



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical University

**INNOVATIONS AND MODERN
PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES
IN THE EDUCATION SYSTEM**

Materials of the VIII international scientific conference
on February 20–21, 2018

Prague
2018

Innovations and modern pedagogical technologies in the education system: materials of the VIII international scientific conference on February 20–21, 2018– Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 113 p. – ISBN 978-80-7526-274-5

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Miroslav Banasik, Ph.d., Professor of the Academy of National Defence in Warsaw.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training University.

Iлона G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines innovations and modern pedagogical technologies in the education system. Some articles deal with innovations in management of education and arrangement of educational process. A number of articles are covered theory and practice of using instructional technologies. Some articles are devoted to the rating system of education and assessment of knowledge. Authors are also interested in information and communicative technologies.

UDC 37

ISBN 978-80-7526-274-5

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2018.
© Group of authors, 2018.

CONTENTS



I. CORRELATION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS AS THE PROBLEM OF IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL SYSTEM

- Бондаренко Т. А., Харламова Т. А.**
Применение информационно-коммуникационных технологий
в логопедической практике.....6
- Шеметова Г. Н., Рябошапка А. И., Губанова Г. В.**
Современные тенденции в преподавании поликлинической терапии:
традиции и инновации.....9

II. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES

- Klepikovskaya N. V.**
Studying the English language through songs..... 15
- Salnikova M. G.**
The interactive teaching methods application as a factor of students'
motivation to successful studying at university 18
- Samarskaya S. V.**
Applying case technologies in the process of teaching foreign languages 22
- Zoneva L. K.**
Functional capacity of debates on building professional qualities
in students that will be future pedagogues 25
- Абакумова Л. В., Хренкова В. В., Ускова Н. И., Чугуева О. И.**
Краткий лекционный курс как способ формирования предметных
компетенций по биологии у обучающихся-инофонов подготовительного
факультета..... 30
- Дергунова Н. А.**
Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся
в условиях реализации ФГОС ООО..... 33
- Ефимова А. А.**
Особенности фонетико-фонематических нарушений речи у детей
дошкольного возраста и их коррекция с использованием игровых
технологий..... 35

Йулдашева У. Т. Математическая грамотность – важная компетенция для представителей всех сфер деятельности.....	39
Круковская Т. Ю. Математическое моделирование как условие проектирования качественной системы дидактических средств формирования компетенций студентов	41
Левченкова Т. В., Черенкова И. А. Межпредметные связи при изучении дисциплин естественно-научного цикла.....	45
Локосова В. А. Интерпретирующий диалог на уроках словесности (анализ новеллы Л. Егибарова «Сказочник»)	49
Околот Д. Я. Современные педагогические технологии преподавания дисциплин цикла «Информационная безопасность» в учреждении среднего профессионального образования.....	53
Синельникова Е. А. Характеристика дизорфографических ошибок у учащихся общеобразовательной школы.....	56
Тихонова Л. М. Историческое и обществоведческое образование в системе работы с одарёнными детьми	58
Фысина У. Н., Лебедева Е. С. О некоторых аспектах использования электронного обучения в современном образовательном процессе вуза	64
Шабалина Н. Н., Ягудина Л. И. Кейс-технология как способ формирования ключевых компетенций при изучении литературно-критической статьи А. В. Дружинина «"Обломов". Роман И. А. Гончарова» в старших классах	70

III. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE

Нурашева Г. К., Избасарова С. И. Способы развития коммуникативных умений средствами невербального общения	76
---	----

IV. INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF REFINING THE EDUCATION

Drachuk I. V. Modern technologies in teaching phonetics.....	83
Дыченко Т. В., Большанина С. Б. Применение мультимедийных технологий в преподавании химии иностранным студентам	86
Жданов С. И. Мультимедийные технологии формирования у студента субъектной позиции оздоровительной направленности в образовательном процессе вуза	91
Калинина С. А., Никифорова Р. Р. Применение инновационных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе	95
Лазарева О. А. Использование облачных технологий как средства обогащения лексикой младших школьников с нарушениями речи	99
Николаева Е. А., Панченко Е. Ю., Пронина И. В. Особенности мультилингвального образования в экономических вузах .	102
ЯйкарOVA А. А. Виртуальные лабораторные работы в процессе изучения физики	105

V. THE PROBLEMS OF FORMATION OF A SINGLE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Ласковская О. А. Нетрадиционная творческая деятельность в группе продленного дня во вспомогательной школе.....	107
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 2018 году	109
Информация о научных журналах	111
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	114
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	114

I. CORRELATION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS AS THE PROBLEM OF IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL SYSTEM



ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Т. А. Бондаренко

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Россия*

Т. А. Харламова

*учитель-логопед,
ГДС «Сказка», р. п. Городище,
Волгоградская область, Россия*

Summary. This article shows the relevance of the use of computer technology in speech therapy with pre-school children who have speech difficulties. It shows systematic correctional activity through the practice of the organisation of speech therapy work in correcting common speech underdevelopment using computer programmes and games. It shows a comparative analysis of the results of speech therapy correcting processes.

Keywords: computer technology; speech therapy work; speech difficulties; pre-school children; common underdevelopment of speech.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с различными речевыми нарушениями. В науке и практике коррекции речевых дефектов все чаще поднимается вопрос о проблемах внедрения и использования компьютерных технологий.

Роль информационных технологий постоянно возрастает в современном обществе. Компьютерные средства обучения, предназначенные для специального образования, прежде всего, основаны на научно-обоснованных методах коррекции нарушений развития, учитывают общие закономерности и специфические особенности детей. Применение специализированных компьютерных технологий при работе с ними позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций.

Логопедические занятия требуют большей наглядности для усвоения материала, чем какие-либо другие. Поэтому возрастает необходимость использования компьютера на подобных занятиях. Овладение современными компьютерными технологиями является одной из важных задач учителя-логопеда в современных условиях. Проведение логопедического занятия с использованием компьютерных технологий требует от учителя-логопеда наличия пользовательских умений и навыков, навыков владения компьюте-

ром и мультимедийными приложениями, огромной подготовительной работы. Таким образом, накапливается методический материал в виде целых циклов занятий как групповых, так и индивидуальных.

Роль применения компьютерных технологий для детей состоит в активизации их познавательной деятельности, использовании индивидуально-дифференцированного подхода с включением заданий разноуровневого характера, повышении мотивации к обучению, развитии творческих способностей, произвольного внимания и памяти, самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости, произвольной моторики пальцев рук, словарного запаса, наглядно-образного мышления.

Компьютерные технологии в логопедической работе мы использовали в практике организации коррекционной деятельности с дошкольниками МБДОУ ГДС «Сказка» р.п. Городище Волгоградской области. В начале учебного года нами было обследовано 230 воспитанников, зачислено на логопедические занятия 36 детей из подготовительных групп. Для проведения эксперимента нами было отобрано десять дошкольников с логопедическим заключением общее недоразвитие речи. 5 из них мы обследовали, используя традиционные методы диагностики (наглядные материалы, логопедический альбом Иншаковой О.Б. и др.), записывая результаты обследования в традиционные логопедические карты, разработанные для детей с общим недоразвитием речи. Пять детей было продиагностировано с использованием интерактивных компьютерных игр и программ, заполнением при этом электронных логопедических карт.

Работая над коррекцией речевых нарушений с первой подгруппой детей, мы использовали только традиционные методы коррекции (раздаточные дидактические материалы, картинки, пособия и др.). Со второй подгруппой дошкольников, мы, наряду с традиционными методами, включали в работу и интерактивные компьютерные игры.

Компьютерные игры мы использовали на всех этапах логопедических занятий: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении. Кроме того, игры мы применяли и при обследовании дошкольников, в коррекционной работе по формированию фонематических процессов, в работе на лексическом и синтаксическом уровне, по развитию связной речи. При подготовке и проведении занятий мы использовали электронные ресурсы учебного назначения, такие как, презентации, ребусы, изографы, анаграммы, кроссворды, тестовые оболочки, ресурсы Интернет, развивающие flash-игры, такие как «Артикуляционная гимнастика». При помощи традиционной «Сказки о веселом язычке» закрепляли правильное выполнение артикуляционных упражнений. Для работы над звукопроизводительным компонентом речи применяли программу «Домашний логопед», которая помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов-картинок. Работая над формированием у дошкольников слоговой структуры слова, использовали интерактивные игры «Сладкоежка», «Хитрые половинки», «Чистим море». На этапе формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи

использовали игры «Рюкзак туриста», «Гудвин», «Бежит-лежит». Фонематические процессы у детей развиваются в речевых играх, при составлении звуковых схем, при обучении чтению. С этой целью мы использовали мультимедийную программу «Развитие речи», а также игры «Паровозики», «Грибники», «Лабиринты Али Бабы», «Учимся говорить правильно». Для подготовки к обучению грамоте эффективен был «Букварик-Смешарик». Эта компьютерная игра позволяет соединить звук с буквой. Дети слушают рассказ о приключениях любимых героев, затем видят текст этого рассказа и должны выделить определённую букву во всех словах текста. Для формирования воздушной струи использовали игру «Снежинки» с применением микрофона. Ребенок, дует в микрофон, сдувал сугроб со снежинками, за которым прячется картинка. В играх «Нет сорнякам», «Ветерок и жуки» ребенок сдувал вредных жуков, тем самым помогая дереву. Для развития общей и мелкой моторики мы использовали игры «А ты так можешь?», в которой дети повторяли движения за героем, а также гимнастику для рук «Ручные приведения». Работая над развитием связной речи, мы применяли программу «Конструктор картинок», в которой совместно с ребенком могли сами выбрать любую картинку, с помощью мышки перемещать ее, увеличивать или уменьшать в размере, добавлять фон, различные элементы и персонажи. В дальнейшем по картинке ребенок составлял рассказ. Эта программа очень эффективна, т.к. зачастую составление рассказов по картинке или серии сюжетных картинок вызывает большую трудность у детей с общим недоразвитием речи. В данной программе ребенок сам выбирает любого персонажа из огромного разнообразия картинок, дополняет его любым предметом, проявляет высокую заинтересованность.

Взаимосвязь с родителями мы осуществляли с применением электронного дневника, в котором фиксировались посещаемость ребенком логопедических занятий, этап логопедической работы. С его помощью родители могли отслеживать ход коррекционного процесса, а также имели возможность осуществлять обратную связь с учителем-логопедом. Учитель-логопед в свою очередь отправлял родителям электронные задания для работы над звукопроизношением, видео-уроки по выполнению артикуляционных упражнений, предлагал материалы для работы на этапе автоматизации и дифференциации звуков, компьютерные игры для использования на занятиях дома. Родители могли задать учителю-логопеду вопросы, поделиться опытом выполнения заданий с ребенком, указать на свои ошибки и вместе с выходом найти выход из проблемных ситуаций.

Проведя сравнительный анализ в конце учебного года, мы пришли к выводу, что у 85 % детей речевой дефект был скомпенсирован полностью или частично. Три дошкольника со второй подгруппы в конце учебного года были выпущены с нормой речевого развития. Детей первой подгруппы и два дошкольника из второй подгруппы мы оставили на второй год обучения.

Обобщая полученные результаты, мы пришли к заключению, что использование комплексного подхода в коррекции речи детей с использованием компьютерных технологий более эффективно. Ведение электронных

речевых карт, дневников, онлайн-общение с учителем-логопедом было более наглядным и понятным для родителей занимающихся детей. Таким образом, наша дальнейшая логопедическая работа будет направлена на внедрение интерактивных игр не только отдельной группы детей, но и всех зачисленных на логопедические занятия. Мы продолжим изучение новейших методов компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Библиографический список

1. Гаркушина Ю. Ф., Черлина Н. А., Манина Е. В. Новые информационные технологии в логопедической работе // Логопед. М.: 2004 № 2. с.22-29.
2. Лынская М. И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду, 2006г., №6(13).
3. Полулященко И. В. Применение компьютерных технологий в логопедической работе будущих специалистов. // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 1. – С. 63-64.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Г. Н. Шеметова
А. И. Рябошапко
Г. В. Губанова

*Доктор медицинских наук, профессор,
кандидат медицинских наук, ассистент,
кандидат медицинских наук, доцент,
Саратовский государственный
медицинский университет,
г. Саратов, Россия*

Summary. The article reviews pedagogical technologies, which teachers of out-patient department are used in teaching of polyclinic therapy. Traditional methods of teaching have been used since the foundation of the Department. Currently, in connection with the modernization of the medical education system, innovative technologies (presentations of clinical cases, role-playing and business games, distance education technologies) are actively introduced into the educational process. A harmonious joint use of both traditional and innovative pedagogical technologies is the best way of teaching the polyclinic therapy.

Keywords: polyclinic therapy; pedagogical process; conventional technologies; innovative technologies.

Амбулаторно-поликлиническая помощь является ведущим звеном отечественного здравоохранения. Именно на этапе первичной медико-санитарной помощи осуществляется первичный контакт с пациентом, проводятся индивидуальные диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, диспансеризация и диспансерное наблюдение, медицинская реабилитация. Но не менее важным разделом работы учреждений первичного здравоохранения является профилактика развития заболеваний – раннее выявление патологии и факторов риска наиболее распространенных

заболеваний, формирование здорового образа жизни, санитарное просвещение населения.

В этих условиях возрастают требования к качеству подготовки специалистов первичного звена здравоохранения, не только врачебного, но и среднего медицинского персонала. Следовательно, возрастает ответственность кафедр медицинских вузов, осуществляющих их подготовку [1, 6, 7].

Целью настоящей публикации явилось проведение анализа педагогических технологий, используемых преподавателями кафедры поликлинической терапии (ныне кафедра поликлинической терапии, общей врачебной практики и профилактической медицины) Саратовского государственного медицинского университета.

Наша кафедра более 30 лет ведет преподавание поликлинической терапии студентам 5 и 6 курсов лечебного факультета, в рамках клинической ординатуры, первичной подготовки и усовершенствования по специальности «Общая врачебная практика/семейная медицина».

Важнейшим направлением в преподавании цикла поликлинической терапии на нашей кафедре являются традиционные методы. Российская школа подготовки врачей основана на изучении клинических дисциплин у постели больного. Эта методика преподавания поликлинической терапии (живое общение с пациентом, проведение тематических разборов со студентами и врачами в прикрепленных поликлиниках) используется нашими сотрудниками с момента организации кафедры. Нам представляется важным обучение будущих врачей первичного звена практическим навыкам при непосредственном контакте с пациентами на приеме и во время посещения на дому, под руководством преподавателей кафедры поликлинической терапии.

Занятия со студентами проводятся в различных структурных подразделениях базовых поликлиник кафедры – кабинетах неотложной помощи, отделениях профилактики и реабилитации, Центрах Здоровье, дневных стационарах.

Студенты имеют возможность участвовать в обходах врачей дневного стационара и преподавателей, самостоятельно общаться с пациентом, проследить за течением заболевания в динамике. Очень важным в подготовке будущих врачей нам представляется проведение тематических разборов пациентов с терапевтической и смежной патологией. При проведении тематических разборов со студентами закрепляются практические навыки, включающие правильный сбор анамнеза, осмотр больного, обосновывается поставленный диагноз, намечается план обследования с акцентом на возможности диагностики в амбулаторных условиях. Отрабатываются вопросы взаимодействия терапевта и врача общей практики с узкими специалистами, вопросы преемственности в ведении пациентов между поликлиникой и стационаром. При назначении лечения учитываются имеющиеся у большинства пациентов коморбидные состояния, индивидуально подбираются лекарственные препараты, немедикаментозные методы. Большое внимание при разборе пациентов уделяется вопросам идентифи-

кации факторов риска основных хронических неинфекционных заболеваний и их коррекции, вакцинопрофилактики, профилактического консультирования. Изучаются вопросы ведения пациентов различных групп (подростков, беременных с экстрагенитальной патологией, лиц пожилого и старческого возраста). В последнее время большое внимание уделяется вопросам оказания паллиативной помощи, формированию коммуникативных навыков. Эти знания закрепляются и совершенствуются при прохождении студентами производственной практики под руководством сотрудников кафедры.

В преподавании клинических дисциплин в эпоху постоянного и быстрого увеличения потока информации недостаточно использовать только традиционные методы. Развиваются и внедряются новые направления в преподавании дисциплины. В настоящее время одним из приоритетных современных направлений развития высшего образования, в том числе медицинского, является внедрение инновационных технологий, именно они развивают мышление [3, 4, 5]. Консерватизм некоторых преподавателей приходится преодолевать при внедрении инновационных методик.

В преподавание нашей дисциплины шире внедряется проблемное обучение, через обсуждение проблемных ситуаций на практических занятиях формируются критическое мышление обучаемых, творческий подход к решению проблемы. К методическим приемам, создающим проблемную ситуацию, относятся гипотезы, анализ ситуации, проблемные и информационные вопросы. Преподаватель вовлекает студента в активный поиск решения поставленных задач путем размышления и рассуждения. Читаются также лекции проблемного характера. Такой активный метод обучения привлекает студентов к поисковой работе. Они с интересом занимаются научно-исследовательской работой, посвященной ведению пациентов с различной патологией на амбулаторном этапе, в том числе при прохождении производственной практики. По результатам проведенных исследований пишутся научные работы, с которыми они выступают на научно-практических конференциях и заседаниях студенческого кружка.

Нам представляется важным и эффективным методом изучения нашей дисциплины *case study* (анализ конкретных ситуаций), ролевые и деловые игры. Анализ конкретных жизненных ситуаций определяет имеющиеся проблемы и пути их разрешения, что развивает активную познавательную деятельность студента. Для внеаудиторной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать сборники ситуационных задач и тестовых заданий, подготовленные сотрудниками кафедры.

Различные ситуации дают возможность имитировать ролевые игры. В наших занятиях мы используем следующие ситуации – прием больного с различной патологией, консультативный прием, осмотр пациента на дому. Преподаватель распределяет роли, обрисовывает проблему и пути ее решения. Студенты выступают в роли лечащего врача, консультанта, врача-эксперта, что позволяет интересно и живо проводить занятия [2].

При проведении занятий используем также форму семинара-дискуссии, в нем участие принимает вся группа, преподаватель выступает в роли, как оппонента, так и консультанта-эксперта. Он же проводит подготовительную работу, подбирает литературу, обеспечивает участие в дискуссии каждого студента, подводит итог дискуссии. Особенно эта форма активного обучения эффективна при разборе вопросов временной и стойкой нетрудоспособности.

В преподавание поликлинической терапии широко внедряются симуляционные технологии с использованием робототехники, освоение базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации и др.

Внедрение инновационных методик преподавания позволяет сделать изучаемый материал более наглядным и запоминающимся, что улучшает усвоение полученных знаний. Одним из наиболее распространенных видов инновационных технологий является компьютерная презентация, которая используется при проведении практических занятий и чтении лекций. Наглядный материал улучшает его восприятие и усвоение. Это особенно важно при разборе патологии, осмотр пациентов с которой группой студентов затруднен (больных с ангинами, заболеваниями кишечника, суставной патологией). Подобный инновационный подход к проведению используется и при проведении занятий со студентами иностранного факультета. Нами были подготовлены презентации к некоторым практическим занятиям на английском языке, в том числе по нарушениям ритма, ангинам, заболеваниям суставов.

Лекционный курс важен в изучении поликлинической терапии, так как позволяет выделить основные положения изучаемого предмета, представить современные данные по основной тематике, затронуть проблемные вопросы. Это повышает интерес к дисциплине. Использование современных технических средств (демонстрационной аппаратуры, анимации, видеофильмов) делает изложение материала хорошо иллюстрированным и облегчает его восприятие.

К инновациям в обучении студентов также относятся разработанные на кафедре контролирующе-обучающие компьютерные программы с количественной оценкой результатов по изучаемым темам и обучающие кейс-технологии с разветвленным алгоритмом решений, которые особенно полезны при изучении коморбидной и смежной патологии, особенностей проведения дифференциального диагноза при различных синдромах. Несколько обучающих кейс-технологий были созданы на английском языке.

В высшем и непрерывном образовании особенно важным является развитие технологий дистанционного образования, большой интерес к которым в настоящее время проявляется во всем мире. Высокие темпы развития современного общества приводят к необходимости постоянного усвоения огромного количества информации. Медицинские работники как высшего, так и среднего звена обязаны постоянно учиться, пополняя и расширяя свои знания. Использование дистанционной формы обучения позволяет знакомиться с постоянно обновляющейся информацией, соот-

ветствующей единым международным стандартам. Использование компьютерной графики, анимации, видео, звука делает изучаемый материал не только наглядным, понятным, но и интересным и легко запоминающимся. При подготовке к практическим занятиям и экзаменам студенты имеют возможность изучать международные рекомендации, электронные учебники и пособия по дисциплине. Способствуют внедрению дистанционной формы обучения развитие телекоммуникаций и Интернета, образовательный портал университета, созданный локальный интернет-сайт кафедры.

Студентам дается возможность учиться самостоятельно, без участия преподавателя. Конечно, отсутствие личного общения с преподавателем и другими обучающимися не позволяет сделать занятия живыми и эмоционально окрашенными. Однако развитие каналов коммуникации способно частично нивелировать данный недостаток за счет применения видеоконференцсвязи, интернет-пейджеров и электронной почты.

Одной из форм совершенствования учебно-методической работы по дисциплине является формирование портфолио студента, ординатора, аспиранта, врача, позволяющего аутентично оценить личностные достижения в различных видах образовательной деятельности за определенный период времени.

Таким образом, при подготовке специалистов первичного звена здравоохранения на кафедре поликлинической терапии используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии. Занятия с преподавателем у постели пациента позволяют научить будущих врачей общению с пациентом, отработать практические профессиональные навыки. Но у преподавателя медицинских Вузов не должно быть консерватизма в преподавании своей дисциплины. Освоение инновационных технологий поднимает учебный процесс на более высокий уровень, делает его наглядным, ярким, более информативным. Но только гармоничное сочетание традиционных и инновационных технологий позволит преподавателям высшей школы готовить высококвалифицированных специалистов.

Библиографический список

1. Андриянова Е.А., Кузнецова М.Н., Катрунов В.А. Качество образования как важнейшее условие подготовки конкурентоспособных специалистов. /Управление образовательным процессом в медицинском вузе в условиях модернизации системы высшего профессионального образования в России – сб. научных статей межрегиональной конференции, изд-во СГМУ, 2008. – С.13–16.
2. Губанова Г.В., Шеметова Г.Н., Рябошапка А.И. Тренинговые модели в подготовке медицинских работников первичного звена здравоохранения // Саратовский научно-медицинский журнал, 2015, Том 11. - №2. - С. 202-206.
3. Романова М.М. Особенности преподавания поликлинической терапии в современных условиях / М.М. Романова, А.А. Зуйкова // Успехи современного естествознания. – 2015. - № 1-8. – С. 1308-1310.
4. Рябошапка А.И., Шеметова Г.Н., Губанова Г.В. Современные подходы в подготовке специалистов амбулаторно-поликлинической помощи в контексте модернизации медицинского образования /Образование в современном мире: сборник научных

статей / под ред. проф. Ю.Г. Голуба, выпуск 7 Саратов: изд-во Сарат. Ун-та, 2012. - С. 202-207.

5. Шеметова Г.Н., Рябошапка А.И., Губанова Г.В. Особенности педагогического процесса и современные технологии преподавания поликлинической терапии // Современные проблемы науки и образования: Издательский дом «Академия естествознания», 2012, №3. - С.47-55.
6. Шеметова Г.Н., Губанова Г.В., Красникова Н.В. Общеврачебная практика (семейная медицина): подготовка высококвалифицированного специалиста //Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2014. – Т.4. - №10. - С. 1060-1061.
7. Шеметова Г.Н., Губанова Г.В., Рябошапка А.И. Проблемы и их решения в преподавании специальных дисциплин в медицинском университете /Образование в современном мире: сборник научных статей / под ред. проф. Ю.Г. Голуба, выпуск 7, Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2012. - С.141-146.



II. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES



STUDYING THE ENGLISH LANGUAGE THROUGH SONGS

N. V. Klepikovskaya

*PhD in Linguistics, assistant professor,
Northern Arctic Federal University
named after M. V. Lomonosov,
Severodvinsk, Arkhangelsk region, Russia*

Summary. This article deals with the song as means of language studying. Grammar, vocabulary, spelling and other language aspects can be considered through lyrics. Some exercises that can be done at the lesson are given.

Keywords: English language; song, grammar; vocabulary.

Today we can't imagine our life without music. It is everywhere: in clubs, restaurants, cinemas, cafes. In the streets you can see young people walking and listening to music. Why not to use this habit of listening to music in studying the English language.

Song is the mean to awake the interest in the target-language country, in the language, its grammar, spelling and vocabulary. Studying English through songs will help to expand vocabulary, learn idioms, and improve listening comprehension, pronunciation. That's because songs usually contain a lot of useful up-to-date phrases and vivid expressions, the language used in songs is casual and actually usable [1, p. 3]. Listening to songs will also allow focusing on pronunciation and understanding of the English language's rhythm. Music gives insight into English-speaking culture and how English-speaking people think and feel.

Now let's analyze a world famous song "**We Are the Champions**" by Queen. It is a power ballad written by Freddie Mercury and recorded and performed by British rock band Queen. This song can be offered to students at the lesson with the aim of introduction or review Present Perfect tense. The following tasks are possible:

1. *Listen to the song and try to understand what it is about*

We Are The Champions

I've paid my dues
Time after time
I've done my sentence
But committed no crime
And bad mistakes
I've made a few
I've had my share of sand

Kicked in my face
But I've come through
And I need to go on and on and on
and on

We are the champions - my friend
And we'll keep on fighting till the
end

We are the champions
We are the champions
No time for losers
Cause we are the champions of the
world

I've taken my bows
And my curtain calls
You've bought me fame and fortune

And everything that goes with
it
I thank you all
But it's been no bed of roses no
pleasure cruise
I consider it a challenge before the
whole human race
And I ain't gonna lose
And I need to go on and on and on

and on

We are the champions - my friend
And we'll keep on fighting till the
end
We are the champions
We are the champions
No time for losers
'Cause we are the champions of the
world

We are the champions - my friend
And we'll keep on fighting till the
end
We are the champions
We are the champions
No time for losers
Cause we are the champions

2. *Do you know the name of this song and music band, which performs it?*
3. *Listen to the song and fill in the gaps with a word you hear (fragment):*

I've paid my dues
Time after time.
I've done my (1) _____
But committed no crime.
And bad (2) _____ –
I've made a few.
I've had my share of sand kicked in my (3) _____
But I've come through.

4. *Give rhymed word to:*
time –, friend –, face –, lose –

5. *Translate the following word combinations and make up your own sentences with them:*

to pay dues
to do a sentence
to committed no crime
to make mistakes
to take one's bows
to bring fame and fortune
to thank someone

6. *Find all sentences in Present Perfect tense and write down negative and interrogative forms.*

e.g. I've paid, I haven't paid, Have you paid?

7. *Explain the use and formation of Present Perfect tense in the following sentences:*

- You've bought me fame and fortune
- And bad mistakes I've made a few
- I've had my share of sand kicked in my face, but I've come through

8. *Make up your own sentences in Present Perfect tense using verbs: to pay, to do, to thank, to buy, to take, to make*

9. *Put the sentences in the correct order:*

- (___) I've taken my bows
(___) You've bought me fame and fortune
(___) And everything that goes with it
(___) And I need to go on and on and on and on
(___) I thank you all

- (___) And my curtain calls
(___) I consider it a challenge before the whole human race
(___) And I ain't gonna lose
(___) But it's been no bed of roses no pleasure cruise

10. *Describe the life of the author, his feelings and emotions.*

Bibliography

1. Muayyed J. Juma. Approaching English Grammar through songs. – Iraqibookish, 2017. – 298 p.

THE INTERACTIVE TEACHING METHODS APPLICATION AS A FACTOR OF STUDENTS' MOTIVATION TO SUCCESSFUL STUDYING AT UNIVERSITY

M. G. Salnikova

*Ph.D. in physical mathematics,
associate professor,
of the High Mathematics Department,
Platov South-Russian State Polytechnic
University (NPI), Novocherkassk, Russia*

Summary. It is considered the peculiarities of the interactive methods application when teaching students mathematics at the Polytechnic University - the method of projects and the case-method. It is identified the competences which are formed by the above-mentioned methods. It is presented the experimental survey results of students' motivation for studying at the university.

Keywords: interactive methods; case-method; method of projects; competence; students' motivation.

The success of teaching students in higher school depends on various factors: the level of pre-university training, the ability to plan their educational activities, the motives for choosing an educational institution, the psychological characteristics of students, the organization of the educational process and many others. Teachers are often guided by the idea of students "as information processing devices" who attend lectures, read textbooks, perform the tasks and when required demonstrate their knowledge passing exams and tests [1, p. 372].

It is assumed that if students choose studying at the university voluntarily, they are already motivated and interested in the disciplines being studied. The experience of teaching at the university shows that this is not always true. Many first-year students are not able to control their educational activities independently; they have a low motivation not only for studying the disciplines of the general education cycle, which they do not associate with their future professional activity, but also for studying at the university in general.

In order to reveal the degree of adaptation and motivation to studying we have conducted a survey of the first-year baccalaureate students on the direction of training such as "Design and technological support of machine-building production" and "Technological machines and equipment". The survey was based on the methodology of T. I. Il'yina "Motivation of studying at high school". The methodology contains three scales: "Mastering the profession," "Acquiring knowledge," "Getting a diploma." The predominance of motives on the scales "Mastering the profession" or "Acquiring knowledge" indicates an adequate student's choice [2, p. 433–434]. The survey results have shown that the dominant students' motive is getting a diploma:

"Getting a diploma" – 71 %;

"Acquiring knowledge" – 22 %;

"Mastering the profession" – 7 %.

The analysis of the questionnaire results has clarified the following:

22.2 % of the respondents note they enjoy dealing with difficult problems;

28.9 % of the students believe that for the full mastery of the profession all disciplines must be studied equally deeply;

42.2 % of the students believe that they need periodically stimulation;

44.4 % of the respondents think that it is very difficult for them to motivate themselves to study disciplines, which are not directly related to the future profession;

37.8 % of the respondents note that they do not have enough willpower to study without a reminder of the administration;

68.9 % of the respondents admit that they use auxiliary materials at exams such as abstracts, cheat sheets and so on;

33.3 % say that it is necessary to take exams without spending too many efforts.

The question "Which of the inherent qualities is a barrier for successful learning?" 42.2 % of the respondents answered "Laziness."

Although the very fact of the correlation between the student's willpower and the success of his educational activities is undeniable, the teacher's task is to arouse student's interest in studying this discipline, to help him form motives and attitudes that would allow the student to feel satisfied with his academic activity.

The professional tasks of higher school teacher include the tasks of developing the students' cognitive sphere: to evaluate the levels of students' motivation and readiness to study new material; to take measures on increasing the educational motivation; to reveal the scientific importance of the discipline being taught; to select tasks, which solution requires not only subject knowledge, but also develops the general intelligence of students, their ability to transfer knowledge from one subject domain to another; develop creative abilities through the formulation of research training tasks [5, p. 351].

Within the framework of the traditional education form opportunities for enhancing the students' cognitive motivation are limited. The competence approach being the methodological basis of modern higher education defines new

technologies and methods of teaching with the help of which it is possible to create situations involving students in various types of educational activities. Federal state educational standards of higher education provide along with traditional lectures and practical exercises the use of active and interactive forms of conducting classes including situational teaching methods.

The use of modern teaching methods and technologies helps to develop students' cognitive independence, to increase the level of mastering the educational material, to establish interdisciplinary connections of mathematics with other disciplines and provides opportunities for individualizing training. Let us consider some interactive methods, which are used in teaching students the mathematics of the above-mentioned training directions.

The project-method is one of the interactive teaching methods aimed at providing students with the opportunity to acquire knowledge independently in the process of solving problems that requires the integration of knowledge in different academic disciplines.

In order to activate cognitive activity, increase motivation for studying mathematics and natural science disciplines and develop an out-of-class independent work, students carry out the educational project "Applications of differential equations." Differential models are a particular case of many mathematical models that can be constructed in the study of physical, chemical processes, the solution of various applied problems.

When solving and studying the basic types of ordinary differential equations, students are being acquainted with the initial skills of mathematical modeling. The aim of the project is to master methodology of compiling and methods of solving differential equations arising in physical, chemical, and technical tasks.

The preparatory stage include determining the project's theme, substantiating its relevance, discussing the project's purpose, forming groups and assigning responsibilities among participants, identifying sources of information, report forms and evaluation criteria.

During the stage of independent work the participants collect information, conduct research, analyze the results, draw conclusions, prepare reports on the project.

The final stage is the presentation of projects, the promotion of the best projects. In the process of project implementation, students establish both internal disciplinary and interdisciplinary connections with natural science disciplines – physics, chemistry, and theoretical mechanics [3].

When implementing the project students get professionally significant skills that characterize the effectiveness of mathematical training: to compile a mathematical model (differential equation) of the problem; to analyze the resulting model (determine the type of the differential equation); to choose the solution method (depending on the type of differential equation); to analyze the solution result and translate it into the language of the original problem; to apply the method of solving this problem to other applied problems.

The case-method is a method that uses a description of real business or production situations and is supposed to improve the skills of analyzing and synthesizing information, understanding the meaning of the details described in the situation; work with assumptions and conclusions; evaluation of alternatives and the adoption of an optimal solution [5].

The case-method as a rule is used in teaching the economy and business sciences but can also be used in teaching mathematics. Taking into account the peculiarities of the discipline "Mathematics" and the methods of its teaching at the Polytechnic University, it is possible to single out those sections where the application of the case-method gives a greater effect than traditional methods of teaching. For students of the above-mentioned directions of training one of such sections is mathematical statistics. In the technology of engineering mathematical statistics methods are used in solving such problems as tuning machines, analyzing the accuracy and stability of technological processes, quality control of products.

When conducting practical classes in mathematical statistics it is advisable to use structured cases, which include a content model of the case-task and a list of related subtasks. Students carry out the performing of the case-task within the framework of a certain topic or section. An important stage of the case-method is the presentation of the report on the assignment by students [4].

The use of interactive methods allows including professional activity elements in the teaching process, to create quasi-professional situations in the classroom. As a result the students get the relevant competencies such as the ability to self-organization and self-education, the ability to acquire new knowledge using modern educational and information technologies, readiness to conduct experiments using specified methods with processing and analysis of results, the ability to apply analytical and numerical methods when developing mathematical models of technological processes, to take part in the work on the compilation of scientific reports on the task completed [6, 7].

Bibliography

1. Berns R. (1986) *Razvitie Ja-koncepcii i vospitanie* [Self-concept development and education]. Moscow: Progress, 424 p. (in Russ.)
2. Il'in E.P. (2003) *Motivaciya i motivy* [Motivation and motives]. St. Petersburg: Peter, 512 p. (in Russ.)
3. Sal'nikova M.G. (2013) *O nekotoryh aspektah prepodavaniya matematiki v tehničeskom universitete v kontekste kompetentnostnogo podhoda* [About some aspects of mathematics teaching at the technical university in the context of competence-based approach] / *Privolzhskij nauchnyj vestnik* [Scientific Herald of the Volga]. No 11 (27), pp. 134-138. (in Russ.)
4. Salnikova M.G., Salnikova Yu.K. (2017) *Formirovaniye professional'no-oriyentirovannoy uchebnoy deyatel'nosti studentov na osnove keys-metoda* [Formation of professionally-oriented educational activity of students on the basis of the case-study method] // *Trudy 14-y Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy Internet - konferentsii «Prepodavatel' vysshey shkoly v KHKHI veke»* [Proceedings of the 14th International Sci-

entific and Practical Internet Conference "Teacher of Higher Education in the 21st Century"]. Collection 14. - P. 194-199. (in Russ.)

5. Smirnov S.D. (2014) *Psihologija i pedagogika dlja prepodavatelej vysshej shkoly* [Psychology and Pedagogy for high school teachers] Moscow: Publishing House of Bauman MSTU, 422 p. (in Russ.)
6. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 15.03.05 Konstruktorsko-tehnologicheskoye obespecheniye mashinostroitel'nykh proizvodstv (uroven' bakalavriata). Utverzhden Prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii № 1000 ot 11 avgusta 2016 g.
7. Federal state educational standard of higher education in the field of training 15.03.05 Design and technological support of machine-building production (bachelor's level). Approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1000 of August 11, 2016.
8. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 15.03.02 Tekhnologicheskkiye mashiny i oborudovaniye (uroven' bakalavriata). Utverzhden Prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii № 1170 ot 20 oktyabrya 2015 g.
9. Federal state educational standard of higher education in the field of training 15.03.02 Technological machines and equipment (bachelor's level). Approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1170 of October 20, 2015.

APPLYING CASE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

S. V. Samarskaya

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
Rostov State Economic University «RINH»,
Rostov-on-Don, Russia*

Summary. This article observes applying of the case technology which is aimed at the development of intellectual activity, mental and cognitive independence of students and allows us to implement integrative, professionally-oriented nature of the educational process in the most effective way. Being an interactive learning technology, case technology has gained a positive attitude of students because they have the opportunity to take the initiative, feel independent in mastering the theoretical provisions and mastering practical skills.

Keywords: case technology; case-study; interactive learning technology; personality's development and advancement; communicative and leadership skills; foreign language for special purposes; the universal competence of the bachelor/master of Economics.

The necessity to find innovative ways of teaching such a discipline as "Foreign language for special purposes" on the basis of competence-based approach enforce us to realize that in the process of teaching we should apply not only individual forms and methods of active learning, but holistic educational technologies of learning that help to form, develop and improve foreign-language professional communicative competence. In the UNESCO documents, the technology of education is considered as a systematic method of perception,

application and definition of the whole process of teaching and learning, taking into account the technical and human resources and their interaction, and pedagogical technology is defined as a systematic and consistent implementation of the pre-designed educational process.

Being one of the elements of the general education system, teaching of professional communication in a foreign language should be focused on the linguistic identity of the learner. Consequently, the educational process should be based on the priorities of an individual as a subject of educational process. To implement this provision into the practice of teaching a foreign language, it is necessary to introduce technologies adequate to personal orientation, the purpose of which (at all stages of training) is not the accumulation of knowledge and skills, but the constant experience enrichment of creativity, the formation of the mechanism of self-organization and self-realization.

Applying of the game, case and project technologies aimed at the development of intellectual activity, mental and cognitive independence of students allows us to implement integrative, professionally-oriented nature of the educational process in the most effective way.

Life itself is the source of a case; a case-study is a description of a specific typical situation at the enterprise, for example, the organizational formation of the organization, its development and financial position, business results, which are most common in life, and which a specialist will have to face in the course of his professional activity.

Case technology gives the opportunity to reproduce a specific activity of a person on a certain position in a particular company, region, etc. It is used to develop the skill of solving analytical, strategic or managerial tasks, and it makes possible to assess the skills and abilities (functional and personal competencies) the student being trained on the basis of the achieved results [2]. Actions in a case-study are given either in the description (then you should think over them (consequences, effectiveness), or they can be offered as a way of solving the problem. But in any case, the development of a model of practical action is an effective means of developing and training the professional qualities of students.

Thanks to the practical problem and real efforts of its solving, the case-study allows to reproduce a concrete man's activity, to simulate the definite socio-cultural context, to imitate different models of behaviors and to correct them, developing strategies necessary to avoid the conflict. The necessity to comment on one's own and others' actions, to interact within the group, to object, to agree, to express one's own opinion serves as a basis for the development of speech skills and communication strategies, which is necessary for initiating and maintaining intercultural dialogue.

The process of studying the situation, in fact, imitates the mechanism of decision-making in life, it is more adequate to the life situation than the memorization of terms with subsequent retelling, because it requires not only knowledge and understanding of terms, but also the ability to use them, building logical schemes for solving the problem, to argue your own opinion. Being integrated in the case technology interactive teaching methods, such as modeling,

system analysis, description method, problem method, game method, method of "brainstorming" and discussion makes it possible to form and develop such components of the universal competence of the bachelor/master of Economics as the ability of analyzing in a short time a large amount of disordered information, of making decisions in conditions of stress and insufficient information, communicative and leadership skills.

Also, applying of case technology has an interdisciplinary character, because, it is necessary to consider the problem in a complex while solving such situations, so it allows a learner to develop the ability of navigating a wide range of issues related to various aspects of management (strategy, finance, marketing, logistics, etc.) [1].

However, as practice shows, students feel more confident if the case is developed on the local material, because they know the environment and context in which events occur. However, it doesn't mean that cases should cover only the experience of national enterprises. These are those companies and those goods or services that are present on the national market. Discussing such cases you have a unique opportunity to invite a representative of the company or get his comments in absentia.

Case technology can be applied in the work with authentic texts containing the problem (conflict) situation which requires innovative and positive solution. Statistics, reviews of financial and commodity markets, socio-economic characteristics of enterprises, reports of the representatives of different companies and different cultures, scientific publications devoted to this or that problem, etc. All these materials are the direct tools for assessing a situation, so it gives scientific character and severity to a case [3]. When you use the authentic materials the student has to study and understand these materials, answering many questions: "What is the role of these materials in characterizing of the situation?", "What materials directly characterize the situation?", "How are these characteristics calculated or highlighted?" etc.

Being an interactive learning technology, case technology has gained a positive attitude of students because they have the opportunity to take the initiative, feel independent in mastering the theoretical provisions and mastering practical skills. It is equally important that the analysis of situations has a strong impact on the professionalism of students, promotes their growth and creates interest and positive motivation to study.

Bibliography

1. George, A.L., Bennett, A. Case studies and theory development in the social sciences. Cambridge, MA: MIT Press, 2001.
2. Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia: Ucheb. Posobie dlia stud. ped. vuzov i sistemy povysh. kvalif. ped. kadrov // E.S.Polat, M.Iu.Bukharkina, M.V.Moiseeva, A.E.Petrov [New pedagogical and information technologies in the education system: Manual for students of pedagogical universities and system of improvement of professional skill of teachers]. Moscow, Akademiia, 2002, pp.123-132.

3. Stake, R. Case studies. In N.K. Denzin, Y.S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 435–454). Thousand Oaks, CA: Sage, 2000.

FUNCTIONAL CAPACITY OF DEBATES ON BUILDING PROFESSIONAL QUALITIES IN STUDENTS THAT WILL BE FUTURE PEDAGOGUES

L. K. Zoneva

*PHD, Chief Assistant,
South-West University „Neofit Rilski“,
Blagoevgrad, Bulgaria*

Summary. The article studies the functional capabilities of debates as an educational process in training of pedagogues for the Bulgarian high school technological education. The educational capacity of debates has been investigated for implementing collaborative training oriented toward forming of significant pedagogic activity, knowledge, skills and personal qualities.

Keywords: pedagogic competency; debate; technological education; educational methods; interactive methods.

One of the main factors that specify transformation of the education in 21st century is the professional competency of the teachers. Social educational expectations, innovation in pedagogic technologies and educational approaches require the active use of interactive methods of education in forming the base pedagogic competency. The interactivity according I. Ivanov [2, p. 5] is a fundamental mechanism on acquiring knowledge and development of education and other skills and defines the efficiency of educational process.

The debate is a specific method of education in university didactics with interactive nature and great functional capacity. Classic debates are largely used pedagogic technology in university education, especially in scientific studies as sociology, politics, phycology, etc. They successfully could be used in education of subjects that form pedagogic qualification.

Conditions are set on acquiring basic fundamental knowledge in preparation and implementation of debate process, forming communication, organizational, managerial and research pedagogic skills and building personal qualities that are significant for pedagogic activity.

Participation of students in debates that have been designated for the educational process is shaped out with diverse definitions - ideas exchange, providing positions and arguments in their defence and opposing others, a standardised process of discussion, intellectual game, pedagogic technology, educational method, and an interactive learning form. Ms. Gospodinova [1] states that debates are exchange of ideas, providing opinions and arguments for and against the alternative point of view that do not need to be unified. According to Freeley & Steinberg, [7, p. 184], the debate is a process of considering lots of points of view and assessments. Debates are a pedagogic

technology, which stimulates the participants to think critically and efficiently by organizing the process of discussion of disputable issues.

Described versions on identification of debate quintessence are not self-excluding and controversial. Variableness of terminological definitions is defined by different aspects and forms of conducting the debate and its integration in the classical educational process. In all cases, conducting debates provides active participation of students and sets conditions on implementing constructivism as an educational philosophy.

Well organized debates are a tool of active studying that operates study versions of education in an interactive mode as problem based education in collaborative education and game base education. Within the debate process are considered issues and tasks, trainee work in a team and individually, emotionally intensive and cognitive activities are performed.

Debate capacity as a method of building up knowledge, that form the modern pedagogic competency are expressed in two ways – the debate is an object of learning and a mean of education.

In cognitive aspect, by the means of participation in the debate, the future pedagogues acquire knowledge that is related to interpretation of this interactive training method, use of its functional capabilities, organizational and methodological requirements on its effective operationalization in the condition of education on specific study subject. Methodological skills on pedagogic teaching design are getting more advanced. Pedagogic training is enriched. The competitive nature establishes emotional predisposition and interest towards subject being studied, good motivation for solving educational research tasks.

Potential didactic capabilities are related to displaying educational scientific and research, interactive and training functions. They reflect on expected result by the education in number of educational subject that built the pedagogic competence base.

T. V. Svetenko, E. G. Kalinkina and O. L. Petrenko [2001, c. 137], Kennedy R. [2007, c. 1–8] point that the debate use as a pedagogic technology develops logical and critical thinking, forms on processing and organization of information, skills on establishing correlation and causality, capacity on concentration on problem quintessence, assessment, argumentation and representation. Skills of well-grounded decision making, skills of studying, researching, analysing and organizing information and presenting are built.

In a functional plan the debate offers the opportunity of active studying by the means of research and experience, performance of activities at a higher taxonomic level of knowledge, knowledge synthesis and knowledge acquisition and durability of memorized information. Participation in the debates is a mean of forming expert psychological, pedagogical and methodological knowledge on selected debate theses.

Stimulation of study activities of students is achieved by selecting discussion topics, related to studying of innovative problems related to didactic and methodology. Learning through research assumes acquisition not only of systematic scientific knowledge but investigation of ideas that are within a

process of experimentation and approbation. Such examples are the digital technological integration in education, learning in technologically provided educational environment. Research activity performed within conducted educational debates assists on development of critical thinking, getting aware of dynamical and progressive nature of the methodological knowledge, forms conviction in the necessity of lasting learning and professional elaboration.

Argumentation efficiency in the debate process require good diagnostic and organizational skills. Participation in school debates provides conditions on cooperative learning and forming of skills on collaboration and team work.

Skills on team work are set as a goal in the Technology and entrepreneurship in school curriculum in Bulgarian secondary and high school education. Practical acquisition of these skills is a prerequisite of student's competency improvement to plan pedagogic design of education on Technologies and Entrepreneurship curriculum that achieves the stipulated educational goals.

Debates enriches communicative pedagogic competency of process participants. Their verbal and non-verbal communication skills have improved. They shape out a suitable style of expression and persuasion. Self-confidence is developed as well as empathy and tolerance towards different opinions, skills on critical listening, leader abilities. All these qualities are necessary on effective performance of teacher's occupation and a condition on forming mediator and moderator and social and intellectual competency specifics classified by Merdvanova [3, p. 17].

There are different models of debate conducting in the literature sources. They are based on specified by T. Savenko, E. Kalinkina and O. L. Petrenko [4, p. 165] forms of organization and considering education specifics at the university education, we consider that the debate could be identified as a workshop or a practical exercise, as educational method or assessment or as out of auditory event. It could be organized as a result of one school year or to be conducted as an integrative knowledge.

In organizational methodological aspect, apart from the classic debate, very suitable are the different modifications that allow amendment of some rules about the duration in time, number of participants, manner of argumentation, etc. Suitable models such as express debate and modified debate [4, p. 160], four corner debate, debate models described by Budesheim and Lundquist [5, c. 106], on-line debating, etc. Electronic forms of school debate get more popular in the condition of distant and other forms of electronic education at universities.

Debate capacity as a didactic instrument in building qualified that form basic pedagogic competency of future Technologies and Entrepreneurship teachers have been researched by the means of experimental study and sampling. 12 students has taken part in the experiment – 1 administrative group from 4th grade of Techniques, Technology and Entrepreneurship programme at Neofit Rilski South-West University in Blagoevgrad.

The debate topic „*Use of Mobile Devices in the Educational Process*“ has been specified by the learners in a discussion. Selected problem has

interpretative nature and reflects developing digitalization of school environment. Argumentation preparation on this topic assumes active research activity related to search and processing of innovative pedagogic information. The roles have been assumed by the participants according to declared interest and preferences.

Conducted research convincingly shows activation function of the debate in condition of assuming of didactic and specific methodological knowledge. With the experiment a monitoring has been performed that showed exclusively active students participation. The survey of participants in debate point 100 % declared interest.

Those registered in the survey show that 25 % of participant in the experimental research has changed their initial opinion on investigated problem after the debate have been conducted and 75 % have confirmed their initial opinion.

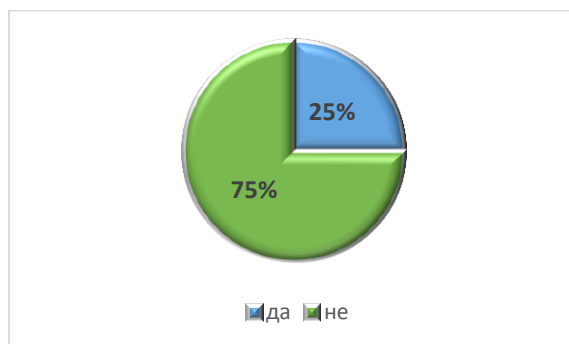


Chart 1. Answers to the questions “Has your initial opinion changed as for investigated problem after debating?”

Date of the survey show that by the participation in the debate has been reached investigating of the debate as an interactive method of training of future pedagogics on teaching in interactive environment. This is one of the goals of practical exercise frames where the experimental research has been conducted. To the question “Have you understood the quintessence of the debate as an educational method?”, 100 % of the respondents have given an affirmative answer. This result once more convincingly shows the great effectiveness of so called “learning by action” or “learning by doing”.

The specific professional qualities built with this debate have been researched by the means of answering the question “Do you consider that within the debate process, there were provided arguments that enriched your own pedagogic knowledge about:“ .

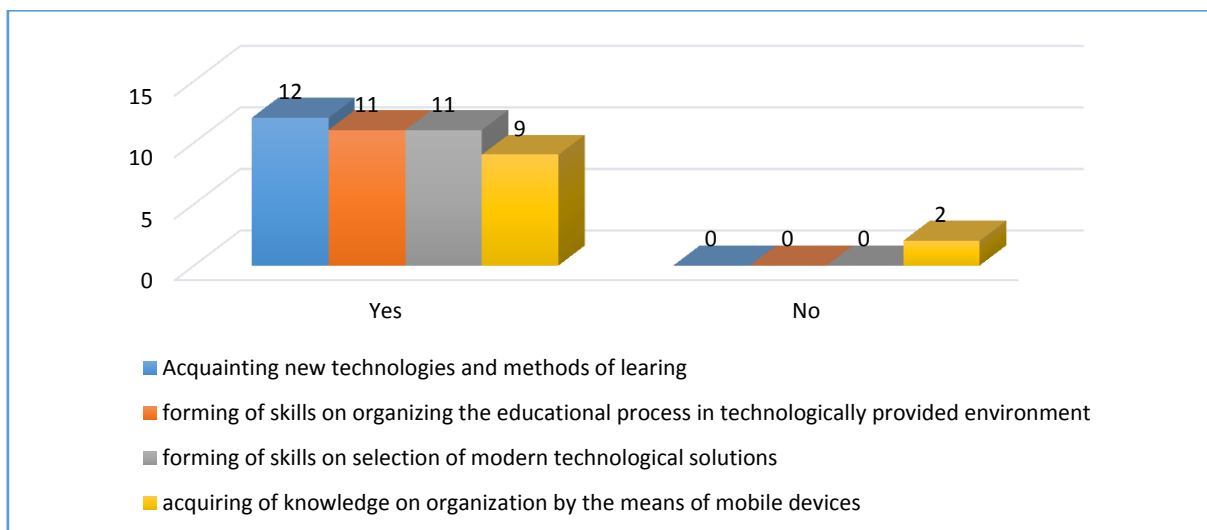


Chart 2. Use of arguments within the debate process that enrich pedagogic competencies

The survey has shown a high educational result as for the competency of training unethically provided educational environment. The data show that all participants in the debate (100 % of the respondents) have been aquatinted with the new technologies and manner of learning. 91,67 % of the participants in the survey has enriched their skills on organizing of the educational process in technically provided environment and selection of modern technological solutions. 75 % of the responding students have specified that within the debate process they have pointed arguments related to acquiring of knowledge on organizing the process of learning by mobile devices.

Conclusion

The debate is an interactive method on education in the universities with large functional capabilities on building significant future pedagogic qualities. Within its preparation and its conduction there have been established conditions on basis and innovative complex pedagogic competency. Utilization of the existing capacity sets a high expectation towards methodological skills of the lecturers.

Bibliography

1. Господинова Цв. Видове интерактивни методи. URL: http://ebox.nbu.bg/drg16/view_lesson.php?id=23. 2016 (date of access 30.08.2017).
2. Иванов И. Интерактивни методи на обучение. URL: <http://www.kimkozloduy.com/docs/irz11.pdf> (date of access : 22.11.2016).
3. Мерджанова Я. Р., Предизвикателството „трансформация“ пред професията „учител“ – в контекста на социалното взаимодействие. сборник „Съвременни предизвикателства пред учителската професия“ – С.: ДИУУ, 2012 .
4. Светенко Т.В., Калинкина Е.Г., Петренко О.Л.. Дебаты: Учебно/методический комплект. – М.: Изд/во «Бонфи», 2001.– 296 с.
5. Budesheim, T., & Lundquist, A. Consider the opposite: Opening minds through in-class debates on course-related controversies//Teaching of Psychology -1999, 26(2), 106-110
6. Jugdev K., Markowski C. & Mengel T. Using the Debate as a Teaching Tool in the Online Classroom // Online Cl@ssroom, 1(10) 2004, 4-6.

7. Kennedy R. In-Class Debates: Fertile Ground for Active Learning and the Cultivation of Critical Thinking and Oral Communication Skills// International Journal of Teaching and Learning in Higher Education- 2007-Volume 19, Number 2, 183-190.

**КРАТКИЙ ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО БИОЛОГИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНОФОНОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Л. В. Абакумова
В. В. Хренкова
Н. И. Ускова
О. И. Чугуева

*Кандидат биологических наук, доцент,
кандидат биологических наук, доцент,
кандидат биологических наук, доцент,
кандидат биологических наук,
Ростовский государственный
медицинский университет
Минздрава России,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. The Initial stage of the Russian system of training of specialists from foreign countries (pre-University training) is carried out at preparatory faculties and departments where a foreign citizen learns Russian, studies specialized disciplines in Russian, and adapts to the new cultural and pedagogical environment. For the purpose of formation of competences in biology, and also adaptation of students to a lecture as the form of the teaching widely used in higher school, at the final stage of training of foreign citizens at our faculty the short lecture course on biology that provides continuity of teaching in system "preparatory faculty – University" is carried out. In this course, we use different forms of lectures, combining them, which stimulates the development of students way of thinking, intensify perception, concentrates attention, activates memory, teaches critical attitude to the information presented.

Keywords: pre-University training of foreign citizens; the lecture as a form of teaching; subject competences in biology.

Начальный этап российской системы подготовки специалистов для зарубежных стран (предвузовская подготовка) осуществляется на подготовительных факультетах и отделениях, где иностранный гражданин осваивает русский язык, изучает профильные дисциплины на нем, а также адаптируется к новой культурной и педагогической среде.

Задачей первоначальных видов учебной деятельности на кафедре общей биологии и анатомии подготовительного факультета по обучению иностранных граждан Ростовского государственного медицинского университета является обогащение лексики учащихся основной биологической терминологией, освоение ими научного русского языка. С целью продолжения формирования предметных компетенций по биологии, а также адаптации обучающихся к лекции как форме преподавания, широко используемой в высшей школе, на заключительном этапе предвузовской подготовки для иностранных обучающихся проводятся лекции по биологии,

что, по нашему мнению, призвано обеспечить преемственность преподавания в системе «подготовительный факультет – вуз» [4].

Лекция как форма подачи учебного материала, появившись исторически одновременно с самими университетами, вызывает у наших современников претензии, связанные с недостаточной активностью обучаемых. Однако и сегодня эта форма преподавания остается основной в вузовском образовании. Нам близка точка зрения Мельниченко С. Г. и Тепляковской А. Н., согласно которой лекция – это не только вид устного изложения учебного материала, но и обучающее взаимодействие педагога с учащимися. Лекция предполагает использование в разных пропорциях предъявления фактов и обучающего диалога, что обеспечивает обратную связь и информирует преподавателя о качестве восприятия и усвоения материала слушателями [3]. Такой подход, как показывает и наш опыт, является одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность и позволяет относить лекцию к активным методам обучения [1; 2]. С целью максимальной активизации внимания и творческого мышления иностранных слушателей мы используем в своем курсе разные по форме подачи материала лекции: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-визуализации, лекции-размышления, лекции-беседы, лекции с заранее запланированными ошибками [1; 2]. Подготовительный лекционный курс по биологии включает всего лишь 10 лекций по общей биологии. Однако в этом курсе мы используем разные формы, комбинируя фрагменты лекций-визуализаций с проблемными этапами изложения материала, или лекции информационно-объяснительного характера с фрагментами лекции с заранее запланированными ошибками. Использование подобного подхода стимулирует развитие мышления обучающихся, обостряет восприятие, концентрирует внимание, активизирует память, учит критически относиться к предъявляемой информации.

Лекция для иностранных слушателей подготовительного факультета, помимо удовлетворения стандартным требованиям должна быть особенно яркой и убедительной, доступной для восприятия интернациональной аудиторией. С этой целью лекции проводятся в специализированных оборудованных аудиториях с использованием технических средств обучения (мультимедийный комплекс); в лекционном курсе широко используется иллюстративный материал, что особенно важно при изложении биологических сведений; используются схемы, таблицы; на слайдах письменно излагаются и выделяются основные мысли, положения и определения; формулируются выводы и рекомендации; стимулируется развитие навыков конспектирования лекций.

При подготовке лекций по биологии нами используются как традиционные источники информации (научная, учебная, методическая литература), так и научные интернет-порталы, такие, например, как сайты elementy.ru, biomolecula.ru, evolbiol.ru, antropogenez.ru, humbio.ru, на которых в доступной форме представлены новейшие, самые актуальные науч-

ные сведения из разных областей общей биологии. Использование подобной информации способствует повышению заинтересованности наших слушателей.

Таким образом, используя перечисленные методические подходы к подготовке и изложению лекционного курса, нам удастся адаптировать иноязычных обучающихся к такой форме учебной работы в вузе, как лекции, а также заложить основы предметных компетенций в области генетики, эволюционного учения и экологии, дальнейшее формирование которых осуществляется на семинарских занятиях.

Библиографический список

1. Колычев Н.М., Сосновская Е.В., Семченко В.В. Лекция о лекции: Учебное пособие. – СибирьБланкЦентр, 2012 – 64 с.
2. Кирланов Т. Г. Классификация методов активного обучения применительно к высшей школе // Молодой ученый. — 2010. — №4. — С. 337-339. — URL <https://moluch.ru/archive/15/1455/> (дата обращения: 22.01.2018).
3. Мельниченко С. Г., Тепляковская А. Н. Применение интерактивных методов обучения на разноплановых занятиях в профессиональной высшей школе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 182-185. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5521/> (дата обращения: 22.01.2018).
4. Zadorozhniy V.I., Voloschenko O.I., Roginskaya A.A., Abakumova L.V. About the succession of teaching biology to the foreign students of the preparatory faculty and the main // European journal of natural history. – 2015. – №1. – P. 15-16.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Н. А. Дергунова
А. И. Попп

Учителя,
Основная общеобразовательная школа № 7,
г. Астрахань, Россия.

Summary. The basis of the different forms and types of activities aimed at the application and discovery of knowledge, there are two main types of project and research. Design and studying-research activity contributes to the formation of students' meta-subject educational outcomes. The research project is one of the means of realization of the idea of system-activity approach.

Keywords: teaching and research activities; project activities of students; project product.

Единственный путь, ведущий к знаниям –
это деятельность...

Бернард Шоу

ФГОС ООО во многом меняет школьную жизнь и педагога и ученика. И в первую очередь эти изменения касаются форм организации обучения, новой открытой информационно-образовательной среды. Отличительной новизной нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. Важно не просто передать новые знания учащимся, а научить ребенка самому добывать новые знания, овладеть новыми видами деятельности. Перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида – проект и исследование.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся метапредметных образовательных результатов. Под метапредметными результатами в ФГОС понимаются освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые обеспечивают возможность обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности и создают условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. К тому же, требова-

ния ФГОС ООО предполагают обязательную подготовку и защиту обучающимися итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера. Исследовательский проект является одним из средств реализации идеи системно-деятельностного подхода. Дети становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Учитель должен организовать работу детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Любой исследовательский проект начинается с выбора направлений исследования, на котором все определяется специализацией, кругозором и компетенцией тех, кто является участниками проекта. Основное требование на этом этапе – новизна, практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершенность будущей работы. Выбор темы исследования в первую очередь следует от интересов обучающихся. Следующий этап «проектирование или целеполагание». На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте. Следующий этап «поиск информации» достаточно объемный и во многих случаях трудоемкий для школьников, но очень интересный и познавательный. В большинстве своем вся информация черпается из учебной литературы, справочников и Интернета. Как правило, самым увлекательным во всей работе над проектом является создание проектного продукта. Ребята проявляют большую активность, действуют самостоятельно, творчески. Проектный продукт является воплощением результата работы, найденного автором способа решения исходной проблемы проекта. Проектным продуктом может быть презентация, статья, карточки-подсказки с правилами. После того, как выполнены все запланированные шаги и создан проектный продукт, необходимо написать отчет о проделанной работе, представить его письменную часть – портфолио. Написание отчета представляет значительные трудности. Задача учителя помочь ученику корректно и лаконично описать весь ход работы. Это в значительной степени способствует формированию адекватной самооценки у учащихся.

Метод проектов или проектная деятельность – это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учащихся путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей.

Библиографический список

1. Брославская Т.Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.// Молодой ученый. – 2015.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст]/ – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).

ОСОБЕННОСТИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ КОРРЕКЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ¹

А. А. Ефимова

Магистрант,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Россия

Summary. The article deals with phonetic-phonemic speech disorders and their correction using gaming technologies.

Keywords: phonetic-phonemic speech disorders; correctional work; gaming technologies.

В отечественной дефектологии проявляется непрекращающийся интерес к проблеме развития правильной речи детей (В. И. Городилова, О. С. Орлова, Е. И. Радина и др.), в том числе к изучению особенностей фонетико-фонематических процессов и их коррекции (Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Л. В. Лопатина, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева и др.).

Фонетико-фонематические нарушения рассматриваются как самостоятельный дефект или проявление различных речевых расстройств (заикание, дизартрия, ринолалия), при которых наблюдается снижение возможности различать на слух фонемы родного языка. Основные проявления несформированности звукопроизношения выражаются в:

– заменах звуков более простыми по артикуляции: звук [р] заменяется на [л], [л'], [j], [в], [уа], [г], [д] и др.;

– искаженном произношении звуков (боковое, горловое, межзубное, носовое);

– недифференцированном произношении звуков: два звука [с] и [ш] заменяются одним нечетко произносимым звуком [ш] (смягченным);

– нестойком употреблении звуков, когда изолированно или в простых словах звуки произносятся верно, а в самостоятельной речи или в более сложных словах происходят взаимозамены звуков, относящихся к разным фонетическим группам (*самолет – шамалет, шапка – сапка, рыба – выба, лапка – йапка*) [3, с. 143–150].

В фонематическом развитии детей выявлено несколько состояний, которые необходимо учитывать в коррекционно-логопедической работе:

– легкая степень фонетико-фонематического недоразвития, при которой наблюдается недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков, при этом весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно;

¹ С. В. Ракитина, научный руководитель: доктор филологических наук, профессор, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград, Россия.

– грубое нарушение звукового анализа, проявляющееся в недостаточном различении большого количества звуков из нескольких фонетических групп при сформированной их артикуляции в устной речи;

– глубокое фонематическое недоразвитие, при котором ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность [2, с. 569].

Нередко у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи наблюдается определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, отсюда, чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие [4]. Перед началом коррекционной работы логопеду необходимо в ходе обследования речи ребенка установить, какие звуки нарушены в произношении и как именно. В соответствии с этим актуализировать направления коррекции нарушений фонематической стороны речи:

– фонематического слуха, связанного с узнаванием и дифференциацией как неречевых звуков, так и речевых по высоте, силе, интонации, тембру голоса;

– фонематического восприятия, направленного на различение слов, близких по своему звуковому составу; слогов, состоящих из правильно произносимых звуков; дифференциацию на слух сохранных звуков: по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости; в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах;

– фонематического анализа и синтеза, нацеленного на определение наличия звука в слове; вычленение его в начале и в конце слова, определение первого и последнего звука в слове, а также его места (начало, середина, конец слова); установление последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам;

– фонематических представлений: подбор слов на заданный звук и с заданным количеством звуков; подбор картинок на заданный звук; преобразование слов за счёт замены или перестановки одного звука или слога; составление слов из заданной последовательности звуков [1, с. 9].

Коррекционная работа по формированию фонетической стороны речи включает несколько этапов: постановка отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков, дифференциация смешиваемых звуков. Работа над звукопроизношением строится в той последовательности, в которой звуки входят в речь [3, с. 155].

В ходе проведённого нами экспериментального обучения установлено, что наиболее эффективными в коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста выступают игровые технологии, используемые на всех этапах коррекционной работы. К примеру, в работе над артикуляционной моторикой, когда детям ещё недоступно целенаправленное управление органами артикуляции, важно найти опору на произвольные движения. Такой опорой на этапе постановки звуков стали занимательные тексты. На этапах автоматизации и дифференциации по-

ставленных звуков использовалась, например, игра «Давай нарисуем стишок», в процессе которой не только формировались умения дифференцировать звуки в предложениях и самостоятельной речи, но и проводилось развитие фонематического слуха. В качестве заданий для развития фонематических процессов использовались стихотворения, картинки с изображением предметов, обозначенных словами, содержащими нарушенный звук. Повторение четверостишья и называние предметов на картинках мотивировали речевую деятельность детей, повышали заинтересованность в занятии, позволяли непринужденно вводить звук в речь. Названные и другие типы заданий проводились как индивидуально, так и на групповых занятиях. Упражнения в игровой форме вызывали положительные эмоции, что не позволяло детям заикливаться на своих неудачах и способствовало эффективному преодолению нарушений звукопроизношения.

Таким образом, использование игровых технологий позволило повысить мотивацию детей и разнообразить работу по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи.

Библиографический список

1. Коррекция нарушений фонематической стороны речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием: методические рекомендации / сост. А.А. Ковалева. – Челябинск: Издательство Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 98 с.
2. Логопедия [Текст] / под ред. Л. С. Волковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2009. – 704 с.
3. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова и др. – М.: Эксмо, 2017 – 320 с
4. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с. URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0125> (дата обращения: 20.12.2017)

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ВАЖНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВСЕХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У. Т. Йулдашева

*Студентка,
Ташкентский университет ИНХА,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article is devoted to the question of mastering mathematical literacy in the process of teaching the younger generation. It reveals the importance of mathematical knowledge in the modern world emphasizes the integrative nature of mathematics. Particular attention is paid to the need for students to develop the skills of deductive thinking of creative abilities.

Keywords: mathematical knowledge; economic mathematics; cognitive process; deduction; interest in science.

В настоящее время роль математики в общечеловеческой культуре коренным образом изменилась. В связи с широким внедрением математики во все сферы социально-экономической жизни значительно возросла потребность в специалистах по данному направлению, и соответственно усилились требования к ним.

Применение математики в «нематематических» сферах требует совместной работы в них с математиками. Но у специалистов других сфер недостаточно знаний по математике, поскольку профиль их деятельности другой. В этих условиях сотрудничество работников осложняется тем, что различается степень владения «специальным языком» делового общения.

По нашему мнению правильное решение состоит в том, чтобы в период обучения специальности, непосредственно не связанной с математической, сформировать у учащихся отношение к изучению математики, как к объективной необходимости.

Например, будущего инженера важно научить способу решения и анализу решения, но не обязательно вдаваться в историю его возникновения.

Для инженера в этом случае важно знать из курса математики, как составляется классификация дифференциальных уравнений.

Самый оптимальный, то есть эффективный и лёгкий путь решения задач в разных областях – это приёмы экономической математики. С переходом республики на рыночную экономику потребовалось оптимизировать экономические отношения и, следовательно, серьёзно, масштабно и эффективно использовать науку экономической математики.

Применение приемов экономической математике получило широкое распространение а с конкуренцией методу фермерами, дехканами и другими производителями сельскохозяйственной и другой продукции. В результате повысились их доходы. Метода экономической математики, точнее их использование способствовало эффективному решению многих хозяйственных проблем, оказало положительное влияние на улучшение качества

товаров. Значительно сократились отходы производства. Расчеты с помощью примеров экономической математики позволили сократить расходы и получать прибыль на промышленных предприятиях, в сельском хозяйстве, технике, в семье и других сферах, открыли широкую дорогу специалистам к предпринимательству (бизнесу).

Учителям математики целесообразно помимо уроков организовать вне классную работу (математические кружки, вечера, встречи с известными учениками и специалистами) для того, чтобы повысить учащихся интерес к изучению математики. На уроках рекомендуется вводить научные понятия (в рамках темы урока), рассказывать о вкладе ученых-энциклопедистов в математическую науку.

Важно показать исторические доказательства значения этой науки, а не только запоминать формулы и числа. Без таких задач урок будет неполноценным. Обучение математике будет эффективным, если уроки в классе тематически связаны с вне классными занятиями, на которых математические знания углубляются и практически закрепляются.

Как было отмечено выше, сегодня математические знания и навыки очень востребованы. Поэтому особенно важно вооружить подрастающее поколение знаниями в определенной степени теории а главное – прикладной математики.

Математические знания носят универсальный характер, связанный с природными и бытовыми важную роль играет дедуктивное мышление учащихся, которое проявляется в умении замечать детали, опираться на интуицию, догадку. При формировании учащихся дедуктивных навыков следует придерживаться следующих правил:

1. Избегать торопливости, непоследовательности в рассуждениях, не должно оставаться неясностей, упущенных детали.
2. Проблемные вопросы, задания необходимо разделить на части.
3. При изложении своих мыслей следует начинать с простого, известного, а затем поэтапно переходить к более сложному.
4. В познавательном процессе исследование надо вести по намеченному плану, принимая во внимание все данные и детальные уточнения и примечания.

Для развития интереса учащихся к математике и формирования их творческих способностей важно использовать разнообразные формы внеклассной работы. Основная задача учителя состоит в том, чтобы раскрыть широкие возможности применения математических знаний в современных условиях, показать характер интеграционных связей математики с другими науками и сферами социальной жизни, подготовить учащихся к творческой деятельности в рамках будущей профессии.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Т. Ю. Круковская

*Кандидат педагогических наук,
Омский государственный университет
путей сообщения,
г. Омск, Россия*

Summary. Mathematical modeling of consideration as one of the types of special methods of comprehending reality. Designing a system of means and methods of action at different stages of mathematical modeling facilitates the transition to technological levels of skills of students of relevant competencies. The problem of designing a qualitative system of didactic means, arising in the process of mastering the training discipline "Mathematical modeling", entering into the problem of pedagogical management in the process of practical training of students.

Keywords: mathematical model; knowledge; skills: educational and research activities of students; competences, vocational training of students.

Особенности математического моделирования объектов в области технического образования и технического труда, описание возникающих в процессе моделирования процессов, тестирование математических моделей, осмысление результатов математического моделирования требуют дидактического обоснования учебной, учебно-исследовательской деятельности студентов в ходе профессионального обучения, в частности по направлению подготовки 221700 «Стандартизация и метрология».

Областью профессиональных интересов и необходимых компетенций, регламентированных ФГОС ВПО по этому направлению подготовки студентов, являются производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектно-конструкторская виды деятельности [7].

В связи с этим регламентированным уровнем требований поиск дидактического обоснования решения задач профессиональной подготовки студентов имеет серьезную актуальность.

При этом технологическое решение задач профессиональной подготовки состоится при наличии признаков гарантированности результата и четкого процедурного проектирования образовательного процесса, особенно в технических науках, где сильна формальная логика и присутствует четкая система предположений, принятых большинством специалистов или подразумеваемых по умолчанию. В этом отношении необходимая формализация объектов содержания дисциплины «Математическое моделирование» может рассматриваться в качестве примера классического математического моделирования.

Дисциплина «Математическое моделирование», изучаемая студентами в рамках подготовки по направлению подготовки 221700 «Стандар-

тизация и метрология», имеет целевые установки, соответствующие регламентированным компетенциям: обеспечение подготовки практического способа деятельности в применении основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, обеспечение теоретической и практической подготовки в моделировании и реализации задач проектирования в математическом виде и на моделях, а также в их численном исследовании на основе прикладного программного обеспечения, формирование представлений, знаний, умений и способов деятельности при изучении основ математического моделирования, получение навыков применения методов анализа данных и математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования процессов и систем.

В технических науках и технической литературе, как правило, используются широкие толкования понятия математической модели и математического моделирования. Например, следующие: «Математическая модель» – это приближённое описание какого-либо класса явлений внешнего мира, выраженное с помощью математической символики [6]; «Математическая модель технического объекта есть совокупность математических объектов (чисел, переменных, матриц, множеств и т. п.) и отношений между ними, которая адекватно отображает свойства технического объекта, интересующие инженера, разрабатывающего этот объект» [2].

Отдельно выделяют важнейшие для техники виды математических моделей, к которым относят «символические» (символьные); «аналитические»; «численные» или «алгоритмические» [5].

В дальнейшем считая, что математическая модель есть совокупность математических объектов, которая отражает свойства технического объекта, будем рассматривать процесс моделирования в дидактическом понимании, т. е. в таком, когда осмысление, создание, устойчивое применение математической модели в решении конкретной практической задачи способствует достижению целей обучения, регламентированных соответствующими компетенциями.

В педагогике метод математического моделирования рассматривается как один из видов специальных методов постижения действительности.

По мнению Б. Т. Лихачева методы теоретического анализа, создаваемые обобщенные теоретические модели помогают проникать в глубинную сущность явлений, вскрывать объективные связи и зависимости. Исследователь подчеркивает значимость взаимодействия педагога и обучающихся в анализе и создании теоретической модели, ибо именно на данном этапе выявляются и проявляются те личные, собственные средства и способы действий студентов, которые могут соответствовать требуемым компетенциям [3].

В основе реализации теоретического и практических этапов математического моделирования технических решений лежат идеи интеграции математических знаний, технических знаний, применяемых методов и средств прикладного программного обеспечения, сочетание которых раскрывает более широкие возможности учебных, учебно-исследовательских

работ, программ, проектов для обучения студентов решению практических задач, в том числе нестандартных.

Подобная деятельность студентов возможна с опорой на предшествующие дисциплины: «Математика» в рамках раздела «Линейная алгебра», «Физика», «Теоретическая механика», «Основы информационной культуры», «Методы и средства измерений и контроля», «Прикладное программирование». Структурно-логическая схема знаний этих предметных областей позволяет во взаимодействии преподавателя и обучающихся перейти на технологические уровни умений и навыков, способов действий математического моделирования, среди которых, на наш взгляд, можно выделить следующие:

- выделять и применять базовые математические элементы системы средств и способов действий, ориентированные на решение конкретной задачи;
- выделять и применять базовые технические элементы системы средств и способов действий, адекватно ориентированные на решение конкретной задачи;
- выделять и применять базовые элементы системы средств и способов действий при использовании прикладного программного обеспечения, ориентированные на решение конкретной задачи;
- создавать и описывать систему базовых элементов в целостности (как в статике, так и в динамике) с учетом всего разнообразия их свойств и взаимосвязей, ориентированную на решение конкретной задачи моделирования;
- применять ранее усвоенные знания в новых условиях решения конкретной задачи моделирования;
- интерпретировать и критически оценивать результат решения конкретной задачи моделирования;
- дать объективную самооценку эффективности решения конкретной задачи моделирования.

Наблюдения показывают, что наибольшее число задач, выдвигаемых перед математикой, естествознанием и техникой, сводится к решению систем дифференциальных уравнений (как обыкновенных, так и в частных производных), численное решение которых основано на решении систем линейных алгебраических уравнений. В учебно-исследовательских работах студентов решение систем линейных алгебраических уравнений целесообразно выбирать как основу анализа и тестирования используемых методов в процессе моделирования и решения реальных прикладных задач, так как содержательное изучение отдельных методов их решения состоялось в предшествующих дисциплинах. Однако при решении систем линейных алгебраических уравнений возникает необходимость выбора той или иной группы методов решения, которая позволит получить эффективный результат с использованием средств вычислительной техники и прикладного программного обеспечения. В этой ситуации актуализируется проблема

сравнительного анализа прямых (аналитических) и итерационных (приближенных) методов как основы математического моделирования.

Так, отдельные критерии выбора итерационных методов устанавливают ограничивающий фактор возможности расходящегося итерационного процесса, а с другой стороны итерационные методы решения намного экономнее по затратам машинного времени. Для учебной, учебно-исследовательской деятельности студентов целесообразнее рассматривать итерационные методы с быстро сходящимся числом итераций. Впрочем, вопрос выбора той или иной группы методов решения линейных алгебраических уравнений требует отдельного рассмотрения и в свою очередь может явиться основой сравнительного анализа создаваемых математических моделей между собой.

Помимо выявленных технологических уровней умений и навыков, способов действий математического моделирования на основе решения системы линейных алгебраических уравнений качественную систему дидактических средств формирования компетенций на наш взгляд, можно представить в виде компонент отдельных категорий:

- категория «Знание»: основные понятия, правила, приемы, конкретные способы действий итерационного метода решения системы линейных алгебраических уравнений, встроенные функции, блочные программные модули системы MathCAD, приложения MS Excel;

- категория «Понимание»: осмысление задачи преобразования учебного материала из одной формы выражения в другую, условия сходимости и обеспечения сходимости итерационного процесса, расчетных соотношений и признаков окончания итераций, встроенных функций, алгоритма блочного программного модуля системы MathCAD, приложения MS Excel, полученного результата расчета (объяснение, краткое изложение), предположение о дальнейшем ходе явлений, событий, прогнозирование возможностей данного метода решения;

- категория «Применение»: умение использовать изученный материал и способы его преобразования в конкретных условиях и новых ситуациях учебного и производственного процесса, в том числе на основе различных компьютерных математических систем.

Проблема проектирования качественной системы дидактических средств, возникающая в процессе освоения дисциплины «Математическое моделирование», переходит в проблему педагогического управления в процессе практической подготовки студентов. Сочетание коротких сроков изучения дисциплины, большого объема информации, жесткие требования к знаниям, умениям, навыкам регламентированных компетенций – таковы современные условия обучения, а между тем практическая подготовка, в том числе по дисциплине «Математическое моделирование» является одной из ведущих во всей профессиональной подготовке студентов.

Библиографический список

1. Блум Б. Целеполагание. URL: <https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/blum-b-celepolaganie> (дата обращения 09.02.2018).
2. Корячко В. П. Теоретические основы САПР / В. П. Корячко, В. М. Курейчик, И. П. Норенков. – М.: Энергоатомизд, 1987. – 400 с.
3. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
4. Очков В. Ф. MathCAD для студентов и инженеров: русская версия. –СПб.: БХВ-Петербург, 2009. – 512 с.
5. Самарский А. А., Михайлов А. П. Математическое моделирование: Идеи, Методы, Примеры. – М.: Физматлит, 2001. – 320 с.
6. Тихонов А. Н. Математическая модель / А. Н. Тихонов, БСЭ. -Т15 –М.,1974. 1426 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования URL:<http://www.omgups.ru/sveden/document/docs/standarts/bak/270301.pdf> (дата обращения 09.02. 2018).
8. Юрченкова Н. В. Технология постановки учебных целей (на примере математики) URL: <http://xn--i1abnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/417097/> (дата обращения 09.02.2018).

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Т. В. Левченкова
И. А. Черенкова

*Кандидат биологических наук, доцент,
старший преподаватель,
МГАВМиБ — МВА им. К. И. Скрябина,
г. Москва, Россия*

Summary. The article discusses the importance of intersubject communications at studying of disciplines of natural-science cycle. The principle of intersubject connections contains important reserves for further improvement of the educational process. Interdisciplinary connections enhance the scientific level.

Keywords: interdisciplinary communication; statistical processing; independent work.

«Все, что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи».

Я. А. Каменский

Будущая профессиональная деятельность студента носит интегративный, межпредметный характер. Вместе с тем, в учебном процессе все, что должен знать и уметь студент, изучается дифференцированно, разложено по отдельным учебным дисциплинам.

Таким образом, самая существенная и самая трудная часть учебного процесса – объединение знаний и умений в определенную целостность в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Поэтому очень важно установление межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира, раскрывая его материальное единство, формируют систему взглядов студентов на природу, общество, труд. При этом развиваются диалектическое и системное мышление обучающихся, гибкость ума, умение переносить и обобщать знания из разных предметов и наук. Без этих интеллектуальных способностей невозможно и творческое отношение человека к труду, решение на практике современных сложных задач, требующих синтеза знаний из разных предметных областей.

Принцип межпредметных связей как обязательное требование к содержанию и организации познавательной деятельности способствует:

- формированию системности знаний на основе развития ведущих общенаучных идей и понятий (образовательная функция межпредметных связей);

- развитию системного и диалектического мышления, гибкости и самостоятельности ума познавательной активности и интересов обучающихся (развивающая функция межпредметных связей);

- формированию диалектико-материалистического мировоззрения, клинического мышления (воспитывающая функция межпредметных связей);

- координации в работе преподавателей различных предметов, их сотрудничеству в выработке единых педагогических требований в коллективе, единой трактовке общенаучных комплексных форм организации учебно-воспитательного процесса (организационная функция межпредметных связей).

На кафедре Информационных технологий, математики и физики МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина при преподавании ряда дисциплин («Математика и математические методы в биологии», «Математическое моделирование биологических процессов», «Информационные технологии в ветеринарно-санитарной экспертизе», «Информатика и основы биологической статистики», «Компьютерные технологии в биологии») осуществляются межпредметные связи. Междисциплинарная связь применяется и для самостоятельной работы студентов. Так, например для студентов очной и заочной форм обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура) в качестве самостоятельной работы предлагается выполнение расчетно-графической работы «Статистическая обработка экспериментальных данных» различного уровня сложности. Структура и содержание работы обеспечивают междисциплинарную связь преподаваемых дисциплин.

Варианты заданий расчетно-графической работы «Статистическая обработка экспериментальных данных» различны и соответствуют профилю подготовки студентов (экспериментальные данные, результаты лабораторных исследований). Изначально стоит задача проанализировать исходные данные, изучить учебно-методическую литературу, грамотно описать цель и задачи исследования, основные этапы и методы исследования.

Такая работа, как симбиоз преподаваемых дисциплин, является одной из форм применения проектной, экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

Экспериментальные исследования играют существенную роль во всех науках. Можно утверждать, что, чем менее строгой является наука, тем более значимую роль в ней играет эксперимент. При планировании и подведении результатов эксперимента существенную роль играют статистические методы, которые дают возможность:

- компактно и информативно описывать результаты эксперимента;
- устанавливать степень достоверности сходства и различия исследуемых объектов на основании результатов измерений их показателей;
- анализировать наличие или отсутствие зависимости между различными показателями (явлениями);
- количественно описывать эти зависимости;
- выявлять информативные показатели;
- классифицировать изучаемые объекты и прогнозировать значения их показателей и характеристик, и др.

Основной целью изучения дисциплин нашей кафедры является изложение «рецептов» применения статистических методов для решения типовых задач анализа данных в ветеринарно-биологическом экспериментальном исследовании.

При анализе опытных данных студенты применяют вариационно-статистический метод, математический анализ с использованием вычислительных параметров биометрии, графический метод. Доказательность результатов проводится через использование биометрических методов анализа качественных и количественных признаков. Для статистической обработки экспериментальных данных используется компьютерная программа Microsoft Excel и распространенные пакеты статистического анализа: Statistica 6.0, StatGraphics (версии 5.0).

На начальном этапе исследования используются методы описательной статистики, позволяющие предоставить основную описательную информацию относительно распределения показателей: среднее (\bar{x}), минимальное и максимальное значение, различные меры изменчивости или вариабельности дисперсии (стандартное отклонение (σ), стандартная ошибка среднего ($S_{\bar{x}}$), коэффициент вариации (C_v)), а также характеристики формы распределения (асимметрия, эксцесс).

Сравнительный анализ значений показателей студенты проводят с помощью статистического t-критерия для независимых выборок и F-критерия. T-критерий Стьюдента является наиболее часто используемым методом обнаружения различия между средними двух выборок. Исследование значимости различия между средними проводятся также и с помощью дисперсионного анализа, так как при этом мы на самом деле анализируем выборочные дисперсии.

Изучение доли влияния факторов на изучаемый признак, а также взаимодействия факторов проводится с помощью двухфакторного дисперсионного анализа.

По итогам своей работы студенты оформляют отчет в виде текстового документа и в виде презентации для доклада, что невозможно без знаний основных возможностей таких программ, как MS Word и MS PowerPoint. В конце работы они должны привести список использованной литературы, для чего необходимо знать правила ее оформления.

Грамотное выполнение такой самостоятельной работы возможно только при условии имеющихся у студентов теоретических знаний и практических навыков по работе с пакетом MS Office, основных методов математического анализа и биологической статистики.

Приобретенные умения и навыки могут быть полезны студентам в подготовке и защите курсовых и дипломных работ, написании научных статей и выступлении с докладами на научных студенческих конференциях, обработки своих экспериментальных данных.

Сформированная у студента способность к междисциплинарному синтезу является важнейшим качеством профессионального мышления, что в свою очередь способствует формированию чувства уверенности в выполнении познавательной деятельности самостоятельно.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать студенту целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков. Учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу. В последовательном принципе межпредметных связей содержатся важные резервы дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Библиографический список

1. Левченкова, Т. В. Активные методы как средство обеспечения интерактивной формы обучения в высшем образовании / Т. В. Левченкова, И. А. Черенкова // *Innovation and modern pedagogical technologies in the education system: materials of the VII international scientific conference on October 12-13, 2017.* – Prague: «Sociosfera-CZ», 2017 – С. 17–22.
2. http://ioc.rybadm.ru/innov/conf/2015/24.09.2015/pavlova_i_s.pdf (22.01.18).

ИНТЕРПРЕТИРУЮЩИЙ ДИАЛОГ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ (анализ новеллы Л. Енгибарова «Сказочник»)

В. А. Локосова

*Магистрант,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический
университет,
г. Челябинск, Россия*

Summary. The article discusses the «language arts» lesson as an effective means of implementing the functional orientation in teaching the Russian language. The practice of use of the interpreting dialogue helping to provide understanding of the literary text and development of communicative abilities of pupils is shown.

Keywords: learning Russian language; dialog technology; interpretive dialogue; «language arts» lessons.

Многие учителя-словесники задумываются над тем, каким образом соединить на уроке освоение лингвистической теории и формирование речевых навыков учеников, другими словами, как обеспечить функциональную направленность в изучении лексики и грамматики. На наш взгляд, такую возможность дает обращение к герменевтическому анализу текста и использование диалоговых технологий обучения. Ситуация интерпретирующего диалога, который возникает при анализе текста, особенно художественного, порождает естественное желание школьников высказать и отстоять свое мнение, опираясь на языковые факты, увидеть «работу» языка в действии. При этом происходит коммуникация учащихся не только друг с другом или с учителем, но и с автором текста.

Анализ небольших произведений или их фрагментов, целью которого является выявление функциональных возможностей изучаемых языковых единиц, может проводиться практически на любом уроке русского языка. Дидактический материал к такой работе можно найти в книгах С. И. Львовой [3], Е. В. Любичевой [4], Г. П. Соколовой [5], О. Б. Адаевой [1, 2] и др. Однако полноценное исследование текста с точки зрения содержащейся в нем фактуальной, подтекстовой и концептуальной информации через осмысление роли разных языковых единиц, участвующих в создании текста, возможно, на наш взгляд, только на специальных уроках, которые получили название уроков словесности. Именно на таких уроках интерпретирующий диалог становится основным приемом обучения. Рассмотрим применение этого приема на примере урока словесности для учащихся 7 класса по тексту Л. Енгибарова «Сказочник».

В начале урока учитель кратко знакомит школьников с биографией автора текста.

Леонид Георгиевич Енгибаров родился 15 марта 1935 года в Москве. С детства любил стихи Пушкина, сказки Андерсена и кукольный театр. Ещё будучи школьником, стал заниматься боксом. После школы поступил

в институт физкультуры, но вскоре ушёл из него. В 1955 году поступил в Цирковое училище на отделение клоунады.

В «Автобиографии» писал: «Родился я в Москве. Девять лет провёл на ринге. Заповедь «ударил по правой щеке, подставь левую» считаю в корне ошибочной. Сменил множество профессий, и в двадцать два года мне оставалось только стать актёром. Писать начал тогда же, поневоле. Никто из авторов не хотел со мной работать, пришлось самому стать сценаристом. Понравилось. Теперь с ужасом думаю: а вдруг явится настоящий сценарист...

Люблю: море, осень... Винсента Ван-Гога.

Боюсь: благополучия.

Главное для меня в жизни – чувствовать ответственность за всё, совершающееся вокруг нас».

Ещё будучи студентом, Енгибаров стал выступать (с 1956 года) на эстраде в качестве мима.

Далее семиклассникам предлагается для просмотра видеофрагмент с выступлением Л. Енгибарова-клоуна. После обсуждения делается вывод о том, что Енгибаров – личность разносторонне развитая, глубокая и многогранная.

25 июля 1972 года умер от обширного инфаркта в своём доме в присутствии матери. 28 июля похоронен на Ваганьковском кладбище в Москве.

Смерть артиста была воспринята многими представителями интеллигенции как личная трагедия. Владимир Высоцкий очень эмоционально отреагировал на весть о смерти Енгибарова, посвятив ему стихотворение «Енгибарову – от зрителей», которое тоже звучит на уроке (в статье приводится в сокращении):

*Шут был вор: он воровал минуты –
Грустные минуты, тут и там, –
Грим, парик, другие атрибуты
Этот шут дарил другим шутам.
В светлом цирке между номерами
Незаметно, тихо, налегке
Появлялся клоун между нами
Иногда в дурацком колпаке.
Зритель наш шутами избалован –
Жаждет смеха он, тряхнув мошной,
И кричит: «Да разве это клоун!
Если клоун — должен быть
смешной!»
Вот и мы... Пока мы вслух ворчали:
«Вышел на арену, так смеши!» –
Он у нас тем временем печали
Вынимал тихонько из души...
Мы потом смеялись обалдело,*

*Хлопали, ладони раздробя.
Он смешного ничего не делал –
Горе наше брал он на себя.
В сотнях тысяч ламп погасли свечи.
Барабана дробь – и тишина...
Слишком много он взвалил на плечи
Нашего – и сломана спина.
Зрители – и люди между ними –
Думали: вот пьяница упал...
Шут в своей последней пантомиме
Заигрался – и переиграл...
Сгинул, канул он – как ветер сдунул!
Или это шутка чудака?..
Только я колпак ему – придумал, –
Этот клоун был без колпака.*

Обсуждение прослушанного стихотворения проходит по вопросам:

– Каким, по мнению Высоцкого, был Енгибаров? Почему он забирал горести других? Зачем? Почему клоун без колпака? (Это особенный клоун, глубоко чувствующий и понимающий жизнь во всех ее аспектах.) Особенное внимание учитель обращает на ключевые слова (выделены жирным шрифтом).

Основной этап урока – медленное чтение (чтение с остановками) и интерпретация текста. Но сначала учитель читает текст полностью.

Сказочник

Всю ночь в огромном доме светилось одно окно. За окном жил сказочник (некоторые называли его поэтом); он писал сказки и дарил их людям, потому что без сказок людям живется трудно.

У него на столе лежало много разноцветных карандашей. Страшные сказки он писал черными карандашами, а веселые – красными, желтыми, зелеными, белыми. Но однажды... какой-то злой и неумный человек взял и похитил все эти карандаши. Он оставил сказочнику только черные и белые и, уходя, сказал: «Вот теперь он будет писать так, как надо!».

Долго стоял опечаленный художник у своего опустевшего стола, потом поднял воротник куртки, погасил лампу и вышел.

Он шел, не зная куда. Он медленно шел под дождем по своему городу.

Когда он устал и остановился, к его щеке прилип мокрый березовый листок, и он увидел, что листок темно-зеленый, затем он увидел, что асфальт серебристо-серый, горизонт уже светло-голубой, а крыши чистые, черепично-красные.

Он улыбнулся, собрал все эти краски и вернулся домой.

Он снова пишет. Он снова счастлив.

После первого прочтения обсуждаем, о чем этот текст: о несправедливости, о художнике, о счастье, об упорстве, о печали (все ответы, даже поверхностные или неточные, фиксируются на доске).

Далее – чтение текста по частям (по абзацам) и обсуждение вопросов, возникших при чтении (интерпретирующий диалог).

1 абзац. Какая обстановка описывается? Почему дом «огромный», а окно лишь «одно»? (Противостояние одиночество – толпа.) Сказочник – талантливый человек? Он отделен от простого мира своим талантом. (Отдельный, свой мир.)

Как по-другому называли сказочника? Кто его так называл? Как вы думаете, кто такие эти «некоторые люди»? Зачем нужны скобки (их роль в тексте)?

Сказка – это эпический жанр, а поэт пишет произведения какого рода литературы? (Лирику.) Почему сказочника называли поэтом? (Он вкладывал в произведения свои чувства, эмоции, душу, жизненный опыт.)

Для кого писал сказочник? Почему «без сказок людям живется трудно»? (Каждый должен мечтать, у каждого должна быть цель в жизни.)

2 абзац. Какую роль в жизни сказочника играли его карандаши? (Это средство для работы, средства передать другим его мысли, впечатления.) Какую роль здесь играют цвета? Соответствуют ли они содержанию историй, которые пишет сказочник? Зачем здесь стоит многоточие?

Какой человек украл у сказочника карандаши? (Злой и неумный.) Почему именно эти два качества выделяются? (Сказочник не похож на остальных людей, другие завидуют ему, спускают с небес на землю.)

Почему этот человек оставляет только черный и белый цвет? Интересен ли черно-белый мир? Из чего он состоит? (Из противоположностей.) Что этот человек сказал сказочнику? Как это – писать «так, как надо»?

3 абзац. Что происходит в следующем абзаце? Почему повествователь акцентирует наше внимание на то, что сказочник поднял воротник куртки? (Он слился с толпой, обезличился.) А что означает погашенная лампа? Вспомните, как светилось окно в начале текста.

4 абзац. Как вы можете описать состояние человека, который идет, не зная куда? О чем думает сказочник? Почему идет дождь? Как это характеризует героя?

5 абзац. Почему сказочник остановился? (Он устал.) От чего устал сказочник? Только ли от ходьбы? Что он увидел? Детали! Всегда ли мы обращаем внимание на предметы на улице? Как это характеризует художника? Какие цвета видит сказочник? Какие это прилагательные? (Сложные.) Из скольких корней состоят сложные прилагательные? Обычные ли это цвета? Что они обозначают? (Разные оттенки цвета – разные грани жизни, чувств, эмоций.)

6 абзац. Как герой собрал эти краски? (Он согрелся душой, вновь обрел вдохновение, увидел жизнь красочной.)

Почему сказочник улыбнулся? (Он увидел, что и обыкновенный мир, как и мир творческий, разноцветный.)

7 часть – 2 последних предложения. Какие по строению два последних предложения? (Одинаковые.) Почему сказочник начинает писать? А почему он счастлив? Писать и быть счастливым для него одно и то же.

На заключительном этапе урока подводим итог и вновь обращаемся к вопросу, о чем текст. Сравниваем представление о тексте до анализа и после. Делаем вывод, что это текст о талантливом человеке, особенном человеке, который живет в особенном мире, мире красочном, полном мечтаний, эмоций, чувств. Он дарит людям свое творчество, позволяя им выйти за грань черно-белого мира.

В качестве домашнего задания семиклассникам предлагается написать размышление-миниатюру о том, кто такой талантливый человек и какими качествами он обладает.

Библиографический список

1. Адаева О. Б. Рабочая тетрадь: к учебнику Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык». 8 класс / О. Б. Адаева, М. Г. Санникова. – Челябинск: Взгляд, 2017. – Ч. 1.
2. Адаева О. Б. Рабочая тетрадь: к учебнику Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык». 8 класс / О. Б. Адаева, М. Г. Санникова. – Челябинск: Взгляд, 2017. – Ч. 2.
3. Львова С. И. Уроки словесности. 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2000.
4. Любичева Е. В. Уроки развития речи в 5 классе. Пособие по русскому языку для учителей-словесников. – СПб.: Издательство ДНК, 2002.
5. Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. Я. Околот

*Аспирант,
Калининградский государственный
технический университет,
г. Калининград, Россия*

Summary. The article deals with some modern pedagogical technologies that have been widely used in teaching the disciplines of the cycle "Information Security" in the institution of secondary vocational education. The article considers some modern pedagogical technologies that have been widely used in the teaching of the disciplines of the cycle "Information Security" in the institution secondary vocational education.

Keywords: pedagogical technologies; information security; secondary vocational education.

Среднее профессиональное образование (СПО) – это уровень образования, направленный на профильную подготовку специалистов-практиков и работников среднего звена для всех секторов экономики [1].

В условиях непрерывного возрастания потребности в таких специалистах и увеличения объема их подготовки приобретает особую актуальность применение в образовательном процессе новых педагогических технологий, в первую очередь, основанных на информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ), а также на формировании и использовании информационно-образовательной среды учреждения СПО.

Согласно [2], под педагогической технологией будем понимать целенаправленный результат педагогического воздействия совокупности учебных дисциплин на обучающихся, в результате которого у студентов

формируются личные качества, навыки и компетенций, обеспечивающих достижение результата обучения.

Настоятельная необходимость применения инновационных педагогических технологий наиболее очевидно проявляется при проведении занятий со студентами по направлениям подготовки, связанным с информатикой и вычислительной техникой, в частности, с обеспечением информационной безопасности (ИБ) автоматизированных систем.

Наряду с традиционными, хорошо зарекомендовавшими себя педагогическими технологиями, такими как чтение лекций, выполнение лабораторных и практических работ в компьютерных классах, проведение семинаров и студенческих научно-практических конференций и т. п., в образовательном процессе указанным направлениям подготовки должны применяться инновационные педагогические технологии. Они должны помочь преподавателю профильных дисциплин в подборе актуального и интересного учебного материала, в реализации дифференцированного подхода к каждому обучающемуся и, тем самым, будут способствовать формированию необходимых профессиональных компетенций.

Собственный педагогический опыт автора свидетельствует, что традиционные формы проведения лекционных и практических занятий не могут обеспечить в полной мере необходимое восприятие студентами проблематики обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах, а самое главное – осознание ими актуальности, важности, масштаба и серьезности этих проблем. Непрерывное возникновение новых угроз ИБ, все более изощренные и сложные способы их реализации, неочевидность и, во многих случаях, индивидуальность требуемых защитных мероприятий, необходимость применения специализированного программного и аппаратного обеспечения обуславливают поиск новых подходов к организации образовательного процесса. Укажем ряд педагогических технологий и средств, которые будут способствовать более результативному формированию профессиональных компетенций:

1. Проведение занятий по изучению современных технологий обеспечения информационной безопасности на базе авторизованных учебных центров, создаваемых образовательным учреждением совместно с производителями специализированного программного и аппаратного обеспечения;

2. Оперативное внедрение в образовательный процесс и систематическое применение преподавателями новых программных и аппаратных средств обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем;

3. Привлечение к проведению занятий квалифицированных специалистов-практиков по обеспечению информационной безопасности автоматизированных систем для анализа реальных ситуаций и передачи студентам опыта действий и поведения при их возникновении;

4. Применение в образовательном процессе аппаратно-программных моделей (стендов, симуляторов и т.п.) автоматизированных систем, обладающих уязвимостями различных типов, для освоения методик их выявления, диагностирования и устранения;

5. Сотрудничество с квалифицированными специалистами-практиками по обеспечению информационной безопасности автоматизированных систем в вопросах подготовки и оперативного обновления лекционных материалов и иного методического обеспечения образовательного процесса;

6. Привлечение студентов к активному участию в конкурсах и конференциях, посвященных проблематике обеспечения информационной безопасности;

7. Проведение практик и стажировок студентов под руководством квалифицированных специалистов-практиков по ИБ в компаниях, разрабатывающих либо интенсивно эксплуатирующих современные средства обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем.

По мнению автора, предлагаемые подходы позволят более эффективно формировать профессиональные компетенции будущих специалистов по ИБ за счет совмещения традиционных педагогических технологий с решением реальных прикладных задач. Это не только повысит их востребованность на рынке труда, но и, в конечном счете, будет способствовать повышению защищенности обслуживаемых ими автоматизированных систем.

Библиографический список

1. Рудинский И.Д., Околот Д.Я. Проблемы и задачи подготовки специалистов по информационной безопасности в системе среднего специального образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2017. № 4 (42). – с. 63-69. [Электронный ресурс]. URL: <http://bgarf.ru/science/journal-izvestia/42-2017/neprreryvn-professional.pdf> Режим доступа: свободный.
2. Педагогические технологии. 2017 год. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8 Режим доступа: свободный.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИЗОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ¹

Е. А. Синельникова

*Магистрант,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Россия*

Summary. This article describes the manifestations of dysorthographia at secondary school students. Typology of spelling mistakes which are revealed at pupils of comprehensive school is presented.

Keywords: spelling; dysorthographia; writing; dysorthographia errors; morphological; traditional4 morphological generalizations; remedial work.

Дизорфография – это стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками. Необходимо выделить в этом определении слово "стойкие". Мы считаем важным именно этот признак дизорфографии, т. к. он указывает на данную проблему, выражает затруднения в усвоении орфографии и отличие дизорфографии от пробелов в знаниях учащихся [4, с. 10].

При дизорфографии наблюдается низкий уровень речевых функций: ограниченный словарный запас, низкая познавательная активность к языковому оформлению речи, неумение сравнивать звуковые единицы речи, различать лексическое и грамматическое значение слов. У учащихся не развиты морфологические обобщения, навыки оперирования грамматическими категориями (род, склонение, спряжение и др.), нарушен языковой анализ и синтез (фонематический, слоговой, анализ предложения на слова). Дети испытывают затруднения в определении ударного слога и ударного гласного в слове [3, с. 24].

Значительную часть ошибок допускают в самостоятельной письменной речи (изложениях, сочинениях, письменных рассказах по картинке). Они зачастую неправильно формулируют основную мысль, неправильно передают последовательность событий. Ученики часто ограничиваются только перечислением персонажей и действий сюжета. У них в отличие от детей с нормальной речью самопроверка не дает положительных результатов.

По мнению, Л. Г. Милостивенко, Г. М. Сумченко орфографические ошибки у детей с нарушениями речи характеризуются многообразием и стойкостью. Отсутствие коррекционной работы вызывает усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются

¹ Научный руководитель: Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» г. Волгоград.

у детей с речевой патологией не только во время обучения в начальной школе, но и в средних, и старших классах. И. В. Прищепова считает, что дети с дизорфографией составляют значительную часть неуспевающих по русскому языку (О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская; И. В. Прищепова; И. Н. Садовникова и др.). Также школьная неуспеваемость неблагоприятно влияет на формирование личности ребенка, вызывает нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения и интеллектуального развития [2, с. 98–102].

Диагностический речевой материал, который позволяет выявить распространенность и виды ошибок школьника, должен содержать одинаковое количество орфограмм разного вида.

Опираясь на практический опыт, мы считаем, что по однократно проведенному диагностическому диктанту нельзя судить о наличии ошибок на то или иное правило. Выявить и правильно описать картину дизорфографии поможет многократная проверка разных письменных работ, а именно написание диктантов, изложений, сочинений, написание под диктовку словарных слов и т.д. Логопед обязательно должен изучать тетради по русскому языку с различными видами письменных работ [1, с. 183–319].

Таким образом, дизорфографическая ошибка – это орфографическая ошибка, допущенная в словах, написание которых подчиняется морфологическому и традиционному принципу русского правописания. Установить дизорфографическую ошибку можно у учащегося, страдающего общим недоразвитием речи и допускающего в письменных работах дисграфические ошибки. Дизорфографические ошибки отличаются от орфографических стойкостью, которые заключаются в несформированности всех компонентов языковых навыков учащегося.

Дети с дизорфографией принадлежат к той категории учащихся, с которыми необходимо проводить коррекционно-логопедическую работу. Без такой помощи они не только испытывают затруднения в процессе обучения, но и часто неуспевают по всем предметам. Коррекция дизорфографии у учащихся должна осуществляться при помощи специально разработанной системы логопедических занятий. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть дизорфографию и в определенной мере устранить отрицательные последствия [5, с. 10].

Библиографический список

1. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся 3-7 классов. Язык. Речь. Творчество. -М.: Лабиринт, 1998. С. 183-319. // www.pedlib.ru
2. Комарова В.В., Милостивенко Л.Г., Сумченко Г.М. Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок у младших школьников с нарушениями речи // Патология речи. СПб.: Образование, 1992. - С. 98-102. // www.pedlib.ru
3. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб., 1999. - С. 24. // www.pedlib.ru
4. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников// Коррекционная педагогика: концепция и ме-

- тоды. Сборник научно-методических трудов. - СПб., Издательство РГПУ им. А.И. Герцена. - 2006. – 10 с.
5. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Издательство: СПб.: КАРО: 2006. – 10 с.

ИСТОРИЧЕСКОЕ И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Л. М. Тихонова

*Заслуженный учитель РФ,
Гимназия № 38,
г. Тольятти, Самарская область, Россия*

Summary. The article discusses the need to create conditions which are aimed at forming support systems and development of gifted children. The author states that the historical and social science education is an important tool for the development of intellectual abilities of pupils. An important task of the federal program for the development of education is a systematic approach to solving various problems of training and education. A systematic approach is needed in dealing with gifted children. The article reveals the need for an integrated approach to solving the problems of training and educational support of gifted children. The successful solution of problems in working with gifted children promotes the use of educational activity profile approach in training. The differentiation and individualization of education at the level of secondary education not only broaden and deepen knowledge in the chosen subjects, but also develop individual abilities of students. The teacher develops and uses the author's elective courses in the teaching practice. Teaching history and social studies at the profile level helps the graduates successfully pass the final examination. This is evidenced by the high scores received by graduates in the unified state exam. During extracurricular activities for the support and development of gifted children teacher attracts students to research activities, to participate in contests and competitions. In extracurricular activities for support and development of gifted children the teacher attracts students to scientific-research activities, participation in competitions and contests. The author widely distributes the experience of working with gifted children in the pedagogical professional community.

Keywords: gifted children; historical and social science education; specialized education; research and development activities; the school museum; Olympiad.

Одним из основных направлений развития общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей. Целенаправленная работа с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлена кардинальными переменами, которые происходят в социально-экономическом развитии нашей страны. Обществу необходимы люди, способные нестандартно решать новые проблемы. Одарённые дети дают возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. В условиях модернизации российского образования усиливается роль дисциплин, которые обеспечивают успешную социализацию личности. К ним, в первую очередь, относятся история и обществознание, их ценность не-

оспорима, так как они вооружают человека знанием исторического опыта, что позволяет ему правильно оценивать современные социальные и политические процессы; способствуют формированию собственной точки зрения в отношении событий прошлого и настоящего, активной гражданской позиции.

Цель моей работы с одарёнными детьми: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности.

Ведущие идеи: рассмотрение системы исторического и обществоведческого образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одарённого и с признаками одарённости), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни; рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одарённых детей, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся; обеспечение взаимодействия субъектов системы, предполагающего координацию их деятельности и ведущего к интеграции их усилий и достижению целостности системы работы с одаренными детьми в гимназии и оптимизации процесса управления ею; поддержка традиционно эффективной деятельности на уровне образовательной организации и разработка новых форм работы, позволяющих создать новый опыт работы с одаренными детьми.

Задачи: изучить и применить эффективные инновационные формы и методы работы с одарёнными детьми на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности по предмету, ориентированные на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребёнка; увеличить число обучающихся, занятых в выполнении творческих и исследовательских работ; увеличить число учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня; повысить уровень индивидуальных достижений учащихся в области общественных дисциплин; развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через научно-исследовательскую деятельность; совершенствовать систему профильного обучения как средства дифференциации и развития индивидуальных способностей и интересов обучающихся; систематизировать, обобщить и распространить инновационный опыт работы с одаренными детьми.

Сегодня на первый план логично и неизбежно выходит необходимость реализации потенциальных возможностей школьников с учётом их индивидуальных различий. Профильное обучение в форме индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования

обеспечивает условия, которые позволяют реализовывать дифференциацию содержания обучения старшеклассников с учётом их индивидуальных особенностей. С 2008 года в гимназии реализуются принципы концепции профильного обучения [4, с. 33]. Профильная модель историко-обществоведческого образования направлена на более глубокое ознакомление с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Новое содержание образования, ориентированное на новые цели, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся. В своей педагогической практике использую методы активного обучения (дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, практические семинары, философские столы, решение познавательных задач и др.). Тематика таких занятий самая разнообразная: «Внешняя политика современной России», «Глобальный мир: тенденции развития», «История войны в судьбе моей семьи», «Социальная политика в Российской Федерации», «Россия как хранительница традиционных ценностей» и др. При этом важным аспектом профильного изучения истории и обществознания является работа с источниками, ресурсами Интернета, их анализ и критическая оценка. При оценке знаний по предмету применяю систему индивидуальных заданий (самостоятельная работа учащихся, зачёты, контрольные работы, рефераты, доклады, разноуровневое тестирование, презентации по темам). Углубленное изучение истории и обществознания позволяет на более высоком уровне развивать умения и навыки, удовлетворять познавательный интерес учащихся к общественным наукам, раскрывать их творческий и интеллектуальный потенциал. Авторские программы элективных курсов тоже, как правило, учитывают интересы и обеспечивают образовательную поддержку одарённых детей [5]. В этих программах учитываются основные требования к содержанию и организации учебной деятельности одарённых школьников: направленность на когнитивное развитие, доминирование развивающих возможностей учебного материала над его информационной насыщенностью, на практический выход учебной и познавательной деятельности, на максимальное расширение круга интересов школьников, на формирование способности к критическому мышлению. Авторские элективные курсы «Вопросы права в курсе обществознания» и «Современная экономика» направлены на повышение качества овладения содержанием обществоведческого образования в области права и экономики, на выработку у учащихся навыков системно-научного подхода к изучению правовых и экономических вопросов. Формами занятий при изучении тем курсов являются: лекция, проблемная лекция, эвристическая беседа, семинар, уроки-практикумы. Во время проведения учебных

занятий могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы, используется метод сравнительного анализа, работа с источниками, документами, периодической печатью. Ежегодно старшеклассники выбирают данные курсы, которые имеют социальную и личностную значимость, обладают значительным развивающим потенциалом, обеспечивают планируемые результаты обучения. Такая система организации образовательного процесса направлена не только на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей, но и на повышение качества образования. Анализ результатов учебной деятельности по истории и обществознанию в преподаваемых мною классах за последние три года показывает стабильно высокое качество знаний от 90 % до 100%. Важным показателем эффективности изучения истории и обществознания на профильном уровне являются результаты ЕГЭ по этим предметам, которые всегда выше региональных и российских показателей. В 2013 году был получен результат по истории в 100 баллов. Свыше 80 баллов получили 15 выпускников.

Внеурочная работа по истории и обществознанию является продолжением учебной деятельности, развивает творческие способности. Олимпиадное движение, конкурсы – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Олимпиада, конкурс по учебной дисциплине – это определение специальной способности, проявляющейся во владении содержанием образования в части конкретной учебной дисциплины.

Научно-исследовательская деятельность развивает исследовательские способности учащихся, формирует умение самостоятельно работать с литературой, знакомит с состоянием проблемы в науке. Подготовка учебно-исследовательских работ формирует навыки абстрактно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение), развивает умение творчески осмыслить проблему, самостоятельно найти пути решения, воспитывает осознанное отношение к культурно-историческим ценностям. Ежегодно мои ученики становятся участниками, победителями и призерами окружного (городского) и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, городских, региональных, российских, международных конкурсов и научно-практических конференций по истории и обществознанию.

Одним из главных направлений привлечения учащихся к учебному исследованию является изучение местных архивов, составление родословной и написание истории родного края. А через исследование истории родного края достигается цель повышения интереса к истории России и включения в серьезную исследовательскую деятельность. В 2014 году моя ученица принимала участие в региональном конкурсе «Герои Самарской области» и стала победителем в номинации «Мы знаем о войне лишь понаслышке...». На конкурс, который был организован Всероссийской политической партией «Единая Россия», была представлена работа «Мой пра-

дед – мой герой». В 2015 году на VI областной фестиваль «Пасхальная капель» был представлен видеоролик «С любовью к родному краю». Итог участия – 3 место, Диплом лауреата.

Школьный краеведческий музей – центр вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность. Музейная образовательная среда выполняет очень важные воспитательные функции. При исследовании экспонатов музея у ребят формируются практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивается инициатива, общественная активность, музей предоставляет возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся. В МБУ «Гимназия № 38» работает школьный краеведческий музей «Хранитель времени» [6, с. 131]. В настоящее время музейная экспозиция состоит из трех разделов: «История школы», «История города», «Культура и быт прошлого века». Стали традиционными музейные уроки, историко-краеведческие экскурсии. Мною был разработан экскурсионный маршрут по городу. Эта экскурсия предполагает изучение учащимися истории города, связанного со строительством Волжского Автозавода и Автозаводского района. Материал, полученный на такой экскурсии, активно способствует повышению интереса к истории края, истории как науки, развивает чувство любви к своему отечеству. Очень часто экспонаты нашего музея становятся предметами научного исследования. Ребятами был собран уникальный материал и написаны работы: «История трудовой книжки», «Орден Петра Великого», «Копия справки о реабилитации». Эти работы были представлены на региональный конкурс «Документ в современном мире».

Среди моих учеников – победители Международной олимпиады по основам наук, всероссийской олимпиады «Высшая проба», международной научно-практической конференции «Наука и творчество: взгляд молодых профессионалов», региональной научно-практической конференции молодёжи и школьников «Наука. Творческое мышление. Развитие», всероссийской научно-практической конференции «In the World of Linguistics» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», обладатели премии мэра городского округа Тольятти, премии губернатора Самарской области, золотые и серебряные медалисты. Научно-исследовательские работы моих учеников опубликованы в сборнике научных статей студентов вузов и учащихся общеобразовательных учреждений «Наука глазами молодёжи», в сборнике II Международной Панорамы исследовательских проектов.

Анализируя результативность работы с одаренными школьниками, можно сделать вывод, что данная работа: способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор и интерес учащихся к истории и обществознанию; вооружает учащихся универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазви-

тию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке; развивает интеллектуальные способности учащихся.

Вышеописанный опыт работы с одарёнными детьми был представлен мною на V Международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации» 2014 г. [7, с. 435]. Тема выступления: «Инновационные формы работы с одарёнными детьми». В 2013 г. на региональной научно-практической конференции «Педагог-исследователь» выступила с докладом: «Модернизация системы работы с одарёнными детьми через реализацию педагогического проекта» [8, с. 282].

Библиографический список

1. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование: опыт и проблемы. // Новая и Новейшая история. – № 1. – 2000.
2. Матюшкин А.М. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2007. – Т. 4. – № 4. – С. 161–164.
3. Столяров Б. А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – Высшая школа. 2004.
4. Тихонова Л.М. Профильное обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий. Справочник заместителя директора. – МЦФЭР. Ресурсы образования. – № 1. – 2011. – С.33-49.
5. Тихонова Л.М. Методы управления развитием современного образовательного учреждения. Организация профильного обучения. Электронный журнал «Концепт». – 2013. www.covenok.ru/koncept
6. Тихонова Л.М. Роль школьного краеведческого музея в патриотическом воспитании школьников. Семья в XXI веке; Международные образовательные Рождественские чтения. – Москва-Самара: ГОУ СИПКРО. 2009. – С. 131-138.
7. Тихонова Л.М. Инновационные формы работы с одарёнными детьми. Образование: традиции и инновации: материалы V Международной научно-практической конференции (22 апреля 2014). – Прага, Чешская республика: Издательство WORD PRESS. – С. 435-437.
8. Тихонова Л.М. Модернизация системы работы с одарёнными детьми через реализацию педагогического проекта. Материалы областной научно-практической конференции «Педагог-исследователь». – Самара. 2013. – С. 282-285.
9. Тихонова Л.М. Педагогический проект "Инновационные формы работы с одарёнными детьми в условиях поликультурной среды гимназии" // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. – 12. – С. 416–420. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54195.htm>.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

У. Н. Фысина
Е. С. Лебедева

*Кандидат филологических наук, доцент,
старший преподаватель,
Российский государственный
университет правосудия,
г. Москва, Россия*

Summary. The article discusses the necessity of using the e-learning system in the educational process. The attention focuses on key distinguishing characteristics of this form of work compared to classroom work. The authors also consider some difficulties encountered.

Keywords: E-learning; electronic education; distance learning; traditional training; educational environment; forms of work; methodology.

«Кнопка на пальце» и «всегда на связи» – таковы черты портрета современного молодого человека, а посредники между человеком и миром информации – смартфоны, планшеты, электронные книги и умные часы – прочно обосновались в нашей жизни. Сегодня образовательный процесс трудно представить без использования электронных средств обучения. Это обусловлено и особенностями огромной информационной среды, и доступностью и разнообразием различных гаджетов, без которых уже и невозможно представить учащегося, и постепенной потерей преподавателем функции носителя исчерпывающей информации. Кроме того, нельзя не учитывать психологические характеристики, нравственные ориентиры и ценностные установки сегодняшнего студенчества, относящегося к поколению Y и Z, поколению “развитого большого пальца” и “опущенных голов” [2]. Таким образом, электронные носители информации и средства коммуникации становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, а одной из задач педагога – максимально эффективное использование электронных средств в своей работе.

Актуальность темы подчёркивается и интересом преподавательского сообщества к возможностям использования гаджетов на занятиях в условиях меняющейся образовательной парадигмы [1]. Эти возможности заключаются в организации поиска, хранения и обработки учебной информации, выполнении творческих заданий разного уровня, осуществления контроля усвоенных знаний [4]. При этом все авторы отмечают необходимость меняться и самим преподавателям: осваивать новые технологии, встраивать их применение в свою устоявшуюся методическую систему.

Свои решения предлагают и представители профессионального IT сообщества. Так, в докладах пленарного заседания XVIII Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании», проводимой 30–31 января 2018 г. компанией «1С» звучали

тезисы о создании новых ресурсов, расширении их сферы применения в современных образовательных организациях, в частности, создании и использовании «облачных» ресурсов в учебном процессе, развитии ИКТ-компетенций студентов и преподавателей.

В настоящее время существует большое количество платформ для организации электронного обучения: Google for education, eFront, WebTutor, Atutor, Eliademy, Forma LMS, Dokeos, ILIAS, российские разработки «Прометей» и Ё-СТАДИ, программа «1С: Электронное обучение. Конструктор курсов». Все они имеют опыт успешного «встраивания» в систему образования.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронной информационной среды при реализации основных образовательных программ учебных учреждений разного статуса прописывает статья 13 Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 2012 г. [9]. На первый план здесь выходит самостоятельность работы по получению знаний, возможность дистанционного взаимодействия как с педагогом, так и с другими участниками образовательного процесса.

Следует подчеркнуть разницу между понятиями «дистанционное обучение» и «электронное обучение». Термин «электронное обучение» появился в России в 2012 г. и подразумевает более широкое взаимодействие, нежели при дистанционном: создание некой виртуальной образовательной среды – совокупности сетевых ресурсов, баз знаний, контроля процесса обучения как онлайн, так и офлайн, общение не только ученика и учителя, но и всех участников этого процесса. Электронная образовательная среда призвана обеспечить доступ обучающегося к учебным планам, программам и материалам из любой точки, где есть соответствующие коммуникационные сети. Она позволяет фиксировать результаты усвоения дисциплин ООП и обеспечивает взаимодействие участников образовательного процесса.

ЭСО даёт следующие возможности: преподаватель может создавать курсы, наполняя их текстовыми файлами, вспомогательными материалами, презентациями, видеороликами и т.д., создавать глоссарии с применением автоматических ссылок на материалы курса, менять содержание курса, структуру лекционных материалов в зависимости от дидактических задач, а также контролировать усвоение материала с помощью тестов по материалам модуля. В таблице 1 представлены некоторые форматы организации работы в системе ЭО.

Таблица 1

Дидактическая цель	Формат работы	Реализация
Поиск, получение информации	Полнотекстовая лекция	Файл в формате Word или PDF объемом 10–15 страниц, предлагаемый для чтения.
	Видеолекция	Лекция предоставленная в видеоформате.
	Вебинар	Видеоформат в режиме онлайн дает возможность организовать чат, а также использовать различного рода задания, диалогизируя общение.
	Интерактивная лекция	Дискретная лекция, содержащая отсылки к другим источникам информации – внешним ресурсам, глоссарию, видеозаписям – и систему вопросов по содержанию каждого этапа лекции.
Совместное решение учебных задач	Семинар-форум	Разбор заданий, дискуссии по проблемным вопросам, групповое оценивание работ на протяжении всего курса или темы. Все высказывания письменные, поэтому можно оценить и проанализировать степень активности обучающихся, весомость и обоснованность доводов и т. д.
	Семинар-чат	Синхронная работа по заданной теме, ограниченная временем занятия в реальном времени.
	Семинар-вебинар	Виртуальный семинар в режиме реального времени с многосторонней видео и аудиосвязью. Здесь можно просматривать презентации, загружать видео и аудиофайлы, передавать права на управление выступающему и т. д.
Контроль ЗУН	Тест Задание	Четко сформулированные контрольные задания разного уровня для «ручной» и автоматической проверки.

Анализируя опыт работы в системе ЭО выделим несомненные её преимущества:

- автоматизация проверки заданий (тестов) и хранение результатов;
- доступность учебных материалов в любое время и в любом месте;
- быстрая, своевременная корректировка учебного материала;
- использования различных средств мультимедиа (аудио и видео, анимация, инфографика и т. п.) для представления учебного и практического материала;

- ориентация на самостоятельную работу студента, способствующую формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени;
- развитие навыков владения современными ИКТ-технологиями;
- индивидуальный подход, возможность адаптации учебных курсов для студентов с разным уровнем подготовки;
- ответ на запрос современного общества, будущего работодателя – формирование необходимых ИКТ-компетенций, умения работать в информационной среде.

В то же время система требует от преподавателя освоения новых информационных технологий, в частности, техники работы в системе электронной образовательной платформы и владения методами разработки и создания обучающих курсов и программ [7]. Это требование порой вызывает активное сопротивление со стороны преподавателей-приверженцев традиционной системы обучения и непонимание, что ЭО – отнюдь не только создание и демонстрация презентационных материалов или использование аудио-визуальных форм представления материала на занятиях. Таким образом, актуальным становится вопрос о повышении квалификации педагога в области применения ИКТ в профессиональной деятельности [5, с. 407].

Здесь пересматривается и роль преподавателя как носителя исчерпывающей информации и инициатора образовательной активности обучающегося. Преподаватель поддерживает обучающегося, направляет на поиск необходимой информации, контролирует уровень усвоения материала, но определение траектории, степени активности в процессе обучения остаётся за студентом. Что опять вызывает несогласие педагогов: стирается сама задача обучения, стираются психолого-педагогические основы работы с аудиторией.

Организация ЭО более трудоемка и требует от преподавателя не просто владения компьютерными технологиями, но и умения методически грамотно адаптировать традиционные методы и приемы обучения к современным требованиям образовательной среды. Авторы пособия «Методика дистанционного обучения» М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова и В. А. Шитова говорят о необходимости серьезной подготовки и самого и преподавателя: подборе материала для самостоятельного изучения, продумывание системы контроля, способов и форм сочетания аудиторного и сетевого процесса обучения, планирования собственного времени [3, с. 22].

В связи с последним мы сталкиваемся и со следующей проблемой: почасовая оплата работы преподавателя и распределение нагрузки, в том числе часов, выделяемых на проверку контрольных, самостоятельных и домашних работ. Как рассчитать, сколько времени потратил преподаватель на работу со студентами в форме чата, форума? Исходя из каких критериев он должен получить за эту работу свои деньги? Трудности решения этого

финансового вопроса, как нам кажется, как раз и тормозят внедрение ЭО в большинстве вузов. Здесь нужно перенимать опыт тех учебных учреждений, которые успешно реализуют требование времени.

Активное введение электронных ресурсов обучения ставит очень остро вопрос об авторском праве преподавателя, который выкладывает свои наработки, материалы, тексты лекций в сеть. При этом гарантию информационной безопасности должно взять на себя учебное учреждение. К сожалению, во многих образовательных организациях политика информационной безопасности остаётся недооценённой [8, с. 81].

Вызывает беспокойство и полное исключение личного контакта между участниками образовательного процесса, нивелировка воспитательной задачи (одной из важнейших задач образовательного процесса на любых уровнях этой системы), что представляется недопустимым, а многим педагогам и разрушительным для общества в целом [6].

Итак, при явных преимуществах (соответствие требованиям времени, обучение в удобное время и в любом месте, развитие способности к самообучению и т. д.) хотелось бы отметить и ряд «слабых» и спорных мест системы опосредованного обучения:

- высокая зависимость от технической инфраструктуры;
- отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов в системе электронного обучения и необходимость обучать профессорско-преподавательский состав;
- большие временные затраты на реорганизацию курса, проверку работ, онлайн общение со студентом и, как следствие, трудности подсчёта часов нагрузки;
- правовые проблемы, связанные с защитой интеллектуальной собственности;
- проблема идентификации личности обучаемого при выполнении контрольных заданий.

На этапах получения общего образования, СПО и первого высшего мы считаем возможным совмещение традиционной модели обучения и работы в электронной образовательной среде. Смешанная модель позволяет получить первичные знания и отработать начальные навыки на электронных занятиях, а на аудиторных – дополнить, углубить и применить эти знания под руководством преподавателя. При этом роль педагога не будет сведена к роли «говорящей головы», а задачи образования будут реализованы в полной мере. Мы полагаем, что система ЭО в полном объеме все-таки более приемлема на таких ступенях получения образования, как магистратура, аспирантура, второе высшее, дополнительное образование, и незаменима при заочной форме обучения. Внедрение системы ЭО требует кардинальной перестройки всей системы образования.

Библиографический список

1. Брадецкая И.Г. гаджет как средство повышения эффективности учебного занятия (из опыта проведения лекций и семинаров по дисциплинам «Русский язык и культура речи» и «Риторика») // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 6. –М.: РГУП, 2017 – с. 355-361.
2. Булановская Т. А. Коммуникативная культура и типы поведения поколений «преподаватель-студент»//Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 7. –М.: РГУП, 2017 – с. 433- 447.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 194 с.
4. Кабыткина И.Б. Использование электронных устройств в образовательном процессе и их влияние на повышение эффективности обучения // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 6. –М.: РГУП, 2017 – с. 371- 377.
5. Мкртчян А.И., Хапаева С.С. Принципы организации повышения квалификации педагога в области применения ИКТ в профессиональной деятельности.// Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов 18-й Международной практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Применение технологий «1С» для развития компетенций цифровой экономики) 30-31 января 2018 г./ Под общ. ред. проф. Д.В. Чистова. В 2 ч. – Ч.2 - М.: ООО «1С-Публишинг», 2018.- С. 407- 409.
6. Новикова Л.И. От «поколения пепси» к «поколению гаджетов»: слом традиционных представлений об обучении// Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 6. – М.: РГУП, 2017 – с. 340-347.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"//Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/71202838/#block_1000#ixzz50rEJDr9e
8. Родионова Е.Д., Данилова С.В. Особенности реализации электронной информационно-образовательной среды учебного заведения// Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов 18-й Международной практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Применение технологий «1С» для развития компетенций цифровой экономики) 30-31 января 2018 г./ Под общ. ред. проф. Д.В. Чистова. В 2 ч. – Ч.2 - М.: ООО «1С-Публишинг», 2018.- С. 79-81.
9. Федеральный закон об образовании РФ от 2012 г. ст. 13 <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=221341&fld=134&dst=100175,0&rnd=0.5147124340812853#0>

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРНО-КРИТИЧЕСКОЙ СТАТЬИ
А. В. ДРУЖИНИНА «"ОБЛОМОВ". РОМАН И.А. ГОНЧАРОВА»
В СТАРШИХ КЛАССАХ**

Н. Н. Шабалина

Л. И. Ягудина

*Кандидат филологических наук,
старший преподаватель,
студент,
Елабужский институт,
Казанского (Приволжского)
федерального университета,
г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article deals with the application of case technology at lessons of literature while studying A. Druzhinin's literary-critical article «"Oblomov". The novel by I. A. Goncharov». This educational technology involves the creation of a creative educational environment that allows to educate an active and creative person who is able to cooperate, competently express his point of view and put forward new ideas. Case technology is an effective way to understand the text of the critical article and the ideological and aesthetic views of the critic, contributing to an in-depth understanding of the work of art.

Keywords: case study; technology; competence; literary critical article.

Педагогические инновации, включающие в себя разнообразные педагогические идеи, образовательные программы и разработки, инновационные технологии, методы и приемы, направлены, в первую очередь, на формирование ключевых компетенций учащихся, которые являются наиболее универсальными и необходимыми качествами в любой деятельности и носят «надпредметный» и «надпрофессиональный» характер. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования ключевые компетенции определяются как основа таких умений как самостоятельное приобретение и интеграция знаний, осознанное использование информационных и коммуникационных технологий, умение сотрудничать, эффективно решать (разрешать) проблемы, умения самоорганизации и саморегуляции [2].

Инновационная технология кейс-стади (встречаются различные обозначения этой технологии: «кейс-технология», «метод анализа конкретных ситуаций», «метод деловых историй» и т. д.), возникшая еще в начале XX века в Школе бизнеса Гарвардского университета (США), в последнее время получила широкое распространение в практике школьного преподавания, так как обеспечивает взаимосвязь академических знаний и практических умений и способствует развитию тех компетенций в личности учащихся, которые в Стандарте рассматриваются как необходимый образова-

тельный результат (коммуникативная, информационная, учебно-познавательная, общекультурная, правовая и другие компетенции).

В переводе с английского языка «case» – это случай, а «case study» – обучающий случай. В учебном пособии З. Ю. Юлдашева и Ш. И. Бобохужаева «Инновационные методы обучения» (2006) кейс определяется как практическая ситуация, которая содержит некоторые проблемы [5, с. 13]. Данная технология предполагает знакомство учащихся с какой-либо проблемной ситуацией и поиск способов ее решения. В классе в небольших группах обсуждается приведённый случай, затем учащимися разрабатывается общий проект и его оформление, определяется способ его представления на занятии (возможен также письменный ответ группы на вопросы, содержащиеся в кейсе после описания конкретной ситуации). Для того, чтобы задействовать в обсуждении и работе над кейсом каждого школьника, учитель может распределить в группе роли и дать каждому учащемуся определенную задачу. Например, координатор будет организовывать работу, может составить общий план действий; секретарь фиксирует результаты работы группы; шкипер представляет проект на общее обсуждение и т.д. Стоит отметить, что типы кейсов тоже могут быть различны: в зависимости от целей урока выделяются проблемные, проектные, описательные кейсы, кейсы-айсберги и т. п.

Таким образом, в сфере педагогических инноваций кейс-технология – это интерактивная технология (предполагает взаимодействие всех участников учебного процесса), в основе которой реальные или вымышленные ситуации, направленные не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений (компетенций) [4, с. 60]. Главное её предназначение – развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решения, научиться работать с информацией, эффективно взаимодействовать с другими людьми, генерировать новые идеи и неординарно подходить к любой ситуации.

Использование кейс-технологии на уроках литературы при изучении литературно-критического материала является эффективным способом осмысления текста статьи и идейно-эстетических взглядов критика, способствует углубленному пониманию изучаемого художественного произведения, интерпретация которого дается в критической статье. Например, при изучении статьи А. В. Дружинина «"Обломов". Роман И. А. Гончарова» в 10 классе, учитель может использовать кейс-технологии на уроке закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса). Попробуем привести пример такого кейса:

Случай в суде

В Выборгском районном суде Петербурга слушается дело тридцатитрехлетнего помещика и дворянина, уроженца села Обломовка, Ильи Ильича Обломова, который обвиняется прокурорами Н. А. Добролюбовым и Д. И. Писаревым в *«совершенной инертности, апатии ко всему»*, в бездействии, в разорении собственного поместья, в том, что он предпочел любви *«жалкое состояние нравственного рабства»*. Если сторона защиты в лице литературного критика А. В. Дружинина не сможет представить факты, оправдывающие подсудимого, то Обломов, как литературный герой, будет запрещен для изучения и обсуждения, а роман И. А. Гончарова с одноименным названием *«Обломов»* (1859) исключится из курса школьной программы, предоставив место для героев более достойных и порядочных.

Вы – критик А. В. Дружинин. Попробуйте написать речь в защиту подсудимого Ильи Ильича Обломова.

Как демонстрирует данный пример, кейс условно состоит из трех частей: названия, ситуации и задания. Название должно мотивировать школьников к дальнейшему ознакомлению с кейсом, вызвать интерес и пробудить желание творчески его выполнить. Как правило, название кейса должно быть отвлеченным и заранее не указывать на предмет обсуждения (на какое-либо произведение).

Ситуация и задание, представленные в данном кейсе, позволяют учащимся закрепить свои знания статьи А. В. Дружинина и практически применить их при написании защитительной речи. При решении задачи школьники могут пользоваться текстом критической статьи, своими личными записями в тетрадях и конспектами. В защитительной речи они должны тезисно отразить основные положения статьи Дружинина и доказать, что Обломов, по мнению критика, цельная и чистая натура, это герой – «ребенок, а не дрянной развратник, не безнравственный эгоист или эпикуреец времен распада» [1], – который раскрывается в романе через свою искреннюю любовь к Ольге Ильинской. Школьники должны понимать, что Дружинин, в отличие от Писарева и Добролюбова, иначе оценивает Обломова: он считает, что при иных обстоятельствах жизни и ином развитии герой способен на дела истинной любви и милосердия. Кроме того, при обосновании позиции критика, учащиеся могут обратиться к личности самого Дружинина и отметить, что он выступал против так называемой «дидактической» критики, которая стремилась подчинить литературу злободневным внешним социальным целям. Именно поэтому в статье Дружинина читатель отмечает лиризм в изображении главного героя (в противопоставление мнению революционно-демократической критики в лице Писарева, который считал, что образ Ильи Ильича несет в себе болезнь, предполагающую инертность и бездействие всего русского общества).

Важно отметить, что работа учащихся с кейсами предполагает применение своих знаний в нестандартной ситуации (например, судебный процесс), что позволяет сформировать новое видение изучаемого в школе мате-

риала и ориентировать детей на творческий подход к анализу ситуаций. Приведем еще несколько примеров кейсов, которые можно применить при изучении статьи А. В. Дружинина «Обломов». Роман И. А. Гончарова».

1. Кейс предполагает сравнение и сопоставление идейно-эстетических взглядов Писарева и Дружинина. Данное задание помогает учащимся осознать разнонаправленность позиций критиков (революционно-демократическая критика Писарева и «чистое искусство» Дружинина):

Помощь другу
Ранним утром 1859 года издатель журнала «Рассвет» В. Кремпин спешил на Невский проспект, чтобы застать своего друга Дмитрия Ивановича Писарева дома. Издателю был необходим критик, который примет участие в новом литературном конкурсе, объявленном Литературным домом. Условие конкурса – в течение недели отправить одно из своих отредактированных произведений.
Известно, что Дмитрий Иванович не отказал другу в помощи. Теперь ему нужно отредактировать свою статью «Обломов» с точки зрения эстетики и взглядов А. В. Дружинина, которые представлены в его труде «Обломов». Роман И. А. Гончарова». Что Писареву нужно изменить в своей статье?

2. Кейс предлагает учащимся написать рецензию на статью Дружинина. Стоит отметить, что в школе мало времени уделяется знакомству и работе с критическими жанрами, в результате чего школьники не знают критических жанров, их особенностей, затрудняются их определить. Известно, что рецензия – это критический жанр, который предполагает анализ и оценку произведения. Школьники пробуют себя в роли рецензентов, оттачивают писательское мастерство и систематизируют знания по изученной статье:

Бессонная ночь
Критику за одну ночь необходимо написать рецензию на статью А. В. Дружинина «Обломов». Роман И. А. Гончарова» и сдать утром в редакцию.
Помогите ему написать рецензию на статью.

Стоит отметить, что использование кейс-технологии на уроках литературы при изучении критических статей позволяет уменьшить разрыв между теорией (знание личности критика, его идейно-эстетических взглядов, понимание основных положений статей, особенностей критических жанров и т. п.) и практикой (написание защитительных/обвинительных речей, рецензий, литературное редактирование текста и т. д.), способствует развитию личности ребенка и формированию потенциала познавательной и профессиональной деятельности.

Каждый этап работы над кейсом предполагает формирование определенных ключевых компетенций (по классификации А. В. Хуторского [3, с. 58–66]) (Таблица 1):

Таблица 1

Этап работы над кейсом	Формируемая компетенция	Комплекс ЗУН, качеств и способностей личности
1. Самостоятельная подготовка школьника к уроку (учитель обозначает ту информацию, которая будет включена в текст кейса)	Информационная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> ● Умения работать с информацией: уметь ее искать, сопоставлять, отбирать необходимое, анализировать, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
2. Получение кейса, решение проблемы	<p>А) Коммуникативная компетенция</p> <p>Б) Ценностно-смысловые компетенции</p> <p>В) Учебно-познавательные компетенции</p> <p>Г) Компетенции личностного самосовершенствования</p> <p>Д) Информационные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Навыки эффективного сотрудничества, устной коммуникации и аргументирования своей позиции. ● Умение быть восприимчивым к другому мнению. ● В ходе работы учащиеся вырабатывают уверенность в себе и в своих силах, убежденность в том, что в реальной жизни они смогут справиться с любой проблемой. ● Формируются навыки рационального поведения при разрешении представленных проблем. ● Развивается умение брать на себя ответственность за принятое решение. ● Умения видеть и осмысливать проблему, демонстрировать практическое применение теоретических знаний. ● Умение разрабатывать алгоритм принятия решения и привлекать к анализу дополнительные источники. ● Развитие критического мышления, объективности, аналитических способностей. ● Формирование навыков исследования ситуации. ● Умение работать с информацией.
3. Защита кейса	Коммуникативная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> ● Способность вести дискуссию, защищать созданные проекты. ● Оттачивание мастерства задавать вопросы и отвечать на вопросы аудитории.

Таким образом, учитель, погружая школьников в проблемную ситуацию, создает благоприятную образовательную среду для всестороннего развития личности школьника. Важно отметить и тот факт, что кейс-технология создает предпосылки и для творчества преподавателей, заставляя по-иному осознать себя и зону своей ответственности перед обучаемыми, поменять ценности и отношение к процессу обучения в целом.

Библиографический список

1. Дружинин А. В. "Обломов". Роман И. А. Гончарова. – Спб., 1859. URL: http://az.lib.ru/d/druzhinin_a_w/text_0070.shtml (дата обращения: 30.12.17).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 30.12.17).
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55-60.
4. Шимутин Е. З. Кейс-технологии в учебном процессе. // Школьные технологии. – 2008. – № 5. – С.58-66.
5. Юлдашев З. Ю., Бобохужаев Ш. И. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади как метода обучения и пути его практического использования. – Ташкент : «IQTISOD-MOLIYA», 2006. – 88 с.



III. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE



СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СРЕДСТВАМИ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Г. К. Нурашева

*Магистр педагогических наук,
старший преподаватель,*

С. И. Избасарова

*старший преподаватель,
АО «Медицинский университет Астана»,
г. Астана, Казахстан*

Summary. In this article discusses the problems of formation of communicative abilities of students of medical high schools by means of non-verbal communication. The necessity of correct recognition of non-verbal means of communication by future specialists is substantiated, since nonverbal communication means are one of the components of the professional development of a doctor. The article gives an analysis of the main components of non-verbal communication: proximity components, tactile communication, prosodic communication components, mimic gestures. The author also focuses his attention on the classification of communicative skills through means of non-verbal communication.

Keywords: communicative skills; non-verbal communication; interpersonal communication; proximity communication; tactile communication; prosodic communication components; mimic gestures.

На современном этапе выхода Казахстана на мировую арену актуальной задачей современной высшей школы становится разработка концепции языкового образования, ориентированной на фундаментальную языковую подготовку специалистов. Следовательно, коммуникативные качества будущих медицинских работников являются необходимым условием осуществления их эффективной профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность медицинских работников предполагает активное общение с пациентами, людьми с различными психологическими качествами, людьми разного возраста, уровня образования, социальной и профессиональной принадлежности. От умений специалистов устанавливать психологический контакт, умений развивать взаимоотношения с людьми напрямую зависит профессиональная успешность деятельности врача.

Коммуникативные умения включают в себя не только наличие определенных психологических знаний, но и умения устанавливать контакт, слушать, правильно воспринимать невербальные средства коммуникации. Наряду с этим, медицинский работник в любой ситуации должен уметь управлять своими эмоциями, сохранять уверенность, контролировать свое

поведение в целом. Адекватная коммуникация предполагает правильное понимание больного и соответствующее реагирование на его поведение. Независимо от того, в каком душевном состоянии находится пациент, испытывает ли он гнев или печаль, беспокойство, тревогу или отчаяние, врач должен уметь с ним взаимодействовать, адекватно строить отношения, добиваясь решения профессиональных задач.

Исследователь Васильева Л. Н. считает, что коммуникативная составляющая профессионализации врача отражается, прежде всего, в его коммуникативной компетентности, которая является его сущностной характеристикой, и представляет собой интегральное качество, имеющее в своей структуре три уровня: базовый, содержательный и инструментальный. Эти уровни взаимосвязаны. Инструментальный уровень имеет два подуровня: общих и профессиональных коммуникативных умений и навыков [1, с. 5].

Проблема формирования коммуникативной компетентности врача в его профессиональном становлении недостаточно изучена в психологии. Вне поля зрения остался вопрос о сущности и содержании коммуникативной компетентности как одного из важнейших профессионально важных качеств личности современного врача, а также мало изучены факторы, определяющие степень ее развития. Можно констатировать наличие определенного противоречия между растущей потребностью в полной и эффективной реализации врачом коммуникативного потенциала при осуществлении лечебно-профилактического процесса и недостаточной разработанностью теории коммуникативной компетентности врача, а также незначительному количеству исследовательских работ, посвященных этой проблеме. Единой концепции в понимании профессиональной коммуникативной компетентности врача до сих пор не существует, а исследования касаются частных вопросов проблемы.

Л. М. Бедрин, Л. П. Урванцев в своей работе «Психология и деонтология в работе врача» выделяют ряд коммуникативных умений: 1) умения, позволяющие правильно воспринимать и понимать других людей, их поведение и психологические особенности; 2) умение слушать и понимать речевые сообщения собеседника; 3) экспрессивные умения, позволяющие адекватно выразить (иногда, наоборот, скрыть) свои чувства, отношение к собеседнику в мимике, пантомимике, интонации и т. д.; 4) умение точно и эффективно сформулировать и передать в речи ту или иную информацию; 5) умение воздействовать на собеседника, вызывать у него определенные мысли, чувства, желания, поведение; 6) умение контролировать ход процесса общения и при необходимости корректировать его. Первым шагом на пути к совершенствованию любого умения является оценка (или самооценка) уровня его развития [2, с. 36].

Исследователь Тищенко В.А., рассматривая различные классификации для определения круга коммуникативных умений, приходит к выводу,

что наибольший интерес представляет определение коммуникативных умений представленное в психологических и педагогических науках [3, с. 103]. По мнению Ю. Ж. Жукова, одни исследователи подразумевают под умениями, прежде всего, поведенческие навыки, другие – способность понимать коммуникативную ситуацию, третьи – способность оценивать свои ресурсы и использовать их для решения коммуникативных задач [4, с. 215]. Чаще всего используется следующая классификация коммуникативных умений. Коммуникативные умения состоят из блока общих умений и блока специальных умений. В свою очередь общие умения делятся на умения говорения и слушания. В обоих блоках выделяют как вербальные составляющие, так и невербальные. Причем наибольшее внимание уделяется формированию умений слушать и умений невербального общения. Аргументируется это тем, что в рамках традиционной системы обучения не формируется эта группа умений, кроме того, невербальные реакции происходят на уровне подсознания, что требует дополнительных усилий для формирования сознательных умений пользования этими реакциями. К специальным коммуникативным умениям относятся в основном умения необходимые в профессиональной деятельности.

Невербальные средства общения занимают особое место в процессе межличностной коммуникации, в процессе формирования коммуникативных умений, так как они являются эффективными средствами как отражения информации и сообщения о внутреннем мире человека, так и способом передачи определенного сообщения коммуникативного плана. Так, благодаря правильному восприятию невербальных средств общения, мы считываем 70 % необходимой информации. Распознавание информации, передаваемой невербальными средствами общения, оказывает значительное влияние на эффективность коммуникации. К невербальному общению можно отнести расстояние между коммуникантами, позы, принимаемые коммуникантами, порядок расположения за столом, различного рода жесты, мимические жесты, взгляды коммуникантов, улыбку, просодические компоненты коммуникации, тактильные средства коммуникации, коммуникативно значимое молчание и др.

В процессе подготовки будущих медицинских работников посредством невербального общения происходит формирование следующих коммуникативных умений:

1. Умение ориентироваться в партнерах, т.е. определять характер человека, его настроение; читать экспрессию поведения партнеров, верно ее истолковывать.

2. Умение ориентироваться в отношениях с возможными партнерами и между ними, т.е. в соотношении своего и их половозрастного и ролевого статусов – в степени близости и в мере доверительности.

3. Умение ориентироваться в ситуации общения. Важность этого умения определяется главным образом тем, что правила общения диктуются той конкретной ситуацией, в которой оно происходит.

Большое значение в межличностной коммуникации «врач-пациент» имеют проксемические компоненты коммуникации. Слово «проксемика» в переводе с английского (*proximity*) означает «близость». Пространственные характеристики общения определяются ориентацией партнеров, а также дистанцией между собеседниками.

Индивидуальное пространство зависит от культурной среды, от плотности населения, возраста, пола и социального статуса коммуникантов. Пространственные параметры оказывают значительное влияние на восприятие и на передачу информации коммуникантами. Э. Холл выделяет следующие характеристики пространства общения: 1) люди состоят в близких, интимных отношениях – 45 см; 2) общение знакомых людей – от 45 см до 120 см; 3) официальное формальное общение – от 120 до 400 см; 4) публичное общение – от 400 до 750 см. Расстояние между партнерами устанавливается произвольно и может изменяться в зависимости от культурных стереотипов [5, с. 126].

На выбор коммуникативной дистанции партнеров значительное влияние оказывает их гендерная принадлежность: 1) в женских парах коммуникативное пространство меньше, чем в мужских; 2) расстояние между коммуникантами-женщинами с возрастом увеличивается, а между мужчинами уменьшается; 3) в однополых женских парах расстояние между участниками коммуникации меньше, чем в разнополых; 4) в разнополых парах расстояние меньше, чем в однополых мужских; 5) в стрессовых ситуациях дистанция между коммуникантами уменьшается, по сравнению с обычными ситуациями; 6) в смешанных парах на расстояние между партнерами влияет степень знакомства [6, с. 413].

Тактильная коммуникация в большей мере, чем другие виды невербальной коммуникации, отражает ролевые отношения коммуникантов, а также степень их близости, родства. Поэтому неправильная интерпретация коммуникантами тактильных средств общения может привести к конфликтным ситуациям. Поверхность тела человека снабжена различными сенсорными рецепторами, благодаря которым коммуникант ощущает тепло, холод, давление, то есть тактильный канал сообщает мозгу человека такую информацию, которая не может быть получена ни через один другой невербальный канал.

Одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на тактильное поведение индивидов, является их гендерная принадлежность.

В отличие от европейской культуры, в восточных культурах, в условиях общения мужчин и женщин исключаются такие формы телесного контакта, как: похлопывание по плечу, прикосновение к руке и т. д.

Женщина чаще касается собеседника. Возможно, это объясняется ее социальной ролью матери. В результате исследований психологами было установлено, что среди преступников больший процент составляли люди, которых мало касались в детстве, то есть дети, которые испытывали дефицит прикосновений. Психологи считают, что значительную роль играет не сама ласка, а различного рода касания. Тактильное поведение личности регламентируется многими факторами: фактором возраста, пола, социального статуса коммуникантов, а также степенью их знакомства.

Мимика лица – это, прежде всего, место симптоматического выражения чувств, внутреннего состояния человека и межличностных отношений, иными словами, важнейшей функцией, которую выполняют лицевые мышцы является эмотивная функция. Мимика является отражением эмоционального и интеллектуально-волевого состояния коммуниканта. Сокращение мышц лица дает возможность выразить различные эмоциональные состояния человека: радость, удивление, страдание, гнев, презрение, испуг, счастье, любовь, злость, печаль, изумление. Эффективное использование мимики, умелое владение мимическими жестами, способность правильно распознавать невербальные сигналы способствуют эффективному общению с людьми. Мимика детерминируется ситуацией общения, каналом коммуникации, а также имеет культурный и социальный контекст. Восприятие мимических жестов тоже зависит от самых разных факторов, а не только от конкретного значения, которое имеет то или иное мимическое движение.

Взгляд – это не только средство восприятия окружающих, но и коммуникативный невербальный знак, выполняющий коммуникативную функцию. Посредством взгляда можно передавать и получать определенную информацию. В Японии взгляд передает больше информации, чем слова, поэтому различие между европейцами и представителями восточных народов интерпретируется как различие между людьми зрения и людьми голоса. Основные функции взгляда это контактоустановочные и контакторегулирующие. В процессе контакта коммуниканты неоднократно обмениваются взглядами, что свидетельствует об активном общении между говорящим и слушающим.

Улыбка является исключительно важным социальным и культурным феноменом. Это связано с увеличением числа и значимости социальных и культурных ритуалов в современном обществе. Речь идет о таких важных социальных ситуациях, как социальное представление-знакомство, деловые встречи, ведение коммерческих, дипломатических и политических переговоров, ритуализованные визиты и приемы, посещение банков, магазинов, юридических контор, медицинских и других общественных учреждений. В этих и подобных случаях мы всегда сталкиваемся с социальными улыбками разных типов, видов и форм. Улыбка является не только знаком расположения, выражения симпатии к собеседнику, улыбка может быть

знаком нервозности, смущения, растерянности. В Японии улыбка – социальный феномен. Она – не только естественное выражение эмоций, но еще и форма этикета. Японских детей учат, чаще всего личным примером – улыбаться во исполнение социальной обязанности. И другим странам эта практика не чужда, но там она экстермализована, выведена вовне и носит особое название *Social-stile* (светская улыбка). В Японии функция улыбки интеркализована, введена вовнутрь. Улыбка стала здесь подсознательным жестом [6, с. 592].

Просодия – это общее название ритмико-интонационных сторон речи, таких как высота, длительность, громкость голосового тона. Многочисленные характеристики голоса человека создают его образ, способствуют распознаванию его состояний, выявлению психической индивидуальности. По голосу человека можно узнать о его эмоциональном состоянии, индивидуальности, установить социальный статус, пол, возраст. Быстрота установления контакта между людьми и успех общения во многом зависит от тона голоса. Одной из просодических характеристик голоса является интонация, которая, как и все средства невербальной коммуникации, способна выражать мысли, чувства, желания в совокупности с языковыми средствами. Интонация – звуковая форма высказывания, система изменений (модуляций) высоты, громкости и тембра голоса, организованная при помощи темпа, ритма и пауз, а также выражающая коммуникативное намерение говорящего, его отношение к себе и адресату, к содержанию речи и обстановке, в которой она произносится. Интонация, вопреки нашему желанию, произвольно может противоречить тому, что мы хотим выразить словами. Составляющими речевой интонации являются мелодия, ударение, тембр голоса, пауза, сила голоса. Неравномерность в ритме указывает на неустойчивое, зависимое от эмоций, с трудом поддающееся самоконтролю настроение.

Молчание – информативно значимый способ невербальной коммуникации. Оно может сигнализировать об эмоциональном состоянии коммуниканта, а также передавать определенную информацию. В. В. Богданов рассматривая молчание как нулевой речевой акт, указывает на ряд причин, способствующих предпочтению молчания как нулевого коммуникативного знака: 1. Вербальная невыразимость сообщаемой информации. 2. Наличие большого общего тезауруса (общих знаний) у коммуникантов, снижающего их коммуникативные потребности. 3. Наличие ситуации, однозначно определяющей то, что должны были бы говорить коммуниканты, если бы они говорили. 4. Молчание зависит либо от специфики конкретных экстралингвистических условий, либо от особенностей самих коммуникантов. Например, в определенных условиях следует молчать по соображениям вежливости, по причинам культового характера, вследствие принятых в данном обществе условностей и т. д. Из особенностей коммуникантов, способствующих молчанию, можно указать на следующие: а) Психологи-

ческий тип одного или обоих коммуникантов. Коммуниканты могут относиться к интровертам, т.е. к замкнутым, неразговорчивым людям. Б) Состояние здоровья. Один или оба коммуниканта могут быть настолько больны, что это исключает вербальную коммуникацию. В) Текущее психологическое состояние. Один или оба коммуниканта могут находиться в таком подавленном состоянии, что не могут принимать участия в вербальной коммуникации. Г) Враждебное отношение коммуникантов друг к другу. Д) Языковая компетенция. Один из коммуникантов не владеет в достаточной степени языком, на котором к нему обращается другой коммуникант [7, с. 51]. Использование молчания в коммуникации обусловлено рядом факторов, таких как: социальный, факторы возраста, пола и др.

Таким образом, проблема формирования коммуникативных умений студентов медицинских вузов средствами невербального общения является одной из актуальных проблем подготовки будущих специалистов в вузе и требует дальнейшего рассмотрения.

Библиографический список

1. Васильева Л.Н. Коммуникативная компетентность в профессионально-личностном становлении будущего врача. Автореф. дисс.канд. психол. наук. - Кострома, 2010.- 135 с.
2. Бедрин Л.М., Урванцев Л.П. Психология и деонтология. – Ярославль, 1988. - С.20-27.
3. Тищенко В.А. Классификация коммуникативных умений студентов.М.: Флинта, 2011.- 115 с.
4. Жуков Ю.М. Методы диагностики и развития коммуникативной компетентности // Общение и оптимизация совместной деятельности. М.: МГУ, 1987.-С.64-78.
5. Holl E.T. The Dimension, New York: Anchon, 1969.
6. Крейдлин Г.Е.Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. М.: Новое литературное обозрение, 2002. - 592 с.
7. Богданов В.В. Функции вербальных и невербальных компонентов в речевом общении // Языковое общение: единицы и регулятивы. – Калинин, 1987.-С.137-142.



IV. INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS MEANS OF REFINING THE EDUCATION



MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING PHONETICS

I. V. Drachuk

*Candidate of Philological Sciences,
associate professor,
Samara State University
of Social Sciences and Education,
Samara, Russia*

Summary. The article describes the experience of using modern technologies in teaching practical phonetics to students of Faculty of foreign languages. Special attention is given to some useful internet resources. It is shown that using modern technologies helps to increase motivation for studying English phonetics and organize independent learning.

Keywords: English; phonetics; internet; resources; modern; technologies; sounds; intonation; foreign language; university; teaching; students; pronunciation; dialect.

Nowadays it's impossible to imagine teaching a foreign language without using modern technologies – the internet, audio and video materials. All our students have been using computers, laptops, tablets, smartphones, and other devices and gadgets since their early childhood. We, teachers, have to keep up to date all the time. This is true for teaching English as a second language in general and teaching phonetics in particular.

Teaching phonetics is a challenging task for a non-native English-speaker. We, teachers, constantly ask ourselves a lot of questions. How should phonetics be taught nowadays? What should we do to help our students master English sounds and intonation? What can hinder their progress? Many researches have been devoted to these problems [1; 2; 4].

According to the recent changes in the system of higher education, the number of hours devoted to classroom studies of phonetics has been cut, but “the learning goals have remained ambitious”, states N. V. Litonina [5]. In such conditions the increasing part of self-study and self-assessment is of primary importance. The process of learning becomes student-centered. Learners set their goals, manage their time and tasks, control their achievements.

Obviously, students should be immersed in English as much as possible. To improve English pronunciation they have to listen, and listen, and listen. Then they have to listen and repeat, listen and practice, listen and imitate. And after that they have to listen, and imitate, and check whether their pronunciation is similar to the model. All this gives grounds for dividing modern technologies

into those for extensive listening, instructive or didactic ones, and those for practicing and checking.

Traditionally students usually start studying phonetics with learning the International Phonetic Alphabet (IPA) and separate sounds of English. It's a shame some students face the problem of reading transcription. They are not able to look a word up in a dictionary and pronounce it correctly.

To help such learners there are many sites providing the IPA. Interactive Phonetic charts are of great value. On the web-site http://www.stuff.co.uk/calcul_nd.htm you can click all the phonetic symbols and listen to the words with these phonemes. There's also the traditional diagram which represents the articulation position inside the mouth where the vowels are made. After studying these materials students can check their knowledge with a quiz. The task is to look at the phonetic script and write the words in English. It might be useful for students to click on the chart button to check a character and then return to the same question.

There are many resources which can help master separate sounds of English. Students can use the videos in the Pronunciation Tips section of the world service BBC Learning English [6]. Here we can find another chart with the symbols of the sounds of English. Clicking on a symbol will take you to another page where you can watch a video about that particular sound. There's an opportunity to download a poster with this sound and examples.

If there are some problems with the site BBC Learning English, you can always find these videos at www.youtube.com. There you need to find the playlist "Learn the sounds of English" of BBC Learning English [8].

It's crucial for students to monitor their own progress. They can record their speech and compare it with the model. For that, they can use different recording devices or special sites, e.g. www.vocaroo.com. There they can record their speech and listen to it. If the quality is not satisfying, they can retry and record again. If they are happy with the recording, they save the link and get the embed code for some site or forum. It's also possible to download the recording as an MP3 or WAV file.

There is a site where you can listen to pronunciation of some phrases – www.speaklanguages.com [9]. That can be useful for beginners. The phrases are organized topically. You click on any phrase to hear it.

For advanced students or those studying theoretical phonetics it will be interesting to visit the site of the British library [7]. Here you can listen to 71 sound recordings and over 600 short audio clips chosen from two collections of the Survey of English Dialects and the Millennium Memory Bank. You'll hear different accents and regional variants. You can study changes in pronunciation among the middle class. There are audio clips, supporting texts and interactive maps to illustrate the vocabulary, grammar and phonology of contemporary spoken English as well as introducing the concept of social variation. In Regional Voices you can explore the differences that exist in spoken English as you

move across the country, while Changing Voices gives you the chance to hear how English has changed in different parts of the country over the last fifty years. The Case Studies section provides an in-depth look at three specific varieties of contemporary English: Received Pronunciation, Geordie Dialect, and English as spoken in the UK's minority ethnic communities.

Using up-to-date modern technologies allows students to acquire the native-speaker pronunciation. According to O. G. Shevchenko, one of the problems of traditional teaching phonetics was using inauthentic texts and exercises created for academic purposes [3]. Students imitated them and learnt by heart. Nevertheless, learners should be able not only to imitate academic texts, but also to understand real conversational speech of native speakers at its normal tempo.

Consequently, students should be immersed in English as much as possible. Modern technologies for extensive listening are without number. First of all, learners can listen to the radio in English. If they can't tune in to English radio stations, then they can listen to them on the internet. Another opportunity is to watch TV and movies in English. They can have subtitles underneath the picture or turn them off. Most DVDs are great because you can choose the language you want to hear. Some students like to sing songs in English. It's advisable to download the lyrics and sing them again and again. Other students prefer to play computer games in English. In most cases their pronunciation afterwards is nearly perfect.

Using modern technologies helps increase motivation for studying English phonetics. Students should want to make English – watching films, browsing the Internet, playing computer games in English – a hobby and have fun. If they start doing it on a daily basis they will definitely notice changes taking place very soon.

Finally, it's possible to state that modern technologies have been developing all the time and their number is constantly growing. While we're trying to keep up to date, our students are well ahead of us sometimes. They are open to learn, to study, to explore, to try, to share. Our goal is to support them with all available means for self-study and self-assessment. Though we should keep in mind that it is essential to combine online and face-to-face learning, taking the best of both.

Bibliography

1. Колесникова А.Н. Средства оптимизации преподавания фонетики в языковом вузе // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – № 1. – С. 29–36.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 238 с.
3. Шевченко О.Г. От метода имитации к стратегиям самоконтроля и самооценки в формировании интонационных навыков (обзор методик обучения английской интонации) // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 8 (185). – С. 28–36.

4. Kuzminykh I.U.A., Khoroshilova S.P. Investigating the impact of corpus-based classroom activities in English phonetics classes on students' academic progress. – Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. – № 4. – С. 40–51.
5. Litonina N.V. A pedagogical flip in improving English pronunciation by part-time students and developing their learner's autonomy // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – № 6. – С. 10.
6. URL <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/sounds/>. Accessed 11th February 2018.
7. URL <http://www.bl.uk/learning/langlit/sounds/regional-voices/>. Accessed 11th February 2018.
8. URL <http://www.youtube.com/playlist?list=PLD6B222E02447DC07>. Accessed 11th February 2018.
9. URL <https://www.speaklanguages.com/english/phrases/dates>. Accessed 11th February 2018.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Т. В. Дыченко

*Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,*

С. Б. Большанина

*кандидат технических наук, доцент,
Сумский государственный университет,
г. Сумы, Украина*

Summary. The article deals with the features of using multimedia technology of teaching Chemistry to foreign students. Some recommendations about use of the multimedia presentations are given. Multimedia technology intensify the educational process and improve the quality of foreign students training.

Keywords: multimedia technology; the preparatory department; foreign students.

Многолетний опыт работы с иностранными студентами доказывает необходимость привлечения разнообразных методических средств не только в течение учебного года в целом, но и в рамках одного занятия. До настоящего времени не разработано единой эффективной концепции относительно методики преподавания химии иностранным студентам, в частности на подготовительном отделении.

В соответствии с учебным планом на подготовительном отделении, как и на основных факультетах, предусмотрены традиционные виды учебных занятий (лекции, практические и лабораторные занятия, индивидуальная и самостоятельная работа), которые хорошо зарекомендовали себя при работе с отечественными студентами, но не могут в полной мере обеспечить качественную подготовку иностранных студентов. Преподаватели, как правило, опираются на собственное видение подачи материала и руководствуются интуитивным выбором при использовании методических приемов.

Подача нового материала иностранным студентам подготовительного отделения в форме традиционной классической лекции представляется непродуктивной. С одной стороны, преподаватель поставлен перед необходимостью многократно повторять отдельные фразы, акцентируя внимание не только и зачастую не столько на фактическом материале предмета, но и на ознакомлении с химической терминологией, клишированными словосочетаниями, лексическими конструкциями и отдельными словами и на правильном их использовании. Это важная и неременная составляющая работы с иностранными слушателями, но она, тем не менее, требует значительных затрат времени, которого недостаточно на рассмотрение и глубокую проработку основной темы, что не может не сказаться на глубине и качестве усвоения материала по химии.

С другой стороны, слабо владея языком обучения, иностранные студенты не могут в полном объеме воспринимать лекции на слух, а при самостоятельной домашней работе с печатным материалом лекций сталкиваются с множеством слов и лексических оборотов, которые они не успели твердо усвоить и запомнить на занятиях. Следовательно, у студентов складывается отрывочное, мозаичное представление о существе излагаемых теоретических положений дисциплины. К этому следует добавить и особенности контингента студентов, обучающихся на подготовительном отделении, а именно: первоначальный «нулевой» уровень владения языком, на котором ведётся обучение; недостаточные знания по химии (для большинства студентов); неравномерность заезда и начала обучения [1].

Немаловажную роль играют и значительные нестыковки в программах по химии средней школы в разных странах и множество различий в трактовке некоторых химических теорий, в использовании тех или иных единиц измерения и даже их обозначений. К примеру, при изучении первой же темы с некоторыми арабскими студентами «Физические и химические свойства веществ, физические и химические явления» преподаватель сталкивается с необходимостью объяснения такого простого и очевидного термина, как «агрегатное состояние», которое просто не используется в арабских школах в качестве обобщающего понятия. Казалось бы, не самый важный термин, но невозможно пропустить его, не добившись полного понимания студентами его смысла, поскольку это словосочетание встречается не только в химии, но и во многих естественнонаучных дисциплинах.

Многолетняя работа по обучению иностранных студентов в Сумском государственном университете подтверждает, что с учетом недостаточной языковой подготовки наиболее оптимальной и эффективной на начальном этапе является комбинированная форма занятий – соединение элементов лекции (небольшой объем информации) с практическим занятием.

В этой связи особую актуальность приобретает создание полноценного учебно-методического комплекса, включающего в себя адаптированный для иностранных студентов курс лекций в твердой копии (и парал-

тельно – в компьютерном варианте); лабораторного практикума; рабочей тетради для практических занятий; тестов для самоконтроля и всевозможных контролирующих материалов. К перечисленному списку следует добавить использование мультимедийных средств обучения.

В настоящее время мультимедийные технологии получили распространение и внедрены при работе со студентами всех основных факультетов университета, но на подготовительном отделении эта работа пока находится на стадии становления. Между тем мультимедийные технологии открывают широкий простор для сочетания компьютерной графики, анимации, видеоизображения, звука и других компонентов, что дает уникальную возможность придать изучаемой теме наглядность, ясность и доступность [3–5]. Это особенно актуально при необходимости усвоения эмоционально нейтральной информации, к которой относятся термины и словосочетания неродной речи. Такой подход к организации учебного процесса позволяет сразу же закреплять теоретический материал, выявлять пробелы в знаниях студентов и корректировать последующие задания.

Лекция в формате мультимедийной презентации сочетает в себе звук и изображение – факторы одновременного воздействия на слух и зрение, что облегчает восприятие и запоминание нового материала, позволяя достичь максимального эффекта [5]. По данным Центра прикладных исследований Wharton School, человек запоминает 20 % услышанного и 30 % увиденного, и более 50 % того, что он видит и слышит одновременно. Одновременной работой слухового и зрительного каналов обеспечивается лучшее восприятие предложенного материала и создается предметно-вербальная основа для построения собственного высказывания.

Преимущества мультимедийной лекции очевидны, поскольку она заметно раздвигает языковой барьер для иностранных студентов, позволяет адаптировать подачу материала с учетом их особенностей (изменяя при необходимости скорость подачи материала), обеспечивает наглядность, способствует комплексному восприятию. И, главное, дает возможность по ходу лекции оперативно и в удобной форме закреплять отдельные смысловые фрагменты темы, вкрапляя не только вопросы и задания, но и новые термины, лексические конструкции и т. п.

Мультимедийные презентации, ориентированные на работу с иностранными студентами, имеют заметные отличительные особенности. В расчете на отечественных студентов презентация должна содержать не полный текст лекции, а лишь узловые моменты темы и иллюстративный материал, которые сопровождаются комментариями и объяснениями преподавателя и могут быть легко законспектированы. Идеальным вариантом считается такое сочетание лекции и материала презентации, когда студент, упустив какую-то зрительную информацию, мог бы восполнить ее из того, что говорит лектор, и наоборот, увидеть на демонстрируемых слайдах то, что он пропустил при прослушивании [4].

По-иному выстраивается презентация для иностранных студентов. На самом начальном этапе обучения, когда они имеют весьма скудный словарный запас, приходится прилагать много усилий при введении новых слов. В этом случае перед изложением небольшого фрагмента темы на экран поочередно выводятся незнакомые для студентов слова, используемые в последующем предложении или определении. Происходит постепенное заполнение таблички – своеобразного мини-словарика, содержащего украинское (русское) слово (или термин) и его написание на арабском, английском и французском языках. Многоязыковой перевод обусловлен особенностями школьной подготовки студенческого контингента. Преподаватель несколько раз четко произносит слово, а студенты повторяют его, записывая в свою рабочую тетрадь. Только удостоверившись, что все новые слова усвоены, преподаватель подает на экран текст необходимого для раскрытия темы утверждения и, если требуется, иллюстративного или графического материала.

Вначале работа протекает чрезвычайно медленно, но по мере накопления студентами словарного запаса темп подачи материала ускоряется, увеличивается его объем, предлагаемый текст лексически усложняется. Однако, даже на завершающих занятиях остается наличие в нижней части экрана словарика, хотя на поздних стадиях обучения отпадает необходимость в общей детальной работе с ним преподавателя и студентов. Студенты пользуются им самостоятельно, пытаясь перевести химический текст с украинского/русского на родной язык и уяснить для себя его смысл.

Хороший результат дает использование виртуальных флэш-карточек (flash-card), когда на экране появляется заключенное в рамку название, термин, ключевое слово, которому студенты должны дать пояснения и ментально проверить правильность своих усилий, щелкнув мышью по полю карточки и тем самым повернув ее обратной стороной, содержащей верный ответ. Особенно эффективно их применение для ускоренного запоминания студентами новых слов и терминов. В этом отношении значение флэш-карточек, на одной стороне которых представлены арабские, английские и французские слова, а на обратной – украинские (русские), невозможно переоценить. Работа с ними экономит массу времени и неизменно вызывает живой интерес у студентов и стимулирует желание овладеть новым термином в полной мере (смыслом и произношением).

Дополнительное преимущество флэш-карточек состоит в возможности варьировать предъявление задания при изучении материала по химии, т.к. иногда предпочтительнее предлагать студентам формулировку правила, определения, закона. Студент вслух зачитывает текст, попутно обрабатывая свое произношение, после чего называет необходимый термин (название) и проверяет себя, перевернув карточку.

Нельзя не упомянуть, что мультимедийный формат открывает широкий простор для показа демонстрационных экспериментов, от которых на

обычных лекциях приходится отказываться. Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, занятия в группах с небольшим количеством иностранных студентов проводятся в не приспособленных для химических опытов аудиториях, не оснащенных вытяжными шкафами и необходимым для этих целей оборудованием, что противоречит элементарным требованиям техники безопасности. Во-вторых, проведение реальных опытов требует определенных затрат времени на подготовительные операции перед проведением опыта, а это автоматически сокращает время на изложение основного материала. В-третьих, мультимедийный формат предоставляет возможность демонстрации как видеороликов с ранее заснятыми опытами, так и анимационных вставок. Последнее является особенно ценным, когда нужно показать опыт с ядовитыми, пожароопасными и дорогими редкими реактивами, или при необходимости схематически обозначить весьма длительный эксперимент.

Таким образом, мультимедийные технологии позволяют заметно повысить качество предъявления нового материала, устанавливать обратную связь со студентами и оперативно реагировать на возникающие во время занятий нестандартные ситуации.

Библиографический список

1. Дидактика довузівської підготовки студентів-іноземців: навчально-методичний посібник / Н. Б.Булгакова, Т. І. Довгодько, Т. В.Дыченко, Н. Н. Чайченко.– Суми: Сумський державний університет, 2017.–286 с.
2. Використання мультимедійних технологій на уроках хімії: <https://urokua.com/vykorystannya-multymedijnyh-tehnolohij-na-urokah-himiji/> (дата обращения 13.02.2018).
3. Нарушевич А.Г. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе: http://rus.1september.ru/view_article.php?id=201001002 (дата обращения 13.02.2018).
4. J. Z. Guo et al. Analysis on the Application of Multimedia Technology in Basic Chemistry Teaching / *Advanced Materials Research*, Vols. 268-270, p.p. 679-681, 2011: <https://www.scientific.net/AMR.268-270.679> (дата обращения 13.02.2018)
5. Mayer R.E. *Multimedia learning*. New York: Cembidge Universiti Press, 2005. – 663p.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТА СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

С. И. Жданов

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал),
Оренбургский государственный
университет,
г. Орск, Россия*

Summary. The article discusses the practical aspects of formation of a subject position of students of the university improving orientation in vocational education. The main directions of the organization of educational process, contributing to the formation of a subject position of an improving orientation.

Keywords: multimedia technologies; means of education; subjective position improving orientation; health saving competences; physical culture; professional education; student.

В настоящее время к числу наиболее перспективных и востребованных инноваций в сфере образования относится информатизация образовательного процесса. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) успешно интегрируются с образовательной деятельностью, снабжая ее прогрессивными средствами и методами обучения. Перспективы применения ИКТ в области физической культуры и спорта представлены в исследованиях М. П. Шестакова (2000), В. Ю. Волкова (2001), А. И. Федорова (2007), В. А. Чистякова (2004), В. К. Пельменева (2011) и других авторов.

Основными факторами, определяющие результативность формирования позитивных моментов к учебной работе, согласно исследованиям А. К. Марковой являются содержание учебного материала, организация, формы и оценка учебной деятельности, а также стиль педагогической деятельности педагога. Применение ИКТ связано с воздействием на указанные факторы. Учебный материал посредством мультимедийных технологий на теоретических и практических занятиях вносит определенные коррективы в систему «ученик – учитель».

Средства обучения, функционирующие с помощью ИКТ, определим как специализированную систему, реализующую функциональное взаимодействие педагогических и компьютерных технологий. Обеспечение образовательного процесса – основное назначение данной системы. При этом повышение результативности процессов обучения и воспитания обеспечивается не суммой технологий, а реализацией принципиально нового качества образовательной деятельности.

Научная новизна результатов исследования заключается в создании новых подходов к информатизации процесса формирования у студента

субъектной позиции оздоровительной направленности. При этом она проявляется на трех уровнях: 1) включение в систему валеологического образования современных мультимедийных технологий, основанных на использовании ИКТ и внедрение электронных дидактических средств обучения; 2) стимулирование познавательной активности обучающихся в дидактической компьютерной среде, распространяя их на образовательную деятельность в области здоровьесбережения; 3) создание принципиально новых способов проектирования процесса обучения, контроля и оценки уровня учебных достижений обучающихся.

В нашем исследовании здоровьесберегающая компетенция студента рассматривается как профессионально значимая личностная характеристика, определяющая деятельность студента и ее результативность в направлении сохранения и укрепления здоровья, основанную на совокупности теоретических знаний о здоровье, практических умениях и навыках в области формирования культуры здоровья и индивидуальной готовности к осуществлению данной деятельности.

Данный вид компетенции включает в себя субъектную позицию оздоровительной направленности основанной на понимании сущности здоровья как индивидуальной и социальной ценности; валеологических знаниях, имеющих междисциплинарный характер; культуре здоровья, выражающегося в эмоционально-ценностном отношении к своему здоровью; сформированности практических умений и навыков по соблюдению здорового образа жизни и готовности реализовать их в профессиональной деятельности.

Большими возможностями, в формировании у студента субъектной позиции оздоровительной направленности, обладает технология проблемного обучения, под которой понимается организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей (Ю. К. Бабанский, М. И. Махмутов, В. Оконь и др.).

Эффективность образовательного процесса зависит не только от содержания информации учебного назначения, но и от наглядности. С приходом в образование компьютерных технологий в распоряжении педагога появились действенные инструменты, с помощью которых можно не только повысить доступность информации, но и стимулировать познавательную деятельность студента.

Фундаментом информационно-технологических преобразований процесса формирования у студента субъектной позиции оздоровительной направленности являются такие компьютерные программы учебного назначения, педагогическое содержание и технические возможности которых позволяют включить их в образовательную деятельность. Компьютер-

ные программы, созданные для применения в различных видах учебной деятельности, различаются по своему назначению и функциональным свойствам.

В настоящее время существует большое количество специализированных программ для создания электронного учебно-методического обеспечения. Вот некоторые из них:

LCDS – система разработки электронных учебников;

Moodle – система управления обучением;

SunRay – комплект программ для разработки педагогических тестов;

iSpring – комплект программ для разработки электронных курсов;

Macromedia Flash MX – программа создания мультимедийных приложений.

По мнению И. Г. Захаровой электронные средства обучения, подразделяются на следующие категории:

- обучающие системы;
- контролирующие системы;
- поисковые системы;
- моделирующие программы;
- коммуникационные системы
- компьютерные программы;
- тренировочные системы.

Один из способов повышения наглядности учебного материала связан с применением технологии мультимедиа. Исследованиями Н. С. Анисимовой, показано, что представление информации на экране компьютера позволяет:

- увеличить объем восприятия информации;
- акцентировать внимание на важных сторонах процесса познания;
- представить в отчетливой форме объект изучения;
- стимулировать появление новых мысленных репрезентаций;
- постигать отношения между идеями и объектами.

Основное преимущество предъявления обучающимся учебной информации, оформленной при помощи технологии мультимедиа, заключается в позитивном воздействии на когнитивные процессы. Применение мультимедийных дидактических средств стимулирует развитие воображения, внимания, памяти, мышления, интеллекта, то есть тех факторов, от которых зависит познавательный процесс и формирование системы ценностно-мотивационных установок у студентов.

В нашем исследовании использовались следующие виды мультимедийных технологий формирования у студента субъектной позиции оздоровительной направленности:

- 1) визуализация учебной информации;
- 2) интерактивные учебные объекты;
- 3) мобильные технологии;

- 4) алгоритмизация обучения;
- 5) инструменты для оценивания качества

Визуальный характер исходных данных в сочетании со специальными средствами управления дает возможность лучше проработать и осмыслить учебную информацию, учесть индивидуальные особенности студента, их мотивы и потребности.

При работе с электронными средствами обучения целесообразно придерживаться следующих правил: 1) учебный материал большого объема запоминается с трудом; 2) учебный материал, расположенный в определенной системе, лучше воспринимается; 3) выделение смысловых опорных пунктов, способствует эффективному запоминанию.

Преимущества мультимедийных технологий заключаются в следующем:

- применение компьютерных технологий повышает привлекательность обучения;
- электронные средства обучения положительно влияют на познавательную активность обучающихся;
- автоматизация процессов предъявления учебной информации облегчает самообучение студентов;
- при помощи компьютерных технологий активизируются положительные мотивы валеологической деятельности;
- в дидактической компьютерной среде может быть реализована модель формирования у студента субъектной позиции оздоровительной направленности

Таким образом, функциональная взаимосвязь педагогических и мультимедийных технологий в формировании у студента субъектной позиции оздоровительной направленности будет достигнута при следующих условиях:

- 1) трансляция информации учебного назначения в формате компьютерных данных;
- 2) управление учебной информацией с помощью электронных средств обучения;
- 3) проектирование педагогических функций компьютерных программ в процессе обучения;
- 4) разработка учебных объектов, базирующихся на компьютерных технологиях и обладающих заданными дидактическими свойствами.

Библиографический список

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-98281-157-8
2. Башмаков А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем/ А.И.Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Информационно издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с. – ISBN: 5-9216-0044-X
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с. – ISBN 5-7695-1239-3

4. Маркова, А.К. Формирование мотивации ученика / А.К. Маркова, Т.А. Мотис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с. – ISBN 5-09-001744-1
5. Латышев В.Л. Интеллектуальные обучающие системы: теория и технология создания и применения / В.Л. Латышев. – М.: Образование и Информатика, 2003. – 304 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С. А. Калинина
Р. Р. Никифорова

*Учителя,
Средняя школа № 85,
г. Ульяновск, Россия*

Summary. In this article the task to consider what innovative technologies is set it is possible and it is necessary to use at world around lessons at elementary school and as their introduction allows to intensify training process, to increase quality of education and, as a result, success of training.

Keywords: innovative pedagogical technologies; ICT; technology of design training.

В новых стандартах образования, по которым живет и учится современная школа, одной из приоритетных задач является развитие ребенка как самостоятельной ответственной личности, умеющей думать, ставить и решать жизненные и профессиональные задачи, любящего родину. Новые технологии, методики и способы обучения разрабатываются для того, чтобы каждый ребенок, окончив школу, смог добиться успеха в жизни, используя все свои возможности.

Исходя из вышесказанного, главной целью инновационных технологий в образовании является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Инновационные технологии – это производство нового для системы образования компонента, иными словами, это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся, во-первых, усвоением максимального объема знаний, во-вторых, максимальной творческой активностью, в-третьих, широким спектром практических навыков и умений [1].

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности

обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В современной начальной школе качество образования напрямую связано с использованием инновационных технологий, использование которых для учащихся заключается в получении дополнительных знаний, обучении, понимании предметов [3].

В данной статье хотелось бы более подробно рассмотреть применение инновационных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе, что предполагает у учащихся в первую очередь, повышение уровня мотивации к учебному труду, а также формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянную усложняющуюся деятельность, постоянное повторение, систематизация знаний. В конечном итоге, после прохождения материала – хорошее знание материала, его усвояемость и, как итог, успешность обучения.

Современный предмет «Окружающий мир» представляет собой объединение нескольких изучаемых в начальной школе дисциплин, а именно: естествознания, биологии, географии, обществознания, элементы экологии, ОБЖ.

На уроках окружающего мира в начальной школе мной широко применяются в обучении игровые технологии, в числе которых: ролевые, деловые игры, широко использую применение информационных коммуникационных технологий (ИКТ).

Формы организации учебного процесса с применением инновационных технологий могут быть разнообразными, это и уроки в парке, на улице, в предметных кабинетах школы, а также уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо природных явлений или фактов.

Использование ИКТ на уроках окружающего мира позволяет мне, как учителю, во-первых, для более высокой заинтересованности детей сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным, во-вторых, эффективно решать проблему наглядности обучения, в-третьих, ИКТ помогают проводить тестирование или сопровождать практическую работу.

ИКТ предполагают использование программных и технических средств (компьютер, аудио, видео, тематические презентации, созданные учителем).

ИКТ мной используется на разных этапах урока, и при объяснении нового материала, его закреплении, и при повторении, и на этапе контроля полученных знаний.

К примеру, на уроке окружающего мира, посвященном изучению свойств воды, ее состояний, мной была использована презентация, делающая мой рассказ более доступным для понимания, иллюстративным. Презентация позволяет мне не просто читать лекцию, но и вести беседу с учащимися, задавая попутно вопросы по теме, заставляя тем самым учащихся

активизировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения (как вы думаете, при замерзании что происходит с водой, а какой она становится при нагревании?), анализировать полученную информацию (многообразие состояний воды), сравнивать (чем отличаются вода от пара), обобщать (работа на тему: Откуда берутся снежинки?), делать выводы (какими уникальными свойствами обладает вода), тем самым, развивая мышление учащихся, активизируя их познавательную деятельность.

На уроках окружающего мира мной используется технология проектного обучения, представляющая собой вариант практической реализации идеи продуктивного обучения, которое характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт деятельности. Проект представляет собой какой-либо замысел, сущность его – стимулировать интерес к проблемам, предполагающим владение суммой знаний и через проектную деятельность показ практического применения полученных знаний

В результате у учащихся формируются такие качества, как умение взаимодействовать в группах, планировать совместную работу, договариваться о разделении обязанностей, умение презентовать себя, объективно оценивать работу, выслушивать мнение участников, конструктивно реагировать на критику. На уроках окружающего мира, мои ученики любят защищать проекты, темы которых различны. Это, например, «Растения моего края», «Домашние и дикие животные», «Мой режим дня», «Жизнь моря» и пр. Выполнив проект и защитив его, дети приобретают навыки: презентационные, коммуникативные, поисковые, информационные.

На своих уроках окружающего мира я использую исследовательские технологии. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом [5].

Исследование дети проводят на уроках при посадке лука, пересаживании цветов, а также по темам «Воздух», «Снег и лед», «Что окружает нас дома?», «Что означает название моего города»?

Использование игровых технологий на уроках окружающего мира позволяет сохранить познавательную активность ребенка и, тем самым, облегчить процесс обучения. Данный вид технологий способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Игровые технологии использую на уроках, в основном в 1–2 классах, т.к. думаю, что хорошая и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

Итак, переход на новые стандарты позволяет учителю открыто и более широко использовать, и применять все многообразие инновационных технологий существующих в образовательных системах.

Надо помнить, что независимо от типа урока, от используемых технологий, методов, приемов, обучение направлено на достижение образовательных результатов школьника в рамках новых стандартов. А это не пассивный пользователь и носитель знания, а человек, обладающий умением эти знания получать. Каждый учитель заинтересован воспитать человека думающего, умеющего принимать решения и решать жизненные задачи, то обращать на развитие необходимых качеств надо с первого класса.

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. ИКТ становятся необходимым компонентом урока окружающего мира в современной начальной школе и современный учитель – это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе инновационные технологии.

Сейчас перед учителем открываются широкие возможности применения компьютерных презентаций в различных программах, применение иных электронных ресурсов, возможностей Интернета, все это является гарантом эффективности учебного процесса.

В условиях современной начальной школы, применение инновационных технологий и в целом успешность современного педагога складывается из изобретательности педагога и его способности к инновационному творчеству [3].

В заключении хочется отметить, что современные технологии обучения, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик – активный и равноправный участник образовательной деятельности.

Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения.

Библиографический список

1. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – С. 79.
2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 29 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия 2009. – 62 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – № 12.

5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: Народное образование, 2005. – 208 с.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения // Информатика и информационные технологии в образовании. – 2004. – №12. – С. 7–9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ОБОГАЩЕНИЯ ЛЕКСИКОЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ¹

О. А. Лазарева

*Магистрант,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Россия*

Summary. In the article on the basis of the analysis of logopedic and pedagogical literature features of lexicon of younger school students with violations of the speech are described, the directions of using of cloud technologies on logopedic occupations are defined.

Keywords: violations of vocabulary; cloud technologies; computer; lexicon.

Одной из первостепенных задач современного школьного обучения является изучение родного языка как средства общения и познания окружающего. Социальную значимость при этом представляет создание возможности помочь ребёнку с речевыми нарушениями в овладении богатством лексической стороны речи, особенности которой у данной категории детей состоят в отличии качества и объема пассивного и активного словаря от нормы; в незнании и неточном использовании в речи ряда общеупотребительных слов [3, с. 20], ограничении словаря рамками обиходно-бытовой тематики, в неправомерном расширении и сужении значений слов, смешении их по смыслу и акустическому сходству [5, с. 78–81]. В решении вопроса обогащения лексикой учащихся начальной школы, наряду с традиционными средствами (использование наглядности, синонимических и антонимических конструкций; опора на словообразовательный анализ и др.), важное место занимают современные технологии, что обосновывается и в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [6, с. 8–9].

Преимущества данных технологий состоят в создании оптимальных условий для:

– предъявления учебного материала в доступной визуальной форме;

¹ Научный руководитель: Ракитина Светлана Владимировна, доктор филологических наук, профессор.

- добавления эффектов движения, звука, привлекающих внимание;
- активного применения игровых заданий, вызывающих повышенный интерес учащихся к учебному материалу;
- поддержания мотивации, выступающей стимулом познавательной активности;
- возможности самостоятельного регулирования темпа работы;
- объективности в оценке результатов;
- исправления ошибок (предложение другого варианта, подсказка);
- реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении [4, с. 55].

Среди современных технологий, применяемых в образовании, наиболее эффективными в работе по расширению словаря младших школьников с речевыми нарушениями считаем облачные технологии, предполагающие удалённую и распределённую обработку и хранение данных [2, с. 907], создающие возможность получения доступа к информационным ресурсам любого уровня. Оптимальным средством в рамках данной технологии выступают онлайн-приложения, обеспечивающие широкие возможности для освоения лексического материала (с помощью презентаций, электронных пособий и др.), заключающиеся в: а) создании открытого доступа к материалам, хранящимся на сервере (педагогам, учащимся, родителям); б) снижении материальных, временных, трудовых, организационных затрат в деятельности учителя на проведение образовательного процесса, в переводе его в координатора информационного потока [1, с. 70]; в) актуализации полученной информации для дальнейшего самообразования.

Проводимое нами экспериментальное обучение по обогащению лексикой младших школьников с нарушениями речи строилось на основе облачных технологий, предоставляемых Google. При использовании презентаций применялся сервис Документы Google, позволяющий создавать и хранить осваиваемый материал на специальном сервере Google и экспортировать его в файл. Возможности работы с сервисом Документы Google применительно к процессу обогащения лексикой младших школьников разнообразны (общий доступ к презентациям и их редактирование совместно с другими педагогами образовательного процесса и учащимися младших классов; вставка изображений и видео, форматирование слайдов; предоставление разрешений на просмотр презентаций в Интернете в режиме реального времени из удалённых местоположений). Содержание презентаций и методика представления в них изучаемого материала отбирались в зависимости от целей и задач логопедических занятий (изучение нового, закрепление пройденного материала, актуализация знаний при повторении или обобщении изученного и др.). Применение данных технологий позволило представить любой материал в интересной, продуманной, мобильной форме. Занятия с использованием презентаций в начальной

школе особенно актуальны, поскольку включают иллюстративный материал, учитывают наиболее развитое у младших школьников на этом этапе наглядно-образное мышление, активизируют слух, эмоции, воображение. К примеру, созданные нами презентации по лексическим темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» в процессе ознакомления с каждым временем года способствовали не только обогащению словарного запаса детей (предметного, глагольного, словаря признаков, словаря наречий), но и развитию наглядно-образного и словесно-логического мышления, что обеспечивалось использованием текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации, значительно повышающих качество учебной информации и успешность обучения в целом.

На этапе закрепления пройденного проводилось обобщение освоенной лексики в презентации «Времена года». В качестве учебно-методического материала, показывающего функционирование данной лексики, использовались загадки, пословицы, дидактические игры, упражнения. Эффективность активизации отобранной лексики с помощью электронных тематических презентаций отмечена и при организации самостоятельной работы, в повышении познавательной деятельности учащихся.

Исходя из вышесказанного, считаем применение облачных технологий, в частности сервиса Документы-Google, включающего многообразие инструментов для создания оптимальных условий обучения и развития, важным средством обогащения словаря младших школьников с нарушениями речи.

Библиографический список

1. Дуккардт А. Н., Саенко Д. С., Слепцова Е. А. Облачные технологии в образовании // Открытое образование. – 2014. – №3. – С. 68 – 74.
2. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 907-909.
3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: – СОЮЗ, 1999. – 160 с.
4. Ларских М. И. Использование развивающего потенциала компьютерных игр при обучении русскому языку // Начальная школа. – 2014. – №7. – С.53-56.)
5. Сунагатуллина И. И. Особенности речевой деятельности младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи // Начальная школа. – 2009. – №2. – С. 78 – 81.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2011.

ОСОБЕННОСТИ МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Е. А. Николаева,
Е. Ю. Панченко
И. В. Пронина

*Кандидат социологических наук, доцент,
старший преподаватель,
старший преподаватель,
Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, Россия*

Summary. The article is devoted to the peculiarities of using the multilingual approach in process of teaching the foreign language in non-linguistic universities. This concept of language education in a non-linguistic university assumes the creation and usage of a flexible and productive teaching technology. The application of this approach allows students to acquire a high professional level in the subject areas, provides high competitiveness in the labor market.

Keywords: multilingual approach; bilingualism; professional and sociocultural competences; teaching technologies; intercultural communication.

В условиях глобализации, послужившей мощным импульсом для развития межуниверситетского сотрудничества и академической мобильности, и придавшей новую значимость вопросам сопоставления уровня и качества научно-образовательной деятельности вузов всего мира, использование новых методов преподавания иностранного языка является более чем необходимым. Современные условия вынуждают индивидуума сосуществовать в поликультурном пространстве, где язык является, единственным средством, с помощью которого становится возможным взаимопонимание и взаимодействие между представителями различных лингвосообществ. Следовательно, особо остро стоит проблема формирования особенно у иностранных студентов, а также студентов являющихся национально-русскими билингвами способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации. Понимание подобного рода взаимодействия разных языков и культур представляется значимым при разработке методики обучения иностранным языкам билингвов, поскольку исключается абсолютизация национальной специфики, но при этом сохраняется ее национальное своеобразие [5, с. 67]. Таким образом, в условиях высшего образования одним из наиболее целесообразных путей решения данного вопроса является ориентация на мультилингвальное языковое образование.

Овладение иностранным языком представляет собой перестройку речевых механизмов человека для взаимодействия, а позже и для параллельного использования двух языковых систем. Начальный этап усвоения языковых единиц характеризуется формированием навыка переключения с языка на язык, следующий этап направлен на нейтрализацию одной систе-

мы для создания более благоприятных условий для функционирования другой.

В процессе изучения слов нового языка, каждая вводимая иноязычная лексическая единица связана с соответствующим словом родного языка и только через него с предметом или явлением, которое оно обозначает. Но существует опасность появления так называемых ложных знаковых связей тогда, когда новое иностранное слово не имеет полноценного эквивалента в родном языке [4, с. 178]. С подобного рода ошибками в речи учащихся часто встречается каждый преподаватель иностранного языка.

Следует принять во внимание также и правило доминантного языка, который подавляет второй и прочие языки и является причиной не только лексической, грамматической, но и лингвострановедческой интерференции.

Мультилингвальный метод обучения соответствует дидактическому подходу Content and Language Integrated Learning (CLIL) или предметно-языковому интегрированному обучению, основная идея которого заключается в том, что «используя язык для изучения предмета, изучаешь язык». Изучение языка становится более целенаправленным, так как язык используется для решения конкретных коммуникативных задач [2, с. 102].

Исходя из всего вышеизложенного, перед преподавателем иностранного языка стоит ряд задач:

- закрепление знаковых связей иноязычных речевых единиц с их эквивалентами в родном языке;
- разработка и создание ситуационных клише иностранного языка;
- контроль и нивелирование процесса создания ложных знаковых связей между лексическими единицами и структурами второго и первого языка;
- создание алгоритма переключения с одного языка на другой;
- создание условий формирования учащимися иноязычных высказываний независимо от структур родного языка.

Выполнение преподавателем поставленных задач с применением мультилингвальной языковой методики позволяет студентам не только эффективно овладеть иностранным языком, но и раскрывает разнообразные средства выражения и в родном языке, оценить скрытые его возможности [3, с. 15].

Таким образом, мультилингвальный подход подразумевает, что обучаемый является связующим звеном между представителями различных культур, полноправным участником диалога культур. Следовательно, одной из основных целей преподавания иностранного языка в вузе является подготовка студентов к межкультурной коммуникации и формирование коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного общения с иноязычным партнером. Наиболее эффективным способом достичь поставленных целей является использование сопоставительной методики преподавания языка, учитывающей этнические характеристики студентов-

билингвов, а также использование лингвистического опыта студентов в родном языке в процессе овладения иностранным, что, безусловно, способствует интенсификации процесса обучения иностранным языкам.

В условиях преподавания иностранного языка в неязыковом вузе использование предложенного нами мультилингвального обучения при изучении иностранного языка и неязыкового предмета одновременно является дополнительным средством для достижения образовательных целей и имеет положительные стороны, как для изучения иностранного языка, так и неязыкового предмета [1, с. 98]. Кроме того, позволяет учащимся приобрести высокий профессиональный уровень в предметных областях, дает им возможность мыслить шире, обеспечивает высокую конкурентоспособность на рынке труда.

Библиографический список

1. Абрамов Р. А., Пронина И. В., Халатенкова Е. Ю. Повышение профессиональной востребованности выпускников вузов // Образование и наука. 2016. № 10(139) The Education and science journal no. 10 (139) Образование и наука. 2016. № 10 (139). С. 91-106.
2. Николаева Е. А., Панченко Е. Ю. особенности гендерно-дифференцированного подхода в преподавании иностранных языков в неязыковых (экономических) вузах // «Актуальные проблемы общей теории языка, перевода и методики преподавания иностранных языков». Материалы межрегиональной, с международным участием, интернет-конференции. Ответственный редактор Н.В. Бутылов. 2017. С. 101-105.
3. Миньяр-Белоручев Р. К. Механизм билингвизма и проблема родного языка при обучении иностранному // Иностранные языки в школе. - 1991. - № 5. С.15-16.
4. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. С.354.
5. Byram M. The Common (European) CEFR of Reference – teaching foreign languages, mediation and intercultural competence // Annual Review of English Learning and Teaching. 2011. Vol. 16. - P. 63-70.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

А. А. Яйкарова

*Преподаватель,
Уфимский государственный
авиационный технический университет,
Авиационный технический колледж,
г. Кумертау,
Республика Башкортостан, Россия*

Summary. The article examines the role of virtual laboratory work in the study of physics, gives a brief comparative analysis of traditional and virtual experiments.

Keywords: experiment; virtual laboratory work.

Компьютерные технологии обучения – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

- средством для предоставления учебного материала обучаемому с целью передачи знаний;
- средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;
- универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;
- средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;
- одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого.

Физика – наука экспериментальная, ведущим методом в физике был и остается эксперимент. Физический эксперимент на занятиях физики формирует у студентов накопленные ранее представления о физических явлениях и процессах, пополняет и расширяет кругозор студентов. При выполнении лабораторных работ студенты познают закономерности физических явлений, знакомятся с методами их исследования, учатся работать с физическими приборами и установками.

В настоящее время лаборатории по физике оснащены приборами и учебно-наглядными пособиями для проведения лабораторных работ, но реальный эксперимент требует много времени на подготовку и его проведение. Применение традиционной методики проведения физического эксперимента приводит к низкому уровню умений и практических навыков студентов по физике. Студенты не умеют анализировать, понимать и ин-

терпретировать графики и таблицы, полученные в ходе эксперимента, не умеют объяснять суть физических явлений, не понимают закономерности физических процессов, не умеют самостоятельно добывать нужную информацию из различных источников. Это влияет на формирование информационной компетентности и уровень обученности студентов по физике.

Компьютерный эксперимент способен дополнить «экспериментальную» часть курса физики и значительно повысить эффективность занятий. При его использовании можно выделить главное в явлении, выявить закономерности, многократно провести испытание с изменяемыми параметрами, сохранить результаты и вернуться к своим исследованиям в удобное время. К тому же, в компьютерном варианте можно провести значительно большее количество экспериментов.

Виртуальные лабораторные работы открывают перед студентами огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых экспериментов. Компьютер предоставляет уникальную, не реализуемую в реальном физическом эксперименте, возможность визуализации не реального явления природы, а его упрощенной теоретической модели, что позволяет быстро и эффективно находить главные физические закономерности наблюдаемого явления.

Библиографический список

1. Сорокин А. В. Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование. Элективный курс: методическое пособие / А. В. Сорокин, Н. Г. Торгашина, Е. А. Ходос, А. С. Чиганов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 175 с.: ил.



V. THE PROBLEMS OF FORMATION OF A SINGLE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT



НЕТРАДИЦИОННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О. А. Ласковская

*Педагог,
Вспомогательная школа № 24,
г. Орша, Витебская область, Беларусь*

Summary. The article reveals the work of the educator in the extended day group with children with intellectual insufficiency. Disclosure and development of artistic and aesthetic skills of the educated. Use of non-traditional activities and new methods in work.

Keywords: children with intellectual insufficiency; extended day group; pursuing interests; non-traditional activities.

Художественно-эстетическое воспитание в школе играет большую роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе – сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Эффективность работы группы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, как формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.

Дети с интеллектуальной недостаточностью как никакие другие нуждаются в широких навыках трудового мастерства. В силу своих психофизических особенностей интеллектуальным трудом они в будущем будут заниматься редко, а вот физический труд будет приносить им не только увлечённость любимым делом, но и материальную выгоду. В школе на уроках трудового обучения дети делятся. Мальчики занимаются столярным делом, а девочки швейным. Помимо этого есть масса занятий, которые не обязательно делить по половому признаку, ведь некоторым девочкам больше нравятся мужские профессии и наоборот.

Опыт показывает, что воспитание, обучение и развитие детей осуществляется наиболее успешно, путём разнообразных методических форм:

рассказа, диалога, игры, эксперимента, анализа и обыгрывания жизненных ситуаций осуществляется процесс познания этических норм воспитанного человека. В группе продленного дня существует такой режимный момент, как занятия по интересам, здесь предлагаются такая деятельность как: нетрадиционные техники рисования; монотонный и увлекательный труд бисероплетения; плетение корзин из газетных трубочек; изготовление открыток, фотоальбомов-скрапбукинг. Занятия проводятся в увлекательной форме, эмоциональны, насыщены примерами и конкретными фактами, всегда с музыкальным сопровождением, что позволяет снять стресс и расслабиться. В игре поведение детей социологизируется, формируется фундамент нравственности, создаются условия эстетического и духовного развития личности.

В группе создано большое разнообразие деятельностей, которое позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ученику и позволить им заниматься своими любимыми делами.

Высокое качество подготовки наших детей в изобразительном и художественно-прикладном творчестве неоднократно отмечалось на уровне школы, города, области, а так же и на международном уровне.

Воспитатель в ГПД старается научить детей тем видам мастерства, которые пригодятся им во взрослой жизни, может как хобби, но это может перерасти в дополнительный заработок.

Скрапбукинг – изготовление открыток. Это мастерство очень актуально, ведь всегда приятно получать подарки, сделанные своими руками. Используются мастер-классы из Интернет-ресурсов для создания элементов, которые требуются в этом виде деятельности.

Плетение из газетных трубочек – технология изготовления родственна плетению из лозы. Ребята и удовольствием плетут, используются разные приемы. Ведь эти работы могут использоваться и как подарок, и как вещь необходимая в каждом доме: корзины для белья, коробочки для мелочей, подставки для канцелярских товаров, вазы для цветов и др.

Бисероплетение – это увлекательный и монотонный процесс увлекает детей в мир прекрасного. Без трудолюбия там жизни нет, а результат поражает своей красотой. Сувениры из бисера всегда будут гармоничны в любом интерьере.

Талант есть в каждом ребёнке. И воспитателю необходимо видеть в этом творческом начале – две стороны – социальную и нравственную – и развивать их одновременно. Таким образом, учебно-воспитательная работа, построенная на основе комплексного воздействия искусства, способствует развитию многогранных творческих способностей ребёнка, в полной мере способствует потребности общения и в силу своей результативности является одним из ведущих звеньев непрерывного образовательного процесса.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018 ГОДУ**

Дата	Название
1–2 марта 2018 г.	Национальные культуры в социальном пространстве и времени
3–4 марта 2018	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
13–14 марта 2018 г.	Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты
15–16 марта 2018 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2018 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2018 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2018 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2018 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
7–8 апреля 2018 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2018 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2018 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2018 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2018 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2018 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2018 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2018 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2018г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2018 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2018 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2018 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2018 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2018 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2018 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований

12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Научометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor, 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,844
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия), 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- присвоение doi,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- doi assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical University

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Materials of the VIII international scientific conference
on February 20–21, 2018

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 22.02.2018.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 7,8.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz