



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical Institute

**THE CHILDHOOD, ADOLESCENCE
AND YOUTH IN A CONTEXT
OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE**

Materials of the VIII international scientific conference
on April 25–26, 2018

Prague
2018

The childhood, adolescence and youth in a context of scientific knowledge: materials of the VIII international scientific conference on April 25–26, 2018– Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – 66 p. – ISBN 978-80-7526-298-1

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, assistant professor, Head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Shadrinsk State Pedagogical Institute.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines the childhood, adolescence and youth in a context of scientific knowledge. Some articles deal with personal development in ontogenesis. A number of articles are covered life of children and youth in different historical eras. Some articles are devoted to education of the younger generation as one of the most important intensions of the system of education. Authors are also interested in Actual issues of school education.

UDC 316.346+159.922.7/8+37

ISBN 978-80-7526-298-1

The edition is included into Russian Science Citation Index.

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2018.
© Group of authors, 2018.

CONTENTS



I. PERSONAL DEVELOPMENT IN ONTOGENESIS

Воложанина С. С., Лоханева К. В.

Влияние информационных технологий на развитие познавательной активности детей 6

Мордас Е. С., Камоева К. А.

Психоаналитический подход к пониманию природы агрессивности в подростковом возрасте 8

II. EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION AS ONE OF THE MOST IMPORTANT INTENSIONS OF THE SYSTEM OF EDUCATION

Рахматуллина Н. И.

Экологическая культура и образование молодежи..... 16

Сидоров С. В.

К вопросу о понятии метода управления инновациями в общем образовании..... 20

III. ACTUAL ISSUES OF SCHOOL EDUCATION

Атамурадова Д. К., Мейер Б. А.

Применение технологии автономного обучения иностранным языкам..... 23

Туранова Е. А., Бессонова Е. С.

Основные этапы формирования навыка выразительного чтения в начальной школе 25

Долгова И. Ю.

Формирование экологической культуры младшего школьника на уроках окружающего мира 28

Милутка О. С., Решетилова Т. А., Симаева С. А.

Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности младших школьников средствами дидактических игр..... 31

Просвирикина А. Е., Денисова К. А.

Квест как форма социально-педагогического проектирования..... 35

Хасанова О. В., Ганиева А. Р.

Интерактивные технологии как средство воспитания толерантности
на средней ступени обучения английскому языку в условиях СОШ.....38

IV. DEVELOPING POTENTIAL OF SUPPLEMENTARY EDUCATION FOR CHILDREN AND TEENAGERS

Кочурова А. В.

Дистанционное обучение как оптимальный вид обучения детей
с ограниченными возможностями.....44

Стариков А. П., Михайлова О. П.

Проект творческого объединения как инновационная форма обучения
истории в общеобразовательной организации.....46

V. EMPIRICAL STUDIES OF MENTAL DEVELOPMENT OF CHILDREN AND TEENAGERS

Исмаилова Н. И., Иванова Ф. Н.

Мыслительные операции дошкольников с низким уровнем речевого
развития49

VI. OFFICIAL AND NON-OFFICIAL YOUTH ORGANIZATIONS

Докшина А. Ю.

Проектная деятельность Приморской краевой организации
Российского Союза Молодежи по развитию потенциала
юношей и девушек.....51

VII. CORRECTION AND PREVENTATIVE MEASURES OF DEVIANT BEHAVIOUR OF TEENAGERS

Чепкасов Е. В.

Подростковое пристрастие к марихуане:
попытка осмысления девиации.....57

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 2018 году.....	61
Информация о научных журналах	63
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	64
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	65



I. PERSONAL DEVELOPMENT IN ONTOGENESIS



ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

С. С. Воложанина
К. В. Лоханева

*Студентки,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Россия*

Summary. In the modern world, technology is one of the key factors of social and personal development. Information technology plays an increasingly important role in the development of the child's personality. This article discusses the impact of information technology on the development of children's cognitive activity.

Keywords: information technologies; cognitive activity; influence; children.

В современном мире развитие цивилизационного общества называют информатизацией. Российское образование направлено на то, чтобы граждане были способны активно действовать в реальных жизненных ситуациях, а к этому их нужно готовить, начиная со средних образовательных учреждений.

Одной из центральных проблем педагогики является познавательная активность, так как формирование активности в процессе познания являются определяющим фактором в самоопределении и самореализации личности [1, с. 26].

Познавательной активностью называют все виды активного отношения к учению как к познанию, наличие смысла, значимости для ребёнка учения как познания, все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, к способам их приобретения, стремление к самообразованию), цели, реализующие эти познавательные мотивы, обслуживающие их эмоции. Она имеет репродуктивный характер [2]. Её субъектом является школьник. Успешность учебной активности зависит во многом от самостоятельности ребенка, его активности (или пассивности), заинтересованность в достижении каких-либо результатов. Познавательная активность очень важна для ребенка, так как она помогает овладеть определенными практическими навыками, качественным усвоением знаний, развить коммуникационные функции и взаимодействовать ребенку с окружающими, адаптироваться в социуме, приобрести знания, умения и навыки, которые дают ребенку осознать, на что он способен. С помощью всего этого у ребенка появляется интерес к новому, а также творческая способность и инициативность. Огромными возможностями для развития познавательной актив-

ности школьников являются новые средства обучения. Компьютеры, интернет, телекоммуникационные сети оказывают огромное влияние на детей, образуя вокруг современного ребенка особый информационный мир, влияя на его сознание и развитие.

Применение информационных технологий в процессе обучения приводит к развитию логического мышления, творческого воображения детей [4]. В настоящий момент компьютерные игры в педагогике – одна из наиболее распространенных тем для обсуждения.

Л. С. Выготский [1] отмечает, что ребенок играет в игру, которую он хочет, но не может осуществить в реальной жизни в силу своего возраста. Например, игры на управление автомобилем. Игры формируют у детей способность понимать, принимать и ставить перед собой игровые задачи.

Информационные технологии играют особую роль в развитии интеллекта, креативности, а также и личности ребенка, по словам С. Л. Новоселовой, С. Пейперта, Г. Путку и др. [3]. Для того, чтобы у ребенка вырабатывалась высокая познавательная активность, нужно чтобы ребенок сам был активным участником учебного процесса, то есть исследовал, экспериментировал, наблюдал, ощущал, сравнивал, анализировал и делал самостоятельные выводы по мере своих способностей.

Помимо положительного влияния на развитие познавательной активности у детей, необходимо сказать о том, что существует и отрицательное влияние. Главной проблемой может стать психологическая зависимость [5]. Эта зависимость отрицательно влияет на детей, потому что информационные технологии могут тормозить индивидуальное развитие ребенка. В настоящее время большое количество детей любят играть за компьютером или за телефоном без ограничения времени, а ведь это наносит очень большой вред на ребенка.

Несмотря на отмеченное выше негативное влияние, в целом информационные технологии играют огромную роль в развитии познавательной активности. Использование информационных технологий помогает повысить уровень познавательного развития, формировать положительное отношение к любой своей деятельности, развить моторику с помощью работы за мышью и клавиатурой, а также развивать координацию движения глаз. Таким образом, задача взрослых, родителей и педагогов, сегодня состоит в том, чтобы максимально использовать развивающий потенциал увлечения детей современными информационными технологиями увлекая и направляя воспитанников для поиска знаний, освоения компетенций и приобретения полезных навыков.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Кирьянова Т. Влияние информационных технологий на познавательную активность детей [Электронный ресурс] // Maam.Ru. – URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/>

vlijanie-informacionyh-tehnologii-na-poznavatelnyu-aktivnost-detei.html (дата обращения: 19.04.2018).

3. Механизмы познавательного развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Doshkolnik.Net. – URL: <https://doshkolnik.net/stati/poznavatel'naya-aktivnost-doshkolnikov.html> (дата обращения: 18.04.2018).
4. Сидоров С. В. Лишь один из пяти взрослых англичан способен ответить на вопросы детей о науке [Электронный ресурс] // Сайт педагога-исследователя. – URL: http://si-sv.com/news/odin_iz_pjati/2016-01-27-534 (дата обращения: 18.04.2018).
5. Сидоров С. В. Смартфономания – серьёзная проблема современных студентов [Электронный ресурс] // Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/news/2014-09-03-302> (дата обращения: 17.04.2018).

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПРИРОДЫ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Е. С. Мордас

*Кандидат психологических наук, доцент,
Московский институт психоанализа,*

К. А. Камоева

*психолог,
г. Москва, Россия*

Summary. The article presents a generalization of psychoanalytic ideas about the nature of aggression. The theories of drives, Ego psychology, object relations and integrative approach are analyzed, in the context of teenage aggression. The conclusions obtained in clinical psychoanalytic practice are formulated.

Keyword: aggression; adolescence; drive; libido; Oedipus complex; object relations; regression; identification; crisis; containing.

Природа агрессии, согласно психоаналитическому подходу, весьма неоднозначна. Если смотреть на агрессию с позиции теории влечения (З. Фрейд), то агрессия это влечение к смерти, инстинкт, направленный на внутреннее или внешнее разрушение. С позиции Эго-психологии, агрессия вызывается фрустрацией, находится на службе Эго и используется в целях защиты (А. Фрейд), является объединяющим понятием агрессии как влечения и как энергии этого влечения, которая взаимосвязана с ограничениями на получение удовлетворения (Х. Гартманн). С позиции теории объектных отношений агрессия проявляется как первичный мазохизм или как влечение к смерти с целью уничтожения психических функций и внутренних объектных отношений, где агрессия взаимосвязана с тревогой (М. Кляйн); в страхах, тревоге и амбивалентном поведении, вследствие желая отстоять свою автономию и воссоединиться с либидинозным объектом (М. Малер); как позитивная ценность для формирования способности использовать объект (Д. Винникотт); как результат переживания интенсивного дистресса и боли, а так же чрезмерное посягательство на стремление к независимости или невнимание к потребностям (Г. Паренс); как реакция Эго на

угрозу личности (Р. Фейрберн); деструктивность поведения, как результат взаимодействия различных социальных условий и экзистенциальных потребностей человека, появившимся с ростом цивилизации (Э. Фромм); как причина, ведущая к нарушению способности дифференцировать внутренние хорошие и плохие объекты и как следствие к нарушениям в психике (О. Кернберг). Влияние агрессии и деструктивности на объектные отношения рассматриваются так же в рамках нарциссизма, где идеализируются деструктивные части самости (Г. Розенфельд, Х. Сигал). Агрессия также рассматривается в контексте семантического «нет», в итоге обращенного против взрослого и служащего структурированию и распределению психической энергии (Р. Шпиц).

В подростковом возрасте актуализируются паттерны, приобретенные на более ранних стадиях развития. Подросток «входит» в подростковый возраст с многочисленными конфликтами, беспокойством, неустойчивостью настроения, регрессией и непредсказуемостью настроения и аффектов. Все это, в совокупности с новыми биологическими и психологическими потребностями приводят к нарушению интрапсихического равновесия. Согласно Э. Эриксону, предподростковый возраст это начальный этап для наступления нормативного кризиса, то есть той нормальной фазы, которая характеризуется значительным колебанием силы Эго, но в то же время его огромным потенциалом развития. Этот нормативный кризис ярко проявляется в подростковом возрасте [10].

Поскольку подростковый возраст знаменуется повторной сексуализацией Эдипова комплекса и нарциссической проблематикой, то, согласно А. Жибо, в пубертате благоприятно развивается моральный мазохизм. Сексуальное влечение вновь направляется на родителей, на новом уровне формируется желание отказаться от этого катексиса. В этот период функции Супер-Эго поглощаются инфантильным Эго-идеалом, который имеет в основном нарциссический характер и скрывающий «невыносимые» аспекты депрессии. Это проявляется в неподчинении родителям, соперничестве с ними, отказе идти на компромисс и т.д. [3, с. 471].

Эта нарциссическая регрессия приводит в раннем подростковом возрасте к продолжению конфликта между Эго-идеалом и Супер-Эго, который начался еще в предподростковом возрасте. По мнению З. Фрейда, в основании Эго-идеала лежит гомосексуального либидо, которое пытается прорваться и получить удовлетворение через Эго-идеал. Данный вывод подкрепляется тем, что подросток стремится быть похожим на родителя одного с ним пола, фактически переживая негативный Эдипов комплекс. Два желания входят в конфликт: желание сблизиться с родителем одного с ним пола и желание восстать против (сепарироваться). Данную независимость подросток обеспечивает «оттоком» гомосексуального либидо. Отказываясь идентифицироваться с родителем своего пола, подросток прибегает

к Эго-идеалу, помогающему вытеснить гомосексуальные желания, требуя десексуализации нарциссической связи с родителем своего пола [3, с. 471].

В свою очередь, уже усилившееся и укрепившееся Эго, отчаянно борется за восстановление равновесия. Конфликт между Ид и Эго отражается в поведении. Если Ид одерживает победу, то происходит бегство в мир фантазий, регресс к прегенитальному сексуальному удовлетворению, возрастание агрессивности с возможными криминальными последствиями. При победе Эго, проявляются заторможенность, различные формы тревоги и невротические симптомы [1].

Ближе к благополучному завершению подросткового возраста Эго выйдет на новый уровень интегрированности, целостности, начнет доминировать над другими психическими системами и освободится от влияния раннего архаичного Супер-Эго. Подросток начнет контролировать импульсивность инстинктивных влечений, станет относительно свободным от влияния окружения, аффекты и их выражение начнут лучше сдерживаться и модулироваться. При достижении успешного развития Эго укрепляется гармония между внутренним и внешним, а также во внутреннем мире человека [10].

Начавшиеся еще в предподростковом возрасте конфликты сосредотачиваются в основном вокруг регрессивных импульсов влечений, регрессивных побуждений по отношению к родителям, а также защит от этих регрессий. Уже существующие конфликты в объектных отношениях лишь усиливаются на фоне биологических и физических изменений. Физическая зрелость приводит к тому, что ребенок начинает идентифицироваться с родителем одного с ним пола, что оживляет прежние идентификации и идеализации. Возникающие вопросы половой идентичности и усиление идентификаций с родителем помимо конфликтов могут привести к угрозе возобновления зависимости, что, в свою очередь, может привести к попытке дезидентификации и противодействию регрессивной тенденции [10].

Стремление к самостоятельности и независимости, характеризующие пубертат, приводит к тому, что подросток должен принимать ответственность за себя и свои поступки. Это возможно, если его Супер-Эго становится полностью интернализированным, что приведет к постепенному отказу от зависимости от родителей. В результате данного процесса функционирование Эго должно возобладать над функционированием Супер-Эго. Значимость данного процесса подтверждено еще З. Фрейдом, который заметил: «...одно из наиболее значительных, но одновременно и наиболее болезненных достижений подросткового периода... – это обретение независимости от родительского авторитета, процесс, который сам по себе создает противостояние... между новым поколением и старым» [10]. Д. Винникотт отмечает: «Конфронтация является частью контейнирования без оттенков кары и возмездия, но обладающего собственной силой». Однако он также предупреждает, что родители должны не пасовать перед этими

нуждами растущего ребенка, поскольку потакая ему, подросток может обрести ложную зрелость, он может вырасти не зрелым взрослым, а тираном, ожидающим, что все будут ему уступать [4].

Г. Паренс добавляет, что сопротивляемость воспитательным воздействиям ожидаемо от подростков, но вот мера противостояния ребенка требованиям родителей, излишняя или нет, должна подсказывать ситуация. Он считает, что податливость подростка не менее тревожным симптомом для родителей, чем его сопротивление, необходимое для тренировки способности к самореализации. Невозможно научиться противостоять влиянию и при этом поступать независимо, спорить и опровергать мнения и требования других. Г. Паренс находит, что то эмоциональное напряжение, которое испытывают подростки, бесконтрольное проявление враждебных чувств по отношению к окружающим, свидетельствует о внутреннем конфликте. Данный внутренний конфликт является результатом накопленных в психике негативных последствий неразрешенных реакций. Подростки нуждаются в регуляторах разрешения враждебных чувств и роль родителей, устанавливая дозированные ограничения, учить ребенка контролировать свои гнев и враждебность [8].

Известно, что процесс преодоления практической и психологической зависимости от родителей часто сопровождается сильным чувством вины, которому нет аналогов в детстве. Как указывает Х. В. Левальд, это чувство вины связано с тем, что в психической реальности факт разрушения родительского авторитета и увеличение собственной значимости сродни убийству родителей, поскольку воспринимается психикой подростка, как разрушение не только их власти, но и их самих, как либидинозных объектов [7].

Зачастую, агрессия подростков выступает как компенсаторное действие, обусловленное нарушенными объектными отношениями. Те подростки, которые пережили повторяющиеся разлуки, или постоянно подвергались угрозе быть покинутыми, испытывают дисфункциональный гнев. Как это описывает Дж. Боулби, переживание разлук и потерь вызывает гнев на объект привязанности, который пересечет порог интенсивности и станет дисфункциональным. Дисфункциональный гнев характеризуется тем, что ребенок настолько сильно сердится на значимый объект, что связь между ними вместо того, чтобы усиливаться, ослабевает, а агрессивные мысли и действия наполняются «злостью» ненависти [8].

Разлуки или иные формы отвержения со стороны значимого объекта формируют тревожную привязанность, которая характеризуется удержанием максимальной доступности объекта привязанности. Направленный гнев имеет целью проявить упрек за произошедшее и утратить для предотвращения повторения случившегося. В результате в одном и том же лице может быть сосредоточена любовь, тревога, гнев и ненависть, что приводит к болезненным конфликтам, а так же паттернам поведения, когда

переживание или угроза разлуки может спровоцировать интенсивную тревогу и гнев, направленным против объекта привязанности.

Д. Винникотт считает, что антисоциальные тенденции всегда имеют в своей основе депривацию. В основе деструктивного, предделинквентного поведения Д. Винникотт видел поиски ребенком чего-то недостающего, а именно контейнирования, что предусматривало бы более полное ощущение жизни, чем то, которое ранее представлялось ребенку вполне доступным. Подростку важно найти кого-то, кто мог бы распознать в его плохом поведении бессознательный поиск, его бессознательную надежду на то, что это поведение будет понято и найдется кто-то, способный соответствовать выражающейся в нем потребности.

Если необходимое контейнирование найдено, то нужды в злобном поведении постепенно не станет. В противном случае предделинквентное поведение усугубится и приведет к проблемам. Этот бессознательный поиск продолжится вне рамок семьи и обратится к другим людям. Если же ребенок и тут не находит отклика, то предделинквентное поведение может проявиться в криминальных поступках, как наказание миру за глухоту к его потребности [2].

Таким образом, подросток проходит, через турбулентный период в своей жизни, переживая конфликты, как на внешнем, так и на внутриспсихическом уровнях. Отмечается влияние и связь изменений на физическом уровне и развития внутриспсихических структур. Подросток переживает регресс на предыдущие стадии развития, испытывает скорбь по репрезентациям себя и своих родителей. Изменение в половом развитии подростка требуют постоянного пересмотра образа тела и себя самого, подстраивания нарциссических устремлений подростка с телесными изменениями. Происходит сложный процесс сексуальной идентификации, сопровождающийся мастурбационными и инцестуозными фантазиями. Повышается роль внешнего мира, принося свои сложности во все изменения подросткового возраста. Естественно, что подобные изменения проходят на фоне конфликтов как внутри семьи, так и во внешней среде. Как результат повышается уровень и степень проявления агрессии, появляются вопросы, связанные с самооценкой и возникают проблемы с выражением саморегуляцией эмоций.

В итоге, при успешном прохождении пубертатного периода и для становления интегрированной и самостоятельной взрослой личностью, индивид должен:

- Окончательно принять авторитет родителей и своего Супер-эго, как результат процесса второй индивидуации. Подросток становится ответственным за то «кто он есть» и что он делает.

- Установить чувство исторической преемственности прошлого. Знание о своих истоках, позволяет отделиться от родителей, без дезорганизирующего разрыва.

- Разрешить бисексуальные конфликты, консолидировав половую идентичности и сексуальные предпочтения, сделав себя свободным для поиска подходящего зрелого объекта любви.

Делая выводы по причинам проявления агрессии в подростковом возрасте необходимо в первую очередь указать повторную сексуализацию Эдипова комплекса и связанным с ней регрессом, который требует нового психического уровня для отказа от повторного ощущения родителей как сексуальных объектов. Идентификация с родителем своего пола приводит к переживанию гомосексуальных желаний, для вытеснения которых подросток вынужден прибегнуть к Эго-идеалу, и поднятию вопросов половой идентичности. Активация межпоколенческих конфликтов, в первую очередь выражена потребностью защититься от регрессивных побуждений, а так же потребностью подростка в независимости и самостоятельности. Последнее достигается путем интернализации Супер-Эго. Процесс обретения независимости, желанный, но очень болезненно переживается подростком, и сопровождается сильным чувством вины, за отделение (убийство) от родителей. При ненадежных типах привязанности или при разных формах отвержения, подростки испытывают дисфункциональный гнев, который отражается на объектных отношениях в реальности. При случаях депривации, которые приходятся на критический момент в развитии подростка, прослеживаются асоциальные тенденции. Если подросток находится в группе индивидов, с кем он себя идентифицирует, он готов на совершение антиобщественного действия, ради поддержания общности духа. В целом, в агрессивном и предделинквентном поведении подростка предусматривается отсутствие контейнируемого значимого объекта, кто смог бы распознать причины агрессии и негативного эмоционального состояния.

В нашем психоаналитическом исследовании приняли участие подростки 13–15 лет с агрессивным поведением. Исследуемые подростки являлись подопечными социальной службы, где им оказывали социальную и психологическую поддержку. Для каждого подростка был подготовлен метапсихологический профиль. Дополнительно, с целью выявления агрессивных тенденций, были применены проективные методики в виде рисуночных тестов, таких как «Рисунок семьи», «Несуществующее животное». Анализ подростков с агрессивным поведением позволяет сделать следующие заключения.

Конфликты, столь свойственные подростковому возрасту, актуализируются на фоне регрессивных импульсов влечений. Слабость Эго, зависимость от родителей и не полностью интернализированное Супер-Эго приводят к конфликтам с родителями и любыми значимыми взрослыми в окружении. Эго находится в подчинении, либо у жесткого Супер-Эго, либо неконтролируемых влечений Ид. Конфликты, связанные с попытками сдерживать влечения Ид, проявляются в ночных кошмарах почти всех иссле-

двум подросткам. Сны имеют повторяющийся характер и несут элемент преследования (персекуторная тревога).

У всех исследуемых подростков наблюдается недостаточность отцовской фигуры, что приводит к неразрешенности конфликтов эдипального периода, а также проблемам идентификации и идеализации. Возникающие вопросы половой идентичности актуализируются на фоне противостояния противоположному полу, что опять же является нормой в подростковом возрасте. Учитывая социальный статус семей подростков и депривацию как условие для формирования антисоциальных тенденций, наблюдается идентификация подростков с антисоциальными объектами (в случае сильного Ид) или же гиперопека по отношению к обществу (в случае жесткого Супер-Эго).

Защитные механизмы, как архаичные, так и более зрелые, направлены в основном на подавление агрессивных и аутоагрессивных влечений. Под давлением Супер-Эго и при недостаточном контроле побуждений Ид, подростки зачастую идентифицируются с агрессором (как психологическая защита, выделенная А. Фрейд).

У всех исследуемых подростков отмечается недостаточность контейнируемой взрослой фигуры, которая помогла бы разрешить внутренние конфликты. В ходе исследования прослеживался их бессознательный поиск и надежда на понимание и способность распознавания тех потребностей, которые ими движут.

Библиографический список

1. Блюм Д. Психоаналитические теории личности. [Электронный ресурс] - [Режим доступа] <http://www.rulit.me/books/psichoanaliticheskie-teorii-lichnosti-read-359555-72.html>
2. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004. 400 с.
3. Жибо А. Этьен или сегодняшний подросток. О подростковом возрасте и о моральном мазохизме. // Антология современного психоанализа. Т. 1 (под ред. А. В. Россихина). М.: издательство «Институт психологии РАН», 2000. С. 470 – 483.
4. Кейсмент П. Ненависть и контейнирование. // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. 2004, №2. [Электронный ресурс] - [Режим доступа] psyjournal.ru/drupal_journal/articles/nenavist-i-konteynirovanie
5. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. /Пер, с англ. А.Ф. Усакова. М.: Независимая фирма «Класс», 1998. 368 с.
6. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии/Пер. с англ. М.И. Завалова. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 464 с.
7. Левальд Х.В. Угасание Эдипова комплекса. [Электронный ресурс] - [Режим доступа] <http://opo.od.ua/library/67-2009-07-02-09-42-38>
8. Мордас Е.С., Носс И.Н. Психоаналитический взгляд на феномен агрессивности у детей, воспитывающихся в условиях депривации. // Ежемесячный научно-практический журнал «Человеческий капитал». № 4 (88) 2016. С. 42 – 46.
9. Паренс Г. Агрессия наших детей [Электронный ресурс] - [Режим доступа] http://roditeli.ua/sv/lib/agressija_nashih_detej

10. Тайсон Ф., Тайсон Р. Л. Психоаналитические теории развития. М.: «Когито-Центр», 2006. 407 с.



II. EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION AS ONE OF THE MOST IMPORTANT INTENSIONS OF THE SYSTEM OF EDUCATION



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Н. И. Рахматуллина

*Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
Казанский государственный
институт культуры,
г. Казань,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. In recent years the environmental problems have become extremely urgent and received a great publicity. One of principal causes of a crisis of ecological situation is destruction of system of ecological attitudes, the consumer attitude to the environment, deficiency of ecological culture, education and responsibility of people. Ecological culture is a high level of perception by people of nature and environment, estimation of their real position in the Universe, deep comprehension of vital necessity to preserve this environment for all mankind. Formation of ecological culture, ecological education and literacy are a new direction of activity of social institutes and organizations working in this sphere. The library is a universal structure in sphere of culture which is capable not only to help ecological formation, but also to become independent ecology-educational establishment.

Keywords: ecological culture; ecological education; youth; library.

Экологические проблемы являются одними из наиболее общих и важных для всех стран и народов современного мира, прежде всего, в плане воспитания адекватного восприятия экологической опасности и понимания тех мер, которые необходимы для ее преодоления. В связи с этим очень остро встает вопрос формирования экологического сознания, целостного экологического мировоззрения у подрастающего поколения, поскольку от его культурного уровня, его ценностно-смысловой ориентации, от адекватности его бытия в социуме зависят сам факт и содержание общественного экологического сознания как части общественного гражданского самосознания, способного «мыслить экосистемно». Поэтому формирование экологической культуры видится в качестве важнейшего способа преодоления экологического кризиса. Ее решение как нам представляется, лежит в плоскости образования и воспитания.

Согласимся с точкой зрения Е. В. Муравьевой, в соответствии с которой экологическое образование рассматривается как неизбежная предпосылка, способствующая постоянному развитию способности людей объясняться по вопросам улучшения состояния окружающей среды, следова-

тельно, повышению экологической культуры [2]. По мнению А. В. Ходченкова, в вопросах реализации экологического образования и формирования экологической культуры молодежи также необходимо уделять большое внимание выбору форм и методов проведения теоретических и практических занятий, отдавая предпочтение комплексным, интегративным и вариативным видам эколого-воспитательной деятельности [4]. Крупный ученый в области экологического мониторинга, профессор Т. Я. Ашихмина, представляет экологическое образование как процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры, направленный на формирование норм нравственного поведения людей, их обязанностей и ответственности по отношению ко всему живому посредством непрерывного обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности [6].

В формировании экологической культуры личности как процесс освоения опыта и определенного результата важен каждый возраст участников. Первые представления детей о природе закладываются в семье и детском саду. Дошкольники получают конкретные представления о растениях и животных, учатся их распознавать и классифицировать, ведут наблюдения за погодой, сезонными изменениями и т. д. В школе важнейшую роль в процессе экологического воспитания играет изучение природоведения. Общность задач учебно-воспитательной работы на уроках природоведения, биологии, химии, географии, физики, литературы, изобразительного искусства, музыки позволяет развивать оптимальные взаимосвязи между этими предметами и использовать природоведческие знания в повседневной жизни. Экологическое воспитание и образование в условиях вуза связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. В дальнейшем экологическая культура личности развивается в рабочем коллективе и семье, посредством активной экологически ориентированной жизненной позиции, участия в природоохранных акциях, рациональному использованию ресурсов и т. д. [1]. То есть воспитание экологической культуры и мировоззрения осуществляется через всю систему образовательных учреждений, включающую дошкольные учреждения, начальную и среднюю школу, учреждения дополнительного образования, профессиональные и высшие учебные заведения, общественные экологические организации.

Но особое значение, на наш взгляд, имеет процесс развития экологической культуры именно молодежи, так как именно в это время происходит осознание и узнавание себя и других, становление жизненной позиции и основ мировоззрения. Формирование экологической культуры молодого человека – противоречивый, закономерный процесс количественных и ка-

чественных изменений имеющегося у него уровня культуры под влиянием внешних факторов.

Большинство ученых, видных политических и общественных деятелей признают, что молодое поколение во всех странах является резервом для развития, положительных социальных перемен и технологических инноваций. Идеалы, энергичность и широта взглядов молодёжи играют центральную роль в процессе постоянного развития устойчивого общества.

Обучение решает центральную задачу – развитие мышления молодежи, что обеспечивает социальную ориентацию в сфере познания. Познание протекает как в процессе обучения на уроке или лекции, так и во внеурочной работе. Л. Ю. Сироткин отмечает, что молодые люди ощущают дефицит навыков самообразования, испытывают затруднения в самостоятельной переработке научной и общественно-политической информации. В этом случае важна установка на самообразование, предполагающая наличие определенной направленности личности, состояние готовности к конкретной деятельности, способности удовлетворить возникшие потребности [3].

Несмотря на то, что вопрос формирования экологической культуры официально принято как одно из приоритетных направлений природоохранной политики России, а также на то, что заинтересованные ведомства и министерства, коллективы ученых, педагогов и специалистов проводят большую работу по развитию форм и методов экологического образования, состояние экологического воспитания и просвещения вызывает серьезную озабоченность и тревогу. Инициирование процессов по изменению данной ситуации и активное участие в реализации программ по формированию экологической культуры молодежи предполагает целенаправленную деятельность по ряду направлений, включая обеспечение развития экологического компонента в общеобразовательной и высшей школе, развитие системы неформального образования, эколого-просветительную деятельность (в библиотеках, музеях), поддержку экологической деятельности во всех направлениях молодежного движения как со стороны власти и бизнеса, так и со стороны других секторов общественного движения.

Формирование экологической культуры молодежи представляется нам как надежный путь обеспечения устойчивого развития общества, так как позволит легче вовлекать в данный процесс представителей старшего поколения. Выполнение этой задачи предполагает объединение усилий многих организаций и, прежде всего, библиотек. Ведь приходя в библиотеку, молодые люди надеются получить интересующую их информацию с помощью новейших технологий, что предполагает адекватные знания и умения библиотекарей, работающих с молодежью [5]. Сегодня многие зарубежные социологи и социальные работники считают библиотеку мостом, объединяющим подростков с разными, порой противоположными интересами. Если другие социальные институты, например, спортивные

клубы, объединяют молодежь по общему интересу, то библиотека является единственным муниципальным учреждением, где возможно продуктивное общение молодежи с разными интересами. Библиотека, таким образом, может играть ключевую роль в объединении молодежи, являясь системообразующим элементом налаживания социальных связей внутри общества.

Резюмируя работы, посвященные изучению различных аспектов формирования экологической культуры, можно констатировать, что специфика социального заказа эволюционировала следующим образом: от требований включить в содержание образования основы охраны природы к воспитанию бережного отношения к природе и природным ресурсам и, далее, к заказу на личность с высоким уровнем развития экологического сознания и экологической культуры. Поэтому экологизация образования, предполагающая решение задач формирования экологической культуры, рассматривается как важная современная тенденция в образовательных системах. Она предусматривает реализацию принципов преемственности, интегративности, междисциплинарности и проблемности. Теоретическое освоение экологических знаний должно быть тесно связано с практическим участием в работе по охране окружающей среды, в экологических мероприятиях [5].

Таким образом, рассматривая экологическую культуру как результат определенных социальных воздействий и как цель экологического воспитания, образования и просвещения, педагогическая наука исследует содержание, формы и методы экологического образования, концентрирует свое внимание на выявлении методологических, психолого-педагогических основ, условий и принципов формирования ответственного отношения к природе, на развитие экологического стиля мышления и поведения.

Библиографический список

1. Гайсин, И.Т. Преемственность системы непрерывного экологического образования: Дис...на соиск. уч. степени д-ра пед. наук / И.Т. Гайсин. – Казань, 2000. – 408 с.
2. Муравьева, Е.В. Дидактические условия развития экологической культуры студентов технического вуза. Дисс...на соиск. уч. степени к-та пед. наук / Е.В. Муравьева. – Казань, КГУ, 2003. – 161 с.
3. Сироткин, Л.Ю. Школьник, его развитие и воспитание: учеб. пособие / Л.Ю. Сироткин; Самарский гос. пединститут. – Самара, 1991. – С. 114-117. - 243 с.
4. Ходченков, А.В. Экологическая культура Российской молодежи: состояние и тенденции трансформации. Автореф. дис...на соиск. уч. степени к.с.н. / А.В. Ходченков – Ростов-на-Дону, 2006. – 26 с.
5. Шарафеева, Н.И. Библиотека как центр формирования экологической культуры молодежи / Н.И. Шарафеева // Молодые в библиотечном деле. – 2012. - №1/2. – С. 67-76.
6. Экологический мониторинг / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: Академический проспект, 2005. – С. 5-15.

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ МЕТОДА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

С. В. Сидоров

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Россия*

Summary. The article is devoted to the question of defining the concept of a method of managing innovations in general education. The author presented the main current method of management. It is concluded that it is necessary to use scientific approaches in the classification of methods of education management, to achieve a clear interpretation of the essence and aspects of the application of each method.

Keywords: method of management; innovations in education; general education; management of education; innovative processes.

Инновационные процессы в современном общем образовании всё чаще требуют включения в систему инновационной деятельности не отдельных передовых педагогов, а всего педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо эффективное управление инновационными процессами, реализуемое как единая система деятельности, позволяющая целенаправленно развивать образовательную систему школы. Совокупность особенностей общего образования убеждает в том, что инновационный менеджмент в организации общего образования имеет свою специфику и требует познания его теоретических основ.

Одной из важнейших составляющих понятийного аппарата любой современной науки является понятие «метод». Знание методов управления и условий их корректного применения необходимо для эффективной управленческой деятельности. В социальных науках метод – понятие многомерное, обладающее множеством признаков, что существенно затрудняет вычленение методов из структуры профессиональной деятельности и их классификацию.

Метод в широком смысле означает способ достижения поставленной цели. Однако очевидно, что такое толкование является слишком общим, чтобы дать представление о специфике методов, применяемых в разных сферах человеческой деятельности. Любой метод реализуется в практической деятельности с помощью определённых приёмов, средств и инструментов, выбираемых с учётом особенностей целей, объекта, структуры и условий деятельности. Поэтому понятие «методы менеджмента» требует существенной конкретизации, основанной на выявлении особенностей осуществляемого с их помощью процесса.

Для описания сущности любого процесса можно использовать ряд характеристик, среди которых выделяются цель, задачи, содержание и организация рассматриваемого процесса [1, с. 58]. Роль методов менеджмен-

та в управлении состоит в том, что с их помощью организуется процесс управленческого взаимодействия, при этом его структура приобретает необходимую гибкость и вариативность.

Обратившись к словарям, мы выделили толкование методов менеджмента как способов «воздействия субъекта на объект управления (не исключая обратного воздействия объекта на субъект), руководителя на коллектив и коллектива на руководителя» [2, с. 243]. Такое толкование отражает современное понимание управления как процесса взаимодействия управляющих и управляемых систем.

Теоретическое осмысление содержащихся в научной, учебной и методической литературе трактовок методов, с помощью которых осуществляется преобразующее влияние на различные социальные системы, позволяет вычлнить ряд частных признаков методов менеджмента. Методы менеджмента – это...

- способы, обеспечивающие при соблюдении определённых условий достижение поставленной цели менеджмента;
- способы непосредственного воздействия на объект управления с целью его преобразования;
- способы целенаправленного влияния на субъектов, которые способны так или иначе воздействовать на объект управления;
- способы целенаправленного взаимодействия субъектов, вовлечённых в инновационный процесс;
- способы познания и позитивного изменения объекта управления;
- способы организации процесса, направленного на преобразование объекта управления.

Этот перечень достаточно полно представляет свойства методов менеджмента при условии абсолютной смысловой идентичности понятий «метод» и «способ». Однако понятие «способ» не имеет однозначных толкований. Под способом в разных случаях могут подразумеваться не только метод, но и приём (т. е. не весь метод, а лишь его часть), методика, стратегия и тактика менеджмента (т. е. не один метод, а совокупности нескольких определённым образом связанных методов), а с некоторыми допущениями – и форма управленческого взаимодействия (способ организации взаимодействия управляющей и управляемой систем).

При сравнении понятия «метод» с понятиями «тактика», «стратегия», «методика» выявляется такой существенный признак метода, как единичность воздействия: относительная краткосрочность применения в управленческом акте, возможность разового использования одного метода для решения одной частной задачи менеджмента. Стратегия, тактика и методика менеджмента представляют собой не единичные, а комплексные, интегративные способы, включающие несколько методов.

Сопоставление понятий «метод» и «приём» обнаруживает у метода признак относительной завершенности и самодостаточности: возможность

при определённых условиях с помощью одного-единственного метода добиваться явных устойчивых изменений либо в самом объекте управления, либо в представлениях некоторого субъекта об объекте управления. Приём же, являясь лишь частью метода, сам по себе (вне метода) таким свойством не обладает.

Основываясь на совокупности выявленных свойств метода менеджмента, метод менеджмента мы считаем целесообразным определить как обеспечивающий при определённых условиях реализацию некоторой управленческой задачи способ целенаправленного взаимодействия менеджера (индивидуального или коллективного субъекта управления) с объектом управления либо с субъектом, так или иначе влияющим на объект управления.

Являясь сложным и многомерным понятием, метод менеджмента обладает множеством свойств, особое сочетание которых, собственно, и отличает один метод от всех остальных. Разнообразие свойств методов управления обусловило множество подходов к их классификации. Вместе с тем, в большинстве этих классификаций не учитываются особенности управления столь специфической системой как общеобразовательная школа. Поэтому при исследовании методов школьного инновационного менеджмента, на наш взгляд, необходимы такие дифференцирующие основания, которые бы позволяли...

- использовать в классификации методов общепринятые в педагогике научные подходы;

- добиваться чёткой, однозначной трактовки сущности и аспектов применения каждого метода;

- охватывать все виды и направления деятельности школьного менеджера любого уровня.

Библиографический список

1. Блейк Р. Р., Моутон Д. С. Научные методы управления / Отв. ред. В. Б. Мушенко. – Киев: Наукова думка, 1990.
2. Управление организацией: энциклопедический словарь / Под общ. ред. А. Кибанова, А. Поршнева, В. Гунина. – М.: ИНФРА-М, 2001.



III. ACTUAL ISSUES OF SCHOOL EDUCATION



ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АВТОНОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Д. К. Атамурдова
Б. А. Мейер

*Студентки,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Россия*

Summary. The article deals with the question of the use of the technology of training "stations" at the lessons of foreign language. Special attention is paid to the peculiarities of the organization of students' educational activity with the use of this technology in practice.

Keywords: autonomous learning technology; training on "stations"; activity; form of training; self-training.

В соответствии с современными требованиями к образовательному процессу, составляющей частью урока выступает использование современных технологий обучения, благодаря которым образовательным технологиям активизируется деятельность учащихся [3].

Залогом эффективности усвоения иностранных языков в условиях современной общеобразовательной школы в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, является формирование у учащихся навыков самостоятельной работы [4].

Для реализации этих целей используют ряд технологий обучения иностранным языкам, которые предоставляют учащимся возможность найти свой индивидуальный подход к изучению иностранных языков и способствуют формированию у учащихся способности к автономному обучению. Наиболее увлекательной и довольно результативной формой работы в рамках технологии автономного обучения для введения нового, а также для закрепления пройденного лексического и грамматического материала является обучение по «станциям».

Станционное обучение – это такая форма самостоятельной работы учащихся, в процессе которой закрепляется, углубляется и совершенствуется иноязычный материал, а также повышается мотивация к изучению предмета [1].

Изначально данный метод применялся за рубежом исключительно на занятиях физической культуры, затем постепенно стал применяться на других занятиях, в том числе и на уроках иностранного языка.

Применение данной формы обучения ускоряет и облегчает процесс запоминания материала. Главная отличительная черта данного метода – результат своей деятельности ученик проверяет сам после каждого выполненного задания.

Для проведения урока со «станциями» учителем должна быть выбрана учебная тема, соответствующая программе, материал должен быть интересным и посильным для выполнения разных заданий. Также учителю не следует забывать о станции релаксации, для дальнейшего успешного выполнения остальных заданий. После успешного выполнения всех задач, рекомендуется провести рефлекссию: анализ типичных ошибок учащихся и их коррекция. Задания следует выбирать таким образом, чтобы были активно задействованы все виды речевой деятельности. При этом учитель может выступать как в роли слушателя, так и собеседника.

Обучение по «станциям» является более оптимальной формой автономного обучения в школе тем, что дает возможность дифференцированного обучения, под которым понимается учет интересов детей и умение самостоятельно выбирать режим работы.

Эффективность и продуктивность урока с применением данной технологии обеспечивается при выполнении ряда правил:

- создание мотивации и положительного эмоционального фона на начальном этапе урока;
- разнообразие заданий, возможность выбора;
- инструктаж по выполнению заданий, постоянная поддержка учителя;
- ограниченность во времени;
- доступные источники информации (учебники, словари) [2].

Как показывает практика, систематическое применение данной технологии на уроках иностранного языка повышает качество выполнения заданий, а не количество: такая форма работы нравится учащимся, расширяет их кругозор, повышает их самооценку, стимулирует осознанное изучение иностранного языка.

Таким образом, применение технологии автономного обучения на уроках иностранного языка в школе развивает регулятивные и коммуникативные способности учащихся, обеспечивая прочное усвоение знаний и умений.

Библиографический список

1. Бычкова Ю. С. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnayatematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii> (дата обращения 11.04.2018).
2. Плотникова Н. Н. Обучение по «станциям» как одна из эффективных форм организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе [Текст] // Язык и культура. – 2015. – №1. С. 122–130.

3. Сидоров С. В. Модели обучения и педагогические технологии // [Электронный ресурс]. – URL: http://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/Tema_1.htm (дата обращения 11.04.2018).
4. Яговитина П. А. Станционное обучение иностранным языкам // Глобальное гуманитарное пространство – 2016. – Шадринск: ШГПУ, 2017. – С. 224–226.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е. А. Туранова
Е. С. Бессонова

*Студентки,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article observes the problem of forming the skill of expressive reading of schoolchildren. The general principles of forming the skill, factors of its forming, ways of enhancement, the stages of establishment and methods of improving are described. A list of exercises is given.

Keywords: artistic text; skill; expressive reading; schoolchildren.

В процессе школьного обучения навык выразительного чтения начинает формироваться в младших классах и продолжает совершенствоваться в старшем и среднем звене. Поэтому проблема формирования навыка выразительного чтения является актуальной, в первую очередь, для учителей-словесников.

По проблеме обучения детей навыку выразительного чтения существует много методик. Несомненно, выразительное чтение – это то искусство, которому нужно обучать с детства. И большую роль для создания у детей художественного чтения играют родители. Изначально ребенок слушает чтение матери, учится выражать по этому поводу свои эмоции, но решающим фактором становится языковая активность ребенка, так как язык усваивается через накопление собственного опыта.

На следующем этапе, попадая в школьную среду и испытывая на себе влияние учителя, речь ребенка переходит в сферу волевых действий. Внимание педагогов уже направлено на развитие грамотной речи. Ученик усваивает понятие «языковая норма», учится чтению и письму [1].

Одним из важнейших факторов правильного понимания текста и его выразительного прочтения является смысловой аспект [2]. Следовательно, при тренировке учителю следует объяснить непонятные слова ученику.

Также немаловажным фактором является степень готовности ребенка к школе. Детям следует давать тексты той сложности, которую они могут осилить, но и не слишком легкие, чтобы не пропал интерес. Важна постепенность и целенаправленность оттачивания навыка. Не следует

каждое новое занятие повышать уровень сложности текста, так как ребенок заранее попадает в ситуацию неуспеха. Еще очень важно, чтобы текст был интересен.

При обучении выразительному чтению внимание уделяется средствам интонации: паузам, постановке логического ударения, темпу речи [3].

На начальном этапе важен положительный пример учителя, чтобы дети восприняли его чтение как образец. В дальнейшем можно обращаться и к аудиозаписям, но только как к вспомогательному средству [4].

Работа с текстом должна начинаться с его анализа. Следует выделить главные мысли, обратить внимание на настроение. Затем попытаться сформулировать свое отношение к сообщаемому предмету. Отметить те элементы, которые могут вызвать затруднения. Прочитать про себя, а затем вслух. Немаловажным фактором является степень увлекательности текста для ребенка.

В отработке навыка помогут специальные упражнения на тренировку дыхания, артикуляции, фонематического слуха, скороговорки, уроки музыки и пения, пятиминутные чтения.

Чтение текста происходит в три этапа. Сначала ребенок учиться читать так, как написано, то есть по орфографическим правилам. Но учитель должен объяснить, что некоторые слова читаются так, как произносятся в обычной речи, то есть привести ученика к чтению орфоэпическому.

На втором этапе ученик овладевает чтением осознанным, которое требует от него наличия хорошего словарного запаса, умения строить предложения, знания основных правил родного языка. Ведь ознакомление с текстом, наконец, имеет единственную задачу – это получение информации.

Приемы по обогащению словаря: наглядность, подбор синонимов, антонимов, раскрытие логических связей, развернутое описание, анализ морфемной структуры слова и способа словообразования.

Работа над предложением: выбор подходящего слова, формы слова, составление словосочетаний. Беседа, пересказ, рассказ, сочинение. Упражнения сначала применяются по образцу, затем самостоятельное построение предложения по схеме и творческое построение предложений.

Третий этап. Информация, содержащаяся в тексте, становится доступной только тогда, когда чтение начинает приближаться к устной речи. Когда навык отточен до автоматизма, можно говорить о готовности ребенка учиться читать с выражением.

Приемы автоматизации чтения: чтение про себя с пересказом, выделение идеи, темы, композиции, художественных средств. Чтение должно быть ежедневным.

Еще одной важной задачей становится **преодоление механического (монотонного) чтения.** По этому поводу тоже разработаны специальные упражнения: чтение хором, чтение по ролям, устный пересказ, прием сопоставления и др.

Умение выразительно читать художественные тексты – это результат огромной работы. Ребенок сам не в состоянии справиться с такой трудной задачей, поэтому на помощь ему должен прийти опытный педагог. Перед учителем и учеником долгий путь по овладению навыкам интонации, анализа текста, развития рефлексии. Специалистами разработаны упражнения, которые предполагают формирование навыка орфоэпического чтения, правильной интонации, ударения, темпа речи и ритма; направлены на обогащение словаря, развитие высказывания, построение предложений. Все это позволит ребенку овладеть навыками выразительного чтения, если он усвоит законы родного языка.

Таким образом, обращая внимания на все факторы формирования выразительного чтения, используя на каждом этапе определенные техники и комплекс упражнений, мы можем говорить об эффективности процесса формирования данного навыка.

Библиографический список

1. Мухина В. С. Детская психология. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО ЭКСМО-Пресс, 1999. – 352 с.
2. Русский язык : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; под ред. Л. Л. Касаткина. – 4-е изд., перераб. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 784 с.
3. Методы и приемы работы на уроках, способствующие развитию навыка выразительного чтения. [Электронный ресурс]. – URL:: http://www.unicef.org/ceecis/Competent_http://mirznanii.com/a/178416/metody-i-priyemy-raboty-na-urokakh-sposobstvuyushchie-razvitiyu-navyka-vyrazitelnogo-chteniya (дата обращения 18.04.2018).
4. Формирование навыков выразительного чтения у младших школьников. [Электронный ресурс] // Infourok. ru : [web-сайт]. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-materiali-na-temu-formirovanie-navikov-virazitelnogo-chteniya-u-mladshih-shkolnikov-1440572.html> (дата обращения 18.04.2018).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

И. Ю. Долгова

*Студентка,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Оренбургский край, Россия*

Summary: The article deals with the issues of environmental education of primary school students. The order of research of ecological questions is presented. The importance of the process of environmental education in practical and design-research activities is highlighted.

Keywords: ecological culture; environmental education; project activities.

Экологическая культура является составляющей общей культуры, система социальных отношений, общественных и личностных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, которые касаются взаимодействия индивида и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды.

Характеризуя суть формирования экологической культуры можно выделить, в первую очередь, особенности данного процесса: 1. ступенчатый характер: образование экологических представлений; формирование экологического сознания и чувств; воспитание убеждений в важности экологической деятельности; разработка навыков и привычек поведения в природе; преодоление в характере школьников потребительского отношения к окружающей среде; 2. продолжительность; 3. трудность; 4. неравномерность; 5. активность. Также, большое значение психологического аспекта, включающего: 1. формирование экологического сознания; 2. развитие природосообразных потребностей, мотивов и установок человека; 3. воспитание нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек; 4 развитие устойчивой воли; 5. формирование важных целей экологической деятельности [1, с. 10].

Основываясь на структуре экологической культуры человека, педагоги разрабатывают занятия так, чтобы дать ученикам наибольший объем знаний о природе и развить познавательную активность у учащихся для верного понимания окружающего мира. На занятиях периодически можно наблюдать взаимосвязь и взаимозависимость неживой и живой природы, а кроме того, индивида, как составной части живой природы. В ходе уроков-экскурсий и виртуальных путешествий в зависимости от времени года, младшим школьникам демонстрируют красоту, притягательную силу окружающей среды, формируют важные условия для развития экологического сознания учеников начальных классов.

Важно гарантировать порядок исследования экологических вопросов.

Данный порядок состоит из нескольких этапов: 1. определение ценностных свойств и качеств элементов окружающей среды; 2. формулировка экологической проблемы; 3. установление основ экологической проблемы и способов ее решения; 4. формулировка научных, нравственных, экономических, технологических путей оптимизации взаимодействия общества и природы; 5. анализ успехов в решении экологических проблем на разных уровнях; 6. практическая деятельность школьников по оценке состояния окружающей среды [2, с. 2].

Исходя из указанных этапов и характеристикой экологических проблем, на занятиях применяются определенные методы и средства учения с целью формирования системы результативного развития экологической культуры учеников начальной школы.

Полагаем, что на первом этапе необходимы методы, которые делают актуальными и правят имеющиеся у учеников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности, опыт экологической деятельности, беседа и общение на основе игры (1–2 класс). Педагог апеллирует к фактам, цифрам, суждениям по вопросу экологических проблем.

На следующем этапе – формирования экологической проблемы (3–4 класс) – важная роль принадлежит методам, развивающим познавательную и самостоятельную деятельность школьников на поиск и характеристику фактов экологического характера; решение заданий, которые связаны с определением противоречий во взаимоотношениях общества и природы; проведение обучающих дискуссий, которые оказывают воздействие на проявление избирательности в отношении школьников к разным сторонам экологических проблем.

Важное значение на различных этапах процесса экологического образования приобретают приемы вовлечения учеников в практическую и проектно-исследовательскую деятельность по защите, уходу, улучшению окружающей среды и пропаганде экологических знаний. «В ходе данной деятельности происходит становление ответственности как черты личности» [3, с. 6].

Информационные технологии предоставляют возможность выбрать определенное содержание образования, которое окажет помощь школьнику сохранять и воспроизводить общую картину мира, понимать разные связи между объектами и явлениями, и при этом определяет интерес детей к некоторым экологическим проектам, природоохранным мероприятиям.

Игровые технологии являются основным видом деятельности. В процессе игры, школьники осваивают и закрепляют трудные понятия, умения и навыки.

Викторины считаются формой экологического воспитания. Им присущ интегрированный характер. Викторины проводятся в форме игр «Музейный урок», «Заповедники Белгородчины», «Птицы нашего края», «Географическая», «Грибы», «Лес» и другие.

Проектные технологии предоставляют возможности определения личного жизненного опыта ученика в связи с окружающим миром. Проектирование содействует актуализации знаний, умений навыков школьника; активизирует желание школьника в самореализации, самовыражении; осуществляет принцип взаимодействия школьников и учителей.

Большое значение для учеников имеет направленное исследование природы родного края. Такие знания предоставляют возможность искать и наблюдать взаимосвязи в природе, обучает верному поведению в природе. В течение истории разными педагогами, действующими в данном направлении, применяется краеведческий материал. Школьниками реализуются проектные работы. Учителями периодически организуются экскурсии.

При реализации тематических бесед на занятиях трудового обучения, используя разные природные материалы, ученики начальных классов приходят к более детальному пониманию места природы в хозяйственной и творческой деятельности индивида, понимают важность бережного, экономного применения природных ресурсов.

Беря во внимание возрастные особенности учеников, педагог обладает возможностью на занятиях по естественнонаучным предметам развивать у школьников представления о разных предметах и явлениях природы.

Характерные черты организации процесса обучения младших школьников помогают реализовывать взаимосвязь занятий окружающего мира, информатики, чтения и русского языка, потому что исследование материалов о жизни природы литераторов вызывают и стимулируют у учеников интерес к наблюдениям за природными объектами и явлениями, способность проводить анализ и синтез собственных впечатлений с впечатлениями авторов. Вышесказанное способствует осознанию явлений природы, формированию образной картины мира, бережному отношению к его красоте и многообразию.

Программа начальной школы предоставляет возможность реализовывать связь уроков окружающего мира, изобразительного искусства и музыки, обогащая содержание и способы преподавания каждого из них, таким образом, что воспитательное воздействие, которое реализуется на одном из занятий, может быть продолжено на других.

Итак, взаимосвязь перечисленных уроков дает возможность в итоге действительно реализовывать воспитание экологической культуры учеников начальных классов.

Соответственно, на сегодняшний день, безусловно, важен вопрос о развитии экологической культуры не только детей младшего школьного возраста, но и всего общества.

Библиографический список

1. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников: учебник / Г. В. Буковская. – СПб.: Владос, 2012. – 213 с.

2. Васильев С. В. Формирование природоохранных понятий: учебник / С. В. Васильев. – М.: КНО-РУС, 2013. – 127 с.
3. Зверев И. Д. Компоненты экологического образования: учебник / И. Д. Зверев. – М.: Просвещение, 2012. – 189 с.
4. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: учебник / Т. С. Иванова. – М.: КНО-РУС, 2013. – 145 с.
5. Сергеева О. В. Основные подходы к проблеме активизации познавательной деятельности учащихся средствами вопроса на уроках по окружающему миру в начальных классах / О. В. Сергеева // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2014. – № 3. – С. 159-161.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

О. С. Милутка
Т. А. Решетилова
С. А. Симаева

*Студентки,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article reveals communicative competences and their essence in pedagogical development. The author presents the value of psychological and pedagogical conditions of development of communicative competence of Junior schoolchildren by means of didactic games.

Keywords: communication; communicative competence; game; communicative activity; components of communicative activity; didactic game.

Характерной чертой современного этапа развития общества является поиск новых подходов к обучению и воспитанию школьников. Главной задачей становится формирование ключевых (универсальных, многофункциональных, надпредметных) компетенций, к числу которых относится и коммуникативная.

Лучше всего развитие коммуникативной компетенции осуществляется через игру. Форма деятельности в условных ситуациях, которые направлены на возобновление и усвоение общественного опыта, складывающегося и совершенствующегося самоуправления поведением, называется игрой.

Игра в практической деятельности может выполнять следующие функции:

- развлекательная – это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- коммуникативная – освоение навыков общения, развития коммуникативных способностей, освоение диалектики общения;

- диагностическая – выявить отклонения от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функция коррекции – внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- социализация – включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого и межличностного общения.

Для успешности формирования коммуникативных умений школьников младшего возраста важно создать педагогические условия:

1) реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к ученикам с учетом уровня их самооценки;

2) развитие мотивационно-ценностного отношения младших школьников к коммуникативной деятельности посредством создания мотивирующей среды и обеспечения единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности;

3) осуществление организационно-методического обеспечения, которое основывается на поэтапном возникновении у младших школьников коммуникативных умений и отношения к себе как к субъекту коммуникативной деятельности.

Для проверки эффективности разработанных нами педагогических условий целенаправленного формирования коммуникативных умений младших школьников, было проведено 3 этапа эксперимента:

- констатирующий;
- формирующий;
- контролирующий.

Педагогический эксперимент проводился в МБОУ «СОШ № 2» г. Майкопа, в 2 «А» (экспериментальная группа – 31 уч-ся) и 2 «Б» классе (контрольная группа – 29 уч-ся). Динамика процесса формирования коммуникативных умений учащихся экспериментальной и контрольной групп отслеживалась на протяжении всего учебного года.

Нами выделены интеллектуальный, креативно-деятельностный и мотивационный компоненты коммуникативной активности и соответствующие им интеллектуальный, креативно-деятельностный и мотивационный критерии активизации коммуникативной деятельности младших школьников.

Для выявления уровня сформированности коммуникативных умений младших школьников нами был использован комплекс методов диагностики на основе выделенных критериев и показателей:

1) Проявления эмпатийного компонента коммуникативных умений исследовались на основе наблюдения за деятельностью учащихся во внеурочное время.

2) Для выявления проявлений деятельностного компонента коммуникативных умений (креативно-деятельностный критерий) мы использо-

вали следующие методы исследования: наблюдение; разработанные нами диагностические игры «Пантомима» и «Без слов».

3) С целью выявления сформированности оценочного компонента коммуникативных умений были использованы: методика для выявления самооценки «Три оценки», разработанная нами диагностическая игра «Составь портрет».

4) Для выявления сформированности коммуникативных представлений младших школьников использовались: открытая анкета, опросник, вопросы для беседы, игровое задание «Найди ошибку».

5) Проявления потребностно-мотивационной основы общения выявлялись при помощи наблюдения; разработанной нами закрытой анкета, диагностической игры «Три желания»; методики «Неоконченные предложения».

Результаты начального констатирующего эксперимента обнаружили недостаточную развитость коммуникативной активности младших школьников и явились исходной предпосылкой для создания программы по развитию коммуникативной компетенции, которые обеспечивают эффективность процесса активизации коммуникативной деятельности младших школьников посредством дидактических игр. Условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников уточнялись и проверялись в ходе формирующего этапа эксперимента. Он проводился на базе МБОУ «СОШ № 2» в 2 «А» (экспериментальная группа – 31 уч-ся).

В процессе формирующего этапа эксперимента решалась задача создания у младших школьников целостного представления о человеке как субъекте общения. На данном этапе проводились тренинги, использовались активные методы обучения: ролевые игры, решение проблемных ситуаций, возникающих между детьми и взрослыми, а также игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления и т. д., а также реализовалась и апробировалась дидактическая программа активизации коммуникативной деятельности младших школьников на основе игровой методики.

Дидактические игры, которые применяются в процессе обучения общению, строятся на основе сказочных сюжетов. Мы отмечаем возможности использования народных сказок, такие как: познавательная, развивающая, творческая.

Комплекс дидактических игр был разработан по четырем направлениям: игры, которые развивают мыслительную деятельность, формируют сознательность и инициативность в осуществлении общения, развивают умение правильно строить поведение и управлять им в соответствии с задачами общения, стимулируют гибкость и мобильность способов действий, переход к творческой деятельности.

В качестве средств, которые активизируют умственную деятельность учеников начальной школы, были использованы игровые упражнения и

задания, требующие от детей выполнения операций сравнения и анализа, классификации и аналогии, например, такие как: «Подбери рифму», «Рассади героев сказок по ракетам» и тому подобное.

Используемые ролевые, творческие игры позволили сформировать у младших школьников умение правильно систематизировать поведение и управлять им в соответствии с задачами общения, а также стимулировать гибкость и мобильность способов действий, переход к творческой деятельности. С этой целью учащимся были предложены ролевые игры «Робинзоны», «Кто там?», «Что взять с собой на остров?», игродраматизация «Находчивый мышонок», творческие игры «Лабиринт», «Продолжи сказку» и другие.

Результаты проведённого нами исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Овладение коммуникативной компетентностью – необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно, и грамматически правильно говорить, излагать собственные мысли в свободной интерпретации, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться – необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся является развитие коммуникативных способностей.

2. Работа показала, что современная теория и практика обучения в начальной школе имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует всестороннему развитию личности. Уроки русского языка обеспечивают вхождение детей в общечеловеческую культуру через общение на родном для них языке, формируют коммуникативные навыки и умения у младших школьников.

3. На материале проведённого исследования было доказано, что использование дидактической игры является эффективным средством формирования коммуникативных навыков.

В результате нашего исследования, которое основано на предположении о том, что игровая деятельность на занятиях, будет содействовать наиболее успешному формированию коммуникативной компетенции младших школьников, если будут выполнены следующие условия: у учащихся будет присутствовать их личная заинтересованность в достижении максимального результата; дидактические игры и упражнения станут обязательной частью учебной работы и будут проводиться регулярно; при выполнении заданий будет соблюден принцип «от простого к сложному», «от конкретного к абстрактному».

Максимальный результат возможен, только если поддержка усилий детей будет осуществляться как со стороны учителей, так и родителей, ко-

торые могли бы создавать ситуации, позволяющие ребенку развить и закрепить умения и навыки, полученные на занятиях. Таким образом, создавалось бы единое образовательное пространство, в котором и речевое, и общее развитие ребенка шло бы гораздо успешнее.

Библиографический список

1. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении/ Ю. М. Жуков. - М., 2001.
2. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт: журнал. - 2006. - №8. - С. 20-26. 3. Максимова, А. А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх /А. А. Максимова Начальная школа. – 2005.- №1.- С.30-34.
3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

КВЕСТ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

А. Е. Просвирикина
К. А. Денисова

*Студентки,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Россия*

Summary. In this article, quest-technology is considered from the point of view of social pedagogical design. The application of this method is possible in many spheres of life. In the article, for example, a quest for legal discipline is presented, within the framework of an educational institution. The implementation of this quest is possible with the participation of adults on a larger scale.

Keywords: quest-technology; social and pedagogical desing;

Современное общество динамично развивается во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому к личности предъявляются определенные требования, которые характерны быстрой смене социальных процессов. Как раз таки образование занимается воспитанием личности готовой к жизни в определённых социокультурных условиях. Соответственно становится актуальным личная инициатива и создание новых педагогических технологий, позволяющих идти в ногу со временем и не упустить момент стремительного развития различных социальных явлений.

В последнее время появилось огромное количество разработок, основное место среди которых занимает проектная деятельность, разновидностью которой является квест. Он стал достаточно популярным, как в образовательном процессе, так и в культурно-досуговой жизни.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что квест-технология вытекает из понятия – социально-педагогическое проектирование. Это определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность, которая предполагает не только достижение результата, оформленного в виде практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата [2, с. 3]. Дословно, в переводе с английского языка слово «quest» означает «поиск; искать» [5, с. 601]. На сегодняшний день исследователи в данной области подходят к раскрытию этого понятия с разных сторон. Например, М. Н. Кичерова и Г. З. Ефимова определяют квест, как интеллектуальный вид игры, процесс которой разворачивается в определённом помещении, из которого участники квеста должны выбраться, решив поставленные задачи [3, с. 4].

Нами был разработан квест для учащихся старших классов под названием: «В стране Правоведения». Данный проект затрагивает большинство отраслей права: конституционное, гражданское, семейное, трудовое и ювенальное. Каждое задание квеста соответствует существующему уровню знаний школьников. При создании проекта мы руководствовались следующим планом:

1. Класс, возраст воспитанников.
2. Организационная форма мероприятия.
3. Тема (название) мероприятия.
4. Цель (цели).
5. Задачи.
6. Оборудование, оформление и реквизит.
7. Подготовительная работа с воспитанниками.
8. Ход мероприятия [4].

Целью правового квеста является закрепление имеющихся знаний и применение их на практике.

Из цели вытекают следующие задачи:

1. Расширение кругозора школьников по конкретным правовым областям;
2. Повышение уровня правовой грамотности учащихся;
3. Развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде.

Кроме этого, если его преобразовать проект по тематике и уровню сложности, то данный квест можно использовать для взрослых и детей. В качестве задания может выступать зашифрованный вопрос, а иногда и выполнение определенных физических задач. В процессе игры человек не просто развивает логику, он учится проявлять свои лидерские способности и скрытые таланты, узнает много нового, ближе знакомится с членами своей команды, да и просто активно проводит время, соревнуясь с другими участниками [1, с. 16]. Соответственно цели и задачи будут отвечать уже другим требованиям.

В заключение хотелось бы отметить, что практика проведения квестов набирает обороты, так как квест является интересным и доступным методом повышения уровня знаний не только в образовательных учреждениях, но и в обществе в целом. Таким образом, квест как форма социально-педагогического проектирования укрепляет свои позиции и дает положительные результаты.

Библиографический список

1. Алексеева Н. Д., Рябова Е. В. Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионной деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. – 2015. – № 1 (20). – С. 14-17.
2. Домрачева С. А. Социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие. – Йошкар-Ола, 2012. – 106 с.
3. Кичерова М. Н., Ефимова Г. З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения [Электронный ресурс] / // Мир науки : науч. интернет-журн. – 2016. – Т. 4, № 5. – С. 1-10. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516.pdf>. (дата обращения 19.04.2018).
4. Сидоров С. В. Структура и содержание плана воспитательного мероприятия [Электронный ресурс] // Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-113>. (дата обращения 19.04.2018).
5. Oxford Russian Minidictionary / edit. D. Thompson. – New York : Oxford University Press, 2005. - 741 p.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ СОШ

О. В. Хасанова
А. Р. Ганиева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студент,
Институт филологии и межкультурной
коммуникации им. Льва Толстого,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. The study provides the discussion of education of tolerance in the English lessons in secondary school. The purpose of this paper is to manifest the potential of interactive learning and to introduce tools for measuring the tolerance development process of a personality. The results of the study show the positive impact of interactive learning on the education of social and ethnic tolerance and encourage further scientific study in this field.

Keywords: interactive learning; education of tolerance; English lessons; secondary school.

Воспитание толерантной личности выступает одной из ключевых проблем современной педагогики и методики преподавания предметов. Её актуальность обусловлена процессами глобализации, создающими обширное поликультурное и полиязыковое пространство, окружающее учащегося на сегодняшний день. В связи с этим возникает необходимость введение понятия «толерантность» и её принципов в жизнь школьника.

Министерство образования и науки Российской Федерации активно занимается вопросом толерантности и в 2017 году опубликовало «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок». «Уроки доброты» являются всероссийской образовательной акцией, цель которой воспитание толерантности у учащихся и разъяснение различных вопросов в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья. Так в марте 2017 года «Урок доброты» был проведён в третьем классе московской школы № 2030 министром образования и науки РФ Васильевой О. Ю. и членом Общественной палаты РФ Гурцкой Д. Г., которые в свою очередь отметили положительное влияние подобных занятий на учащихся младшей школы.

Задача воспитания толерантности объявлена ключевой в требованиях к личностным образовательным результатам ФГОС начального общего образования, где подчёркивается необходимость воспитания «этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» [2, с. 6]. Это отражено и в результатах изучения предметной области «Иностранный язык»

ФГОС основного общего образования, которые включают в себя «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности» [3, с. 9].

В научной сфере формирование понятия «толерантность» продолжалось довольно длительное время, и этот процесс до сих пор не завершён. Основы изучения и этимологические характеристики толерантности были предложены ещё в трудах советских психологов и педагогов Выготского Л. С. и Леонтьева А. Н. Концепции, предложенные ими, рассматривают, дополняют и развивают и современные российские исследователи: Асмолов А. Г., Гершунский Б. С., Галкин А. А., Лекторский В. А., Зиновьев Д. В. и др. В связи с отсутствием единого мнения по вопросу сущности понятия «толерантность», в данной работе мы придерживаемся определения, предложенного доктором наук, профессором Казанского Федерального университета Фахрутдиновой Р. А., которая на основе анализа исследований последних лет, выяснила, что толерантность следует рассматривать как «терпимость, спокойное отношение к всевозможным вариациям мировоззрения, поведения и внешнего облика другого человека» [5, с. 270].

С точки зрения готовности взаимодействия человека с другими людьми выделяют следующие виды толерантности:

- межличностная толерантность как способность признать иные ценности, мировоззрение и формы поведения;
- межсоциальная толерантность как терпимость в отношении различных социальных групп;
- межконфессиональная толерантность как проявление уважения к чужим верованиям;
- межэтническая или межкультурная толерантность как терпимость к мнениям, опыту, обычаям, поведению представителей других культур, рас, этносов, национальностей [6, с. 82].

В методических рекомендациях по проведению «Уроков доброты» обращают внимание на то, что такие мероприятия должны иметь «практикоориентированный характер и предусматривать применение интерактивных методов обучения» [1, с. 6]. Сущность коммуникативного подхода определяет концепция интерактивного обучения, согласно которой учитель и учащиеся являются равноправными субъектами образовательного процесса, осуществляемого в контексте их постоянного взаимодействия [7]. Это подразумевает живое общение, способствующее формированию личности ребёнка, его самореализации и активному участию в жизни общества.

Интерактивное обучение предполагает парную и групповую работы, введение аутентичного материала в контексте реальных жизненных ситуа-

ций, использование языка в целях коммуникации, заданий, направленных на практическое применение языка, а также спонтанность речи [7]. Интерактивное обучение содействует естественному овладению иностранным языком, поскольку оно основывается на психологии межличностных отношений.

Данная научная работа преследует своей целью описание и анализ опыта применения интерактивных технологий как средства воспитания толерантности у учащихся на средней ступени обучения английскому языку в условиях СОШ.

Исследование проводилось в рамках уроков английского языка, а именно:

- в 5 «В» классе (10 учащихся) МБОУ «Гимназия № 122 имени Ж. А. Зайцевой» Московского района г. Казани под руководством учителя английского языка Альбиной Г. Г. и преподавателя КФУ Хасановой О. В.;
- в 5 «Б» классе (17 учащихся) ЧОУ СОШ «Елена-Сервис» Московского района г. Казани под руководством учителя английского языка Каримовой А. А. и преподавателя КФУ Хасановой О. В.

Всего было проведено 20 уроков английского языка, по 10 уроков в каждом классе соответственно. Работа проводилась в несколько этапов:

- 1) Диагностика начального уровня сформированности толерантности у учащихся 5-ого класса (на основе адаптированных материалов диагностики, разработанных Рене Жиля);
- 2) Проведение цикла уроков английского языка по теме “Tolerance. What does this mean?” на основе анимационных мультфильмов с использованием интерактивных технологий;
- 3) Повторная диагностика уровня сформированности толерантности по результатам проведённой методической и воспитательной работы.

Проективная психодиагностика Рене Жиля направлена на изучение межличностных отношений ребёнка, его поведенческих характеристик, черт личности. Поскольку в данном исследовании нас интересовала сформированность межэтнической/межкультурной и межсоциальной толерантности, возникла необходимость модификация методики Рене Жиля. Таким образом, диагностика проводилась на основе адаптированного теста.

Методика диагностики построена на основе проблемных ситуаций, актуальных для учащихся данного возраста, среди которых были выделены: «в кинотеатре», «в путешествии», «в поезде», «новенькие» и «сломанный карандаш». В каждом случае фигурируют дети разного пола, возраста, национальности, расы, а также дети с ограниченными возможностями здоровья. Учащимся последовательно предлагаются пять ситуаций для решения. Ответы оцениваются в баллах. В 2 балла оценивается ответ, носящий доброжелательный характер. Нейтральное отношение соответствует 1 баллу, а негативный характер ответа – 0 баллов. Количество баллов позволяет определить уровень толерантности:

- менее 5 баллов – низкий уровень толерантности;
- 5–7 баллов – средний уровень толерантности;
- 8–10 баллов – высокий уровень толерантности.

При интерпретации результатов нас прежде всего интересовали мотивы учащихся: насколько национальная, расовая, гендерная или социальная принадлежность определяла их поведение и реакцию в различных ситуациях. Так, в ситуации «сломанный карандаш» ответ «не поделюсь со своим одноклассником карандашом, потому что все мальчики неаккуратные» носит негативный характер и указывает на наличие гендерных стереотипов у ребёнка. В ситуации «в кинотеатре» ответ «сяду тут, потому что мне здесь лучше будет видно» оценивается как нейтральный. В ситуации «новенькие» ответ «буду дружить с обоими, ведь не важно, какого мы цвета, главное – это душа» рассматривался как доброжелательный и оценивался 2 баллами

Результаты диагностики начального уровня сформированности толерантности показаны в таблице 1.

Таблица 1.

Ситуация / Уровень	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	5 «В»	5 «Б»	5 «В»	5 «Б»	5 «В»	5 «Б»
В кинотеатре	10%	58,8%	80%	29,4%	10%	11,8%
В путешествие	20%	70,6%	50%	17,6%	30%	11,8%
В поезде	30%	47%	60%	35,4%	10%	17,6%
Новенькие	10%	64,7%	70%	23,5%	20%	11,8%
Сломанный карандаш	40%	52,9%	50%	35,3%	10%	11,8%

Диагностика начального уровня сформированности толерантности показала, что обучающиеся 5 «В» класса находятся на среднем уровне. Процент детей, показавших нейтральное отношение к таким аспектам, как национальная, гендерная, расовая и социальная принадлежность в 5 «В» классе в каждой из ситуаций составил не менее 50 %. 5 «Б» класс характеризуется низким уровнем толерантности. Процент детей, выразивших некоторые этнические и социальные предубеждения и стереотипы, составил около 50 %, а в некоторых случаях и более 50 %.

На основе полученных результатов был разработан цикл уроков “Tolerance. What does this mean?” с учётом особенностей 5 «В» и 5 «Б» классов. Основная задача на данном этапе – формирование у учащихся понятия о толерантности, толерантном поведении и воспитание толерантных установок и соответствующих моральных ценностей. В связи с этим были использованы такие интерактивные технологии, как обучение в сотрудничестве, ролевая игра, дискуссия, групповое обсуждение, а также некоторые интерактивные техники [8]. В завершение цикла уроков учащиеся работа-

ли в группах над проектом, результатом которого было создание карты толерантности. Карта толерантности призвана отразить идеи и представления о толерантном поведении, сформированные в процессе проведённых уроков английского языка. Работа в группах над проектом также показала, насколько изменились межличностные отношения учащихся.

Выбор интерактивных технологий для проведения данного цикла уроков не случаен и обусловлен тем фактом, что интерактивные формы взаимодействия способствуют созданию условий для обращения к социальному опыту, как собственному, для моделирования реальных ситуаций, с которыми человек сталкивается ежедневно, либо может столкнуться в любой момент времени.

Для проверки эффективности использования интерактивных технологий как средства воспитания толерантности на уроках английского языка была проведена повторная диагностика уровня сформированности толерантности. Результаты повторной диагностики отражены в таблице 2.

Таблица 2.

Ситуация / Уровень	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	5 «В»	5 «Б»	5 «В»	5 «Б»	5 «В»	5 «Б»
В кинотеатре	0%	17,6%	40%	29,4%	60%	53%
В путешествии	0%	5,9%	10%	11,7%	90%	82,4%
В поезде	10%	11,8%	20%	29,4%	70%	58,8%
Новенькие	0%	5,9%	20%	17,6%	80%	76,5%
Сломанный карандаш	10%	23,5%	30%	35,3%	60%	41,2%

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики показал, что уровень сформированности толерантности у учащихся 5 «В» класса поднялся со среднего на высокий уровень. Процент детей, ответы которых носили доброжелательный характер, составил не менее 60 %, а в некоторых случаях и 90 %, как, например, в ситуации «в путешествии». Положительное влияние с точки зрения воспитания толерантности уроки английского языка с использованием интерактивных технологий оказали и на 5 «Б» класс, уровень толерантности которого находится между средним и высоким уровнем. Такой вывод позволяет сделать тот факт, что, несмотря на высокий процент ответов, носящих доброжелательный характер, в 5 «Б» классе около 20 % ответов всё ещё носят негативный характер, а в среднем около 30 % ответов нейтральны.

Результаты исследования позволяют заключить, что интерактивные технологии, а именно обучение в сотрудничестве, ролевая игра, дискуссия, групповое обсуждение, интерактивные техники, на средней ступени обучения английскому языку являются эффективным инструментом воспитания толерантности. Адаптированная нами методика проективной психоди-

агностики Рене Жиля может быть использована для изучения сформированности межэтнической/межкультурной и межсоциальной толерантности.

Проведённое исследование может послужить источником для дальнейшего изучения в этой области. Возможен более глубокий анализ мотивов учащихся в каждой проблемной ситуации, факторов, обуславливающих характер социального взаимодействия учащихся, а также использованных интерактивных технологий с целью выявления наиболее эффективных с точки зрения воспитания толерантности.

Библиографический список

1. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/10792> (дата обращения: 28.03.2018).
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 25.03.2018).
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 25.03.2018).
4. Психологические тесты. Том 2 // под редакцией Карелина А.А. URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/index.htm> (дата обращения: 7.01.2018).
5. Фахрутдинова Р.А. Формирование толерантной личности студента в условиях поликультурного пространства вуза // Вестник ТГГПУ. – 2010. - №2(20).
6. Янкина Н.В. Межкультурная толерантность как компонент межкультурной коммуникации // Вестник ОГУ. Гуманитарные науки. – 2006. – №1.
7. Brown H.D. Teaching by Principles: an Interactive Approach to Language Pedagogy. – White Plains: Longman, 2007. – 480 p.
8. Yee K. Interactive Techniques. URL: <http://www.usf.edu/atle/documents/handout-interactive-techniques.pdf> (дата обращения 23.12.2017).



IV. DEVELOPING POTENTIAL OF SUPPLEMENTARY EDUCATION FOR CHILDREN AND TEENAGERS



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОПТИМАЛЬНЫЙ ВИД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

А. В. Кочурова

*Студентка,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Курганская область, Россия*

Summary. The article deals with the peculiarities of distance learning of the physically challenged children. The major tools of learning are analyzed. As a result the efficiency of distance learning is proved.

Keywords: distance learning; physically challenged children; distance course.

Современная образовательная политика направлена на модернизацию школьной инфраструктуры, раскрывающей возможности получения качественного образования всех категорий обучающихся, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно статистике, в Российской Федерации насчитывается около двух миллионов детей с физическими и интеллектуальными дефектами, что составляет почти 5 % детской популяции. К основным видам патологий относятся психические заболевания (30 %), неврологические (20 %) и поражения органов слуха и зрения (17 % и 18 %) [3]. Поскольку детям с ограниченными возможностями нужно усвоить общие образовательные задачи и удовлетворить специальные образовательные потребности в соответствии с имеющимися у них нарушениями, этой особой группе учащихся уделяется пристальное внимание. По мнению большинства экспертов в области образования, дистанционное обучение является оптимальной формой обучения детей с ограниченными возможностями.

Рассмотрим, что такое дистанционное обучение. В педагогической литературе у этого термина есть разные трактовки. Но наиболее полное определение дает Е. С. Полат: «Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [2, с. 8].

Дистанционное обучение – это приемлемый вид обучения детей с ОВЗ в силу своих следующих преимуществ: преобладает гибкость сроков обучения; ученики самостоятельно выбирают для себя удобное время и место обучения; получают доступ к учебным материалам с помощью сети Интернет и имеют возможность обучаться как в группе, так и индивидуально.

Для успешной реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ образовательные организации набирают высококвалифицированный педагогический коллектив; создают информационно-образовательную среду школы; разрабатывают дистанционные курсы обучения, рабочие программы по предмету, индивидуальные учебные планы и расписание занятий, которое, по мере необходимости, может редактироваться. Дистанционное обучение строится в соответствии с традиционной моделью, то есть: учащиеся общаются с преподавателем; выполняют указания; задают и отвечают на его вопросы. Учебный материал учащиеся получают посредством электронной почты, программ Skype, Viber, WhatsApp или VideoMost.

Большую роль играет психолого-педагогическое сопровождение детей. Педагог-психолог выявляет индивидуальные особенности ребенка и анализирует динамику его развития. Обобщая полученные данные, он даёт рекомендации педагогам и родителям по обучению и воспитанию, на основе которых учитываются возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с характерными потребностями, создаются оптимальные условия для его культурного развития, социализации, развития творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности.

Итак, дистанционное обучение помогает детям с ограниченными возможностями здоровья получить качественное образование, быстрее социализироваться, чувствовать себя нужными, а не изолированными, поэтому дистанционное обучение можно с уверенностью считать оптимальной формой обучения данной категории учащихся.

Библиографический список

1. Абсалямова М. Ш. Технологии дистанционного обучения // Личностно-ориентированное образование: методология, теория и технология : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., 24 мая 2012 г. – Шадринск : ШГПИ, 2012. – С. 3-6.
2. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М. : Академия, 2006. – 165 с.
3. Сидоров С. В. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании и организация дистанционного обучения // [Электронный ресурс]. – URL: http://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/Tema_5.htm (дата обращения 18.04.2018).
4. Тишковская М. Г. Образование детей с ограниченными возможностями: проблемы и пути решения / [Электронный ресурс]. – URK: <http://www.scienceforum.ru/2014/361/1584> (дата обращения 18.04.2018).
5. Хухлаева О. О. Психологическое здоровье ребёнка // Справочник педагога-психолога. – 2012. – № 12. – С. 26–38.

ПРОЕКТ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А. П. Стариков
О. П. Михайлова

*Студенты,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск, Россия*

Summary. This article considers the project of the creative association «My Territory» as an innovative form of teaching history, as well as the possibility of its successful application in a general education organization. The proposed project is implemented with the extensive use of modern information and communication technologies. The authors reveal the potential of social networks and free video hosting in the expansion of the educational space.

Keywords: innovation; pedagogy; creative association.

В современном мире в условиях информационного противостояния крайне важно уметь отделять истинное от ложного, непредвзято и объективно относиться к любой информации. Для этого необходимы навыки работы с источниками, которые важно развивать в школьном возрасте. Именно этот навык возможно успешно развить в школьниках как во время уроков истории, так и на внеурочных занятиях по данному предмету. Чтобы разнообразить эту деятельность и преобразовать ее в интересный и увлекательный процесс, был разработан проект творческого объединения как инновационной формы обучения.

Творческое объединение как форма внеурочной деятельности школьников явление не новое. Однако внедрение новых способов преподавания познавательной и полезной информации позволяет привнести новые идеи, сделать проект инновационным. Ведь инновация подразумевает под собой не только создание нового, но и совершенствование старого.

Работа с историческими материалами по определённой теме и последующая интерпретация в виде творчески оформленного материала позволит достигнуть как минимум два результата: учащиеся научатся самостоятельно ориентироваться в исторических материалах, а в последствии в творческом формате преподносить результаты своих исследований [2, с. 11–12].

Кроме того, проект не имеет строгой привязки к определенной территориальной единице, не требует специальных навыков, инструментов и больших финансовых вложений, его легко реализовать в любом регионе страны.

Творческое объединение «Мой край» представляет собой внеурочную работу учащихся 7–11 классов, направленную на создание видеоматериалов по истории родного края посредством работы с архивными фунда-

ми, написание плана работы, выезда на определённое место съёмок, последующий монтаж отнятого материала и его публикация [2, с. 6–17].

Инициаторами проекта выступают педагоги истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях и социально активные школьники, интересующиеся историей родного края.

Целью творческого объединения является всестороннее развитие личности школьников на основе исторического материала, посредством разработки видеоматериалов по истории родного края.

В задачи творческого объединения «Мой край» включается воспитание патриотизма и гражданственности у учащихся, развитие у школьников навыков работы с историческими источниками при работе над видеороликами по истории родного края, а также популяризация истории среди молодежи.

Для достижения выше обозначенных цели и задач была выбрана следующая методологическая основа: системно-деятельностной подход, направленный на успешное усвоение материала в процессе деятельности и создание конечного продукта учащимися школы [1, с. 164].

Все это делает проект новаторским в области внеурочной деятельности, так как он включает в себя комплекс взаимосвязанных ролей, связывающих участников объединения в единую систему. Для успешного осуществления работы необходима команда учащихся образовательной организации, в состав которой входят режиссер, сценарист, исследователь, оператор, монтажер ведущий. Каждый из них выполняет свои функции, однако результат в области познавательной деятельности будет общим, так как все тщательно ознакомятся с источниками исследования, хоть и в разной форме, в зависимости от осуществляемой деятельности.

С технической стороны реализация проекта требует минимальных затрат на начальном этапе. Необходимы следующие ресурсы: персональный компьютер, видеокамера и микрофон.

Видеокамера является основой реализации творческого объединения. Для первоначальной реализации проекта могут подойти недорогие любительские и полупрофессиональные цифровые фотокамеры (с возможностью записи видео) или видеокамеры, а также мобильные устройства с возможностью записи видео в формате высокой четкости Full HD.

Микрофон необходим для захвата аудио. Во многих школах для проведения мероприятий используются собственные микрофоны, которые могут быть задействованы при работе над видеоматериалами.

Персональный компьютер служит средством обработки отснятого видеоматериала. В случае привлечения спонсоров допускается приобретение качественного технического оборудования, как компьютерной техники, так и средств аудио- и видеоохвата.

В ходе реализации проекта творческого объединения «Мой край» предполагается достижение следующих основных результатов:

- формирование чувства патриотизма и гражданственности посредством приобщения к изучению истории родного края;
- выработка у учеников навыка работы с историческими документами архивного фонда, поиска, отбора, сортировки и анализа найденной информации;
- всестороннее развитие личности участников творческого объединения в ходе его деятельности;
- повышение заинтересованности историей среди молодежи благодаря публикации исторических материалов в доступной и интересной форме.

Проект творческого объединения «Мой край» – это инновационная форма обучения, которая может быть реализована в любом регионе страны. Новшество проекта заключается в том, что результаты проделанной работы публикуются в сети Интернет, на канале «Мой край», созданной на бесплатном видеохостинге «YouTube», а также в социальных сетях .

Таким образом, охватывается широкая разновозрастная аудитория, это позволяет организовать взаимовоспитание, способствует не только интеллектуальному развитию и формированию знаний, но и выработке коллективистских качеств, навыков работы в команде. Эти качества востребованы в современном мире. Поэтому мы считаем, что необходимо осуществлять данный проект в рамках образовательной организации.

Библиографический список

1. Новиков А. М., Новиков Д. А. Краевский В. В. Методология [Электронный ресурс]. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с. – URL: http://www.methodolog.ru/books/methodology_full.pdf (дата обращения 12.04.18).
2. Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе : пособие для учителей и студентов [Электронный ресурс]. – М.: Владос, 2007. – 56 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/1436348/>. (дата обращения 12.04.18).



V. EMPIRICAL STUDIES OF MENTAL DEVELOPMENT OF CHILDREN AND TEENAGERS



МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Н. И. Исмаилова
Ф. Н. Иванова

*Старший преподаватель,
студентка,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
г. Елабуга, Республика Татарстан,
Россия*

Summary. The article presents empirical data on the investigation of mental operations of children of the senior preschool age with a general hypoplasia of speech. To diagnose thinking, methods from the diagnostic kit of Semago MM were used.

Keywords: mental operations; children of preschool age; hypoplasia of speech.

Проблема взаимодействия речи и мышления всегда находилась в центре внимания психологических исследований. И здесь центральным моментом является «отношение мысли к слову», так как с самых древних времён исследователи или отождествляли их, или полностью разъединяли [2].

В большинстве существующих в настоящее время подходов к периодизации этапов развития мышления принято считать, что начальный этап развития мышления человека связан с обобщениями. При этом первые обобщения ребенка неотделимы от практической деятельности, что находит свое выражение в одних и тех же действиях, которые он выполняет со сходными между собой предметами [1].

Для диагностики мыслительных операций у старших дошкольников были использованы: тест «Исключение предметов», тест «Подбор простых невербальных аналогий», методика «Нелепицы», тест «Последовательные картинки».

При изучении вербально-логического мышления детей дошкольного возраста была проведена методика «Исключение предметов». Оказалось, что больше половины детей с общим недоразвитием речи имеют уровень ниже среднего и низкий. У 36,6 % детей определен уровень ниже среднего, при котором дети не могут самостоятельно выделить лишний предмет из группы предметов, аргументируют свой выбор неверно и нелогично и только после разъяснения педагога они делают правильный выбор. Низкий уровень вербально-логического мышления имеют 16,6 % детей лого-

педической группы. Эти дети сделали неправильный выбор предмета, а объяснение взрослого не поняли. Низкий уровень предполагает неумение ребёнка выделить лишний предмет даже в том случае, когда педагог объяснил ему какой предмет лишний и почему. Ребёнок не может понять логическое обоснование выбора лишнего предмета.

При исследовании перцептивно-действенного (невербального) мышления с помощью методики «Подбор простых невербальных аналогий» у 58,2 % детей снижено умение удержать данную им инструкцию на протяжении выполнения всего задания, а также сложно установить логическую связь и отношения между понятиями. При выполнении методики детям был необходим неоднократный повтор инструкции и дополнительная помощь взрослых.

Для диагностики зрительного восприятия и исследования образно-логического мышления была использована методика «Нелепицы». Было выявлено, что 48,3 % детей нелегко найти несоответствия, в решении заданий необходима помощь и разъяснение, возникают большие трудности с визуальным представлением заданной ситуации, выделение логических взаимосвязей требует дополнительных разъяснений педагога.

При исследовании понятийного мышления у детей логопедической группы посредством методики «Последовательные картинки» установлено, что лишь 23 % детей справились с раскладкой картинок и составили полный последовательный рассказ, смогли проанализировать и обобщить информацию, сравнить и систематизировать её. Тогда как 77 % детей смогли справиться с заданием при помощи педагога. У них возникли трудности с самостоятельным анализом и обобщением информации.

Проблема соотношения умственного и речевого развития ребенка является весьма актуальной и основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. Мышление и речь, не отождествляясь, включаются в единство одного процесса. Мышление в речи не только выражается, но по большей части оно в речи и совершается. Таким образом, между речью и мышлением существует не тождество, а единство; в единстве мышления и речи ведущим является мышление, а не речь; речь и мышление возникает у человека в единстве на основе общественной практики.

Библиографический список

1. Васильева М. А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. М.А. Васильевой, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 304 с.
2. Зак А. З. Как определить различия в мышлении детей 6-10 лет. – М.: НПО «Модэк», 2015. – 144 с.



VI. OFFICIAL AND NON-OFFICIAL YOUTH ORGANIZATIONS



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИМОРСКОЙ КРАЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО СОЮЗА МОЛОДЕЖИ ПО РАЗВИТИЮ ПОТЕНЦИАЛА ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

А. Ю. Докшина

*Стажер,
Приморской краевой организации
«Российский Союз Молодежи»,
г. Владивосток, Приморский край, Россия*

Summary. In this article the main projects realized by the Primorsky regional organization of the Russian Union of Youth in various directions are considered. The author focuses on those projects that contribute to the full development of the potential of young people.

Keywords: project activity; youth; "Russian Union of Youth"; potential.

В настоящее время возрастает роль общественных организаций социальной направленности в работе с молодежью. Их значение в обществе увеличивается, так как они включают молодёжь в систему социальных отношений, формируют социальную инициативу молодёжи и помогают ей раскрыть свой потенциал в разных сферах жизни, а также позволяют осваивать новые социальные роли.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что общественные организации, как институт социализации несут в себе возможность раскрытия потенциала современной российской молодежи. Участие молодежи в деятельности таких организаций способствует привлечению внимания к их интересам и проблемам, а также к обеспечению досуга и занятости юношей и девушек. Посредством создания и поддержки молодежных организаций и движений можно выявить ценностные ориентации молодежи, использовать жизнеспособность, предприимчивость, нестандартные подходы к решению их проблем и построению будущего всего общества.

На сегодняшний день, в рамках реализации молодежной политики существует ряд проблем, а именно: несовершенство законодательной базы в области деятельности молодежных общественных объединений. Также одна из главных проблем в этой области – недостаточно активное участие молодежи в деятельности, направленной на качественные улучшения жизни общества. Данные проблемы требуют решения.

Большое количество социологов, политологов, философов и психологов рассматривают проблемы молодежи. Гнездилова П. А. в своей рабо-

те анализирует отношение молодежи к современным трансформациям в обществе, а также необходимость формирования у молодежи гражданской ответственности посредством воспитания, основанного на опыте СССР [2]. Олейник В. Ю. также затрагивает такие проблемы, как пассивность молодежи, ее конфликтность, снижение патриотизма, мотивации к учебной и трудовой деятельности, которые наступают в связи с изменениями в политической, экономической и общественной жизни государства [7].

А. Г. Миронов посвятил свою работу профессиональному самоопределению молодежи с помощью молодежных общественных организаций, а также методов и способов решения проблемы выбора перспективного вида деятельности и дальнейшего трудоустройства молодежи [4]. Можно сделать вывод о том, что молодежь является одной из активно изучаемых социальных групп, но, несмотря на это, отношение молодых людей к молодежным общественным организациям, их вовлеченность в данные организации и влияние данных организаций на развитие потенциала юношей и девушек остаётся недостаточно изученным. Этим и обусловлена необходимость исследования данной темы. Цель данной работы заключается в изучении деятельности Приморской краевой организации Российского Союза Молодежи по развитию потенциала и активности юношей и девушек.

Приморская краевая организация Российского Союза Молодежи (ПКО РСМ) является одной из наиболее массовых молодежных негосударственных неполитических общественных организаций в Приморском крае. Акцент в своей деятельности делается на развитие работы с молодежью края [11].

В ПКО РСМ занимаются проектной деятельностью, так как именно она позволяет сформировать у молодежи ключевые общекультурные, а также основные профессиональные компетенции. Ключевыми направлениями данной организации считаются: развитие и поддержка молодежного творчества; развитие интеллектуального потенциала молодежи; патриотическое воспитание; развитие кадрового потенциала молодежи; развитие социальных инициатив у молодежи. По каждому из этих направлений ведется работа, включающая подготовку и реализацию разного рода мероприятий.

ПКО РСМ для развития творческого потенциала молодых людей ставит перед собой следующие задачи:

- разработка комплексной программы развития и поддержки творческой молодежи в масштабах региона;
- поддержка и развитие студенческого непрофессионального творчества;
- развитие детского КВН-движения [10].

В октябре 2016 г. был проведен Форум молодых журналистов Приморского края, в котором приняло участие около 60 чел. – школьники старших классов из городов и районов Приморского края, а также студен-

ты профильных направлений подготовки ВГУЭС и ДВФУ [6]. В рамках форума велась работа по трем актуальным направлениям – печатные СМИ, тележурналистика и Интернет-СМИ. Итог проведения форума – награждение авторов лучших проектов, сделанных в ходе форума, стажировками в ведущие средства массовой информации региона, а наиболее активные школьники получили путевки в ВДЦ «Океан» на специализированную смену «Океанский медиапарад» [3]. В 2018 г. планируется вновь провести данный форум в новом формате. В рамках Дальневосточного Медиа саммита предполагается секция Teen Media.

Также в октябре 2016 г. был проведен Региональный этап Национальной премии «Студент года-2016», участие в котором приняли порядка 80 чел. Целью данного конкурса, на получение премии, является выявление, поддержка и поощрение достижений студентов вузов и ссузов России. По итогам очного этапа были определены имена лучших студентов профессиональных образовательных организаций и вузов Приморского края в области науки, творчества, спорта, журналистики, молодежной политики, студенческого лидерства и общественной деятельности [1].

В 2016 г. был проведен Региональный этап Всероссийского конкурса «Мисс и Мистер Студенчество России в Приморском крае», целью которого стало выявление и поддержка талантливой молодежи, пропаганды спорта, творчества и популяризация его в СМИ, сохранения культуры, традиций и обычаев народов России, развитие общественных и социальных связей между молодежью регионов России. В финале конкурса выступило 14 участников из разных вузов – ДВФУ, МГУ им. Невельского, Дальрыбвтуз, ДВГИИ, ВГУЭС, ТГМУ и ВФ РТА [5].

В 2016 г. прошел Фестиваль регионального представительства Всероссийской Юниор лиги КВН в Приморском крае (сезон 2016–2017). Главным призом сезона стала поездка осенью 2017 г. на полуфинал телевизионного сезона Всероссийской Юниор-Лиги КВН (г. Москва) [9].

Проводимые Приморской организацией Российского Союза Молодежи мероприятия способствуют раскрытию творческого потенциала молодежи. Благодаря осуществленным мероприятиям ПКО РСМ совместно с органами исполнительной власти у молодых людей появляется возможность показать свои творческие способности на большой сцене, получить опыт участия в масштабных мероприятиях, стать более известными в творческих кругах.

Одним из ключевых направлений ПКО РСМ выступает развитие интеллектуального потенциала молодежи. Наиболее эффективными из мероприятий по данному направлению являются – Морская лига интеллектуальных игр и краевой Чемпионат по решению социальных кейсов.

Осенью 2017 г. была проведена первая серия игр Морской лиги. Целью данной игры является пропаганда интеллектуальных игр как средства организации досуга молодежи, воспитания уважения и интереса к знаниям,

развитие сообразительности, смекалки и эрудиции [8]. Морская лига представляет собой соревнование по спортивному типу игры «Что? Где? Когда?» и включает в себя отборочные этапы в муниципальных образованиях края и финал в г. Владивосток. В данной игре приняли участие 49 команд из 11 муниципальных образований Приморского края, а в финале были представлены 10 команд, набравших максимальное количество баллов по результатам отборочных этапов в своих муниципалитетах. В 2018 г. игра расширила территорию участия и вышла на региональный уровень. В этом году помимо приморских команд примут участие команды из Магаданской и Сахалинской областей, Еврейской автономной области, а также команды из Хабаровского края.

В 2018 г. впервые прошел краевой Чемпионат по решению социальных кейсов. Целью чемпионата стало не только развитие интеллектуальных способностей, а также распространение культуры проектной деятельности среди молодых жителей Приморского края. Участие в нем принимают школьные команды, команды студентов ПОО, команды студентов вузов [8].

Развитие интеллектуального потенциала одно из новейших направлений деятельности организации, имеющие дальнейшие перспективы. Оно находит отклик среди молодежи. В первом этапе краевого Чемпионата по социальным кейсам приняло участие более 70 команд из 12 муниципальных образований Приморского края.

ПКО РСМ выступает реально действующим механизмом патриотического воспитания подрастающих граждан, который выступает одной из стратегических задач государства. Начиная с 2015 г. с целью патриотического воспитания молодежи проходит Всероссийская акция «Мы – граждане России!». В рамках данной акции проводится конкурсный отбор, по итогам которого 25 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов, приглашаются на торжественную встречу с ВРИО губернатора Приморского края. Так 12 декабря 2017 г. в мероприятии приняло участие 40 человек, из них 25 учеников присутствовали на встрече с вице-губернатором, 5 человек получили паспорта в Кировском муниципальном районе, 10 человек получили паспорта в городском округе Спасск-Дальний.

Весной 2017 г. проходил краевой творческий военно-патриотический конкурс «Наша Победа», посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Целью конкурса является воспитание патриотического духа, развитие интереса и уважения к отечественной истории у детей и молодежи. Конкурс проводится в разных номинациях, что позволяет принимать участие большей аудитории. Здесь представлены номинации по литературе, видео и фото материалам, образцам декоративно-прикладного творчества. На конкурс было направлено более двухсот кон-

курсных работ. 12 участников награждены дипломами 1, 2 и 3 степени. В 2018 г. также запланировано проведение данного конкурса.

В 2018 г. пройдут интерактивные занятия «Лица Приморья», цель которых привлечение школьников к изучению истории Приморского края и биографии выдающихся соотечественников в преддверии 80-летия края. Формат проведения предполагает выездные тематические уроки и классные часы. В свою очередь уже подали заявки на участие такие муниципалитеты как: Михайловский, Октябрьский, Партизанский, Черниговский и Чугуевский муниципальные районы, Владивостокский, Артемовский, Лесозаводский городские округа, городской округ Спасск-Дальний.

Ключевым моментом при реализации проектов, направленных на развитие потенциала молодежи, является привлечение партнеров, что позволяет расширить территорию участия, а также повышает статус данного мероприятия. ПКО РСМ на протяжении нескольких лет плодотворно сотрудничают с различными органами власти, связанными напрямую и косвенно с реализацией молодежной политики. Одними из постоянных партнеров выступают департаменты Администрации Приморского края, отвечающие за молодежную и внутреннюю политику.

Таким образом, можно отметить все более увеличивающуюся степень вовлеченности молодых людей в проекты ПКО РСМ. Это обусловлено тем, что участие молодежи в проектной деятельности организации создает оптимальные условия для раскрытия их потенциала и способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых будущему специалисту в современном обществе.

Библиографический список

1. В Приморском крае определили имена лучших студентов. // Российский Союз Молодежи: официал. сайт. URL: http://ruy.ru/press/in_regions/v-primorskom-krae-opredelili-i/ (дата обращения 01.03.2018).
2. Гнездилова П.А. Государственная молодежная политика /П.А. Гнездилова // SCIENCES OF EUROPE: науч. электрон. журнал. – 2016. – №5. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27846259> (дата обращения 05.02.2018).
3. Лучшие молодые журналисты Приморья пройдут стажировки в ведущих СМИ региона / Информационное агентство PrimaMedia. URL: <https://primamedia.ru/news/541078/> (дата обращения 10.03.2018).
4. Миронов А.Г. Общественные молодежные организации в профессиональном самоопределении молодежи / А.Г. Миронов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф., Красноярск, 23-27 ноября 2015 / Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-инновационный центр», 2016. – С. 218-221.
5. Мисс и мистером студенчества Приморья 2016 стали Кристина Радченко и Евгений Смыков. / Информационное агентство PrimaMedia. URL: <https://primamedia.ru/news/536851/> (дата обращения 20.02.2018).

6. На Форум молодых журналистов соберется более 50 участников со всего Приморского края. / Информационное агентство PrimaMedia.– URL: <https://primamedia.ru/news/539521/> (дата обращения 22.02.2018).
7. Олейник В.Ю. Государственная молодежная политика в Российской Федерации / В.Ю. Олейник // «Современные тенденции развития науки и технологий»: науч. электрон. журнал. – 2015. – № 1 – 5. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23601734> (дата обращения 05.03.2018).
8. Отчет о реализации программы деятельности приморской краевой организации общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» на 2017 год. Отчетный период 01.01.2017 – 31.12.2017 / ПКО РСМ. – Владивосток, 2017. – 5с.
9. Полуфинал приморской юниор-лиги КВН во Владивостоке 31 марта 2017. / VL.RU: официал. сайт. – URL: <https://www.vl.ru/afisha/vladivostok/event/69465> (дата обращения 01.03.2018).
10. Стратегия развития приморской краевой организации Российского Союза Молодежи на период до 2020 года: утв. Постановлением конф. ПКО «Российский Союз Молодежи» от 17 декабря 2016 г. протокол № 2 / ПКО РСМ. – Владивосток, 2016. – 18 с.
11. Устав Приморской краевой организации Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи»: утв. Постановлением конф. ПКО «Российский Союз Молодежи» от 17 декабря 2016 г. протокол № 7 / ПКО РСМ. – Владивосток, 2016. – 28 с.



VII. CORRECTION AND PREVENTATIVE MEASURES OF DEVIANT BEHAVIOUR OF TEENAGERS



ПОДРОСТКОВОЕ ПРИСТРАСТИЕ К МАРИХУАНЕ: ПОПЫТКА ОСМЫСЛЕНИЯ ДЕВИАЦИИ

Е. В. Чепкасов

*Кандидат филологических наук, доцент,
Санкт-Петербургский гуманитарный
университет профсоюзов,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Summary. This article will give an insight into the psychological characteristics of adolescent addiction to marijuana. This interpretation will be based on the personal experience of the author, received in school years. The work will show when the craze for smoking marijuana arose, how it flowed and how it ended.

Keywords: marijuana; deviant behavior; schoolchildren in the 90s; flock; Evgeniy Chepkasov.

Данная работа не претендует на исчерпывающую полноту раскрытия темы, она не основана на широкоохватных статистических исследованиях и более того, ситуация, в ней описанная, характерна не для нынешнего времени, а для времени моего детства, отрочества и юности. Но что-то подсказывает мне, что работа, тем не менее, актуальна.

Я предлагаю вашему вниманию некий обобщенный отчет, основанный на детско-подростково-юношеских воспоминаниях о моих одноклассниках, куривших марихуану (план). В свое время я написал рассказ про планокуров, в связи с чем неоднократно интервьюировал одноклассников по интересовавшему меня вопросу. Вообще же, данную работу можно охарактеризовать как экспериментальное исследование учеников мужского пола одного из классов средней школы № 17 г. Пензы в течение продолжительного периода времени (90-х годов). В работе будет показано, когда увлечение планокурением возникало, как протекало и чем заканчивалось, а кроме того, я выскажу соображения по поводу того, что же из всего этого следует.

План (марихуана) – это измельченные цветки, листья и тонкие стебли конопли. План – легкий наркотик, курение которого вызывает безудержное веселье, иногда заикливание на какой-то теме («зависание»); человек, выкуривший план, легко пугается («садится на измену»). План курится разными способами – у моих одноклассников наиболее популярным было курение «париками». При курении «париками» один из участников процедуры берет «костыль» (папиросу с планом) себе в рот, причем

уголь оказывается внутри, а патрон – снаружи, и начинает дуть, а второй участник принимает «парик», поглощая дым. Есть и другие способы, но техника планокурения к теме данной работы не относится. Через некоторое время после употребления плана, когда человек возвращается в относительно нормальное состояние, приходит «свин» – ощущение жуткого голода, который предпочитали утолять не пожиранием пищи, а сосанием леденцов (связано это с тем, что неконтролируемое переедание иногда приводило к неприятным последствиям).

Мое обучение в школе происходило в те самые «лихие 90-е», когда девиантное поведение было весьма характерно для мира взрослых – от политиков и бизнесменов до писателей и кого угодно еще. Общество было голодным, ценностно дезориентированным, опасным, но при этом зачастую счастливым от происходящих перемен. Естественно, общественные настроения и поведенческие странности затрагивали не только мир взрослых, но и мир детей. Одним из таких отголосков можно считать повальное увлечение школьников употреблением легких наркотиков.

Мальчиков в моем классе было двенадцать человек, девять из них курили план, трое из этих девяти кололись «ханкой», токсикоманов не было. Большинство употреблялись также гашиш и «молочко» (вареная в молоке конопля), но это было нечасто. Такое положение возникло уже в восьмом или девятом классе, гашиш стали курить в десятом или одиннадцатом. Когда у одноклассников появилось увлечение планом, точно сказать не могу: на каком-то этапе нормальным считалось не курить план – и планокурь-отщепенцы скрывали свое пристрастие, а когда планокурь оказались в доминирующем положении, нормальным стало именно планокурение и потребность в маскировке отпала. Однажды, помню, на уроке алгебры, все пацаны, кроме упомянутых троих, сорвались на обкурку и к следующему уроку вернулись, очень веселые и довольные собой. Увлечение планом продолжалось до выпускного класса, а потом пошло на убыль и через несколько лет прекратилось.

Некоторые мальчики попробовали план раньше, чем табак и вино. Есть и такие, которые курили план, но не табак. Как мне объяснял мой приятель, не курящий табака (пробовал – не понравилось), план курится гораздо легче, от него не закашляешься. Он же мне доказывал и преимущества плана перед алкоголем и тяжелыми наркотиками: дешево, приятные ощущения, нет привыкания, нет похмелья, легко найти место для употребления. Вообще, как я заметил, план многие предпочитали алкоголю.

В студенческой среде планокурение находит гораздо меньшее распространение, уступая место винопитию, а в среде рабочих и служащих практически отсутствует. В послешкольные годы планокурение связано обычно с неформальной молодежной субкультурой (рокерско-панковско-хипповской) и определяется отношением к ней.

Итак, после окончания школы мои бывшие одноклассники лишь изредка собирались на обкурку, вспоминая старые добрые времена, а к настоящему времени такие встречи, насколько мне известно, прекратились.

Чем же объяснить, что курение плана оказалось прерогативой школьников?

Во-первых, планокурение вызывает смех, а смеховая культура – это то, что роднит нас с миром детства (ведь все помнят ситуацию, когда «смешинка в рот попала» – это признак именно детскости). Возможно, курение плана – это выражение неосознанного желания школьников не расставаться с детством. Я видел обкуренных старшеклассников: в них очень сильно выражено детское начало: смешливость, непосредственность, дурашливость, незлобие и, кстати, именно по обкурке часто вспоминают детские годы. Обкурки в более позднем возрасте зачастую связаны именно с тоской по детству.

Во-вторых, планокурение, действительно, вызывает более яркие ощущения, чем употребление алкоголя и табака (поверим в этом вопросе моему приятелю). Мне сложно сравнивать табакокурение и планокурение, поскольку не курил ни того, ни другого, но алкоголь содержит в себе не только и не столько концентрированный смех, который так люб планокуррам, – состав алкоголя и эффект от его употребления значительно сложнее.

В-третьих, как мне кажется, на неокрепший детский организм алкоголь оказывает гораздо более разрушительное влияние, чем план: алкоголем можно отравиться, а о случаях передозировки планом я не слышал. Я ни в коей мере не защищаю планокурров, но к плану, действительно, нет привыкания – в этом его положительное отличие от табака и алкоголя. Однако курение плана может снять психологическое табу с употребления тяжелых наркотиков, и в этом его отрицательное отличие от табака и алкоголя. Вместе с тем прекращение планокурения в послешкольном возрасте связано во многом с появившейся способностью организма принимать алкоголь без ярко выраженных негативных последствий.

В-четвертых, планокурение – запретный плод, который всегда сладок и который сплачивает нарушителей запрета в особую общность, способствуя укреплению дружеских отношений. Как ни странно, встречи выпускников «по планокурительному принципу» происходили значительно чаще и были более многолюдными, чем официальные встречи выпускников. Следует заметить, что вне сообщества планокурров планокурения не существует: этой страсти нельзя предаваться в одиночестве, чего не скажешь о табакокурении и винопитии.

В-пятых, присущий школьникам коллективизм (или стайность), призывал подростков к планокурению, ведь оно было нормой, если понимать под нормальным поведением поведение большинства. «Нормальный» человек занимает в школьной стае нормальное положение, а «ненормаль-

ных», т.е. не живущих по нормам коллектива, в лучшем случае не уважают, а в худшем – бьют.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что курение марихуаны (плана) было нормативным поведением для большинства моих одноклассников в восьмом – одиннадцатом классах, что связано с психологическими особенностями их возраста и той плачевной ситуацией, при которой патология превращается в норму.

Что же касается коррекции и профилактики этой девиации, полагаю, что позитивные сдвиги уже во многом произошли. И дело здесь отнюдь не в том, что общественные организации, психологи или медики внезапно подобрали ключ к подросткам-планокурам и стали успешно осуществлять коррекцию и профилактику. Просто изменилось время. Оно стало сытнее, безопаснее и виртуальнее. У большинства подростков произошло вытеснение курения плана коллективными сетевыми играми. Стайность стала проявляться уже в виртуальном пространстве, смеховая культура – в обсуждении вирусных видео. Интернет-зависимость – девиация гораздо более серьезная, чем курение плана, но это уже совсем другая история.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2018 ГОДУ**

Дата	Название
2–3 мая 2018 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
5–6 мая 2018 г.	Теория и практика гендерных исследований в мировой науке
7–8 мая 2018 г.	Социосфера в современном мире: актуальные проблемы и аспекты гуманитарного осмысления
10–11 мая 2018 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
13–14 мая 2018 г.	Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы
15–16 мая 2018 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2018 г.	Текст. Производство. Читатель
22–23 мая 2017 г.	Профессиональное становление будущего учителя в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы
25–26 мая 2018 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2018 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
5–6 июня 2018 г.	Могучая Россия: от славной истории к великому будущему
10–11 сентября 2018 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2018 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2018 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2018 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2018 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2018 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
5–6 октября 2018 г.	Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований
12–13 октября 2018 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2018 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2018 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2018 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2018 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2018 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
28–29 октября 2018 г.	Наука, техника и технология в условиях глобализации: парадигмальные свойства и проблемы интеграции
1–2 ноября 2018 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2018 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
5–6 ноября 2018 г.	Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы
7–8 ноября 2018 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
10–11 ноября 2018 г.	Формирование культуры самостоятельного мышления в образовательном процессе
15–16 ноября 2018 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2018 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования

25–26 ноября 2018 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2018 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2018 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2018 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,711, • Scientific Indexing Services – 1,5, • Research Bible – 0,781, • Open Academic Journal Index – 0,5, • РИНЦ – 0,104.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • General Impact Factor – 1,7636, • Scientific Indexing Services – 1,04, • Global Impact Factor – 0,884
Чешский научный журнал «Ekonomické trendy»	Экономический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • General Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,72, • General Impact Factor – 1,5402
Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika»	Педагогический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,832
Чешский научный журнал «Akademická psychologie»	Психологический	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,725
Чешский научный и практический журнал «Sociologie člověka»	Социологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,75
Чешский научный и аналитический журнал «Filologické vědomosti»	Филологический	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Indexing Services – 0,742

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian (Slavic) State University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical Institute

THE CHILDHOOD, ADOLESCENCE AND YOUTH IN A CONTEXT OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Materials of the VIII international scientific conference
on April 25–26, 2018

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 6.03.2018.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 4,6.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz