunity to acquire a profession, based on individual characteristics.

Keywords: career guidance; students; school of advanced pedagogical experience in special education; intellectual disabilities.

Каждый ребенок приходит в школу с огромным желанием учиться, но если не научить его это делать, то с первых шагов школьной жизни он встретится с трудностями, неудачами, которые постепенно могут погасить его желание учиться. Это вдвойне справедливо для детей с особенностями психофизического развития. Проблема образования детей с ограниченными возможностями сегодня чрезвычайно актуальна.

Это обусловлено следующим:

- обострением проблемы профессиональной ориентации обучающихся с особенностями психофизического развития;
- необходимостью учета специфики состояния обучающихся с особенностями психофизического развития при решении вопросов выбора профессии, ее получения и трудоустройства;
- необходимостью учета особенностей современной организации специального образования и, в перспективе, инклюзивного образования в процессе подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению [2, с. 58–59].

Современная система специального образования трансформируется в открытую образовательную систему и базируется на признании того, что нет социально неперспективных детей, все дети обучаемы и им гарантируется педагогическая помощь и поддержка, а также на признании ценности

совместной деятельности и общения обучающихся с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников. Идея толерантности по отношению к иным людям сменяется уважением к ним, на место главенства идеи человеческой полезности приходит культура человеческого достоинства [3, с. 41–42].

Проблема подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению является приоритетным направлением развития государственного учреждения образования «Вспомогательная школа № 24 г. Орши». Профессиональное самоопределение обучающихся – результат профессиональной ориентации, состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии. Цель подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению – принятие осознанного решения о выборе профессии и пути ее получения.

Задачи:

- формирования у обучающихся мотивации выбора профессии;
- формирования у обучающихся знаний о видах производства, состоянии рынка труда, потребностях экономики в кадрах, содержании и перспективах развития профессий, формах и условиях, их освоения, о требованиях, определяющих состояние профессиональной пригодности, о возможностях профессионально-квалификационного роста, и самосовершенствования в процессе профессионально-трудовой деятельности;
- формирования у обучающихся знаний о себе, своих возможностях, адекватной самооценки и притязаний при решении вопроса о выборе профессии и пути ее получения;
- организации взаимодействия учреждений общего среднего, специального образования с органами по труду, занятости и социальной защите, организациями здравоохранения, учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, общественными объединениями, родителями обучающихся в области профессиональной ориентации [1, с. 37–38].

Профориентационной работе отведено важное место в деятельности нашей школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, способствует реализации возможностей обучающихся с их будущей профессией, гарантирует каждому выпускнику получение образования и возможность приобретения профессии, исходя из индивидуальных особенностей.

С целью повышения качества образования обучающихся и их осознанного профессионального самоопределения, организована работа школы передового педагогического опыта по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Для реализации поставленных задач по профориентационной работе используются: уроки трудового обучения; уроки по социально-бытовой ориентировке; занятия кружка «Волшебство своими руками», факультета-

тивные занятия «Мое профессиональное будущее»; общественно полезный труд; классные, информационные часы и беседы о профессиях; производственные экскурсии; оформление выставок.

За период обучения в школе проводится работа по формированию самостоятельности, положительной мотивации к труду, выработке житейских навыков и умений, развитию социальных компетенций обучающихся. В целях обеспечения успешной социализации выпускников с ограниченными возможностями предусмотрено осуществление их патроната на протяжении двух лет после окончания школы.

Таким образом, профессиональная ориентация в нашей школе – это комплекс психолого-педагогических мероприятий направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями и сформированными способностями, а так же с учетом потребностей в специальностях на рынке труда.

Библиографический список

1. Змушко, А. М. Профессиональное образование лиц с особенностями психофизического развития: состояние, проблемы и пути их решения / А. М. Змушко // Веснік адукацыі. – Мн., 2009. - № 6. – С. 36 – 41.
2. Голерова, О. А. Профориентационная работа с подростками: проективная методика «Путеводитель» / О. А. Горелова // Веснік адукацыі. – Мн., 2013. - № 1. – С. 57 – 64.
3. Козлова, Л. М. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях / Л. М. Козлова // Веснік адукацыі. – Мн., 2014. - № 6. – С. 40 – 44.
4. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению от 29.02.2016 №188.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

О. В. Галигорова

А. М. Григорьева

*Учитель,
МБОУ «СОШ № 40»*

*учитель,
МБОУ «ООШ № 1»
г. Астрахань, Россия*

Summary. For school students, choosing a profession is one of the most important decisions, because choosing a profession, students choose their way of life. The work on vocational guidance is taken mostly by class teachers and school teachers. But it should be remembered that the goal of educators is to inform, help, give advice, but to make the final decision, to choose their own professional path is the task of the youngest person and his family.

Keywords: professionalization of the person; socialized classes; Center of employment of the population.

«Жизнь никогда не укладывается в схемы, но без схем невозможно ориентироваться в жизни», и с этими словами нельзя не согласиться. Для учащихся школы выбор профессии – одно из самых важных решений, так как выбирая профессию, учащиеся выбирают и образ жизни.

Задача планирования профессионального будущего в рамках школьной жизни неразрывно связана с готовностью учащихся к принятию осознанных, ответственных решений. Построить работу с обучающимися по профориентационной работе без участия родителей невозможно. Именно семья формирует уровень притязаний подросткам. Но, учитывая контингент обучающихся (в школах обучаются подростки из семей разных социальных слоев), родители не всегда оказывают помощь в вопросах будущего своих детей. Поэтому эту работу берут в основном на себя классные руководители и педагоги школы.

Традиционными формами по профориентационной работе являются классные часы, викторины, конкурсы, диспуты, тематические вечера, экскурсии, беседы, игры, сочинения, встречи со специалистами, родительские собрания. Тематика этих мероприятий составлена с учётом возрастных особенностей наших детей. На весь учебный год мы составляем план профориентационной работы по четвертям. При составлении плана учитываются результаты диагностических исследований, запросы родителей и учащихся, востребованность, профессиональные праздники.

Профессиональная ориентация является составной частью профессионального обучения и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. Поэтому уже с 4 по 6 класс мы начинаем включать в классные часы рассказы о различных профессиях. В своей работе мы часто используем проведение различных

виторин, тематических игр. С 7 по 8 класс мы предлагаем детям уже самостоятельно задуматься о будущей профессии, проводя различные тесты. Обучающимся 9–11 классов, предлагается посещение различных средне-специальных профессиональных заведений для получения полной информации об учебном заведении и будущей профессии. А также мы сотрудничаем с Астраханским городским центром занятости населения по профориентации. Центр обследует наших детей на определённый тип профессии, организовывают встречи со специалистами, экскурсии, ярмарки вакансий. В этих же мероприятиях участвуют и родители учащихся. Многие учащиеся, которых заинтересовали эти специальности, продолжают обучаться профессионально в среднеспециальных и высших учебных заведениях города.

В стенах школы для родителей оформлен и постоянно обновляется стенд «Куда пойти учиться?», где родители получают информацию об училищах, колледжах и высших учебных заведениях нашего города.

В некоторых школах города открыты специализированные спортивные классы. В этих классах обучаются юноши и девушки (гандболисты, гребцы, борцы, волейболисты, футболисты), для которых спорт – главное в их жизни. Многие из них хотят связать свою дальнейшую жизнь со спортом и профессией тренера.

Меняется время, меняются и профессиональные ориентации учащихся.

Но следует помнить, что цель педагогов – информировать, помогать, дать совет, но принимать окончательное решение, выбрать свой профессиональный путь – задача самого молодого человека и его семья.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЕ

О. А. Зенич

*Педагог-психолог,
МБОУ «Гимназия 1»,
г. Кемерово, Россия*

Summary. The implementation of the three-step approach in the profile orientation makes it possible to reduce, possibly, the number of errors in the choice of the training profile. The model of psychological and pedagogical support of pre-profile education includes programs for prevention and correction of heightened anxiety and fatigue, development of skills of stress-resistance and self-regulation, active introduction of health-saving technologies into the educational process.

Keywords: pre-lecture pre-profile training; pre-profile training; profile training.

В концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего

направления собственной деятельности» [2, с. 8]. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком и требует организации работы со всеми участниками воспитательно-образовательной деятельности. Трехступенчатый подход «пропедевтика предпрофильного обучения – предпрофильная подготовка – профильное обучение» позволяет снизить, возможное, число ошибок в выборе профиля обучения и области дальнейшей профессиональной деятельности [1, с. 49].

Можно выделить следующие этапы предпрофильного обучения: пропедевтический (5–8 классы) – выявление образовательного запроса учащихся; основной (9 классы) – моделирование видов образовательной деятельности, и принятие решения в различных образовательных ситуациях; завершающий (при окончании 9 класса) – оценка готовности школьников к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе [6, с. 24].

Как отмечает Е. А. Климов, «выбор профессии, как и любая ситуация, связанная с умением делать выбор, является сложным образованием в структуре личности. Важным условием умения принимать решения и делать выбор требует от человека определенного уровня зрелости» [4, с. 56].

А. П. Чернявская выделяет следующие параметры профессиональной зрелости личности человека: автономность, информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями, умение принимать решения, умение планировать свою профессиональную жизнь, эмоциональная включенность в ситуацию по принятию решения [5, с. 23].

Ряд исследователей говорят о необходимости введения пропедевтики предпрофильного обучения, начиная уже с 5-го класса. В связи с этим в среднем звене необходима система работы педагога-психолога, по изучению интеллектуальной, познавательной сферы обучающихся и их социальной адаптации, которая способствовала бы приобретению знаний о себе и мире профессионального труда [3, с. 37].

Предлагаем модель психолого-педагогического сопровождения участников ВОД, реализуемую в МБОУ «Гимназия № 1» г. Кемерово.

Пропедевтический этап:

1. Проведение диагностики эмоциональной (методика Прихожан) и мотивационной сферы обучающихся (методика М. В. Матюхиной, Е. П. Ильина).

2. Проведение занятий по программе «Путь к успеху» в рамках внеурочной деятельности в среднем звене. Цель: создание условий для освоения учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

3. Проведение систематической информационной работы с педагогами и родителями по учету индивидуально-типологических особенностей ребенка в процессе обучения и общения с ним. Психопросветительская работа может осуществляться в различных формах: родительские собрания, круглые столы, психологические тренинги и др.

Основной этап:

1. Проведение диагностики познавательных интересов в 9-х классах, а в условиях гимназического обучения в 7х классах (методика «Карта интересов» Гломшток-Айзбель), изучение интеллектуальной сферы («Свободно-культурный тест» Кэттелла, методика «ШТУР»).

2. Проведение развивающих внеклассных занятий, направленных на формирование познавательных и профессиональных интересов, включающих в себя активизирующие методы работы.

Завершающий этап:

По результатам диагностики, с учетом данных анкетирования о выборе профильно-образовательного маршрута и учебной успеваемости, следует проводить консультации с педагогами, родителями, обучающимися, с целью оказания содействия личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В целом психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения должно включать программы профилактики и коррекции повышенной тревожности и утомляемости, развитие навыков стрессоустойчивости и саморегуляции, а также активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Библиографический список

1. Жафьяров, А. Ж. Концепция и учебные планы пропедевтики предпрофильного обучения // Профильная школа.- 2007.-№1.- С. 56
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: приложение к приказу МО РФ от 18.07.2001 г. №2783 // Информатика и образование. – 2003.- №6. – С. 3-13.
3. Касаткина, Н. Э. Реализация профильного обучения старших школьников в регионе: проблемы, теоретические основы, пути решения. Часть 1 [Текст]: коллективная монография/ Н. Э. Касаткина, О.Б. Лысых; под научной редакцией Е. Л. Рудневой. – Кемерово: Изд-во КРИПКипРО, 2013.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Е.А. Климов. – 2-е изд.-М.: Академия,- 2010.- 304с.
5. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП/ Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005.- 288 с.
6. Чистякова, С. Н., Родичев, Н. Ф., Черкашин, Е. О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. / М.: «Академия». – 2005.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА-ФИЛОЛОГА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Н. М. Мышьякова

*Доктор искусствоведения, профессор,
Российский государственный
гидрометеорологический университет,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. The article deals with the problem of teaching students of the philological faculties in the universities. The author discusses the educational possibilities of such form as workbook, with different types of tasks and their effectiveness.

Keywords: workbook; methodology at the university; philological education.

Повышение качества профессиональной подготовки учащихся любого уровня – одна из постоянно актуальных проблем. В современной образовательной ситуации эта проблема осознается наиболее остро и драматично.

Наиболее проблемными зонами представляются следующие.

Прежде всего успешная профессиональная подготовка предполагает наличие профессиональной ориентированности. На первый взгляд, сфера формирования и развития способностей чрезвычайно разнообразна, востребована, успешна. Тем не менее, именно это разнообразие некоторым образом уравнивает еще не окончательно сформированные увлечения, устраняя их различия и мешая достичь цели. Обилие возможностей усиливает развлекательный характер творческой, образовательной деятельности, наделяя ее статусом хобби, смещая в область досуга. Творчески развитые, но профессионально не ориентированные дети практически до окончания школы не знают, что они любят, чего хотят.

Как следствие возникает другая проблема – профессиональная немотивированность. Мотивация высшего образования во многом обеспечивается инерцией понимать знания как «силу» и культурное достоинство. Однако на многих сайтах работодателей имеется замечание «высшего образования не требуется». Доминирующей современной «профессиональной» мотивацией является забота о будущей востребованности, о престижном, хорошо оплачиваемом месте работы. Практикоориентированный подход, сводящий знания к набору компетенций, сформулированных наукообразно до бессмысленности, только усугубляет ситуацию. Все, чем нельзя немедленно воспользоваться, студенту представляется лишним и ненужным.

Еще одной проблемой является почти тотальная недоученность школьников. Ошеломляет не только незнание конкретных предметов школьной программы, но прежде всего общая культурная «невменяемость»,

политически деформированный или полностью отсутствующий историзм мышления, хронологическое невежество, этическая неразборчивость.

Положение гуманитария, в частности филолога, в системе этих проблем наиболее катастрофично. Профессиональная ориентированность филолога – любовь к чтению. Не требует доказательств микроскопичность этой группы. Более того, даже при увлеченности чтением, очевидна его хаотичность, отсутствие у читателей элементарного художественного вкуса, чутья. Установка на количественно измеряемые знания (тесты, ЕГЭ и пр.) провоцирует использование «кратких содержаний», анонимной интернет-информации, получение оценок за «факт» сдачи заданий, деформируя не только процесс, но и объект образования.

Известно, что гуманитарное образование приобретает «дольше», не локализуется, требует человека «сплошь». Профессионально ориентированный филолог должен прийти в вуз не только со сданным ЕГЭ, но и «филологическим» детством, пусть небольшой, но культурной памятью поколений. Кроме того, особая гуманитарная методология, требующая герменевтического *понимания*, сообщает профессиональному образованию филолога особую сложность.

Одним из возможных способов решения этой проблемы может быть использование формы рабочей тетради.

Рабочая тетрадь как некая учебно-методическая жанровая форма в основном прижилась в начальной школе. Однако, исходя из растущего образовательного инфантилизма современных школьников, этот жанр может оказаться полезным и в вузе.

Рабочая тетрадь представляет собой систему заданий по всем темам изучаемой дисциплины. Как правило, нет возможности весь материал курса вынести на лекции и практические занятия. Для лекций обычно отбирается наиболее проблемные, дискуссионные темы. Практические занятия формируются или последовательно по отношению к лекциям, более детально прорабатывая полученный лекционный материал, или параллельно, т.е. тематически самостоятельно, что позволяет большее количество тем изучить аудиторно, сократив самостоятельную работу студента. Возможно и совмещение этих двух подходов.

Сложнее всего организовать самостоятельную работу студента, на которую учебные планы отводят примерно столько же часов, что и на аудиторные занятия, а сейчас – значительно больше. Как правило, организация этой работы сводится к системе контролирующих форм – тестам, коллоквиумам, самостоятельным работам (ФОС). Представляется, что рабочая тетрадь обладает большим структурирующим потенциалом. Наиболее полезной она может быть в дисциплинах большого объема, например, в «Истории мировой литературы». Дисциплина читается несколько семестров. Одной из трудностей является совмещение нескольких образовательных целей: сформировать понятие литературного процесса, его зако-

номерностей и преемственности традиций и, одновременно, выявить неповторимость и своеобразие каждого из его исторических и национальных феноменов. Система заданий должна выстраиваться на базе последовательно проводимого сопоставления, позволяющего не терять нить литературного развития, нанизывая на нее самобытные особенности различных художественных систем.

Преимуществом рабочей тетради по сравнению с обычным списком вопросов к практическому занятию является ее «стационарность», системность, регулярность. Это личный документ, с которым студент работает *от руки*. Рабочая тетрадь выдается студенту на семестр, но контроль выполнения заданий осуществляется на практических занятиях. При желании студент может работать «с опережением», выборочно, исправляя допущенные ошибки. В конце семестра целесообразно провести собеседование по тетради, чтобы убедиться в самостоятельности и результативности работы.

Опыт показывает, что своевременно и серьезно выполненные задания заметно улучшают подготовку к практическим занятиям, способствуют более тщательному прочтению текстов, позволяют акцентировать наиболее важные моменты. Разные виды заданий позволяют рассматривать изучаемые вопросы с разных сторон, иногда – в любимой ныне игровой форме, добавляя работу с дополнительным материалом, видеорядом и т.п. Например, очень полезной оказывается работа с контурными картами, портретами писателей, иллюстрациями. Форма кроссворда позволяет увеличить количество изучаемых терминов, имен, одновременно, облегчая их запоминание. Учебник, справочная литература ведет студента от термина к его определению. Кроссворд требует вникнуть в определение и назвать термин. Такой двойной взгляд дает хорошие результаты.

Большую сложность профессиональной филологической подготовки представляет необходимость прочитать огромное количество текстов. Рабочая тетрадь позволяет сопоставить различные переводы литературных произведений, работать с текстом на языке оригинала, т.е. она может быть *наглядным* дополнением к учебникам и специальной научной литературе, тем более таким, с которым студент активно работает, взаимодействует. Это одна из возможных интерактивных форм, которая может быть использована в вузовском образовании.

Естественно, результативность рабочей тетради обеспечивается не фактом ее существования, а продуманными, интригующими заданиями, провоцирующими к творчеству, любознательности, в конце концов – научности и профессионализму. Умелое сочетание заданий с установкой на усвоение базовых знаний и заданий, вовлекающих в «скромнейшую службу при тексте» [1, с. 974], приоткрывающих *тайны профессии*, может выполнить не только дисциплинирующую функцию и приучить студента к регулярному труду, но и способствовать обогащению филологических «технологий», развитию профессиональных навыков.

Таким образом, профессионализм может и должен формироваться постепенно, в процессе решения общих образовательных задач, в появляющихся «умениях» и «навыках». К сожалению, высшая школа не может каждого студента превратить в Мастера. Но одна из ее задач – заложить основы профессионального *отношения* к своему делу – *путь к мастерству*, что и составляет, собственно, сущность профессиональной культуры.

Библиографический список

1. Аверинцев С. С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», т.7, 1972.



III. FORMATION AND DEVELOPMENT OF TRAINING AND EMPLOYMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF THE PERSON



РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Д. М. Зиганшина

*Аспирант,
ЮУрГГПУ
«Челябинский государственный
педагогический университет»,
г. Челябинск, Россия*

Summary. The article is devoted to consideration of bases of professional competence of the individual teacher in the context of cognitive development culture at the training stage. The author analyzes the basic qualities of a modern teacher that are necessary for successful activity in conditions of modern educational process. Also outlines the components of the mechanisms of holistic methods of teaching future specialists in the educational sphere by means of activation of cognitive activities.

Keywords: professional skills; competence; student; teacher; educational; culture; activity; activity.

В современных условиях функционирования и динамичного развития всех общественных процессов особую актуальность приобретает познавательная культура обучающихся, развитие которой позволяет не только оперативно адаптироваться к условиям среды, но и пополнять собственную копилку знаний с интересом и пользой для социума. Современные выпускники вузов, которые представляют собой профессиональное будущее страны, обладают определенным объемом знаний, который, в лучшем случае, соответствует учебным программам и предусмотрен учебными планами, утвержденными соответствующими министерствами. Однако полученное образование в вузах РФ не всегда является достаточным показателем высокой компетентности молодого специалиста. Чтобы удовлетворить требования работодателей такой специалист должен обладать не только академическими знаниями, но и рядом специальных умений, навыков и способностей, что способствовало бы постоянному совершенствованию профессиональной компетентности посредством познавательной активности. Данные факты обусловили актуальность выбранной темы.

Вопросам изучения теоретических понятий и практического применения познавательной культуры с целью развития профессиональной компетентности специалиста посвящали свои труды такие ученые как: Бляли-

на С. В., Павлова М. А., Дементьева О. М., Иванникова Л. В., Ильина Т. Б., Пустовойтов В. Н., Соловьева Н. И., Шмигирилова И. Б., Стукаленко Н. М., Ибраева И. М. [1–8] и пр.

Процесс непрерывного профессионального образования и развития происходит эффективно при условии сформированности у личности культуры самообразования. Эффективное овладение самообразовательной деятельностью происходит в процессе обучения студентов в вузе с помощью опытного направления преподавателей. Как известно, самообразование студентов тесно связано с активизацией их учебно-познавательной деятельности [4, с. 54]. Вопросы разработки и внедрения активных педагогических технологий, которые способны лучше обеспечивать эффективность учебного процесса, особенно актуальны для российского образовательного пространства в условиях требований ФГОС. Соответственно, педагогические разработки, направленные на активизацию и развитие познавательной культуры студентов, способствуют как осовремениванию процесса образования, так и повышению его качества.

Так, одной из основных структурных единиц общественной жизни является процесс обучения, в связи с чем, профессия педагога является буквально необходимой на всех этапах становления полноценной личности [5, с. 89]. Существенным образом на становление профессиональной компетентности будущего педагога влияет его

познавательный интерес, который в совокупности с познавательной активностью представляет познавательную культуру студента.

К личным качествам педагогов выдвигаются требования, присущие только педагогической деятельности, а именно:

- умение учить, воспитывать, руководить, слушать;
- иметь широкий кругозор;
- владеть в совершенстве культурой речи;
- владеть прогностическим подходом, который базируется на том, что человек может стать лучше;
- глубокая приверженность идее служения народу;
- способность к сопереживанию;
- умение действовать в условиях нестандартных ситуаций;
- высокий уровень саморегуляции, в контексте которой структурным элементом выступает познавательная культура педагога [3, с. 80–81].

В сложной структуре личности выделяют также наиболее значимые качества и способности, которые играют определяющую роль в деятельности педагога, а именно: трудолюбие; организаторские способности; стремление к постоянному самосовершенствованию; управленческие качества; речевые умения и навыки; сообразительность; деловитость; сочетание личных интересов с интересами общества; общественная зрелость и активность [2, с. 485].

Только в комплексе эти свойства могут дать положительный результат деятельности. Сосуществуя друг с другом, образуя единое целое, они формируют авторитет, без которого вся педагогическая деятельность учителя будет малоэффективной. Кроме перечисленных выше основных свойств выделяют характеристики, которые дополняют общий портрет учителя и составляют систему познавательной активности во время получения профессии [1, с. 265].

Высокий уровень профессиональной подготовки будущих педагогов достигается путем структурирования содержания педагогических дисциплин, самостоятельной работы и различных видов практики с учетом специфики студенческой учебной работы, развития личности студентов; использования методики и технологии подготовки, построенной на принципах взаимодействия, требующих доверия, взаимопонимания, сотрудничества, толерантности [7, с. 58]. Технология обучения в высшей школе должна обеспечивать рост каждого студента, то есть привлечения его к активной деятельности через решение учебных задач, которые постоянно усложняются, и проигрывания различных ролей, которые раскрывают специфику и творческую природу взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности.

Побуждение студентов к развитию познавательной культуры достигается путем проблемного изложения материала, а не сообщения «готового знания». Проблемное изложение материала поощряет студентов к самостоятельному поиску информации, самостоятельным выводам, обобщениям. Это, в свою очередь, способствует развитию личности студента, его самосознания, самооценки.

Путем решения проблемы активизации познавательной деятельности студентов является внедрение новейших педагогических технологий в организации учебно-познавательной деятельности будущих учителей, преподавателей вузов. Технология – слово греческого происхождения, которое означает знание о мастерстве [6, с. 74]. В нашем случае оно употребляется по отношению общих задач планирования, организации и контроля познавательной деятельности студентов в процессе их педагогической подготовки, методическими приемами психолого-педагогической поддержки выступают: поощрение, создание ситуации успеха, проблемных ситуаций, учебно-познавательная игра, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, работа в микрогруппах.

Методика проведения занятий с целью развития профессиональных качеств личности посредством познавательной культуры должна основываться на таких принципах, как:

- опора на положительные чувства и личностный интерес будущего педагога к профессиональному становлению;
- поощрение студентов к самостоятельной работе над развитием профессиональных умений и навыков;

- определение реальной социальной и морально-психологической ценности освоения соответствующим уровнем профессиональной подготовки [8, с. 139].

Внедрение в учебный процесс ролевых игр, семинаров, диспутов, обсуждений будет способствовать установлению в студенческой группе таких отношений, как доверие, терпимость, взаимопомощь, забота, которые будут влиять на создание благоприятной морально-психологической атмосферы учебного процесса. В результате такого подхода в обучении будущие педагоги будут иметь возможность через личный опыт получить знания, необходимые для практического и теоретического использования, что, в свою очередь, активизирует их познавательную и поисковую активность. Кроме того, у студентов будет улучшаться способность ориентироваться в новой ситуации, умение найти свой подход к новой задаче; усиливаться желание не только понять усваиваемые знания, но и способы их получения и т. п.

Итак, представленная система обучения более динамична, она позволит развить познавательную культуру студентов для повышения уровня профессиональных качеств личности. При этом изменится сам характер познавательной деятельности: укрепятся стремление и умение самостоятельно мыслить; увеличится наблюдательность, умение сравнивать и выделять главное.

Библиографический список

1. Бялина С. В., Павлова М. А. Педагогическое общение и развитие личностно-профессиональных качеств педагога // Социосфера. 2014. № 1. С. 264-265.
2. Дементьева О. М. Место познавательной мобильности в структуре познавательных процессов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6-0. С. 485.
3. Иванникова Л. В. Развитие познавательной активности будущих педагогов во внеаудиторной деятельности // Сибирский учитель. 2016. № 6 (109). С. 78-81.
4. Ильина Т. Б. Структурно-функциональная модель развития профессионально важных качеств педагогов в поликультурном образовательном пространстве // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 54-59.
5. Пустовойтов В. Н. Трансформация содержания категорий «познавательная активность», «познавательная самостоятельность» и «познавательная компетентность» в современных отечественных научных исследованиях // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 2. С. 88-92.
6. Соловьева Н. И. Развитие жизненного познавательного опыта студентов вуза как средство формирования познавательной мотивации // СМАЛЬТА. 2014. № 5. С. 72-75.
7. Стукаленко Н. М., Ибраева И. М. О развитии познавательной активности будущих педагогов // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 8-2. С. 56-57.
8. Шмигирилова И. Б. Познавательная компетентность в аспекте познавательной самостоятельности и познавательной активности // Образование и наука. 2014. № 7 (116). С. 134-146.

РОЛЬ МЕДИАГРАМОТНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Н. С. Тырхеева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный
университет,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. This article is devoted to a topical subject of forming a number of professionally significant competences of the future international affairs expert in the institute of higher education. It deals with the issues of professionally oriented technologies of forming foreign communicative and offers the basis for integration of the media literacy concepts into instruction.

Keywords: mass-media text; communication; professionally oriented model.

Успешное функционирование такой важной стороны политической жизни страны как дипломатические отношения, безусловно, является залогом гармоничного развития и надёжного положения государства на мировом уровне. В связи с этим перед российской системой образования стоит важная задача – подготовить квалифицированные кадры в области международных отношений.

Задачи профессионального образования на современном этапе, сформулированные в ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), выдвигают на первый план необходимость разработки эффективной стратегии подготовки специалиста-международника, готового к результативной профессиональной деятельности в государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, международных общественных организациях, редакциях средств массовой информации и образовательных организациях высшего образования с международной проблематикой. Готовность выпускника к данным формам профессиональной деятельности может быть обеспечена за счет многопрофильной, пролонгированной образовательной подготовки. Значимым является многофункциональная и многоплановая квалификация специалиста в области международных отношений, которая предусматривает выполнение функций референта, эксперта, консультанта, переводчика (переводчика-референта) по соответствующему иностранному языку (языкам) при работе в мультикультурной среде.

Мы видим, что будущий специалист по вопросам международных отношений должен владеть современной информацией в области международных отношений современного мира, быть в курсе механизмов деятельности международных организаций, знать особенности развития политики и идеологических факторов в различных регионах мира.

Выступая в качестве консультанта и эксперта по вопросам межгосударственных отношений, специалист должен иметь объективную обоснованную точку зрения, а, следовательно, владеть дипломатической позицией стран-партнеров. Основным и единственным источником актуальной информации об обстановке в мире остаются СМИ и стремительно развивающееся медиaprостранство.

Исследования методистов последних лет (Чичерина Н. В., Зазнобина Л. С., Жарковская Т. Г. и др.) позволяют сделать вывод о том, что формирование умений ориентироваться в этом необъятном и постоянно меняющемся медиaprостранстве является важной темой для исследования. Формирование образованной личности не может проходить вне сферы средств массовой информации, особенно если мы говорим о формировании профессиональной компетенции специалиста по международным отношениям.

Мы определяем медиаграмотность как одну из ключевых компетенций профессиональной компетентности специалиста-международника и вслед за Чичериной Н. В., определяем медиаграмотность «как способность адекватно взаимодействовать с потоками медиаинформации в глобальном информационном пространстве: осуществлять поиск, анализировать, критически оценивать и создавать медиатексты, распространяемые с помощью различных средств массовой информации и коммуникации, во всем разнообразии их форм» [1, с. 15]. Перед образовательной системой, таким образом, стоит новая конкретная задача – сформировать критически мыслящих медиаграмотных специалистов в области международных отношений.

Технологический компонент формирование медиаграмотности специалистов-международников основывается на трех этапах, каждый из которых предполагает работу с культурологическими комментариями разных типов для объективного и полного восприятия информации текста.

Предтекстовый этап нацелен на ознакомление с типом медиатекста и его жанром (выпуск новостей, радиопередача, статья общественно-политической прессы), определение темы и проблематики медиатекста (по заголовку, фотографиям, графикам, по рубрике), целевой аудитории. Упражнения будут носить, главным образом, прогностический и аналитический характер, например:

1) Определите источник информации. Что вы знаете о газете *Le monde*, это общественно-политическая пресса или специализированная? Кому адресована статья?

2) Прочитайте краткую характеристику данного издания, проанализируйте статистические данные. Пользуется ли газета доверием читателей?

3) Ознакомьтесь с заголовком и подзаголовком статьи. Какой теме и проблеме посвящена эта статья? Как вы думаете, данная проблема носит национальный или общечеловеческий характер? Просмотрите в интернете страницы ведущих изданий Франции и определите актуальность данной проблемы?

Вторая методическая задача предтекстового этапа – снятие языковых и смысловых трудностей – достигает своего решения с помощью использования лексико-грамматических и культурологических комментариев. Последние могут быть разработаны преподавателем, либо учащимися в ходе самостоятельной работы. Богатая палитра культурологических комментариев представляет методический потенциал для мотивации студентов и внесения разнообразия в ход занятия. В качестве примера приведем некоторые из них: комментарии-дефиниции ключевых слов медиатекста; комментарии – расшифровки сокращений (ANPE = l'agence nationale pour l'emploi, MEDEF = Mouvement des entreprises de France, une organisation patronale représentant les dirigeants des entreprises françaises); комментарии-хронологии, комментарии – объяснения реалий французской жизни (pan-touflage m – le fait pour un haut-fonctionnaire (généralement un ancien élève de l'Ecole Polytechnique ou l'ENA) d'aller travailler dans une entreprise privée); комментарии- объяснения цитат, крылатых выражений (« Je depense donc je suis” fait allusion à la citation de Descartes).

Текстовый этап, направленный на обеспечение полного понимания информации текста, на эксплицитном уровне включает упражнения по переводу и задания репродуктивного характера, на имплицитном – работа с культурологическими комментариями социокультурных концептов, актуализируемых в данном медиатексте.

Послетекстовый этап, этап критического восприятия медиатекста, направлен на развитие рефлексии студентов и может включать вопросы следующего характера: Понятна ли мне позиция автора? Согласен ли я с автором, разделяю ли я его позицию? Воспринимаю ли я текст через призму личностного опыта, на основе уже сформированных ценностей, отношений, мировоззрения, приобретенных знаний? Искажает ли это понимание текста?

Таким образом, работа с медиатекстом требует тщательной методической подготовки, которая имеет своей задачей сформировать медиаграмотного специалиста в области международных отношений, т.е. специалиста который владеет знаниями об особенностях средств массовой информации страны изучаемого языка и способен самостоятельно и критически анализировать информацию разных форм и форматов СМИ.

Библиографический список

1. Чичерина Н. В. Концепция формирования медиаграмотности у студентов языковых факультетов на основе иноязычных медиатекстов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – СПб., 2008 – 50 с.



IV. SOCIO-PSYCHOLOGICAL ISSUES OF PROFESSIONAL ACTIVITY



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. Н. Ибрагимова
А. А. Хамзина

*Кандидат психологических наук, доцент,
аспирант,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. Psychological welfare and hardiness of military professionals directly depends on how satisfied a person is with his life and individual abilities. The military service makes high demands on personnel, which are often accompanied by various workloads, while the sense of happiness, the sense of welfare and the skills of solving life's problems are lost simultaneously. When forming key competencies and indicators of successful professional activity, it is very important to take into account not only the psychological and physiological characteristics of the individual, but also his/her preparedness for stress.

Keywords: psychological welfare; stress; hardiness; professional activity of military specialists.

В настоящее время проблема психологического благополучия и жизнестойкости личности приобретает особую актуальность, привлекая внимание представителей различных наук, в том числе и сферу профессиональной деятельности военных специалистов в рамках психологии, социологии, социальной работы, истории, литературы, журналистики и философии. Следует отметить, что проблема психологического благополучия и жизнестойкости личности является довольно новой для науки в целом [1, с. 63].

Военная служба – особый вид деятельности, предъявляющая к человеку повышенные требования, как физические, так и психологические [2, с. 53]. Одним из основных показателей, характеризующих успешность профессиональной деятельности военного специалиста, является его психологическое благополучие и жизнестойкость [2, с. 54].

Военная служба относится к разряду деятельности в экстремальных условиях. Выполнение служебных обязанностей чаще всего сопровождаются значительными психоэмоциональными нагрузками, там же одновременно теряется смысл счастья, ощущение благополучия и сами навыки решения, преодоления жизненных проблем.

Идеальный образ психически здорового военного специалиста чаще всего выглядит следующим образом: умственно развитый, внутренне уравновешенный, способный овладеть воинской специальностью, нахо-

дится в организованном воинском коллективе и переносит повышенные психические и физические нагрузки без последствий для своего здоровья [2, с. 55].

Современные условия жизни и службы, характер выполняемых задач часто приводят лиц, причастных к воинской службе, к большим психологическим трудностям на фоне невысоких возможностей их решения. Реальная представленность современного военнослужащего существенно изменилась: он стал не менее «деятельным», но и больше «нуждающимся», в том числе в специальной психологической, социальной помощи.

Не в меньшей мере «нуждаются» и многие другие причастные к воинской службе: члены семей военнослужащих, пенсионеры и т. д. Поскольку в Вооруженных Силах складывается структура социально-психологической работы и есть надежда на то, что она будет укомплектована профессионально подготовленными войсковыми психологами, можно спрогнозировать оказание специальной психологической помощи «нуждающимся» в качестве одного из возможных направлений их деятельности при соответствующей заинтересованности лиц, формирующих социальный заказ для этих специалистов, и создании условий для их углубленной (профессиональной) подготовки в этом направлении [3].

Состояние психического здоровья непрерывно изменяется под влиянием многочисленных внешних факторов: социально-экономических, экологических, физических, морально-волевых и духовных. Центральное место занимает изучение того, насколько человек удовлетворён своей жизнью, от чего удовлетворенность зависит и какие предпосылки заложены в природе самого человека. Если же удовлетворенность не возникает, существует вероятность возникновения стресса. Роль стресса в жизнедеятельности военнослужащих различна.

Стресс – широкий круг состояний человека, являющихся ответом на разнообразные неблагоприятные воздействия – стрессоры (стресс-факторы). По мнению автора теории стресса канадского ученого Ганса Селье, стресс есть неспецифический (однотипный для различных стрессоров) ответ организма на любое предъявленное ему требование, который помогает ему каким-либо образом справиться с трудностью.

Выдающийся учёный-педагог Владимир Игнатьевич Классовский относительно благополучия, высказывается: *«Все, что можно назвать благосостоянием, счастьем, благополучием, обусловлено присутствием трех слагаемых: нужно что-нибудь делать, что-нибудь любить, на что-нибудь надеяться»*. В данной цитате, автор пытается не только сопоставить психологическое благополучие, как действие, чувство и веру в самое лучшее, но и подчеркнуть его целостность.

Однако существует проблема противоречия «образа успешной, востребованной профессиональной деятельности» военных специалистов, и деятельности, которая неоднократно подвергается к психическим и физи-

ческим нагрузкам в силу своих ключевых компетенции. В связи с этим возникает также необходимость теоретического осмысления феномена психологического благополучия и жизнестойкости.

Первое упоминание «благополучие» можно отнести к античности. Впервые этот термин встречается в книге «Этика» Аристотеля. В работе он чётко описывает свои суждения относительно благополучия. Практически все были согласны с названием этого понятия, но по-разному понимали его содержание [4].

Он пишет: «...счастье (eudaimonia) как цель стремлений человека является для него высшим благом...» [5]. Аристотель верил, что в каждом человеке есть свой даймон, или дух, который велит нам стремиться к тому, что для нас правильно. Действуя в соответствии с этим даймоном, человек достигает счастья. Позже сформировалось направление "эвдемонизм", в нем рассматривалось счастье с точки зрения субъективного состояния удовлетворенности и изучались объективные условия, необходимые для этого состояния. Это направление является объективным, так как для достижения счастья обязательным считалось наличие определенных внешних факторов или обратной связи от окружающего мира, в виде оценки или определенных благ.

Следующий представитель Аристипп из Кирены (ок. 435–355 гг. до н.э.) сформировал новое учение "гедонизм". Он обозначил его как сосредоточенность на удовольствии и утилитаризме, который требует максимально возможного счастья для максимально возможного числа людей. Удовольствие здесь является как мотивом, так и целью всего поведения человека. Главным условием достижения счастья является отсутствие боли, по мнению Аристиппа. Поэтому часто понимание удовольствия сводилось к исключительно физическим ощущениям [5].

Уже на примере этих двух философских подходов можно выделить, как общую направленность в определении "счастья", так и различия их компоненты. Подходы не являются взаимоисключающими или же противоречащими, они различаются по параметрам объективного и субъективного восприятия.

В начале XX века психологическое благополучие стало объектом научного исследования после того как в 1957 году Всемирная организация здравоохранения сформулировала и ввела в свой устав понятие «психического здоровья».

В преамбуле ВОЗ от 1948 г. термин «Благополучие» обозначает многофакторный конструкт, представляющий сложную взаимосвязь культурных, экономических и духовных факторов. Этот продукт – результат влияния генетической предрасположенности среды и особенности индивидуального развития. При этом каждый человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами,

продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества».

Особенный упор делается на позитивный аспект психического здоровья: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов».

ВОЗ выделила «благополучие» как основной критерий психического здоровья, к остальным относятся:

- осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;
- чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;
- критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам;
- соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям;
- способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами;
- способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать эти планы;
- способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств.

Понятие психологического благополучия можно рассматривать на субъективном и объективном уровне.

Субъективное благополучие личности – интегральное социально-психологическое образование, выражающее собственное отношение человека к своей личности, жизни и процессам, имеющее большое значение для личности с точки зрения усвоенных нормативных представлений о внешней и внутренней среде и характеризующееся ощущением удовлетворенности.

Объективное благополучие личности – понятие более широкое. Оно нередко бывает мало связано с ощущением личного благополучия конкретного человека [6].

Феномен «жизнестойкости» также как и психологическое благополучие является неотъемлемым личностным образованием, развивающимся в процессе жизни человека. Личностное развитие человека заключается в решении жизненных проблем и преодолении.

В античности данная проблематика тоже носила актуальный характер.

Философы из направления школ стоиков (Зенон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) поднимали важный вопрос о возникновении эмоциональных переживаний человека, связанных не с происшедшими событиями, а именно отношениям к этим событиям. Осмысливалась установка на то, что

никакие невзгоды не могут причинить вред человеку против его воли [7, с. 19].

В толковом словаре русского языка приводится определение: «Жизнестойкость» – упорно отстаивающий своё существование, такой устойчивый, крепкий, что трудно разрушить».

В английской справочной литературе «hardiness» введено Сьюзен Кобейса и Сальваторе Мадди находится на стыке прикладной области психологии стресса, совладения с ним и теоретических воззрений экзистенциальной психологии [8, с. 848]. Отечественный исследователь А. А. Леонтьев первый предложил обозначить описываемую характеристику на русском языке как жизнестойкость

Жизнестойкость – мера способности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя сбалансированность и не снижая успешности деятельности.

Жизнестойкость включает в себя следующие компоненты: вовлеченность, контроль и принятие риска. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счёт стойкого совладения (hardy coping) со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Понятие жизнестойкости, введенное Сьюзен Кобейса и Сальваторе Мадди, находится на пересечении теоретических воззрений экзистенциальной психологии и прикладной области психологии стресса и совладения с ним. Термин «hardiness», введённый С. Мадди, С. Кобейса, в переводе с английского означает «крепость, выносливость» Д. А. Леонтьев предложил обозначить как «жизнестойкость» [8, с. 849].

Подводя итоги, необходимо отметить, что при формировании профессиональных компетенции и показателей успешной профессиональной деятельности у военных специалистов следует учитывать не только психологические и физиологические особенности личности, а также его подготовленность к стрессам.

Ведь военная деятельность включает в себя: изменение ритма жизни, разлука с домом и семьей, уставной распорядок дня, регламентированный режим поведения, необходимость подчиняться, невозможность уединиться, повышенная ответственность, определенные бытовые неудобства, непривычные климато-географические условия, различные профессиональные вредности, сопровождающие тот или иной вид военного труда (ограниченное пространство, шум, вибрация, электромагнитное излучение, операторская деятельность и т. д.) – все это предъявляет повышенные требования к военнослужащим, когда как одновременно теряется смысл благополучия и жизнестойкости.

И это ещё раз наводит на мысль, что существует один круг действительных психологических проблем с психическим здоровьем человека в условиях воинской службы, никем профессионально не решаемый.

С другой, есть многочисленные теоретически обоснованные и практически апробированные психологические средства их разрешения, пока не нашедшие должного отражения в военной психологии.

С третьей, есть потенциальный отряд войсковых психологов, способный овладеть этими средствами и организовать оказание специальной психологической помощи «нуждающимся» в условиях воинской службы.

Библиографический список

1. Леонтьев Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. — М.: Смысл, 2006. — 63 с.
2. Зайцев, А. Г. Психолого-педагогическое обеспечение здоровья военнослужащих/ А. Г. Зайцев, А. В. Смуров, Г. К. Зайцев// Военно-медицинский журнал. – 2010. – Т. 331, №3. – С. 53-55.
3. Дохолян С., Степанов А. Психологическая готовность к выполнению поставленных задач // Ориентир. - 2002. -№ 6.
4. Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона /Энциклопедический словарь // URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/13583/Благополучие (дата обращения 04.04.16)].
5. Аристотель. Никомахова этика// ЗАО "Издательство "ЭКСМО-Пресс", Москва, 1997.
6. Мамардашвили М. К. Лекции по античной философии. М.: Аграф, 1997. 320 с.
7. Шевеленкова Т. Д., Фесенко П. П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методологическое исследование) // Психологическая диагностика. 2005, №3. С.95-130
8. Жизнестойкость как внутренний ключевой ресурс личности//Вестник Моск. ун-та МВД России. № 6.-М., 2009.-С. 19-22.
9. Толковый словарь русского языка. Том I Под редакцией Д. Н. Ушакова М. :АСТ, 2000 848 с.

ЎҚИТУВЧИ ИЖОДКОРЛИГИ – ДАРС САМАРАДОРЛИГИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Г. Ташметова

*Катта ўқитувчи,
Тошкент Тиббиёт Академияси,
Тошкент ш., Ўзбекистон*

Summary. By this paper the author tries to give useful information about the efficacy of the lesson by teacher's creation. Teacher's creation is important factor in teaching process. Motivation to the lessons depends on teacher's skill and ability with the help of creativity. Teachers and pedagogues must be creators.

Keywords: creation; teaching process; activity; active; passive; independent thinking; skill.

Дарс жараёни ўта мураккаб бўлиб, ўқитувчи жуда кўп педагогик омилларни ҳисобга олиши керак: дарс куннинг қайси қисмида ўтади, ўқувчининг мияси чарчамаган дастлабки соатлардами ёки охириги соатлар-

дами: мавзу мазмунининг мураккаблиги қандай; ушбу мавзуни ўқувчилар мустақил билиш фаолиятларини шакллантиришдаги роли ва ҳоказо. Шу сабабли ўқитувчи олдида доимо куйидаги муаммолар туриши лозим.

1. Нима сабабдан дарс ҳар хил ўтади?
2. Нима сабабдан дарсларнинг натижалари ҳар хил?
3. Нима сабабдан муайян дарс бир ўқув гуруҳида аъло даражада ўтади ва бошқа гуруҳда шу дарснинг ўзи барбод бўлади ёки муваффақиятсизликка учрайди?

Ҳатто ўқитувчининг ўзи ҳар хил дарсларида ўзини бошқача тутиши мумкин, улар таниб бўлмайдиган, худди бошқа одамларга ўхшаб қоладилар.

Дарс – бу ижодкорлик, лекин ижодкорлик фақат ўқитувчи учун эмас, балки аввало бор ўқувчи учун ҳам ижодкорликдир. Ўқувчини дарсда фаол қатнашмаслиги дарснинг муваффақиятсиз бўлишига олиб келади.

Ўқитувчи дарсда ўқувчилар ҳамкорлигисиз қанчалик меҳнат қилмасин, у дарсда яққаланиб қолган ҳолда ўзига ўзи дарс ўтади.

Дарс ҳар бир ўқувчини ижодкорга айлантириш, уларни дарсда фаол бўлишга, қатнашишга, доимо фикрларни баён этишга тайёрликлари - ўқитувчининг педагогик маҳоратини белгилайди.

Бундай ўқитувчи ўқувчини билим олишга қизиқтира олиши, ундаги яшириниб ётган мотивацияларини рўёбга чиқариши, бунинг учун кўнглига йўл топиши лозим.

Аввал қизиқтириш, сўнгра ўргатиш лозим.

Ўқитувчининг фикри ва сўзи ўқувчиларни етаклаши, уларни ўйлаш, мустақил фикрлаш, хулоса чиқариш ва ҳар гал янгидан-янги қонун ва қоидаларни фаол очишга имконият яратиши керак. Бунинг учун ўқитувчи фақат дарс мавзусини ҳар хилда қизиқарли маълумотлар билан бойитиши, ўқувчиларни фикрлаши учун муаммоли вазиятлар ҳосил қилиши, уларда ўрганилаётган мавзуга қизиқишини уйғотиш лозим.

Дарснинг муваффақияти ва сифати ўқув гуруҳини муайян мавзуни ўрганишга мойил қилиш, уларни янги мавзуни қабул қилишга тайёрланиш диққатни жалб қилишга жуда боғлиқ бўлади. Шунинг учун ўқувчиларни янги материални қабул қилишга тайёрлаш керак.

Агар ўқувчи гап нима ҳақида бораётганини тушунмаса билим олишга бўлган муносабати ва қизиқиши тезда сўнади. Бизнингча мустаҳкам билим бўлиши учун ҳар бир дарсда ўқувчилар билан ўтилган мавзу бўйича савол-жавоб ўтказилиши лозим ва шу йўл билан ўқувчилар билимини мустаҳкамлаб олиш мумкин. Маълум бўлган материалдан номаълумга ўтиш кўпригини кўйиш учун ўқувчиларга мазкур фан бошқа фанлар бўйича ўтилган мавзуларга қайтиб келиш учун ўқувчиларга уйга вазифа берилиши лозим. Ўқитувчининг маҳорати кимга нимадир тушунарсиз бўлганлигини ўз вақтида аниқлаб, олишдан иборат. Ўқувчиларга нимани ўрганаётганларини фаҳмлаб олишларига, назарий билимларини амалда қўллашларига

имконият яратиш ва ўргатиш лозим. Дарсни шундай жиҳозлаш керакки, ўқувчилар ўз қўллари, ақли, идроки билан ҳар хил схема, тарқатма материаллар, ўйинлар, масала ва мисоллардан фойдаланган ҳолда мустақил ишлашларига шароит яратилган бўлиши керак. Ўқувчи билимларни ютиб олувчи наханг эмас, балки-машғалдир, уни ёқиш, аланга олдириш лозим ва шу алангани узлуксиз ушлаб туриши лозим. Ўқитувчи шундай бўлиши керакки-ўқувчиларга билимлар асосини бериш билим олишга бўлган қизиқишини аланга олдириш, билим олиш йўлларини ўргатишдан иборат. Шунда ўқувчи эришилган натижалар билан кифояланиб қолмай, келажакка умид билан қарайдиган бўлади ва ёшликда ёқилган машғал боланинг бутун ҳаёти давомида ёниб туради.

Ўқувчилар ўз фикр ва мулоҳазаларини фараз ва гумонларини ҳамда таклифларини айтишга қўрқмасликлари керак. Агар бу ишни билими паст ўқувчи ҳам бажаришга журъат этса, мақсадга мувофиқ бўлади ва уларни дарс жараёнида бунга жалб этиш лозим. Ҳар доим зеҳнли ва зийрак ўқувчилар билан савол-жавоб ўтказавериш мақсадга мувофиқ эмас, шундай қилиш керакки, энг уятчанг ва ўртача ўзлаштирувчи ўқувчилар ҳам ўз фикри ва мулоҳазаларини эркин сўзлаб берсин. Савол-жавоб дўстона олиб борилиши лозим.

Ўқитувчи ўқувчиларда мавжуд бўлган фанлардан қўрқиш, ўз кучига ишонмаслик, ҳиссиётларини бошқара олмай ўзини йўқотиш, бефарқлик ҳолатларидан қутқаришлари керак ва уларда ўз имкониятлари мавжудлигига мунтазам равишда ишонч туғдириб бориши лозим.

Бунда яна бир нарсага эътибор бериш керак, ижтимоий ишлаш, бутунлай эркинлик, нимани хоҳласа шуни қиламан дегани ҳам эмас. Ижодий ишлаш таълим-тарбиянинг айрим масалаларини услубий ёки назарий жиҳатдан белгилаб беришни назорат қилишни ва бошқаришни инкор қила олмайди. Буни эса шаблонлаштириш билан алмаштириш керак эмас. Ижодий ишлаш учун шароит яратиш, бу жараёни бошқариш ва йўналтириш муҳимдир. Касбий фаолиятларни ўзига хос хусусиятларини ўрганиш шуни кўрсатадики, ҳар қандай фаолият санъат ё технология даражасида бўлиши мумкин.

Библиографик рўйхат

1. Каримова В. М. Оилавий ҳаёт психологияси: Ўқув қўлланма. – Т., 2006.
2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004.



V. HEALTH PROBLEMS AND HEALTH SAVING OF PROFESSIONALIZATION SUBJECTS



НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТАЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. И. Исмаилова
Г. А. Николаева

*Старший преподаватель,
студентка,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
г. Елабуга, Республика Татарстан,
Россия*

Summary. The article examines the signs of neuropsychic stability / instability of teachers with different pedagogical experience. The study was conducted with the help of the test "Neuropsychic resistance", developed by the St. Petersburg Military Medical Academy named after S. M. Kirov. It is revealed that teachers with 11 to 20 years of experience are unstable and may experience difficulties in overcoming difficulties in their professional activities.

Keywords: neuropsychic stability; teacher; work experience.

Исследованиями последних лет установлено, что под нервно-психической устойчивостью понимается способность человека регулировать свое взаимодействие со средой деятельности. Она осуществляется в единстве энергетических, динамических и содержательно-смысловых аспектов. Основными элементами уровня нервно-психической устойчивости и поведенческой саморегуляции являются: самооценка, уровень эмоциональной устойчивости, а также наличие социального одобрения (социальной поддержки) со стороны окружающих людей. Все выделенные структурные элементы не являются первоосновой регуляции поведения. Они лишь отражают соотношение потребностей, мотивов, эмоционального фона настроения, самосознания, «Я-концепции» [1; 2].

С этой целью при помощи теста «Нервно-психическая устойчивость» было исследовано 65 женщин-учителей с профессиональной деятельностью от 2 лет до 10 лет включительно и от 11 и до 20 лет. Численность общей выборки обусловлена гипотезой, заключающейся в предположении о том, педагоги с разным стажем профессиональной деятельности различаются по показателям нервно-психической устойчивости.

В результате было выявлено численное и процентное соотношение показателя нервно-психической устойчивости/неустойчивости различно. Из 35 педагогов с профессиональным стажем от 2 до 10 лет, 28 человек

(80 %) отличаются нервно-психической устойчивостью. У них сохранено продуктивное функционирование психики в кратковременной или длительной напряженной ситуации. Такие педагоги обладают высокой предпосылкой преодоления трудностей, активного и безошибочного выполнения задач в сложной обстановке. Они эмоционально устойчивы, так как высокая нервно-психическая устойчивость уменьшает отрицательное влияние сильных эмоциональных воздействий, предупреждает крайний стресс, способствует проявлению готовности к действиям в напряженных ситуациях. Скорее всего, такие педагоги способны к концентрации и распределению внимания. Они могут использовать знания, навыки, умения для выдерживания больших внешних и внутренних нагрузок.

В то же время, из 30 педагогов с профессиональным стажем 11–20 лет, только 9 человек (30 %) обладают нервно-психической устойчивостью. А 21 педагог (70 %) из этой же выборки склонны к нервно-психической неустойчивости. Это значит, что большинство педагогов с большим стажем работы в школе склонны к нервным срывам при физических и психических нагрузках. Вполне возможно, что эти педагоги находятся предболезненном состоянии со скрытой, не выраженной, либо умеренно выраженной, но компенсированной формой, снижающие приспособительные возможности организма. Можно предположить, что нервно-психическая неустойчивость педагогов со стажем 11–20 лет связана с неблагоприятными психологическими и социальными факторами. Такие педагоги входят в зону риска к суицидальным попыткам, членовредительству, рукоприкладству, уклонению от выполнения служебных задач, раздражительности, конфликтности, уходу в себя, замкнутости, слезливости. В выборке педагоги со стажем 2–10 лет таких оказывается 7 человек (20 %).

Мы предполагаем, что такие результаты могут исходить из-за возрастных различий выборок, так как, в группу «педагоги со стажем 2–10 лет» вошли молодые по возрасту люди, а в выборке «педагоги со стажем 11–20 лет» входят уже люди среднего возраста.

По окончании исследования в беседе с учителями, многие из выборки «педагоги со стажем 11–20 лет» говорили о том, что крайне недовольны тем, что в современном образовании происходят негативные изменения, реформирование школы, отнесение образования к сфере услуг, когда школа является элементом рынка, где действуют законы сферы услуг.

Разделение учителей на разные выборки по критерию профессиональный стаж, позволило выявить различия в показателях, нервно-психическая устойчивость/неустойчивость. Достоверность различий осуществлялась по методу Стьюдента (t-тест) для независимых выборок. Для педагогов со стажем работы 2–10 лет характерной особенностью является нервно-психическая устойчивость ($p \leq 0,001$). Это значит, что у них низкая склонность к нервным срывам при различных физических и психических нагрузках. Благодаря полноценности функционирования нервной системы

у них уменьшено отрицательное влияние сильных эмоциональных воздействий, что даёт им преимущество к предупреждению стресса, способствует проявлению готовности к действиям в напряженных ситуациях.

Педагоги со стажем работы 11–20 лет отличаются нервно-психической неустойчивостью ($p \leq 0,001$). Это значит, что педагоги испытывают большие сложности в преодолении трудностей в профессиональной деятельности. Они допускают ошибки при выполнении задач в сложной обстановке из-за низкой способности сконцентрировать и распределить внимание. Такие педагоги могут уже находиться в предболезненных состояниях, обусловленных дефицитом функционирования нервной системы и низкими приспособительными возможностями организма.

Делаем вывод о том, что выявленная нервно-психическая неустойчивость педагогов со стажем 11–20 лет, связана в большей степени с тем, что в выборку вошли только женщины-педагоги, средний возраст которых был 40–50 лет. А в большинстве случаев нервный срыв проявляется, как правило, у женского пола данного возрастного этапа, которые наиболее внушительны и эмоциональны. Кроме того, нахождение в профессии учителя длительное время сама по себе стрессовая ситуация, - ведь учителям ежедневно по много часов приходится иметь дело с детьми, а это, по большей части, еще не сформировавшиеся личности, вероятнее всего – сами неустойчивые и неуравновешенные.

Библиографический список

1. Talysheva I. A., Ljdokova G. M., Ismailova N. I. Social and economic conditionality of the Secondary Technical Education formation in the Kazan Vicegerency in the XIX-XX centuries. *Life Sci J*2014;11(11s): pp.128-132.
2. Лыдокова Г. М., Исмаилова Н. И., Гайфуллина Н. Г., Макарова О. А., Мухарлямова А.Ю. Оценка сформированности профессиональных компетенций будущего учителя // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-18834> (дата обращения: 29.04.2015).



VI. SOCIOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION: REALITIES AND PROSPECTS



МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

С. Ш. Гусенова

*Магистр, докторант,
Жетысуский государственный
университет им. И. Жансугурова,
г. Талдыкорган, Казахстан*

Summary. The article considers the questions of motivation of labor behavior of the teacher, describes the general peculiarities of professional pedagogical activities, identified the most important areas of activity of the head, proposed options of improve the professional level of the teacher.

Keywords: educational process; teacher; management activities; motivation.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования. На фоне повышенного внимания к этой проблеме особую актуальность приобретает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогов.

Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей. Поскольку мотив является состоянием предрасположенности, готовности действовать определенным образом, задача заключается в формировании или активизации такого состояния, т.е. во внешнем управлении мотивацией [1, с. 876–878].

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей (по В. А. Дубровской).

Мотивация персонала школы есть процесс побуждения сотрудников к деятельности для достижения целей организации. Задача современного руководителя – удовлетворить интересы педагога, заинтересовать и привлечь в школу кадры, а в дальнейшем способствовать их профессиональному развитию. При реализации функции руководства решаются следующие основные задачи [2, с. 89]:

1) подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями;

2) анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе;

3) стимулирование продуктивной деятельности подчиненных и их саморазвития;

4) создание условий для профессионального роста подчиненных.

Нам также близко определение профессионального роста, которое даёт Е. А. Ямбург (автор идеи адаптивной школы полного дня): "Профессиональный рост – это неустранимое стремление учителя к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве в работе с детьми" [3, с. 45].

Профессиональное развитие педагога осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования, т. е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия [4, с. 12];

- за счет осознанного, обязательно добровольного участия педагога в организованных мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию педагога и его желание профессионально развиваться и расти.

Такие теории базируются на изучении потребностей человека, которые и являются основными мотивом их проведения, а, следовательно, и деятельности [5, с. 67]. К сторонникам такого подхода можно отнести американских психологов Абрахама Маслоу, Фредерика Герцберга и Дэвида Мак Клеелланда. На основе их теории было выведено следующее:

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Административные	-страх перед увольнением -страх перед наказанием -желание иметь стабильную работу -желание формального признания заслуг	-издание приказов и распоряжений; объявление выговоров и благодарностей -разработка и утверждение должностных инструкций и других регламентных документов -аттестация педагогов
Социально-психологические	-желание иметь интересную работу, - возможность реализовать свои идеи, планы	-предоставление возможности повышать квалификацию, направление на курсы по перспективным направлениям педагогической

Рассматривая эти подходы, была проведена экспериментальная работа в лицее при Казахской головной архитектурно-строительной академии, города Алматы.

Данный лицей занимается подготовкой учащихся в различных отраслях образования от естественно-математических до художественных. Значительная часть обучающихся имеет задатки и склонности к творческой деятельности, стремится получить углубленную подготовку по ряду предметов [6, с. 47]. Педагогический состав лицея составляет 38 человек, каждый из которых ежегодно проходит переподготовку в целях повышения квалификации. Сегодня говорить о профессиональном развитии педагогов можно с позиции наблюдения и анализа их профессиональной деятельности [7, с. 110].

В лицее по итогам года педагоги заполняют диагностические карты и карты самоанализа своей деятельности. Методический совет анализирует работу каждого преподавателя и выстраивает рейтинг педагогов лицея.

Изучая вопросы мотивации профессионального развития педагогического коллектива, определилась некоторая картина мотивированности педагогов и их готовности к профессиональному росту.

Данные, полученные в результате проведения данной методики, занесены в таблицу [8, с. 448]:

	В очень незначительной мере	В достаточно значительной мере	В небольшой, но и в незначительной мере	В достаточно большой мере	В очень большой мере
Денежный заработок	3,8%	11,5%	23%	34,6%	27,1%
Стремление к продвижению по работе	3,8%	30,8%	38,5%	19,2%	7,7%
Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег	7,6%	30,8%	57,8%	0%	3,8%
Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей	7,6%	30,4%	41,8%	11,4%	8,8%
Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	3,8%	11,4%	34,2%	30,4%	20,2%
Удовлетворение от самого процесса и результата работы	0%	7,6%	15,2%	45,6%	31,6%

Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	0%	7,8%	38%	41,8%	12,4%
---	----	------	-----	-------	-------

Полученный мотивационный комплекс показывает, что активность педагогов мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь позитивных результатов. С учетом результатов проведенного исследования выявлены особенности мотивации профессионального развития педагогов относительно образовательного учреждения, к которым можно отнести [9, с. 123]:

- усиление личностного смысла профессионального развития педагогов путем определения притягательного смысла и значимости самой профессии; развития отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности;

- поиск и внедрение новых механизмов мотивации профессионального развития педагогов путем совершенствования системы оценки и механизмов стимулирования труда [10, с. 227];

- изменение роли руководителя в мотивации профессионального развития педагогов путем отказа от стереотипов управления; овладения базовыми навыками лидерской компетентности.

Исходя из данных особенностей, можно сформулировать принципы управленческой деятельности руководителя

- обращайтесь со своими подчиненными как с личностями.
- привлекайте педагогов к активному участию в делах организации.
- сделайте работу интересной, старайтесь минимизировать скуку и рутину в задании.
- поощряйте сотрудничество и групповую работу.
- предоставляйте учителям возможности для роста.
- информируйте учителей о перспективах работы, объясняя им, что делается и почему это должно быть сделано именно так.
- свяжите поощрение с достигнутыми результатами [11, с. 9].

Из выше сказанного следует что, в управлении коллективом сферы образования акценты сделаны на стимулирование мотивации и заинтересованности каждого работника в содержании своей деятельности, важность личностного развития работника, улучшение качества организационных и управленческих решений, развитие сотрудничества среди работников, максимально возможное использование богатого человеческого потенциала, самоорганизацию каждого педагога и его профессиональное развитие.

Библиографический список

1. Ажибеков К. Ж., Жетписбаева Г. О., Ермаханова Ш. Н., Тогатай М. М., Асылбаева Ж. У., Ермаханов М.Н. Пути повышения эффективности управления пе-

- дагогическим коллективом // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-5. – С. 876-878;
2. Деркач А. А., Михайлов Г. С., Тарасенко А. В. Диалоговая модель принятия управленческих решений руководителем. – М.: Нар. образование, 2004 – 101с.
 3. Кирдянкина С. В. Концепция «Мотивация профессионального роста педагогов» Управление современной школой. – № 6. – 2010. С.45.
 4. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству. Москва 1990. С.12.
 5. Липсиц И. В. Не повторить ошибок. Практические советы руководителю. М., 1998. С.67.
 6. Методика «Мотивы педагогической профессии» (Т. Н. Сильченкова) 1999, Омск. С. 45-49.
 7. Нельке М. Менеджмент. Что должен знать руководитель. – М.: Омега-Л, 2006. 125 с.
 8. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2009, 448 с.
 9. Поташник М. М. Управление качеством образования. - М.: Педагогическое общество России, 2001. С. 121-126.
 10. Управление качеством образования / Под ред. М. М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000. 320 с.
 11. Ципес Г., Болдырева Ю. Управление персоналом: взгляд сквозь призму стратегии. // Управление человеческим потенциалом. 2005. №4. С.9.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Н. И. Исмаилова
А. А. Селиверстова

*Старший преподаватель,
студентка,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
г. Елабуга, Республика Татарстан,
Россия*

Summary. The article analyzes the study of the communicative attitudes of primary school teachers. The study was carried out using the method of "Diagnostics of communicative installation" by V. Boyko. It was revealed that most teachers are inclined to negative attitudes "veiled cruelty", "grumbling",.

Keywords: communicative attitudes; the teacher of initial classes; the negative fact.

Исследованиями последних лет установлено, что большинство учителей начальной школы испытывают психологический дискомфорт во время работы, либо находятся в постоянном стрессовом состоянии. В сложившейся ситуации стратегические цели школьного образования утрачивают могут утратить свою значимость, ибо подобная психогенная и психодраматическая ситуация наносит вред социальному здоровью обучающимся. Непреложным является тот факт, что учитель, в большей степени, чем

программы обучения, учебники, интерактивные доски и многое другое формирует личность ребенка, влияет на его результаты обучения.

С этой целью при помощи методики «Диагностика коммуникативной установки» В. В. Бойко было исследовано 27 учителей начальных классов [1]. Методика предназначена для выявления коммуникативных видов установок личности по отношению к другим людям, к которым относятся: завуалированная жестокость в отношениях к людям, в суждениях о них; открытая жестокость в отношениях к людям; брюзжание, негативизм в суждениях о людях и негативный личный опыт общения с окружающими.

В результате было выявлено, что 38 % учителей начальных классов склонны к коммуникативной установке «завуалированная жестокость». Такие учителя в замаскированной, приглушенной или косвенной форме проявляют недоброжелательность, настороженность в отношениях с окружающими, склонны делать отрицательные выводы о людях, нежелание откликаться на их проблемы.

Негативная коммуникативная установка «брюзжание» также имеет место быть у 23 % учителей начальных классов. Такие учителя склонны делать необоснованные обобщения негативных фактов. С точки зрения психолога Барбары Хелд «брюзжание – это не только способ справиться со сложными ситуациями. Свобода жаловаться связана с умением смотреть в лицо реальности и принимать ее такой, какая она есть» [2].

Кроме того, мы обнаружили, что коммуникативная установка «обоснованный негативизм в суждении о людях» свойственна 15 % учителям начальных классов. Эта установка выражается в объективно обусловленных отрицательных выводах о некоторых людях и отдельных сторонах взаимодействия. Учителя склонны наблюдать за огорчительными явлениями, не замечать которые было бы наивно, вследствие чего доля негативизма в установке к людям неизбежна. Во всяком случае, они лакируют действительность, очевидно, желая показать свое лояльное отношение к ней. Обычно такие люди являются источником повышенной отрицательной энергии.

Далее мы видим, что 6 % учителей склонны к установке «открытая жестокость». Подобная коммуникативная установка характеризуется как излишне строгое, суровое и даже агрессивное-разрушительное отношение к людям и животным. Это отношение, причиняющее физическую и душевную боль и страдания. Жестокость проявляется в излишней прямолинейности, неоправданности и упрямстве, открытом недружелюбии, злой насмешливости, коварстве, в гневе, а также в равнодушии и бесчувствии. Все этому нередко сопутствует раздражительность и нетерпимость к ошибкам и слабостям других. Отрадным является то, что низкий процент учителей склонны нести в себе подобные умонастроения с негативной энергией.

Результаты были вынесены на обсуждение методического совета учителей начальных классов. Учителя пришли к тому выводу, что преобладание негативных установок связано с содержательным и методическим несовершенством учебно-воспитательного процесса; «неотредактированностью» формальных и неформальных отношений в школьном пространстве; возросшей напряженностью в межличностных отношениях в школьном социуме. Многие педагоги сравнивали в прошлом роль первого учителя детей, которая нередко понималась узко как обучение школьников азам предметных знаний и простейшим учебным навыкам и умениям, а сегодня его функции расширились и современный учитель является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником.

Возможно, что реформа современной школы и модернизация российского образования создала систему жестких табу и ограничений с последующим бюрократическим контролем и потому нашла психологическое отторжение в виде негативных коммуникативных установок в проведенном нами исследовании.

Библиографический список

1. Бойко В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. – СПб., 2009. – 156 с.
2. Хелд Барбара. Конец Эпохи. - М., ВЛАДОС, 2014. – 155 с.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

А. Б. Рахмонов

*Докторант (PhD),
Узбекский государственный
университет мировых языков,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article investigates the essence of system approach, its aspects, components and its role in education.

Keywords: system, system approach, approach, education, element, task.

В настоящее время образование находится в центре внимания общественности; стало очевидно, что должны быть внесены определенные изменения в непрерывную систему образования. Изменение мира, глобализация и другие проблемы, связанные с мировым обществом, играют большую роль наряду с новыми социальными проблемами, связанными с негативными тенденциями мирового развития. Поставленные задачи требуют

радикальных изменений в культуре, мировоззрении, и понимании места человека в нашем обществе. И система образования играет немаловажную роль в решении вышеуказанных проблем.

Академик Н. Н. Моисеев подчеркивает «... Страна, способная создавать лучшую систему, дающую молодому поколению знания высокого уровня, станет лидером XXI века» [1, с. 74].

В данной научном тезисе мы рассматриваем систему образования с точки зрения системного подхода. Ведь «... процесс и результат приобретения систематизированных знаний, навыков и умений и является необходимым условиям в обучении человека жизни и труду» [2, с. 57]. Роль образования в системном подходе является одним из важных аспектов в жизни человека.

Эволюционный аспект образования полностью раскрывается в системном подходе: Весь мир жизни и неживой характер состоит из открытых систем, которые развиваются с аналогичными законами. Мы солидарны с Н. Н. Моисеевым [3], который говорит, что человеческое общество является открытой системой, а феномен культуры отличает его от других живых и неживых систем в природе. Духовный мир человека является продуктом эволюции, которая сопровождает биологические эволюции и тесно коррелируется с ней. Передача культурного наследия из поколения в поколение формирует поведенческий алгоритм, к которому каждое новое поколение вводит свои собственные корректировки. Это присутствие культуры и его эволюционное содержание, которое дает возможность обсудить потенциальное целевое влияние на развитие человечество.

Для человеческого общества принцип отбора – фундаментальный закон эволюции – во многом подразумевает проблема выбора стратегии жизни и выживания; с этой точки зрения научное мировоззрение становится все более важным моментом. Более того, особая ответственность в настоящее время лежит на естественных науках.

Основные идеи системного подхода заключается в следующем:

- Прежде всего, систему следует рассматривать как совокупность элементов, которые упорядочены и связаны определенными отношениями. Другим важным моментом является структура системы.

- Структура как способ организации элементов и характер их взаимоотношений.

- Обмен информацией является очень важной характеристикой системы; любая социальная система является открытой (в реальности все системы открыты).

Система фактически состоит только в функциональных веществах, который в конечном итоге образует структуру системы. Это нам дает основания полагать, что законы эволюции жизни были похожи по своим основным особенностям.

Библиографический список

1. Моисеев Н. Н. Математические задачи системного анализа. – 1981.
2. Уемов А. И. Системный подход и общая теория систем. – М.: Мысль. – 1978. – Т. 272. – С. 57.
3. Моисеев Н. Н. Быть или не быть... человечеству. – М, 1999. – Т. 3.

КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБЩЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ¹

З. Б. Шодиев
О. А. Маматов

*Студенты,
Ташкенская медицинская академия,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. This article deals with the problem of development of communicative skills of a teacher and their influence to the mind of the students.

Keywords: communicative; gnostic; expressive; contact; skill.

По данным психологов, педагог за рабочий день в среднем имеет более тысяч контактов общения. Однако интенсивность общения со студентами у преподавателей может быть разной. Одни преподаватели характеризуются малоинтенсивным общением, которое к тому же носит официальный характер. У них общение связано преимущественно с передачей наиболее важной учебной информации. Такая манера общения подчеркивает строгость и деловитость этих преподавателей. Другие преподаватели имеют высокую интенсивность общения, направленную на установление деловых отношений со студентами. Этим преподавателей характеризует ровный, спокойный, преимущественно доброжелательный тон обращения к студентам. Они сами вызывают студентов на общение. Занятие проходит у них более эмоционально, но дисциплина на нем ниже. Ряд преподавателей просто подчиняются «стихии общения»: не они сами, диктуют характер общения этих преподавателей с группой. Такие преподаватели не добиваются своих целей, а подстраиваются под студентов.

Интенсивность общения преподавателя со студентами зависит от возраста последних. Эффективность педагогического общения зависит, прежде всего от наличия у преподавателя коммуникативных, гностических и экспрессивных умений. Коммуникативные умения связаны с общением преподавателя со студентами, коллегами по работе, руководителями. Собственно коммуникативные умения выражаются в умении преподавателя

¹ Научный руководитель – Рахманова Ёкут Расуловна, старший преподаватель Ташкенской медицинской академии, г. Ташкент, Республика Узбекистан.

вступать в контакт с людьми, строить деловые и личностно-эмоциональные отношения. От этих умений во многом зависят организаторские возможности преподавателя, в частности в установлении в аудитории нормального психологического климата, в сплочении группы, в привлечении студентов к занятиям в кружках [2, с. 79–80].

Дидактические умения связаны с умением преподавателя ясно и доходчиво доносить до сознания студентов учебный материал. Преподавателям это удастся не всегда. У молодых преподавателей наиболее часто встречаются следующие затруднения в передаче знаний и умений студентам: преподаватель точно не знает, что нужно рассказать студентам; преподаватель знает, что нужно рассказать, но не может это передать студентам; преподаватель затрудняется объяснить студенту, как нужно исправить ошибку. К этим умениям относятся также: умение управлять вниманием группы, умение прогнозировать последствия своих педагогических воздействий на студентов, способности студентов и потенциал их развития.

К дидактическим умениям относят умение преподавателя пробудить интерес к своему предмету, передать студентам свою увлеченность им. Все эти умения, хотя и не являются чисто коммуникативными, базируются все же на умении преподавателя общаться со студентами. Трудность овладения дидактическими умениями, связанными с передачей знаний студентам, состоит в том, что преподаватель должен оценивать сложность и доступность учебного материала, ориентируясь не на свои возможности, а на возможности студентов. Только тогда он сможет, пробудит у студентов активную самостоятельную мысль, сумеет передать свою убежденность.

Ораторские умения необходимы преподавателю для осуществления, прежде всего образовательно-просветительной функции. Для этого преподаватель должен обладать большой эрудицией и культурой речи. Гностические умения, следовательно, тесно связаны с процессами перцепцией и базируются на перцептивных умениях, т.е. умениях преподавателя наблюдать, подмечать ошибки при исполнении студентами заданий. Гностические умения включают в себя умение пользоваться учебно-методической и научной литературой, умение проводить элементарные исследования и анализировать их результаты для того, чтобы внести коррективы в методику преподавания и воспитания.

В педагогическом общении важную роль играют экспрессивные умения преподавателя. «Педагог не может не играть, – говорил А. С. Макаренко, – но нельзя играть просто сценически, внешне. Это не мертвая игра... а настоящее отражение тех процессов, которые имеются в вашей душе» [1, с. 32]. Экспрессия в переводе с латинского означает «выражение». Следовательно, экспрессивные умения связаны с умением преподавателя выражать свои эмоции, свою позицию. Преподаватель выражает их через речевые, мимические, пантомимические, жестикуляционные средства, а также через оформление внешности. Однако чувства, передаваемые

преподавателем студентам, должны быть педагогически целесообразными, т. е. должны помогать решению педагогической задачи.

Библиографический список

1. Грехнев В. С. Культура педагогического общения. – М., 1990.
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.



VII. FEATURES OF VOCATIONAL ADULT EDUCATION, TRAINING AND RETRAINING OF WORKERS



ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Н. А. Коренькова

*Старший преподаватель,
НИУ «Белгородский государственный
университет»,
г. Белгород, Россия*

Summary. This article describes the ways to solve the problem of increased competition between educational institutions for attraction of potential clients and professional self-determination of students. Currently there is a formation of approaches and positions of principle, coherent accumulation, building marketing structures and tools in solving specific problems of the market of educational services. All of these conditions, the background and factors indicate the relevance and necessity of study of this problem.

Keywords: marketing activity; information educational environment; Internet-approaches; Web site; educational activities.

В процессе модернизации современного образования информирование клиентов о продуктах и услугах на рынке образовательных услуг уже давно является приоритетом для многих ведущих учебных заведений.

Сегодня существует множество новых Internet-подходов в информационно-образовательной среде образовательных организаций, которые позволяют им развивать гораздо более глубокие связи и отношения, производить обмен информацией с потребителем. Для рационального применения таких возможностей необходимо правильное построение маркетинговой деятельности учебного заведения, которая способна оказывать благоприятное воздействие как на специалистов образования, так и на потребителей их продукции. Реализация технологии маркетинговой деятельности предполагает учет таких факторов как спрос на образовательные услуги, новейшие разработки в области науки, использование эффективных методов, технологий и обучающих программ, мобильности обучения, позволяющих быстро изменить характер, содержание и условия обучения.

Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день, перед многими потребителями образовательных услуг так же стоит проблема нахождения учебных заведений, осуществляющих процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах и создающих безбарьерную среду в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Решение данной проблемы приобретает особое значение в эпоху Интернета. Передовые технологии связи дают возможность учебным организациям напрямую взаимодействовать со своими клиентами, партнерами и другими важными заинтересованными сторонами.

Учебные организации должны уметь максимизировать эти возможности с помощью различных подходов. Вместо того, чтобы сосредотачиваться исключительно на информации, связанной с продуктом, они должны преследовать стратегии коммуникации и обучения, которые подчеркивают гибкость, интерактивность и понимание с фундаментальным акцентом на успех клиента. Образовательные материалы необходимо упаковывать в форматы, доступные для потребления через Интернет или мобильные устройства.

Проведенный анализ данной проблемы показывает, что образовательные организации, которые умеют правильно выстраивать маркетинговую деятельность и напрямую взаимодействовать со своими потребителями, чаще имеют успех в реализации своих образовательных предложений, чем те, которые используют только медийную рекламу. Правильно разработанная и реализованная образовательная маркетинговая инициатива учебного заведения является успехом для его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

В тоже время, цели маркетинговой деятельности, достигнутые через on-line образование клиента, являются экономически эффективными для осуществления образовательной деятельности, которая все больше игнорирует печатные публикации. Наконец, учебные организации, идущие в ногу со временем, знают, что если они не предоставляют своевременную, актуальную, интересную и полезную информацию в своей деятельности, то в перспективе, не смогут создавать достойную конкуренцию на рынке образовательных услуг.

Как учебным заведениям обеспечить успех своей образовательной маркетинговой деятельности? Исходя из нашего опыта и независимых исследований по данной теме, мы выделили пять необходимых факторов успеха, помогающих правильно выстраивать маркетинговую деятельность с использованием Web-основ в информационно-образовательной среде учебного заведения:

1. Доступность.

Основой любой успешной программы является интерактивный Web-сайт, разработанный специально для целевой аудитории, которой стремится достичь образовательное учреждение. Изысканность сайта отражает потребности и бюджет организации в области профессиональной подготовки педагогического коллектива и связи. Но независимо от этих факторов, сайт должен иметь внешний вид и удобство использования для потребителей предлагаемых услуг. Информация сайта всегда должна вовремя обновляться и пополняться. Например, может потребоваться предоставить содержи-

мое учебных курсов в форматах, имеющих возможность считывания на личных ПК, КПК, мобильных телефонах и т. д.

2. Актуальность.

Успешное образовательное маркетинговое решение также должно включать темы и форматы, которые ориентированы на клиента, охватывающие не только то, как использовать определенные продукты, но и связанные разделы, которые помогают достигать поставленных потребителем целей и задач, которые заставляют их рассмотреть ваши продукты и услуги. Например, представьте, что ваше учебное заведение предоставляет дополнительные образовательные курсы по различным направлениям не только для обычных детей, но и детей с ограниченными возможностями. Для успешного набора групп необходимо построить плотное отношение клиента и твердо установить ваш бренд. Предоставляя информацию о таких услугах, предложите больше чем общие характеристики по осуществлению обучения в данной сфере. Вы можете предложить дополнительное учебное пособие для родителей, помогающее в закреплении изучаемого материала на занятиях для детей с ограниченными возможностями, в домашних условиях. Вы можете предоставить подробную информацию об условиях проведения таких занятий, разработать яркий дизайн различных тренажеров, и сделать четкое описание, доказывающее, что представляемый вами учебный курс эффективен и цели, поставленные клиентом, действительно будут достигнуты с ним.

3. Обновленность.

Люди, как правило, теряют интерес к Web-сайтам, которые не дают веских оснований для того, что бы туда вернуться. Образовательные структуры должны размещать обновленный образовательный контент, т.е. всю информацию, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования, на регулярной основе, так же, как они делают с другими типами контента, и смело отнестись к отставке контента, который не пользуется популярностью или имеет закрытый доступ [4].

Пользователям следует предложить подписаться на оповещения по электронной почте или RSS, но, при этом необходимо не пересечь линию СПАМ.

4. Управление.

За «кулисами», эффективный маркетинговый сайт учебного заведения должен выявить информацию о клиентах, например, какой контент просматривают наиболее часто, как различаются предпочтения пользователей в зависимости от типа учащегося. После, проанализировав эти данные, можно выработать стратегию нового контента и улучшить сайт.

Что еще более важно, можно выявить данные относительно предпочтений клиента и определить перспективы по разработке обучающего материала. При правильном построении маркетинговой деятельности в учеб-

ном заведении, сформированный качественный сайт и мощная база данных, управляющая им, передает бесценную информацию о клиентах данной системы. Он также может автоматизировать управление данным контентом, обеспечивая оповещения для контента, который должен быть обновлен или удален.

5. Аналитика.

Как отмечалось выше, при построении маркетинговой деятельности образовательного учреждения Web-сайт может предоставлять богатые данные, определяющие интересы и поведение своих клиентов, влияющие на дальнейшие перспективы работы той или иной учебной организации. Аналитика Web -сайта и данных о потреблении контента позволяют увидеть спрос обучающихся на предложения учебного заведения и получить информацию на макроуровне, для корректировки маркетинговой деятельности образовательной организации.

Поскольку потребности учащихся многогранны, мы считаем, что обучение также должно быть многогранным, а для этого необходимо предоставление нужной информации в нужном формате и в нужное время.

В сфере образовательных услуг маркетинговый подход к управлению деятельностью субъектов рынка встречается с затруднениями и Интернет-технологии – это лишь один из факторов успеха учебного заведения. Как правило, образование остаётся объектом особого внимания и поддержки государством, но, на сегодняшний день особо актуальной становится проблема конкуренции в образовании, которая обусловлена с развитием рынка образовательных услуг и предпринимательства в образовании, что значительно увеличивает потребность в развитии маркетинговой деятельности образовательных учреждений.

Библиографический список

1. Ирхина И. В., Коренькова Н. А. Компетентность современного педагога в осуществлении маркетинговой деятельности образовательного учреждения / Управление развитием профессиональной компетентности личности: история, теория, практика: сб. матер. Междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 27 ноября 2017г.) : в 2 т. / Отв. ред. Н. И. Исаева, С. И. Маматова. – Белгород : ИПК БГИИК, 2017. – Т.1. – С.177-181.
2. Кожевникова Н. И. Маркетинговые исследования в деятельности УДОД. Целесообразность применения. [Электронный ресурс] / Н. И. Кожевникова. Дубны, 2013. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>.
3. Коренькова Н. А. Синергетика в управлении спросом на рынке образовательных услуг на основе использования образовательных сетей / Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. №9(17). С.67.
4. Энциклопедия SEO. Режим доступа: <http://www.hmx.ru>.

ЧЕТ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА АХБОРОТ – КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН Фойдаланишнинг аҳамияти

Г. Ш. Миррахимова

*Катта ўқитувчи,
Тошкент Тиббиёт Академияси,
Тошкент, Ўзбекистон*

Summary. The paper is devoted to the role of informative technology in academic processes of foreign language classes. Using the informative technology at the lessons is the compatibility objective especially in teaching foreign languages. Thanks to these methods of teaching the students are of interest to learning foreign languages one the one hand and they make easier the teacher's works on the other hand.

Keywords: foreign languages; informative technology; outlook; lesson; development of science and technology.

Ҳозирги замон талаблари асосида чет тили машғулотида дарснинг сифати ва самарадорлигини ошириш кўпроқ талаба ёшларни мустақил фикрлашларида уларнинг мустақил ишларида ўз натижасида кўрсатади. Илм-фан ва техника тараққиёт этган ҳозирги давр олий таълимга ҳам улкан талаблар қўймоқда. Бу вазифалар талабаларнинг ҳар тарафлама чуқур билим олишлари, уларни онгли қилиб тарбиялашдан иборатдир. Талабаларнинг чуқур билим олишлари учун уларда мустақил фикрлашни шакллантириш лозим. Талабаларга чет тилини ўргатишдан асосий мақсад тил ўрганувчининг сўз бойлигини шакллантириш, оғзаки ва ёзма мулоқотни эгаллашига эришиш бўлганлиги сабабли ҳам, компьютердан ҳамда техника воситаларидан фойдаланиш жуда зарур. Бу эса чет тили дарсларига нисбатан қизиқиш уйғотади, тил материалларини ўзлаштириш жараёнини тезлаштиради ва ўқитувчи меҳнатини осонлаштиради. Компьютер орқали назарий маълумотлар бериб бориш қуйидагича амалга оширилади. Бунда чет тилига оид маълумотлар олдиндан машина хотирасига киритилади ва дарс жараёнида талабаларга ҳавола этилади. Компьютерлар воситасида талабаларга эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини мустаҳкамлашда ўқитувчи репродуктив, қисман мустақил ишлардан фойдаланади. Бунда билим бериш жараёни тезлашади, талабаларнинг билим фаолияти ошади.

Талабалар компьютерлардан фойдаланишда қуйидаги натижага эришишлари мумкин:

- мавзуга оид луғат ва сўз бирикмаларини кўриш, эшитиш ва такрорлаш;
- гап қурилиш тартибини ўрганиш, жумлаларни тўғри тузиш юзасидан турли туман машқларни бажариш;
- матнни грамматик таҳлил қилиш;

- мавзуга оид янги сўзлар ёрдамида гап тузиш;
- ўзлаштирилган мавзу юзасидан ўз фикрини ёзма баён қила олиш;
- тавсия этилган режа асосида ҳикоя, таянч сўзлар ёрдамида боғлиқ текстлар тузиш;
- берилган саволларга тўғри жавобларни танлай олиш.
- четтилларини ўқитиш жараёнида компьютерлардан фойдаланиш дарсинг қизиқарли, самарали бўлишига, дарси юзасидан ўзлаштирилган билимнинг чуқур ва пухта бўлишига ёрдам беради.

Интернетдаги маълумотларга кўра, ҳозирги кунда бир ярим миллиардга яқин киши, яъни сайёрамизнинг ҳар тўртинчи кишиси, АКТ воситасида таълимий, касбий ва шахсий муомалада иштирок этмокда. Янги ахборот технологиялари инсон онгига янги характер бағишлай оладиган восита бўлиб қолиши мумкин. Авваламбор шуни айтиш керакки, компьютердан фойдаланиб, бирон-бир вазиятни моделлаштириш кўникмаси тизимли фикрлашни, тафаккурни тарбиялашга кўмаклашадики, бу борада маданий, ахлоқий кадриятлар янги технологияларни яратиш ва жорий этишда устувор аҳамият касб этиб қолади. Ўқитиш ва тарбиялаш амалиётида замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш ўқувчи талабаларнинг интеллектуал, ижодий ва ахлоқий ривожланиши учун зарурий шарт ҳисобланади.

АКТ замонавий воситалари: компьютерлар, сканерлар, принтерлар, мультимедиа проекторлар ва интерактив тахта (доска) ўқув жараёнини оптималлаштириш учун янги имкониятларни очиб бермокда, ва уни амалга оширишни осонлаштирмокда. Буни тан олган ҳолда, педагог-олимлар АКТ воситаларидан фойдаланиш истиқболли эканлиги, ўқитишнинг самарали воситаси эканлиги ҳақидаги ҳулосага келишди.

Инглиз тили дарсларида ахборот-коммуникацион технологияларидан фойдаланиш жараёнида компьютер, мультимедиа воситалари, интернет тармоғи имкониятлари, ўқитувчининг электрон портфели (портфолио)дан фойдаланиш тавсия этилади. Компьютердан фойдаланган ҳолда инглиз тили дарсларида ишлашнинг асосий кўринишларини 2 та гуруҳга ажратиш мумкин: CDдаги ўқитиш дастурларидан фойдаланиш, ўқитувчи томонидан дастурларни яратиш ва кейинчалик мавзунини тушунтиришда, мустаҳкамлашда ёки янги мавзу ўзлаштирилишини текширишда фойдаланиш. Бунда CDдаги ўқитиш дастурларидан фойдаланиш – ҳам машғулотларда, ҳам дарсдан ташқари пайтда компьютердан фойдаланишнинг энг осон йўли. CD даги "Euro Talk Intermediate" – Professor Higgins|| "Learn to Speak English" ва бошқа ўқитиш дастурларидан фойдаланиб, ўқитувчи компьютер синфида гуруҳда, микрогуруҳларда ва индивидуал иш олиб бориши мумкин. Умуман олганда, компьютер технологияларини ўқув жараёнига жорий этилиши унинг самарали бўлишига имкон яратади. Сўнгги вақтда ахборотни олиш ва ўтказишнинг янги усули кенг тарқалмокда. Бу мультимедиа бўлиб, унинг асосий базаси компьютер ҳисобланади. "Мультимедиа" деганда ахборотни тақдим этиш учун нафақат матндан, балки

графика, ранг, анимация, видеотасвирдан фойдаланувчи компьютер технологияси тушунилади. Шундай қилиб, бугунги кунда компьютерлар ва компьютер технологиялари тараққиётидаги ютуқлар чет тилини ўқитиш жараёнида ўзгартиришларга олиб келмоқда. Интернетдаги ўқув материалининг мавжудлиги ва мазмуни, биринчидан, ўқитишда ёрдамчи материал бўлиб хизмат қилади, иккинчидан, методик ва дидактик усулларни амалга оширишга кўмаклашади, ва, учинчидан, ўқитувчиларни ҳам педагог, ҳам инструктор бўлишга ундайди. Демак, чет тили ўқитувчилари бугунги кунда компьютер технологияларини қўллаш бўйича зарурий билим, кўникма ва малакаларга эга бўлишлари шарт. Хулоса тариқасида шуни таъкидлаш жоизки, ўқитишга ахборот-коммуникацион технологияларни жорий этиш ахборотни қабул қилиш ва ўзлаштириш жараёнини такомиллаштиради. Компьютер, интернет ва мультимедиа воситалари ёрдамида ўқувчигалабаларга ахборотнинг катта ҳажмини ўзлаштириш, мулоқот олиб бориш кўникмаларига эга бўлиш, ўқитишга қизиқишларини кучайтириш, билимларини кўпайтириш имконини беради ва оқибат натижада эса бутун таълим жараёни самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Библиографик рўйхат

1. Каримова В. М. Оилавий ҳаёт психологияси: Ўқувқўлланма. – Т., 2006.
2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ВОЗМОЖНОСТИ, СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

А. Ю. Тараховский

*Кандидат технических наук, доцент,
Севастопольский государственный
университет,
г. Севастополь, Россия*

Summary. The article considers the modern trends in education. Given the strengths and weaknesses of e-learning and distance education technologies.

Keywords: e-learning; distance educational technologies; professional development; continuing professional education.

Всё большее количество экспертов приходит к выводу, что в ближайшее время мир столкнётся с новой промышленной революцией, которая повлечёт за собой кардинальную смену в экономике и промышленности. Это может произойти под влиянием ускоренного развития технологий.

Наиболее бурными темпами развивается автоматизация и цифровые технологии которые заметны по их влиянию на окружающую реальность. В большинстве профессий многие типовые действия будут автоматизированы, а цифровые технологии осваивают всё новые области человеческой деятельности. Как следствие многие профессии могут исчезнуть. В качестве примера можно привести профессию переводчика. Уже сейчас во многие интернет браузеры встроена функция автоматического перевода. И недалеко то время, когда появятся приложения для смартфонов с функцией автоматического перевода с голоса.

Классическая система образования была направлена на подготовку специалистов, готовых решать стандартные типовые задачи. По многим направлениям подготовки уже сейчас возможна ситуация, когда полученные знания и навыки устаревают быстрее, чем студент завершит весь курс обучения и получит диплом. А так как в новом мире уменьшается количество типовых, шаблонных профессий, то одной из задач профессионального образования будет является формирования набора компетенций, дающего возможность эффективной самореализации на рабочем месте, и роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни (непрерывное образование).

Реализовать такую задачу возможно с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации", статья 15, 16 придал законодательный статус дистанционной и электронной формам обучения. Под электронным обучением понимается «...организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.» Главный акцент заключается в применении информационно-телекоммуникационных технологий во взаимодействии педагога и обучающегося для достижения образовательных целей [1].

Образовательная деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеет свои преимущества и недостатки.

Из явных преимуществ – широкий охват аудитории, экономическая эффективность, персонализация обучения, оптимизация и автоматизация обучения.

Недостатков тоже хватает. В качестве примера можно отметить – отсутствие общения и контакта, обучающегося с преподавателем при решении различных исследовательских задач, и отсутствие возможности ис-

пользования реального лабораторного оборудования и проведения экспериментов.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сфере повышения квалификации и дополнительного профессионального образования открывает следующие возможности: возможность сделать процесс обучения индивидуальным и максимально отвечающим потребностям каждого обучающегося и работодателя; экономия финансовых ресурсов и возможность обучения персонала, при большой «текучке» кадров; мобильность образовательного процесса, как по времени, так и по локации.

Обобщая рассуждения об электронном обучении и дистанционных образовательных технологий, можно сказать, что пока их нельзя считать полноценной альтернативой очному обучению. В настоящее время хорошим применением онлайн курсов является курсовая переподготовка специалистов, курсы повышения квалификации, а также использование их в качестве дополнительных цифровых учебных ресурсов в рамках традиционных учебных программ.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.01.2018).



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018 ГОДУ**

Дата	Название
16–17 февраля 2018 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2018 г.	Иновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2018 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
1–2 марта 2018 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2018	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
13–14 марта 2018 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2018 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2018 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2018 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2018 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2018 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2018 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2018 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2018 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2018 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2018 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2018 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2018 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2018 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2018г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2018 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2018 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2018 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2018 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2018 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2018 г.	Иновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения

28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Научометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,687, • Scientific Indexin Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexin Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,844
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия), 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexin Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexin Services – 0,832
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexin Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexin Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexin Services – 0,742

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Penza State University of Technology
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Tashkent Islamic University

PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL AND SOCIOLOGICAL ISSUES OF PROFESSIONALIZATION PERSONALITY

Materials of the IV international scientific conference
on February 10–11, 2018

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 12.02.2018.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 4,5.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika.
Tel. +420773177857,
web site: <http://sociosfera.com>,
e-mail: sociosfera@seznam.cz