Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Penza State Technological University
Faculty of Social Sciences and Psychology, Baku State University
Penza State Technological University
Tashkent Islamic University

PERSONAL DEVELOPMENT: PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS AND SOCIAL CONDITIONS

Materials of the V international scientific conference
on March 29–30, 2018

Prague
2018

Personal development: psychological foundations and social conditions: materials of the V international scientific conference on March 29–30, 2018– Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 55 p. – ISBN 978-80-7526-287-5

ORGANISING COMMITTEE:

Dina B. Kazantseva, candidate of psychological sciences, assistant professor in the criminal law department, Penza State University.

Lyudmila I. Naydenova, doctor of sociological sciences, professor.

Umidjon R. Kushaev, Ph.D., senior researcher applicant of Tashkent Islamic University**.**

Kyzylgul Ya. Abbasova, candidate of philosophical sciences, assistant professor of sociology department of Baku State University.

Natalia V. Osipova, candidate of sociological sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

Ilona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines personal development: psychological foundations and social conditions. Some articles deal with place and role of personality in the process of social development in different historical eras. A number of articles are covered correlation and cooperation of personality and society. Some articles are devoted to demographic factors of social state of society. Authors are also interested in integrative approach to the process of personality development.

UDC 04.61

ISBN 978-80-7526-287-5

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018.
© Group of authors, 2018.

CONTENTS

I. INTEGRATIVE APPROACH TO THE PROCESS OF PERSONALITY DEVELOPMENT

Бабаян А. Г.
Китайская живопись – путь познания себя (об использовании возможностей китайской живописи для создания многомерного поликультурного пространства в образовательном процессе) 5

Макарова С. Н.
Женщина-руководитель: особенности процесса становления..... 14

II. PECULIARITIES OF SOCIALIZATION OF THE YOUNGER GENERATION IN CONDITIONS OF MODERN SOCIETY

Исмаилова Н. И., Шаихова И. М.
Волевая и субъектная регуляция у обучающихся с различной учебной успешностью 19

Романова Л. М.
Саморазвитие и самообразование личности студента 22

Сотникова П. А.
Анализ волонтерской деятельности по нормативно-правовым источникам и материалам научных исследований 25

Холодов А. Ю., Букурова С. А.
Факторы, провоцирующие возникновение эмоционально-волевых нарушений у подростков 31

Шапочка Е. А.
Трудовая миграция родителей как фактор, влияющий на алкоголизацию оставшихся дома детей 34

III. CORRECTION-DEVELOPMENTAL ACTIVITIES, AIMED AT PSYCHOPHYSIOLOGICAL FORMATION OF A PERSON

Алпатова Н. С., Лоскутова Е. В., Шереметьева И. А.
Системный подход в формировании навыков связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня 38

IV. THE ROLE OF THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM IN RESOLVING SITUATIONS OF SOCIAL TENSION

Холодов А. Ю.
Психолого-педагогическое сопровождение пожилых людей в условиях меняющегося социального статуса 44

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 2018 году.....50

Информация о научных журналах 52

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 53

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 54

I. INTEGRATIVE APPROACH TO THE PROCESS OF PERSONALITY DEVELOPMENT

КИТАЙСКАЯ ЖИВОПИСЬ – ПУТЬ ПОЗНАНИЯ СЕБЯ (об использовании возможностей китайской живописи для создания многомерного поликультурного пространства в образовательном процессе)

А. Г. Бабаян *Кандидат педагогических наук, доцент, Российско-Армянский университет, г. Ереван, Армения*

Summary. From the standpoint of modern aesthetic and psychological theory together with a description of their own creative findings the author argues the idea that the recognition specificity of a particular culture, the study of its static dimension, particularly – laden universal language of the Chinese of the brush. Allow a deeper comprehend and is aware of features of their own cultures, values, and their apostle, the acceptance of differences between them make possible the acquisition of new ways of working wed and self-knowledge. That is the way to one is through the recognition of the "other".
Keywords: aesthetic measurement; Chinese painting; self-communication.

В данной статье с позиций современных эстетических и психологических теорий вкупе с описанием собственных творческих находок автор утверждает мысль о том, что узнавание специфики иной культуры, исследование принципов ее эстетического измерения, в частности – овладение универсальным языком китайской кисти, позволяют глубже осмыслить и осознать особенности собственных культурных ценностей, а их сопоставление, принятие разницы между ними делают возможным приобретение новых способов творческого самовыражения и познания себя. Цель настоящей статьи – доказать тезис, гласящий, что путь к себе лежит через накопление знаний, осмысление эмоций и чувств, их применение в какой-либо деятельности. Итак, речь пойдет о китайской живописи, которая может являться средством осуществления диалога культур и создания многомерного поликультурного пространства в образовательном процессе.

Диалог восточной и западной культур получает все больший резонанс в современном поликультурном пространстве, поскольку такой подход позволяет преодолеть односторонний взгляд на мир и синтезировать их отдельные элементы в единое мировоззрение. От Востока личность может воспринять и развивать идею целостности мира (Все во мне, и я во всем), идею цикличности (вечного возвращения) и общего закона, единого пути, которому следует и мир в целом, и человек в нем. А от Запада может взять и использовать позитивные стороны традиций анализа: опору на эксперимент, общезначимость научных выводов, их коммуникативность и

транслируемость [4, с. 89]. Быть может, поэтому сегодня так привлекательны для изучения необычность и самобытность китайской живописи. Секрет ее долголетия и востребованности, по-видимому, обусловлен тем, что китайский живописец учит «бытийной любви», умеет ценить каждую песчинку, видеть большое и малое в окружающем мире и быту, их скрытый смысл, которым наполнена природа. Все это означает благоговеть перед жизнью. На наш взгляд, именно это и делает ее актуальной в различных культурах, в разные времена.

Известно, что даосизм, чань-буддизм и конфуцианство сформировали духовно-ценностный код культуры Китая, который отразился в китайской живописи. И как творческое выражение эстетического видения китайских мыслителей живопись синтезирует все три мировоззренческих аспекта. Говоря о китайской культуре, А. А. Маслов [6] выделяет в качестве идеологической платформы эти философские учения и подчеркивает, что этико-эстетическое измерение китайского мыслителя-художника опирается на трех составляющих чань-буддизма. Это:

1. Монастырские правила, представляющие собой особую дисциплину, которую каждый должен пройти для своего воспитания.

2. Медитация, которая является одной из важнейших практик чань-буддизма, направленная на успокоение сознания, но базирующаяся не только на этом. Человек должен очистить свое сознание, шаг за шагом стирать с него все, что нанесено жизнью. Делается это для того, чтобы научиться отражать окружающий мир по-новому.

3. Мудрость, которая достигается в результате всех вышеперечисленных практик. Мудрость как понимание себя в качестве со-ритмичного существа со всем миром. Здесь нет понятий «ты» и «я». Человек равноценен всему миру.

Очевидно, что китайским «благородным мужам» с древнейших времен была известна важная особенность человеческого сознания. Как известно, наше сознание «не только отражает мир, но и творит его» [2, с. 110], вследствие чего художественное произведение может рассматриваться как вторая эстетическая реальность, а образ, созданный художником, как средство отражения этой действительности. Поэтому искусство как духовная практика может развивать универсальную человеческую способность распознавать символы реального мира в произведениях искусства, считывать их смыслы и понимать без слов. Однако есть и опасность, которая таится в мыслепорождающей функции искусства. Ведь здесь существенным являются механизмы воздействия искусства, которые дают возможность ему не только отражать жизнь, но и порождать ее. Поэтому китайскому художнику предписывается предельная осторожность в выражении мыслей, чувств, эмоций, в создании образов, которые имеют особенность материализоваться в реальности. «Коли в душе пребывают горы, то и рука одухотворена» [3, с. 78], – это утверждение мудреца раскрывает существенную особенность китайской живописи, которую отмечает Дж. Роули: «Конфуцианская концепция нравственно содержательного ми-

ра придала китайской живописи не столько религиозное, сколько моральное звучание. Согласно конфуцианским принципам, величие в живописи предполагает возвышенность в художнике. Соответственно и темы картин тоже должны быть возвышенными» [7, с. 91].

Говоря о «бракосочетания духа и материи», об общности Даосизма и Конфуцианства, исследователь справедливо указывает на то, что китайские художники искали «внутреннюю реальность» во взаимопроникновении противоположностей. Там, где «западная традиция установила бы антагонистические дуальности – духа и материи, божественного и человеческого, идеального и естественного, классического и романтического, традиционного и прогрессивного и т. д., китайцы стремились к посредованию» [7, с. 92]. Знаменательно, что китайцы руководствовались идеей динамического единства противоположностей, которые дополняют друг друга и тем самым друг в друге нуждаются. «Художник не должен быть ни классицистом, ни романтиком, он должен быть и тем и другим. Его картины не должны быть ни натуралистическими, ни идеалистичными, они должны сочетать эти качества. Его стиль не должен быть ни традиционным, ни оригинальным, он должен соединять в себе и общее и индивидуальное. В силу этого китайские художники проделывали длинный путь поиска "внутренней реальности" в их живописи» [7, с. 98]. А находили в учениях древних конфуцианцев, где были намечены основные контуры символического миросозерцания, которое со временем легло в основу традиционной китайской эстетики. Символическая реальность рассматривалась как нечто, отсутствующее в любой данности и потому сокровенное: конфуцианскому мудрецу полагалось быть «погребенным в глубоком уединении» и «понимать безмолвно». Познание же истины и красоты означало перевод внешних образов вещей в их внутренний, «хранимый в сердце» образ. Наряду с конфуцианством в центре внимания даосских мыслителей находилась та же проблема символической связи между внутренним и внешним аспектами бытия, где внешнее оказывается зеркально перевернутым, «предельно отдаленным» образом, или «тенью» внутренней реальности [5, с. 75]. Если конфуцианцы подчиняли эстетические ценности этическим требованиям, то у даосов эстетическое сливалось с природным бытием, где «сложное и простое завершают друг друга, Длинное и короткое вымеряют друг друга, Высокое и низкое друг друга определяют» [7, с. 175]. И в этом достигается равновесие, сказывается равнозначность мировоззрений, где царствует не борьба, а примирение, не противоречие, а взаимодополнение, не хаос, а гармония.

Чтобы не быть голословными, приведем пример, где доказывается диалогическая связь со-ритмичного существования человека со всем миром, выраженная в известной мысли М. М. Бахтина: «Истина не рождается и не находится в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно ищущими истину в процессе их диалогического общения» [1, с. 292].

Отметим, что для такого диалога нет преград ни в пространстве, ни во времени, он может состояться поверх всех барьеров. Картина «Путь к себе» (Приложение 1) была написана автором статьи задолго до знакомства с творчеством Агаси Айвазяна, армянского прозаика, драматурга, режиссера, художника. У него есть маленький рассказ «Ходок», герой которого отправляется в странствие по стране в поисках клочка земли, на которую не ступала нога чужеземца. Видимо, он искал сущность свою, ту закваску, откуда разросся его мир: сначала внешний, затем и внутренний. По сути и картина, и рассказ о том, что поиск ответа на вопрос становится новым вопросом: идет, идет по жизни человек, и «чем дальше он идет, тем меньше он познает» [3, с. 197], и всякий путь ведет его к себе. Получается, что познание себя ведет человека к единению с миром, к ощущению сопричастности, пониманию того, что природа и искусство несут предельно ясный посыл: не безобразие разрушения, а красота соединения и примирения сохраняют мир в душе и мире, исцеляя человека.

Диалогичность восприятия и со-творчество реципиента – вот основной признак китайской живописи, притягивающей к себе наше внимание. Мы намеренно не употребляем слово зритель, так как в восточной традиции тот, кто смотрит и понимает произведение искусства является не менее талантливым художником, чем тот, кто создал произведение. Он скорее со-автор, со-творец, который проделывает ту же внутреннюю работу, что и художник. Формула Конфуция «я не творю, а лишь излагаю», как нельзя лучше передает позицию художника, который осуществляет своеобразное живописное исполнение. Скорее он интерпретатор, который призван осознать бытие как текст, понять и пересказать его на своем языке. И главная задача художника заключается в том, чтобы научиться в бесконечно малом выражать космос, поймать момент мгновения и очеловечить безличное, оживляя неживое, а для этого необходимо: а) овладеть искусством передачи сложнейшего в простом; б) постичь тайну воплощения в одной травинке всего мироздания. Поэтому, изображая жизнь, не стоит стремится к явному сходству, помня, что из сходства всегда растет различие.

С учетом изложенного выше, мы можем сделать несколько предварительных умозаключений относительно использования особенностей китайской живописи в качестве посредника между зрителем и автором для создания условий самообщения.

Итак, общение искусством создает условия возникновения диалога в многомерном поликультурном пространстве в процессе обучения: 1) ввиду способности раздвигать временные и пространственные рамки китайская живопись в условиях различных форм обучения (внеаудиторных занятиях, элективных курсах, мастерских самопознания, арттехнологий и т. д.) становится средством мобилизации интереса как стимула самообразования, средством самообщения и гармонизации личности, развития воображения и интуиции; 2) свободное общение искусством и рефлексия способствуют развитию навыков эмпатии и созерцания, понимания себя, своей и иной культуры, что обеспечивает признание «другого» и уважение к нему.

Теперь попытаемся обобщить наши наблюдения и выделить несколько важных моментов в работе по созданию условий для протекания диалоговой деятельности личности в процессе общения искусством, в частности – использования особенностей китайской живописи.

1. Картину можно написать в том случае, когда вы «слышите себя» и «видите» любое дуновение, идущее изнутри, и можете поймать мгновение. Иначе говоря, когда вы находитесь в умиротворенном состоянии, которое в современной психологии называют продуктивной гармонией [8, с. 144–145]. Когда внимание, мотивация и ситуация сливаются в едином потоке, а на бумаге остается отпечаток ваших чувств, мыслей в том темпе и ритме, в каком двигалась ваша кисть. То есть фиксируется мгновение, прожитое «здесь и теперь», поэтому работу невозможно оставлять незаконченной, ведь миг неповторим! Как в устноречевом общении, в случае которого сказанное слово назад не прокрутишь, так как оно уже озвучено. В силу этого нужна предельная сосредоточенность, тренировка внимания, умение чувствовать ситуацию и соотносить свои действия, подчиняя ритму и темпу в пространстве.

2. Китайская живопись не требует сюжета, можно найти мотив через форму, то есть здесь хотя и важен рисунок, но ощущение материала, знание его и учет сопротивления бумаги при соприкосновении с кистью важнее, каждый вид бумаги требует своего особого подхода, как к живой субстанции.

3. Форму можно выявить и спонтанно, резонируя с объектом, который нужно изобразить. Например, если изображаешь бамбук, надо реально прочувствовать его, «войти в состояние бамбука», почувствовать полую внутренность, твердость, стойкость, его полезность, проникнуться к нему любовью. «Чтобы (хорошо) нарисовать бамбук, им прежде должно быть пропитано все наше существо» [3, с. 199], – таков совет древнекитайского художника Вэнь Туня.

4. Не обязательно выводить контуры предметов. Наоборот, гораздо лучше смотрится картина, когда границы размыты или покрыты дымкой тумана, или оставлена пустота, которую можно домыслить.

5. Нет необходимости думать о технике, достаточно передать самое существенное в характере, разумеется, вникнув в суть, разобравшись в характере данной вещи.

6. Распределяя в пространстве изображение как целое, следует помнить о частях, каждая точка может приобрести значение и вес. Нельзя картину нагромождать лишними деталями, в ней может потеряться равновесие, что приведет к нарушению композиции.

7. Изображая жизнь, не стоит стремиться к явному сходству, помня, что из сходства всегда растет различие. При этом необходимо работать, придерживаясь основных каллиграфических правил и знаний, полученных от чувств. Природа и есть лучший художник и учитель, с ней всегда можно сверять чувства, ощущения, эмоции, она всегда даст правильный совет. Только надо научиться правильно задавать вопросы, а затем и

раскодировать ответы, то есть считывать смыслы с «текста» природы, при этом помнить, что каждый ответ нужно воспринимать как новый вопрос, ведь это и есть «быть в пути».

8. Урегулированное дыхание, спокойное состояние, приводят к тому, что ты забываешь обо всем: о времени, о себе, о разных мелких и крупных проблемах, начинаешь отбрасывать все лишнее, ненужное, суетное. То есть, добиваясь равновесия на бумаге, достигаешь его внутри, твой микромир распространяет волны умиротворения во внешнем, макромире, и там исчезают страх, беспокойство, неуверенность, взамен появляются понимание себя, своего настоящего, уверенность, вера.

Таким образом, чтобы войти в «диалогическую ткань человеческой жизни, в мировой симпозиум» [1, с. 292], чтобы состоялось самообщение в процессе анализа собственных чувств, чтобы ощущать присутствие «другого Я» как собеседника и «быть в пути», «идти к себе», необходимо: а) использование широкого жизненно-художественного контекста через общение искусством; б) активизация эмоционально-оценочной деятельности посредством созерцания и эмпатии, познания и самопознания; в) обогащение эстетического опыта через творческое самовыражение.

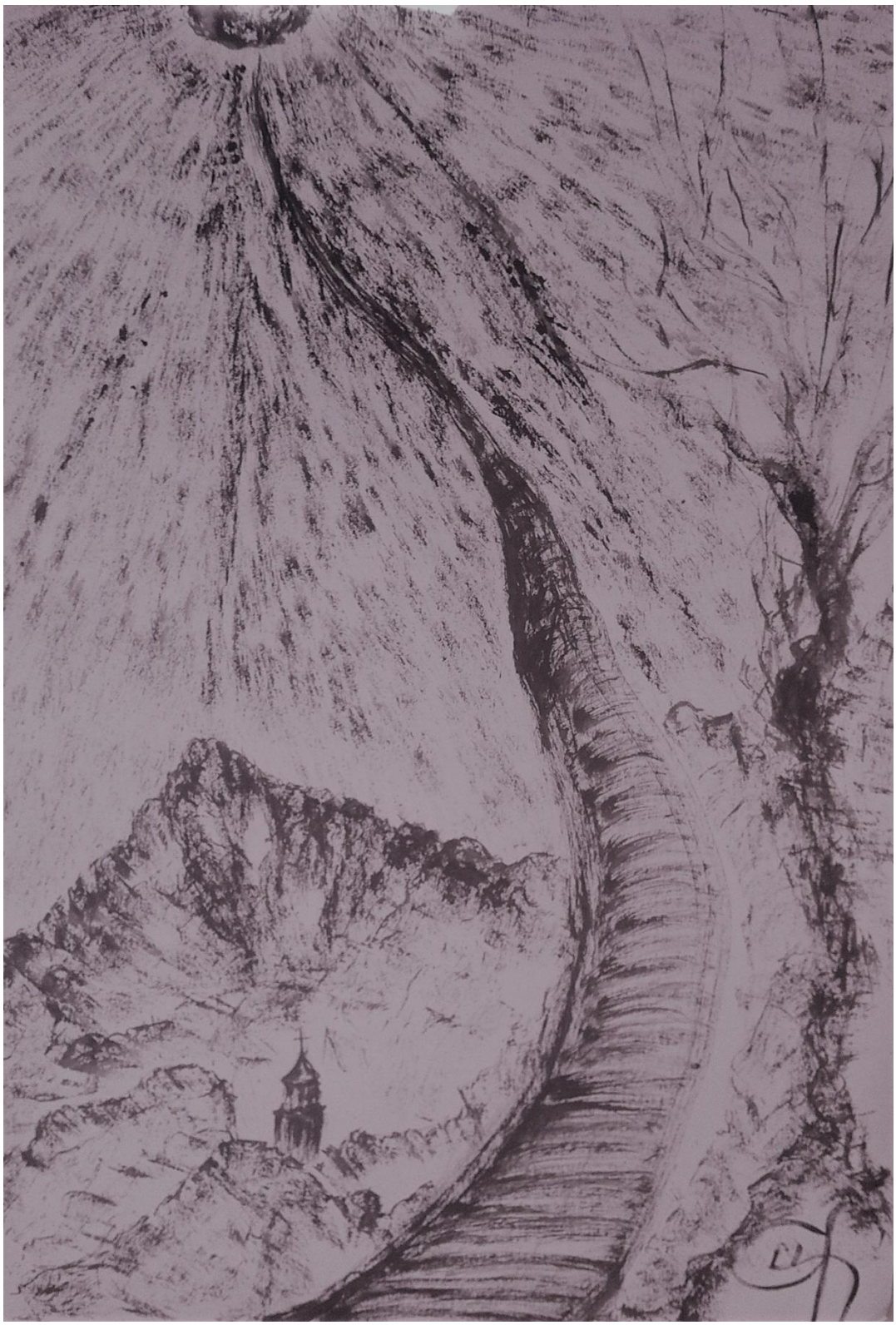
Обобщая сказанное, можно утверждать следующее: узнавание специфики иной культуры, исследование принципов ее эстетического измерения, в частности – овладение универсальным языком китайской кисти, позволяют глубже осмыслить и осознать особенности собственных культурных ценностей, а их сопоставление, принятие разницы между ними делают возможным приобретение новых способов творческого самовыражения и познания себя, то есть путь к себе лежит через узнавание “другого”.

Приложение 1

Путь к себе

“Не выходя со двора, мудрец познает мир,
не выглядывая из окна, он видит естественное Дао.
Чем дальше он идет, тем меньше он познает”
“Дао-дэ цзы”, 48 жан в кн.

Е. В. Завадской



Приложение 2

Микромир в срезе

Познал восторг – познай страданье.
Раз я меняюсь – я живу.
Застыть пристойно изваянью,
А не живому существу.

И. Северянин

Приложение 3

Ирис – символ изящества и красоты

Библиографический список

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества.- М., 1979.
2. Гегель В. Эстетика / В.Гегель. – М.: Искусство, 1968. – Т. 1. – 312 с.

3. Завадская Е.В.. Эстетические проблемы живописи старого Китая. М., 1975
4. Князева Е.Н. Одиссея научного разума. Синергетическое видение научного прогресса. – М., 1995.
5. Малявин В.В. Китайская эстетическая мысль // Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. / Гл. ред. М.Л.Титаренко; Ин-т Дальнего Востока. - М.: Вост. лит., 2006.
6. Маслов А. А. Лекция на тему «Китайский чань-буддизм: истоки и сущность». http://usinart.ru/chanskaya-filosofiya-pejzazha-i-kitajskaya-pejzazhnaya-zhivopis-epoxi-yuzhnaya-sun
7. Роули Дж. Принципы китайской живописи. - М.: главная редакция восточной литературы «Наука», 1989.
8. Чиксентмихаи М. Креативность. Поток и психология открытий и изобретений/Михай Чиксентмихаи. – М.:Карьера Пресс,2013.

ЖЕНЩИНА-РУКОВОДИТЕЛЬ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ

С. Н. Макарова

Кандидат экономических наук, доцент,
Пензенский государственный
университет архитектуры
и строительства,
г. Пенза, Россия

Summary. The main attention in article is paid to model of process of formation of the female head in modern conditions. Mechanisms of acceleration of processes of formation and adaptation of female heads to the changing conditions of the social and economic environment are also presented. Article materials, are of interest to the experts investigating gender aspects of administrative activity and can be useful as already taken place female heads, and women planning the career development.
Keywords: female head; administrative career; gender features.

Одной из особенностей общественного развития на современном этапе является активное вовлечение женщин в процесс управления социально-экономическими системами [1, с. 137].

Статистические данные по численности занятых женщин в такой категории как «руководители (представители) органов власти и управления всех уровней, включая руководителей организаций» свидетельствуют о неуклонном росте доли представительниц прекрасного пола в общей численности работников в этой группе занятий. Так, в 2000 году доля женщин среди руководителей составляла 34,5 %, в 2010 году – 38,7 %, в 2015 году – 40,8 %, в 2016 году – 42 % [3, с. 118], то есть начало XXI века характеризуется значительным укреплением управленческих позиций женщин в системе общественных отношений.

Активная интеграция женской и мужской моделей поведения в менеджменте и бизнесе создает предпосылки и формирует осознанную необходимость изучения гендерных особенностей поведения личности в управ-

ленческой деятельности и организационно-методических аспектов менеджмента в зависимости от пола управленца [4].

В частности, особый интерес представляет процесс становления руководителя-женщины в современных условиях. На рисунке 1 представлена модель данного процесса, в основе которой лежат: объективные факторы, способствующие и препятствующие управленческой деятельности и развитию карьеры женщины; субъективные качества женщины, положительно и отрицательно влияющие на ее становление как менеджера; рекомендации по преодолению трудностей, возникающих на пути карьерного роста женщины.

Из представленной модели видно, что среди факторов, которые негативно влияют на развитие управленческой карьеры женщины, можно отметить: недостаточную амбициозность, неготовность нести на себе большой груз ответственности, меньшую стрессоустойчивость, необходимость приостанавливать карьеру в связи с рождением детей, а также дискриминацию со стороны коллег-мужчин.

Что касается проблемы «стеклянного потолка», то речь идет о невидимом барьере, препятствующим продвижению женщин по служебной лестнице, выдвижению на руководящие должности. Причем этот барьер настолько незаметный, что он прозрачен, но в то же время настолько основательный, что препятствует росту женщин в служебной иерархии.

Среди факторов, способствующих развитию карьеры женщины, можно выделить: большую работоспособность и трудолюбие, лояльность, адаптивность, умение «ладить с начальством» и др.

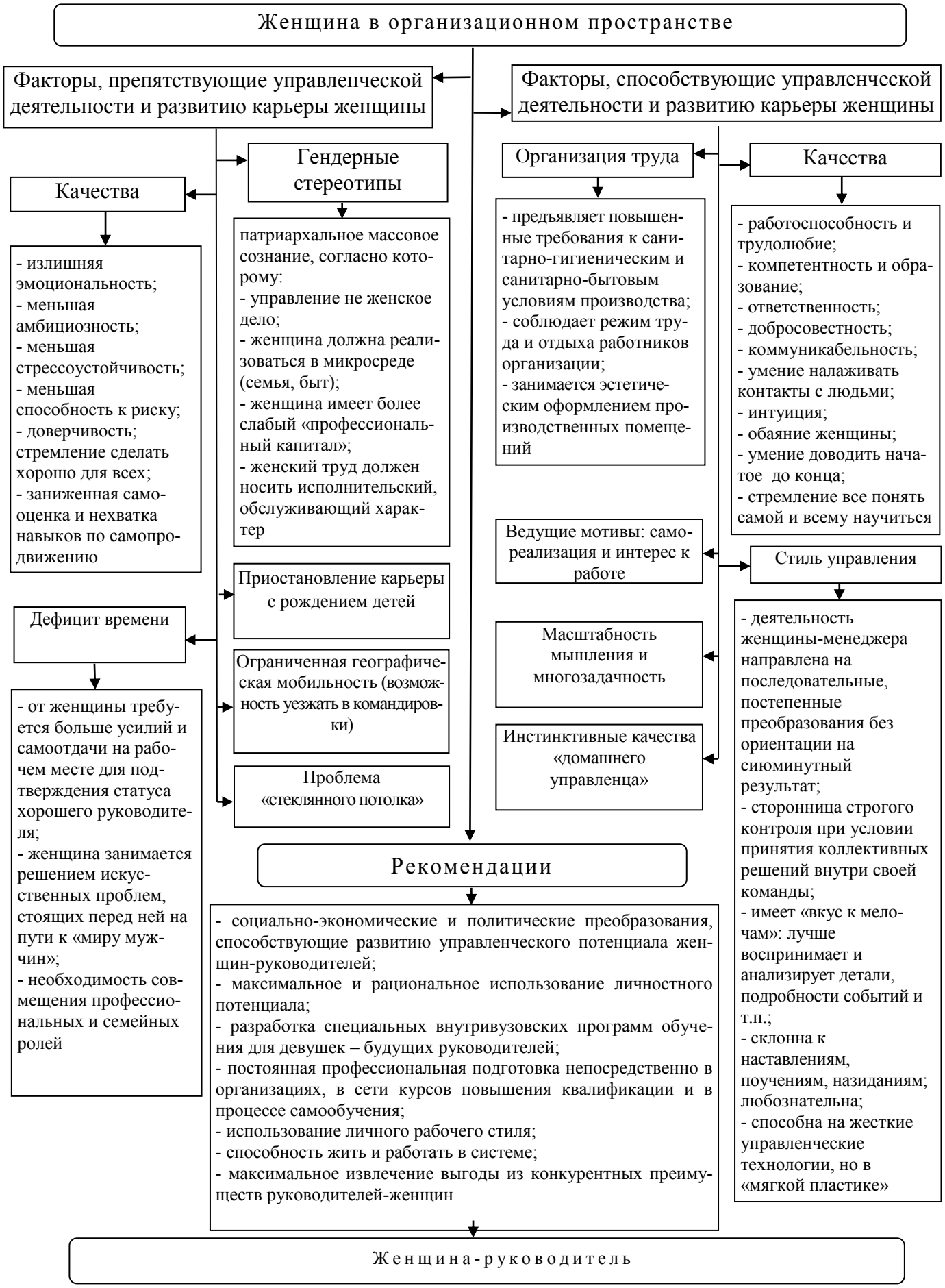


Рис. 1. *Модель процесса становления женщины-руководителя*

У женщин наиболее эффективно получается то, что требует не резких преобразований и революционного прорыва, а тщательной и планомерной работы день за днем, направленной на достижение одной цели.

Стоит отметить, что женщины чаще воспринимают карьеру как личный рост, как самореализацию, а мужчины относятся к карьере как к перспективной и престижной должности. Мужчины соотносят работу с продвижением по службе, тогда как женщины разделяют два понятия: выполняемая работа и карьера. Существует ряд различий, и в первую очередь в мужских и женских мечтах. Если мужские мечты о будущем в целом носят однородный характер и связаны с работой, то женским мечтам часто присуща раздробленность, они стремятся сочетать карьеру и замужество. При этом женщины по-разному распределяют свои планы в отношении традиционной роли жены и матери и перспективы карьерного роста, склоняясь в одну или в другую сторону, чередуя осуществление целей или пытаясь совместить их.

Для ускорения процессов становления и адаптации руководителей-женщин в рыночных условиях необходимы социально-экономические и политические преобразования, способствующие развитию управленческой деятельности женщин. В частности, в таблице 1 представлены механизмы ускорения адаптации руководителей-женщин к новым социально-экономическим условиям, ориентирующие экономическую политику государства на решение гендерных проблем.

Таблица 1

Механизмы ускорения процессов становления и адаптации руководителей-женщин к изменяющимся условиям социально-экономической среды

В области содействия участию женщин в принятии решений на всех уровнях:	*В области содействия обеспечению равных прав и равного обращения на рынке труда:*
1. Информационная работа, ориентированная на активизацию участия женщин в управлении социальными и экономическими системами. 2. Специальные программы профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации руководителей-женщин. 3. Формирование резерва кадров женщин для работы в органах управления социальными и экономическими системами. 4. Поддержка деятельности женских общественных организаций. 5. Реальный доступ женщин ко всем видам деятельности, неограниченный секторами традиционной занятости женщин (образование, здравоохране-	1. Установление фактического равенства прав и возможностей руководителей-женщин и мужчин на рынке управленческого труда на основе анализа современного положения руководителей-женщин. 2. Соответствие законодательства Российской Федерации международным правовым договорам о равенстве возможностей в сфере управления социальными и экономическими системами. 3. Экономические стимулы и льготы, направленные на повышение заинтересованности работодателя в приеме на работу граждан с семейными обязанностями. 4. Усиление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства о правах и гарантиях работающих женщин. 5. Система «бизнес-инкубаторов», где обучение основам управления в социальных и экономиче-

ние, социальные службы и т. п). 6. Объективное освещение в средствах массовой информации подлинной роли женщин в управлении социальными и экономическими системами.	ских системах сочетается с психологической подготовкой и последующей помощью в виде временного освобождения от налогов, льготного кредитования и т. п. 6. Мониторинг положения руководителей-женщин на рынке труда.

Если женщины хотят выйти на определенные позиции в управлении, то на этом уровне необходимы их профессионализм и эффективное управление организацией, и во многом этому может способствовать создание условий для ускорения адаптации и продвижения руководителей-женщин [3, с. 251].

Переход к экономическому росту, развитие женского движения, государственная политика по улучшению положения женщин, расширение малого бизнеса могут стать главными факторами, способными обеспечить перспективные сдвиги в положении женщин в экономике и обществе в целом.

Библиографический список

1. Макарова С.Н. Повышение конкурентоспособности женщин-руководителей на рынке управленческого труда // Russian Journal of Management. – № 1. – 2017. – С. 137-146.
2. Резник С.Д., Макарова С.Н. Менеджмент: технологии профессионального продвижения женщин в менеджменте и бизнесе: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 272 с.
3. Российский статистический ежегодник. 2017: Стат. сб. /Росстат. – М., 2017 – 686 с.
4. Шевцова О.В. Гендерные аспекты менеджмента // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2014. – № 3. – Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: http://ekonomika.snauka.ru/2014/03/4665 (дата обращения: 25.03.2018).

II. PECULIARITIES OF SOCIALIZATION OF THE YOUNGER GENERATION IN CONDITIONS OF MODERN SOCIETY

ВОЛЕВАЯ И СУБЪЕКТНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНОЙ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТЬЮ

Н. И. Исмаилова *Старший преподаватель,*
И. М. Шаихова *студентка,*
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Елабуга,
Республика Татарстан, Россия

Summary. The article describes the results of an empirical study of strong-willed and subjective regulation of pupils of 9 classes, successful and unsuccessful in school education. Successful students are autonomous in their actions and are inclined to independently determine and regulate their own vital functions. Among the unsuccessful students, the majority of dependent people who do not sufficiently assess their role and place in the social environment and, in accordance with this, do not direct, control or adjust their behavior.
Keywords: subject-volitional regulation; adolescents; behavior; success-failure of training.

В современном обществе все более существенным становится изучение механизмов волевой регуляции и субъектной деятельности, а также закономерностей их проявления в поведении и действиях учеников. Без них целенаправленное управление учебным процессом, и непосредственно, повышение учебной успешности обучающихся оказывается малоэффективным. Волевая и субъектная поведенческая регуляция подростков, а также учебная успешность и умение реализовываться в учебной деятельности служит показателем индивидуально-психологических и личностных характеристик подростка, откладывает отпечаток на его взаимодействие с педагогами и одноклассниками и показывает степень включенности в систему межличностных отношений [1, 2].

В эмпирическом исследовании приняло участие 70 учащихся 9 классов. Предметом исследования на начальном этапе эмпирической работы выступила учебная успешность. Косвенным показателем успешности обучения является успеваемость учащихся по школьным дисциплинам, выражающаяся в отметках. В качестве критерия успешности учащихся во внимание принимались средние баллы академической успеваемости.

Психологическое тестирование проводилось с использованием теста «Шкала контроля за действием» (автор Ю. Куль, адаптация С. А. Шапкина), опросника «Стиль саморегуляции поведения» (автор В. И. Моросано-

ва) и личностного опросника «Автономность-зависимость» (автор Прыгин Г. С.). Для выявления различий использовался метод математической статистики (t-критерий Стьюдента).

Анализируя показатели исследуемых данных по шкале контроля за действием выявили, что 26 учеников (68 %) успешных в обучении используют саморегуляцию или контроль за действием при реализации. Другими словами, они характеризуются целенаправленным осуществлением своих задач, склонностью достигать целей. У успешных учеников сформированы стратегии волевого контроля, что в целом способствует реализации намерений в действиях и поступках. 27 неуспешных обучающихся (84 %) используют самоконтроль или контроль за действием при планировании. Такие ученики характеризуются преобладанием в сознании субъекта персеверирующих (перевёрнутых, неясных) мыслительных процессов, т.е. исключительной яркостью планирования и представлений о том, каким целям и задачам необходимо осуществиться. Таких учеников Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская, Ю. В. Ковалева называют с диспозицией «ориентация на состояние». Эти учащиеся в целом менее успешно реализуют свои намерения в действии, т.к. им трудно решить задачу на смысл: зачем я это делаю [2]. В целом ориентация контроль за действием при планировании препятствует реализации намерения в действии из-за того, что неуспешные ученики часто оказываются подверженным влиянию предпочтений и ценностей, навязанных другими людьми (родителями, педагогами, сверстниками и пр.).

Рассмотрев результаты выбора подростками стиля саморегуляции поведения, нами были обнаружены отличительные особенности индивидуальной саморегуляции. 10 неуспешных учеников (32 %) при выборе стиля индивидуальной саморегуляции используют «планирование», что указывает на формирование у них потребности в осознанном планировании деятельности. При этом планы реалистичны, детализированы, иерархичны и устойчивы, а цели деятельности выдвигаются ими самостоятельно. 8 неуспешным ученикам (25 %) свойственно «моделирование» регуляции. Они способны выделять значимые условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем. Также по показателю «программирование» 8 неуспешных учеников (25 %) набрали низкие результаты. Это говорит о том, что они предпочитают действовать импульсивно, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу действий, действуют путем проб и ошибок. 11 успешных учащихся (29 %) имеют высокие показатели по шкале «программирование». Это говорит о сформировавшейся у большинства из них потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей. Большое внимание успешные ученики выделяют детализированности и развернутости разрабатываемых программ действий, которые осуществляются самостоятельно. Большинство успешных учеников способны гибко изменяться в новых обстоятельствах и проявляют устойчивость в ситуации помех и пре-

град. В случае несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемого для них результата. Кроме того, 8 успешных учащихся (21 %) показывают высокие результаты по шкале «оценивание результатов», что свидетельствует о развитости и адекватности их самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки результатов. Они адекватно оценивают причины неудач, гибко адаптируясь к изменению условий.

Результаты отнесения испытуемых к группам «автономные» и «зависимые» демонстрируют, что 15 человек (40 %) успешных учащихся являются «автономными», из чего следует, что успешные обучающиеся выделяются независимым типом регуляции деятельности и обладают симптомокомплексом качеств, позволяющим им самостоятельно определять и регулировать собственную жизнедеятельность. Они имеют четкое представление о своем будущем, познают себя, оценивают свою роль и свое место в социальной среде и в соответствии с этим направляют, контролируют и корректируют свое поведение. Автономные успешные обучающиеся обладают таким социально-психологическим качеством как эффективная самостоятельность, позволяющим им действовать независимо от внутренних и внешних установок, что, несомненно, является показателем психического здоровья. Тогда как среди неуспешных учеников 16 человек (50 %) зависимых, которые не имеют четкого представления о своем будущем, не склонны познавать себя, недостаточно оценивают свою роль и свое место в социальной среде и в соответствии с этим не направляют, не контролируют и не корректируют свое поведение.

Выявились значимые различия по шкалам «Контроль за действием при планировании» (0,001***) и «Контроль за действием при реализации» (0,001**). Это значит, что неуспешные в обучении учащиеся достовернее чаще используют самоконтроль, а успешные учащиеся самореализацию. Возможно, что стать успешным ученикам помогает целенаправленная реализацией своих задач и склонность достигать целей. Тогда как, возможно, что самоконтроль формирует неуспешность обучения из-за заострения внимания на планировании и мысленных представлений о том, каким целям и задачам необходимо осуществиться. Другими словами, успешные ученики берут и делают задуманное, а неуспешные планируют и мечтают, как всё задуманное ими может осуществиться. Кроме того, видим различия по шкалам «Моделирование» (0,001**) и «Программирование» (0,001**). Это значит, что неуспешные в обучении ученики достоверно чаще применяют стиль регуляции поведения по типу моделирования, что дают им способность анализировать и выделять условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем. Успешные ученики достоверно чаще применяют стиль саморегуляции поведения по типу программирования, что даёт им продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей. Они тщательно детализируют возможные преграды, позволяющие успешным обучающимся быть устойчивыми в ситуации возникновения помех. Кроме того, выявились различия

по шкалам «автономные» (0,01**) и «зависимые» (0,05*). Это означает, что успешные ученики обладают независимым типом регуляции деятельности, позволяющим им действовать независимо от внутренних и внешних установок. Они имеют четкое представление о своем будущем, познают себя, оценивает свою роль и свое место в социальной среде и в соответствии с этим направляют, контролируют и корректируют свое поведение. В то же время, неуспешные ученики склонны к зависимому типу поведения и их внутренние, а также и внешние установки являются некоторым препятствием для оценивания своей роли и своего места в социальной среде.

Библиографический список

1. Костин А.Н., Голиков Ю.Я. Организационно-процессуальный анализ психической регуляции сложной деятельности. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 448 с.
2. Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. Контроль поведения как субъектная регуляция. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 352 с.

САМОРАЗВИТИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Л. М. Романова

Кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Summary. In the article the concepts of self-development in the psychological and pedagogical literature are discussed. The relationship between self-development, self-education and self-organization of educational activity is indicated. The results of the survey on the directions of self-development of the first-year students of the university are shown.

Keywords: self-development; self-education; self-organization; student; higher education.

Развитие современного общества и системы высшего образования требует от студентов и выпускников вузов устойчивой мотивации саморазвития и самообразования. В нашей стране необходимость формирования способности к самообразованию и самоорганизации подтверждается в ФГОС ВО.

На вопросы самообразования и саморазвития обращали особое внимание многие ученые педагоги и психологи, в том числе Б. Г. Ананьев, В. И. Андреев, А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, А. А. Деркач, М. М. Дудина, А. Д. Ишков, Н. С. Копеина, Л. Н. Куликова, А. А. Реан, Л. М. Митина и др.

В зарубежной литературе саморазвитие личности описано в различных учениях: психодинамическая теория З. Фрейда (борьба трех структур личности – Ид, Эго, Супер-Эго); индивидуальная психология А. Адлера (конфликт с внутренними комплексами); концепция К. Юнга (открытие

самости); гуманистическая психология А. Маслоу (достижение самоактуализации); логотерапия В. Франкла (стремлении к смыслу); трансактный анализ Э. Берна (изменение эго-состояний).

Предметом данного исследования являются саморазвитие личности в процессе самообразовательной деятельности студентов вузов. Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия успешного самообразования и саморазвития. Использовались методы: теоретический обзор литературных источников о саморазвитии и самообразовании человека и их особенностях в студенческом возрасте; опрос направлений саморазвития в деятельности студентов; педагогическое проектирование (формулировка целей и принципов новой образовательной программы).

Саморазвитие личности – это процесс количественного и качественного изменения ее духовных и физических сил с целью субъективной самоактуализации [1]. Является сложным процессом, который имеет несколько направлений: духовное, физическое, интеллектуальное, коммуникативное, трудовое, культурное, профессиональное. Саморазвитие направленно на преодоление и самосовершенствование для достижения более благоприятного положения в обществе [2]. Выполняет несколько важнейших функций: целеполагающую, методологическую, компенсаторную, ориентировочную, адаптивную и прагматическую.

Под самообразованием понимается вид самостоятельной деятельности, характеризующийся свободным выбором и направленный на удовлетворение потребностей в социализации, повышение культурного, профессионального и научного уровней развития личности. Как правило, в результате саморазвития и самообразования человек получает удовлетворение от реализации своих духовных потребностей. Основой является внутренняя активность личности, начиная с самомотивации и сознательной постановки целей, заканчивая рефлексивным анализом результатов собственной деятельности. Оно является интегративным показателем общей культуры человека и его профессиональной образованности. В учебно-воспитательном процессе отмечается наибольшая значимость профессионального саморазвития студента. Оно способствует формированию индивидуального стиля деятельности на основе осмысления собственной профессиональной позиции и выбора стратегий ее освоения.

В педагогической теории и практике, самообразовательная деятельность студентов является неотъемлемой частью организации профессионального обучения. Самостоятельная учебная деятельность студента составляет не менее половины плановой учебной нагрузки. Между самообразованием и самоорганизацией учебной деятельности прослеживается тесная взаимосвязь [3]. В структуре самообразования выделяются самовоспитание и самообучение.

По результатам опроса студентов первого курса выявлены четыре основных направления саморазвития личности: физическое – компетенции в сфере здорового образа жизни (здоровье, спорт, питания); умственное (интеллектуальное) – глубокие научно-предметные знания (высшая мате-

матика, физика и т. д.), широкая эрудиция (изучение иностранных языков, чтение художественной литературы и др.); профессиональное – непрерывное самообразование, развитие мастерства; культурное (духовное) – коррекция черт характера и системы ценностных отношений; рефлексия на основе самоанализа, самокритики, самоконтроля; развитие критического мышления, творческих и коммуникативных способностей; адаптация и стрессоустойчивость; морально-этическое воспитание; формирование эстетической культуры.

В результате проведенного исследования выявлены психолого-педагогические условия формирования компетенций саморазвития и самообразования у студентов вуза первого курса. Установлено, что развитие у студентов способности самообразования сопровождается повышением уровня самоорганизации и саморазвития личности (и наоборот). В качестве самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать задания по проектированию индивидуальной образовательной траектории, а также по методикам целеполагания и планирования (SMART, хронометраж, матрицы Эйзенхауэра и т. д.). Применение психодиагностических процедур (определение индивидуального стиля учебной деятельности и др.) в работе кураторов, разработка и внедрение новой образовательной программы дисциплины обеспечивают успешность формирования компетенций самообразования и саморазвития у студентов. При формулировке целей, проектировании содержания и выборе образовательных технологий новой программы рекомендуется руководствоваться следующими принципами:

- интеграция понятий и методов самопознания (самоанализ и самооценка), самоорганизации, самообразования (самообучение и самовоспитание) и саморазвития;
- диагностичность (возможность измерения качественных и количественных показателей личности, определение уровня сформированности компетенций);
- творческая и профессиональная направленность (развитие нестандартного мышления, индивидуальные задания, связь теории и практики, перспективы использования);
- реализация мотивационных (стимулирование и поощрение), ценностно-смысловых (самопознание и самоопределение) и деятельностно-рефлексивных (самореализация и самоанализ) механизмов.

Библиографический список

1. Психология саморазвития человека в системе «образование – профессия – общество»: подходы и результаты исследований: коллективная монография / под ред. М. М. Дудиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 270 с.
2. Шейко Л.Н. Культурное и профессиональное саморазвитие личности: учебно - метод. пособие. Ульяновск: УВАУ ГА, 2007. 26 с.
3. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. М.: Издательство АСВ, 2004. 224 с.

4. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608 с.

АНАЛИЗ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМ ИСТОЧНИКАМ И МАТЕРИАЛАМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

П. А. Сотникова

Магистрант,
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень, Россия

Summary. This article analyzes volunteering on regulatory sources and materials of scientific research. The functional model of volunteering is constructed. The motivations for volunteering are presented.
Keywords: volunteering; activity; State youth policy.

В настоящее время в Российской Федерации ведется активная реализация Государственной молодёжной политики с целью привлечения молодёжи в социально-экономическую жизнь страны, обеспечения устойчивого роста числа молодых людей, которые мотивированы на самореализацию, на позитивные социальные действия, готовые развивать свои личностные и профессиональные качества и обладающие гуманистическим мировоззрением и нравственными ценностями.

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» одной из задач по созданию условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере является формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности [8].

В настоящее время термин «волонтерство» рассматривается как форма гражданского участия в общественно полезных делах как способ коллективного взаимодействия и представляет собой эффективный механизм решения актуальных социально-педагогических проблем. Опыт иностранных государств показывает, что хорошо организованная работа волонтеров способна быть полезной не только конкретным людям, нуждающимся в помощи, но и всему государству в целом. Волонтерское движение является неотъемлемой частью общественной жизни в США и Европе, в нашей стране оно находится в процессе развития.

Согласно ст.5 Федерального закона от 11.08 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) [13].

В Российской энциклопедии социальной работы термины «волонтерство» и «волонтерская деятельность» (от лат. voluntarius – добровольно), определены как широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, осуществляемые добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [11, с. 131].

Согласно ст. 2 Федерального закона от 11.08 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» благотворительная деятельность добровольцев (волонтеров) может иметь следующие направления [13]:

• социальная поддержка и защита граждан;

• подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф;

• оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных катастроф, религиозных конфликтов;

• содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами;

• содействие укреплению престижа и роли семьи в обществе;

• содействие деятельности в сфере охраны здоровья граждан;

• охрана окружающей среды и защита животных;

• охрана и содержание зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культурное значение, и мест захоронения;

• поддержка общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций.

Волонтерская деятельность с различных сторон определена в некоторых нормативно-правовых документах [2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13], на основании которых составлена функциональная модель волонтерской деятельности (рис. 1).

Примечательно, что в Распоряжении Администрации города Тюмени от 05.11.2014 N 818-рк «Об утверждении муниципальной программы «Реализация молодежной политики в городе Тюмени на 2015–2019 годы», волонтерская деятельность рассматривается узконаправленно как добровольная консолидированная социально полезная деятельность самоуправляемых, открытых объединений детей и молодежи. В других рассмотренных нормативно-правовых документах возрастной ценз волонтеров не приводятся.

Анализ данных документов показал, что волонтерская деятельность является не однонаправленным делом, когда пользу получает только одна из сторон, а многокомпонентной системой социальной вовлеченности людей с взаимосвязанными элементами. При этом получают пользу и выгоду с одной стороны – государство, а с другой стороны – волонтеры и благополучатели.

Государственная молодежная политика РФ нацелена на активизацию добровольческого потенциала как важного ресурса развития общества,

способствуя формированию и распространению социально-трудовой деятельности, позволяющего дополнить бюджет для решения социальных проблем общества внебюджетными средствами, привлекая в социальную сферу трудовые ресурсы волонтеров.

Государственная молодежная политика совершенствует правовые, социально-экономические и организационные условия для успешной самореализации молодых людей, направленная на раскрытие их внутреннего потенциала и содействие успешной интеграции их в общество.

Волонтерская деятельность является мощным механизмом деятельности людей независимо от их социальной группы для решения человеческих, экологических, культурных, экономических и социальных потребностей, осуществляемая на бескорыстных началах, безвозмездном оказании работ и услуг, может включать в себя следующие формы:

- социальные мероприятия, акции и программы поддержки и развития;
- сбор средств для помощи нуждающимся;
- программы и услуги для пожилых людей, молодежи или инвалидов;
- социальная реабилитация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей и взрослых, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов, пожилых людей;
- работа в областях искусства, культуры, досуга, спорта и отдыха;
- работа с животными или в области защиты окружающей среды;
- наставничество, бесплатная юридическая помощь населению и другие сферы деятельности.

Многие ученые в настоящее время проводят исследования, связанные с волонтерской деятельностью и затрагивают мотивы участия волонтеров в волонтерской деятельности [1, 5, 6, 12, 14].

На основе анализа отдельных научных трудов, разделим условно мотивы участия волонтеров в волонтерской деятельности на альтруистические и «эгоистические».

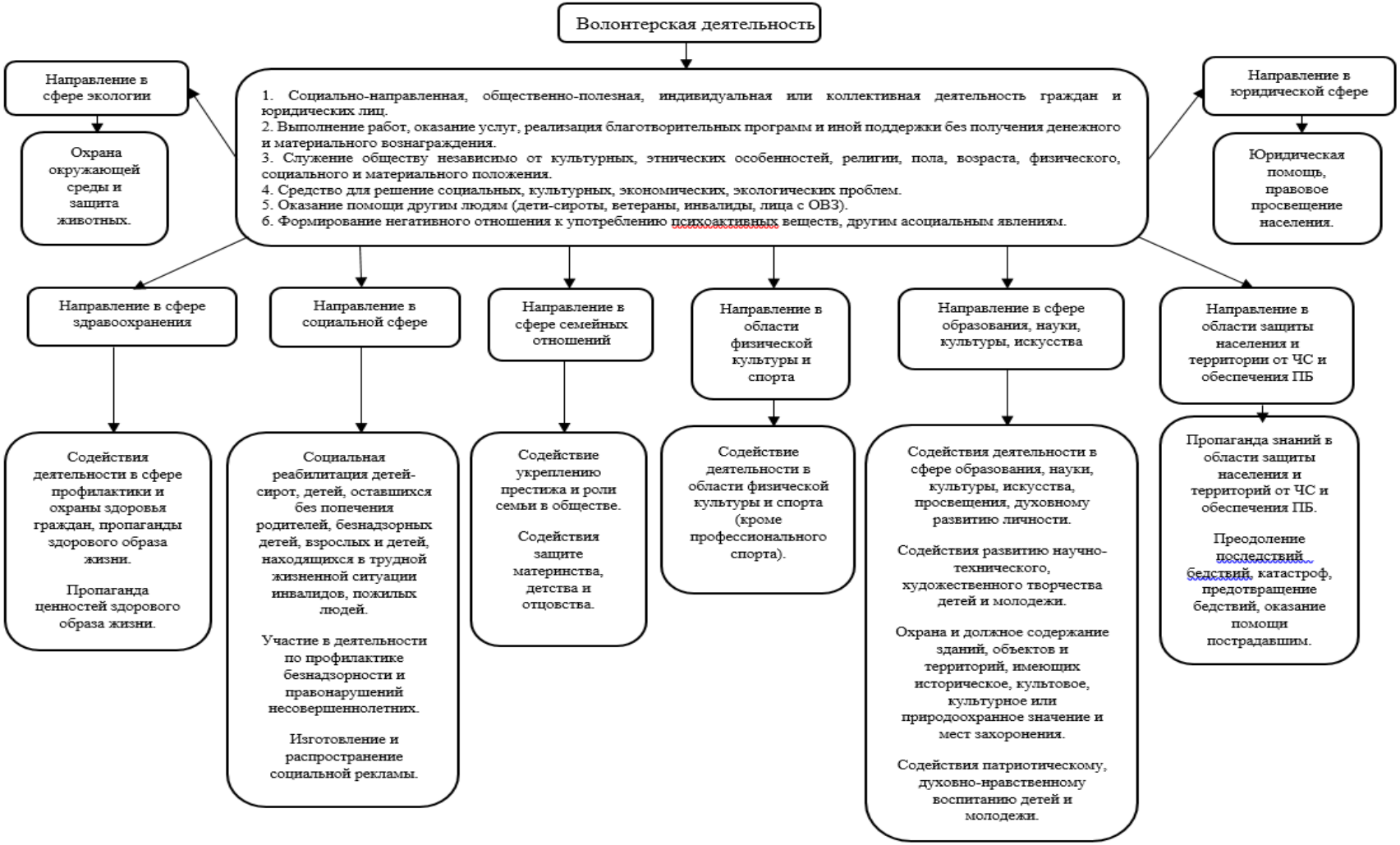


Рис. 1. **Функциональная модель волонтерской деятельности**

Альтруистические мотивы участия:

- возможность помогать людям;
- помогать нуждающимся людям;
- потребность в чувстве общности с другими людьми;
- поделиться опытом своей деятельности;
- осознание долга, ощущение причастности к важной и значимой деятельности;
- необходимость ощущения наполненности и смысла жизни.

«Эгоистические» мотивы участия:

- профессиональное и карьерное развитие;
- приобретение полезных знакомств;
- приобретение профессионального опыта;
- опыт в общественно-политической деятельности;
- уважение окружающих, расширение контактов;
- научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела;
- возможность повысить свои права;
- стремление к личностному росту;
- занятие любимым делом, хобби;
- общение с интересными людьми;
- получить знания в области социального проектирования;
- полезно реализовать свободное время;
- интересная работа;
- приобретение друзей;
- возможность повысить самооценку;
- приобретение новых знаний, умений, квалификации;
- получение новой информации, расширение общего кругозора;
- потребность в доверительных отношениях с людьми.

Дисбаланс в сторону «эгоистических» мотивов участия в волонтерской деятельности очевиден, то есть волонтер, работая на безвозмездной основе приобретает положительные личностные и профессиональные качества, помогающие ему жить, взаимодействовать с другими людьми, получая от этого пользу для себя и для других.

Следовательно, волонтерская деятельность является социально направленной и общественно полезной формой участия человека или людей в различных видах деятельности, влияющих на значимые сферы жизни отдельных людей – тех, кто принимает помощь, и тех, кто помогает, выстраивая доверительные отношения, помогая друг к другу, делая жизнь добрее, решая при этом проблемы сообщества и государства в целом.

Библиографический список

1. Баланян М.Н. Социокультурный потенциал волонтерского движения современной студенческой молодежи: Автореф. дис. … к.с.н., Майкоп, 2015. URL: http://cheloveknauka.com/v/589114/a#?page=1 (дата обращения: 26.02.2018).
2. Всеобщая декларация добровольцев (Амстердам, январь, 2001 г.).
3. Закон г. Москвы от 12.07.2006 N 38 (ред. от 15.05.2013) «О взаимодействии органов государственной власти города Москвы с негосударственными некоммерческими организациями».
4. Кодекс добровольцев России (2007 г.).
5. Кузминчук А.А. Институциональное регулирование волонтеров как социальной общности: Автореф. дис. … к.с.н., Тюмень, 2016. URL: https://www.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2016/03/Kuzminchuk- avtoreferat.pdf (дата обращения: 26.02.2018).
6. Певная М.В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход: Автореф. дис. … д.с.н., Нижний Новгород, 2016. URL: https://diss.unn.ru/files/2016/615/autoref-615.pdf (дата обращения: 26.02.2018).
7. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 N 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Администрации города Тюмени от 05.11.2014 N 818-рк «Об утверждении муниципальной программы «Реализация молодежной политики в городе Тюмени на 2015- 2019 годы».
10. Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (A/RES/56/38, 2002 г.).
11. Российская энциклопедия социальной работы/ под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 1032 с.
12. Сикорская Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи: концептуальные основы. Монография/ под ред. В.А. Ситарова. - М., 2010. - 120 с.
13. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
14. Шаповалов А.В. Институционализация добровольческого движения на Северном Кавказе: Автореф. дис. ... к.с.н., Ставрополь, 2015. URL: https://dlib.rsl.ru/viewer/01005566730#?page=1 (дата обращения: 26.02.2018).

ФАКТОРЫ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

А. Ю. Холодов *Кандидат психологических наук, доцент, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал), Донской государственный технический университет, г. Шахты, Ростовская область, Россия,*

С. А. Букурова *педагог-психолог, Алексеево-Тузловская средняя общеобразовательная школа, Родионово-Несветайский район, Ростовская область, Россия*

Summary. The article studies the problem of emotional and volitional disorders in teenager. The scientific work describes the causes of emotional disorders. The main external manifestations of emotional and volitional disorders in teenager were studied in the scientific study.
Keywords: emotional-volitional disorders; teenagers; deviant behavior.

В настоящее время родительская забота часто становится сосредоточенной, главным образом, на физическом здоровье собственного ребенка, при этом оставляя эмоциональную составляющую без особого внимания. Это обоснованно тем, что многие родители не считают ранее проявляющиеся симптомы эмоциональных расстройств чем-то опасным, и относятся к этому как к временному периоду. В современном обществе наблюдается тенденция роста эмоциональных нарушений у детей, в виде пониженной социальной адаптации и склонности к агрессивному поведению [1, с. 181]. Ключевое функциональное назначение эмоций заключается в побуждении к активности, вследствие чего эмоциональную сферу по-другому называют эмоционально-волевой. Эмоционально-волевая сфера (ЭВС) – это свойство человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств [6, с. 94–106]. Каждое нарушение требует своих подходов в диагностике, лечении, коррекции проявлений. Среди детей с нарушениями ЭВС можно выявить детей, которые страдают гиперактивностью, суетливостью, неорганизованностью, неспособностью контролировать свои чувства, а также неразвитой или замедленная произвольность. У детей данной категории имеются страхами, тревожность, эмоциональная нестабильность, повышенная детская нервность и такие сложные нарушения, как неврозы, шизофрения и ранний детский аутизм [4, с. 28]. Существует большое количество причин возникновения эмоционально-волевых нарушений у ребенка, поэтому родителям рекомендуется внимательно относиться к проявлению различных патологических признаков. Чаще всего, специалисты в данной сфере научного знания устанавливают итоговый диагноз при регистрации трех признаков эмоциональной нестабильности.

Одними из самых распространенных причин эмоциональных нарушений являются:

– физические особенности, с учетом перенесенных заболеваний в младенческом периоде;

– торможение психического и умственного развития;

– неправильное воспитание ребенка в дошкольный период;

– неправильное питание, а именно недостаточное поступление необходимых веществ, что значительно сказывается на развитии малыша.

Возникновение иных переживаний, отличающихся от привычных начинают восприниматься детьми негативно, что формирует определенные характеристики стрессового состояния. При возникновении коммуникативных барьеров со стороны сверстников у детей могут сформироваться эмоциональные переживания, например, такие как ярость, обида, разочарование. К тому же частые конфликты в семье, чрезмерные требования к ребенку, отсутствие понимания его интересов вызывает эмоциональные нарушения в психическом развитии.

Одними из основных проявлений нарушения ЭВС считается:

1. Эмоциональное напряжение, характеризуется повышенной эмоциональной напряженностью, которая возникает при дезорганизации умственной деятельности и снижению активности.

2. Стремительная психическая утомляемость (у ребенка), характеризуется посредствам выражения того, что ребенок не способен сосредоточиться и также характеризуется резко негативной реакцией на конкретные ситуации, где необходима демонстрация своих умственных качеств и показателей.

3. Состояние тревоги, выражающееся тем, что ребенок всячески избегает каких-либо контактов с другими людьми, в том числе и со сверстниками, и не стремиться к общению с ними.

4. Повышенная агрессивность, чаще всего возникает в детском возрасте, когда ребенок показательно неповинуется взрослым, испытывает постоянную физическую и вербальную агрессию. Такая агрессия может выражаться не только по отношению к окружающим, но и самому себе, причиняя, таким образом, вред собственному здоровью.

5. Отсутствие способности чувствовать и осмысливать эмоции других людей, сопереживать. Такой признак, чаще всего, сопровождается повышенной тревожностью и является причиной психического расстройства личности и задержки умственного развития.

6. Отсутствие желания преодолевать различные жизненные трудности. В таком случае дети находятся в постоянно апатичном состоянии, у него отсутствует желание общения с взрослыми. Крайние проявления при данном расстройстве выражаются в абсолютном игнорировании родителей и иных взрослых.

7. Отсутствие мотивации к успеху, где главным фактором низкой мотивации становится желание максимально избежать возможных неудач, вследствие чего человек отказывается браться за выполнение новых задач

и старается уйти от такой ситуации, где может возникнуть даже малейшие сомнения в итоговом успехе.

8. Выраженное недоверие к другим людям, которое часто сопровождается враждебностью по отношению к другим.

9. Повышенная импульсивность в детском возрасте выражается отсутствием самоконтроля и осознания своих действий.

Стоит отметить, что изучение проявлений отклоняющегося поведения подростков не являются чем-то уникальным и новым, проблема эмоционально-волевых нарушений в подростковой среде становится особенно значимой и актуальной на сегодняшний день, в переломный период развития современного общества. В мире глобальных перемен взаимодействие личности подростков, его семьи и общества осуществляется в условиях новых социально-психологических перемен, которые вызывают не только изменения в лучшую, но и в негативную сторону различных сфер социальной жизни. Различные трудности, возникающие в процессе адаптации и социализации подрастающего поколения, порождают деформацию межличностных связей, взаимоотношения между поколениями, утрату семейных и нравственных традиций. Отдельно можно выделить определение «девиантное поведение» как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [2, с. 8]. Первоначально проблемы девиации рассматривали с точки зрения генетической предрасположенности, и изменить это не представляется возможным. Ст. Холл, Э. Торндайк, Б. Скиннер утверждали, что все окружающее, является первым толчком для проявления способностей человека. Изменения жизненного уклада современного общества на протяжении последнего времени показали большое количество трудных и сложных подростков, которые относятся к «группе риска» [5, с. 169]. В связи с происходящими в обществе изменениями отмечается увеличение количества детей, которых можно отнести к данной группе населения. Следует отметить, что именно в подростковом возрасте формируются и закладываются социальные установки, нравственные основы, убеждения и ценностные критерии. Стоит отметить, что необходимо учитывать особенности возрастного развития человека и компетентный подбор методик диагностирования и техник психологической коррекции для определения проблем нарушения и гармоничного развития формирования личности у детей. При этом важными и решающими показателями являются родительское внимание, терпение, забота и любовь. Для определения причин формирования расстройств личности подростков, необходимо определить основной смысловое назначение термина «расстройство личности». Под расстройством личности понимается широкий круг нарушений психических функций, проявляющихся, главным образом, отклонениями в формировании характера и поведения, включая особенности стиля жизни и способа отношения к себе и к другим. Распространенной проблемой в данном случае является социально-педагогическая запущенность и

неблагоприятные влияния окружающей среды, в том числе и современное общество. Безусловно, болезненными и, следовательно, относящимися к компетенции медицины следует считать такие отклонения в развитии характера и поведения, в основе которых лежит совокупность патогенных социальных и биологических факторов, включая дизонтогенез центральной нервной системы и грубые дефекты воспитания в первые годы жизни ребенка, когда происходит становление базовых свойств личности человека [3]. Совокупная деятельность данных критериев показывает, что отклонения в характере и поведении оказываются стойкими и проявляются на следующих этапах жизни, даже если условия ее оказываются достаточно благоприятными.

Таким образом, оказание психологической помощи подросткам с эмоционально-волевыми нарушениями является преодолением различного рода психологических трудностей подросткового возраста. Всемирная организация здравоохранения выделяет первичную, вторичную, третичную профилактику. Одними из эффективных методов работы с подростками можно обозначить различные методики арт-терапии и гештальттерапию. Определение и выбор методик, которые рекомендуется использовать, необходимо при помощи выявления основных причин, способствующих эмоционально-волевому нарушению у подростков.

Библиографический список

1. Авасева О.В., Холодов А.Ю. Влияние особенностей семейных отношений на формирование агрессивного поведения ребенка // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты: междунар. науч.-практ. конф. – ООО «Маркер», 2018. – 268 с.
2. Дубровина, И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений, – Академия, 1999. – 464 с.
3. Психиатрия-психология / Расстройства личности URL: https://bib.social/psihiatriya-psihologiya_915/rasstroystva-lichnosti-95139.html (дата обращения: 20.03.2018).
4. Семке В.Я., Стоянова И.Я. Личность пациентов с невротическими расстройствами в пространстве концепции клинической персонологии // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2010. – № 3. – С. 9-12.
5. Холодов А.Ю., Руденко А.С. Психолого-педагогические технологии в работе с подростками «группы риска» // Современные технологии в мировом научном пространстве. – «Аэтерна», 2017. – 286 с.
6. Шапатина О.В., Павлова Е.А. Психология развития и возрастная психология. – Самара: Универс-групп, 2007. – 225 с.

ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА АЛКОГОЛИЗАЦИЮ ОСТАВШИХСЯ ДОМА ДЕТЕЙ

Е. А. Шапочка

Соискатель, психолог,
РЦ “Можу”,
г. Львов, Украина

Summary. The data examines the correlation between parent’s migration for work abroad and the development of alcohol abuse among thier children left behind. The main focus is on the psychological aspect of parent-child relationship and social consequences for the adult children of migrant workers.
Keywords: migration for work, alcohol abuse, children of migrant workers.

В конце девяностых – начале двухтысячных годов на Украине произошла волна трудовой миграции. Значительное количество местного населения среднего возраста начало выезжать на заработки в западную Европу. Данные про численность трудовых мигрантов из Украины не точные. Украинская Всемирная координационная Рада приводит данные про 3–3,5 млн. украинцев, работающих за границей. Согласно с данными Института народоведения НАНУ за границей находятся 4,5 млн. украинських трудовых мигрантов. Специалисты Научно-исследовательского института социально-трудовых отношений Министерства труда и социальной политики Украины считают, что за границей работает от 19,5 до 34,1 % економически активного населения работоспособного возраста. Про 1,5 млн. человек говорит Украинский центр социальных реформ [3].

Самыми популярными странами у трудовых мигрантов стали Италия, Испания, Португалия, Греция, Польша. Явление массовой трудовой миграции украинцев, особенно тех, кто проживает в западных областях, было связано с неблагополучной экономической ситуации в стране. По данным проведённых исследований основными причинами своего выезда на работу за границу трудовые мигранты называли: 1) зароботок для улучшения жилищных условий (покупка квартиры или постройка дома); 2) зароботок для удовлетворения текущих жизненных потребностей, покупка необходимых товаров повседневного употребления (одежды и др.); 3) накопление денег для оплаты обучения детей в высших учебных заведениях [2]. Результаты исследований дают понять, что основной причиной выезда за границу на заработки стали именно материальные трудности. Вопросы развития и воспитания детей отошли на второй план. Исследования показывают, что у детей трудовых мигрантов в два раза вырастает риск эмоциональных проблем. Также, есть данные, что у таких детей ниже уровень успеваемости в школе, проблемы с употреблением психоактивных веществ, склонность к девиантному поведению, тревожные и депрессивные расстройства [2, 4].

По результатам проведенного нами исследования, целью которого было определить особенности детско-родительских отношений в таких дистантных семьях и их влияние на последующую алкоголизацию и наркотизацию взрослых детей из этих семей, были получены нижеприведенные результаты. Опрос респондентов проводился на базе Львовского наркологического диспансера в 2016 году. В исследовании приняли участие 72 мужчины с диагнозом алкогольная зависимость. Респонденты были разделены на две группы. В первую группу вошли те, чьи родители никогда не выезджали за границу на заработки, во вторую – взрослые дети трудовых мигрантов.

Как показали результаты, социализация таких детей претерпевала значительное искажения из-за отсутствия одного или обоих родителей. Проявилось искажение роли матери и отца, влияя на формирование отношений взрослого ребенка со своими родителями.

Дети трудовых мигрантов менее образованы в общем. И, хотя опросы трудовых мигрантов свидетельствуют о том, что деньги планировались быть потрачеными на образование детей, именно респонденты второй группы не поступили и/или не окончили вуз, возможно, из-за социально-психологических проблем, связаных с отъездом родителей.

Среди детей трудовых мигрантов меньше женатых и у меньшего колличества есть дети.

У респондентов первой группы чаще присутствует фактор наследственности по прямой линии (отец и дед).

Сиблинговая позиция: среди детей трудовых мигрантов нет одиночек. Это преимущественно дети из семей, где двое-трое детей. Скорее всего, семьи с одним ребенком не испытывали больших финансовых трудностей или родители не осмеливались оставить единственного ребенка.

В первой группе чаще всего алкоголизируется младший сын со старшим сиблингом. При высоком показателе наследственности это может свидетельствовать об усвоении стереотипных ролей в алкогольной семье.

Примечательно, что среди опрошеных респондентов первой группы нет тех, хто употреблял наркотики, а во второй группе употребление наркотиков присутствует в 39 % случаев.

Запойные состояния в первой группе прослеживаються в 91 % случаев, во второй – 69 %. Алкогольные психозы в первой группе выявлены в 36 % случаев, во второй – 15 %.

Дальнейшие исследования данных анкетирования дали нам возможность утверждать, что: отъезд одного или обоих родителей за границу на заработки позитивно влияет на формирование алкогольной зависимости, создавая условия для преобретения зависимости. Респонденты, чья мать работала за границей, являют наиболее специфическую категорию. Можно говорить, что отсутствие матери наиболее пагубно влияет на социальную и психологическую зрелость детей, что позитивно корелирует с их дальнейшей алкоголизацией. Можно говорить про искажение здоровых эмоциональных отношений между матерью и сыном, амбивалентность в отношении сына к матери и в отношениях зависимый-созависимый как продолжении

патологических отношений. Психологическое безразличие со стороны родителей, как отца так и матери, понижает мотивацию у детей и сопутствует более тяжелому протеканию алкогольной зависимости.

Мы можем утверждать, что детям в дистантных семьях необходима психологическая и социальная поддержка со стороны других взрослых. Характер в подростковом возрасте в условиях отсутствия одного или обеих родителей формируется в большей мере инфантильный и алкоголь, скорее всего, играет субъективно позитивную роль для молодого человека, помогая справиться с психологическими и социальными трудностями. Более детально результаты данного исследования были опубликованы в 2017 году [1].

Библиографический список

1. Гупаловська В.А., Шапочка Є.А. Соціально-психологічні чинники алкоголізації дітей трудових мігрантів / Гупаловська В.А., Шапочка Є.А. // Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія сковороди” - Вип. 37(3), Том 1(21): Тематичний випуск “Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання”. - К.: Гнозис, 2017. - 408с. С.341 – 354.
2. Жаліло А.Я. Тенденції трудової міграції з України до країн СНД (аналітична записка) [Электронный ресурс] / А.Я. Жаліло. - Режим доступа: http://old.niss.gov.ua/monitor/januar2009/11.htm
3. Лінський І.В. Актуальні тенденції поширення залежності від психоактивних речовин в Україні: щорічний аналітичний огляд / І.В. Лінський, М.В. Голубчиков, О.І. Мінко та ін. - Харків. - Вип. 3. - 2006. - 46с.
4. Пігіда В.М. Проблема зовнішньої трудової міграції населення: соціально-педагогічний аспект / В.М. Пігіда // Соціальна педагогіка : теорія і практика. - 2009. - №4. - С. 12 – 17.

III. CORRECTION-DEVELOPMENTAL ACTIVITIES, AIMED AT PSYCHOPHYSIOLOGICAL FORMATION OF A PERSON

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Н. С. Алпатова *Кандидат социологических наук, доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет,*

Е. В. Лоскутова *старший преподаватель, Волгоградский государственный социально-педагогический университет; учитель-логопед, Детский сад № 160 Советского района,*

И. А. Шереметьева *тьютор, МОУ Лицей № 8 «Олимпия», г. Волгоград, Россия*

Summary. The article deals with the problem of the formation of coherent speech in preschool children with a general hypoplasia of speech on the basis of a systematic approach. The results of logopedic work on formation of skills of coherent utterance in children with general underdevelopment of speech of the third level in the conditions of preschool educational institution are analyzed. A system of corrective-speech therapy classes for eliminating speech disorders in this category of children is presented.
Keywords: system approach; formation of skills of coherent utterance; children with general underdevelopment of speech of the third level.

Работа по формированию связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи – сложный и длительный процесс. Применение системного подхода обусловлено тем, что речь представляет собой единую систему, которая включает различные компоненты. Поэтому при подборе системы логопедической работы необходимо учитывать структуру дефекта; диагностировать, какие компоненты речи нарушены. Сложность структурно-функциональной организации речевой системы объясняет расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее звеньев. Это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых нарушений [5].

Системный подход в формировании связной речи у дошкольников с общим недоразвитием предполагает формирование умений излагать собственные суждения с помощью грамотно построенных предложений, воспроизводить по памяти содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества [2]. Работа по

развитию связной речи включает: развитие навыка составлять текст по заданному началу и концу, развитие фразовой речи, пересказ, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказов-описаний и рассказов на основе личного опыта.

Многочисленные исследования свидетельствуют, что у детей с общим недоразвитием речи сформированность связного высказывания находится на низком уровне, что затрудняет процесс их коммуникации. Между тем, сформированная связная речь является необходимым условием для успешного обучения ребенка в школе, для его полноценного развития, для становления коммуникативной компетенции в целом.

Поиск наиболее эффективных путей формирования навыков связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи относится к числу актуальных и социально значимых проблем в современной логопедической практике.

Целью нашего исследования явилось теоретическое обоснование и практическая реализация системы логопедической работы по формированию связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, проверка её эффективности.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 160 Советского района Волгограда». В эксперименте приняли участие 10 детей с диагнозом общее недоразвитие речи III уровня.

Опытно-экспериментальная работа по формированию связного высказывания у данной категории детей реализовывалась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление исходного уровня сформированности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Для достижения поставленной цели нами были использованы методики обследования связной речи В. П. Глухова, В. К. Воробьевой [1, 3].

Диагностическое исследование предполагало последовательное выполнение детьми заданий.

Задание 1. Составить предложение по картинке.

Задание 2. Пересказать прослушанный текст.

Задание 3. Составить рассказ по серии сюжетных картинок.

Задание 4. Составить рассказ по заданному началу.

Задание 5. Составить рассказ по заданному концу.

Задание 6. Составить рассказ на основе личного опыта.

Задание 7. Составить описательный рассказ.

Задание 8. Составить рассказ на заданную тему.

По результатам проведения констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что у 30 % детей наблюдается низкий уровень развития связной речи, у 70 % дошкольников отмечен средний уровень. Обращает на себя внимание тот факт, что среди детей с общим недоразвитием речи не выявлен высокий уровень развития связной речи.

Критерии оценивания ответов детей.

1. Речь детей с высоким уровнем характеризовалась логической последовательностью, наличием трех структурных частей (начало, середина, конец); употреблением разнообразных типов предложений (простых, сложных); наличием в изложении выразительной лексики: эпитетов, сравнений, образных выражений; оптимальным темпом и эмоциональным описанием.

2. В речи детей со средним уровнем отмечалось частичное нарушение логической последовательности; наличие в пересказе двух структурных частей; преобладание в изложении простых предложений; использование разных частей речи; в изложении 4–5 пауз; эмоциональное изложение в быстром или медленном темпе; возможен текстовый повтор, отражающий задержку в планировании текста.

3. В речи детей с низким уровнем наблюдается раскрытие одной структурной части; встречаются в большом количестве элементы, нарушающие логическую последовательность: опережающий синтез, частые повторы, усечения; отмечаются пропуски подлежащего, использование жестов, заменяющих слова; употребление в изложении только формально-сочинительной связи, недостаточное умение связывать отдельные предложения и отдельные части высказывания; наблюдается инертность слов, именные замены, приводящие к распаду текстовой функции лексемы, монотонная интонация [1].

Качественный анализ ответов детей показал, что с заданием 1 справилось абсолютное большинство детей. Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 6, 7 и 8. При выполнении этих заданий дети не смогли построить самостоятельный рассказ, грамотно выразить свои мысли, правильно построить предложения. Так, задание 2 предполагало пересказ текста по памяти. Трое детей (Александра Л., Татьяна Е. и Максим К.) не смогли пересказать текст даже с помощью логопеда, затруднились ответить на простые наводящие вопросы взрослого. Рассказы остальных детей были очень скудными, они не называли главных героев, не обращали внимание на основное событие, о котором рассказывалось в тексте. Некоторые дети составляли короткие рассказы, которые, в основном, состояли из одного предложения, чаще всего неполного. Это свидетельствует о неспособности детей к пересказу, трудностях запоминания. В текстах нарушена связность и логическая последовательность, в предложениях присутствуют аграмматизмы.

Задание 6 заключалось в составлении рассказа на основе личного опыта. Детям предлагалось рассказать о любимой игрушке. Данное задание выполнялось детьми только с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

При выполнении задания 7 дети также нуждались в помощи логопеда. Описательные рассказы детей содержали общие определения и названия предметов и объектов. Перечисление признаков ограничивалось называнием цвета и формы предмета, дети игнорировали другие существенные признаки и свойства действий.

Задание 8 предполагало составление описательного рассказа на тему «Осень». Это задание вызвало затруднение у всех детей. После наводящих вопросов и подсказок экспериментатора дети попытались составить связный текст, используя короткие предложения, в которых встречались аграмматизмы, была нарушена смысловая цельность, речевая связность и логическая последовательность изложения текста.

Выполнение задания 3, целью которого было составить рассказ по серии сюжетных картинок, тоже вызвало множественные затруднения. Некоторые дети последовательно составляли отдельные предложения по каждой картинке (Например, «Мышка играла с кубиками», «Мышка испугалась кошку» и т. д.). Другие дети составляли рассказ, нарушая логическую последовательность, допуская большое число аграмматизмов при построении предложений, испытывая лексические затруднения в подборе нужного по значению слова. Все это свидетельствует о неспособности большинства детей устанавливать логическую связь между картинками, строить распространенные предложения.

Характеризуя ответы детей в процессе выполнения задания 4, которое заключалось в составлении рассказов по заданному началу и по заданному концу, следует указать на наличие детей, которые с заданием не справились. Так, дети повторяли одни и те же предложения, лишь меняя в них местами слова. Но были дети (Лиза Р., Оля Ф.), которые составили творческий рассказ, содержащий и обращение, и прямую речь.

Полученные количественные и качественные данные свидетельствуют о необходимости проведения системы логопедических занятий по формированию связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи.

На формирующем этапе эксперимента нами была реализована система логопедической работы по формированию связного высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Экспериментальная работа строилась поэтапно, на основе системного подхода и осуществлялась как в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении игр, режимных моментов, наблюдения за окружающим, так и на специальных коррекционно-логопедических занятиях. Нами учитывалось, что общее недоразвитие речи является системным нарушением, при котором у детей страдают звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй.

Логопедическая работа начиналась с занятий, направленных на формирование лексико-грамматического строя речи. На таких занятиях дети повторяли слова, относящиеся к различным лексическим темам. Затем дошкольникам предлагались упражнения на согласование прилагательного с существительным в различных падежах, на составление простых распространенных и нераспространенных предложений. После этого была проведена системная работа по формированию связных высказываний.

В процессе коррекционно-логопедических занятий по формированию связной речи решались следующие задачи:

- формирование навыков построения связных высказываний;
- формирование умения составлять пересказ, рассказ на основе личного опыта, по заданному началу и концу, составление предложений и текстов по картинке и серии сюжетных картинок;
- активизация психических процессов: внимания, мышления, памяти;
- формирование у детей лексико-грамматического строя речи.

Логопедическая работа проводилась по нескольким направлениям [4, 6]:

1 направление – обучение рассказыванию. Использовался образец рассказа, правильно и грамотно построенный. Особое внимание детей обращалось на интонацию, правильность построения предложений, эмоциональность. Кроме того, использовалось коллективное составление рассказа, составление рассказа по заданному началу и заданному концу.

2 направление – обучение пересказу, т. е. творческому воспроизведению по памяти литературного текста, который был подобран в соответствии с основными требованиями (содержал высокую художественную ценность, идейную направленность, был четким и последовательным, занимательным, интересным, соответствовал возрасту детей и их интеллектуальным возможностям).

В ходе проведения таких занятий дети приобщались к художественной речи, запоминали новые для них слова и сочетания, учились владеть родным языком. Высокая художественность произведений для пересказа способствовала обучению детей правильному и последовательному построению своего рассказа.

3 направление – обучение рассказыванию по восприятию. На основе ощущений и восприятий у детей развивались такие сложные психические процессы, как мышление, воображение. Нами использовались различные приемы: описание игрушек; описание натуральных предметов; обучение рассказам по картинам.

4 направление – обучение рассказыванию по памяти.

5 направление – обучение рассказыванию по воображению. При обучении творческим рассказам важным являлось формирование правильного понимания детьми задания «придумайте». Дошкольникам предлагалось сопоставить рассказы из их собственного опыта и придуманные ими (на одну и ту же тему), заменить в рассказе из личного опыта какую-либо фактическую деталь, один эпизод придуманными дополнительно («выдумай», «сочини»).

Все направления работы проводились в системе, от простого к сложному. На занятиях использовались разнообразные виды деятельности, которые вызывали и поддерживали интерес к занятиям и тем самым способствовали повышению уровня сформированности связного высказывания. Материал был подобран с учетом возрастных особенностей и речевых возможностей дошкольников. С целью предупреждения переутомления детей, регулярно проводились физминутки и пальчиковые игры, направленные на развитие общей и мелкой моторики рук.

После проведения системы коррекционно-логопедических занятий нами был проведен контрольный эксперимент, целью которого являлось выявление динамики уровня сформированности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и оценка эффективности проделанной работы. Для этого детям предлагалось выполнить те же задания, что и на этапе констатирующего эксперимента, при этом был изменен речевой и дидактический материал.

По результатам проведения контрольного эксперимента в группе дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня была выявлена положительная динамика показателей у абсолютного большинства детей (90 %). Так, количество детей с высоким уровнем сформированности связной речи возросло на 20 % по сравнению с данными констатирующего эксперимента. Число детей со средним уровнем осталось без изменения и составило 70 %. Количество детей с низким уровнем сформированности связной речи сократилось на 20 % и составило 10 %.

Следует отметить повышение качества ответов детей при выполнении заданий по сравнению с данными констатирующего эксперимента: ответы стали более развернутыми, сократились паузы в речи, уменьшилось число аграмматизмов при построении предложений и составлении рассказов по картинкам. Пересказ текстов стал более полным, связным и последовательным, что свидетельствует о сформированности навыков связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная и реализованная нами система логопедической работы является эффективной. Коррекционная работа по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи будет продолжена для достижения более высоких результатов.

Библиографический список

1. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр.. и доп. – М. : АРКТИ, 2004. – 168 с.
2. Глухов В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология. – 1994. – № 2.– С. 56-73.
3. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. – М. : АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. – 158 с.
4. Помазкова Н. А., Иванченко О. В. Опыт работы по формированию связной речи у детей с ОНР в условиях логопедической группы // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9105/ (дата обращения: 15.12.2017).
5. Шорохова О. А. Зависимость развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста от особенностей вариативного обучения пересказыванию : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07. – Комсомольск-на-Амуре, 2001. – 194 с.
6. Шорохова О. А. Речевое развитие ребенка : анализ программ дошкольного образования. – М. : Сфера, 2009. – 127 с.

IV. THE ROLE OF THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM IN RESOLVING SITUATIONS OF SOCIAL TENSION

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕГОСЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА

А. Ю. Холодов

Кандидат психологических наук, доцент,
Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал),
Донской государственный
технический университет,
г. Шахты, Ростовская область, Россия

Summary. This article analyzes the adaptation period in older people in new living conditions. The article discusses possible options for the implementation of psychological and pedagogical support programs. In scientific research the analysis of domestic and foreign practice of the organization of leisure for older people for the purpose of acceleration of the adaptation period is carried out.
Keywords: psychological and pedagogical support; adaptation; leisure.

В современном обществе для адаптации людей пенсионного возраста к новому статусу проводятся различные мероприятия по заполнению свободного времени (досуга) в рамках психолого-педагогической деятельности. Отдельную категорию могут занимать психолого-педагогические службы на социальных предприятиях. Такая тенденция популярна в западных странах и определенные аспекты данной деятельности закреплены в международных конвенциях. Основной категорией выступают стандартные законодательные акты о защите прав человека, и в дальнейшем рассматривается каждая проблематика отдельно, в зависимости от ситуации, в том числе и у лиц пожилого возраста.

Международное законодательство о правах человека состоит из ряда соглашений, которые обычно называются конвенциями или пактами. Они известны как «жесткие» законы, потому что, когда государство-участник ООН ратифицирует соглашение, то оно становится юридически обязательным для государства-участника. Существуют также и «мягкие» законы, регулирующие обращения пожилых женщин и мужчин, включая Принципы ООН в отношении пожилых людей (1991 г.) и Мадридский международный план действий по проблемам старения (ММПДПС 2002 г.). Несмотря на то, что права человека лежат в основе рекомендаций, содержащихся в «мягких» законах, они не являются юридически обязательными. Государства несут моральные, а не юридические обязательства в следовании их рекомендациям [4]. В настоящее время в европейских странах и в Север-

ной Америке популярным является проведение мероприятий, особенно для людей предпенсионного возраста или только вышедших на пенсию, в которых рассказывается о правах и возможностях человека. Группы для таких мероприятий делятся по определенным сегментам и, соответственно, информация, которую рассказывают лекторы, направлена на определенную категорию людей. Для пожилых людей популярным становится проведение таких мероприятий на базе социальных организаций практикующими юристами, но под контролем психологической службы на данном предприятии. Для упрощение адаптации и преодоления перцептивных барьеров такая служба представляет собой психолого-педагогическую.

Так или иначе, психолого-педагогическое сопровождение пожилых людей является проблемой, которую необходимо изучать на междисциплинарном уровне, где наряду с психологическими и педагогическими проблемами, будут выступать и социальные, обходя которые исчезнет возможность полноценного решения установленных при этом целей и задач. Педагогические модели социально-психологической работы с пожилыми людьми в США направлены на организацию социально-психологической работы, когда пожилой человек превращается из объекта социально-психологической деятельности в ее субъекта, например, такие как: волонтерство, включение молодежи в адаптационную работу с пожилыми, взаимодействие всех секторов общества (государства, бизнеса, общественных организаций) в социально-геронтологическом обслуживании «клиентов», а также использование сети Интернет [5, с. 186]. Подобные программы, адаптированные под культуральные особенности разных стран, также нашли свое применение в определенных регионах. Волонтерство, на сегодняшний день, является фактически популярным брендом Олимпийских игр и Чемпионатов мира, поэтому многие люди стремятся войти в данную категорию. Волонтеры для пожилых людей – это отдельная группа населения, которая проходит дополнительное обучение для адекватного психолого-педагогического сопровождения. Волонтерами также могут выступать и пенсионеры, желающие передать свои опыт и знания молодому поколению. Одним из самых популярных мест является Канада, где люди пожилого возраста проводят различные дополнительные занятия для школьников, прививая интерес к дополнительным видам знания, которые не изучаются в школе. Подобное заполнение досуга применяется и в Китае, однако как программа адаптации лиц пожилого возраста не рассматривается. В Канаде также уделяют внимание социальным, в частности, бесплатным видам развлечения, например, музыкальные качели, которые помогают преодолеть коммуникативные барьеры в незнакомом обществе. Это обосновано тем, что любые качели запрограммированы на определенные ноты, и чтобы получилась мелодия, необходимо объединиться коллективу. Среди людей пожилого возраста такой аттракцион имеет большую популярность и помогает найти новых друзей, с которыми будут совпадать интересы. В Китае такая адаптация по интересам представлена в виде установленных спортивных площадок в различных местах,

в том числе и на пляже, таким образом, в пешей доступности пенсионеры могут заняться своим любимым видом спорта для поддержания тонуса. К некоторым площадкам приставлены тренеры и медицинские службы для контроля состояния пожилых людей.

В европейских странах стараются уделять внимание восстановлению познавательных процессов за счет предложения психолого-педагогической помощи как варианта адаптации и привыкания к свободному времени. Несмотря на то, что в пожилом возрасте снижаются уровень запоминания и мыслительных способностей, быстрота запоминания, это не исключает возможности обучения. Более того, для пожилых людей характерны большая выносливость в достижении цели, он может использовать опыт для нахождения готового решения вместо поиска нового.

Адаптация такой деятельности в Чехии представлена «квестами», которые не всегда имеют цель прохождения определенных «комнат и дверей», а решение определенных задач, которые на протяжении всего конкурса имеют между собой связующее звено. Такие «квесты» помогают не только научиться взаимодействовать в новом коллективе и быстро понимать друг друга, но и узнавать новые факты, которые посредствам решения заданий будут разгаданы. Во время проведения Чемпионата Европы по футболу в 2012 году организаторами являлись Польша и Украина, которые по пенсионному удостоверению предоставляли скидки на проезд между городами-организаторами, таким образом, давая возможность посетить как можно больше игр. В Германии для пожилых людей в сфере спорта действуют скидки на посещение спорт-баров. В Российской Федерации к проведению Чемпионата Мира по футболу в 2018 году планируется предоставление бесплатного проезда по городам-участникам при наличии паспорта болельщика, в том числе это применимо и к пожилым людям. В Финляндии для пенсионеров проводятся специальные круизы, где дополнительно приглашаются различные службы сопровождения, которые в дальнейшем помогают пожилым людям адаптироваться в новом обществе и в новой обстановке. Если пенсионеры решают путешествовать на обычных круизных лайнерах без специального сопровождения, то на билеты им предоставляются дисконты.

Страны Латинской Америки, в том числе, Бразилия, Аргентина и Куба проводят как организованные, так и неорганизованные танцевальные батлы, где каждый старается показать свое мастерство в национальных танцах. В таких мероприятиях активную роль принимают и лица пожилого возраста, в том числе и создают свои отдельные команды для соревнований. В Испании считается, что обучать фламенко должен человек пожилого возраста, так как уже умеет опыт и знания, которые помогут отразить свою жизнь через танец. Такие курсы в большинстве случаев являются платными, и пенсионер в результате может иметь дополнительный заработок, занимаясь любимым делом. Курсы у людей пожилого возраста значительно дороже, нежели у молодых людей. На Гавайях лица пожилого возраста принимают активное участие в игре-танце «лимбо», и зачастую про-

являют мастерство гибкости лучше, чем у молодых людей. Такое внимание, в допустимой форме по определенным показателям, в том числе и медицинским, к танцевальной культуре помогает поддержать здоровье и найти общие интересы между молодежью, работающим населением и пенсионерами.

В Швеции создаются специальные социальные организации, включающие в себя психолого-педагогические службы для адаптации людей предпенсионного возраста или только вышедших на пенсию.

В России такая деятельность представлена в виде Центров Занятости Населения, в которых на учет могут поставить без выплаты пособия, но как ищущее работу население или просто провести консультативную деятельность инспекторы имеют право для помощи в поиске работы, в том числе и для частичной занятости. Также в Российской Федерации существуют и иные социальные предприятия, которые помогают адаптироваться к новому жизненному периоду, в том числе и за счет предоставления деятельности психолого-педагогической службы.

В Санкт-Петербурге для заполнения досуга для лиц пожилого возраста предлагают проведение экскурсий школьникам, в определенные дни разрешаются такие мероприятия в Эрмитаже и обзорные автобусные экскурсии по городу под контролем педагогов и психологов.

Государственная поддержка лиц пожилого возраста обусловлена предоставлением льготного проезда для лиц, относящихся к социальной группе населения. Материальная помощь – это поддержка малоимущих и нуждающихся слоев населения со стороны государства [3]. Лица пожилого возраста чаще всего относится к группе малоимущих слоев населения. Один из самых распространенных вариантов материальной помощи – это ежемесячные денежные выплаты или льготы на ЖКХ. Отдельную категорию занимают военные пенсионеры, имеющие право дополнительных льгот на медицинские услуги, в том числе на санаторно-курортное лечение. Данная категория населения по выходу на пенсию иногда нуждается в психологической поддержке и сопровождении, в том числе и с педагогическим аспектом для актуальной и необходимой организации свободного времяпрепровождения.

В настоящее время лицам пожилого возраста уделяется большое внимание, как на федеральном, так и на областном уровне. Ростовская область предлагает различные Программы по поддержке и адаптации пожилых людей по выходу на пенсию, некоторые из которых разрабатываются в содействии с вузами области. Южный Федеральный Университет в г. Ростов-на-Дону в 2014 году проводил литературные чтения в Донской государственной публичной библиотеке с привлечением студентов и лиц пожилого возраста.

ДЮК ФК «Ростов» приглашал для демонстрации мастер-класса пенсионеров, ранее занимавшихся футболом, и достигших результатов на городском, областном, федеральном и национальном уровнях. После данного

мероприятия была проведена игра с учащимися данной спорт-школы 2000-2003 года рождения.

В Новошахтинском филиале Южного Федерального Университета в 2012 году студентами направления «Социальная работа» на базе кафедры проводились курсы «Компьютерной грамотности» для пенсионеров. В дальнейшем такая тенденция перешла и в Новошахтинский филиал «Шахтинского регионального колледжа топлива и энергетики им. Ак. Степанова П. И.». Подобные курсы «Компьютерной грамотности» проводят на базе Донского Государственного Технического Университета. С начала октября 2017 года сотрудники и активисты Волонтерского центра Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России ДГТУ реализуют программу «Серебряный – значит опытный». Целевой аудиторией программы являются люди пенсионного возраста, желающие освоить основы работы с компьютером [1]. Такие курсы можно отнести к психолого-педагогическому сопровождению пенсионеров, так как волонтеры до начала предоставления услуг по обучению, проходят дополнительные курсы, которые предполагают изучение как психологических, так и педагогических основ ведения деятельности с данным сегментом населения.

В настоящее время государственная политика помогает развивать психолого-педагогическую деятельность для лиц пожилого возраста для упрощения адаптации предпенсионного и пенсионного периода. Одним из самых распространенных видов такой деятельности является организация досуга [6, с. 235]. За рубежом большое внимание уделяется организации досуга путем предоставления путевок в санаторно-курортные учреждения, а также создание бесплатных уличных развлечений. В Российской Федерации помимо предоставления льготных поездок в лечебно-оздоровительные центры (ЛОЦ), организуются мероприятия на базах различных ВУЗов, в том числе и в Ростовской области. Активно уделяется внимание развитию, как образовательной сферы, так и спортивной. Таким образом, можно отметить, что предлагаемые программы развития и поддержки направлены на удовлетворение различных потребностей лиц пожилого возраста. В настоящее время в Российской Федерации такое направление психолого-педагогической деятельности по сопровождению личности пожилого человека развивается активными темпами и изменяется в связи с тенденциями научно-технического прогресса.

Библиографический список

1. Волонтеры ДГТУ обучают пенсионеров компьютерной грамотности URL: https://donstu.ru/news/sotsialnaya-zhizn/volontery-dgtu-obuchayut-pensionerov-kompyuternoy-gramotnosti (дата обращения: 20.03.2018).
2. Правила и порядок получения материальной помощи пенсионерами от Управления социальной защиты населения URL: http://posobie-help.ru/pensii/trudovye/materialnaja-pomosh-pensioneram.html (дата обращения: 20.03.2018).
3. Укрепляя права пожилых людей: На пути к Конвенции ООН / Средство активизации диалога по созданию новой конвенции ООН по правам пожилых людей URL: http://www.ngocoa-ny.org/documents/resources/strengthening-rights/strengthening-rights-ru.pdf (дата обращения: 20.03.2018).
4. Фокин И.В. Педагогические модели в социальной работе с пожилыми людьми в США. – СПб., 2002. – 215 с.
5. Холодов А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение как средство адаптации лиц пожилого возраста к новым жизненным условиям // European Scientific Conference: сборник статей IX Международной науч.-практ. конф. – МЦНС «НАУКА и просвещение», 2018. – С. 234-237.

ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ, КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ» В 2018 ГОДУ

Дата	Название
7–8 апреля 2018 г.	Миграционная политика и социально-демографическое развитие стран мира
10–11 апреля 2018 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2018 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
20–21 апреля 2018 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2018 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2018 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2018 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2018 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2018г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2018 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2018 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2018 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2018 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2018 г.	Текст. Произведение. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2018 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия

3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал **«Социосфера»**	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor	• Global Impact Factor – 1,711, • Scientific Indexin Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104.
Чешский научный журнал **«Paradigmata poznání»**	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor(Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия)	• General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexin Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,884
Чешский научный журнал **«Ekonomické trendy»**	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия)	• Scientific Indexin Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал **«Aktuální pedagogika»**	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США)	• Scientific Indexin Services – 0,832
Чешскийнаучныйжурнал **«Akademická psychologie»**	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США)	• Scientific Indexin Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал **«Sociologie člověka»**	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США)	• Scientific Indexin Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал **«Filologické vědomosti»**	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США)	• Scientific Indexin Services – 0,742

ИЗДАТЕЛЬСКИЕУСЛУГИНИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia
(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Penza State Technological University
Faculty of Social Sciences and Psychology, Baku State University
Penza State Technological University
Tashkent Islamic University

PERSONAL DEVELOPMENT: PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS AND SOCIAL CONDITIONS

Materials of the V international scientific conference
on March 29–30, 2018

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 4.04.2018.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 3,9.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikačni číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: http://sociosphera.com
e-mail: sociosfera@seznam.cz