



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Faculty of Business Administration, University
of Economics in Prague

**PROBLEMS AND PROSPECTS
OF PROFESSIONAL EDUCATION
DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY**

Materials of the VIII international scientific conference
on April 10–11, 2018

Prague
2018

Problems and prospects of professional education development in the 21st century: materials of the VIII international scientific conference on April 10–11, 2018– Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 66 p. – ISBN 978-80-7526-291-2

ORGANISING COMMITTEE:

Armen R. Darbinyan, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, doctor of economic sciences, professor of RAU, full member of the Russian Academy of natural sciences, rector of the Russian-Armenian University.

Parkev S. Avetisyan, doctor of philosophy, professor, candidate of physical and mathematical sciences, full member of the Russian Academy of Pedagogic and Social Sciences, pro-rector for Academic Affairs in the Russian-Armenian University.

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian University.

Eva Kashparova, PhD, research associate at University of Economics in Prague.

Iona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines problems and prospects of professional education development in the 21st century. Some articles deal with formation of a common educational space in the context of globalization. A number of articles are covered theoretic-methodological and applied problems of humanization the education. Some articles are devoted to innovative psycho-pedagogic technologies in modern professional education. Authors are also interested in topical issues of training professionals.

UDC 337

ISBN 978-80-7526-291-2

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2018.
© Group of authors, 2018.

CONTENTS



I. FORMATION OF A COMMON EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION: PROBLEMS AND TRENDS

Абрамова А. С.

Опыт дуального образования (на примере Германии) как возможный путь повышения эффективности профессиональной подготовки студентов6

Ахкамутдинова А. С., Иващенко К. А.

Муниципальная политика в сфере образования: становление перспективы развития (на примере города Владивосток)9

II. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION

Аникьева М. А., Богатырёва А. А.

Обработка изобразительной информации как один из этапов допечатного процесса полиграфического производства 17

Бадаев Ю. Л.

Особенности мотивации студентов вузов к изучению дисциплин физико-математического цикла 22

Майсеня Л. И., Мацкевич И. Ю.

Педагогические особенности контекстного обучения математике в техническом университете..... 25

III. MAIN PROBLEMS AND PRIORITIES OF EDUCATION REFORMS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION

Котелевец Е. П.

Обучение врачей-бактериологов с применением дистанционных технологий..... 30

IV. BASIC VALUES AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND UPBRINGING OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Сухорукова Н. С., Добрынина И. В.

Активизация познавательной деятельности студентов в современном профессиональном образовании посредством самостоятельной работы32

V. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Манохин Е. В., Добрынина И. В., Соболева Д. В.

Использование принципов андрагогики в современном профессиональном образовании.....36

Рахметова С. С., Сердалиева А. Н., Сисенгалиева Н. И.

Интерактивная организация педагогического взаимодействия как актуальная технология обучения39

Шпак И. И., Охрименко А. А., Хмелевская А. Л.

Профессиональное образование как основа профессиональной инклюзии лиц с особыми потребностями.....42

VI. MULTICULTURAL EDUCATION AS THE BASIS OF FORMING PROFESSIONAL, SOCIAL AND PERSONAL IDENTITY OF STUDENTS

Tentekbayeva Zh. M., Zhiyenbayev M. B.

Cultural Content and its integration into foreign language teaching47

Воробьева И. В., Котелевец Е. П.

Организация работы с франкоговорящими студентами с учетом психологических особенностей обучающихся50

Халимуллина Н. Р.

Поликультурное образование бакалавров-филологов как фактор эффективности системы профессионального обучения.....52

VII. TOPICAL ISSUES OF TRAINING PROFESSIONALS

Слюсаренко В. А.

Национальный стандарт учительского роста как современный ориентир системы повышения квалификации преподавателей..... 57

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 2018 году..... 61

Информация о научных журналах 63

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 64

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 65



I. FORMATION OF A COMMON EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION: PROBLEMS AND TRENDS



ОПЫТ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ) КАК ВОЗМОЖНЫЙ ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

А. С. Абрамова

*Преподаватель специальных дисциплин,
магистр,
Сызранский политехнический колледж,
г. Сызрань, Самарская область, Россия*

Summary. This article focuses on the study of the dual system of education on the example of Germany. Colleges in Germany focus on practical training. Students teach the theory for two weeks, then go to the enterprise, consolidating the theory. Now dual education in our country is introduced in 10 subjects. The President hopes that education in Russia will take a new course.

Keywords: secondary vocational education; foreign experience; education models; dual education.

В последнее время отмечается значительное снижение качества рабочей силы. Как отметил В. В. Путин, «в нашей стране доля высококвалифицированных рабочих и специалистов составляет сейчас не более пяти процентов общего числа работающих, в то время как в государствах с развитой экономикой эта цифра достигает 40 процентов. У нас нет нужного количества квалифицированных специалистов среднего звена» [1].

На современном этапе увеличивается потребность в специалистах среднего звена для развития рыночной инфраструктуры, технического, информационного и социального сервиса. Среднее профессиональное образование направлено на подготовку специалистов среднего звена, что необходимо как для федерального, так и регионального рынков труда [2].

Для федерального уровня ведется подготовка кадров по целевым федеральным программам для наукоемких и высокотехнологичных производств и подготовка кадров в области искусства.

Развитие среднего профессионального образования во многом зависит от устранения ряда противоречий между:

- ростом потребности в специалистах и отсутствием его объективного прогноза, нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием, низкой ценой труда молодого специалиста;
- потребностью рынка труда в специалистах с ориентацией на международные стандарты качества и устаревшим содержанием обучения, от-

сутствием заинтересованности социальных партнеров принимать участие в совершенствовании содержания образования;

- повышением требований к управлению учебными заведениями, качеству подготовки специалистов и отсутствием статуса директора среднего специального учебного заведения, преподавателя [3].

Отечественные и зарубежные ученые считают, что профессиональная школа XXI века должна:

- удовлетворять потребностям производства и непрерывно расширяющейся сферы обслуживания в специалистах широкого профиля, отличающихся профессиональной компетенцией, мобильностью и способностью учитывать динамичную специфику конкретной формы трудовой деятельности;

- строиться на опережающих в своем развитии материально-технической базе и технологиях;

- соединить профессиональную подготовку с образованием в объеме средней школы, что позволит учащемуся после окончания обучения работать по избранной специальности или продолжить обучение в высшей школе [5].

Анализируя данные европейского института изучения профессионального образования (Cedefop) мной выделена страна, обладающая эффективными механизмами обеспечения качества. Это Германия.

Немецкая модель профессионального образования является дуальной системой. Она основывается на привязке системы профессионального обучения к предприятию. Перечень образовательных программ определяется исходя из потребностей экономики.

Согласно официальным данным содержание образовательной программы ориентируется на требования, предъявляемые впоследствии к потенциальному сотруднику на рабочем месте. Дуальное образование в Германии является государственной программой, имеет бюджетное финансирование, но на равноправии с предприятиями.

Профессиональное обучение на предприятии контролируется и регулируется со стороны федеральных органов управления. Так на федеральном уровне в Германии принят Закон «О профессиональном обучении» и «Ремесленное уложение», которые регулируют взаимоотношения учащегося с предприятием и образовательным учреждением. Этот Закон определяет, какие предприятия могут участвовать в программе.

Дуальная система позволяет совмещать в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебой учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: 1–2 дня в неделю в училище, остальное время – на предприятии.

В училище молодежь получает теоретические знания, изучая как специальные предметы по избранной профессии, так и общеобразовательные [4].

Для получения практических навыков обучение студентов проводится на предприятии или в учебных мастерских, так же обучение может проводиться на рабочем месте мелких предприятий.

В подготовке специалистов участвуют межпроизводственные учебные центры. Их функция та же, что и у предприятий – обучение практическим навыкам. Такие центры принимают на обучение, в том случае, если предприниматель имеет очень узконаправленную специализацию и не может обеспечить учащегося соответствующим рабочим местом. Кроме этого отдельные этапы обучения могут проходить и на других предприятиях.

Для молодых людей, имеющих законченное среднее образование, имеется дополнительный путь дуального обучения – «профессиональные академии». Они заключают с предприятием договор и поступают на учебу в профессиональную Академию, совместно финансируемую государством и частным предприятием. Выпускники профессиональных Академий являются резервом управленческих кадров в Германии.

Совместная деятельность правительственных структур Федерального института профессионального образования, позволила выработать критерии качества подготовки специалистов по многим профессиям и развить систему профессионального образования [6].

Хотя Россия в настоящее время шаг за шагом движется на пути приведения системы образования к европейским стандартам. Все это делается для того, чтобы российские студенты более осмысленно выбирали будущую специальность, задумываясь об этом уже со школьной скамьи. То есть мы видим, что Российская система образования пытается привести свою систему к европейским стандартам при одновременном сохранении лучших аспектов своей образовательной системы.

Сейчас дуальное образование в нашей стране вводится в 10 субъектах: Ярославской, Калужской, Свердловской, Ульяновской, Волгоградской, Нижегородской и Московской области, в Красноярском и Пермском крае и в Республике Татарстан. В подписании соглашений участвовали не только регионы и Агентство, но и Министерства экономического развития, протторга, труда. Кроме этого, сторонами выступали Минобрнауки РФ и Российско-германская внешнеторговая палата. Директор Агентства Д. Песков отметил, что программа была поддержана президентом страны В. В. Путиным. В своем послании к ФС глава государства акцентировал внимание на введение моделей обучения, эффективных для формирования высококвалифицированного производственного кадрового состава. Президент выразил надежду на то, образование в России выйдет на новый курс. Программы обучения, в свою очередь, должны стать общепринятыми моделями.

Сегодня существует насущная потребность в повышении качества профессионального образования как в России, так и за рубежом. Эффективная система образования наиболее важна для развития любой страны и процветания общества в долгосрочной перспективе.

Библиографический список

1. Выступление президента России Путина В. В. на совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Евсеев Р. Ю. Регионализация профессионального образования: Предпосылки, тенденции и проблемы. // Среднее профессиональное образование. – 2011.- № 10. – С.3-7.
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. - Брянск: изд-во Брянского государственного университета, 2003. – 174с.
4. Система профессионального образования Германии проверена жизнью и является образцом для Европейского союза // Управление производством. – 2008.- № 1.
5. Стандарты профессионального образования зарубежных стран. - М.: НПО, 2007. - 42 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.labrate.ru/discus/messages/6730>.
6. Торопов Д. А. Обеспечение качества профессионального образования в Германии: дис. д-ра пед. наук: М., 2005.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (на примере города Владивосток)

А. С. Ахкамутдинова
К. А. Иващенко

*Практиканты,
Администрации г. Владивостока,
Управление по работе
с муниципальными учреждениями
образования,
г. Владивосток, Приморский край, Россия*

Summary. Improving the quality of education is an indispensable condition for ensuring the economic development of the country. This is especially true for our country, which even in 2018 still has a catching-up type of economy. The experience of world economic development allows us to conclude that the economic progress of mankind will increasingly be determined by increased investment in a particular person, in his intellect, health and professional skills. That is why consideration of the issues of municipal administration in the sphere of education and other social sectors will always remain relevant. The consequences of the financial crisis, the demographic decline and the growing instability of family incomes had a profound impact on the educational services market of the Russian Federation, which under the pressure of these events fell sharply.

This research is exploratory-descriptive, and its main research methods are the method of science -metrology and content analysis. The purpose of this research work is to study the state of the educational direction of municipal policy conducted by the Administration of the city of Vladivostok, Primorsky Krai. The aim of the research was achieved by analyzing the expert conclusions of the researchers of this problem, studying the effectiveness of the municipal policy of the city of Vladivostok in the field of education, as well as general current directions of the target programs of the city administration.

The educational municipal policy of the Administration of Vladivostok is quite effective, implemented according to the established plans. In four of the seven targeted programs for the development of the educational sector, there is an over-expenditure of budgetary funds, which on average amounts to 8%. However, the analysis carried out in the article made it possible to establish that the municipal policy pursued by the Administration of the Vladivostok City District and aimed at modernizing the educational sphere in recent years was ineffective.

Keywords: municipal government; municipal policy; education; the sphere of education; Vladivostok; Primorsky region; Far East; public administration; GMU; targeted programs; efficiency; performance indicators; evaluation; administration.

Введение.

Муниципальное управление – это составная часть местного самоуправления, связанная с упорядочивающим воздействием органов муниципального управления (местного самоуправления) на муниципальное образование и взаимодействие с его субъектами с целью повышения уровня и качества жизни населения муниципалитета. Муниципальная система образования – это совокупность всех образовательных учреждений, независимо от их форм собственности и административного подчинения, находящиеся на территории данного муниципального образования, взаимодействующих между собой и с муниципальными органами управления образования в интересах населения. Муниципальная политика в сфере образования строится на основе государственной [3].

Последствия финансового кризиса, демографического спада и растущей нестабильности семейных доходов оказали глубокое влияние на рынок образовательных услуг Российской Федерации, который под давлением этих событий резко сократился. Основной причиной этого было сокращение числа студентов в разных сегментах российской образовательной системы. Демографический спад привел к сокращению числа выпускников средних школ, которые оказали непосредственное влияние на уровень зачисления высших учебных заведений. Снижение числа учащихся в вузах привело к уменьшению общего числа студентов, после чего последовало структурное изменение доступных режимов обучения (очное, заочное и дистанционное).

Эти процессы повлияли на последовательно связанные основные этапы образовательной системы, которые непосредственно привели к изменениям структурных компонентов образовательного рынка и его переходу на сокращающийся рынок, основные параметры которого характеризуются разными приоритетами. Структурные изменения в уровнях образования с 2006 по 2011 год привели к изменению рыночных условий профессиональной подготовки, которые на данном этапе можно охарактеризовать как сокращающийся рынок.

Финансовый кризис привел к снижению покупательной способности семей в сфере качественного образования в России, а образовательные кредиты на данный момент в нашей стране не вводятся в массовом порядке. В такой ситуации учебные заведения теряют финансовые ресурсы,

прежде всего бюджетные субсидии, рассчитанные с использованием стандартных принципов на душу населения, а также доходы, получаемые от оплачиваемой образовательной деятельности [9].

Целью данной исследовательской работы является изучение состояния образовательного направления муниципальной политики, проводимой администрацией города Владивосток, Приморский край. В рамках поставленной цели в данной статье были решены следующие исследовательские задачи:

- Проведение наукометрического анализа объема изученности проблемы муниципальной политики в сфере образования;
- Выделение основных проблем, характеризующих состояние муниципальной политики в сфере образования в нашей стране на данный момент;
- Изучение показателей эффективности муниципальной политики в сфере образования, проведенной администрацией города Владивосток в последние несколько лет;
- Рассмотрение основных направлений образовательной муниципальной политики, осуществляемых администрацией Владивостока в настоящее время.

Методология исследования.

Данное исследование носит поисково-описательный характер, а его основным исследовательскими методами является метод наукометрии и контент-анализа. Цель исследования достигнута путем анализа экспертных заключений исследователей данной проблемы, изучения показателей эффективности муниципальной политики города Владивостока в сфере образования, а также общих текущих направлений целевых программ администрации города.

Для проведения контент-анализа были использованы поисковые системы научной базы данных CyberLeninka и электронной научной библиотеки eLibrary. Данный выбор обоснован лидирующим положением этих баз данных среди им подобных информационных систем.

Анализ вторичной информации был проведен в несколько этапов. Сначала путем применения различных поисковых запросов было проведено отсеивание научных публикаций: в рамках первого этапа – в системе CyberLeninka, в рамках второго этапа аналогичным путем – в электронной библиотеке eLibrary. Процесс отсеивания происходил путем изменения текста поисковых запросов и типов полей, в которых поисковая система ищет введенные данные, применения синонимов и взаимозаменяемых слов, объединения результатов поиска в группы, а также ручного поиска для достижения максимальной репрезентативности полученных результатов. При отборе публикаций также применялись ограничения по области знаний. Затем проводился анализ отсортированных публикаций по периодичности публикации в динамике за все годы опубликования. Наконец, от-

сортированные публикации были изучены и рассмотрены в контексте своего наполнения.

Результаты исследования.

При применении поискового запроса с текстом «муниципальная политика образование» было отсортировано 393 статьи на русском языке. Поисковой запрос осуществлялся по названиям статей для достижения наибольшей релевантности результатов исследования. Результаты применения метода наукометрии для изучения актуальности выбранной темы представлены на рисунке 1:

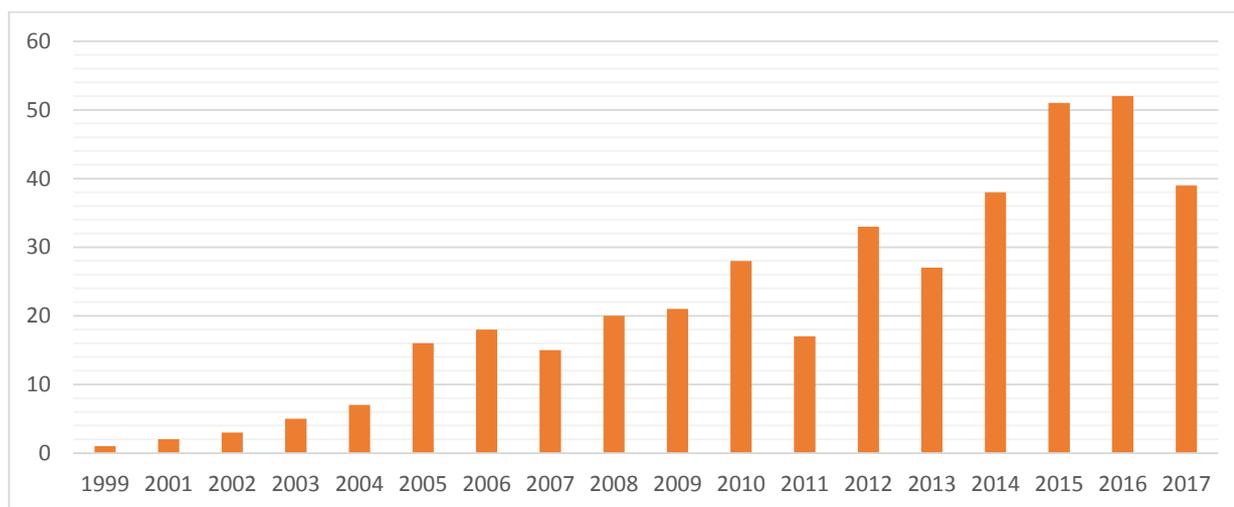


Рис. 1. Динамика объема публикаций по поисковому запросу «муниципальная политика образование» в НЭБ Elibrary, 1999–2017 гг. [5].

Как видно из графика, наибольшее число публикаций приходится на последние пять лет. Основными журналами, которые освещают вопросы муниципальной политики в сфере образования, являются «Региональная экономика: теория и практика», «Экономика и социум», «Вестник Университета (Государственный университет управления)», «Регион: Экономика и Социология», «Экономика и предпринимательство», «Научные труды Центра перспективных экономических исследований».

Ключевыми авторами публикуемых материалов являются: Ахмадиева Гузель Габделхаковна, Колчина Оксана Александровна, Саак Андрей Эрнестович, Берестова Людмила Ивановна, Емельянова Елена Евгеньевна, Трещевский Юрий Игоревич и другие. Центрами исследований муниципальной политики в сфере образования в стране являются Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Волгоградский государственный университет и Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина.

Анализ отобранных публикаций позволил установить, на данный момент можно выделить следующие основные проблемы, определяющие

развитие муниципальной политики в сфере образования, выделяемые различными авторами (А. А. Кальсина, В. В. Рябухин, Б. Б. Шаралдаев, Т. Г. Абакумова и др.) [1; 2; 8]:

- несоответствие существующей системы управления образования современным образовательным технологиям, что предопределяет неэффективное использование ресурсов в отрасли;
- резко сокращается финансирование федеральных целевых программ, направленных на решение социальных проблем;
- отсутствие четких требований к управленческому персоналу;
- нарушение системы материального снабжения;
- отсутствие контроля и прогноза количественных и качественных показателей качества исполнения образовательных услуг;
- другие.

Таким образом, необходимо применение обширных методов модернизации образовательной муниципальной политики и обновление подходов к ее осуществлению не только на местном, но и на общегосударственном уровнях.

Рассмотрим муниципальную политику в сфере образования на примере города Владивосток. Владивосток является городом-портом, расположенным на Дальнем Востоке России. Это политический, культурный и экономический центр региона; административный центр Приморского края и Владивостокского городского округа. Рассмотрим основные показатели сферы образования во Владивостокском городском округе:

Таблица 1

Показатели, характеризующие состояние экономики и социальной сферы муниципального образования, Владивостокский городской округ, 2014–2016 гг. [7].

| Показатели | Ед. изм. | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|----------|-------|-------|-------|
| Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | | | | |
| Всего | единица | 139 | 142 | 143 |
| Дошкольные образовательные организации | единица | 121 | 126 | 128 |
| Число мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | место | 20939 | 22109 | 24062 |
| Численность воспитанников, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | | | | |
| Всего | человек | 23775 | 25636 | 26302 |
| Дошкольные образовательные организации | человек | 22933 | 24886 | 25583 |
| Численность детей, состоящих на учете для определения в дошкольные организации, на конец отчетного года | человек | 20245 | | |

| | | | | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| Число общеобразовательных организаций на начало учебного года | единица | 114 | 109 | 98 |
| Число обособленных подразделений (филиалов) общеобразовательных организаций | единица | 0 | 0 | 4 |
| Численность обучающихся общеобразовательных организаций с учетом обособленных подразделений (филиалов) | человек | 53674 | 55530 | 53722 |

Как видно из таблицы 1, число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми увеличилось на 3 за последние три года.

Число мест в детских садах и схожих организациях увеличилось на 13 %. При этом, численность детей, нуждающихся в местах все равно превышает количество мест в среднем на 4 %.

Также уменьшилось количество общеобразовательных школ, при этом численность учеников осталась примерно прежней. Число высших образовательных учреждений с 2014 года осталось прежним.

Рассмотрим результаты оценки показателей эффективности реализации муниципальных целевых программ Владивостокского городского округа за 2011 год, опубликованные на сайте администрации города (таблица 2):

Таблица 2

**Эффективность муниципальной политики
Администрации г. Владивосток в сфере образования [6].**

| Наименование Программы | Эффект-ть расходов | Степень достижения |
|---|--------------------|--------------------|
| Ведомственная целевая программа «Одаренные дети города Владивостока» на 2011-2013 годы. Постановление администрации г. Владивостока от 30.09.2010 № 1157 | 1,00 | 1,00 |
| Ведомственная целевая программа «Привлечение молодых специалистов для работы в сфере образования города Владивостока» на 2011 – 2013 годы. Постановление администрации г. Владивостока от 23.09.2010 № 1129 (в редакции постановления от 14.11.2011 № 2808) | 0,98 | 1,00 |
| Муниципальная целевая программа «Спортивный Владивосток» на 2009 – 2013 годы. Муниципальный правовой акт города Владивостока от 22.12.2008 № 96-МПА (в редакции муниципального правового акта от 16.12.2011 № 339- МПА) | 0,96 | 0,86 |
| Долгосрочная целевая программа «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений в городе Владивостоке на 2011-2015 годы». Постановление администрации г. Владивостока от 30.09.2010 г. № 1176 | 0,77 | 0,75 |

| | | |
|--|------|------|
| Ведомственная целевая программа «Молодежь города Владивостока» на 2011-2013 годы. Постановление администрации г. Владивостока от 16.09.2010 № 1091 | 1,00 | 1,00 |
| Ведомственная целевая программа «Развитие и поддержка муниципальных образовательных учреждений города Владивостока, внедряющих инновационные образовательные программы» на 2011-2013 годы. Утверждена постановлением администрации г. Владивостока от 30.09.2010 | 0,97 | 1,00 |
| Долгосрочная целевая программа «Оптимизация и повышение качества предоставления муниципальных услуг (услуг) администрацией города Владивостока» на 2011 - 2013 годы. Утверждена постановлением главы от 27.07.2011 г. № 2017 | - | 1,00 |

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в целом, образовательная муниципальная политика Администрации Владивостока является достаточно эффективной, реализуется согласно установленным планам. В четырех из семи целевых программ по развитию образовательного сектора наблюдается перерасход бюджетных средств, который в среднем составляет 8 %.

Поразительное исключение составляет целевая программа «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений в городе Владивостоке на 2011–2015 годы»: здесь наблюдается отставание от цели на 25 %, а также перерасход средств на 23 %. Также невыполненными остаются ряд показателей целевой программы «Спортивный Владивосток», направленной на привлечение школьников и студентов к занятию спортом, вступлению в спортивные школы и т. д.

Заключение.

На данный момент Администрация города Владивостока также продолжает работу над вышеописанными направлениями модернизация образовательного сектора. Основными приоритетами являются долгосрочные целевые программы, направленные на увеличение вовлеченности молодежи в спортивные мероприятия, повышение уровня освоения учащимися образовательных программ, повышение степени удовлетворенности жителей города Владивостока качеством и доступностью муниципальных услуг в сфере образования и т. д. [4].

Однако, проведенный в статье анализ позволил установить, что муниципальная политика, проводимая Администрацией Владивостокского городского округа и направленная на модернизацию образовательной сферы в последние годы, являлась слабоэффективной. Также с 2011 года не было принято никаких новых попыток разработки качественных планов и стратегий развития.

Повышение качества образования является неотъемлемым условием обеспечения экономического развития страны. В особенности это актуально для нашей страны, которой даже в 2018 году все еще характерен догоняющий тип экономики. Опыт мирового экономического развития позволяет сделать вывод, что экономический прогресс человечества все больше будет определяться увеличением вложений в конкретного человека, в его интеллект, здоровье и профессиональное мастерство. Именно поэтому рассмотрение вопросов муниципального управления в сфере образования и других социальных секторах всегда будет сохранять свою актуальность.

Библиографический список

1. Абакумова Татьяна Геннадьевна Совершенствование муниципальной политики в сфере образования // Вестник ЧелГУ. 2012. №3 (257). С.123-124.
2. Кальсина А. А., Рябухин В. В.- Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014 - 112 с — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Мирзоева Р. Д. Анализ эффективности муниципальной политики в сфере образования // Проблемы управления устойчивым развитием бизнес структур разных сфер деятельности. - 2017. - С. 244-248.
4. Муниципальные целевые программы // Администрация города Владивосток URL: <http://old.vlc.ru/programs/index.htm#14> (дата обращения: 09.02.2018).
5. Научная электронная библиотека elibrary URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 09.02.2018).
6. Оценка результативности реализации муниципальных целевых программ Владивостокского городского округа за 2011 год // Администрация города Владивосток URL: http://primstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/primstat/ru/statistics/sphere/ (дата обращения: 09.02.2018).
7. Социальная сфера // ФСГС URL: http://primstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/primstat/ru/statistics/sphere/ (дата обращения: 09.02.2018).
8. Шаралдаев Б. Б. Проблемы управления развитием социальной инфраструктуры муниципального образования // Вестник БГУ. 2011. №6. С. 204-207.
9. Filatova L., Abankina I., Abankina T., Nikolayenko E. Education Development Trends in Russia Journal of US-China Public Administration, ISSN 1548-6591 October 2012, Vol. 9, No. 10, 1198-1214.



II. THEORETIC-METHODOLOGICAL AND APPLIED PROBLEMS OF HUMANIZATION THE EDUCATION



ОБРАБОТКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ДОПЕЧАТНОГО ПРОЦЕССА ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

М. А. Аникьева
А. А. Богатырёва

*Старший преподаватель,
студент,
Институт космических
и информационных технологий,
Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск, Россия*

Summary. This article describes the prepress process in the preparation of images. The structure of prepress preparation is visualized using the graphical notation IDEF0. The description is based on a selection of up-to-date information that corresponds to the actual processes carried out in the printing industry.

Keywords: prepress processes; image editing; printing industry.

Полиграфическое производство постоянно претерпевает изменения, происходит совершенствование технологий и оборудования.

Прогресс не стоит на месте, огромное количество специалистов ежедневно трудятся над повышением качества жизни современного человека. Высокий темп развития, внедрения информационных технологий и их совершенствование наблюдается во всех сферах нашей жизни. Компьютерные технологии способствуют модернизации производства, заменяют ручной труд, а также вносят изменения в технологическую цепочку.

Именно из-за такого быстротекущего развития получается, что при подготовке будущих специалистов часто используется литература, терминология, относящаяся к более ранним технологиям, которые не соответствуют современной действительности. Эта проблема касается и литературы, описывающей допечатную подготовку. В большинстве источников лишь отдельные моменты являются актуальными и не всегда получается понять, какое место в общей производственной цепочке занимает тот или иной процесс.

Таким образом, на примере теории по подготовке изображений произведем выборку информации, соответствующей действующему полиграфическому производству. Представим допечатный процесс в виде графической модели для большей наглядности и разберем, из каких этапов он

состоит, а также более подробно рассмотрим процесс обработки изобразительной информации.

Подготовка изобразительной информации относится к допечатным процессам. Допечатный процесс представляет собой значимое звено в полиграфическом производстве. Именно на этой стадии определяется то, каким будет будущее изделие.

Если рассматривать допечатный процесс, как «черный ящик» (рис. 1), то эту стадию полиграфического производства можно охарактеризовать, как процесс преобразования оригиналов текста и изображений, полученных от заказчика, в печатную форму и/или электронный файл для печати.

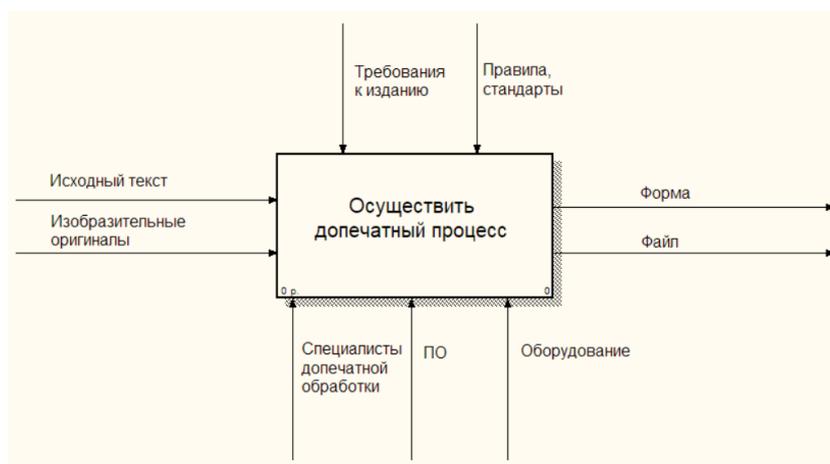


Рис. 1. Допечатный процесс

Допечатный процесс совершается специалистами допечатной обработки, посредством использования различного аппаратного и программного обеспечения. В качестве механизмов управления выступают требования к изданию, полученные от заказчика, общепринятые стандарты и правила, контролирующие качество выполняемых работ.

Если допечатный процесс рассматривать поподробнее, то его можно разделить на 6 этапов, последовательно идущих друг за другом (рис. 2):

- подготовка текстовой информации;
- создание предварительной версии макета;
- подготовка изобразительной информации;
- верстка макета;
- препресс;
- создание печатных форм.

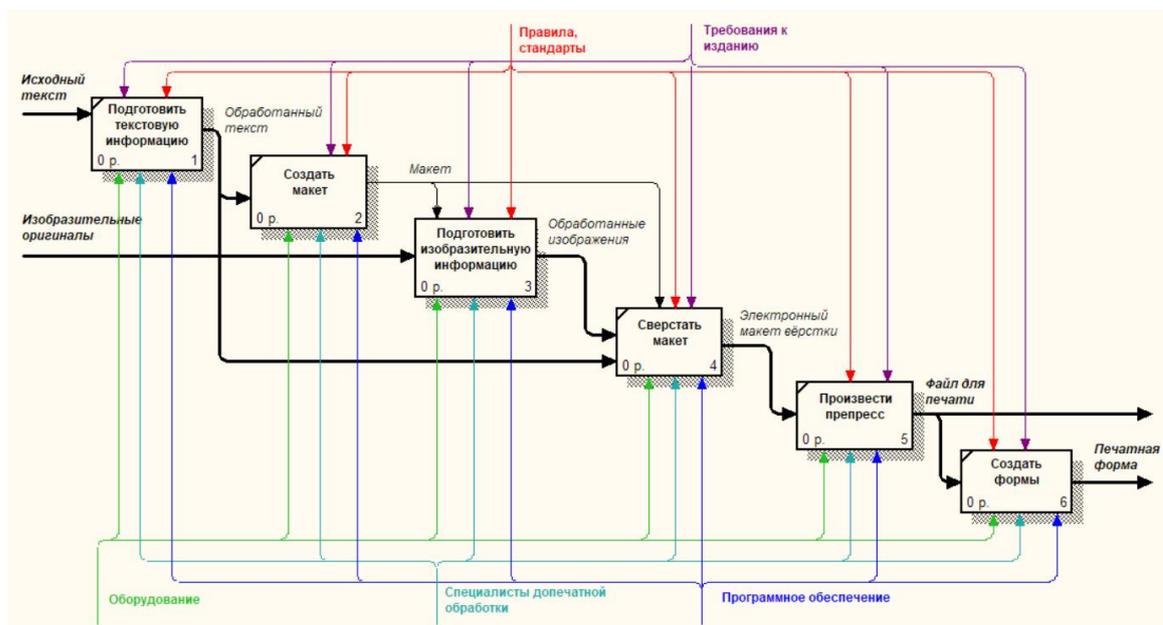


Рис. 2. Стадии допечатного процесса

Будущее печатное издание изначально базируется на тексте, поэтому первый этап заключается в вводе текста и его коррекции в компьютерной системе.

Цель второго этапа – создать эскиз макета. На основе полученного текста формируется основная концепция будущего издания создается прототип макета.

Третий этап заключается в вводе в компьютерную систему изображений. Также на этом этапе производится обработка цифровых иллюстраций в графических редакторах с учетом требований созданного на предыдущем этапе прототипа макета.

Когда текст и изображения полностью подготовлены, осуществляется следующий этап – верстка конечного макета, которая заключается в грамотном расположении составляющих макета относительно друг друга, учитывая художественную целостность будущего издания и последующие этапы полиграфического процесса.

Далее сверстаный макет издания переходит на следующий этап – препресс, который включает в себя процессы, подготавливающие файл для дальнейшего создания форм и печати. К таким процессам относятся треппинг, спуск полос, растривание и др.

Заключаящим этапом допечатного процесса является изготовление форм.

Все этапы выполняются с учетом требований к макету в соответствии с техническим заданием, а также с учетом правил и стандартов полиграфического производства, выполнение которых очень важно с целью предотвращения большинства ошибок, которые могут возникнуть в течение всего производственного процесса.

Рассмотрим подробнее этап подготовки изображений (рис. 3).

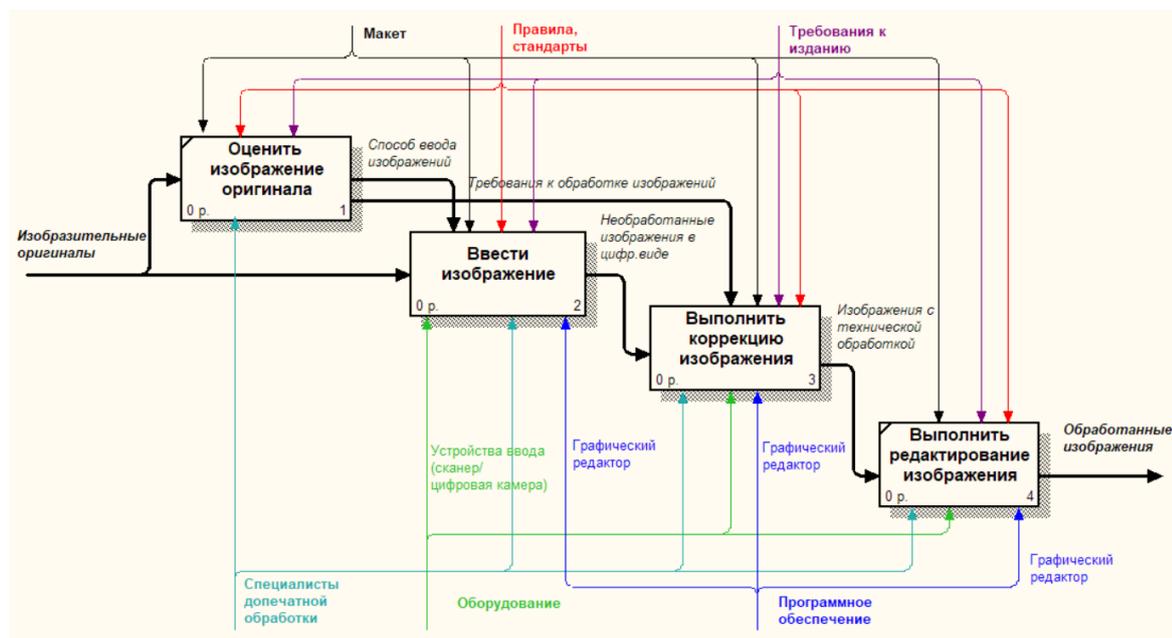


Рис. 3. Этапы подготовки изобразительной информации

Основываясь на подготовленном макете и других требованиях к изданию, производится анализ изобразительных оригиналов, в результате чего совершается выбор способа их ввода и формируются условия дальнейшей обработки.

Что касается способов ввода оригиналов в компьютерную систему, то можно выделить 4 способа [2, 4]:

- ввод посредством сканера;
- с помощью цифровой камеры;
- с помощью графических редакторов;
- путем конвертирования в растровый вид из векторного.

Полученные изображения в цифровом виде, перед тем как включить в макет будущего издания, необходимо подвергнуть обработке в графическом редакторе.

Сначала производится коррекция изображения, которая необходима для корректного воспроизведения цветов оборудованием. В коррекции изображений можно выделить 5 этапов (рис. 4).

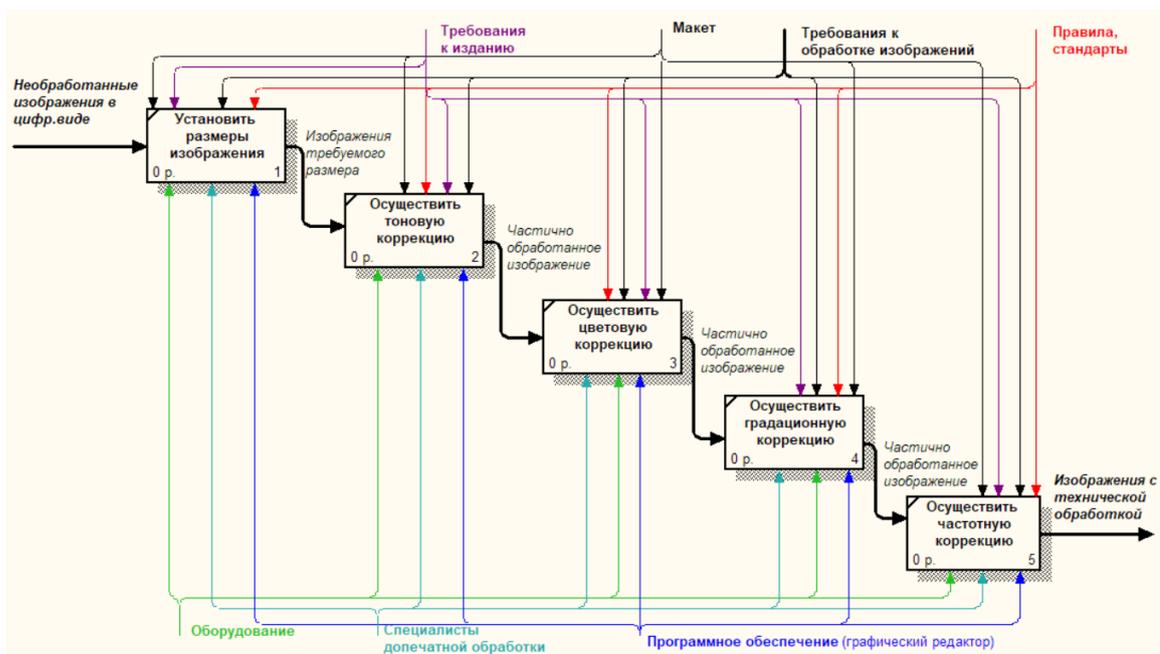


Рис. 4. Этапы коррекции изображений

Первоначально необходимо установить размеры изображению исходя из требований макета. Далее изображение подвергается четырем видам коррекции [1, 3]:

- тоновая коррекция;
- цветовая коррекция;
- градационная коррекция;
- частотная коррекция.

После того как выполнена техническая обработка, при необходимости изображение подвергают процессу редактирования, который сугубо индивидуален для каждого заказчика и выполняется в соответствии с его требованиями.

Таким образом, результатом этапа подготовки изобразительной информации является полностью подготовленное обработанное изображение в цифровом виде, которое в дальнейшем будет включено в макет верстки.

В результате было выполнено структурирование, которое наглядно представляет процессы допечатной обработки, актуальные на сегодняшний день. Подробно рассмотрен этап подготовки изобразительной информации и схематично показано его реальное положение в полиграфическом процессе.

Библиографический список

1. ОСТ 29.40–2003 «Технология и оборудование допечатных процессов в полиграфии. Термины и определения».
2. Киппхан, Г. Энциклопедия по печатным средствам информации : пер. с нем. / Г. Киппхан. – М. : МГУП, 2003. – 1280 с.
3. Кузнецов, Ю. В. Технология обработки изобразительной информации : учебное пособие / Ю. В. Кузнецов – СПб.: Изд-во «Петербургский ин-т печати», 2002. – 312 с.

4. Johansson, K. A guide to graphic print production / K. Johansson, P. Lundberg, R. Ryberg. – 3-th ed. – Hungary: Elanders Fálth & Hässler, 2011. – 400 p.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Ю. Л. Бадаев

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Московский международный
университет,
г. Москва, Россия*

Summary. The article considers the peculiarity of the motivation of students to study the disciplines of mathematical cycle and offered her the most effective concept.

Keywords: motivation; mathematics; efficiency; competence; information.

Особое место в подготовке студентов вузов экономических, юридических и управленческих специальностей занимают дисциплины математического цикла. Математика является основой дисциплин естественно-научного и технического циклов. Но на современном этапе развития общества математические методы глубоко проникли в такие области науки как юриспруденция, экономика, социология, психология, управление предприятиями, государственное управление и другие направления, которые ранее считались исключительно гуманитарными. Применение компьютерных технологий требует систематизации и структуризации информационного потока и баз данных, что также не возможно без математической обработки.

Математические знания окончательно переходят из области знаний специальных в область знаний мировоззренческих. Современные гаджеты уже строятся на основе квантово-механических представлений, которые не возможно описать и понять иначе как на языке математике, поскольку квантовая механика не является детерминистской наукой. Привычные многим материалистические взгляды на окружающий мир и науку в микромире не работают, поскольку многие явления там можно описать и представить только как решения математических уравнений.

Математика всегда была и остается частью общекультурного наследия и год от года ее значение возрастает, поскольку общетехнические и физические познания, которые также составляют часть мировой культуры уже не могут ограничиться знаниями механики Ньютона и закона Ома, но должны включать в себя и квантовые представления.

Большинство студентов «гуманитарных» специальностей, такие как юриспруденция, экономика, социология, психология, управление предприятиями, государственное управление и другие считают достаточным ограничиться изучением только специальных дисциплин, считая что работа

например экономиста сводится к элементарной бухгалтерии. А учитывая тот факт что в стране в последние годы наблюдается явный переизбыток специалистов в этих областях, что приводит к трудности трудоустроиться по данным специальностям, диплом экономиста или юриста многими воспринимается как просто наиболее легкий путь получить статус специалиста с высшим образованием, поскольку получить высшее техническое образование намного труднее, потому как освоение физико-математических и общетехнических дисциплин требует особой подготовки и представляет определенные трудности.

Учитывая вышеизложенное, многие студенты априори осознают, что после окончания вуза не будут работать по полученным «гуманитарным» специальностям, а следовательно не видят необходимости глубоко изучать предусмотренные программой дисциплины и ограничиться лишь минимумом, достаточным для сдачи зачетов и экзаменов. Математика же, как одна из наиболее сложных в освоении дисциплин представляется им, «гуманитариям», как абсолютно не нужная дисциплина, которая впредь нигде никогда не пригодится.

Пренебрежительно-расслабленное отношение части студентов к «ненужному» предмету по цепочке передается и тем, кто своей целью обучения ставит приобретение знаний и умений. Получение диплома о высшем образовании в нашей стране считается пропуском в мир возможностей, своеобразным культом. И этот факт нельзя сбрасывать со счетов. Полным самообманом будет являться предположение о том, что на сегодняшний день возможна ситуация, когда на финансово-экономические специальности в присутствии большого количества платных мест в университетах будет набраны только мотивированные на обучение студенты.

Успех в решении любой проблемы напрямую зависит от трезвой и честной оценки ситуации без доли само и взаимного обмана. Каждый индивидуум сам себе устанавливает планку образовательного уровня и моделирует видение своей дальнейшей профессиональной карьеры. И у многих математические дисциплины в эту модель входят не иначе как четыре арифметические операции на калькуляторе. И их личный опыт говорит о том, что в ближайшем окружении, которое, как правило, и формирует профориентацию молодого человека, в подавляющем большинстве случаев никому кроме арифметики в профессиональной деятельности никаких иных разделов математики не понадобилось.

Учитывая специфическую сложность математики как науки, требующей определенных способностей к ней, заложенных с рождения и вышеперечисленные аспекты, у студентов, ориентированных только на получение диплома как на пропуск в мир возможностей формируется отношение к математике как к абсолютно лишней дисциплине, которая никогда в дальнейшей практике не пригодится, на которую впустую тратится много времени и сил, при этом полностью отсутствует понимание предмета. Попытки преподавателей убедить таких студентов в том, что это все им

неприменно пригодится, выглядят фальшивыми и при этом теряется доверие студента, поскольку с первых занятий в его глазах преподаватель говорит «неправду».

Эффективность мотивации напрямую зависит от степени ее корреляции с внутренними убеждениями и выстроенной моделью будущего образовательного, профессионального и духовного развития индивидуума. Примером может служить мотивация, акцентированная не на острую необходимость математики в жизни каждого, а на то, что ее изучение является хорошей тренировкой для мозга, своеобразным «брейн-фитнесом». Решая математические задачи, человек выстраивает в своем мозге нейронные цепочки в области, отвечающей за аналитические способности. Выстроенные нейронные связи в будущем помогут быстрее и эффективнее решать любые аналитические задачи не связанные с математикой, находить оптимальные решения различных проблем. При этом сама математика через некоторый промежуток времени, если ее не использовать, забудется. Но приобретенные с ее помощью аналитические навыки подобно навыку езды на велосипеде останутся на всю жизнь и позволят гораздо быстрее осваивать новые профессиональные компетенции и послужат «хорошо накатанными дорожками для доставки новых знаний».

Примером подобного «брейн-фитнеса» служит игра в шахматы. Многие родители отдают своих детей в шахматные кружки и школы именно для развития аналитических способностей и прекрасно понимая что сами по себе шахматы нигде в жизни не пригодятся. М. В. Ломоносов считал, что математика умы в порядок приводит. Гимнастикой для ума называл математику А. В. Суворов.

Функции человеческого мозга условно разделить на две категории – хранение и обработка информации. Можно анатомически выделить эти области. Хранение информации происходит в памяти. Память можно тренировать. Хорошей тренировкой памяти служит заучивание наизусть стихов, пересказ текстов. Выражаясь компьютерным языком, заучивание наизусть – это своеобразный апгрейд памяти, ее расширение. За обработку информации в компьютере отвечает процессор. И продолжая аналогию, занятие математикой это апгрейд процессора, увеличение его быстродействия.

В наше время научно-технический прогресс идет с большой скоростью. Сложнейшие станки, машины, компьютеры через 3–5 лет устаревают, им на смену приходят более совершенные. Это все породило концепцию непрерывного образования, побуждая приобретать все новые и новые знания и навыки. В условиях жесткой конкуренции на рынке труда более ценным окажется тот работник, который легче осваивает нововведения и без особого труда может повышать свою квалификацию, выходить за рамки шаблонов. Тут и окажутся незаменимыми те нейронные цепочки, которые были выстроены при помощи математики.

Представленная подобным образом мотивация выглядит более «правдоподобной» в глазах той части студентов, которая не планирует

взаимодействие с математикой кроме арифметических операций в будущем и позволяет взглянуть на предмет с иной стороны. Новое, совершенно неожиданное представление необходимости изучения дисциплины в корне меняет и отношение к ней и служит основой для ее успешного освоения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Л. И. Майсеня
И. Ю. Мацкевич

*Доктор педагогических наук, профессор,
старший преподаватель,
Институт информационных технологий,
Белорусский государственный
университет информатики
и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь*

Summary. The theoretical aspects of contextual learning are considered. A methodical system of contextual math learning in conditions of continuous education in the integrated system of *college – university* is described. The strategic goals of mathematical education for students of technical universities are disclosed.

Keywords: context; contextual math learning; methodological system; mathematical competencies.

На современном этапе развития научного знания и технологических процессов актуализируется проблема подготовки профессионально компетентных выпускников технических университетов, особенно по наукоемким специальностям. В профессиональном образовании вообще, и математическом образовании в частности, на первый план выходит контекстное обучение, осуществляемое с учетом будущей профессиональной деятельности выпускников.

Обратимся к понятию контекстного обучения и теории контекстного обучения в педагогической науке. Согласно А. А. Вербицкому, *контекст* – это «система внутренних и внешних факторов и условий жизни и деятельности человека, которая влияет на особенности восприятия, понимания и преобразования им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам» [1, с. 22], а *контекстное обучение* – это такое обучение, «в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов» [2, с. 53]. Что касается специальных дисциплин, то это означает системное включение в курс математики доступных для решения задач из специальных дисциплин с опережением их системного изучения студентами.

В методике обучения математике в постсоветской образовательной системе технических университетов проблема контекстного обучения является малоизученной, поскольку традиционно обучение происходит с акцентированием научности и системности математических знаний, а не их прикладной направленности на будущую профессию. Контекстное обучение математике означает не только реализацию связи содержания обучения математике с другими общеобразовательными дисциплинами (например, физикой), но и со специальными, а также с будущей профессиональной деятельностью и с ценностными ориентациями студентов. Контекстное обучение математике способствует осознанности студентами значимости математических знаний как в личностном, так и в профессиональном плане, способствует формированию ценностно-мотивационного компонента в составе математической компетентности студента.

Как отмечается в [5], основу контекстного обучения составляют активные методы. Вместе с тем качеством адекватности обладает не что-либо отдельное, а вся совокупность форм, методов и технологий обучения – традиционных и новых, позволяющих все более приближаться к сути профессиональной деятельности.

Особенности интенсификации производства, повышения его наукоемкости приводят к необходимости синтеза общеобразовательных, общетехнических и специальных знаний и умений в обучении учащихся и актуализируют проблему реализации *принципа междисциплинарности обучения*. Этот принцип предполагает не только «согласованное изучение теорий, законов, понятий, общих для родственных предметов, общенаучных методологических принципов и методов познания, формирование общеучебных приемов мышления» [6, с. 65], но в случае контекстного обучения означает также адаптацию содержания обучения к будущей профессиональной деятельности студента.

В условиях контекстного обучения математике профессиональная направленность приобретает новые черты не только в содержании обучения, но и в технологиях обучения, в соответствии с современными требованиями подготовки компетентных специалистов. Вместе с этим методическая система контекстного обучения должна строиться согласно личностно-ориентированному подходу в обучении математике – особо актуальному в современных условиях непрерывного профессионального образования.

Исходя из контент-анализа проблематики контекстного обучения, очевидно, что смысловое ядро понятия *контекстное обучение математике* состоит из ориентации целей, содержания, форм и методов обучения на тесную связь математических дисциплин со специальными дисциплинами и контекстом будущей профессии при дифференцированном подходе, учитывающем динамику личностного развития обучающихся, а также их ценностные ориентации. С методической точки зрения *контекстное обучение математике* определяется как *процесс обучения математике*,

направленный на формирование у обучающихся математических знаний и умений, связанных с контекстом будущей профессии и наполненных личностным содержанием. При этом посредством учебной деятельности обучающегося внутренний контекст личности (мир человека) накладывается на внешний контекст (образовательную среду) и наоборот. В результате этого содержание обучения математике усваивается в контексте выбранной специальности. Таким образом, логичен вывод о необходимости создания методической системы контекстного обучения математике, что принесет новые составляющие не только в содержание обучения, но и в технологии обучения, обеспечит взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов этой системы.

Проблема проектирования методической системы контекстного обучения математике в случае интегрированной системы *колледж – университет*, обеспечивающей непрерывность технического образования, рассмотрена в статье [4]. В данной работе под *методической системой контекстного обучения математике* в условиях непрерывного образования учащихся и студентов понимается целостная динамическая структура, ориентированная на формирование у обучающихся математических компетенций и включающая в себя комплекс целей, содержание, методы, формы и средства контекстного обучения. При проектировании методической системы контекстного обучения математике необходимо также учитывать внешние факторы, влияющие на ее функционирование, а также взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов методической системы. Реализация результатов такого анализа подразумевает обоснование целей обучения математике, систематизацию и конкретизацию дидактических принципов, организационных форм, методов и средств обучения. Все это должно происходить с учётом способов формирования устойчивой положительной мотивации к изучению дисциплин математического цикла и с учетом профиля образования, получаемого обучающимися. К внешним факторам методической системы контекстного обучения математике нами отнесены:

- математика как динамично развивающаяся научная отрасль;
- научно-прикладной базис методики обучения математике;
- информационная образовательная среда;
- психолого-педагогические закономерности, определяющие усвоение учебного материала (в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся);
- периодическое обновление предметных знаний в области специальных дисциплин и необходимость установления новых междисциплинарных связей с математикой;
- востребованность математического образования в будущей профессиональной деятельности обучающихся;

– учебно-программная документация, регламентирующая образовательный процесс профессиональной подготовки специалистов в техническом колледже и техническом университете;

– мотивация студентов к обучению математическим дисциплинам;

– квалификация педагогов и др.

При проектировании методической системы контекстного обучения математике необходимо учитывать *стратегические цели математического образования студентов технических университетов*: удовлетворение личностных потребностей студентов в соответствующем уровне математического образования; обеспечение качества математического образования в соответствии с интересами общества и государства; формирование математической компетентности студентов для последующего успешного осуществления профессиональной деятельности и для продолжения образования [3].

Ядром всякой методической системы обучения математике (в том числе методической системы контекстного обучения) является содержание обучения математике. В условиях тесной взаимосвязи и взаимозависимости с другими компонентами названной системы оно выполняет интегративную функцию по синтезу математических знаний из разрозненных тематических направлений. На уровне среднего профессионального образования Беларуси (в системе колледжей) нами осуществлено структурирование содержания типовых учебных программ в соответствии с принципами контекстности и вариативности. Вместе с сохранением логической целостности дисциплины в содержание обучения математике в данном случае был введен профессионально значимый теоретический и практический учебный материал (представлен в типовой учебной программе [7]). При этом для внесения корректировок в учебные программы дисциплин «Математика», «Теория вероятностей и математическая статистика» в соответствии с разработанной методической системой для уровня среднего профессионального образования был применен понятийно-аналитический метод изучения содержания смежных дисциплин. Исходя из частных вопросов каждой конкретной дисциплины, включенной в общепрофессиональный или специальный блоки, в результате тематического интегрирования нами были выявлены ведущие понятийные и теоретические связи этих дисциплин с математикой и произведена их классификация. Решение аналогичной методической проблемы для уровня высшего образования остается актуальным.

На уровне технического университета стоит задача формирования у студентов математических компетенций, состав которых расширен по сравнению с теми, которые формируются в колледже. Студенты должны владеть бóльшим объемом методов и теорий для решения контекстных математических задач, требующих умений анализировать, сопоставлять, систематизировать, применять математическое моделирование, лично адаптировать полученные математические знания и умения при изучении

специальных дисциплин. В университете должно произойти существенное смещение акцента на самостоятельную познавательную деятельность студентов, на формирование у них более высокого уровня абстрактного мышления, на усиление положительной мотивации к непрерывному образованию в течение жизни и др.

Библиографический список

1. Вербицкий, А. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции / А. Вербицкий, О. Ларионова // *Alma mater* (Вестник высш. шк.). – 2006. – № 5. – С. 19–25.
2. Вербицкий, А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике: монография / А.А. Вербицкий, В.Г. Калашников. – М.: Логос, 2010. – 300 с.
3. Майсеня, Л.И. Развитие математического образования студентов технических университетов / Л. И. Майсеня. – Минск: БГУИР, 2017. – 283 с.
4. Мацкевич, И.Ю. Особенности проектирования методической системы контекстного обучения математике в условиях непрерывности образования/ И.Ю. Мацкевич // *Высшая школа*. – 2017. – № 2. – С. 48 – 51.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1999. – 544 с.
6. Попков, В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
7. Типовые учебные программы по учебной дисциплине «Математика» для учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования / сост.: Л.И. Майсеня, Т.П. Вахненко, И.Ю. Мацкевич. – Минск: Респ. ин-т проф. образования, 2015. – 132 с.



III. MAIN PROBLEMS AND PRIORITIES OF EDUCATION REFORMS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION



ОБУЧЕНИЕ ВРАЧЕЙ-БАКТЕРИОЛОГОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е. П. Котелевец

*Преподаватель,
Рязанский государственный
университет
им. академика И. П. Павлова,
г. Рязань, Россия*

Summary. Reforms of higher medical and pharmaceutical education are currently being realized against the backdrop of active introduction of distance technologies. This allows to significantly expand the possibilities of the educational process.

Keywords: professional education; distance educational technologies.

Переход на систему непрерывного медицинского и фармацевтического образования (НМФО) происходит в период интенсивного развития мультимедийных технологий. Образовательные учреждения, удовлетворяя потребности практического здравоохранения в повышении квалификации медицинских и фармацевтических кадров в рамках данной системы, стремятся осуществить процесс обучения в максимально комфортных для обучающихся условиях и с положительным результатом. Применение дистанционных технологий позволяет проводить повышение квалификации непосредственно на рабочем месте, без отрыва от основной работы, что способствует реализации принципа непрерывности последипломного образования [3].

На кафедре микробиологии РязГМУ ежегодно проходят обучение около пятидесяти слушателей по специальности «Бактериология» по образовательным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для реализации дополнительных профессиональных программ применяются различные формы обучения специалистов по совершенствованию профессиональных компетенций: лекции, практические занятия, ролевые игры, изучение конкретного случая (кейс-методы), разбор нестандартных результатов лабораторных исследований. Также каждому обучающемуся на кафедре предлагается подготовить сообщение по избранной теме с учетом опыта работы и анализа деятельности лечебного учреждения, в котором они работают.

Новая система в качестве основных инновационных составляющих включает модульный формат образовательных программ. Учебные программы формируются с учетом наиболее актуальных проблем практического здравоохранения с использованием национальных руководств, клинических рекомендаций, стандартов, результатов научных исследований, рационализаторских предложений и патентов на изобретение сотрудников кафедры и университета [2].

Контроль достижения цели осуществляется посредством тестов, а также устного собеседования. Сотрудниками кафедры разработаны комплексы контрольно-оценочных средств по каждому модулю (тесты, клинические кейсы), экзаменационные вопросы и билеты.

На сегодняшний день сотрудниками кафедры подготовлены три дополнительные профессиональные программы на 36 часов, прошедшие регистрацию на портале НМО на темы: «Актуальные аспекты определения чувствительности к антимикробным препаратам», «Микробиология особо опасных инфекций», «Микробиоценозы эпидзначимых объектов внешней среды». Все курсанты регистрируются на портале edu.rosminzdrav.ru, что необходимо для вступления слушателя в программу НМФО.

В настоящий момент усилия преподавательского состава кафедры сконцентрированы на разработке дистанционного компонента последипломного образования, что позволяет использовать разные методики, интерактивно контролировать знания обучающихся, моделировать различные практические ситуации.

Дистанционное образование позволяет осваивать новые подходы, которые содействуют подготовке специалистов, например, обучение без отрыва от работы. Для этого на сайте <http://elearn.rzgm.ru/> размещается дистанционный контент.

Необходимо указать и на сдерживающие факторы внедрения НМФО. Следует отметить неготовность некоторых руководителей лечебных учреждений к новой форме обучения, отсутствие технических условий для дистанционного обучения, отметить отсутствие мотивации, дефицит времени обучающихся, недостаточный уровень компьютерной грамотности врачей-бактериологов [1].

Библиографический список

1. Балкизов З. З. Дистанционные технологии и e-learning в последипломном обучении медицинских специалистов: презентация на III межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное профессиональное развитие основа качества медицинской помощи». – Самара, 2010.
2. Краснова Г. А. Информатизация – фундаментальное качество современного образования // Вестник РУДН. Сер. Информатизация образования. – 2004. – № 1.
3. Пальцев М. А., Чиж И. М., Кавалерский Г. М., Чекнёв Б. М., Аксёнова Е. И. Инновационное образовательное пространство ММА им. И.М. Сеченова. – М., 2008. – 225 с.



IV. BASIC VALUES AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND UPBRINGING OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES



АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Н. С. Сухорукова
И. В. Добрынина

*Магистрант,
доктор физико-математических наук,
доцент,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. The article presents the main recommendations on the activation of cognitive activity through independent work of students. The authors set the main objectives of the independent work of students. It is shown that the improvement of students independence occurs through the ability to build conclusions, through the formation of creative thinking. In addition, the issues of professional independence of students.

Keywords: high professional qualification; systematization; consolidation; formation of skills; cognitive abilities; independence and self-organization; professional independence; competitive specialists.

На сегодняшний день рыночные отношения заинтересованы в конкурентно-способных высококвалифицированных специалистах различных профилей. Под ключевой компетенцией будем понимать интегральное личностное качество человека, целостную систему универсального опыта самостоятельной деятельности, исполнительности, ответственности, знаний, умений, навыков, способности к коммуникации, которые обеспечивают готовность человека к осуществлению некоторого определенного вида профессиональной деятельности [4]. Каждому студенту в процессе учебы стоит овладеть умениями организации самостоятельной деятельности, что способствует определению психологических пределов, развитию личности, достижению высокой профессиональной квалификации и становлению характера.

Самостоятельная учебная деятельность является нужной и плодотворной формой развития профессиональных и социальных качеств личности. В процессе исследования, самостоятельного анализа, учебного поиска развивается интеллектуальный потенциал студента, совершенствуется профессиональное мастерство, растет креативность его мышления, форми-

руются нравственные ценности, укрепляется воля. Об этом еще говорили ученые, философы, мыслители и педагоги Древней Греции, эпохи Возрождения, эпохи Просвещения, Нового времени и наши современники [1].

На наш взгляд, основными целями выполнения самостоятельной работы студентами являются:

- 1) закрепление и систематизация полученных практических навыков и теоретических знаний;
- 2) расширение и углубление теоретических знаний;
- 3) формирование самосовершенствования и способностей к саморазвитию, самостоятельности мышления, самореализации;
- 4) развитие познавательной деятельности студентов, самоорганизации и самостоятельности, творческой инициативы;
- 5) формирование умений использовать нормативную документацию, справочную и специальную литературу;
- 6) активизация учебно-познавательной деятельности будущих квалифицированных специалистов.

В Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого самостоятельная работа со студентами проводится в виде аудиторной и внеаудиторной работы. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным контролем преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа – вне стен учебного заведения.

После завершения самостоятельной работы проводится контроль полученных результатов. Преподаватель может предложить студентам следующие формы контроля: подготовка выступления на итоговом занятии по определенной теме, выполнение лабораторных работ, ответы на контрольные вопросы после пройденного теоретического материала, выполнение тестовых заданий, подготовка выступления с рефератом, выполнение индивидуальных заданий, подготовка выступления с презентацией по определенной теме, выполнение проектных заданий.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов могут быть представлены следующим образом: уровень освоения студентами учебного материала программы учебной дисциплины, профессионального модуля, умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических работ, умение выполнять все виды практических работ, обоснованность и четкость изложения ответов при защите отчетов по выполненным практическим работам.

Отметим, что для получения хорошего результата нельзя выделить отдельно определенные задания для самостоятельной работы. Необходимо использовать виды различных заданий в комплексе. Это дает ощутимый и полноценный результат.

В процессе выполнения обучающимися работ комплексного характера, особенно сложных заданий, отрабатывается и развивается такое важ-

ное качество будущих квалифицированных специалистов, как профессиональная самостоятельность.

На наш взгляд, профессиональная самостоятельность студентов может быть выражена:

- умением и привычкой самостоятельно разбираться в требованиях, предъявляемых к работе;
- умением спланировать трудовой процесс;
- умением самостоятельно использовать учебную литературу;
- стремлением и умением самостоятельно преодолевать затруднения, встречающиеся в процессе работы, устранять и предупреждать возможные ошибки, дефекты в работе, умением контролировать ход и результаты своей деятельности.

Наш опыт показывает, что обучать самостоятельности следует с помощью создания различных ситуативных задач, ситуаций, проблем, в которых студенты должны проявить самостоятельность, причем задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь разобраться в проблемной ситуации, определить цели работы, текущие и конечные, наметить пути выполнения этой работы и способы ее контроля: самоконтроля и взаимоконтроля. В то время как студенты самостоятельно выполняют задания, преподаватель наблюдает, корректирует и контролирует внешние проявления их деятельности, стимулируя активную «внутреннюю самостоятельность» в применении приемов и способов этой деятельности.

Мы в своей практике часто применяем прием «анalogии», то есть напоминаем подобный случай из жизненного опыта. С помощью этого метода студенты, как правило, находят выход из сложившейся ситуации. Нам свойственно ставить студентов в такие условия, чтобы они анализировали свои ошибки, например, при решении задачи самостоятельно находили тот этап, где была произведена ошибка, поняли ее сущность и причины, самостоятельно предложили пути решения, осуществили корректировку, сделали выводы на дальнейшее. Осознанная ошибка активизирует мыслительную активность, что способствует развитию самостоятельности и стимулирует студентов к преодолению профессиональных трудностей в будущем, при этом мы руководствуемся работой [2].

Для успешного выполнения самостоятельной работы, по нашему мнению, должны выполняться условия: четкая и ясная постановка познавательных задач; конкретное определение способа и метода для выполнения работы; алгоритм выполнения поставленных задач; четкость определения объема работы, форм отчетности, обозначения сроков выполнения; сформированность критериев оценки; проведение консультаций; определение формы контроля.

Контроль самостоятельной работы обучающихся должен быть прежде всего мотивирующим фактором образовательной деятельности студентов.

Совершенствование самостоятельности у студентов происходит через умение строить умозаключения, формирование творческого мышле-

ния, умение выделять главное, выявлять последовательность действий, обрабатывать и систематизировать полученные знания [3].

Таким образом, активизация познавательной деятельности студентов в современном профессиональном образовании посредством самостоятельной работы предполагает помощь преподавателю в создании для студентов ситуаций неосознанного закрепления теоретических знаний, их интерпретация в новых, иногда непредсказуемых условиях, что особенно важно в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Библиографический список

1. Волкова Л. Н. Самостоятельная работа студентов как средство активизации их познавательной деятельности // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №2. – С. 34-37.
2. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2007. – 178 с.
3. Соловьева Н. Н. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – М.: АПКИПРО, 2003. – 55 с.
4. Траектория успеха: сборник статей / Ред. В. М. Демин. – М.: Университетская книга, 2005. – 400 с.



V. INNOVATIVE PSYCHO-PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ АНДРАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е. В. Манохин

*Кандидат физико-математических наук,
доцент*

И. В. Добрынина

*Тульский филиал, Финуниверситет,
Доктор физико-математических наук,
доцент,*

*Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,*

Д. В. Соболева

*Кандидат физико-математических наук,
Тульский государственный университет,
г. Тула, Россия*

Summary. The basic principles of andragogy are considered. Shows their implementation by the authors in the process of learning in the Tula branch of the financial University. A brief historical background is given.

Keywords: learning process; andragogy; principles.

Жизнь человека доказывает необходимость непрерывного обучения, причем в разные периоды жизни людей следует обучать, учитывая их возрастные, национальные, психологические, социальные и другие особенности.

Отрасль педагогики, изучающая проблемы образования, обучения и воспитания взрослых людей на протяжении их жизни, называется андрагогикой [1]. Самореализация человека происходит у разных людей в разные периоды жизни: одни реализуются в молодости, большинство же – постепенно, поскольку раскрытию способствуют накопленные умения, знания, навыки, опыт.

Понятие «андрагогика» введено в 1833 г., в 19 веке к ней относился период обучения с 22 до 45 лет [1]. В конце 20 века М. Ноулс постулировал принципы андрагогики. Суть их заключается в следующем: обучающемуся взрослому человеку отводится ведущая роль в обучении как процессе; взрослый человек является сформировавшейся личностью, поэтому ставит конкретные цели в обучении, стремится к самореализации, самоуправлению, самостоятельности; как сформировавшаяся личность, взрослый имеет жизненный и профессиональный опыт, а также навыки, знания и умения, которые должным образом необходимо использовать для обучения; взрослый человек ищет быстрого применения полученных в обучении

умений и знаний; процесс обучения, как правило, определяется факторами времени, пространства, быта, что либо способствует ему, либо ограничивает; процесс обучения строится как совместная деятельность педагога и обучаемого на всех этапах.

Таким образом, положения андрагогики строятся на том, что основная роль в процессе обучения отводится обучаемому. Функцией педагога является помощь обучающемуся в выявлении, формализации и систематизации личного опыта последнего, пополнении и корректировке его знаний. Следовательно, важна приоритетность методов, применяемых в процессе обучения.

Как правило, преимущественное значение принимают не лекционные, а семинарские занятия, кейсы, решение производственных проблем и задач. Изменяется подход к освоению теории, на первый план выходят междисциплинарные дисциплины.

Однако у взрослых людей мыслительные процессы, а также запоминание и восприятие не так активны, как в детском или подростковом возрасте. Поэтому наиважнейшую роль играют методы обучения и методология.

Стоит заметить, что взрослые люди имеют сформированные ментальные представления, социальный поведенческий и профессиональный опыт, что зачастую играет отрицательную застойную роль, противоречит современным корпоративным навыками и требованиям, что обеспечивает трудности в обучении относительно удаления изжившего себя старого.

Перечислим принципы андрагогики и их реализацию авторами статьи в Тульском филиале Финуниверситета.

1. *Самостоятельное обучение.*

Проводим подготовительную работу над подбором учебного материала, составлением программ, обеспечиваем возможность небыстрого ознакомления с материалом, запоминания понятий и терминов, глубокое осмысление процессов, возможность применения дистанционных форм обучения, используем мультимедийные технологии.

2. *Совместная деятельность.*

Проводим групповые обсуждения, обсуждения с преподавателем, используем обсуждения с партнерами, подчиненными, а также собственные взгляды обучаемого, что позволяет реализовывать данный принцип в процессе обучения. Разумеется, используем интерактивные методы обучения.

3. *Использование положительного накопленного жизненного опыта.*

Используем активные методы обучения, направленные на творческую работу. Кроме этого, проводим защиту курсовых работ, выполнение кейс заданий, написание рефератов и т. п.

4. *Корректировки устаревших личностных установок и опыта.*

Устраняем профессиональный и социальный опыт обучаемых, который вступает в противоречие с требованиями времени, с корпоративными целями, формируем новые взгляды путем бесед, убеждений, раскрытия но-

вых горизонтов, использования современных технологий и проведения воспитательных мероприятий.

5. Индивидуальные траектории в обучении.

Личностные потребности, социальные и психологические особенности обучаемого, его деятельность, наличие времени и финансов отслеживаем в ходе статистического наблюдения и формируем индивидуальный подход.

6. Элективность обучения.

Даем обучаемым свободу в выборе содержания, сроков, методов, форм, времени, источников.

7. Рефлексивность.

Формируем сознательное отношение к обучению, самомотивацию обучающихся.

8. Востребованность результатов обучения.

Направляем знания, умения, навыки и опыт, полученные в процессе обучения на их востребованность, на соответствие новому уровню подготовки современного работника.

9. Системность.

Добиваемся соответствия содержания обучения методам и средствам, оцениванию результатов, а также используем непрерывность в получении новых знаний, умений и навыков.

10. Актуализация результатов обучения.

В ходе преподавания учитываем, что взрослый человек предполагает быстрое применение результатов обучения в практической деятельности.

11. Развитие обучающегося.

Организовываем процесс обучения так, чтобы выработать у обучаемого стремление к самообучению, освоению нового.

Современная социология определяет три поколения: 18–25 лет, 25–45 лет, более 45 лет. Учитываем в работе особенности каждого поколения:

первое поколение может иметь и не иметь профессиональное образование, причем первым его даем, вторым – повышаем профессиональный уровень;

второе поколение обладает опытом работы и профессиональным образованием, для него обеспечиваем профессиональное развитие;

третье поколение достигло некоторого профессионального статуса. Ему во время обучения обеспечиваем взаимообучение с первым и вторым поколением, часто в виде наставничества.

Библиографический список

1. Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых <http://www.klerk.ru/boss/articles/416089/> (дата обращения: 31.03.2018).

ИНТЕРАКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

С. С. Рахметова
А. Н. Сердалиева
Н. И. Сисенгалиева

*Преподаватели,
Астраханский социально-педагогический
колледж,
г. Астрахань, Россия*

Summary. Active educational technologies of training include ways of activization of educational and cognitive activity of the students inducing them to active mental and practical activity in the course of training, their active participation in planning, the organization, realization, estimation and correction of training.

Keywords: active educational technologies; methods and techniques of active learning.

Известно, что педагогический процесс осуществляется посредством педагогического взаимодействия в системах «человек – человек», «человек – искусство – человек», «человек – техника – человек» и пр. Как дидактическая категория он представляет собой способ организации образовательных отношений, заключающий в себе целенаправленный отбор и использование внешних и внутренних факторов развития участников педагогического взаимодействия.

Педагогическая технология приобрела в современном образовательном пространстве широкое распространение. Она постоянно совершенствуется и обретает новые качества и характеристики. В результате технологичность учебно-воспитательного процесса не только не исключает использование гуманных форм взаимодействия, но и выстраивает весь педагогический процесс на основе усиленного внимания к проблемам педагогического общения, которое направлено на развитие у педагогов и обучаемых позитивной «Я» – концепции, самосознания, самоактуализации и саморазвития, эмпатии, толерантности и рефлексии.

Ряд современных исследований (Т. В. Богуцкая, Т. В. Гурьев, Э. Ф. Зеер, Е. Ю. Игнатьева, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк), посвященных проблеме использования активных и интерактивных технологий педагогического взаимодействия в современной практике обучения, направлены на получение эффективного образовательного результата в условиях компетентностной стратегии развития образовательного пространства [1; 2; 3; 4].

Активные образовательные технологии обучения включают способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающих их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе обучения, их активном участии в планировании, организации, реализации, оценивании и коррекции обучения (например, проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-

конференция; проблемный семинар, эвристическая беседа; учебная дискуссия; семинар-практикум; «кейс-стади»; «портфолио» и пр. [4].

Групповое взаимодействие характеризуется тем, что группа по отношению к каждому ее члену заменяет весь окружающий мир, тем самым соблюдается принцип погружения в среду (языковую, культурную, учебную). Е. В. Коротаева отмечает, что смысл групповой работы заключается в том, что приобретаемый в специально созданной среде опыт человек смог перенести во внешний мир и успешно использовать его. Интерактивное обучение изменяет привычные, транслирующие (придаточные) формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии [4].

Традиционная организация учебного процесса может быть реализована в виде последовательности следующих операций: представление информации, восприятие, понимание, применение, контроль. При этом часто занижается роль активности личности обучаемого. Подобный алгоритм наблюдается в лекционно-семинарской системе обучения. Однако когда преподаватель выступает в качестве консультанта, «тьютора», референтного лидера в активном учебном взаимодействии, который предоставляет альтернативную информацию, то сама ситуация (например, деловой игры) способствует значимой реализации личности, самоанализу и самосовершенствованию учеников.

Сущность интерактивной технологии «Работа в команде» заключается в организации коллективной творческой деятельности, самостоятельной работы каждого члена группы и их активного взаимодействия друг с другом и преподавателем. Группа обучаемых разбивается на команды, в состав которых входит от трех до семи человек. Задание, как правило, одинаковое для всех – задача, серия задач, рассмотрение проблемы, эвристической ситуации и пр.

Командно-игровая деятельность сопровождается объяснением нового материала (задания), организацией коллективно-индивидуальной работы. Собственно взаимодействие в данной технологии происходит в форме обсуждения проблем: либо по частям (каждый обучающийся отвечает за часть учебного материала), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняет следующий обучающийся).

Методика «Мозгового штурма» построена на дискуссионном обсуждении общей проблемы, эвристической задачи. В современной педагогике «мозговой штурм» (брейнсторминг) является одним из распространенных эвристических методов, эффективно применяемых в процессе организации коллективной творческой деятельности. В «мозговом штурме» могут участвовать от десяти до пятидесяти человек, которые делятся на четыре группы: «Генерация идей», «Критика идей», «Защита идей» и «Принятие решений». Каждая одноименная группа обучаемых выбирает спикера, который отчитывается за группу. Правилами-ограничителями для участников «мозгового штурма» могут служить следующие рекомендации: «На первом этапе штурма критика неприемлема: никакой критики!»; в каждой

группе выбирается ведущий, который следит за выполнением правил, при этом он может акцентировать внимание на той или иной интересной идее; в группе избирается секретарь, чтобы фиксировать возникающие идеи (ключевые слова, схемы и пр.); время для обсуждения, а затем для презентации идей каждой группы ограничено в пределах десяти минут; обсуждение в классическом брэнсторминге проходит в четыре этапа (создание банка идей, критика, защита-экспертиза идей и принятие решения). Оценка результатов учебной активности обучаемых осуществляется в виде рейтинг-контроля (самотестирования и взаимооценивания).

В образовательной практике также имеет место использование отдельных методов и приемов активного обучения: дискуссии, игры-тренинги, «эстафеты эрудиции».

Дискуссия – это форма занятий, формирующая культуру ведения научного спора по правилам, когда решаются отдельные проблемы. Дискуссия имеет целью развитие у обучающихся способности грамотно излагать и отстаивать свою точку зрения, реализовывать способности к логике и аргументации, вырабатывать терпение и уважение к мнению участников спора.

Игры-тренинги – форма психолого-педагогического взаимодействия, при которой учащиеся выполняют учебную работу в виде игровой деятельности, что способствует актуализации и расширению их субъектного опыта.

«Эстафета эрудиции» – форма организации обучения, при которой развиваются коммуникативные умения в условиях групповой поисковой деятельности, умения действовать в условиях состязательности и здоровой учебной конкуренции.

В целом интерактивные методы и формы обучения в короткие сроки, в течение длительного одноразового сеанса позволяют достичь высоких результатов педагогического взаимодействия. Эта деятельность, как правило, носит продуктивный, творческий, поисково-эвристический характер. Подобный подход к организации учебного процесса в колледже позволяет сформировать у студентов необходимые интеллектуальные и коммуникативные, профессиональные умения и навыки, и, следовательно, наиболее эффективно реализовывать компетентностно-ориентированный подход в обучении.

В заключении необходимо отметить, что в условиях модернизации современной обучения складываются благоприятные условия для становления методологического и технологического базиса современного образовательного процесса, который, по словам Т. В. Богуцкой, может функционировать как специально организованное интерактивное пространство для преподавателей и обучающихся, в котором студенты «овладевают системой научных знаний и формируют научное мировоззрение, всесторонне развивают интеллект и умение учиться, а также нравственные качества и ценностные ориентиры» [1, с. 386].

Библиографический список

1. Богущая Т. В. Интерактивная коммуникация как средство социализации студентов в пространстве вуза // Современные информационные и коммуникативные технологии в глобальном мире: вызовы и возможности: матер. межд. науч.-практ. конф. – Симферополь: ИТ АРИАЛ, 2017. – С. 385–388.
2. Гурьев М. Е. Становление и развитие активного обучения в образовательных организациях Российской Федерации // Достижения вузовской науки. – 2015. – № 15. – С. 61–71.
3. Игнатьева Е. Ю. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. – 84 с.
4. Коротаяева Е. В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы: монография. – М.: Сентябрь, 2016. – 196 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

И. И. Шпак
А. А. Охрименко
А. Л. Хмелевская

*Кандидат технических наук, доцент,
кандидат технических наук, доцент,
аспирант,
Белорусский государственный
университет информатики
и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь*

Summary. The key point for the successful implementation of professional inclusion and social rehabilitation of persons with special needs, is their professional education with regard to the requirements of the labour market. Their training should be done with taking into account their personal abilities, requirements of a labour market, and the use of appropriate flexible learning systems. The modular training technology allows to create such learning system.

Keywords: professional education; requirements of labour market professional inclusion; personal abilities; modular training technology.

На современном этапе развития социально-экономической системы Республики Беларусь, для успешного решения проблем профессиональной инклюзии лиц с особенностями психофизического развития, первостепенное значение приобретает совершенствование всех элементов создаваемой системы их инклюзии [5]. Целью профессиональной инклюзии является восстановление у представителей данной социальной группы способностей к самообеспечению, к достижению полной материальной и социальной независимости. В самом общем плане профессиональная инклюзия (наряду с медицинской реабилитацией) является важнейшей составной частью социальной реабилитации, ведущей к полному восстановлению социального статуса этой категории граждан, а также их социальной адаптации.

Профессиональная инклюзия лиц с особыми потребностями включает в себя следующие основные элементы [5].

Во-первых, квалифицированную экспертизу потенциальных профессиональных способностей, то есть экспертизу способностей к исполнению конкретной будущей профессиональной деятельности, проводимую на основе комплексного анализа психофизиологических данных соискателей, их личностных установок на труд, профессиографических характеристик, а также с учетом имеющихся вакантных рабочих мест как на текущий момент времени, так и в перспективе.

Во-вторых, профессиональную ориентацию лиц с особыми потребностями, позволяющую им сделать адекватный выбор профессии, наиболее соответствующий их индивидуальным возможностям, интересам, мотивам. При этом всегда необходимо иметь в виду, что возможности исправления ошибок в выборе профессий для рассматриваемой категории граждан весьма и весьма ограничены. Поэтому вероятность ошибки на данном этапе профессиональной инклюзии должна быть если и не исключена совсем, то, по крайней мере, сведена к минимуму.

В-третьих, профессиональное образование (обучение) лиц с особыми потребностями в соответствии с индивидуальными возможностями и принципами инклюзивного образования [3]. Инклюзивное образование по инициативе Организации Объединенных Наций становится главной мировой тенденцией в области образования лиц с особыми потребностями. В 24 статье Конвенции о правах инвалидов [2] прямо прописано: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества».

Целью профессионального образования является повышение конкурентоспособности на рынке труда путем развития профессиональных знаний и навыков, а также расширение возможностей в поисках работы. В настоящее время в Республике Беларусь профессиональное образование граждан данной социальной группы проводится не только в рамках реабилитационных центров и предприятий Белорусского общества инвалидов, но также учебными заведениями и предприятиями общего типа. Вместе с тем, система профессионального образования лиц с особыми потребностями не лишена недостатков. Основными из них, на наш взгляд, являются неразвитость республиканской сети профобразования данной категории лиц;

ограниченность перечня специальностей и специализаций, по которым ведется обучение; плохая оснащенность образовательных учреждений специальным оборудованием, техническими средствами обучения, тренажерами; отсутствие специализированного научно-методического обеспечения.

И, наконец, в-четвертых, трудоустройство лиц с особыми потребностями. Трансформация социально-экономической системы Республики Беларусь и сопутствующие ей процессы разрушения налаженных хозяйственных связей на просторах некогда единого союзного государства привели к обострению проблемы трудоустройства представителей рассматриваемой социальной группы. Обострение данной проблемы вызвано также недостаточной конкурентоспособностью на рынке труда лиц с особыми потребностями.

Из вышеизложенного видно, что ключевым моментом для успешного осуществления профессиональной инклюзии, а значит и последующей социальной реабилитации лиц с особыми потребностями является их профессиональное образование с учетом требований рынка труда. В настоящее время в Республике Беларусь, по информации BISS (Белорусский институт стратегических исследований), при 5,3 % численности лиц с особыми потребностями от общей численности населения Беларуси в системе высшего образования обучается менее 1 % людей данной категории, высшее образование имеют лишь 6 % инвалидов, передвигающихся в кресле-коляске, 10,7 % инвалидов с нарушениями зрения и 6,3 % с нарушением слуха [1].

Для улучшения ситуации с профессиональной инклюзией лиц с особыми потребностями необходимо осуществлять их обучение на основе изучения и учета как их личных возможностей и способностей, так и требований современного динамичного рынка труда, с использованием соответствующих гибких систем обучения. Первыми в республике это осознали специалисты государственной службы занятости. Поэтому не случайно, именно они были первыми среди энтузиастов внедрения модульной системы [6] в процесс профессионального образования.

Именно модульные образовательные технологии позволяют создавать системы профессионального обучения, соответствующие не только ставшим уже классическими дидактическим принципам, но и целому ряду новых, принципов, выдвигаемых современным рынком труда [6]. Важнейшими являются принципы: *оперативности и гибкости; непрерывности и открытости; демократизации; доступности; модульности; высокой эффективности и качества обучения; стандартизации; индивидуализации процесса обучения; ориентации на конечный результат; активизации, плюрализации и др.*

Уже сегодня, основываясь на первых результатах экспериментального внедрения модульных программ, разработанных в рамках проекта МОТ «Развитие модульной системы образования в Республике Беларусь», а также на опыте, накопленном российскими и украинскими коллегами,

можно с полным основанием утверждать о более высокой эффективности учебного процесса с использованием модульного подхода, по сравнению с традиционной его организацией, так как при этом [4]:

- существенно сокращаются сроки обучения,
- повышается качество обучения и прочность усвоения материала,
- реализуется принцип индивидуализации процесса обучения,
- создаются предпосылки для повышения мотивации обучаемых к овладению профессией,
- в итоге может быть существенно снижена стоимость профессионального обучения и повышения квалификации.

Приведенные здесь преимущества приобретают еще большую значимость при организации дистанционного обучения [7] на основе использования компьютеров как технических средств обучения и современных телекоммуникационных возможностей глобальных компьютерных сетей и, особенно, облачных технологий. Учебный материал в виде МТН-программ [4] в этом случае целесообразно выполнять гипермедиальным, с использованием гипертекста, графики, анимации, звука и видеофрагментов.

Использование возможностей мультимедиа в учебном процессе позволяет комплексно задействовать основные центры восприятия материала обучаемыми (слух, зрение) и еще более повысить эффективность познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Исследование BISS “Повышение качества человеческого капитала в Республике Беларусь”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://belinstitute.eu/sites/biss.newmediahost.info/files/attached-files/BISS_SA02_2016ru_1.pdf. Дата доступа: 20.03.2018
2. Конвенция о правах инвалидов, 13 декабря 2006 г. // Организация Объединенных Наций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. Дата доступа: 20.03.2018
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. // Министерство образования Республики Беларусь, Приказ от 22.07.2015 № 608. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://autismschool.by/inklyuzivnoe-obrazovanie/dokumenty/koncepciya-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-lic-s-osobennostyami-psihofizicheskogo-razvitiya-v-respublike-belarus.html>. Дата доступа: 20.03.2018
4. Шпак И. И., Волченкова Л. К., Кайнова С. А., Блохин Н. В. Основы концепции "Модули трудовых навыков". Тэхналагічная адукацыя, Мн. Выпуск 8'97, с. 32-37.
5. Шпак И. И., Голубев С. Г. Проблемы занятости инвалидов как особой социальной группы. - Проблемы социально-экономической и психологической реабилитации безработных /Тезисы докладов Международного научно-практического семинара. – Мн.: Алгоритм, 1997. - 295с., с. 123-127.
6. Шпак И. И. Профессиональное обучение на основе "модулей трудовых навыков" для самозанятости и предпринимательства. – Проблеми розробки та упровадження модульної системи професійного навчання: Збірник наук. праць. Харків: Книжн. Видавн. "Каравела", 1999. – 236с., с. 22-27.

7. Шпак, И. И. Роль и место профессионального образования в развитии профессиональной инклюзии лиц с особыми потребностями. - Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями. Сб. стат. II МНПК.- Мн.: БГУИР, 14–15 декабря 2017 г., с. 125-127.



VI. MULTICULTURAL EDUCATION AS THE BASIS OF FORMING PROFESSIONAL, SOCIAL AND PERSONAL IDENTITY OF STUDENTS



CULTURAL CONTENT AND ITS INTEGRATION INTO FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Zh. M. Tentekbayeva
M. B. Zhiyenbayev

*Master of education,
student,
Karaganda State Technical University,
Karaganda, Kazakhstan*

Summary. The authors of the article deal with the concept of teaching a foreign language with integrated cultural element. On the basis of professional publications in the given area the authors define the goals of foreign language teaching and try to specify the content of teaching which should be focused on support and development of students' communicative competence. Speaking about the integration of cultural content into foreign language teaching authors also have to deal with the form of such integration.

Keywords: teaching; foreign language; cultural content.

The main effort of modern foreign language teaching and its culture is to dive into the perception of understanding the reality by native speakers. Stern selects following areas for teaching cultural content:

- Geography (perception of geographic areas by native speakers, their cultural associations).
- Individuals and their way of life (values, problems, lifestyle of native speakers).
- People and society (relationship individual – group, image of social life).
- History (important events and personalities assessed by native speakers).
- Institutions (army, media, government, political and educational systems, religious institutions, etc.).
- Art, life and literature (knowledge about artists, writers and their important works) [1].

Majority of selected areas of cultural content corresponds with the proposal of Minimal Content by Byram [2]. Modern approaches to the definition of cultural content in foreign language teaching are based on social anthropology and interpretative culture research. The selected cultural content must be specified also by a definition of competences that are to be developed to reach the objectives of foreign language teaching. Cultural content should cover these areas:

- Behaviour of target culture members in everyday situations (greetings, saying goodbye, polite phrases, formal and informal models of behaviour).

- Culturally specific phenomena and naming objects of extra-lingual reality which in the learner's culture does not have an equivalent.
- Characteristics of subcultures in the target language culture.
- Institutions of socialization in the target language culture (school, family, media).
- Way of thinking among members of particular culture, system of values, attitudes, problem solving, behavior in critical situations).
- Geography, places of special importance for members of given culture.
- Historically important events and personalities that influenced national identity.
- Art (art products, personalities, their work).

Selected cultural content is to be continually developed and completed with further knowledge and information. This process must be systematic not randomly included into foreign language teaching. The knowledge of cultural content can be extended by the interdisciplinary knowledge of students. However, it is necessary to consider their age and language level.

Based on the above stated we believe that the main objective of foreign language teaching is to raise the intercultural communicative competence. Foreign language teaching should respect the principles of communicative teaching and cover the linguistic area and cultural awareness of students. When selecting or creating the activities we have to consider the methodological procedures such as order (from simple to more complicated, from behavioural to abstract), principle of activity (support students' activity, motivate them, develop their cognitive processes and motivation to autonomous learning), principle of comparison (showing the differences, teach how to understand them, search for similarities in cultural systems and non-verbal expressions), principle of interpretation (when interpreting texts and communication itself), critical approach (to one's own culture and foreign language culture). Communicative situation can involve also non-verbal expressions. Non-verbal dimensions of communication refer to body language, object language and environmental language. Body language means facial movements, gestures, tacton, etc. Object language refers to artefacts, clothing, etc. and environmental language refers to architecture, colours and space [3]. As suitable exercises we recommend simulation games, role plays, questions and answers, fulfilling tasks, etc.

Role plays and simulation games aim to teach how to understand emotional experience and practice the modification of behaviour. CDs or DVDs are often used and serve as basis for discussions or simulations of situations. We can also add group discussions, self-awareness exercises, case studies or decision-making tasks based on group consensus. Case studies are also popular and applicable exercises. They include critical incidents, case studies and cultural assimilators.

Critical incidents consist of several incidents describing various situations and agents. Case studies consist of several incidents connected by one situation and common agents. The choice of either a critical incident or a case study de-

depends on depth of culture analysis, i.e. the range of various situations we want to cover. Critical incidents and cultural assimilators resemble each other in describing cultural differences in various situations. They differ in their use. Cultural assimilators besides the case itself offer several possible interpretations of why the incident occurred. The choice of a correct interpretation depends on the level of knowledge about culture or a concept described in an incident. Critical incidents do not offer possible interpretations, they expect a student to analyze and come up with his/her own interpretation. All three types of exercises can be combined. Talking about the vocabulary students must be introduced to the concept of another culture the vocabulary of which can seem similar to student's own culture. Students' activities should be focused on activities with authentic materials (magazines, newspapers, and books), presentation of diverse audiovisual materials demonstrating a selected concept in the target language community and student's own. When mentioning newspapers, we would like to draw attention to the possibility of using digital newspapers in foreign language teaching. They are not expensive, easily available and bring topical information in authentic foreign-language texts, which can support and improve cultural awareness and better understanding of the target language [4]. It is also possible to use statistic data and graphs enabling the understanding of native speaker's reality. Proverbs and sayings in the target language culture are also a suitable way how to compare individual cultures or values. Proverbs illustrate type of behavior typical for a culture. In exercises teachers and students can search for similar proverbs and sayings in their mother tongue and language of the target culture or they can compare symbols expressing these values. Habinak explains and reasons the importance of teaching phraseology [5]. He believes that idioms develop knowledge, creative thinking and sense for linguistic matters. A student who is aware of idioms can improve his/her stylistic skills. Idioms cultivate readers and they also shape students' attitude to common knowledge and ethics of behavior in the target language culture. Moreover, both cultures (native and target language culture) might overlap and influence each other.

Another option when including cultural content into foreign language teaching is to use literary texts and literature produced in the target language culture. The group of professionals [6] unequivocally supports the inclusion of literary texts into foreign language teaching as part of presented cultural content. By literary texts we mean extracts from novels, poems, dramas, etc. More modern approaches to literature do not see it as a source of behavior patterns typical for culture. They stress interpretation, space for discussion, student's personal experience, perception of reality and comprehension of a text. It is mainly student's personal experience that helps to understand the target language culture. Effective intercultural communication requires student's personal experience, observation and critical analyzing. We could mention also the importance of even shorter study stays in the target language culture. Discovering the connection between culture and behavior of its members may motivate student to further learning of a foreign language.

Bibliography

1. Stern, H. H. (1992). Issues and Options in Language Teaching. Ed. by P. Allen and B. Harkey. Oxford: OUP. ISBN 0-415-12085-3. p.125.
2. Byram. M. (1993). Criteria for Textbook Evaluation. Frankfurt am Main: Verlag Moritz Diesterweg. p. 34-38.
3. Morain, G. (1986) Kinesics and cross-cultural understanding. In: Valdes, M. (ed.): Bridging the Cultural Gap in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. p. 64 – 76.
4. Ungerová, M. (2014). Digital Newspapers in English-Language Teaching. In: Nedoma, R. (ed.): Foreign language competence as an integral component of the university graduate profile. Brno. ISBN 978-80-7231-981-7. p. 348-352.
5. Habinak, A. (2012). Frazeológia a frazeogramotnos na základných školách. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. Trnava. ISBN 978-80-8105-390-0. p. 35.
6. Seelye, N. H. (1984). Teaching Culture: Strategies for Intercultural Communication. Lincolnwood, Illinois. National Textbook Company. p.49.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ФРАНКОГОВОРЯЩИМИ СТУДЕНТАМИ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И. В. Воробьева
Е. П. Котелевец

*Кандидат биологических наук, доцент,
ассистент,
Рязанский государственный
университет
им. академика И. П. Павлова,
г. Рязань, Россия*

Summary. Export of educational services contributes to the development of the education system french-speaking students, studying in Russia, show significant success. Pedagogical and psychological assistance of the teacher promotes adaptation students in another country.

Keywords: foreign students; adaptation; pedagogy and psychology.

Одним из приоритетных направлений развития высшего образования в Российской Федерации является расширение экспорта образовательных услуг, способствующего повышению эффективности научных исследований, установлению внешних и внутренних интеграционных связей, использованию мировых образовательных ресурсов [1].

В данный момент в Рязанском государственном медицинском университете получают образование более 1000 иностранных граждан из 63 стран мира. Основной контингент иностранных студентов – это выходцы из ближнего зарубежья, а также стран Африки, преимущественно Северной (Марокко, Алжир, Тунис, Египет и др.).

Базу межкультурного общения разумно формировать сразу по прибытию иностранных учащихся в Россию. Они оказываются в новой, не-

привычной для себя социальной среде, адаптируются к жизни в чужой стране, в условиях незнакомой культуры.

В процессе социально-психологической и академической адаптации личность иностранных студентов претерпевает значительные изменения. Замечено, что в многонациональных группах изменения протекают более комфортно, и, как следствие, готовность иностранцев к межкультурной коммуникации повышается [2].

Обучающиеся из Марокко, Алжира и Туниса, воспитанные французской системой образования, умеют учиться – выделяют главную мысль из текста, умеют работать самостоятельно, грамотно и аккуратно ведут конспект, овладевают русским языком на необходимом уровне, с легкостью находят русских друзей. В процессе общения арабские студенты ощущают уверенность в себе, показывают стремление к независимости собственного мнения. Сохранение собственного достоинства и отстаивание национальных интересов является доминантой их поведения.

Однообразная и монотонная работа не привлекает арабских студентов, ее они разнообразят общением. Также и в преподавателе они видят носителя новой неосвоенной информации, с которым можно вступить в коммуникацию.

Религия, несомненно, накладывает отпечаток на мировосприятие обучающихся. В России студентам необходимо привыкать к женщинам-педагогам, ведь в некоторых арабских странах нет женщин преподавателей. Летняя сессия и вступительные экзамены совпадают с Рамаданом, что зачастую сопряжено с физическими и психологическими нагрузками, затрудняет сдачу экзаменов и подготовку к ним.

Для формирования психологической готовности к учебной деятельности в условиях новой социально-культурной среды также необходима академическая адаптация. Так, в некоторых странах оценки знаний проводится по 10-балльной системе. Непривычные студентам 5-бальные оценки зачастую вызывают затруднения в определении уровня собственных знаний, что приводит к непониманию и сопровождается предъявлением претензий преподавателям. Воспитанные на тестовой форме контроля знаний, студенты зачастую негативно относятся к контрольным работам и устным экзаменам, занятия по субботам вызывают удивление.

Для успешного обучения иностранных студентов преподаватель должен использовать все допустимые средства эмоционального и психологического воздействия для создания атмосферы доброжелательности в учебном процессе, избегать авторитарного тона в общении с учащимися [3].

Техника педагогического общения должна включать интегративный стиль поведения преподавателя; умение справляться со стрессом и обучение этому студентов; формирование положительных межличностных отношений со студентами; правильную постановку голоса, управление мимикой и жестами.

Библиографический список

1. Иванова М. А. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов в высшей школе. СПб.: Нестор.- 2010. -136 с.
2. Жеребцова Ж. И. Проблемы академической адаптации иностранных студентов в российских вузах и пути их решения / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки.- 2013.-№11 (127). - С.116-122.
3. Тюрина Т. А. Коммуникативная деятельность педагога в образовании иностранных граждан предвузовского этапа обучения / Сб. межд. науч.-практ. конф. «Гуманитарные и естественные науки в стратегическом развитии современного образовательного учреждения».- 2016.- С. 231-235.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БАКАЛАВРОВ-ФИЛОЛОГОВ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Н. Р. Халимуллина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Актюбинский региональный
государственный университет
им. К. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

Summary. Multicultural education in modern bachelor's degree programmes is represented by actualization of cultural interaction in the context of globalization, students' development with recognition of their cultural characteristics. The system of professional education dictates the need for attention to various constituent elements of philological education of future teacher. The organization of multicultural space is based on pedagogical principles of education.

Keywords: multicultural education; professional education; objectives of multicultural education; pedagogical principles.

Система профессионального обучения диктует необходимость внимания к различным составляющим элементам филологического образования. Данный аспект актуализирует вопросы, связанные с содержанием педагогического образования в целостной системе и направлен на совершенствование подготовки бакалавров-филологов в поликультурном образовании.

Для современной цивилизации характерны интеграционные процессы в образовании, интернационализация жизни, рост информационного, культурного, экономического обмена и сотрудничества. Обособленное существование народов и культур становится невозможным, вот почему эффективность профессионального обучения в поликультурном пространстве становится приоритетной.

Посредством образования передаются наиболее значимые для обучающихся достижения в области науки, литературы и искусства, способы общения и деятельности, нравственные ценности и особенности поведения. Следовательно, «образование является важной составной частью и

одновременно эффективным средством приобщения молодежи к социокультурному опыту человечества и формирования культуры на личностном уровне» [1, с. 15].

В современных исследованиях существует несколько подходов к пониманию поликультурного образования. Исследователи, включавшие понятие знания этнической и мировой культуры, рассматривали развитие общечеловеческого сознания и утверждение идей о едином мире (Гурлитт Л., Гансберг Ф., Шаррельман Г.). С точки зрения ряда ученых (Артюнян Ю. В., Лебедева Н. М., Малькова З. А., Свиридченко Ю. С., Супрунова Л. Л. и др.) такое образование носит межнациональный, межэтнический характер. Оно основано на освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур, толерантность к языку и культурным ценностям других народов. Поликультурное образование является предметом обсуждения в трудах казахстанских ученых: Боевой К. Б., Калиевой С. К., Кожаметовой К. Ж. и др. [2]. Поликультурное образование снимает противоречия между системами и нормами образования, позволяет усваивать новые культурные ценности при сохранении прежних, национальных, закладывает в обучающемся гражданские начала, формирует у него умение жить в гармонии с другими народами и нациями.

К задачам поликультурного образования относятся [3, с. 76]:

- формирование представлений о культуре и культурном многообразии;
- приобщение к культурным ценностям народов, проживающих в Казахстане, формирование позитивных ценностных ориентаций к казахстанской культуре;
- формирование позитивного отношения к культурным различиям, преодоление негативных этно-социальных стереотипов;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями разных культур;
- формирование культуры межнационального общения.

Следовательно, подчеркнем, что содержание поликультурного образования многоаспектно и отличается высокой степенью междисциплинарности, что позволяет рассматривать проблемы поликультурного образования в составе учебных дисциплин гуманитарного цикла педагогического образования.

В словаре Коджаспировой Г. М. дается определение мультикультурного образования как «идея, процесс и инновационное движение в образовании» [4, с. 198], которое стремится дать равные образовательные возможности для получения образования всеми учащимися, включая членов этнических и социальных групп путем системного изменения среды таким образом, чтобы она отражала разнообразные культуры, существующие в обществе.

Отметим, что мульти-/поликультурное образование как фактор эффективности системы профессионального обучения – важная часть совре-

менного образования студентов, стремящихся стать педагогами. Современные приоритеты направлены на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность в будущей профессиональной деятельности учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающихся на конкретных дисциплинах и в современном мире;

- возможность учета этнокультурных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий в учебной и внеучебной деятельности;

- способность к рефлексивной деятельности организации учебного процесса, а также своих профессиональных действий;

- готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития личности обучающегося в системе образования.

Роль педагогического образования при этом в поликультурном пространстве ведет к реализации интеллектуальных возможностей обучающихся, к самореализации и саморазвитию личности студента. Проблема эффективности образования в поликультурном пространстве приобрела актуальность в связи с социальными процессами, а главное определило задачу воспитания толерантной личности. При этом личность обучающегося – средоточие взаимосвязи культуры и языка, диалектики их развития. В связи с этим обязательным компонентом в обучении становится национально-культурный компонент в тексте и языке. Поликультурное образование обучающихся является тем механизмом, благодаря которому, в частности, сохраняется равновесие в обществе, подразумевающее контакт культур в поликультурном обучении.

Образовательное пространство моделирует культуру и живет по ее законам. Культура сложна и многомерна. В ней взаимодействует множество самостоятельных субкультур. Так же организовывается и образовательное пространство для методической подготовки студентов-филологов. Каждый обучающийся – самобытный субъект культуры, выстраивающий пространство собственного развития. «Большое» образовательное пространство (пространство занятия, страны и т. д.) вбирает в себя «малые» образовательные пространства, творимые отдельными педагогами и обучающимися. Характер взаимоотношений между ними современная педагогика определяет, опираясь на принцип поликультурности и полиязычия.

Анализ особенностей преподавания литературы подводит к мысли о необходимости формирования поликультурного пространства литературного образования как пространства свободного личностно-смыслового развития обучающихся. Эта необходимость вызвана рядом выявленных противоречий: между усилением в современном образовании поликультурных тенденций и преимущественно монокультурной организацией литературного образования; между пониманием обучающегося как субъекта культуры, ведущего диалог с другими субъектами культуры, и рационально-прагматическим подходом к обучению.

Необходимо учитывать, что поликультурное образование в современных условиях стало отражением таких тенденций, как:

- актуализация культурного взаимодействия в условиях глобализации,
- рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей;
- появление и расширение влияний идей мультикультурализма, в рамках которого культурное многообразие рассматривается «как богатство и ресурс социально-экономического развития, которое преодолевает идеологию монокультурности («плавильного котла») в обществе и системах образования» [5, с. 8–9].

В основу организации поликультурного пространства филологического образования обучающихся студентов-бакалавров положены следующие педагогические принципы, отражающие эффективность системы профессионального обучения: культуросообразности, интегративности, ценностно-смысловой направленности, личностного развития и дополнителности, преемственности, дифференциации и разнообразия.

Принцип интегративности основан на единстве процессов интеграции и дифференциации, обеспечивающем семиотическую неоднородность и языковую оппозиционность пространства литературного образования. В результате интеграции литературы происходит воссоздание культурной реальности в ее естественных границах.

Принцип ценностно-смысловой направленности предполагает наполнение пространства литературного образования разнообразными личностными смыслами через особенности мировой литературы и мировой художественной культуры.

Принцип личностного развития обучающегося проявляется в том, что в условиях поликультурного пространства литературного образования учебная деятельность приобретает смыслотворческий характер. Диалогические отношения между обучающимся и художественным текстом, организованные преподавателем при помощи творческих заданий, активизируют такие личностные структуры, как: критичность, рефлексивность, мотивированность, самоактуализация, самореализация. Принцип дополнителности при этом означает, что пространственный подход к организации поликультурного литературного образования включает все существующие подходы (информационный, проблемный, диалоговый и др.)

Принцип преемственности в современном поликультурном образовании предполагает способность транслировать национальную культуру, обеспечивая открытость в другие культуры мировой литературы (русской, английской, казахской) и современное цивилизационное развитие нации. Трансляция этнокультурной информации в системе образования должна быть подчинена общей логике развития современной национальной литературы и культуры, понимаемой как механизм адаптации гражданского сообщества к меняющимся условиям жизни.

Принцип дифференциации и разнообразия соотносится с тем, что чем сложнее внутренняя структура общества, чем разнороднее его этнический и многообразнее субэтнический состав, чем сложнее его культура и литература, – тем более оно устойчиво и жизнеспособно. Точно так же именно многообразие, противоречивость и неоднородность современного мира делают его сбалансированным и единым. Поэтому казахстанская школа не может быть иной, кроме как поликультурной. А условия комплиментарности культур и языков – в противовес унификации и ассимиляции – закладываются в содержании образования.

Таким образом, значимость поликультурного образования бакалавров-филологов в современной профессиональной деятельности педагогов приобретает специфику поликультурную, связанную с многообразием образовательной среды и задачами продуктивного осуществления профессиональных функций будущего учителя-словесника в условиях межкультурной коммуникации. При этом большое внимание уделяется учету этнокультурных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий в общении, в учете особенностей социокультурной ситуации развития обучающихся.

Библиографический список

1. Супрунова Л. Л., Свиридченко Ю. С. Поликультурное образование. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Кожаметова К. Ж. Поликультурное образование в условиях многонационального Казахстана: сущность и особенности/ К. Ж. Кожаметова / Сборник докладов. - Алматы, 2000.
3. Лезина В. В. Развитие поликультурного образования в Республике Казахстан // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 3. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=23335>(дата обращения: 01.04.2018).
4. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – М., Ростов/н/Д.-2005.
5. Хухлаева О. В. Поликультурное образование. – М., 2015. [ЭР]. Режим доступа: fictionbook.ru/author/oleg_evgenevich_huhlaev/polikulturnoe_obrazovanie/



VII. TOPICAL ISSUES OF TRAINING PROFESSIONALS



НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА КАК СОВРЕМЕННЫЙ ОРИЕНТИР СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В. А. Слюсаренко

*Аспирант,
Языковые курсы English today,
г. Азов, Ростовская область, Россия*

Summary. The following article is focused on the detailed review of the National standard of teacher's professional development, which is seen as a new element in the system of professional advancement. The brief analysis of the standard is presented in the article along with its role in professional advancement.

Keywords: the system of professional advancement; national standard of teacher's professional development; professional development; further education; educational management.

Повышение квалификации педагогов различных областей знаний всегда являлось одним из главных условий осуществления эффективного педагогического процесса. Таким образом, разработка системы повышения квалификации стала одной из наиболее приоритетных задач министерства образования. Улучшение качества работы образовательной системы отражается во многих аспектах, но все же, нам бы хотелось подчеркнуть именно компетентность преподавателя, которая выступает одним из важнейших факторов построения качественной образовательной системы. О стандартах начального, среднего, высшего образования различных ступеней говорилось часто и много. ФГОС, как известно, претерпели ряд изменений на протяжении последних 10 лет. Однако, не так давно произошли важные и достаточно обширные инновации в системе повышения квалификации преподавателей. А именно, началось не только обсуждение, но, и создание национального стандарта учительского роста (сокращенно НСУР).

По итогам заседания Государственного совета РФ от 23 декабря 2015 было опубликовано поручение президента правительству РФ. Согласно данному поручению, задачей правительства стало обеспечение формирования национальной системы учительского роста, направленной, в частности на установления для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее, чем через 4 года после окончания ими данных общеобразовательных организаций [1].

Среди основных целей НСУР стоит выделить: создание стимулов для преподавателей к совершенствованию и профессиональному росту, которое будет подвергаться общефедеральной оценке необходимого уровня развития, установление единых по РФ требований к оценке квалификации педагогов, создание системы должностей, в качестве механизма карьерного роста, формирование единых списков требуемых компетенций для каждого уровня учебной организации, в которой работает преподаватель, создание основного перечня мероприятий, способствующих профессиональному росту.

Следствием разработки данной концепции стал проект дорожной карты, одобренный в 2016 году, которая была утверждена правительством в 2017 году. Для осуществления проекта был сформирован межведомственный координационный совет по формированию НСУР.

Основными задачами совета стали следующие: проработка и апробация новой модели аттестации учителей, внесение новых должностей в номенклатуру, новый профессиональный стандарт педагога (разработка, обсуждение, утверждение)

Национальный стандарт учительского роста предполагает усовершенствование структуры системы повышения квалификации с одной стороны, и модернизирование процедуры аттестации. Стоит подчеркнуть, что стандарт НСУР имеет четкую уровневую структуру, которая ярко видна в первой части стандарта. Главным понятием и элементом данной части становится трудовая функция. Под трудовой функцией, на наш взгляд, стоит рассматривать совокупность требований к организации деятельности обучающихся, а перечни необходимых умений и навыков. Трудовые функции разделены по видам профессиональной деятельности, которые отличаются степенями обучения. Тем не менее, все виды профессиональной деятельности объединены в стандарте под одной целью. Среди главных компонентов данной цели мы хотели бы выделить: организацию деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, обеспечение достижения нормативно установленных результатов образования, создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования, методическое обеспечение реализации образовательных программ

Из данной формулировки общей для всех видов профессиональной деятельности понятны основные требования, предъявляемые к педагогу в рамках НСУР. Так, задачей педагога является, прежде всего организация эффективного педагогического процесса, результатом которого станет развитие умений и компетенций учащихся. При этом данный результат оценивается с точки зрения определенного установленного норматива и должен отвечать ему. Хотелось бы также отметить личностный и профессиональный рост в качестве неотъемлемой части результатов образовательного процесса. Здесь также читаем о необходимости для преподавателя выходить за рамки установленных нормативов, углублении и расширении обра-

зования. Несомненно, важной задачей становится методическое обеспечение, без которого, на наш взгляд невозможно осуществление эффективного образовательного процесса.

Раздел обобщенные трудовые функции включает в себя общее описание необходимых требований к педагогам разных уровней образования. От литеры А – до литеры Г описаны основные компоненты содержания деятельности преподавателя среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП). Литтеры I и H представляют собой анализ требований к преподаванию по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации [2].

Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации рассматривается в последнем пункте перечня.

Мы хотели бы подробно остановиться на основных задачах педагога, осуществляющего тот или иной вид профессиональной деятельности.

На каждом уровне образования в непосредственные задачи педагога входит организация учебной (учебно-производственной) деятельности учащихся по освоению предполагаемых курсов и образовательных программ. Разработка программно-методического сопровождения является одним из главных условий организации учебной деятельности, а, соответственно, входит в задачи педагога. Результат учебной (учебно-производственной) деятельности, несомненно, подлежит контролю и оценке, которую также осуществляет преподаватель. Стоит отметить, что наряду с учебной стороной деятельности по осуществлению образовательного процесса, НСУР включает в себя и задачи профессионально-личностного развития: Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.

Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Таким образом, можно проследить разнообразие задач, которые должен выполнять педагог в своей работе, и, как следствие, разнообразие и сложность требований, которые предъявляет государство и общество к данной профессии. Удовлетворение данных потребностей становится в свою очередь задачей дополнительного образования в лице системы повышения квалификации. Мы считаем, что внедрение НСУР может стать серьезным толчком к кардинальным качественным изменениям в системе повышения квалификации преподавателей.

Библиографический список

1. Манйулова И. А. Национальная система учительского роста (НСУР): формирование новой системы оценки квалификации учителей и совершенствование программ подготовки педагогических кадров

<http://педагогическоеобразование.рф/wpcontent/uploads/2017/06/Мануйлова-Ирина-Викторовна.pdf> [Открытый доступ]

2. Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» <https://минобрнауки.рф> [Открытый доступ]



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018 ГОДУ**

| Дата | Название |
|------------------------|--|
| 25–26 апреля 2018 г. | Детство, отрочество и юность в контексте научного знания |
| 28–29 апреля 2018 г. | Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия |
| 2–3 мая 2018 г. | Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования |
| 5–6 мая 2018 г. | Теория и практика гендерных исследований в мировой науке |
| 7–8 мая 2018 г. | Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления |
| 10–11 мая 2018 г. | Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире |
| 13–14 мая 2018 г. | Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы |
| 15–16 мая 2018 г. | Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия |
| 20–21 мая 2018 г. | Текст. Производство. Читатель |
| 22–23 мая 2017 г. | Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы |
| 25–26 мая 2018 г. | Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества |
| 1–2 июня 2018 г. | Социально-экономические проблемы современного общества |
| 5–6 июня 2018 г. | Могучая Россия: от славной истории к великому будущему |
| 10–11 сентября 2018 г. | Проблемы современного образования |
| 15–16 сентября 2018 г. | Новые подходы в экономике и управлении |
| 20–21 сентября 2018 г. | Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы |
| 25–26 сентября 2018 г. | Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения |
| 28–29 сентября 2018 г. | Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации |
| 1–2 октября 2018 г. | Иностранный язык в системе среднего и высшего образования |
| 5–6 октября 2018 г. | Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований |
| 12–13 октября 2018 г. | Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития |
| 13–14 октября 2018 г. | Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях |
| 15–16 октября 2018 г. | Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия |
| 17–18 октября 2018 г. | Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации |
| 20–21 октября 2018 г. | Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования |
| 25–26 октября 2018 г. | Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов |
| 28–29 октября 2018 г. | Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции |
| 1–2 ноября 2018 г. | Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия |
| 3–4 ноября 2018 г. | Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования. |
| 5–6 ноября 2018 г. | Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы |
| 7–8 ноября 2018 г. | Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления |
| 10–11 ноября 2018 г. | Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе |
| 15–16 ноября 2018 г. | Проблемы развития личности: многообразие подходов |

| | |
|----------------------|---|
| 20–21 ноября 2018 г. | Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования |
| 25–26 ноября 2018 г. | История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему |
| 1–2 декабря 2018 г. | Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях |
| 3–4 декабря 2018 г. | Проблемы и перспективы развития экономики и управления |
| 5–6 декабря 2018 г. | Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук |

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

| Название | Профиль | Периодичность | Наукометрические базы | Импакт-фактор |
|---|------------------------|-------------------------------|--|--|
| Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» | Социально-гуманитарный | Март, июнь, сентябрь, декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor | <ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104. |
| Чешский научный журнал «Paradigmata poznání» | Мультидисциплинарный | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) | <ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,884 |
| Чешский научный журнал «Ekonomické trendy» | Экономический | Март, июнь, сентябрь, декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) | <ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402 |
| Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika» | Педагогический | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) | <ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832 |
| Чешский научный журнал «Akademická psychologie» | Психологический | Март, июнь, сентябрь, декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) | <ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725 |
| Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka» | Социологический | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) | <ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75 |
| Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti» | Филологический | Февраль, май, август, ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) | <ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742 |

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE 21ST CENTURY

Materials of the VIII international scientific conference
on April 10–11, 2018

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 6.03.2018.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 4,6.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosphere.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz